

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

RETOS QUE ENFRENTAN LAS ESTUDIANTES DE LA NORMAL RURAL RICARDO FLORES MAGÓN, EN LA PRÁCTICA DOCENTE PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

**Balderrama Ruedas, José Alfredo¹, Díaz Domínguez, Pedro José²,
Gómez Castillo, Rosa Isela³, Viramontes Campos, Otoniel⁴**

Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, México.

¹e-mail: jose.balderrama@enrrfm.edu.mx, ²e-mail: pedrojosediaz33@gmail.com,

³e-mail: rosy.gomez@enrrfm.edu.mx,

⁴e-mail: Ooniel.viramontes@enrrfm.edu.mx

Resumen. Esta investigación es descriptiva bajo el enfoque cualitativo, se utiliza el método etnográfico, para identificar las necesidades y los retos que enfrentan las alumnas de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón (ENRRFM), durante las jornadas de práctica docente en las escuelas de educación básica del estado de Chihuahua, se utiliza la observación y la encuesta como técnica de la investigación; el diario de trabajo y el cuestionario como instrumentos para recopilar información, el programa atlas ti para sistematizar e interpretar los resultados obtenidos.

Se concluyó que las alumnas carecen de herramientas pedagógicas para atender y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación en sus escuelas de práctica, siendo las NEE el principal reto por enfrentar, la malla curricular del plan de estudios de las escuelas normales atiende dentro sus licenciaturas asignaturas que están encaminadas a la inclusión educativa sin embargo lo hace de manera muy general y teórica, careciendo de preparación práctica para atender dichas necesidades. Por lo que la institución ha tenido a bien realizar un congreso anual de educación especial, en el que las alumnas tengan un espacio de fortalecimiento académico y la oportunidad de adquirir y poner en práctica los aprendizajes adquiridos en este evento.

Palabras clave: Inclusión educativa, barreras para el aprendizaje, necesidades educativas especiales.



INTRODUCCIÓN

Durante muchos años la educación se caracterizaba por ser excluyente, no todos tenían el acceso a ella, en las épocas antiguas solo los varones podían ir a la escuela, posteriormente solo los que tenían el estatus social y económico, muchos se quedaban fuera de ella por su cultura, etnia, color de piel, ideologías o religión. La discriminación se practicaba todos los días por parte de los directivos, docentes y demás alumnos, no se respetaba la diversidad de los diferentes actores de la acción educativa. Pareciera muy lejano el día en que las escuelas atendieran a todos los educandos sin importar ningunos de los factores mencionados.

En cuanto a sus propósitos era completamente enfocada al desarrollo intelectual del estudiante, la llamada escuela tradicional donde el docente era el centro de la educación, donde se practicaban la disciplina y el castigo como un instrumento para mantener el orden, los contenidos de enseñanza iban encaminados más a la memorización del aprendizaje, sin llegar a la comprensión de los mismos. Diversas teorías enfatizan que el ser humano se desarrolla principalmente en tres esferas; el desarrollo físico y motor, el cognitivo y el psicosocial. No importaba el lado humano de los alumnos y no se atendían capacidades que no fueran encaminadas a los contenidos temáticos de la escuela.

En la actualidad la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de los estudiantes, la curricula escolar está diseñada en base a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los educandos no solamente el logro de aprendizajes sino también la formación como seres humanos que permita contribuir a una sociedad más proactiva y acceder a una mejor calidad de vida.

En México uno de los principales problemas en materia educativa es, la dependencia de ésta con el sistema político, ya que es él quien determina los modelos y las practicas que deberán de seguir las escuelas públicas del país, cada sexenio se llevan a cabo elecciones para elegir el presidente de la república y se cambia constantemente de senadores y diputados, el encargado de dirigir la educación muchas de las veces es elegido por relaciones personales del primer mandatario y no por sus capacidades para desempeñar ese cargo, por lo que el sistema educativo se encuentra también en un sinfín de cambios y ajustes que en su mayoría atienden a la necesidad de cumplir con ciertos estándares a nivel internacional, pero que no se ven reflejados en el nivel académico de los estudiantes.

Los planes y programas de la educación básica contemplan prácticas educativas que en ocasiones son difíciles de realizar por el propio contexto en el que se desenvuelven, tal es el caso de la inclusión educativa, reconocido por unos como un derecho, por otros como un modelo, y que en la actualidad se supone que debe ser la prioridad de todas las escuelas. Para Blanco 1999 “La escuela inclusiva es la que educa considerando la diversidad y entiende a ésta como un principio de fortalecimiento y mejora de la calidad educativa” (pág. 47).

Hablar de inclusión educativa es comprender que se trata de un proceso evolutivo complejo en los últimos años, desde la escuela regular y la especial, la escuela integradora hasta la escuela inclusiva, pero que significa uno de los más grandes retos de la educación moderna. Los actuales docentes tienen frente a sus ojos una gran responsabilidad ya que muchos de ellos no cuentan con la infraestructura necesaria en sus escuelas, ni con la preparación profesional para atender ya sea una NEE (Necesidad educativa especial) "un alumno presenta NEE cuando, en relación a sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar aprendizajes de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos", (SEP, 2000, p.49). o minimizar una BAP (Barrera para el aprendizaje y la participación). Blanco citando a Ainscow (2002) se entienden como; "todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas" (pág. 102).

La escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón de Saucillo Chihuahua México, como institución formadora de docentes preocupada por el fortalecimiento académico de sus alumnas diseña y lleva a cabo el *Congreso de educación especial* con el objetivo de proporcionar un espacio de interacción teórica y práctica que proporcione las herramientas necesarias para poder favorecer prácticas inclusivas en las escuelas de educación básica.

El Informe de la UNESCO, en Dakar 2000, establece la "inclusión de los niños con necesidades especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas o tugurios urbanos, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integrante de las estrategias para lograr la Educación para todos antes del 2015".

La presente investigación busca identificar los retos y necesidades de las alumnas de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, en la práctica docente para favorecer la inclusión educativa, analizar las debilidades que se presentan en la formación académica para atender la diversidad, así como diseñar un proyecto de acción que proporcione las competencias necesarias para lograr un perfil de docente inclusivo.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

La Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón fue el escenario en el cual se realizó esta investigación, ubicada entre los municipios de Delicias y Saucillo, con domicilio en Km. 2.5 Carretera Saucillo- Las Varas Cd. Saucillo, Chih.; es una escuela tipo internado para mujeres donde las alumnas viven en la escuela las 24 horas del día, y sólo las alumnas de cuarto año tienen la opción de elegir si se quedan en su casa o en



la escuela ya que están realizando sus prácticas profesionales en escuelas primarias o preescolares y en ocasiones lo hacen cerca de sus casas.

Las alumnas generalmente se levantan para tomar el desayuno de 7:00 am. a 8:00 am. para posteriormente asistir a sus clases matutinas que duran hasta la 1:30 pm. Acuden a sus dormitorios y el comedor les atiende en un horario de 2:00 pm. a 3.00 pm. Si deben acudir a clase en la tarde los módulos comienzan a las 4:00 pm. y terminan a las 7:30 pm. Desde primer año las alumnas acuden a las escuelas de educación básica a realizar sus jornadas de observación, ayudantía y posteriormente trabajo docente, y es hasta el cuarto año cuando su estancia en las instituciones de práctica se da en mayor tiempo, es ahí donde comienzan a surgir las preocupaciones y debilidades para atender la diversidad de los alumnos y algunas NEE presentes.

La dirección de la institución en coordinación con la base docente planea y realiza cada año el congreso de educación especial (CENNS). La relevancia del congreso radica en brindar a las estudiantes, a los docentes y al público en general concepciones teórico metodológicas y nociones prácticas, sobre la atención educativa para favorecer la inclusión. Conferencias, talleres, ponencias forman parte de los trabajos realizados en dicho congreso.

Durante el desarrollo de esta investigación se utilizaron diversos instrumentos como; el cuestionario que permitieron identificar los retos y las necesidades que tienen las alumnas de la ENRRFM para lograr prácticas docentes inclusivas.

RESULTADOS

Según la interpretación de los instrumentos utilizados las alumnas de la ENRRFM concuerdan en que las principales necesidades que tienen como estudiantes para lograr un perfil docente inclusivo radica primordialmente en; diseñar talleres, cursos, conferencias que les permitan acrecentar sus conocimientos teóricos-metodológicos que les permitan adquirir las herramientas necesarias para atender la diversidad y la inclusión, minimizar las BAP que se presentan en las aulas de clase, así como también es importante llevar a cabo jornadas de práctica en escuelas que les permitan vivir más de cerca el trabajo docente con las NEE.

Como los principales retos que enfrentan se encontró; el desarrollar las competencias pertinentes que les permitan atender la gran diversidad, respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, buscar el fortalecimiento de la curricula escolar poniendo mayor énfasis en la atención a las NEE, contextualizar la práctica docente y lograr la participación asertiva de los padres de familia. Véase figura 1.

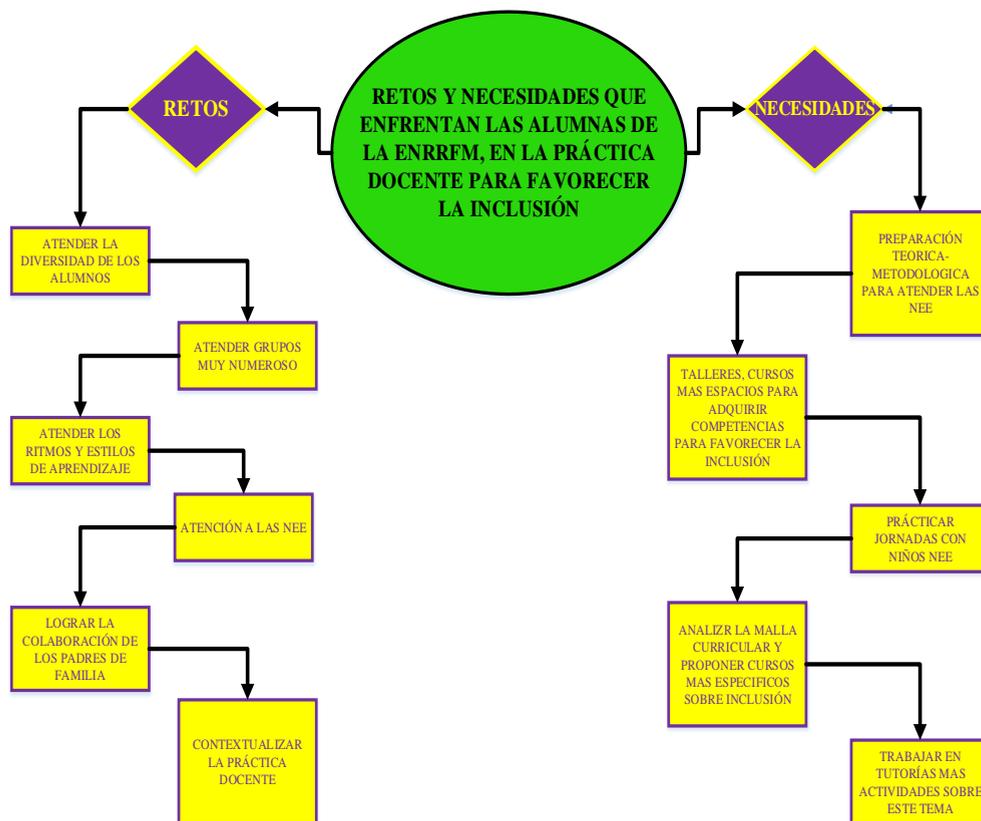


Figura 1. Retos y necesidades de las alumnas de la ENRRFM para lograr una práctica docente inclusiva.

CONCLUSIONES

Las políticas educativas en México no han demostrado el resultado que buscan, demasiadas reformas y cambios estructurales en las metodologías de enseñanza aprendizaje, evaluaciones subjetivas, una desatención a las escuelas formadoras de docentes, mala planeación en los currículos escolares, descontextualización en los diseños de los planes y programas y la falta de recursos bien aplicados en materia educativa repercuten en llevar a cabo prácticas docentes pertinentes e inclusivas en este país.

Los y las estudiantes de educación normal carecen en su mayoría de herramientas para poder lograr un perfil docente inclusivo, por lo que es responsabilidad de las instituciones formadoras de docentes el diseñar y desarrollar planes de acción que permitan el desarrollo de competencias teórico- metodológicas que acrecienten la preparación profesional de sus estudiantes.



BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. Booth, T. (1999), *Tendiéndoles la mano a todos los alumnos: algunos retos y oportunidades*. Siglo Cero. Vol.30
- Blanco, R. (2000). *Hacia el desarrollo de las escuelas inclusivas*. UNICEF, UNESCO.
- Buendía, L. (1994). *Análisis de la investigación Educativa*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. Granada.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2010). *Artículo tercero constitucional*. México.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. México.
- SEP. (1993). *Ley General de Educación*. Diario oficial de la federación. México.
- Silva, M. (2012). *Educación inclusiva, el nuevo reto*. Hermosillo. Talleres gráficos del SNTE.
- Viramontes, E. (2005). Consultado el 8 de Abril de 2016 en www.observatorio.org/.../HISTORIA%20ESC%20NORMALES%20-%20Efren%20Viramontes.html México.