

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación ..... 9

### *Eje Temático 1.*

---

Políticas socioeducativas inclusivas  
y formación del profesorado ..... 13

### *Eje Temático 2.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en  
Educación Infantil y Primaria ..... 503

### *Eje Temático 3.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,  
Formación Profesional y otras enseñanzas ..... 1399

### *Eje Temático 4.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad ..... 1807

### *Eje Temático 5*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social ..... 2325

### *Eje Temático 6.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral ..... 2611

## **LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL PARA TRASCENDER LA ESCUELA.**

**Güentella Sosa, María del Pilar<sup>1</sup>**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal, México  
“Profr. J. Jesús Romero Flores”  
<sup>1</sup>e-mail: pilyguentella@hotmail.com

**Resumen.** En este documento se presenta parte del desarrollo que ha tenido la Licenciatura en Educación Especial en la Escuela Normal. Se hace un recuento de las condiciones vividas, se comentan los desafíos, las experiencias relevantes para fomentar las prácticas inclusivas, así como múltiples actividades que se derivan de la misma y los retos que existen para que cada vez sea más sólida la formación inicial docente y trascienda a la inclusión social.

En la Escuela Normal Urbana Federal (ENUF) se tiene por convicción la responsabilidad y compromiso con la profesión, en un sentido humanista, donde se da la apertura para entender las necesidades actuales y prever las futuras, se conocen los riesgos y las posibilidades. Se aspira a que la educación contribuya al desarrollo de sociedades más justas, solidarias e inclusivas, por lo que el docente ha de estar en condiciones de atender a los estudiantes en su diversidad, implica una amplia visión social y un serio reto por las características particulares que puede presentar cada alumno.

Es necesario apoyar las cualidades y necesidades de todos los estudiantes para que alcancen su realización personal y grupal con diferentes posibilidades de desarrollo. Los docentes tienen el compromiso de favorecer ambientes integradores, para lo cual requieren contar con los elementos pedagógicos y didácticos que los acerquen a prácticas educativas inclusivas, requieren de bases firmes en su formación y una continua preparación que les brinde un amplio bagaje para atender a la diversidad.

**Palabras clave:** Formación docente, Educación especial, inclusión.



## **INTRODUCCIÓN**

La Escuela Normal Urbana Federal fue creada en 1915 para formar profesores de educación primaria, por la necesidad de contar con profesionales que atendieran la educación de las nuevas generaciones. En la reorganización del país con los ideales de la Revolución Mexicana, esto permitió que se diera un auge en la educación normal como lo menciona su fundador el Profesor Romero Flores: “Para realizar una transformación radical y efectiva era indispensable formar primeramente un cuerpo de educadores, sin los cuales todas las teorías resultaban ineficaces; lo primero era fundar las Escuelas Normales.” (Flores:1978, p.498)

Por décadas se fue forjando un prestigio como institución formadora de docentes, consolidando su trayectoria por el desempeño de sus egresados y las actividades que le dieron reconocimiento local y nacional. En 1984 como parte de la política educativa se elevó a nivel de licenciatura la formación inicial de los docentes en el país y en la institución queda como carrera profesional la Licenciatura en Educación Primaria.

En 2004 como parte del Programa de Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, se propone un reordenamiento en la formación de docentes para educación especial. El Plan de Estudios se presenta para que 52 Escuelas Normales empezaran a ofertar la carrera en diferentes estados del país a partir del ciclo escolar 2014-2015.

En la perspectiva de conciencia social y proyectos en beneficio de la colectividad, lo que se pretende es generar sensibilización, concientización y capacidad emprendedora para promover la participación social. Se logró, luego de insistir ante la Secretaría de Educación, con la dirección de la Profesora Rosalía Vizcaíno Vázquez en 2005 la autorización para iniciar la licenciatura con terminal en discapacidad intelectual.

A pesar de algunos contratiempos como no contar con todo el personal especializado que se requería para atender los cursos y la burocracia gubernamental, se inició el primer semestre el cual se atendió con docentes ya adscritos que contaban con estudios enfocados a las áreas de conocimiento requeridas. Los maestros participantes asistieron a las capacitaciones que se fueron dando cada semestre a nivel nacional para completar el desarrollo curricular.

## **OBJETIVO**

Compartir el proceso de acciones en torno a la Educación Inclusiva en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal, con base en la práctica educativa que se realiza en la Licenciatura En Educación Especial.

## **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

Las acciones cotidianas cuando se documentan permiten un panorama más

claro de los procesos, de la intervención de sus actores, de nuevas posibilidades de acción y reinención. En la idea expresada por Messina encontramos que la “sistematización como una modalidad o tipo de investigación social y educativa, que como tal comparte con ella ser una manera de buscar y crear conocimiento” (Messina: 2004, p. 21).

El primer grupo de 30 estudiantes, 22 mujeres y 8 hombres, hizo un cambio en la escuela normal. Se modificó de 5 grupos de la Licenciatura en Educación primaria a 4 y surgió un grupo de Educación Especial, lo cual permite tener hasta la fecha una matrícula de 150 jóvenes que se incorporan cada año, por un lapso de 4 años, con un total de 592 alumnos. La atención a la primera generación se solventó con el equipo de docentes de la institución, cabe mencionar que las maestras Guadalupe García Martínez y Dolores Ruth Lovera Corona siempre han estado comprometidas con la licenciatura y han sido una base fundamental todo este tiempo. Para atender a la segunda generación otros maestros nos fuimos incorporando con algunos cursos que eran del “tronco común”, en los que se trataban temáticas similares en ambas licenciaturas; se tuvo la necesidad de que cada vez más maestros nos adentráramos en lo que era la educación especial por lo que se organizaron talleres para los docentes interesados en trabajar en esta licenciatura.

Como parte de las acciones derivadas de la licenciatura se autorizó que en las instalaciones de la escuela operara el Centro de Recursos e Instrumentos para la Educación Especial (CRIEE) que, además de realizar su trabajo habitual de asistencia a la educación de personas con necesidades educativas especiales, vino a apoyar el desarrollo de los estudiantes. Los docentes que pertenecían a este centro ofrecieron asesoría y materiales; se llevó un trabajo conjunto por 4 años al colaborar con el proyecto de la nueva licenciatura, desafortunadamente en 2009 el CRIEE se trasladó a otras instalaciones y ahora hay menos relación académica con ellos.

Al tocar puertas y abrir nuevos caminos a partir de la implementación de la licenciatura se dotó de material bibliográfico y recursos didácticos para lo cual se habilitó una sala expofeso para el trabajo con esos recursos; hoy en día es pertinente incrementar los materiales de trabajo, sobre todo con los avances tecnológicos e informáticos que favorecen la inclusión. Educar en la diversidad es educar bajo ideales filosóficos de libertad, justicia, igualdad y dignidad humana, es favorecer la construcción consciente y autónoma de formas personales de identidad, de pensamiento, es ofrecer estrategias, procedimientos diversificados y flexibles a fin de dar respuesta a una realidad heterogénea, es favorecer que las relaciones entre los alumnos se caractericen por la solidaridad, cooperación y aprecio.

Las actividades de acercamiento a la práctica escolar permiten conocer diferentes universos, se inicia con observaciones para conocer los contextos urbanos, marginales y rurales así como las dimensiones administrativa, organizativa, participación social, comunitaria y pedagógica curricular con las que se realiza el diagnóstico, luego se pasa a preparar las jornadas de práctica donde se obtienen experiencias significativas en centros escolares de educación básica y especial. Cabe



mencionar que las jornadas están relacionadas con los cursos que se tienen en el semestre con lo cual se da la relación teoría-práctica.

La labor de todo educador es ayudar a reconocer la individualidad que hace peculiar, que resalta las cualidades y da sustento para afrontar las adversidades que se presentan en la vida. Esto es un reto para los educadores como seres humanos por lo que en cada semestre los futuros docentes van conformando su personalidad docente. En tercer grado se práctica en los Centros de Atención Múltiple (CAM) donde se enfocan a atender aspectos como:

- La higiene personal: para fomentar hábitos, a partir del cuento “la rana y sus relucientes dientes”, así como también socializar con los niños la importancia que tiene en su salud. colaborando con algunos materiales.
- La no violencia y actividades para la convivencia familiar (mediante una manta, carteles, cartas, o plática dirigida para todos los actores de la escuela) para fomentar los valores y los derechos de los niños.
- El ambiente de aprendizaje en relación con los contenidos asignados mediante recursos diversos, ya sea un peluche, un cartel, cuentos, canciones. De acuerdo con las festividades y época en que se realiza la práctica, se desarrollan diversas estrategias donde ponen en juego su creatividad con los recursos que tengan cercanos.
- La importancia de la unión familiar: se realizan detalles para los padres como portarretratos, piñatas, convivios, festivales entre otros para fomentar la convivencia entre alumno-padre y maestra y reconocer el apoyo de los padres de familia.

En el Plan de estudios (2004) se marca el perfil de egreso de la LEE concretamente en los siguientes rasgos:

- Habilidades intelectuales específicas.
- Conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica.
- Competencias didácticas.
- Identidad profesional y ética.
- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de los alumnos y del entorno de la escuela.

En la formación inicial de los alumnos se han brindado las bases para atender a los niños con barreras de aprendizaje y la participación, asociados o no a alguna discapacidad. También se llevan a cabo diversos talleres sobre lenguaje de señas, escritura y lectura en braille, conferencias, pláticas, experiencias de vida de personas con discapacidad o de diversos profesionales en este campo. Cabe mencionar que cada vez se enfrentan nuevos retos en la atención educativa por lo que se propone se

realicen más talleres y actividades que fortalezcan sus habilidades docentes.

De igual forma se realizan visitas cada semestre a distintas instituciones especializadas de reconocido prestigio en el país, así como intercambios con otras escuelas normales que forman docentes en la misma licenciatura. El intercambio de experiencias y saberes ha enriquecido el trabajo entre pares con experiencias significativas para todos los involucrados, la intención es que se continúe con estas visitas e intercambios, no sólo en el país sino a nivel internacional donde puedan confrontar la propia realidad y ampliar su perspectiva.

Los documentos para la titulación son informes del trabajo realizado en las actividades de práctica intensiva en condiciones reales de trabajo que se llevan a cabo durante el séptimo y octavo semestres, para las asesorías temáticas cada maestro tiene a su cargo hasta 4 alumnos. Del ciclo escolar pasado retomo dos trabajos que se desarrollaron en el nivel de preescolar, en CAM denominados **“La competencia comunicativa: estrategias para la estimulación de la expresión oral en alumnos del grupo de preescolar en un CAM”** y **“Observo, experimento y aprendo”**; lo trascendente fue que se trabajaron contenidos relevantes para los niños con barreras de aprendizaje, se logró superarlas y saber que cualquier chico es capaz de aprender para lograr su autonomía.

Alumnos sobresalientes se han tenido a lo largo de estas 8 generaciones, comprometidos con la inclusión desde diversas áreas. En general se han tocado temáticas medulares de la educación especial, identificado prácticas inclusivas, asumido el compromiso con la profesión y desarrollado actitudes éticas sobre todo en lo que les corresponde atender con las personas que presentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) ocasionadas principalmente por una discapacidad; donde quedan de manifiesto sus competencias profesionales.

Por parte de la comunidad docente otras actividades de actualización han sido el asistir a múltiples eventos de educación especial e inclusión como son el Congreso Internacional que se organiza cada año por parte de la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano” en la ciudad de Monterrey Nuevo León; las Jornadas de Educación Especial organizadas por la Escuela de Educación Especial de Audición y Lenguaje “Lic. Benito Juárez García”; eventos realizados por el Hospital Infantil de la ciudad de Morelia; cursos de detección de problemas de aprendizaje; talleres sobre las prácticas de un maestro inclusivo, entre otros, a donde se ha asistido en ocasiones también con los alumnos, entre otros.

Las nuevas tendencias llevaron a revisar el enfoque inclusivo, se realizó un Diplomado en inclusión para los formadores, por iniciativa del maestro Félix Guzmán Reyes, el cual brindó herramientas teórico-metodológicas para promover prácticas inclusivas. En el nuevo Plan de Estudios de Educación Primaria (2012), ya se considera el enfoque inclusivo a través del trayecto formativo psicopedagógico, específicamente en los cursos “Atención a la diversidad”, “Diagnóstico e intervención socioeducativa” y “Atención educativa para la inclusión”; se ha favorecido que los jóvenes normalistas realicen prácticas inclusivas y exista mayor relación entre los



estudiantes.

En el año 2015 se celebró el centenario (se le dio el nombre de Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal), a la séptima generación se le nombró así “Generación del Centenario”, las anteriores llevan el nombre de un maestro que les dió clases durante su formación y les ha dejado huella, lo cual es significativo por ser un reconocimiento a la entrega que han tenido los compañeros docentes. En la revista de la institución de nombre *Paideia* se han publicado numerosos artículos, enfocados a las temáticas que se revisan o van surgiendo a raíz de las experiencias con el trabajo de educación especial e inclusión, donde se muestran el interés que hay por estos temas.

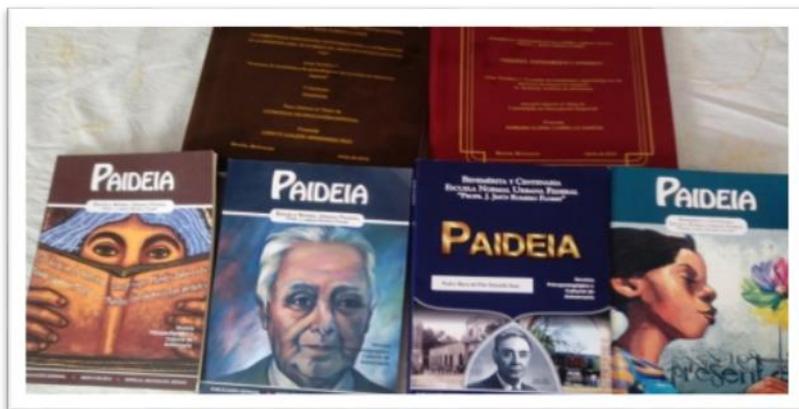
La BCENUF organiza un evento anualmente que se denomina Coloquio de Actualización que en este año es su Vigésimo octava edición, a se ha sumado un Foro de Educación Inclusiva que se efectuara del 15 al 17 en el mes de marzo correspondiendo a este año al Quinto Foro. Los exalumnos también propusieron la realización de un encuentro denominado “Diálogos Académicos sobre Educación Especial. El Autismo. Un desafío social” el cual se realizó los días 12 y 13 de noviembre del 2015 con una amplia afluencia y participación tanto de los exalumnos como del público en general.

## **EVIDENCIAS**

### ***Fotos***



Figura 1. Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal  
“Profesor J. Jesús Romero Flores”, Morelia, Michoacán.



2.- Elaboración de trabajos y evidencia de productos.

## CONCLUSIONES

Los docentes hemos formado un equipo de trabajo que poco a poco se consolida, nos ha permitido participar en talleres y conferencias en el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, así mismo se está trabajando en una investigación sobre grupos vulnerables y en el Diseño de una maestría en Inclusión. Es preciso continuar estos trabajos que además se han vinculado con la Casa de la Cultura Jurídica de la Suprema Corte de Justicia de la Nación; como parte de las relaciones con otras instituciones y de ampliar los conocimientos en diversos aspectos para arribar a sustentos especializados que soporten la inclusión en todas las áreas de la vida.

El reto es que cada vez se integren más docentes hasta que todos se desempeñen en la licenciatura e incluso que se incremente la matrícula para que puedan cubrirse los espacios educativos en el Estado y apoyar la inclusión en las escuelas regulares.

Otro aspecto relevante es actualizar el Plan de Estudios (lo cual se hace desde la Dirección General de Profesionalización) porque a 12 años de su aplicación es necesaria una revisión donde se reconozcan los aciertos, las carencias y errores para proponer un plan de estudios que responda a las necesidades y enfoques actuales. Debe ser una revisión basada en la evaluación de los procesos y resultados, en el seguimiento de los exalumnos para que se retomen las experiencias valiosas que se han tenido, al mismo tiempo que se incorporan otros elementos para contar con un perfil de egreso acorde a una la inclusión.

Es necesario mejorar la infraestructura, sabedores de que una mejor práctica es posible cuando se cuenta con los espacios e insumos necesarios, por lo que se ocupa utilizar e incrementar los materiales, así como el uso de la tecnología que cada



vez permite acceder a más información, programas y propuestas pedagógicas donde se fomente el desarrollo de habilidades que permitan un mejor desempeño de los egresados

Fomentar el modelo social de inclusión para que sea una realidad en el Estado de Michoacán (donde se desempeñan los egresados mayormente o en cualquier lugar donde laboren) e insistir en los *conocimientos de frontera* que permiten establecer redes de apoyo y fomentar los convenios e intercambios con otras instituciones, con equipos de trabajo interdisciplinarios, ofrece nuevas visiones y brinda mayores elementos en la atención a las barreras de aprendizaje y busca los ajustes necesarios para la inclusión.

El incidir en las políticas educativas del Estado, teniendo en cuenta la Convención de Derechos para la Discapacidad para que todos los sectores de la sociedad sean partícipes del pensamiento inclusivo. Actuar desde lo educativo para que exista mayor apoyo en la formación docente y en la educación continua de todos los educadores para que se haga posible la inclusión educativa en aulas regulares, haciendo equipo con padres de familia y la comunidad; favorecer la educación a lo largo de la vida para todos. Al mismo tiempo se espera lograr una inserción plena de cada persona incluyendo lo laboral, con espacios de capacitación para su desempeño. En este sentido, en el marco de la educación permanente y sin exclusiones, es preciso tener en cuenta las situaciones de igualdad, de bienestar, de vulnerabilidad y de responsabilidad social, en el marco de los Derechos Humanos.

El trabajo docente innovador es donde se hace patente una la formación inicial, donde emerge la responsabilidad de la propia formación, sale a flote el carácter y la creatividad, donde se enfrentan los retos cotidianos y se fragua el cambio en la atención educativa. La vía se centra en el gusto por la profesión, en la convicción de los ideales, en el sentido social de la labor educativa y en los más altos principios éticos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Plan de Estudios de Educación Básica. (2011). México. Secretaria de Educación Pública.

Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial. (2004). México. Secretaria de Educación Pública.

Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria. (2012). México. Secretaria de Educación Pública.

Messina, G. (2004). *La sistematización educativa acerca de su especificidad* En Revista Enfoque Educativos 6 (1):19-28.

Romero, J. (1978). *Michoacán histórico y legendario*. México. Amic editor.