

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación ..... 9

### *Eje Temático 1.*

---

Políticas socioeducativas inclusivas  
y formación del profesorado ..... 13

### *Eje Temático 2.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en  
Educación Infantil y Primaria ..... 503

### *Eje Temático 3.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,  
Formación Profesional y otras enseñanzas ..... 1399

### *Eje Temático 4.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad ..... 1807

### *Eje Temático 5*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social ..... 2325

### *Eje Temático 6.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral ..... 2611

## COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN PARA DAR CUMPLIMIENTO AL PRINCIPIO DE INCLUSIÓN

Huelmo García, Jonathan<sup>1</sup>, Fernández Hawrylak, María<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Centro de Formación e Innovación Educativa de Burgos  
Universidad de Burgos, España  
e-mail: [jhuelmo@ubu.es](mailto:jhuelmo@ubu.es)

<sup>2</sup> Universidad de Burgos, España  
e-mail: [mfernandez@ubu.es](mailto:mfernandez@ubu.es)

**Resumen.** Se presenta un análisis descriptivo de los cambios que se están haciendo en la competencia didáctica, vinculada al aspecto *saber hacer qué*, que debe adquirir el profesorado de las etapas de EI, EPO, ESO, BACH y FP para atender a la diversidad de todo el alumnado que se puede encontrar en las aulas de Castilla y León. El estudio se realiza a partir del II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2015-2020 de diciembre 2015. Para ello se consideran los cambios en los cuatro enfoques metodológicos que potencian el desarrollo de prácticas inclusivas.

**Palabras clave:** inclusión, metodologías activas, formación continua, atención a la diversidad.



## INTRODUCCIÓN

La educación formal es uno de los contextos de socialización a los que más le cuesta cambiar. Si realizamos un estudio comparativo de las formas de trabajo de los maestros de Educación Primaria (EP) teniendo en cuenta las distintas referencias legales que han regulado el Sistema Educativo (SE) español, las diferencias que encontraremos son mínimas, ya que se sigue manteniendo un modelo de comunicación unidireccional pese a que, de unos años a esta parte, en las aulas hay mayor diversidad religiosa, cultural, familiar y/o económica. Sin embargo, en la sociedad en la que se desarrollan los escolares, cada vez hay más acceso a la información y, por lo tanto, se adoptan nuevas formas de enfrentarse al trabajo que hacen ver que esta forma de organización de la escuela está obsoleta (Díez-Palomar y Flecha, 2010; Valls, 2000).

Mencionados cambios en la sociedad, ocasionan situaciones que los colegios han de saber dar solución a través del establecimiento de enfoques metodológicos que potencien el desarrollo de prácticas inclusivas que capaciten al alumnado, no solo en la adquisición de conceptos, sino en el desarrollo de competencias que le permitan insertarse de forma activa en la sociedad de procedencia (OCDE, 2005). Por todo ello, actualmente la educación es entendida como un factor decisivo en la integración y en la consecución de una sociedad inclusiva que capacite a sus individuos, independientemente de cuáles sean sus condiciones personales o sociales de partida, para alcanzar el pleno desarrollo personal y por ende social (UNESCO, 2015).

El elemento central que configura y justifica las reformas que se han ido sucediendo en los últimos años, en el SE, en todos los países de Europa, es el intento de responder a estas nuevas realidades que emergen como consecuencia de la rápida transformación de las condiciones económicas y sociales del entorno, así como por la evolución de los propios contextos educativos, cada vez más complejos (OCDE, 2005; Huelmo, Luis, Escolar, de la Torre, y Palmero, 2016). Tal y como señala el informe *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers* de la OCDE (2006), se han incorporado nuevas demandas a la hora de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pasando de una docencia centrada en la enseñanza a una docencia centrada en el aprendizaje, de un profesor que trabaja individualmente en su aula y materia a unos profesores trabajando en equipo, en colaboración con otros miembros de la comunidad educativa, en un proyecto común.

Para poder lograr que se produzcan estos cambios, tal y como se señala en el informe *The Teaching Profession in Europe: Profile, Trends and Concerns* (EURYDICE, 2002, 2003), y más concretamente en la conclusión del volumen tres *Working Conditions and Pay*, se hace necesario facilitar al profesorado, durante su carrera profesional, las destrezas que requiere para llevar a cabo una educación de calidad. En España el preámbulo de la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) determina que para “conseguir que todos los jóvenes desarrollen al máximo sus capacidades, en un marco de calidad y equidad, convertir los objetivos generales en logros concretos, adaptar el currículo y la acción educativa a las circunstancias específicas en que los centros se

*desenvuelven, conseguir que los padres y las madres se impliquen en la educación de sus hijos, no es posible sin un profesorado comprometido en su tarea. [...] la formación inicial debe incluir, además de la adecuada preparación científica, una formación pedagógica y didáctica que se completará con la tutoría y asesoramiento a los nuevos profesores por parte de compañeros experimentados”.*

Así, la formación permanente del profesorado precisa de un docente capaz de adquirir unas competencias profesionales que le permitan desarrollar las funciones acordes a su tiempo. El Modelo de Formación Permanente del Profesorado que se viene implantando en la Comunidad de Castilla y León desde el año 2010, insiste en el hecho de que las transformaciones sociales y del propio SE requieren una continua reflexión en torno a las metodologías didácticas para ofrecer al alumnado en el aula ordinaria las metodologías adecuadas para que todos los menores, con independencia de sus capacidades, alcancen los aprendizajes (CSFP, 2010). Este hecho también es contemplado en el II Plan de Atención a la Diversidad en Castilla y León (2015) que recoge que las metodologías que potencian tanto la interacción como la creación, la metacognición y el compromiso de toda la comunidad educativa, invitan y facilitan la participación y el aprendizaje de todo el alumnado, con particular atención a aquellos más vulnerables. Más específicamente señala que el profesorado deberá ser capaz de manejar las siguientes destrezas metodológicas vinculadas al aspecto *saber hacer* que (Tabla 1):

Metodologías favorecedoras de la interacción	Aprendizaje cooperativo entendido como <i>“un conjunto de procedimientos o técnicas de enseñanza dentro del aula, que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje”</i> (Zariquiey, 2016, p. 5).
	Grupos Interactivos en los que <i>“las clases se organizan en pequeños grupos heterogéneos de alumnos y alumnas, cada uno a cargo de una persona adulta (profesor/a y/o voluntario/a) que facilita la interacción y la colaboración entre el alumnado. El tutor o tutora se encarga de coordinar las actividades en el aula y de proporcionar apoyo cuando es preciso”</i> (INCLUID-ED Project, 2008, p. 64).
Metodologías favorecedoras de la creación	Proyectos de comprensión inteligente son un tipo de tarea multidisciplinar que propone distintos tipos de actividades basadas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Del Pozo, 2009).
	Aprendizaje basado en problemas es una estrategia metodológica en la que se presenta al alumnado un problema de la vida cotidiana para que realice un proceso de investigación que les llevará a encontrar diferentes soluciones a la situación planteada (Del Pozo, 2009).
Metodologías favorecedoras de la metacognición	Mapas mentales son <i>“una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de conceptos, los cuales serán asociados y conectados con otras situaciones, lo que permitirá un análisis y reflexión de lo asimilado”</i> (Roig y Araya, 2013, p. 6).
	Rutinas de pensamiento son patrones elementales de pensamiento que pueden integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje para hacer consciente al alumnado del proceso que ha seguido para elaborar una idea (Junta de Castilla y León, 2015).
Metodologías	Destrezas de pensamiento son entendidas como organizadores que favorecen un pensamiento reflexivo que puede trabajarse tanto en situaciones curriculares como de la vida diaria (Junta de Castilla y León, 2015).
	Aprendizaje de habilidades sociales.
	Desarrollo emocional.



favorecedoras del compromiso	Aprendizaje servicios consiste en una estrategia metodológica que <i>“combinan el servicio a la comunidad con el aprendizaje reflexivo de conocimientos, habilidades y valores”</i> (Puig, Gijón, Martín, y Rubio, 2011, p. 52).
------------------------------	--

Tabla 1. Enfoques metodológicos que potencian el desarrollo de prácticas inclusivas (Elaboración propia).

## OBJETIVOS

En el marco de esta comunicación nos preguntamos por la contribución del profesor universitario en la adquisición de la competencia “saber hacer” (C. Proceso de enseñanza–aprendizaje y gestión del mismo; E. Competencia en gestión de la convivencia competencia didáctica y D. Competencia organizativa y de gestión del Centro) en los futuros maestros. El objetivo principal es:

- Determinar en función de las cuatro estrategias metodológicas del II Plan Marco de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León (2015-2010), las **evidencias en el aprendizaje** en alumnado de Educación Primaria a partir de la literatura nacional.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada es cualitativa ya que es la que mejor responde al objetivo del trabajo. En educación, esta metodología pretende mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los educadores en su reflexión sobre la práctica educativa (Bisquerra, 2009).

Se trata de un trabajo descriptivo donde se exploran las metodologías favorecedoras de la interacción (aprendizaje cooperativo y grupos interactivos), de la creación (proyectos de comprensión inteligente y aprendizaje basado en problemas), de la metacognición (rutinas de pensamiento, destrezas de pensamiento y mapas mentales), y del compromiso (aprendizaje servicios, habilidades sociales e inteligencia emocional). Esto lleva a reflexionar sobre la inclusión de nuestro alumnado en el sistema educativo, y lo que es más importante, en la calidad de su aprendizaje y progreso académico.

Se realizó una revisión bibliográfica para elaborar un tipo un trabajo recopilatorio relevante sobre las metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión en el aula, en la que se siguieron las siguientes fases:

1. Se creó una tabla para la revisión de literatura en torno a las cuatro estrategias metodológicas que potencian el desarrollo de prácticas inclusivas siguiendo el II Plan de Atención a la Diversidad Educativa de Castilla y León.
2. Se definieron criterios de inclusión y exclusión para analizar los artículos localizados, seleccionando aquellos que arrojasen información sobre las estrategias metodológicas más inclusivas. Se tomaron como criterios de

inclusión todos los documentos posibles publicados en castellano que describieran experiencias docentes de metodologías eficaces.

3. Se efectuó una revisión en las bases de datos bibliográficas Web of Science y Scopus de artículos publicados en los dos últimos años (2015 y 2016) referidos a la etapa de Educación Primaria, en distintas áreas de investigación, utilizando como palabras clave “aprendizaje cooperativo”, “grupos interactivos”, “proyectos de comprensión inteligente”, “aprendizaje basado en problemas”, “mapas mentales”, “rutinas de pensamiento”, “destrezas de pensamiento”, “habilidades sociales”, “desarrollo emocional” y “aprendizaje servicio”.
4. Se registraron 300 documentos tras la combinación de las palabras clave indicadas, y se seleccionaron los artículos de los autores cuyos títulos y resúmenes contribuían al objetivo de la revisión. Se descartaron 281, y se seleccionaron 19. Este conjunto de evidencias se recogió en una tabla en función de las cuatro estrategias del Plan Marco (Tabla 2).

Palabra clave	2016		2015	
	WoS	Scopus	WoS	Scopus
Aprendizaje cooperativo	3	3	0	1
Grupos interactivos	0	1	0	0
Proyectos de comprensión inteligente	0	0	0	0
Aprendizaje basado en problemas	1	0	0	0
Mapas mentales	0	0	0	0
Rutinas de pensamiento	0	0	0	0
Destrezas de pensamiento	0	0	0	0
Habilidades sociales	2	2	4	0
Desarrollo emocional	0	0	0	0
Aprendizaje-servicio	0	1	0	1

Tabla 2. Distribución de los artículos seleccionados.

## RESULTADOS

Pueden encontrarse un conjunto considerable de trabajos de distintos autores reconocidos en revistas españolas. Sin embargo, muchos de los artículos encontrados reflejan experiencias metodológicas de la Educación Superior.

Los trabajos españoles consultados en los dos últimos años sobre la educación obligatoria en Primaria demuestran resultados en el aprendizaje de los estudiantes, con independencia de sus características, tras la aplicación de las siguientes metodologías:

- Metodologías favorecedoras de la interacción (aprendizaje cooperativo y grupos interactivos): todos los trabajos recogen que con este tipo de metodología se aumentan las posibilidades de interacción adecuada y se favorece un clima de convivencia bueno que posibilita la integración de



todo el alumnado, independientemente de cuáles sean sus características personales o sociales.

- Metodologías favorecedoras de la creación (proyectos de comprensión inteligente y aprendizaje basado en problemas): el trabajo analizado pone de manifiesto que este tipo de estrategia metodológica desarrolla en el alumnado de EP la capacidad de plantear situaciones problema cada vez más complejas.
- Metodologías favorecedoras de la metacognición (mapas mentales, rutinas de pensamiento, y destrezas de pensamiento): durante los dos últimos años no se han publicado artículos relacionados con esta temática teniendo en cuenta los criterios especificados en el apartado anterior.
- Metodologías favorecedoras del compromiso (las habilidades sociales, el desarrollo emocional y aprendizaje servicio): los estudios analizados concluyen que los aspectos afectivo-relacionales están poco presentes en las aulas de EP. No obstante, también coinciden en el hecho de que si se implementan metodologías específicas que trabajen los mencionados aspectos, la capacidad de integración del alumnado en su grupo de referencia mejora.

## **CONCLUSIONES**

Todos los estudios analizados concluyen que las cuatro estrategias metodológicas del II Plan Marco de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León posibilitan al docente situar los procesos de construcción personal del conocimiento dentro de un marco de interacción social que permite que el alumnado reciba las ayudas necesarias para ir desarrollando los diferentes procesos que se derivan de la taxonomía de Bloom. En otras palabras, el hecho de ayudar a un compañero posibilita al discente trascender los tres niveles básicos de mencionada taxonomía (recodar, comprender y aplicar), para desarrollar tareas relacionadas con el análisis la evaluación e, incluso, la creación.

Por otro lado, cuando el profesorado es capaz de proponer actividades que tienen en cuenta todas las inteligencias múltiples y no tan solo las más relacionadas con los conocimientos académicos, se favorecen situaciones de enseñanza-aprendizaje que flexibilizan la intervención educativa, adaptándola a las necesidades individuales de cada alumno. Incluso, la mayoría de las investigaciones analizadas encuentran que como se desarrollan aspectos afectivo-relacionales de forma indirecta, el clima de convivencia del aula mejora porque mejoran las habilidades intra e interpersonales de los escolares.

En relación con el aspecto anterior, también se ha encontrado que estas cuatro estrategias metodológicas aumentan la interdependencia positiva entre los diferentes sujetos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que

redunda en un aumento de los esfuerzos de logro y la democratización de las oportunidades de éxito.

Por último, cuando el profesor plantea este tipo de actividades dispone de mayor cantidad de tiempo para atender de forma individualizada al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, ya que se reducen el número de consultas que el resto del alumnado le hace debido a que se les ha hecho conscientes de los diferentes mecanismos de ayuda que tienen a su disposición (autoayuda a través de la búsqueda individual de la información, consulta entre iguales y consulta al docente) y la correcta forma de utilizarlos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2ª ed.). Madrid: La Muralla.
- CSFP-Centro Superior de Formación del Profesorado (Coord.) (2010). *Modelo de competencias profesionales del profesorado*. Recuperado el 26 de diciembre de 2016 de <http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- Del Pozo, M. (2009). *Aprendizaje Inteligente: Educación Secundaria en el Colegio Monserrat*. Barcelona: Colegio Montserrat.
- Díez-Palomar, J. y Flecha, J.R. (2010). Comunidades de aprendizaje: Un proyecto de transformación social y educativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 67, 19-30.
- EURYDICE (2002, 2003). *The Teaching Profession in Europe: Profile, Trends and Concerns (Reports I, II, III and IV)*. Key Topics in Education in Europe, Vol. III. Bruselas: EURYDICE.
- Huelmo, J., Luis, M.I., Escolar, M.C., de la Torre, T., y Palmero, M.C. (2016). Impacto de los grupos interactivos en el aprendizaje. *Revista CIDUI*, 3, SO5, 1-10.
- INCLUD-ED Project (2008). *Report 3: Educational Practices in Europe. Overcoming or reproducing social exclusion? Brussels: European Commission*. Recuperado el 30 de diciembre de 2016 de [www.ub.edu/includ-ed/](http://www.ub.edu/includ-ed/)
- Junta de Castilla y León (2015). *II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2015-2020*. Recuperado el 26 de diciembre de 2016 de [http://www.jcyl.es/junta/cp/Proyecto\\_Plan\\_Atencion\\_Diversidad.pdf](http://www.jcyl.es/junta/cp/Proyecto_Plan_Atencion_Diversidad.pdf)
- Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, núm. 295, 2013, 10 de diciembre. Referencia: BOE-A-2013-12886.
- OCDE (2005). *La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo*. Recuperado el 03 de enero de 2017 de <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm>



OCDE (2006). *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris: OECD Publications.

UNESCO (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* París: Ediciones UNESCO.

Puig, J., Gijón, M, Martín, X., y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de educación*, 11, 45-67.

Roig, J. y Araya, J. (2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica en los procesos de investigación. *E-ciencias de la Información*, (3)2, 1-22.

Valls, R. (2000). *Comunidades de Aprendizajes: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Zariquiey, F. (2016). *Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 20 de diciembre de 2016 de [www.colectivocinetica.es](http://www.colectivocinetica.es)