

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i><u>Eje Temático 1.</u></i>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i><u>Eje Temático 2.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i><u>Eje Temático 3.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i><u>Eje Temático 4.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i><u>Eje Temático 5.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i><u>Eje Temático 6.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

UNIVERSITARIOS CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON Y SIN HIPERACTIVIDAD: ACTUACIONES PARA LA INCLUSION

Martínez Martín, M^a Ángeles¹, Medina Gómez, Begoña²,
Escolar Llamazares, Camino³, González Alonso, M^a Yolanda⁴,
Mercado Val, Elvira⁵

Universidad de Burgos, España

¹e-mail: amart@ubu.es, ² e-mail: bmedina@ubu.es, ³e-mail: cescolar@ubu.es,

⁴e-mail: mygonzalez@ubu.es, ⁵eimercado@ubu.es

Resumen. *Introducción:* Los estudiantes con Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad (TDA/H) se están incorporando al contexto universitario. Debido a las características asociadas a su condición, constituyen un colectivo de riesgo de fracaso académico y abandono de los estudios universitarios, además de otras problemáticas asociadas. *Objetivos:* Visibilizar la presencia de estudiantes con TDA/H en la universidad y demostrar que con apoyos adaptados a sus propias características, estos estudiantes pueden terminar con éxito sus estudios. *Desarrollo de la práctica:* Desde la Universidad de Burgos, a través de la Unidad de Atención a la Diversidad, se están llevando a cabo actuaciones en distintos momentos de la vida universitaria para facilitar, mejorar y dar los apoyos necesarios a aquellos estudiantes que presentan un diagnóstico de TDA/H y de este modo, facilitar su inclusión en el mundo universitario. *Evidencias:* Las actuaciones desarrolladas facilitan la adaptación de estos estudiantes al entorno universitario. *Conclusiones:* Hay que seguir trabajando en la implicación de las universidades en el desarrollo de medidas e intervenciones encaminadas a proporcionar a los estudiantes con TDA/H, y al resto de estudiantes con diversidad funcional, la ayuda necesaria para mejorar su tránsito por la universidad.

Palabras clave: Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, estudiantes universitarios, apoyos universitarios, unidad de atención a la diversidad.



INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA/H) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a niños, adolescentes y adultos. Es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que entorpece la realización de las actividades diarias o el desarrollo típico. Las personas con TDAH también pueden experimentar dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva (o la habilidad del cerebro para comenzar una actividad, organizarse y llevar a cabo tareas) y la memoria de trabajo (American Psychiatric Association, 2013). En los jóvenes y adultos con TDAH las áreas de disfunción se manifiestan no sólo en el rendimiento académico (bajos rendimientos, repetición de cursos, sanciones disciplinarias, abandono de los estudios, Etc.), sino también en el desempeño laboral (actividad laboral escasa, cambios frecuentes de trabajo, faltas injustificadas, abandonos o despidos, etc.), las relaciones interpersonales, de pareja y otras áreas de la vida cotidiana como deficiencia en la destreza para conducir vehículos, así como la tendencia en el uso y abuso de sustancias (drogas y alcohol), entre otras patologías (Barkley, Fisher, Edelbrock, y Smallish, 1990; Barkley, 2006).

Se desconoce el porcentaje exacto de estudiantes universitarios que presentan TDA/H, algunos autores hablan del 2% al 4%, porcentaje que varía de unas universidades a otras (Ortiz y Jaimes, 2007). Además de estudiantes diagnosticados, a la universidad acuden otros muchos que no lo están, dado que como indica Ramos-Quiroga et al. (2006, 2009), solamente el 18% de los adultos con TDA/H son diagnosticados en la infancia. Los estudiantes con TDA/H constituyen un colectivo de riesgo de fracaso académico y abandono de los estudios universitarios, de presentar depresión, baja autoestima, abuso de sustancias, dificultades académicas y ocupacionales, problemas legales, relaciones conflictivas y accidentes de tráfico (Barkley, Du Paul y Bush, 2002). En esta línea, Cerutti, Barrera, Donolo (2008) y Ramos-Quiroga, et al. (2009) afirman que la falta de tratamiento aumenta el grado de comorbilidad entre el TDA/H y otros trastornos, existiendo, por tanto, una notable vulnerabilidad en los jóvenes que presentan el trastorno a sufrir otras patologías asociadas, por lo que la posibilidad a abandonar sus estudios universitarios, es también mayor. Wolf (2001) refiere que aproximadamente el 50% de los estudiantes que presentan este trastorno, abandona los estudios universitarios sin acabarlos.

Las causas que parecen influir en el abandono de los estudios universitarios se relacionan con los déficits cognitivos propios del trastorno (desatención, dificultad para inhibir la conducta y controlar los impulsos, dificultades en las funciones ejecutivas) y con la afectación emocional que éste conlleva (Martínez-Martín y Bilbao, 2013; Moreno, 2011). El éxito académico, en su caso, va a depender de su propia capacidad para afrontar las demandas académicas, del apoyo que reciba tanto de su familia como de los distintos componentes de la comunidad universitaria y de la medicación (Martínez-Martín, de Juan y González, 2016). No olvidemos que los estudiantes con TDA/H muestran una serie de cualidades que es preciso valorar: son personas con elevada creatividad, habilidad para identificar alternativas, generar ideas;

tienen tendencia a la aventura, lo que les incita a investigar; elevada vitalidad y energía “incansable”; habilidad para hiperfocalizar; entusiasmo, pasión por las cosas en las que se implican; carácter extravertido, sociable, abierto; con capacidad para adaptarse a los cambios e improvisar; elevada capacidad de decisión; optimismo y tenacidad, entre otras (Guerrero, 2011).

La experiencia y la evidencia nos demuestran que el TDAH está presente en nuestras aulas, por ello desde la Universidad de Burgos se está trabajando para dar a conocer esta condición a través de la sensibilización, formación e investigación y, sobre todo, prestando, a aquellos estudiantes que lo demandan, el apoyo que precisan para que su tránsito por la universidad sea lo más óptimo posible.

OBJETIVOS

El presente trabajo pretende por una parte visibilizar la presencia de estudiantes con TDA/H en la Universidad, concretamente en la Universidad de Burgos y por otra, demostrar que con apoyos adaptados a sus propias características, estos estudiantes pueden desarrollar con éxito las competencias requeridas en cualquier titulación universitaria.

EXPERIENCIA

Acceder a la universidad es difícil para muchas personas pero especialmente para aquellas que presentan problemas en la capacidad de atención, inhibición alterada de la respuesta, falta de control del impulso, incapacidad de retrasar la gratificación, fallo en la memoria de trabajo,... (Martínez-Martín y Bilbao, 2013). Sin embargo, a pesar de todas estas dificultades, en los últimos años hemos sido testigos del notable incremento de estudiantes con TDA/H que acceden a la universidad.

Aunque todavía existe poca experiencia en el contexto universitario en lo referente a la atención a estudiantes con TDA/H, desde las unidades de Apoyo a Estudiantes con diversidad funcional se vienen desarrollando diversas medidas e intervenciones. La Universidad de Burgos, a través de la Unidad de Atención a la Diversidad, está llevando a cabo actuaciones en distintos momentos de la vida universitaria para facilitar, mejorar y dar los apoyos necesarios a aquellos estudiantes que presentan un diagnóstico de TDA/H y de este modo, facilitar su inclusión en el mundo universitario. Estas actuaciones comienzan incluso antes de la incorporación real del estudiante a la facultad o grado que va a cursar. se realizan una vez que el alumno se ha incorporado al entorno universitario, se mantienen a lo largo de la trayectoria universitaria e incluso se practican al final de los estudios, en el momento de hacer el tránsito al mundo laboral. En la tabla 1 se recoge un resumen de los momentos, las actuaciones que se llevan a cabo y las personas a quienes van dirigidas estas actuaciones.



Momento	Actuaciones	A quién van dirigidas
<i>Transición a la universidad</i>	Coordinación con los responsables de los Departamentos de Orientación de los Centros Educativos	Departamentos de Orientación Centros de Bachillerato
	Apoyo en la realización de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) Orientación en la elección de estudios universitarios	Alumno/a
<i>Incorporación al entorno universitario</i>	Protocolo de acogida: Conocimiento del funcionamiento, organización y estructura universitaria Conocimiento de los planes de estudio y metodologías de enseñanza	Alumno/a
<i>Durante estancia en la universidad</i>	Planificación de apoyos Asesoramiento en cuanto a actividades extraacadémicas vinculadas a la universidad	Alumno/a
	Información y apoyo al profesorado Coordinación continua con los profesores tutores y con el resto de profesores	Docentes
	Sensibilización sobre el TDAH	Comunidad universitaria
<i>Finalización de los estudios universitarios</i>	Preparación de la transición a la vida laboral	Alumno/a

Tabla 1. Actuaciones de apoyo a la inclusión del alumnado con TDA/H

Como puede apreciarse, las actuaciones que se realizan para favorecer la inclusión de las personas con TDA/H en la universidad no solo están enfocadas al estudiante que presenta este trastorno sino también, a los agentes educativos que están implicados en su formación académica y personal, como son los docentes, compañeros y comunidad universitaria en general.

EVIDENCIAS

La realización de estas actuaciones, llevadas a cabo desde la Unidad de Atención a la Diversidad con estudiantes con TDA/H, ha permitido constatar a través de la observación, registros e información facilitada por los agentes educativos, que si bien el número de estudiantes que solicitan adaptaciones en las pruebas de acceso a la Universidad ha ido aumentando a lo largo de los años, una vez se incorporan a la universidad, buscan el anonimato, intentan no pedir ayuda. Desde el curso 2009/2010 en el que inició estudios universitarios el primer alumno con TDA/H, la Unidad de Apoyo a la Diversidad ha atendido a 11 estudiantes universitarios, siendo 64 el número de ellos que ha solicitado adaptaciones para las pruebas de acceso a la universidad desde 2009 hasta 2016 (ver tabla 2). El 17% de los alumnos con TDAH hace uso de este servicio,

aunque hay que tener en cuenta que no todos los estudiantes que se presentan a la prueba de acceso a la universidad terminan realizando estudios superiores.

Año	Alumnos con TDAH que solicitan adaptaciones en la PAU	Alumnos con TDAH que solicitan Apoyos a la Unidad de Atención a la Diversidad	Titulación en la que están matriculados
2009	1	1 alumno varón TDA	Grado en Comunicación Audiovisual
2010	1	1 alumno varón TDAH	Grado en Finanzas y Contabilidad (FICO)
2011	2	1 alumno varón TDA	Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE)
2012	2	--	--
2013	9	3 alumnos varones TDAH TDA TDAH y Síndrome de la Tourette	Grado en Ingeniería de Tecnologías de Caminos Grado en Maestro de Educación Primaria Grado en Finanzas y Contabilidad (FICO)
2014	14	2 alumnos varones TDA Síndrome de Asperger y TDAH	Grado en Maestro de Educación Primaria Grado en Química
2015	15	1 alumno varón TDA	Grado en Maestro de Educación Primaria
2016	20	2 alumnos varones TDA TDAH	Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE)

Tabla 2. Alumnado con TDAH que solicita adaptaciones en la PAU y alumnado que ha sido atendido desde la Unidad de Atención a la Diversidad de la UBU

- Los apoyos que el alumnado con TDA/H ha solicitado a la Unidad se refieren principalmente a adaptaciones de acceso al curriculum (ubicación en el aula, consignas claras...) y adaptaciones no significativas, es decir, adaptaciones que no implican modificaciones sustanciales en las competencias básicas, ni en los objetivos y contenidos de las diferentes materias (estructuración y planificación de la docencia, adaptación de la evaluación...).
- Las actuaciones llevadas a cabo precisan el compromiso de múltiples agentes. Concretamente la implicación del profesorado y el cambio de actitudes hacia este alumnado, constituye un elemento básico y fundamental en la consecución de los objetivos de aprendizaje, lo cual beneficia no solo al estudiante con TDA/H sino también al resto del alumnado del aula.



- El esfuerzo y la superación personal son elementos motivadores que impulsan a los estudiantes a luchar por conseguir finalizar sus estudios.
- La familia constituye uno de los factores primordiales al proporcionar al estudiante apoyo a nivel emocional, educativo y social a lo largo de toda su trayectoria académica.
- Un diagnóstico y tratamiento tempranos puede promover su estabilidad y mejorar su funcionamiento en la universidad.

Es necesario profundizar en el estudio de la adaptación de estos estudiantes universitarios, lo cual facilitaría una mejor cualificación profesional y personal. Así mismo es preciso realizar investigaciones que analicen, entre otros aspectos, el grado de satisfacción de los universitarios con TDAH de su paso por la universidad; o la relación entre los resultados del rendimiento académico y otras variables (titulación, repetición de cursos o abandono de los estudios, metodologías empleadas, actitudes de compañeros y profesorado, apoyo familiar, características de personalidad, etc.).

CONCLUSIONES

Este trabajo presenta las actuaciones realizadas desde la Universidad de Burgos, a través de su Unidad de Apoyo a la Diversidad, dirigidas a mejorar la inclusión del alumnado con TDAH. Las evidencias demuestran que estas actuaciones son beneficiosas para la adaptación universitaria de los estudiantes con este trastorno que hacen uso de ellas, pero, además, es necesario seguir realizando actuaciones que favorezcan que los alumnos que presentan TDAH y no lo comunican puedan manifestar abiertamente sus dificultades y recibir el apoyo necesario de compañeros y docentes.

Es preciso que las universidades se impliquen reconociendo y aceptando que los apoyos a estudiantes con TDAH deben abarcar diversas áreas de actividad y entornos (en el acceso a la universidad, en la realización de actividades académicas y extraacadémicas y en la búsqueda de empleo); requieren una planificación y seguimiento detallados y sistemáticos; son necesarios generalmente durante todo el tiempo que el estudiante permanece en la universidad, pero ajustados a las exigencias y necesidades específicas de cada año, actividad, asignatura... y precisan implicar a múltiples agentes (responsables académicos, profesores, compañeros, especialistas en TDAH...). Además es importante tener en cuenta que la evolución académica de la persona con TDAH va a depender en buena medida del grado de implicación y compromiso de los profesores y profesoras que encuentre en su camino. Por ello, no podemos dejar de señalar que resulta imprescindible proporcionar al profesorado, en general y al profesorado tutor, en particular, la ayuda que necesite para que estos estudiantes obtengan el éxito esperado (Martínez-Martín y Bilbao, 2013).

También ha de tenerse en cuenta que estas actuaciones no sólo van dirigidas a alumnos con este trastorno, sino que también persiguen la inclusión de todos los estudiantes con diversidad funcional y otras problemáticas. Es decir, la universidad debe asumir que la presencia de alumnos diversos constituye una realidad en la población universitaria que debe ser abordada a través de la sensibilización, formación e investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)* Washington, D.C.: American Psychiatric Association.
- Barkley, R. A., Fisher, M., Edelbrock, C. S. y Smallish, L. (1990). The adolescent outcome of hyperactive children diagnosed by research criteria, I: an 8 year prospective follow-up study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 29, 546-557.
- Barkley, R., DuPaul, G., y Bush, T. (2002). Driving in young adults with ADHD: Knowledge, performance, adverse outcomes and the role of executive functioning. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 8, 665-672.
- Barkley, R. A. (2006). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. A handbook for diagnosis and treatment*. 3ª edición. The Guilford Press: Londres.
- Cerutti, V., Barrera, M. L. y Donolo, D. (2008). ¿Desatentos? ¿Desatendidos?: una mirada psicopedagógica del TDAH en estudiantes universitarios. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 3, 4-13.
- Guerrero, J. F. (2011). El alumnado con TDAH (hiperactividad) como colectivo de riesgo de exclusión social: propuestas de acción y de mejora. *Revista RUEDES*, 1 (2), 37-59. Recuperado de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/3933/guerrergalanruedes2.pdf
- Martínez-Martín, M. A. y Bilbao, M. C. (2013). Los estudiantes con TDAH en la universidad. Un colectivo a tener en cuenta. En M. A. Martínez (Coord.) *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria. Avances y mejoras como labor de equipo* (pp. 279-304). Tarragona: Altaria.
- Martínez-Martín, M. A. de Juan, N. y González-Alonso, M. Y. (2016). TDAH y Universidad, abriendo caminos. Actas del III Congreso Internacional Universidad y Discapacidad (CIUD III). En prensa.
- Moreno, I. (2011). Problemática del alumno universitario con TDAH. Implicaciones y adaptaciones a la enseñanza universitaria. Recuperado de http://www.infocp.es/view_article.asp?id=3538&cat=38



Ortiz, L. S. y Jaimes, M. A. L. (2007). El trastorno por déficit d atención e hiperactividad en estudiantes universitarios. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 50(3), 125-127.

Ramos-Quiroga, J. A, Bosch-Munso, R., Castells-Cervello, X., Nogueira-Morais, M., García-Giménez, E. y Casas-Brugue, M. (2006). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adultos: caracterización clínica y terapéutica. *Revista de Neurología*, 42, (10), 600-606.

Ramos-Quiroga, J. A., Bosch-Munso, R., Casas- Brugue, M. (2009). TDAH en adultos: situación actual. En M.A. Martínez y H. Conde (Coords.) *Trabajar con personas con TDAH, una labor de equipo* (pp. 97-109). Burgos: Servicio de publicaciones de la UBU.

Wolf, L. E. (2001). College students with ADHD and other hidden disabilities. Outcomes and interventions. *Annals New York Academy of Sciences*, 931, 385-395.