

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

EDUCANDO EN LA FE DESDE Y PARA LA INCLUSIÓN EFECTIVA DE LOS HOMBRES Y DE LAS MUJERES: EL PROYECTO EMAÚS.

Llamedo González, Juan José¹, Carbajal López, Raúl²

¹ Delegación Episcopal de Enseñanza y Catequesis del Arzobispado de Oviedo, España

e-mail: juanjosellamedo@hotmail.com

² Universidad de Oviedo, España

e-mail: raulcarbajalopez@gmail.com

Resumen. Los retos que plantea la llamada a la Nueva Evangelización, que desde hace ya décadas, promueve la Iglesia Católica, son enormes. El anuncio del Evangelio siempre supone un gran esfuerzo para las Comunidades Cristianas. El *Plan Pastoral Diocesano de Asturias (2013-2018)* pide un “replanteamiento de la catequesis orientada a los más jóvenes que tenga como sustento el anuncio kerigmático, dentro de un itinerario bien organizado y unificado y en clave catecumenal”. El *Proyecto Emaús* tiene como finalidad la evangelización de niños/as, adolescentes y jóvenes, desde un plan educativo claro y estructurado, en el que la inclusión real de los hombres y mujeres ocupa un pilar fundamental, en una dinámica de desarrollo y crecimiento integral. Los objetivos y los contenidos se han de adaptar a las diferentes etapas del desarrollo de la persona, teniendo en cuenta las características y necesidades que cada uno, de manera que se consiga un desarrollo integral. El método de trabajo se desarrolla a través del lenguaje del tiempo libre.

Palabras clave: inclusión; tiempo libre, educar en la Fe, Nueva Evangelización.



INTRODUCCIÓN

El Proyecto Emaús abarca una larga etapa del proceso educativo vital de la persona. Por ello debemos tener en cuenta las adquisiciones previas del niño/a, adolescente y joven, y la orientación que necesitará cuando termine su formación y haya de incorporarse a la vida adulta, incluso dentro de la Iglesia. El Evangelio es el punto de partida, a partir del cual se fundamentará la escala de valores que guiará la intervención educativa.

Optamos por la educación integral de la persona, favoreciendo la inclusión real y efectiva de varones y mujeres, así como en otros pilares educativos: en la Fe, comunitario-eclesial, litúrgico-sacramental, oración, testimonio, ser persona, solidaridad, responsabilidad, compromiso... desde los cuales se desarrollará la dimensión cristiana y humana. El medio a través del cual realizamos nuestra tarea educativa es la dinámica del tiempo libre de los niños/as, adolescentes y jóvenes. Se hace hincapié en el aprovechamiento de este tiempo para el encuentro con las otras personas, descubiertas como hermanos, con el Señor y con uno mismo.

Antecedentes

El presente proyecto es deudor de otros ya existentes en otras diócesis, en algunas Congregaciones de Vida Consagrada, en ciertos movimientos cristianos y en el Itinerario de la Iniciación Cristiana propuesto por la Conferencia Episcopal Española en el desarrollo del Nuevo Catecismo “Jesús es el Señor” y “Testigos del Señor”. Particularmente se apoya en la experiencia y dinámica del *Movimiento Diocesano de adolescents y jóvenes* de Valencia, a quienes agradecemos su generosidad al permitirnos utilizar los materiales de apoyo por ellos elaborado.

Desde el Arzobispado de Oviedo y la Delegación de Enseñanza y Catequesis hemos hecho algunas adaptaciones a nuestra realidad y a título de ensayo, siempre revisable. Aspiramos a crear un itinerario educativo humano evangelizador, como instrumento que aúne los itinerarios de Iniciación Cristiana de niños/as, adolescentes y jóvenes con la pastoral de infancia y juventud. Con el tiempo se puede sumar un itinerario de adultos especialmente enfocado a las familias. Hemos tenido en cuenta las aportaciones de los últimos investigadores sobre la aportación cristiana a la sociedad y, especialmente a la educación (Prades, 2015).

¿Por qué educar en el tiempo libre?

El tiempo libre es un ámbito propicio de intervención educativa, con características y dinámicas propias. Es el momento idóneo para una pedagogía activa, adecuada para el crecimiento y la experiencia de Fe. Educar en el tiempo libre reúne una cantidad enorme de posibilidades educativas y pedagógicas, como bien subraya el pedagogo Rafael Medina (1991).

El tiempo libre proporciona experiencias que nos hacen responsables de las cosas y de las personas, nos hacen madurar gracias a la toma de decisiones desde la libertad; nos re-descubren la capacidad de disfrutar, la creatividad; fomenta el conocimiento de uno mismo, la apertura al mundo, el encuentro con Dios en comunidad-grupo; se potencia el amor en la amistad del grupo, animado por el Evangelio.

¿Por qué educar en la Fe desde la Inclusión?

Educación desde la Fe supone formar personas que tengan un proyecto personal de vida fundado en el seguimiento de Jesucristo. Capaces de realizar en su vida opciones de responsabilidad constructivas para sí mismos, para los demás y para el mundo informadas por el Evangelio (Van de Ver y Anthony, 2008).

OBJETIVOS

Se trata de un método educativo en la Fe que pretende que desde la inclusión efectiva y real, el niño sea capaz de confrontarla con la propuesta de Jesús; y eso le lleve a tomar una opción cristiana coherente, a celebrarla a la luz del Evangelio y a un compromiso cristiano en su vida. La educación es un proceso integral, que abarca todas las dimensiones (social, afectiva, espiritual, cognitiva...) de la persona. Dura toda la vida y se adapta a las características y necesidades de cada momento evolutivo. El proceso de la Fe también ha de desarrollarse de modo evolutivo y siempre creciente, y para ello la persona ha de estar lo mejor formada posible

METODOLOGÍA

La metodología educativo-catequética implica una educación en la Fe tomando, la inclusión como un pilar fundamental: experiencia, reflexión, compromiso y celebración. Implica una particular dedicación del educador/a, sabiendo que no es un amigo/a sino un acompañante en el crecimiento de la Fe de niños/as, adolescentes y jóvenes.

Siguiendo a Casiano Floristán (1991), podemos definir dos claves esenciales de comprensión de este modelo e itinerarios:

- a. Es Kerigmático y Catecumenal y
- b. Los Sacramentos no son fines en sí mismos, forman parte de un proceso creyente.

El proyecto Emaús se caracteriza por ser:

1. Experiencial: parte de las experiencias de los destinatarios.



2. Grupal: se da en el Equipo, que es el que permite las relaciones, posibilitando el diálogo y la crítica constructiva...
3. Cooperativo: fomentando el aprendizaje significativo para individuo y para el grupo.
4. Inclusivo: fomentando la igualdad real de los hombres y de las mujeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Fe.
5. Flexible: puede adaptarse en todo momento a las necesidades, a la realidad del Equipo y al momento evolutivo de sus miembros.
6. Transformador: busca en el Equipo un cambio en la persona de conductas, actitudes, escala de valores, acorde con el Evangelio.

En la estructuración y dinámica interna, tenemos muy en cuenta la aportación del profesor José Llull Peñalba (2012), con las debidas adaptaciones particulares.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

La educación desde la Fe desde la inclusión puede darse desde distintos ámbitos: educación cristiana en la familia, los diferentes momentos de catequesis en la comunidad parroquial, la educación religiosa escolar, la pastoral de los movimientos de infancia, adolescencia y juventud, la enseñanza de la teología y el acompañamiento de los sacerdotes. Nuestra propuesta es integradora.

El referente básico es la Comunidad Parroquial, como núcleo de actuación. El destinatario es la persona humana concreta en su realidad y desde el respeto a su entidad evolutiva (Font y Guevara, 2016).

Los agentes educativos

Los agentes educativos son todas aquellas acciones o influencias que puede recibir una persona a lo largo de su vida, que inciden en el proceso de crecimiento y madurez. Este Proyecto toma como agentes educativos la Parroquia, la familia, el consiliario y de manera más directa, el educador/acomo responsable directo y acompañante de un determinado grupo de niños/as.

El educador/a es un joven (chico o chica) que ha completado su iniciación cristiana y está comprometido con su comunidad parroquial y, en su nombre, tiene la tarea de transmitir el Evangelio de Jesús, a través del Proyecto Educativo y su metodología propia. Su tarea es acompañar en la experiencia de ser cristiano a niños/as, adolescentes y jóvenes en su proceso de maduración de Fe.

El animador es, por definición, un sacerdote o un diácono. Allá donde no haya posibilidad de un ministro ordenado, el animador será cuidadosamente escogido de entre los laicos mejor preparados. Es educador/a en la Fe y el máximo

responsable de la formación de los educadores ayudado para ello por personas adecuadas.

La comunidad educativa

El Proyecto gira en relación a la idea de que somos una comunidad compuesta por equipos interrelacionados. Cada grupo es un equipo de personas que caminan juntas. Cada equipo tiene varios actores esenciales: los educandos; los educadores/as; la familia; los/as animadores/as; y los/as formadores/as.

Los educandos formarán equipo de acuerdo a sus edades y al curso escolar en el que se encuentran. Cada Equipo contará en la medida de lo posible con dos educadores/as.

La familia participará activamente en dinámicas específicas y estará siempre informada de todo lo que se hace; incluso, en su momento, se puede formar equipo de padres/madres con su correspondiente animador/a. Los formadores tendrán como cometido el acompañamiento de los/as educadores/as procurando el crecimiento en la fe, la coordinación del Proyecto y el buen desarrollo del mismo.

Los equipos, educadores/as, formadores/as y familias estarán acompañados y asesorados por el consiliario que será un sacerdote, bien el párroco u otro sacerdote por él delegado.

Una vez puesto en marcha el Proyecto Emaús se procederá a la constitución de una plataforma para el trabajo en red de forma estructurada. Así, además de garantizar la estructura y el acceso a subvenciones y relaciones con otras entidades, se otorgará progresivamente a los/las jóvenes la responsabilidad sobre el Proyecto y adquirirán plena participación en la vida de la parroquia.

Los itinerarios didácticos establecidos

Se entiende por Itinerario el proceso educativo en cuanto a temporalización y contenidos.

Es un camino a recorrer. Para llevar a cabo nuestra finalidad, educar en la Fe desde la inclusión, y atendiendo al objetivo de nuestro Proyecto Educativo, debemos tener en cuenta que toda acción evangelizadora debe cubrir las dimensiones en las que se puede dividir el proceso de crecimiento y maduración humana y cristiana. No olvidamos el necesario respeto a la libertad de la persona en crecimiento (Flores, 2016).

El Itinerario educativo de nuestro Proyecto se desarrolla en cuatro grandes etapas. Se fundamentan en el itinerario Bíblico, o sea, en el proceso creyente que se enmarca en la historia de cada uno tomada como historia de salvación. Cada etapa



tiene sus acentos, contenidos, materiales propios, sugerencias, ritos, celebraciones sacramentales, convivencias, acampadas...

- SHEMA (Escucha): Etapa que abarca de 1ª a 3ª de primaria (de 6 a 9 años). Su Libro Base es el Catecismo JESUS ES EL SEÑOR, más los materiales complementarios pertinentes. Actualmente coincide con el período previsto para la Catequesis Infantil, que se puede desarrollar de múltiples maneras (educación en la Fe en grupos, catecumenado de familias, etc.).
- GÉNESIS(Comienzo): Etapa que abarca de 4º-5º-6º de primaria (9-11). Con tres momentos: PACTO, IDENTIDAD I - II. Es una etapa en que se empieza a crear el EQUIPO y a descubrir la propia identidad.
- EXODO (Salida): Etapa que abarca 1º-2º de la ESO (12-13). Con dos momentos: EXPERIENCIA I y II. Es un paso de mayor compromiso y capacidad de comprensión.
- GODSPEL-COMPROMISO(Evangelio): Etapa que abarca 3º-4º ESO 1ª-2ª Bachiller (14-17). Cuatro momentos: ESTILO DE VIDA I-II-III y COMPROMISO. Al final de esta etapa los jóvenes son invitados a participar activamente de la vida cristiana actuando como cristianos comprometidos con la Iglesia. Eso implica comprender y asumir la identidad catequética del Proyecto.

EVIDENCIAS

Para llegar a una auténtica madurez personal y de Fe, debemos de alcanzar todos los itinerarios propuestos en el proyecto, ya que se complementan unos a otros y contribuyen a una formación gradual (creciendo según las necesidades de cada edad) y global (todos los itinerarios están presentes en cada edad).

Compartimos la definición que realiza Monseñor Don Antonio María Rouco Varela (2013) respecto la educación cristiana “*la educación cristiana es <educación siendo> una transmisión de conocimientos y un cultivo de aprendizajes, de cualidades y de actitudes, todas ellas necesarias para el desarrollo de la vida personal y social de la persona*”.

Somos conscientes de que la sociedad se ha transformado sensiblemente (alcanza primordialmente a los entornos familiares), y como consecuencia, las etapas de infancia, adolescencia y juventud viven importantes cambios. Los cristianos y cristianas del siglo XXI deben promover procesos de enseñanza-aprendizaje que faciliten la educación en la Fe desde la inclusión efectiva de los varones y mujeres (Ibáñez, 2016).

CONCLUSIONES

El Concilio Vaticano II afirma que “*considera atentamente la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo*”. En un ejercicio coherente a la misión evangelizadora y educadora de la Iglesia, y del valor pedagógico del Evangelio, el Proyecto Emaús surge como un itinerario de educación contextualizado y actualizado, desde un plan educativo claro y estructurado. Teniendo muy en cuenta que el niño, adolescente y joven ha de crecer con una visión integrada e integradora de su naturaleza humana y de su identidad personal.

Los valores éticos fundamentales y básicos no están reñidos con una sana educación cristiana, sólida e integradora. La educación es un acontecimiento de largo alcance que tiene su ética y su dinamismo, lo cual está en la entraña misma del Proyecto Emaús que, tomando como base la opción cristiana de vida, no se circunscribe sólo a las personas bautizadas sino que integra a todo varón y mujer, desde su infancia, en un proceso evolutivo de amplio alcance que fomenta, desde la libertad de cada uno, la integración personal y social para bien de toda la comunidad humana (Barcena y Mèlich, 2000). Y ¿qué mejor que utilizar la pedagogía del ocio como vehículo educativo (Otero, 2009)? En eso consiste el Proyecto Emaús. Para más información: www.catequesisasturias.com

BIBLIOGRAFÍA

- Barcena, F. y Mèlich, J.C. *La educación como acontecimiento ético*. Paidós, Barcelona, 2000.
- Flores García, G. *La libertad, condición y reto de la existencia humana*. En *Studium Legionensis* 57 (2016) 135-168.
- Floristan, C. *Teología Práctica: teoría y praxis de la acción pastoral*. Ed. Sígueme, Salamanca, 1991.
- Font, D. Y Guevara, F. *La unidad de la palabra y persona. Aproximaciones a la relación educativa desde E. Levinás*. En *Salesianum* 4(2016)753-770.
- Henson, K.T. *Curriculum planning. Integrating multiculturalism, constructivism and education reform*. McGraw-Hill, New York, 2001.
- Ibañez, E. *Cap a una civilització de la pau i la convivència*. En *Revista Catalana de Teologia* 41/2 (2016)487-400. Lloreda, H. *Enseñar Religión: un reto posible de afrontar*. En *Revista Española de Pedagogía* 222(2002)319-336.
- Llull Peñalva, J. “*Pedagogía del Ocio*” *Coordinadores de Tiempo Libre*. En <https://eala.files.wordpress.com/2011/02/pedagogc3ada-del-ocio.pdf> (consultado 1-06-2012).
- Medina, R. *Principios pedagógicos del tiempo libre. Corrientes del pensamiento*. En *Infancia y Sociedad* 8(1991)33-50.
- Otero Lopez, J.C. (coordinador). *La pedagogía del ocio: nuevos desafíos*. AXAC, Lugo,



2009.

Prades Lopez, J.M. *Dar testimonio, la presencia de los cristianos en la sociedad plural*. BAC, Madrid, 2015.

Rouco Varela, A. M. “Educación Cristiana para las nuevas generaciones” en *The Global Quest for Tranquillitas Ordinis. Pacem in Terris, Fifty Years Later Pontifical Academy of Social Sciences*. Recuperado (06.01.2017) de <http://www.pass.va/content/dam/scienzesociali/pdf/acta18/acta18-roucovarela.pdf>

Van Der Ver, J. y Anthony, F.V. *Impact of religión on social Integration from anempirical civil rigths perspective*. En *Salesianum* 70(2008)317-338.