

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i><u>Eje Temático 1.</u></i>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i><u>Eje Temático 2.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i><u>Eje Temático 3.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i><u>Eje Temático 4.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i><u>Eje Temático 5.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i><u>Eje Temático 6.</u></i>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA

**Torrego Seijo, Juan Carlos¹, Monge López, Carlos², Muñoz Martínez,
Yolanda³**

Universidad de Alcalá, España

¹e-mail: juancarlos.torrego@uah.es, ²e-mail: carlos.monge@uah.es,

³e-mail: yolanda.munozm@uah.es

Resumen. Ante la sociedad cada vez más diversa y cambiante, la escuela debe ofrecer una enseñanza verdaderamente inclusiva, lo que todavía está lejos de lograrse. Para ello es fundamental dotar al profesorado de ciertos recursos imprescindibles que mejoren la atención a la diversidad. Existen evidencias que demuestran la deficiente formación docente en materia de, al menos, alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Entendiendo la metodología cooperativa como recurso de inclusión escolar, se diseñó, desarrolló y evaluó un programa de formación continua del profesorado. Así, el objetivo que aquí se persigue es analizar dicho programa, para lo que se recurre a entrevistas, cuestionarios, observaciones, grupos de discusión y análisis documental. Los resultados evidencian mejoras en el desarrollo profesional docente, impactos en la inclusión de todo el alumnado (no sólo del de altas capacidades) y propuestas de mejora sugeridas. A modo de conclusión, se podría afirmar que este programa de formación docente ha contribuido sustancialmente a implementar una metodología de enseñanza-aprendizaje capaz de favorecer la atención a la diversidad desde una perspectiva de inclusión.

Palabras clave: alumnos con altas capacidades, aprendizaje cooperativo, programa formativo.



INTRODUCCIÓN

Este estudio se enmarca dentro el Proyecto de I+D orientado a la Excelencia “Incidencia del aprendizaje cooperativo en la inclusión de alumnos con altas capacidades en la Comunidad de Madrid” (EDU2013-47696-P), financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad.

Son varias las investigaciones que ponen de manifiesto una necesidad imperiosa de cambiar y mejorar la formación docente en materia de atención a la diversidad (León, Felipe, Iglesias y Latas, 2011; Pérez, López y Poveda, 2009; Serrano y Pons, 2006), lo que indudablemente repercute sobre los alumnos en el centro y aula. En este sentido, actualmente los grandes olvidados son los alumnos de altas capacidades, que la mayoría de las veces, lejos recibir enseñanzas inclusivas, experimentan metodologías integradoras (Boal y Expósito, 2011). Empíricamente, algunos estudios apuntan la incidencia del aprendizaje cooperativo sobre la inclusión de todo el alumnado (Heredía y Duran, 2013; Moriña, 2011; Pedreira y González, 2014; Pujolàs, Lago y Naranjo, 2013; Rey y Sebastián, 2013; Riera, 2011), pero todavía queda por investigar en profundidad su impacto específicamente sobre los alumnos de altas capacidades. Precisamente, ese uno de los objetivos a cubrir por el Proyecto de I+D mencionado.

Varios estudios empíricos recalcan la escasa presencia del aprendizaje cooperativo en la formación del profesorado. Pérez y otros (2009) muestran un estudio bibliométrico de las publicaciones sobre aprendizaje cooperativo y formación del profesorado entre 1997 y 2008, donde concluyen que la producción documental sobre esta temática es relativamente escasa y va descendiendo paulatinamente. Otra investigación de relevancia dentro del contexto español es la presentada por León y otros (2011), quienes destacan la prácticamente inexistente formación inicial en aprendizaje cooperativo del profesorado de Educación Secundaria. Y, por su parte, Serrano y Pons (2006) muestran una propuesta de formación del profesorado para la implantación del aprendizaje cooperativo.

En definitiva, ahora se trata de innovar en las aulas ofreciendo una atención inclusiva al alumnado de altas capacidades dentro de las aulas ordinarias, mediante la enseñanza cooperativa, lo que requiere necesariamente una formación continua del profesorado participante en esta experiencia.

OBJETIVOS

El principal objetivo de este trabajo es analizar una experiencia formativa de innovación e inclusión basada en el aprendizaje cooperativo como recurso para los alumnos de altas capacidades y para el resto de sus compañeros. Para ello se establece una serie de objetivos específicos vinculados a preguntas de investigación:

- Analizar cómo el programa formativo favoreció el desarrollo profesional del profesorado.

- Investigar cómo el programa formativo facilitó la implementación de la metodología cooperativa.
- Entender las percepciones del profesorado acerca del impacto del aprendizaje cooperativo en los alumnos de altas capacidades y en sus compañeros.
- Comprender las percepciones docentes sobre la satisfacción y propuestas de mejora para el programa de formación en altas capacidades y aprendizaje cooperativo.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

Si bien es cierto que el programa de formación del profesorado en materia de aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades se estructura en torno a unos objetivos, competencias, contenidos, metodología y evaluación comunes para todos los centros educativos participantes, la propuesta varía en cada centro para adaptarse a sus características contextuales y pedagógicas (Torrego, Monge, Pedrajas y Martínez, 2016).

Esta formación se realizó a través de cinco actuaciones principales que han ido mejorándose desde su implementación en 2012-2013: (a) curso de iniciación, (b) seminarios de formación en los colegios, (c) asesoramiento-seguimiento, (d) sesión de formación en unidades didácticas y (e) jornadas de clausura.

El principal objetivo de este programa de formación es garantizar la puesta en marcha de estrategias metodológicas de intervención en el aula para desarrollar al máximo las competencias de todos y cada uno de los estudiantes, dentro de estructuras de aprendizaje cooperativo. En definitiva, se pretende que el profesorado participante sea capaz de diseñar e implementar propuestas educativas de calidad que den respuesta a todos los alumnos, incluidos los estudiantes con altas capacidades. Para ello, se propone una serie de objetivos específicos, que son:

- Conocer las características de los alumnos con altas capacidades, así como los recursos metodológicos para la atención de los mismos.
- Reconocer los conceptos y principios de la escuela inclusiva.
- Introducir el aprendizaje cooperativo como forma habitual de enseñar-aprender en el aula.
- Conocer una secuencia de implantación de aprendizaje cooperativo aplicada en el aula y centro, que facilite el progresivo aprovechamiento de esta herramienta metodológica.
- Conocer y poner en práctica los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.
- Diseñar situaciones de aprendizaje cooperativo, estructurando los distintos elementos.



- Diseñar unidades didácticas cooperativas y diferenciadas.
- Enmarcar esta formación dentro de un proyecto de desarrollo e investigación dentro del aula.

Los contenidos abordados durante la formación se estructuran en torno a los siguientes bloques:

- Estudiantes con altas capacidades: (a) perfil del alumno con altas capacidades; (b) estrategias para diferenciar la enseñanza; (c) enseñanza diferenciada.
- La red de aprendizaje: (a) los agrupamientos cooperativos; (b) la igualdad de oportunidades para el éxito; (c) interdependencia positiva; (d) responsabilidad individual; (e) utilización de destrezas cooperativas; (f) interacción promotora cara a cara; (g) procesamiento interindividual de la información.
- Técnicas de aprendizaje cooperativo formales e informales: (a) características, descripción y aplicación práctica de las principales técnicas informales; (b) características, descripción y aplicación de las principales técnicas formales.
- Evaluación desde la perspectiva de la incorporación de la metodología cooperativa: (a) marco conceptual, implicaciones e importancia; (b) estrategias y recursos.
- La diferenciación curricular desde una perspectiva de inclusión: (a) conceptos y principios del marco inclusivo; (b) concepto de diferenciación curricular; (c) ecualizador de Tomlinson, taxonomía de Bloom e inteligencias múltiples; (d) diferenciación de los distintos elementos curriculares.
- Diseño de unidades didácticas cooperativas y diferenciadas: (a) claves a considerar y evaluar en el proceso de planificación; (b) procedimiento para su elaboración; (c) aplicaciones prácticas.
- Planificación de las actividades de desarrollo e investigación del proyecto: (a) proceso de toma de decisiones y elaboración del proyecto; (b) estrategias de investigación-acción.

Las competencias buscadas para el desarrollo personal y profesional del profesorado mediante este programa formativo son:

- Comprender el sentido, la importancia y el significado del aprendizaje cooperativo en la escuela como estrategia de inclusión en el aula.
- Conocer e identificar los principales elementos o condiciones que hacen posible el aprendizaje cooperativo.
- Conocer y utilizar algunas técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Disponer de una secuencia de puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en las aulas.
- Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos de

aprendizaje cooperativo que persigan la mejora de la educación de todo el alumnado, en el marco de una educación inclusiva.

- Identificar alumnos con altas capacidades y diseñar programas para intervenir a lo largo de su escolaridad.
- Elaborar unidades didácticas diferenciadas en los distintos elementos curriculares en función de las diversas necesidades educativas especiales existentes en el aula, fundamentalmente para el alumnado de altas capacidades.
- Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de los estudiantes con necesidades educativas especiales en general y específicamente del alumnado con altas capacidades.
- Desarrollar la inquietud por investigar, reflexionar e innovar en el campo del aprendizaje cooperativo, la atención a la diversidad y la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar una actitud y un comportamiento ético, y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión docente, promoviendo acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

La evaluación se basa en: (a) la participación en sesiones y debates en torno a las actividades que se plantean; (b) la presentación de un trabajo grupal basado en la realización del cuaderno de trabajo; (c) la realización de un trabajo en el que se diseñe una sesión de clase donde la cooperación constituya el eje fundamental sobre el que se articula la dinámica de trabajo.

Las estrategias metodológicas se basan en los principios de motivación, actividad, interacción entre iguales y trabajo cooperativo en torno a diversas dinámicas y contenidos. En la práctica, estos principios se concretan en la realización de diversos tipos de actividades y en el trabajo con distintos agrupamientos (individual, en parejas, pequeños grupos y grandes grupos). Se combinan actividades de reflexión, debate, análisis, intercambio de opiniones, etc. sobre las situaciones y temas que se van planteando en las distintas unidades. También se incide especialmente en la dimensión práctica de la formación, y para ello se propone la realización de actividades variadas sobre contextos reales, como la observación, el análisis de procedimientos y el diseño de actividades. En las sesiones se alternan las exposiciones teóricas por parte de los formadores con la realización de actividades prácticas por parte de los asistentes, empleando los distintos tipos de agrupamientos mencionados.

EVIDENCIAS

A partir de varias técnicas de recogida de datos (entrevistas, cuestionarios, grupos de discusión, observación participante y análisis documental) en ocho centros



públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid donde se desarrolló la experiencia, se obtuvieron varias evidencias de interés para el Programa formativo.

El programa de formación favoreció el desarrollo profesional docente (prácticas y concepciones). “En lo personal ha supuesto un estímulo, algo nuevo, dar un cambio a tu forma de trabajar, ver el valor que tiene eso” (grupo de discusión, jefa de estudios)

El profesorado ha aprendido, se ha sensibilizado y ha conseguido saber mejor qué tiene que hacer ante un alumno con necesidades educativas. [...] El profesorado realmente salió muy formado, porque todos aprendieron a establecer otra forma de trabajar, aprendieron a establecer esa red de aprendizaje. [...] El profesorado partía de conocimiento cero en aprendizaje cooperativo (como mucho habían leído algo o les sonaba, pero no tenían ninguna formación, y al final de la formación sí que manejaba ya las técnicas (entrevista, asesora)

Las distintas fases del programa de formación facilitaron la implantación de la metodología cooperativa. “Para formar equipos, me han resultado de utilidad los criterios que me dieron en la formación, especialmente en el asesoramiento, y las orientaciones del sociograma que me dio el equipo de la Universidad de Alcalá” (entrevista, tutora). “Quiero agradecer a las chicas que han venido de prácticas a nuestro centro por su colaboración para poder poner en práctica la unidad didáctica diferenciada” (entrevista, tutora).

La implantación del aprendizaje cooperativo conllevó mejoras en todo el alumnado. “El aprendizaje cooperativo no sólo ha beneficiado a los alumnos de altas capacidades, sino que ha servido para atender tanto a los de por arriba como a los de por abajo” (grupo de discusión, orientadora). “Tener la disposición del aula así permite que los alumnos se comuniquen tan bien que aprenden muchísimo [...]. Esa es una de las acciones que yo más valoro. Aprenden muy bien” (grupo de discusión, tutora).

Existe una necesidad percibida de ampliar el tiempo, tanto de formación como de implantación:

La verdad es que ha costado mucho en 2º [...]. Lo veo como algo muy ambicioso. Es un proyecto que apunta a dos cosas grandes: Una es un cambio metodológico importante; y cambiar la metodología de los profesores es complicado. Y por otro lado, que yo insisto que se ha quedado muy flojo, es el tema de las altas capacidades. Entonces, es un proyecto muy ambicioso que con un año no es suficiente y haría falta otro segundo año para poder tirar hacia adelante. (grupo de discusión, tutora)

El profesorado se mostró satisfecho con el programa. “Tiene cosas buenas. Tiene muchísimas cosas buenas” (grupo de discusión, tutora). “Sé que están contentos con la formación que recibieron. El profesorado está bastante contento con la

formación” (entrevista, asesora). “El Claustro está trabajando muchísimo. El proyecto en sí es bueno” (grupo de discusión, directora).

CONCLUSIONES

Parece evidente la necesidad de mejorar la formación docente en atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva, especialmente en materia de alumnos con altas capacidades (Boal y Expósito, 2011) y metodologías cooperativas (Heredia y Duran, 2013; León y otros, 2011; Moraña, 2011; Pedreira y González, 2014; Pérez y otros, 2009; Pujolàs y otros, 2013; Rey y Sebastián, 2013; Riera, 2011; Serrano y Pons, 2006).

Por esta razón se diseñó, desarrolló y evaluó un programa de formación docente al respecto (Torrego y otros, 2016), que en un análisis preliminar del mismo pone de manifiesto una serie de cuestiones importantes:

- Este programa de formación docente favorece el desarrollo profesional del profesorado a través de la modificación de sus prácticas y concepciones.
- Las fases del programa formativo facilitan el desarrollo de la metodología cooperativa dentro del aula como recurso inclusivo.
- La experiencia de aprendizaje cooperativo conlleva mejoras percibidas en todo el alumnado, incluyendo al de altas capacidades.
- Las mejoras del programa formativo deben ir encaminadas fundamentalmente hacia la gestión temporal, sugiriendo que debe ser implementado durante más años.

No obstante, actualmente se trata de un análisis preliminar que debe ser estudiado con mayor profundidad posteriormente, pero sí ayuda a establecer un sistema de categorías que ayude a comprender el impacto del programa formativo en el profesorado y cómo impacta en la inclusión del alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boal, M.T. y Expósito, M.M. (2011). Medidas de intervención específicas para alumnos con altas capacidades en la Comunidad de Madrid: respuestas educativas y programas de enriquecimiento. En J.C. Torrego (Coord.), *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa* (pp. 53-87). Madrid: Fundación SM.

Heredia, J. y Duran, D. (2013). Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista de Inclusión Educativa*, 6(3), 25-40.

León, B., Felipe, E., Iglesias, D. y Latas, C. (2011). El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 354, 715-729.



- Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del Programa PAC en un aula de Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 21, 199-216.
- Pedreira, M. y González, M.P. (2014). El aprendizaje cooperativo en un centro de primaria: una experiencia inclusiva. *Revista de Innovación Educativa*, 24, 259-272.
- Pérez, A.M., López, M.P. y Poveda, P. (2009). Aprendizaje cooperativo y formación del profesor. Un estudio bibliométrico (1997-2008). *Anales de Documentación*, 12, 209-220.
- Pujolàs, P., Lago, J.R. y Naranjo, M. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 207-218.
- Rey, R.M. y Sebastián, E. (2013). Prácticas pedagógicas inclusivas. Experiencia de aprendizaje cooperativo en un colegio público. En E. Sebastián, C.R. Mosca y S.E.S. Oliveira (Eds.), *La formación del profesorado para la atención a la diversidad en Brasil y España* (pp. 167-182). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 133-149.
- Serrano, J.M. y Pons, R.M. (2006). Formación de profesores en métodos de aprendizaje cooperativo. En T. Aguado, B. Álvarez, I. Gil, C. Luque, B. Malik, P. Mata y J.A. Téllez (Eds.), *Educación Intercultural. Formación del profesorado y práctica escolar* (pp. 451-461). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Torrego, J.C., Monge, C., Pedrajas, M.L. y Martínez, C. (2016). Formación del profesorado en aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades: un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 9(2), 91-110.