

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(Compilador)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Presentación | 9 |
| <i>Eje Temático 1.</i> | |
| <hr/> | |
| Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado | 13 |
| <i>Eje Temático 2.</i> | |
| <hr/> | |
| Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria | 503 |
| <i>Eje Temático 3.</i> | |
| <hr/> | |
| Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas | 1399 |
| <i>Eje Temático 4.</i> | |
| <hr/> | |
| Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad | 1807 |
| <i>Eje Temático 5</i> | |
| <hr/> | |
| Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social | 2325 |
| <i>Eje Temático 6.</i> | |
| <hr/> | |
| Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral | 2611 |

PRÁCTICAS INNOVADORAS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, COMO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LA RED DE CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

Rúa Fernández, Margarita de las Nieves

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia, España
e-mail: marga-74rua@hotmail.com

Resumen. Hablar de Educación Inclusiva (EI.) supone, dentro del ámbito de la Educación, no sólo un nuevo marco de pensamiento, sino un nuevo marco de acción y de relaciones políticas, culturales, sociales y educativas entre personas Incluidas y Excluidas. Pretendo en estas líneas acercaros a mis experiencias educativas en mi labor como Jefa Departamento de Orientación, en la red de Centros de Educación Infantil y Primaria, así como la Organización de la Respuesta Educativa que los Sistemas Educativos han dado a la Atención a la Diversidad, hasta llegar a la Orientación Inclusiva. El papel del Orientador/a desde un enfoque Inclusivo. A partir de mis propias experiencias Educativas, podrá encontrar el lector en este artículo, mis constantes preocupaciones acerca de la Educación, intento reflexionar sobre la forma en que se viene desarrollando en concreto, la llamada Orientación Educativa, intento modificar, transformar, implementar nuevas metodologías y prácticas Educativas, que se han quedado obsoletas e introducir nuevas formas de Enseñar-Aprender, he podido comprobar en primera persona, las dificultades que muchos Centros tienen, para desarrollar una Educación Respetuosa con la Diversidad., y por lo tanto el Reconocimiento hacia la Diferencia así como las principales barreras que el propio Sistema establece.

Palabras clave: Orientación, Diversidad, Atención a la Diversidad, Educación Inclusiva, Diferencias, Equidad.



INTRODUCCIÓN/ EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

En este artículo pretendo haceros llegar mis experiencias educativas, como Jefa de Departamento de Orientación, y que sirva de ejemplo, de reflexión, mi propio relato autobiográfico donde os narro las principales vivencias educativas, y obstáculos que he tenido que saber lidiar, enfrentar, y lo hago simplemente con la pretensión de poder cuestionar ,estudiar, sobre los procesos de Inclusión y Exclusión que se dan en los propios Centros Educativos.

La vivencia experimentada me ha servido para poder escribir este tramo de líneas, sin ella no podría haber captado su significado, como bien decía García Márquez, “la vida no es la que uno vivió , sino la que uno recuerda para contarla”

Con el fin de crear un marco general de análisis, partimos de la definición del Índice of Inclusión, para poder transformar y mejorar ciertos aspectos de la organización, gestión, planificación, estructuras curriculares, currículo, de nuestros Centros, con el fin de que sean más justos, más solidarios, y más Equitativos, así pues decir que el Índice constituye una fuente reciente,(actual) elaborada por autores de reconocido prestigio y experiencias en el ámbito de los Proyectos Inclusivos.

Leyendo un trabajo de Investigación de Susinos, donde realiza un exhaustivo recorrido por la Investigación Inclusiva Española, a través de esta fuente y de otras tantas que he ido encontrando, inicio mi camino de cara a la Investigación , y estudio , indago acerca del origen y de las raíces de la Educación Inclusiva,(Parrillas) principales trabajos que hay acerca del tema de la Inclusión, de diversas Fuentes propias de Investigación, y Catálogos bibliográficos, encontré varios trabajos que reflexionaban en esta nueva dirección , de forma amplia sobre el modelo de Educación Inclusiva ,entre ellos cabe destacar autores como (López Melero, 2000, Arnaiz, 2000 Ortiz, 2000 Echeita 2001, Parrillas, Susinos, etc.)entre otros.

Decir que el modelo de Educación Inclusiva es el resultado de las voces más críticas dentro del ámbito de la Educación Especial, volviendo al <Index of Inclusion> nos sirve de referencia, nos va indicando los valores que mueven nuestras acciones, como sabemos los Centros escolares están en constante cambio, por distintas formas y razones, pero tenemos que decir que no siempre todos los cambios, se producen en un centro, ni empujan en la misma dirección, ni todos los cambios apoyan la Inclusión. El cambio en los Centros escolares se transforma en una mejora Inclusiva, cuando está basado en valores reales, Inclusivos, hacer lo correcto implica relacionar las diferentes prácticas y acciones Escolares con los propios valores.

Otra definición tomada por Ainscow, Booth y Dyson(2006), definen Inclusión Educativa: como un proceso de mejora e innovación Educativa sistemática, para

tratar de promover en los Centros Escolares, la presencia, el Aprendizaje y la participación de alumnos en la vida escolar.

Como decía López Melero, hablar de Inclusión nos lleva a hablar de Exclusión, es lógico por un lado ya que si deseamos que nuestros Centros sean Inclusivos, tenemos que analizar y estudiar las causas, que están originando que no lo sean, en un contexto más amplio sobre la Exclusión social, hemos aprendido que se trata de un proceso estructural y no coyuntural, por el que a determinada ciudadanía, se les da el derecho a participar en las estructuras sociales, políticas, económicas educativas y laborales de un contexto concreto (Nussbaum .M 2006)

En nuestra experiencia cotidiana descubrimos que no hay dos alumnos/as iguales, que no hay un alumnado tipo, y que si conseguimos detectar las necesidades de cada uno, conocer la forma en la que le resulta más fácil aprender, e incluso más motivador, nuestro trabajo es mucho más eficaz y satisfactorio.

Esta forma de atender y dar respuesta a cada alumno/a, este afán por respetar la Diversidad, valorándola como la riqueza de nuestra aula, y no viéndola como un problema, nos complica la vida a corto plazo, pero es la que le da sentido.

La Educación Inclusiva implica que todos los niños/as de una determinada Comunidad, aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos Discapacitados.

Se trata de un modelo de Escuela en “la que no existen requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los Derechos a la Educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. (Unicef, Unesco).

1. OBJETIVOS

El principio de la E.I. (Escuela Inclusiva) alude fundamentalmente al respeto y al reconocimiento de las diferencias en los escolares para orientar las acciones a atender la Cultura y la Pedagogía de la Diversidad; por lo tanto el respeto y la Atención a la Diversidad, es la esencia de la E.I.; su razón de ser.

Objetivos de la Escuela Inclusiva:

- Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una Educación personalizada fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del Sistema Educativo. (Cynthia D. 2.000).

- Impulsar la Democracia y la Justicia favoreciendo el modo “que todos los niños y niñas de una determinada Comunidad aprenden juntos, independientemente



de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”. (Unicef, Unesco).

- Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones, para que la Inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la Sociedad.
- Potenciar la idea de la Escuela como Comunidad Educativa, ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida. Es esencial tener una idea de lo que significa Comunidad p

2. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El papel que desempeña el Orientador/a, desde un enfoque Inclusivo. Funciones y Competencias (Relato autobiográfico)

Con esta experiencia quiero resaltar algunos de los inconvenientes y obstáculos que he tenido a lo largo de mi andadura profesional como Jefa del Departamento de Orientación en la Red de Centros de Educación Infantil y Primaria.

Para mí poder escribir este tramo de líneas ha sido una necesidad, una imperiosa necesidad, de poder plasmar y trasladar a la escrita todas aquellas vivencias y situaciones que me rodearon como Responsable de mi propio Departamento de Orientación, y poder compartirlas con todos ustedes.

Estos inconvenientes y obstáculos que he tenido que saber lidiar, gestionar, ejecutar con mis propios recursos y con mis buenas prácticas Orientadoras, son el fruto de lo que me hayo realizando hoy en día.

Ante mí se abría un nuevo horizonte, como es el camino de la Investigación Inclusiva. Intento profundizar en el tema y proseguir mis estudios a poder ser a través de una Especialización o Doctorado en Ciencias de la Educación, en esta línea de Investigación “Educación Inclusiva” para en un futuro próximo poder trabajar en este campo.

Mis constantes preocupaciones, inquietudes, dilemas e interrogantes, me han llevado de lleno a trabajar en este campo, “Educación Inclusiva, una Escuela para todos y de todos”. Me imaginaba un mañana (Demain) diferente al de hoy, referente a la Educación, donde jugará un papel decisivo la Educación como base transformadora de la propia realidad y Sociedad, respondiera de lleno a las distintas Diferencias, a las necesidades, intereses, motivaciones, capacidades, a la Diversidad, respetando por encima de todo las Diferencias y reconociendo la Diversidad existente, rasgos esenciales de los Centros y Escuelas Inclusivas, digamos, la razón de ser su propia esencia.

Me sumerjo, como os decía, en el tema con ganas, ilusión, perseverancia y determinación, con el afán de adquirir nuevos aprendizajes, nuevos conocimientos, nuevas formas de aprender. Era como si ante mí se abriera una mágica puerta que me llevaría a un nuevo destino para seguir avanzando en la dirección deseada, para la

consecución propia de mis objetivos, reorientarme en mi búsqueda constante, y empiezo así, indagando acerca de los orígenes y de las raíces de la Educación Inclusiva y su evolución desde el modelo de Escuela Integradora, hasta la Inclusión. Investigo acerca de los escritos que hay, acerca del tema; voy seleccionando, mientras navego por la red, información, tomando notas en un cuaderno y consultando en fondos bibliográficos, catálogos, en fuentes primarias y secundarias distintas, reseñas, monográficos, tesis doctorales; me voy empapando en la medida que avanzó en mi trayectoria de todos estos documentos.

Todos estos pequeños pasos que he ido dando a lo largo de mi propia andadura profesional, fueron más bien una necesidad imperiosa, ya que cuando realizaba mi labor como Departamento de Orientación, me vi en diversos entramados, dilemas y contradicciones, reflexionando sobre ello, me cuestionaba diversas prácticas educativas.

¿Cómo podría trabajar con el Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) desde un enfoque más Inclusivo el tema de la Orientación, para que los Centros fueran más Equitativos, Justos, y solidarios?

Mis acciones iban encaminadas en esta dirección, mis propios valores me iban señalizando mi propia trayectoria, no ha sido fácil. Orientar es un proceso complejo, es una tarea ardua y tediosa, al mismo tiempo que gratificante, para mí ha significado un gran enriquecimiento, un reto personal y profesional. La mayoría de los Centros que he transitado no trabajaban desde esta perspectiva, si en alguno he oído hablar de Inclusión, y por supuesto el alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE), está debidamente escolarizado en nuestros propios Centros ordinarios; pero tenemos que trabajar la estructuración curricular, cambios en la filosofía, currículo, organización del Centro, metodologías que vamos a llevar a cabo desde una perspectiva más Inclusiva, sino estaremos repitiendo el mismo Modelo Educativo que el de la Escuela Tradicional.

Me atrevo a dar humildemente mi opinión, con sinceridad y respeto y veo que el propio Sistema en sí no está preparado para reconocer las Diferencias a pesar de las múltiples trabas, inconvenientes, obstáculos grandes y fuertes que he tenido que pasar por ser yo misma, las propias barreras que el Sistema Educativo establece en sí, barreras políticas, didácticas, físicas, mentales, que son las más difíciles de derribar, culturales, organizativas, seguía empeñada en seguir hondeando en el tema y poder llevar a cabo mis propios objetivos, que no eran otros más que poder cambiar, transformar, aquellos aspectos de los Centros que han quedado obsoletos en la Educación del Siglo XXI; tales como: organización, funcionamiento, y gestión del propio centro, pensaba en redefinir puestos, competencias, hacerlo de la forma más justa, y todo bajo un eje más Inclusivo para favorecer a toda la Comunidad Educativa, empezando por mi propio Departamento.

Me vi ante la necesidad de realizar pequeños cambios, empezando por la forma de Orientar, se espera que los Orientadores en sí, den un diagnóstico lo más ajustado posible a un alumno que presenta Necesidades y den la mejor Respuesta



Educativa individualizada, receten un tratamiento que funcione a ese alumno en concreto, para ayudarle en su proceso de Escolarización bajo una perspectiva de un modelo biomédico; y aquí es cuando entraban en confrontación mis formas de enseñar, de trabajar, mis valores, con lo que realmente tendría que realizarse y ser desde un enfoque Inclusivo.

Iba utilizando en mis prácticas orientadoras, metodologías cooperativas y estrategias de colaboración, que favorecieran el propio proceso de Enseñanza y Aprendizaje, tutoría entre iguales, ayudada por la Guía para la Educación Inclusiva “Index of Inclusión” 3ª edición revisada y actualizada en más de treinta y ocho países “Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en los Centros Escolares” cuyos autores, de gran prestigio, Mel Ainscow y Tony Booth, grandes Maestros, que nos abrieron el camino acerca del tema, darle las gracias, por esta guía que nos han brindado para que podamos abordar el tema de la Inclusión / Exclusión en nuestros Centros Educativos, resaltar que fue esencial esta guía en mi trayectoria ya que, paso a paso, podemos llegar a mejorar, transformar, cambiar, aquellos aspectos que sabemos que no funcionan, me ha ayudado a reflexionar, redefinir, repensar ciertas aptitudes de mi forma de trabajar, en definitiva, de mis propias acciones, decir que el Sistema Educativo actual, después de haberlo caminado a lo largo de muchos años en las distintas etapas, no responde a las necesidades existentes de nuestro alumnado, por tanto está de más hablar de Diversidad, Atención a la Diversidad, ya que existen determinados colectivos, Discapacitados, u otras minorías, que se ven en situación de riesgo y Exclusión Social, ya que el propio Sistema no está preparado para reconocer las Diferencias, no da las mismas oportunidades a todos los alumnos, como si se tratase de tripulantes de 1ª y 2ª categoría. Esto es Indignante!!!

Todos estos entresijos, dilemas y entramados que he pasado, me ayudaron a reflexionar y a pensar acerca de varias cuestiones que me rondaban cada día.

¿Qué Políticas Socioeducativas están instauradas en nuestro actual Modelo Educativo? ¿Están todos los Centros interesados en propiciar sus propios cambios y trabajar desde un Modelo Educativo más Inclusivo?

Todos estos interrogantes me hacían pensar, lo que sí tenía claro era la respuesta que les daba a mis alumnos desde una perspectiva más Inclusiva y las ayudas que iban necesitando a lo largo de su escolarización, el problema radicaba cuando en una reunión de Claustro o del propio Departamento, se me pedía realizar las famosas Adaptaciones Curriculares, que no son más que una modificación de uno o más elementos prescriptivos del currículo, objetivos, contenidos y criterios de evaluación y veía claro que era un error por parte de ese profesor-tutor realizar a una alumna la adaptación, me decían que ya se habían agotado todas las Medidas ordinarias y en parte tenían razón (revisando la documentación que otros compañeros habían dejado en el expediente), pero en mi cabeza algo me decía que si tuviéramos un “Currículo para todos y de todos” no tendríamos que realizar ninguna adaptación, ninguna

Modificación, me replanteaba el modelo de currículo que ofrecía nuestro Sistema actual y poder reorganizar ese currículo para que fuera más Inclusivo.

Pretendía que todo mi alumnado participara con voz y voto en todas las actividades que realizaba con ellos desde el Departamento, colaboraran entre ellos ayudando a los que más lo necesitaran, compartieran el conocimiento a través del juego y las experiencias vividas y logradas de las propias actividades, trabajaba con mis alumnos llegando a establecer un vínculo afectivo muy grande y sólido y el resultado de lo que realizábamos realmente era asombroso; les hacía partícipes de las Diferencias y de la Diversidad del Centro a través de vídeos, charlas, debates, actividades introductorias y motivadoras, para celebrar las distintas Discapacidades; que fueran conscientes de que hay alumnos diversos, distintos, con formas de pensar, sentir, de comunicarse, diferentes, pero igual de válidos que las de ellos, y de las dificultades que muchos de ellos tenían que pasar para poder relacionarse, comunicarse, convivir, en una palabra, dentro de la Comunidad.

Como podéis apreciar realizaba un sin fin de tareas y funciones (Multita King), desde elaboración y redacción de Informes Psicopedagógicos, elaboración y redacción de los propios Documentos de Gestión, organización de los distintos apoyos que iba a necesitar mi alumnado, y la conocida Evaluación Psicopedagógica, trabajaba directamente con algunos tutores, los que me dejaban, ya que el camino se me hacía muy estrecho a medida que avanzaba y con grandes dificultades sobrevivía en mi más honda travesía.

Entraba en aulas y a través de diversas metodologías desde un enfoque Inclusivo, dejando a un lado lo que se venía haciendo, y a modo de Ensayo-Error íbamos probando determinadas estrategias que favorecían dicho proceso (tutoría entre iguales, organización espacio- aula por grupos, Aprendizaje cooperativo, participación, colaboración del alumnado, trabajo por pequeños proyectos alumnado principal protagonista). Ellos mismos eran los propios co- investigadores, guiados por su tutor y resto de profesorado que los orientaban en su camino.

Todos estos pequeños pasos y cambios han sido muy significativos. Invito a todos los profesionales de la Educación a que empiecen realizando pequeños pasos, para que veamos en un futuro otro Modelo Educativo que responda de lleno a las Diferencias, a la Diversidad, porque si no estará abocado a un fracaso mayor y absoluto.

Caminaba día tras día hacia la consecución de mis objetivos, que no eran otros más que los propios Centros fueran más Equitativos, justos y solidarios por el bien de la propia Comunidad, que reconocieran la Diversidad, sea personal, social, cultural, profesional, organizativa, curricular, intentaba una y cientos de veces dinamizar al Centro a través de todas estas propuestas y pequeños cambios que he ido realizando en la metodología, planificación, gestión, organización, estrategias, colaboración de todos los miembros, participación bajo un prisma Inclusivo.



Realizando un análisis crítico y pedagógico del Sistema que impera en estos momentos, os comentaba que no responde a las Diferencias, a la Diversidad, la mayoría de los Centros que he transitado el profesorado sí está a favor de la Inclusión de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE.), pero si es posible y no lo tengo en mi aula, mejor, y esto es una realidad que he tenido que vivir.

Hablar de Inclusión es un Derecho de todas las personas, no sólo en el ámbito Educativo, sino en nuestra propia Sociedad, en todos los ámbitos: personal, social, cultural, y familiar.

En mis prácticas Orientadoras me he tenido que enfrentar y esquivar a multitud de obstáculos, las barreras que cité anteriormente que el propio Sistema en sí establece, las mentales, culturales, didácticas y políticas (contradicciones en la propia legislación, normativa)

He sufrido repercusiones personales en mi propia piel, mobbing,(acoso laboral) hostigamiento, rumores, falsedades, tergiversaciones, subrepticios, para el beneficio de algunos, a lo largo de muchos años, he estado callada, mirando para otro lado y siendo consciente de como transcurrían los hechos, y ,simplemente por el hecho de ser yo misma, fiel a mi naturaleza, por mi compromiso, profesionalidad, vocación y pasión (sí, pasión), realizaba mis tareas con pasión y el resultado era espectacular, poniendo el corazón, en este caso, al servicio de la Humanidad, de los niños, de mis alumnos, creando un vínculo afectivo muy grande con cada uno de ellos, pequeños monstruos que me hacían reír y llorar multitud de veces.

He vivido duros momentos de Exclusión, en mis propias calles, ciudad, con amistades, en mi labor educativa, en resumen en mi ámbito personal, Social y Educativo, siendo para algunas personas completamente invisible

Os podéis imaginar tan solo por un segundo cómo me sentía, impotente, no hay palabras que puedan describir el desgarrador dolor que por dentro yacía, pero también ha sido un aprendizaje muy significativo, de cómo era todo, leyendo a Calderón Almedros, en su blog Reconstituir juntos, una Nueva Sociedad, decía: “Encaminamos a determinadas personas y colectivos a la Desaparición, somos verdugos condenando a la muerte a las personas, expulsándolas de sus casas, trabajos, de nuestras conversaciones, y así pasaran a ser nuestros, nos apropiamos de las cosas, pero además nos apropiamos del otro o de la otra, lo expulsamos de la Humanidad, y le robamos su humanidad, pero en este ejercicio perderemos nuestra Humanidad ya que condenamos las Diferencias de las personas. “ resume muy bien con estas palabras mi propia vida, lo que he tenido que soportar.

.Siguiendo a Paulo Freire, en su libro “Pedagogía de los Oprimidos” habla de una Educación bancaria, en la que el educador deposita los contenidos en la mente del educando, como un agente pasivo, donde el críticamente, analiza esta visión de la Educación, la cual denuncia como un instrumento de opresión, en oposición a una Educación Popular, pensaba al leer sobre ello, en aquellas personas

y grupos desfavorecidos, colectivos en minorías que se sienten en riesgo de exclusión social y me cuestionaba algunos interrogantes,

¿Qué podríamos hacer para que estas personas Excluidas pudiéramos incluirlas dentro de la Sociedad?

Propiciando pequeños cambios dentro de la Sociedad y con ayuda de la Educación, como si de nuevos escenarios se tratase, de nuevas formas de ver la vida, la realidad, como esa mirada inocente de un niño sin la maldad adquirida del ser humano, a pesar de todas estas dificultades y momentos muy duros, seguía adelante con más fuerza, sabiduría e inteligencia, acercándome, quizá, a la consecución de mis propios sueños, cuántas decisiones he tenido que tomar y cuántas contradicciones he tenido que vivir.

Mis propios procesos duros de Exclusión que os he narrado y por otro lado, estudiando, investigando acerca de la Inclusión..... Como bien dice la palabra, “Excluír” según la R.AE es separar, alejar, rechazar, quitar, término antagónico al que yo trabajo, “Incluír”, que es integrar, añadir, compartir, sumar, aun así seguía avanzando, aprendiendo de otros muchos profesionales.

En definitiva, viviendo, todo ello me llevaría a un nuevo marco de acción, a un nuevo destino. Ensanchaba mi mente, siendo yo misma la propia portadora de la llave, abriendo mi mente a nuevos conocimientos, a nuevos conceptos que me iban sumiendo en un estado emocional irrefrenable.

Intento, en estas líneas, en esta oportunidad que me han brindado, plasmar mis propias experiencias profesionales en el ámbito Educativo, mis sensaciones internas, y trasladar mi corazón como válvula de escape o cordón umbilical, como si fuera mi correa de transmisión, el altavoz, el grito de un persona, en este caso servidora, que reclama Derechos, Justicia, Igualdad, Equidad, Respeto, Verdad, Consciencia ante las desigualdades imperantes que os he ido narrando., con el fin de poder servir de ayuda a otras personas en mi misma tesitura, y poder erradicar las propias barreras que el Sistema establece de cara a la Diversidad..

Quiero finalmente dar las gracias a todos los profesionales que hoy nos acompañan en este emblemático Auditorio, que nos dan la oportunidad de poder compartir, comunicar y enriquecernos de diversas experiencias que ellos han ido dejando a lo largo de todo este tiempo, con su buen hacer y sus buenas prácticas investigadoras, para contagiarnos con ilusión a los que venimos en su camino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AAVV (2004). “Educar sin excluir”. *Rev. Cuadernos de Pedagogía*, 331, 50-53.

Ainscon, M(2010) Garantizar que cada alumno es importante la mejora de la Equidad dentro de los Sistemas.



- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M. (2005). “La mejora de la Escuela Inclusiva”. *Rev. Cuadernos de Pedagogía*, 349, 78-88.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una Escuela para todos*. Aljibe.
- Barton, L (1998) *Discapacidad y Sociedad*. Madrid: Morata.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva. Desarrollando el Aprendizaje y la participación en las Escuelas*. Madrid: UMA (Universidad Autónoma de Madrid).
- Declaración de Salamanca (1994) Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en España*.
- Echeita G. *Necesidades especiales en el aula. Análisis y evaluación de un proyecto internacional de la Unesco para la formación del profesorado en Siglo cero*, 29(2) 1998, pp17-27.
- Echeita, G. y Sandoval, M. (2002). Educación Inclusiva o Educación sin Exclusiones. *Rev. de Educación*, 327, 31-48.
- Escudero, J.M(1998) Consideraciones y propuestas sobre la formación del profesorado *Revista de Educación*317, pp11-30
- Freire, P (1993) *La Pedagogía de la Esperanza*. Madrid Siglo XXI.
- García Pastor, C y Gómez Torres, M J .*Una visión crítica de las adaptaciones curriculares*. Xv Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial, pp103-124, 1998.
- Gardner, H (1995) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona Paidós.
- López Melero (1997) *La educación intercultural, el valor de la Diferencia* en Torres J.A, Román, M y Rueda, E. *Coord. La innovación de la Educación Especial* pp173-200.
- López Melero, M (2003) *El proyecto Roma: una experiencia de educación en valores*. Málaga Aljibe.
- López Melero, M. (2004). *Construyendo una Escuela sin Exclusiones. Trabajamos en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Aljibe.
- Nussbaum, M (2006) *Las fronteras de la Justicia. Consideraciones sobre la exclusión* Barcelona Paidós.
- Onrubia y otros (2004). *Criterios Psicopedagógicos y Recursos para atender a la Diversidad*. Edit. Grao.
- Parrilla, A. (2002) *Acerca del origen y sentido de la Educación Inclusiva*. *Revista de Educación*, núm. 327 pp11-29
- Parrilla, A. (coord.) (2005). “Educación Inclusiva”. *Rev. Temáticas Escuela*, 13.

Parrillas, A. (2001) O longo camino cara a Inclusión. Revista Galega do Ensino, 32, pp35-54.

Stainback's y W. (2004). *Aulas Inclusivas. Un modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.

Susinos T. y Parrilla, A (2008) Dar la voz en la investigación Inclusiva. Debates sobre Inclusión y Exclusión desde un enfoque biográfico-narrativo, REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, 6(2)157-171.

Torres, J: La educación y la resituación política de la institución familiar: algunas perversidades en Investigación en la Escuela, 44, (2001), pp19-32.

Vlachov, A.D. (1999). *Caminos hacia la Educación Inclusiva*. Madrid: La Muralla.