

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

LAS FAMILIAS Y LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

**Colmenero Ruiz, M^a Jesús¹; Cantero Rodríguez, Nuria²;
Rodríguez Moreno, Javier¹**

Universidad de Jaén, España

¹e-mail: mjruiz@ujaen.es, ¹e-mail: jrmoreno@ujaen.es

CEIP Navas de Tolosa (La Carolina, Jaén)

²nuriacante82@hotmail.com

Resumen. El objetivo principal de este trabajo es el de identificar y valorar la percepción que tienen las familias acerca de la educación intercultural y la diversidad cultural en los centros donde están matriculados sus hijos/as. Se sigue una metodología descriptiva que utiliza como instrumento de recogida de datos una adaptación del cuestionario de Matencio, Molina y Miralles (2015). Tras el análisis de los resultados, se ha podido observar que en líneas generales, los padres consideran que cada profesor ha de contribuir desde su área a poner en práctica y fomentar la interculturalidad, del mismo modo que es responsabilidad de toda la comunidad educativa atender al alumnado inmigrante, aunque no son conscientes de la importancia de utilizar un currículo intercultural.

Palabras clave: profesorado, familias, atención a la diversidad, educación intercultural.



MARCO TEÓRICO

En la actualidad, el sistema educativo necesita contemplar la diversidad cultural más que nunca para atender las necesidades del alumnado. El reconocimiento de la coexistencia de diferentes minorías culturales en la sociedad debería ser la base para la actuación del sistema educativo eficaz, que sea capaz de dar respuesta a las necesidades de todos los sectores culturales integrando de este modo a todo el alumnado. La Educación Intercultural obliga a reformar la práctica educativa, tratando de responder a la diversidad cultural de las sociedades actuales.

En consecuencia, a nivel institucional, el ámbito educativo ha de reflexionar sobre el concepto de interculturalidad, en cómo afecta ésta a la relación entre los miembros de la comunidad y si realmente se aplican las medidas adecuadas para conseguir una respuesta educativa eficaz y una integración real de dicha diversidad en las aulas. Tal como regula la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en el título II, los centros establecerán medidas específicas de apoyo educativo para atender las necesidades de todo el alumnado.

Según afirma Soriano (2005: 10), la educación intercultural es “*aquella educación que potencia las competencias en el alumnado que le permiten participar de forma responsable, crítica y democrática en una sociedad multicultural, siendo la escuela la responsable de formar a los jóvenes atendiendo a la diversidad, preparándolos para relacionarse con personas pertenecientes a otras razas, etnias, etc...; y participando en la igualdad de oportunidades y capacidades*”. Sin embargo, es muy complicado que las relaciones se produzcan en el mismo plano de igualdad, dado que la cultura mayoritaria siempre suele dominar en cantidad de aportaciones al grupo.

Una de las medidas que favorecen la atención a la diversidad en las aulas es el aprendizaje cooperativo y la tutorización entre iguales, de esta forma, cada alumno aporta lo que sabe al resto, elevando en gran medida su autoestima y motivando su participación en el aula. De igual forma es muy relevante el control del absentismo escolar, ya que frecuentemente las minorías étnicas suelen no dar importancia al número de ausencias en el centro, por ende, la labor tutorial es vital en el seguimiento de este proceso hasta que las familias lo interiorizan como necesario.

Existen medidas organizativas de los centros muy importantes para disminuir las posibles desventajas de la diversidad cultural como la oferta de programas de refuerzo durante la jornada escolar así como fuera de ella mediante programas de refuerzo y acompañamiento gratuitos como el PROA, PARCE... que acompañan al alumnado en el proceso de aceleración de sus aprendizajes y refuerzo de los mismos, así como la solicitud de recursos a la administración educativa como aumentar la presencia del servicio de orientación educativa en el centro, para facilitar el diagnóstico de posibles dificultades en el aprendizaje, profesorado de ATAL para ayudar al alumnado con la adquisición de la nueva lengua con programas de apoyo para el aprendizaje de la lengua española, y otras medidas y recursos con carácter compensatorio como las ayudas económicas para material, etc.

OBJETIVOS

Identificar y valorar la percepción que tienen las familias acerca de la educación Intercultural y la Diversidad Cultural en los centros donde están matriculados sus hijos/as.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se ha realizado en el centro público de Educación Infantil y Primaria “*Navas de Tolosa*” de la localidad la Carolina de la provincia de Jaén. Para la aplicación del cuestionario a la muestra, se ha contactado con el CEIP “*Navas de Tolosa*” de la localidad de la Carolina (Jaén), a través de la directora del centro que es coautora de este trabajo. Además, se ha contado con el visto bueno de las familias de los estudiantes asegurándoles, en todo momento, el anonimato y confidencialidad de los datos recogidos. El cuestionario fue aplicado de manera individual para cada familia en horario de mañana o de tarde, facilitándoles el tiempo y las instrucciones necesarias para una adecuada cumplimentación.

Para la recogida de datos se ha adaptado el cuestionario de Matencio, Molina y Miralles (2015) sobre la percepción del profesorado sobre concepciones profesionales ante la diversidad cultural. En nuestro estudio, hemos adaptado dicho cuestionario ya que los destinatarios han sido en lugar del profesorado, los padres, concretamente las familias del CEIP “*Navas de Tolosa*” de la localidad de la Carolina (Jaén). El índice de fiabilidad del cuestionario de nuestro estudio, obtenido a partir del coeficiente alfa de Cronbach, es de .801, por lo que se puede considerar apropiado. El cuestionario, destinado a padres de alumnos de las etapas de educación infantil y primaria, consta de 21 afirmaciones en una escala politómica de cuatro puntos (1=muy en desacuerdo; 2=poco de acuerdo, 3= bastante de acuerdo, 4=muy de acuerdo), en el que se recoge información sobre la percepción de las familias acerca de la interculturalidad en general, si el sistema educativo atiende de forma satisfactoria la atención a los alumnos inmigrantes...etc.

Muestra

Para la obtención de los resultados, se ha utilizado un tipo de muestreo no probabilístico de tipo accidental o casual siendo, finalmente, 39 padres los que han accedido a participar en tal estudio, cumplimentando el cuestionario utilizado para ello. En la Tabla 1 se detalla la distribución de la muestra según el sexo, la edad y la formación académica a la que pertenecen.

Tal y como se muestra en la tabla 1, del total de la muestra, un 82.1% lo componen mujeres, mientras que un 17.9% son varones. Sus edades oscilan, en un 87.2% de los casos, padres entre 31 y 50 años; un 7.7% tiene menos de 30 años; un porcentaje algo menor lo constituyen padres entre 51 y 60 años de edad (5.1%). En cuanto a su formación académica, un 38.5% de la muestra afirma haber cursado los



estudios de EGB, mientras que un 20.5% son diplomados y tienen el título de Bachiller, respectivamente; un 17.9% ha cursado alguna licenciatura y, finalmente, sólo un 2.6% es graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Es relevante para este estudio saber si los padres tienen algún familiar o amigo inmigrante; sólo el 33.7% de la muestra manifiesta conocer a alguien en esta situación mientras que una inmensa mayoría (66.7%) no tiene ningún familiar ni amigo inmigrante. Afortunadamente, el 100% de los padres que participan en este estudio no consideran perjudicial para su hijo estudiar en un aula con compañeros inmigrantes.

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Género	Varón	7	17.9
	Mujer	32	82.1
Edad	Menos de 30 años	3	7.7
	Entre 31 y 50 años	34	87.2
	Entre 51 y 60 años	2	5.1
Formación académica	EGB	15	38.5
	Diplomado	8	20.5
	Graduado en ESO	1	2.6
	Licenciado	7	17.9
	Bachiller	8	20.5
¿Conoce a algún familiar/amigo inmigrante?	Ningún alumno	26	66.7%
	Entre 1 y 5 alumnos	13	33.7%
¿Cree usted que es perjudicial para su hijo estudiar en un aula con alumnos inmigrantes?	No	39	100%
	Sí	0	0

Tabla 1. Datos sociodemográficos

Tras la cumplimentación del cuestionario por la muestra, se ha llevado a cabo el análisis de datos mediante el paquete informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS versión 20) al considerarlo un recurso idóneo para esta investigación.

EVIDENCIAS

Con la intención de analizar las percepciones de las familias acerca de la educación intercultural, se han examinado las opciones de respuesta de los padres a los ítems planteados (Tabla 2). De este modo, los valores de respuesta obtenidos oscilan entre 1 (valor mínimo) y 4 (valor máximo), siendo éstos considerados en el cuestionario como “muy en desacuerdo” y “muy de acuerdo” respectivamente.

La mayoría de los padres encuestados consideran que la escuela debe dedicarse a integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, concretamente un 66.7%. En cuanto al hecho de que sea la escuela la que ha de garantizar el que los alumnos inmigrantes mantengan su propia cultura, los resultados revelan unos datos muy reveladores ya que un 59% no están de acuerdo mientras que un 41% están a favor de que sean los centros educativos los que han de conseguir que

su alumnado mantenga su propia cultura; e incluso, un 66.7% son partidarios de que deberían seguir cultivando su propia lengua materna.

Un 56.4% de los padres que han participado en este estudio revelan que la educación intercultural es una buena iniciativa a nivel teórico, pero en la práctica no se cumple. Del mismo modo, una inmensa mayoría, concretamente un 69.2%, piensan que para que se lleve a cabo una educación intercultural, no es suficiente con la aplicación de una serie de actividades puntuales sino que es necesario abordarla desde el Proyecto Educativo de Centro (82.1%), unido al hecho de que la diversidad cultural no debe ser abordada únicamente desde el área de Conocimiento del Medio Social y Ciencias Sociales (84.6%), sino que cada profesor ha de contribuir desde su área a poner en práctica y fomentar la interculturalidad (79.5%), del mismo modo que es responsabilidad de toda la comunidad educativa atender al alumnado inmigrante (92.3%).

Existe un ítem en el que los padres se encuentran bastante igualados; un 53.9% de las familias consideran que no es necesario transformar el currículo en intercultural, aunque haya pocos o ningún alumno inmigrante, mientras que un 46.1% manifiesta que sí.

Afortunadamente, un 89.7% de los padres es partidario de que la diversidad cultural favorece las posibilidades de entendimiento y permite el que los alumnos compartan lazos comunes y, ha de ser respetada, defendida y fomentada por todos (92.3%). Sin embargo, hay un hecho que deberíamos replantearnos y es que las familias, un 56.4% piensan que la diversidad cultural, crea, en ocasiones, desigualdad social, frente a un 43.6% que opina lo contrario, un 17.9% que empeora la integración escolar y un 15.4% que los alumnos inmigrantes incrementan la dificultad para desarrollar el currículo ordinario para el resto del alumnado.

	Muy en desacuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. La escuela debe dedicarse, sobre todo, a integrar a los alumnos inmigrantes en nuestra cultura social y escolar, dado que éstos se han instalado en nuestra sociedad.	10.3%	23.1%	46.2%	20.5%
2. La escuela debe garantizar a los alumnos inmigrantes poder adaptarse a nuestra cultura.	5.1%	7.7%	35.9%	51.3%
3. La escuela debe garantizar que los alumnos inmigrantes mantengan su propia cultura.	15.4%	43.6%	25.6%	15.4%
4. Los alumnos inmigrantes deberían seguir cultivando su cultura y lenguas propias en su cultura.	10.3%	23.1%	46.2%	20.5%
5. Es sistema educativo atiende con suficientes garantías a la diversidad cultural.	7.7%	17.9%	56.4%	17.9%
6. La educación intercultural es una buena iniciativa, pero no se cumple en la práctica.	15.4%	28.2%	38.5%	17.9%



7. Para tratar la interculturalidad en los colegios no es suficiente a través de actividades interculturales puntuales.	10.3%	20.5%	53.8%	15.4%
8. Es preciso abordar la interculturalidad desde el Proyecto Educativo de Centro.	7.7%	10.3%	66.7%	15.4%
9. Cada profesor, desde su área, debe contribuir a poner en práctica la interculturalidad.	10.3%	10.3%	56.4%	23.1%
10. Es necesario transformar el currículo en intercultural, aunque haya pocos o ningún alumno inmigrante.	10.3%	43.6%	28.2%	17.9%
11. La diversidad cultural es una dificultad que puede verse superada con buena voluntad y comprensión por parte de todos (familias., escuela, Administración).	5.1%	5.1%	38.5%	51,3%
12. La diversidad cultural favorece las posibilidades de entendimiento y de compartir lazos comunes entre los alumnos.	10.3%	.	35.9%	53.8%
13. Valoro la diversidad cultural como una riqueza que debe ser respetada, defendida y fomentada por todos.	7.7%	.	43.6%	48.7%
14. La diversidad cultural no se debe tratar únicamente desde el área de Conocimiento del Medio Social y de Ciencias Sociales.	15.4%	.	51.3%	33.3%
15. La diversidad cultural crea, en ocasiones, desigualdad social.	30.8%	12.8%	35.9%	20.5%
16. La responsabilidad de atender educativamente a los alumnos inmigrantes debería ser, exclusivamente, de los especialistas en minorías étnicas y mediadores interculturales.	53.8%	33.3%	7.7%	5.1%
17. Es tarea de toda la comunidad educativa atender educativamente al alumnado inmigrante.	7.7%	.	33.3%	59%
18. En general, la presencia de alumnos inmigrantes no supone una situación conflictiva que reduce el rendimiento académico del alumnado no inmigrante.	5.1%	2.6%	43.6%	48.7%
19. Los alumnos inmigrantes incrementan la dificultad para desarrollar el currículo ordinario para el resto del alumnado.	46.2%	38.5%	10.3%	5.1%
20. Los alumnos inmigrantes presentan, por lo general, baja motivación para el estudio.	48.7%	30.8%	17.9%	2.6%
21. La excesiva concentración de alumnado inmigrante empeora la integración escolar.	61.5%	20.5%	12.8%	5.1%

Tabla 2. Resultados del análisis descriptivo (frecuencias)

CONCLUSIONES

Ante los resultados presentados, somos conscientes del papel tan fundamental que han de desempeñar las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, al ser parte de la comunidad educativa, sus percepciones y opiniones han de ser tenidas en cuenta. Las familias, en general, presentan unas percepciones positivas hacia la

diversidad y la educación intercultural, aunque hay situaciones que han de preocuparnos teniendo en cuenta en la sociedad multicultural en la que vivimos, como por ejemplo, el que haya familias que no vean la necesidad de transformar el currículo en intercultural aunque haya pocos o ningún alumno inmigrante. Desde estas páginas, manifestamos la necesidad no de transformar el currículo, sino la importancia de que el currículo sea intercultural pues así les damos la oportunidad a nuestros alumnos de que se enriquezcan con otras culturas y otros modos de ver la vida. Teniendo en cuenta lo anterior, la tarea docente presenta muchas dificultades, ya que dar respuesta a la diversidad de capacidades, intereses, contextos, etc., exige un gran esfuerzo y una adecuada preparación de los diferentes profesionales de la enseñanza (Palomares, 1998). Los docentes han de conseguir una integración de todo su alumnado, llevando a cabo una atención individualizada de las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con diferentes tipos de discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LOMCE (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Matencio, R.M; Molina, J. y Miralles, P. (2015). Percepción del profesorado sobre concepciones profesionales ante la diversidad cultural escolar. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 67, 181-210.

Palomares, A. (1998). Un profesor para atender a la diversidad. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 13, 283-294.

Soriano, E. (2005). *La interculturalidad como factor de calidad educativa*. Madrid: la Muralla.