

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

ASESORAMIENTO COLABORATIVO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO: ANÁLISIS DE UNA INNOVACIÓN

Torrego Seijo, Juan Carlos¹, Monge López, Carlos²

Universidad de Alcalá, España

¹e-mail: juancarlos.torrego@uah.es, ²e-mail: carlos.monge@uah.es

Resumen. Actualmente, las intervenciones educativas para alumnos con altas capacidades se abordan desde una enseñanza diferenciada, pero fuera de su contexto natural de aprendizaje (el aula ordinaria). Desde una perspectiva de inclusión, el aprendizaje cooperativo posibilita atender a estos alumnos junto al resto de compañeros. No obstante, para desarrollar esta metodología al menos es necesario que el profesorado se encuentre capacitado para ello, lo que no se suele producir notoriamente todavía. Dentro de un programa de formación continua del profesorado para incluir a los alumnos con altas capacidades a través del aprendizaje cooperativo, el asesoramiento colaborativo cobra especial relevancia. En este sentido, el objetivo de este estudio es analizar la propuesta estratégica de asesoramiento utilizada, para lo que se recurrió a grupos de discusión, entrevistas, observación participante, cuestionarios y análisis documental. Los resultados indican una serie de elementos positivos y propuestas de mejora a considerar para futuras ocasiones.

Palabras clave: alumnos con altas capacidades, inclusión escolar, metodología de procesos.



INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca dentro del Proyecto de I+D Orientado a la Excelencia “Incidencia del aprendizaje cooperativo en la inclusión de alumnos con altas capacidades en el Comunidad de Madrid” (EDU2013-47696-P), financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. En este contexto, el objetivo del Proyecto es analizar y comprender el impacto de la metodología cooperativa sobre este tipo de alumnado y el resto de compañeros desde una propuesta innovadora de actuación en el aula ordinaria. Pero, previamente, para ello es imprescindible una adecuada formación del profesorado en estos términos, lo que lleva a generar programas formativos que deben ser analizados para su mejora.

Considerando la baja cualificación del profesorado en materia de alumnos con altas capacidades (Hernández y Gutiérrez, 2014; Peña, Martínez, Velázquez, Barriales y López, 2003), así como una escasa presencia del aprendizaje cooperativo a lo largo de su formación (León, Felipe, Iglesias y Latas, 2011; Pérez, López y Poveda, 2009; Serrano, Moreno, Pons y Lara, 2008; Serrano y Pons, 2006), se hace necesario implementar y evaluar un programa específico diseñado para tal efecto (Torrego, Monge, Pedrajas y Martínez, 2016). Este programa se estructura en torno a unos objetivos, competencias, contenidos, metodología y evaluación comunes para todos los centros educativos participantes, pero la propuesta varía en cada centro para adaptarse a sus características contextuales y pedagógicas. Esta formación se realiza a través de cinco actuaciones principales que han ido mejorándose desde su implementación en 2012-2013: (a) curso de iniciación, (b) seminarios de formación en los colegios, (c) asesoramiento-seguimiento, (d) sesión de formación en unidades didácticas y (e) jornadas de clausura. El principal objetivo de este programa de formación es garantizar la puesta en marcha de estrategias metodológicas de intervención en el aula para desarrollar al máximo las competencias de todos y cada uno de los estudiantes, dentro de estructuras de aprendizaje cooperativo. En definitiva, se pretende que el profesorado participante sea capaz de diseñar e implementar propuestas educativas de calidad que den respuesta a todos los alumnos, incluidos los estudiantes con altas capacidades. Esta propuesta de formación del profesorado se asienta en cuatro pilares fundamentales que abarcan (Torrego, 2011):

- Una cultura de cooperación, que entiende el aprendizaje cooperativo como una herramienta de diferenciación curricular.
- Una red de aprendizaje, considerada como el conjunto de elementos, procedimientos y secuencias para la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula.
- Una red de enseñanza, que no se conforma con la cooperación entre los alumnos y busca la colaboración entre los docentes.
- Las unidades didácticas de aprendizaje cooperativo para alumnos con altas capacidades.
- En relación al estudio que aquí se presenta, los aspectos más destacados de la

propuesta son el asesoramiento-seguimiento como actuación de formación (Torrego y otros, 2016) y la red de enseñanza (Torrego, 2011). Ambas ideas convergen en base metodológica y de intervención: la metodología de procesos como estrategia de asesoramiento colaborativo.

El modelo de asesoramiento colaborativo, frente a otros modelos, claramente fomenta el liderazgo cultural, organizativo y pedagógico, el compromiso y empoderamiento del profesorado a largo plazo, la participación efectiva (Torrego, 2008), la autonomía del profesorado frente al asesor, la cohesión institucional, el consenso docente (Sánchez y García, 2005), la institucionalización de la innovación, la unión entre teoría y práctica mediante la reflexión del profesorado (Torrego, 2001), las capacidades organizativas para resolver los problemas de forma autónoma (Arencibia, 2004), etc.

Parece razonable que desde un modelo de colaboración se produzcan también interacciones en el alumnado basadas en el trabajo en equipo. “La colaboración entre los profesores en los centros es, entre otras cosas, una buena manera de predicar con el ejemplo al proponer que los estudiantes cooperen entre sí en las tareas y aprendizajes escolares” (Escudero, 2012, p. 269). Resulta estrecha la relación existente entre la reflexión/evaluación compartida, la participación democrática y el compromiso equitativo por la mejora de las enseñanzas-aprendizajes en lo que a colaboración del profesorado y cooperación del alumnado se refiere (Lago y Naranjo, 2015; Pujolàs y Lago, 2011). En este sentido, Escudero (2012) pone de manifiesto las semejanzas entre aprendizaje cooperativo y colaboración docente:

Las comunidades de aprendizaje, asimismo, coinciden con el trabajo cooperativo del alumnado en el sentido de abogar porque las aulas sean también comunidades de aprendizaje entre alumnos y profesores basadas en el respeto y la ayuda mutua para que todos vayan adelante. Valores como la solidaridad y el apoyo entre iguales pueden hacer del trabajo cooperativo en las aulas un buen resorte para el aprendizaje de los contenidos disciplinares y, además, contribuir al aprendizaje de la ciudadanía en la práctica a través de relaciones y ensayos que permitan a estudiantes y profesores vivir la democracia. (p. 278).

En este sentido, Torrego (2011) describe un modelo de asesoramiento colaborativo desde la metodología de procesos para la implementación del aprendizaje cooperativo en el centro y aula.

OBJETIVOS

El principal objetivo de este estudio es analizar una propuesta de asesoramiento para la inclusión de alumnos con altas capacidades mediante aprendizaje cooperativo, para lo que se especifica:

- Comprender las percepciones de los participantes sobre sus puntos fuertes y



débiles.

- Analizar la satisfacción de los participantes en relación al asesoramiento.
- Recoger propuestas de mejora desde el punto de vista del profesorado.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Si bien la metodología de procesos del asesoramiento colaborativo puede utilizarse para mejorar lo que la escuela precise desde una autorrevisión institucional, no resulta incongruente focalizarla hacia la cultura colaborativa y al aprendizaje cooperativo. Si se busca el trabajo en equipo dentro de un centro educativo, procurando que los docentes establezcan relaciones de colaboración, ¿por qué no focalizar también el trabajo grupal entre el alumnado? Es decir, defendiendo la idea de que el trabajo en equipo con un objetivo común es beneficioso, resulta coherente seguir este postulado tanto para los docentes como para alumnos.

En esta línea, Torrego (2011) propone una estrategia de asesoramiento para la implementación del aprendizaje cooperativo. En primer lugar, se establece una creación de condiciones a través de la clarificación de tareas. Aquí lo relevante es establecer qué papel va a desempeñar cada participante. Se crea un grupo interno del proyecto, que será el encargado de la comunicación entre el centro y el asesor. Se sensibiliza a la comunidad educativa mediante una campaña informativa, ofreciendo además una formación básica al profesorado en relación a los elementos, la evaluación y las técnicas formales e informales del aprendizaje cooperativo. Y, como último paso de esta primera fase, se realiza una evaluación inicial de la red de enseñanza en relación a la formación del equipo docente, a los agrupamientos y a la planificación de la implantación. La peculiaridad de esta fase de creación de condiciones es que es algo que se debe mantener durante todo el proceso de asesoramiento, procurando la motivación constante de los participantes (lo que se denomina “querer hacer”) y su capacitación para innovar (lo que se conoce como “saber hacer”).

En segundo lugar, se procede con la planificación y preparación para el desarrollo a través de formación en habilidades de comunicación interpersonal y coordinación docente. También cabe aquí la preparación para el desarrollo del plan, que implica la elaboración del perfil de cambio y posteriormente su puesta en relación con el perfil de uso del cambio. Elaborar un perfil de cambio implica efectuar un ejercicio de concreción de la acción, mientras que elaborar un perfil de uso del cambio requiere realizar la descripción de lo que se viene haciendo y pensando sobre la práctica docente, teniendo como punto de contraste y comparación el perfil de cambio.

La cuarta fase se centra en el desarrollo y seguimiento del plan a través de una evaluación en cuanto al desarrollo de la implantación y al uso de técnicas formales e informales.

Finalmente, la quinta fase implica una evaluación y propuestas de mejora en tres ámbitos de actuación: (1) la organización del centro, respecto a la implantación de la metodología y al desarrollo de su competencia metodológica; (2) la cooperación entre profesores, respecto al desarrollo de la cooperación dentro de los equipos docentes y a la relación de las familias con el proyecto; (3) la convivencia, respecto al tratamiento de los temas relacionados con la mejora de la gestión de la convivencia escolar.

Cabe mencionar que esta propuesta de asesoramiento no es algo que comience en la creación de condiciones y siga progresivamente hasta terminar en la evaluación y propuestas de mejora. Es un proceso cíclico repitiendo la secuencia tantas veces como sea necesario. Además, dependiendo de la situación del centro, puede empezarse por cualquier fase, siempre y cuando la creación de condiciones se mantenga viva durante toda la innovación.

Esta propuesta viene siendo desarrollada en ocho centros públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid.

EVIDENCIAS

Las evidencias fueron recogidas y trianguladas a través de grupos de discusión (con la participación de tutores, orientadores, jefes de estudio y directores), entrevistas en profundidad (a los tutores y a la asesora), cuestionarios (para los tutores), análisis documental (de las producciones reflexivas del profesorado, de documentos de planificación didáctica y de informes de la Consejería) y observación participante (realizada por la asesora) y observación no participante (realizada por el equipo investigador).

Por norma general, los aspectos del asesoramiento percibidos como positivos suelen hacer referencia de su utilidad: “como criterios para formar equipos he usado el conocimiento de los alumnos, los contenidos de la formación y asesoramiento y el sociograma de la Universidad de Alcalá” (entrevista, tutora 1); “lo que más me ha ayudado en el proceso de implantación del aprendizaje cooperativo ha sido el coordinarme con mi compañera de ciclo, el apoyo directivo del centro y la asesora” (entrevista, tutora 2); “he colocado a los alumnos en función de las pruebas iniciales sociométricas, del asesoramiento, etc.” (entrevista, tutora 4).

También cabe señalar la percepción de los participantes sobre el impacto del asesoramiento en el desarrollo profesional del profesorado: “en algunos casos ha cambiado y mejorado la visión que tiene el profesor del niño de altas capacidades, pues, yo creo, ha permitido conocer y comprender el perfil de estos niños” (grupo de discusión, directora); “la mayoría del profesorado partía de conocimiento cero en la parte de aprendizaje cooperativo, como mucho habían leído algo o les sonaba, pero no tenían previamente formación. Y, al final, con la metodología seguida [...] en el asesoramiento del aula sí que manejan perfectamente las técnicas” (entrevista, asesora).



Aunque los participantes no percibieron serios elementos negativos del asesoramiento, sí realizaron varias propuestas de mejora. En general, se trata de ampliar el proceso, bien sea llevándolo a otras etapas o bien a lo largo del tiempo: “soy de Infantil y hay que hacer una mayor adaptación. [...] Me gustaría que se acercara más a Educación Infantil [...]. Me parece muy útil e interesante, pero creo que deberíamos arrancar desde abajo” (cuestionario, tutora 13); “creo que en un curso no da tiempo a ver y a hacer todo lo que se necesita ver. Quizá en dos años daría. Pero en uno está claro que no” (entrevista, asesora); “la Consejería de Educación, Juventud y Deporte propone [...] dar mayor continuidad temporal al asesoramiento externo” (análisis documental, informe de 24 de junio).

CONCLUSIONES

Diversos estudios ponen de manifiesto la necesidad de mejorar la formación del profesorado en materia de atención a la diversidad (Hernández y Gutiérrez, 2014; León y otros, 2011; Peña y otros, 2003; Pérez y otros, 2009; Serrano y otros, 2008; Serrano y Pons, 2006). Por ello, desde un planteamiento inclusivo, se pone en marcha un programa formativo en relación a los alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo (Torrego, 2011; Torrego y otros, 2016). Dicho programa se fragmenta en varias actuaciones, siendo una de ellas el asesoramiento colaborativo, que ha resultado útil aunque muy focalizado en Educación Primaria y corto en el tiempo desde el punto de vista de los participantes. Precisamente, estas aportaciones permiten comprender las percepciones de los protagonistas del cambio y mejorar la propuesta en intervenciones futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escudero, J.M. (2012). La colaboración docente: una manera de aprender juntos sobre el trabajo cooperativo con el alumnado. En J.C. Torrego y A. Negro (Coords.), *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación* (pp. 269-289). Madrid: Alianza Editorial.
- Hernández, D. y Gutiérrez, M. (2014). El estudio de la alta capacidad intelectual en España: análisis de la situación actual. *Revista de Educación*, 364, 251-272.
- Lago, J. R. y Naranjo, M. (2015). Asesoramiento para el apoyo al desarrollo del aprendizaje cooperativo en los centros. En R.M. Mayordomo y J. Onrubia (Coords.), *El aprendizaje cooperativo* (pp. 265-303). Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- León, B., Felipe, E., Iglesias, D. y Latas, C. (2011). El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 354, 715-729.

Peña, A.M., Martínez, R.A., Velázquez, A.E., Barriales, M.R. y López, L. (2003). Estudio de las características que percibe el profesorado en alumnos con alta capacidad intelectual. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 271-289.

Pérez, A.M., López, M.P. y Poveda, P. (2009). Aprendizaje cooperativo y formación del profesor. Un estudio bibliométrico (1997-2008). *Anales de Documentación*, 12, 209-220.

Pujolàs, P. y Lago, J.R. (2011). El asesoramiento para el aprendizaje cooperativo en la escuela. En E. Martín y J. Onrubia (Coords.), *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza* (pp. 121-141). Barcelona: Graó.

Serrano, J.M., Moreno, T., Pons, R.M. y Lara, R.S. (2008). Evaluación de programas de formación de profesores en métodos de aprendizaje cooperativo, basada en análisis de ecuaciones estructurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(10), 1-30.

Serrano, J.M. y Pons R.M. (2006). Formación de profesores en métodos de aprendizaje cooperativo. En T. Aguado, B. Álvarez, I. Gil, C. Luque, B. Malik, P. Mata y J.A. Téllez (Eds.), *Educación intercultural. Formación del profesorado y práctica escolar* (pp. 451-461). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Torrego, J.C. (Coord.) (2011). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa*. Madrid: Fundación SM.

Torrego, J.C., Monge, C., Pedrajas, M.L. y Martínez, C. (2016). Formación del profesorado en aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades: un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 9(2), 91-110.