

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

REFLEXIONAR Y TRANSFORMAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA: UNA MIRADA DESDE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Ramírez, Aura Rocío¹

¹ Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá - Colombia
e-mail:auramirez@usbbog.edu.co

Resumen. Se da a conocer la experiencia del Seminario de Investigación de Educación Inclusiva, (SIEI) mediante la descripción de la ruta, los procedimientos hallazgos y alcances efectuados en torno a la formación de maestros, en el marco del grupo de investigación TAEPE y de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura Sede Bogotá, (Colombia). Se acompaña la formación de maestros, vinculados a la Secretaría de Educación de Bogotá, con el fin de promover la reflexión sobre la pedagogía y otras ciencias a fines que teorizan sobre la educación y centran su interés en la persona humana. En este contexto, junto con los maestros se están desarrollando procesos de formación alrededor de la Educación Inclusiva, (EI) a través de un ejercicio que compromete la acción investigativa, la reflexión y la práctica, y que toman como núcleo principal de problematización su misma experiencia vivencial, personal y profesional. Los maestros documentan sus experiencias, y las exponen a la luz de los principios inherentes a la educación inclusiva, para posteriormente analizarlas, logrando con esto, develar que en su quehacer diario integran practicas alrededor de la educación inclusiva, a la vez que reconocen la importancia que tiene explorar y construir formas propias de abordar la diversidad del ser humano en el contexto educativo colombiano. Los hallazgos y conclusiones de mayor alcance tienen que ver con la efectividad del intercambio de experiencias, el desarrollo profesional permanente y la transformación de la práctica pedagógica como producto de la reflexión

Palabras clave: Educación Inclusiva, Seminario Investigación, Formación Maestros, Practica Pedagógica, Diversidad



INTRODUCCIÓN

La educación favorece la construcción del individuo, a través de esta, se viven experiencias fundamentales que configuran a la persona y le dan sentido a la vida, por lo que se espera que sea relevante y significativa, y que aborde la diversidad como característica esencial de la persona (Echeita, 2007; Anijovich, Malbergier, & Sigal, 2010), de modo que promueva la participación, la equidad y la calidad (MEN) 2013, al proponer un estudio juicioso de los contextos, de modo que las intervenciones educativas, consideren al ser humano como eje de su actuar. Sin embargo, las acciones implementadas han dado respuestas parciales a la diversidad, Spratt, & Florian (2013), lo que puede explicarse por la conceptualización que se tiene acerca de las mismas, consideradas en un alto porcentaje, no como una característica propia de las personas sino como un elemento disruptivo que interfiere con el desarrollo del individuo

Por esto, la formación permanente de los maestros es fundamental para el desarrollo de una práctica pedagógica que responda a los contextos en que se encuentran inmersos, Unesco (2008). Como lo refiere Ainscow (2012) “el estudio de las prácticas actuales de los docentes establecidas dentro de la dinámica social interna de las escuelas puede dar origen a enfoques más inclusivos que son dinámicos y cambiantes, y requieren de formas particulares, pero a la vez centradas en lograr el aprendizaje de los estudiantes” (p.43). Esto implica considerar como valores fundamentales de la formación de los maestros la valoración de la diversidad, el apoyo a los estudiantes, el trabajo en equipo y el desarrollo profesional permanente (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, 2012, Duk y Murillo, 2014).

Asociada a la formación de los maestros, se encuentra la investigación como proceso que favorece una reflexión continua de la práctica. La investigación, particularmente en este contexto, conduce a la comprensión y mejoramiento continuo de las diferentes formas de abordar la diversidad en todas las latitudes del mundo. Ainscown (2012), menciona que la variedad de estudios realizados desde diferentes metodologías conducen a conclusiones de tanta pertinencia, que favorecen la transformación de la práctica pedagógica. Como lo menciona la declaración de Salamanca (1994), es necesario prestar atención especial a los estudios centrados en las estrategias pedagógicas innovadoras, para lo cual “la interrelación entre capacitación e investigación es de gran importancia”.

En este sentido, se presenta la experiencia que se viene desarrollando en el Seminario de Investigación de Educación Inclusiva, en el contexto de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura, con relación a la formación de maestros de la Secretaria de Educación de Bogotá, a partir de la línea de investigación formación y practica pedagógica del grupo de Investigación Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía (TAEPE).

OBJETIVO

Describir la ruta, los procedimientos hallazgos y alcances efectuados por los maestros en la formación en el SIEI, a partir de un ejercicio que compromete la acción investigativa, la reflexión y la práctica, y que adopta como eje principal de problematización su misma experiencia vivencial, personal y profesional.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia, presentada es el resultado del proceso de formación de los maestros de las Instituciones Educativas Distritales (IED) que pertenecen a la Secretaria de Educación de Bogotá (Colombia), en el SIEI, quienes han realizado o se encuentran realizando la Maestría en Ciencias de la Educación, en la línea de investigación “Formación y Practica Pedagógica” que pertenece al grupo de Investigación TAEPE.

Contexto

Los maestros que han finalizado o se encuentran realizando sus estudios en la maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá, han acudido a este programa una vez fue ofertado como parte del programa de la Secretaria de Educación de Bogotá para docentes de colegios públicos de la ciudad. Después de registrados, se inscribieron en la línea de Formación y Practica Pedagógica que hace parte del grupo de Investigación TAEPE. Los maestros expresaron su interés en la formación, a partir de sus motivaciones y de la presentación de cada una de las temáticas expuestas desde el seminario de investigación en EI

Ruta y procedimientos

La ruta de investigación está marcada por la reflexión sobre la práctica y la elaboración de nuevos conceptos que amplíen el campo teórico de la EI. A partir de esta premisa se constituye un camino en el que los maestros en formación son los gestores de su proceso, el cual está delineado cuidadosamente en etapas que abarcan desde la formulación del proyecto hasta la socialización, apoyados para esto de los docentes a cargo de investigación y los profesores de los módulos. Para que esto suceda, los maestros participan de manera frecuente en los seminarios de investigación, los seminarios colegiados, conversatorios y eventos académicos propuestos en el contexto del programa

A partir de éste itinerario la formación en investigación desde el abordaje de la EI, centrado en el seminario, ha planteado un procedimiento que le permite al maestro establecer su propio camino, de acuerdo con sus intereses y las necesidades encontradas en los escenarios educativos en donde los maestros ejercen su labor profesional. La característica talvez de mayor relevancia al iniciar este derrotero es la



incertidumbre y el poco conocimiento que dicen tener los maestros al respecto.

Todos los maestros que llegan al seminario de investigación, han expresado una importante necesidad de formarse para conocer qué hacer, como lo dicen ellos: “con los niños de inclusión” o los “niños de diagnóstico” o “los niños con necesidades”. Además reportan que aunque existe capacitación al respecto es poca y en muchos casos no da respuesta a sus inquietudes. Sin embargo, reconocen que se requiere de estrategias que favorezcan interacciones que contribuyan al aprendizaje de todos, como lo expresa esta maestra:

“Decidimos estudiar, realizar una maestría en educación para que nos ayude a resolver estos problemas que tenemos en el aula, problemas tanto de prácticas pedagógicas y de impartir esa educación para todos”

En este contexto los maestros, proceden a iniciar su investigación que se recoge en preguntas como por ejemplo: ¿cómo y desde donde se elabora un problema de investigación?, ¿cuáles son los procesos que se requieren para construir el contexto teórico de la investigación?, ¿cuál ha sido la ruta o diseño metodológico que se ha requerido para el desarrollo de la investigación? Arbeláez & Barreto (2013)

EVIDENCIAS

La formación de maestros en el SIEI, conlleva en su realización estrategias que privilegian la reflexión constante de los maestros con relación a su práctica pedagógica, esto sucede en las sesiones a través de la narración de sus vivencias en los diferentes escenarios de los colegios en donde desarrollan su labor. Así lo expresa una maestra, a través de su autobiografía

“Muy próxima a cumplir dos décadas atendiendo niños con deficiencia auditiva, y otras necesidades educativas especiales, en donde a pesar del transcurrir de los años no tengo claros conceptos como inclusión, aulas inclusivas, barreras de aprendizaje, integración, diversidad”

Otra maestra manifiesta

“Al iniciar la maestría pensaba que en nuestro colegio la educación era inclusiva porque contábamos con población sorda e hipoacúsicos, a través del tiempo de estudio y el de indagar e investigar comprendo que lo que tenemos en nuestro colegio es una integración. Que la educación inclusiva lleva algo más inmerso”

Esta expresión de sus experiencias determina el derrotero sobre el cual plantean la investigación, lo que está en consonancia con los problemas, situaciones y realidades identificadas en las instituciones, que regularmente obedecen a las deficiencias conceptuales y las prácticas inapropiadas que desfavorecen la educación para todos. En el periodo comprendido entre 2013-2017, en el contexto del SIEI, los

maestros han realizado las investigaciones que se presentan a continuación en la Tabla 1

No. Maestros investigadores	Tema desarrollado	Instituciones participantes	Diseño investigación	Participantes	Instrumentos
5 (Cante, Conejo, Rodríguez, Quevedo, Ramírez & Rodríguez, 2014)	Inclusión o educación inclusiva. Estrategias didácticas en la educación para todos Aulas inclusivas: práctica pedagógica de los profesores que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad	1 IED	Investigación-acción	17 Maestros	Entrevistas, registros de observación, grupos focales, autobiografías
5 (Calderón, Gordillo, Martínez & Sora, 2015)		4 IED	Estudio de caso	17 Maestros 52 estudiantes ciclo 2 y 3 (8 a 11 años de edad) 35 padres de familia (mayor porcentaje mujeres)	Encuesta Grupo Focal Observación de clase
6 (Arriaga, Gómez, Guerrero, Obando, Olaya, & Ospina, 2016)	Cultura Escolar y Educación Inclusiva, Un Camino hacia la Diversidad	6 IED	Etnografía	10 maestros 5 directivos 44 estudiantes ciclo 1 y 2 (5 a 8 años de edad) 10 padres de familia	Observación participante Entrevista semiestructurada Grupo focal
4 (Calle, Orjuela, Rodríguez & Villamil, 2017)	Las concepciones de los maestros de ciclo i y ii frente a la educación inclusiva, su relación con la práctica pedagógica y el desarrollo	1 IED	Investigación acción	15 maestros 1 directivo 1 docente de apoyo	Observación de clase Entrevista semiestructurada Grupo focal

Tabla. 1. Investigaciones en Educación Inclusiva realizadas por los maestros de la Secretaria de Educación de Bogotá

Estrategias del seminario de Investigación en Educación Inclusiva

El desarrollo del SIEI, se enmarca en un plan que se interesa en el trabajo individual y colectivo, además del trabajo independiente del grupo de maestros



investigadores y los encuentros grupales en compañía de la docente del seminario. Estas prácticas generan permanentemente productos, que además de aportar a la investigación, son usados en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Esencialmente se trabaja desde el quehacer de los maestros, mediante la problematización de las experiencias vividas en las IED. Esto implica que en los seminarios desde el inicio, narren sus experiencias en el aula de clase y en su escuela, en unos casos de manera informal y en otros documentada en autobiografías y escritos, reflexiones temáticas. De manera paralela se revisan textos, artículos y documentos que conceptualizan la educación inclusiva, la investigación y dan a conocer experiencias de otros maestros, nacional e internacionalmente. Esta puesta en escena de la práctica, la revisión de documentos y experiencias es la que sirve de insumo a lo largo de las etapas de la investigación.

Los encuentros en los SIEI, son tal vez el momento de mayor cercanía con la realidad que experimenta cada maestro en formación; además de abordar la experiencia de cada uno, existe una realimentación sobre lo que probablemente es susceptible de transformar, o la aplicación de la teoría en la práctica. Entre los productos que han logrado los maestros se pueden mencionar textos, diarios de campo, formatos de observación de clase, juegos didácticos, unidades didácticas, y planes de trabajo personalizados por objetivos, de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo enunciado en esta ponencia, los hallazgos dan cuenta en dos sentidos: por una parte lo que es inherente a la experiencia del SIEI y por otro, lo que tiene que ver con los resultados obtenidos por los maestros a través de cada una de sus investigaciones.

Con respecto a la experiencia del seminario, se ha realizado una construcción que desde su inicio promueve la reflexión permanente creando junto con los maestros en formación, diversos instrumentos, estrategias y demás que permiten plasmar sus experiencias, buscar formas efectivas de analizar sus prácticas y realizar las modificaciones necesarias para responder a la diversidad en los contextos en donde cada uno se desempeña. A medida que avanza el seminario, con los diferentes grupos de maestros investigadores, éste se ha enriquecido posibilitando la búsqueda permanente, en temas como políticas, conceptos, formas de intervención, humanización de la educación, práctica pedagógica. El mismo ha dado origen, por ejemplo, al primer coloquio sobre “Género, Diversidad y Educación Inclusiva”, realizado en conjunto con la Secretaría de Educación de Bogotá, participación de los maestros en convocatorias y proyectos en la ciudad.

En cuanto a los resultados obtenidos en las investigaciones de los maestros en formación, en la tabla 2 se muestran algunas de las conclusiones alcanzadas

Nombre de la investigación	Conclusiones de mayor relevancia
Inclusión o educación inclusiva. Estrategias didácticas en la educación para todos (Cante, et al, 2014)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el marco de una educación inclusiva es posible perfeccionar la práctica pedagógica de los maestros en un colegio distrital. ✓ La formación académica se convierte en una herramienta que posibilita la ampliación del conocimiento y optimiza la práctica pedagógica ✓ A través de la observación de las diferentes estrategias didácticas utilizadas, se demostró que los maestros se valen de su experiencia para lograr que sus estudiantes aprendan
Aulas inclusivas: práctica pedagógica de los profesores que favorece la educación inclusiva y contribuye a la atención de la diversidad (Calderón, et al, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se identificaron experiencias pedagógicas exitosas de los docentes que no son socializadas a la comunidad académica, de las cuales se pueden encontrar factores importantes que enriquecen la práctica pedagógica a favor de la atención de la diversidad. ✓ Generar comunidades de aprendizaje, que permitan socializar las experiencias que se tienen frente a la educación inclusiva, donde se amplíe y se de claridad al concepto y se busquen diferentes apoyos que puedan fortalecer la práctica pedagógica de los docentes. ✓ Las actitudes son uno de los elementos que más favorece el proceso de educación inclusiva, ya que del comportamiento que tengan los miembros de la comunidad, especialmente los docentes ante la diversidad depende su fortalecimiento
Cultura Escolar y Educación Inclusiva, Un Camino hacia la Diversidad (Arriaga, et al, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La actividad pedagógica, es un elemento de la cultura escolar que se manifiesta en la cotidianidad como fundamento de dicho proceso, a través de estrategias que la favorezcan en el marco de la educación inclusiva, siendo ésta una apuesta que permita una verdadera educación para todos.
Las concepciones de los maestros de ciclo i y ii frente a la educación inclusiva, su relación con la práctica pedagógica y el desarrollo (Calle, et al, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las concepciones frente a educación inclusiva giran en torno a la discapacidad, las necesidades educativas especiales. La mayoría de ellos han construido su concepción influenciado por el concepto que maneja la institución desde el departamento de orientación y fonoaudiología. ✓ Los maestros se sienten solos en el proceso de hacer la educación inclusiva una realidad en el aula

Tabla. 2. Conclusiones investigaciones realizadas por los maestros en formación

De acuerdo con lo presentado, se puede concluir que:

El intercambio de experiencias que se evidencia durante el seminario es fundamental para enriquecer la práctica pedagógica, socializar las estrategias usadas, y reflexionar sobre aquello susceptible de mejora e implementar aquellas prácticas que resultan exitosas en diferentes escenarios. Así mismo, favorece la generación de actitudes positivas de los maestros hacia la diversidad en el aula y la necesidad de implementar practicas pedagógicas transversadas por la educación inclusiva

El seminario atiende a lo expresado en diversos documentos (Unesco, 2008) con relación a la importancia que tiene los procesos permanentes de desarrollo profesional, particularmente en lo que tiene que ver con la investigación y el uso de los resultados obtenidos para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza, y el perfeccionamiento de las competencias necesarias para desarrollar una práctica que aborde la diversidad, como un elemento natural y transversal del ser humano.

Formar maestros ha implicado que el seminario esté en consonancia con los principios de la educación inclusiva, la actualización permanente y la reflexión relacionada por un lado, con la propia practica y por otro con la necesidad de eliminar



las practicas rígidas y fragmentadas que se evidencian en el sistema educativo, logrando así practicas ajustadas a partir de la EI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2012). Formación del Profesorado para la Educación Inclusiva

Perfil Profesional del Docente en la Educación Inclusiva. Recuperado (09/08/2016) de http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-challenges-and-opportunities_TE4I-Synthesis-Report-ES.pdf

Ainscow, M (2012). Haciendo que las Escuelas Sean más Inclusivas. Lecciones a Partir de la Investigación Internacional. *Revista de Educación Inclusiva*. 5(1), 39-49

Anijovich, R., Malbergier, M & Sigal, C. (2008). *Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad*. Buenos Aires: Editorial Fondo de Cultura Económica

Arbeláez, T. & Barrero, C. Maestría En Ciencias de la Educación. Aspectos Generales de la Investigación. Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá. Colombia

Arriaga, E., Gómez, D., Guerrero, R., Obando, F., Olaya, M & Ospina, L (2016). *Cultura Escolar y Educación Inclusiva, Un Camino hacia la Diversidad*. Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá. Colombia

Calderón, S., Gordillo, M., Martínez, F & Sora, C (2015). *Aulas Inclusivas: Práctica Pedagógica de los Profesores que Favorece la Educación Inclusiva y Contribuye a la Atención de la Diversidad*. Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá. Colombia

Calle, J., Orjuela, Y., Rodríguez, K & Villamil, S. (2017). *Las concepciones de los Maestros de Ciclo I y II Frente a la Educación Inclusiva, su Relación con la Práctica Pedagógica y el Desarrollo Profesional*. Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá. Colombia

Cante, S., Conejo, M., Rodríguez, E., Quevedo, E., Ramírez, H & Rodríguez, E (2014). *¿Inclusión o Educación Inclusiva? Estrategias Didácticas en la Educación para Todos*. Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá. Colombia

Duk, C & Murillo, J. Desprivatizar las Aulas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 8(2), 13-15

Echeita, G. (2007). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid: Marcea S.A.

Ministerio De Educación Nacional, (2013). *Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva*. Recuperado (06.07.2016) de http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647_documento_tres.

Sprague, J & Hayes, J (2000). Self-Determination and Empowerment: A Feminist Standpoint Analysis of Talk about Disability. *American Journal of Community Psychology*, 28(5), 671- 695.

Unesco, (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Recuperado (03/02/16) http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF16 de <http://>

Unesco, (2008). Conferencia Internacional de Educación. La Educación Inclusiva Camino Hacia el Futuro. Recuperado (31.08.2016) de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CO_NFINTEd_48-3_Spanish