

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

INTEGRACIÓN Y COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Teijeiro Álvarez, Héctor¹

Colegio Sagrada Familia. HH.CC. Asturias

¹e-mail: tahector@aller.es

Resumen. Después de una de las formaciones que las Hijas de la Caridad (HH.CC.) ponen al servicio de los docentes de sus centros educativos, se pone en práctica en el centro educativo esa teoría cooperativista, trabajando desde el punto de vista de la integración y favoreciendo a todo el alumnado en general con esta experiencia. Cabe recordar que el centro educativo es desde los años 80 centro de referencia comarcal para la integración del alumnado. Con una de las múltiples técnicas puestas en práctica en un aula de primaria, a lo largo de una Unidad Didáctica completa, y en las diferentes sesiones de su desarrollo, se llevaron a cabo diferentes técnicas, de las que una de ellas, el Folio Giratorio, ha sido la que ha motivado este artículo, integrando de manera positiva a un alumno Asperger.

Palabras clave: inclusión, cooperativo, asperger, folio, giratorio.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

A la hora de hablar de integración debemos de tener claro el término, la integración escolar es un proceso que por un lado, invita a construir un modelo de convivencia en el que la diferencia es aceptada e integrada; mientras que por otro lado, este proceso permite equiparar los déficits con que algunos niños se integran al sistema de educación regular. Es decir, la palabra "integración" en el contexto de una comunidad educativa trata de nuevas maneras de entender la diferencia y de educar en la diferencia; atendiendo al artículo publicado por la profesora Silvia Cortés⁹⁰

Para María Luisa Meza, la integración no sólo es beneficiosa para quien accede a nuevas posibilidades de desarrollo, sino también para quienes la propician, pues se construye una sociedad mucho más humana, democrática y solidaria. La formación de personas que vivencien estos valores, les va a permitir crecer en la diversidad, mucho más respetuosos y aceptadores de las diferencias.

Si además, tenemos en cuenta los movimientos educativos actuales en base al trabajo cooperativo en los centros educativos, es ineludible que tenemos que pensar en las publicaciones hechas desde el Ministerio de Educación en España⁹¹, y una de las actuales, la publicada por el profesor Pere Pujolàs Maset de la Universidad de VIC, donde afirma “Una escuela y un aula inclusiva acoge a todo el mundo, no rechaza a nadie: todos tienen derecho a acudir a ella, sin distinción de la discapacidad, el origen cultural o cualquier otra diferencia, y poder aprender en ella con sus compañeros y de sus compañeros. La única manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos aunque sean muy diferentes, es estructurando en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.” Y una segunda premisa muy importante “La cooperación supone algo más que la colaboración: detrás de la cooperación hay valores fundamentales como la solidaridad y el respeto por las diferencias. No puede haber propiamente cooperación (es decir: no se pueden educar los valores que hay detrás de la cooperación) –en un aula– si previamente se han excluido de ella a los que son “diferentes”, si el aula no es inclusiva.”

Además, no podía dejar pasar la ocasión para mencionar a Piaget (1969) “La cooperación entre iguales que aprenden (niños, jóvenes o adultos), en una relación más simétrica, es tan importante como la relación más asimétrica entre éstos y el que les enseña. Desde el punto de vista intelectual, esta relación es la más apta para favorecer el verdadero intercambio de ideas y la discusión, es decir, todas las conductas capaces de educar la mente crítica, la objetividad y la reflexión discursiva. “

⁹⁰ Artículo publicado por la Profesora Silvia Cortés Fuentealba; Magíster en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile; en Revista Intercambio dos Congressos de Humanidades.

⁹¹ <http://www.mecd.gob.es/dms-static/6440d452-6665-4cac-8b63-2d07f5b565bd/2009-ponencia-20-pere-pujolas-pdf.pdf>

OBJETIVOS

- Cooperar el alumnado en su práctica diaria de aula.
- Integrar alumnado con dictamen en el desarrollo de tareas diarias de las materias curriculares

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

Por todo ello, a continuación, y basado en la experiencia personal, podemos hablar de integración en la actividad de trabajo cooperativo del folio giratorio.

Para aquellos que desconozcan la dinámica, aquí Víctor Arenzana⁹² hace una descripción muy fundamentada de la misma, la cual me ha servido de referencia para empezar a trabajar cooperativamente en el aula:

“El folio giratorio es una estructura cooperativa simple de fácil uso dentro de clase. En una estructura descrita por Spencer Kagan y permite un trabajo estructurado y facilita el que todos hagan su aportación al grupo las veces que sea necesario y que resulte más sencillo a los alumnos el respeto del turno de palabra, que tantas veces les cuesta.

La estructura consiste en realizar una tarea, por ejemplo un listado de ventajas de trabajar de manera cooperativa o redactar un cuento, en el que uno del grupo empieza a escribir su parte y una vez terminada la aportación girar el folio para que el compañero escribe su parte de la tarea en el folio y así sucesivamente. Mientras uno está escribiendo los demás deben estar atentos para comentar o corregir la aportación, pero solo una persona redacta la aportación, asegurándonos de que todos pueden participar en la elaboración de la tarea.

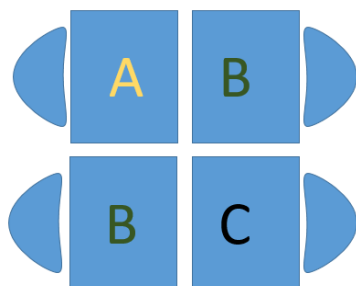
Es muy útil que cada uno escriba sus aportaciones a colores distintos para distinguirlas del resto de sus compañeros. En primaria esta técnica es de fácil uso y permite obtener resultados de trabajo cooperativo de una manera bastante rápida. Una vez explicada su uso en la rutina de clase es muy dinámica y sencilla”

Nuestro trabajo se basa en el trabajo en equipos. Lo que hemos hecho para componer los equipos de cuatro personas ha sido seguir las instrucciones del profesor José Ramón, en uno de los cursos que desde la Universidad de VIC nos ha dado a los profesores pertenecientes a los centros educativos regentados por las Hijas de Caridad, y que básicamente se resume en encontrar la manera de dividir el aula en grupos de no más de cuatro personas (a poder ser), en este caso concreto, al tratarse de 17 personas, hemos realizado 1 grupo de 5 miembros y 3 grupos de 4 miembros. (bien es cierto, que también sería posible hacer 3 de 3 miembros y 2 de 4 miembros). Para hacer estos grupos, debemos de tener en cuenta lo siguiente, cada grupo, al que a

⁹² <https://www.mismomentosenelaula.com/el-folio-giratorio/> publicada el 09/11/2014 por Víctor Arenzana



partir de su formación lo vamos a llamar equipo, tiene que estar formado por una persona A, dos personas B y una persona C; ¿qué significa esto? Pues que debemos de conocer a nuestro alumnado y ser capaces de saber que alumnado tenemos que sea más capaz de ayudar (A); el alumnado al que le es más difícil intervenir y participar (C); y el resto del alumnado (B). También nos metemos en la forma de colocarse en los equipos, de manera, que a la derecha de A siempre va B1 y enfrente de A se debe de sentar B2, quedando C a la izquierda de B2 y enfrente de B1.



En mi caso concreto y dado que tenemos un alumno diagnosticado con Asperger, sabemos perfectamente que le es más dificultoso participar e intervenir en la actividad de grupo.

La dinámica en concreto ha seguido este rumbo; se trata de una de las sesiones dentro de una Unidad Didáctica de Lengua Asturiana donde se trabaja una lectura de un breve cuento, a lo que el libro de texto acompaña con diferentes preguntas, las cuales han sido las que se pusieron en el folio giratorio. Como de comprensión lectora suelen venir varias preguntas, se han preparado dos folios para un mismo equipo, de manera que comienzan los B escribiendo, y así como la forma de rotar es siempre a la derecha, en una ocasión completa el C y en otra el A, aunque al fin y al cabo, todos participan y escriben.

EVIDENCIAS

Exitosamente, todos los equipo han desarrollado su labor, y en el equipo donde participa el niño con dictamen, ha sido un equipo más, sin presentar anomalías ni problemas, siendo una ayuda mutua entre unos y otros, aprendiendo unos de otros y cooperando activamente en el cumplimiento del objetivo, dar la respuesta más completa posible a las preguntas planteadas en el “folio giratorio”; por ello, cuando alguien hace referencia a que “alguno tiene que perder para que otro pueda ganar” mi respuesta es rotundamente negativa a esta afirmación, ya que como se puede demostrar, en la integración todo el mundo sale ganando, el que necesita de ayuda consiguiendo que un debate entre iguales le haga entender mejor las cosas, y la persona que sabe desarrollar la tarea, sintiéndose realizado en esa posibilidad de

ayudar a los demás y saber cómo explicar una cosa para que un igual la pueda llegar a entender.

.

CONCLUSIONES

El trabajo cooperativo ayuda en el día a día en el aula a que el alumnado de integración pueda desarrollar de manera cooperativa las tareas diarias de la materia propia a desarrollar, siendo una pieza fundamental de ese maravilloso puzzle que es el equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artículo publicado por la Profesora Silvia Cortés Fuentealba; Magíster en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile; en Revista Intercâmbio dos Congressos de Humanidades. <http://www.mecd.gob.es/dms-static/6440d452-6665-4cac-8b63-2d07f5b565bd/2009-ponencia-20-pere-pujolas-pdf.pdf>

<https://www.mismomentosenelaula.com/el-folio-giratorio/> publicada el 09/11/2014 por Víctor Arenzana