

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

ADAPTACIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA. TALLER DE CINE Y NORMAS DE CONDUCTA

**García Peinado, Irene¹, García Rodríguez, Beatriz²
Guerra Díaz, Laura³**

Universidad de Oviedo, España

¹e-mail: UO244787@uniovi.es, ²e-mail: UO238770@uniovi.es,

³e-mail: UO242185@uniovi.es

Resumen. Uno de los principales problemas de las personas con discapacidad es su inclusión en la vida diaria. A raíz de este problema se plantea la necesidad de crear instrumentos que faciliten la comprensión y el establecimiento de pautas para las acciones cotidianas. Entre ellos se encuentra la elaboración de materiales adaptados, como los libros con pictogramas que hemos realizado y cuya confección se detalla en este trabajo. Con ello se persigue, entre otros aspectos, potenciar la autonomía personal y la vida independiente de estas personas.

Dichos materiales se han elaborado siguiendo la metodología conocida como Aprendizaje por Servicio (ApS), forma de trabajo en la que se presta la misma atención a la tarea a realizar como a los aprendizajes que de ella se derivan.

Palabras clave: Inclusión, autonomía, materiales, aprendizaje-servicio, TEA.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

En la actualidad cualquier sociedad que podamos encontrar a nuestro alrededor, y más aquellas propias del mundo occidental, son cada vez más complejas y diversas, de manera que la uniformidad es la excepción y la diversidad supone la norma. Frente a esto, la educación, y especialmente la educación universitaria y superior, se encuentra con que debe actuar formando a sus miembros para que sean individuos capaces de transformar dicha sociedad en algo más igualitario, inclusivo y, en definitiva, mejor y más justo.

A raíz de esto, y de las voces que cuestionan si la teoría desvinculada de toda práctica concreta tiene algún sentido, surge en las universidades el interés por aunar aprendizaje académico con formación social y servicios a la comunidad próxima en tiempo real.

Una de las soluciones que se encuentran a esta necesidad e interés es el Aprendizaje por Servicio (ApS) y una posible definición que podría darse de esta metodología pedagógica es la siguiente:

“El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”. Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007).

En virtud de esta definición, se entiende que, en este tipo de aprendizajes, se aúna en un mismo proyecto intencionalidad educativa y también intencionalidad solidaria de manera que se produce una relación circular⁸⁴ donde el aprendizaje mejora el servicio solidario que se presta a la comunidad, ya que lo aprendido permite dar un servicio de mejor calidad, y el servicio, a su vez, estructura el aprendizaje, dándole sentido y permitiendo, incluso, aumentar esos conocimientos iniciales.



Figura 2. Relación circular entre aprendizaje y servicio – solidario

También podemos deducir de aquí que, para considerar esta forma de aprendizaje como un auténtico proyecto de Aprendizaje por Servicio, deben darse unos requisitos elementales que son: aprendizaje, servicio, proyecto, participación activa y reflexión.

⁸⁴ Adaptado de Guía zerbikas 0: aprendizaje y servicio solidario, guía de bolsillo. Fundación Zerbikas, Bilbao, 2008.

Aprendizaje: porque es básico, forma parte de la propia definición y dependerá en función del servicio que se vaya a prestar.

Servicio: ya que con esta forma de trabajo se busca mejorar el entorno atendiendo alguna de las necesidades que en él existen.

Proyecto: dado que esta forma de trabajo no puede dejarse al azar sino que debe estar claramente organizada y supervisada de manera que al finalizar pueda comprobarse si se ha logrado el objetivo establecido y si los participantes han aprendido lo esperado.

Participación activa: puesto que los individuos que desarrollen el proyecto deberán involucrarse en todas y cada una de sus fases.

Reflexión: porque para un correcto desarrollo de los ApS los participantes tienen que ser conscientes de todo lo que hacen y de la forma en las que sus acciones repercutirán en la sociedad. Este elemento será el que permita, además, aumentar esos conocimientos iniciales y que son parte fundamental para que exista esa relación circular de la que anteriormente hablábamos.

Junto con esto debemos, además, esforzarnos por mostrar la diferencia entre el ApS y otras formas de trabajo similares, en las que también priman las experiencias y la participación, y con las que es sencillo confundirlo.

Entre esas formas de trabajo que se asemejan pero no son Aprendizaje por Servicios encontramos el voluntariado, las actividades voluntarias esporádicas y el trabajo de campo.

En todas ellas aparecen los mismos componentes (servicio y aprendizaje) que en los ApS pero en distintas proporciones y es ahí donde, fundamentalmente, reside la diferencia.

En el siguiente gráfico⁸⁵ pueden apreciarse, claramente, las distintas opciones mencionadas y el grado de aprendizaje y servicio que supone cada una de ellas.

⁸⁵ Tomado de Puig, J.M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J.: Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona, Editorial Octaedro, 2007 y de la página web del Centre Promotor d' Apreneatgatge Servet. Disponible en: <http://www.zerbikas.es/guias/es/0.pdf>



Figura 3. Combinaciones entre aprendizaje y servicio. Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J. (2007)

En virtud de esto podemos apreciar que el ApS es aquel que mayor proporción de aprendizaje y servicios ofrece por lo que es una metodología pedagógica integral con un gran potencial que debería ser incorporada como método de trabajo en toda institución educativa.

Con este trabajo se busca, mediante la observación de una necesidad real de nuestra sociedad, como es la inclusión de las personas con discapacidad, y más concretamente con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en actividades de la vida diaria, detallar el proceso de creación de unos materiales adaptados trabajando con la metodología anteriormente detallada con la que se aprende a la vez que se realiza un servicio que puede ser de gran utilidad para los demás.

OBJETIVOS

En este trabajo podemos diferenciar dos líneas claras de objetivos a alcanzar.

Por una parte, los propósitos del trabajo como servicio, entre los que se encuentran integrar a las personas con TEA en acciones de la vida cotidiana, y más concretamente en acudir a una actividad de ocio (ir al cine), así como, la estructuración espacial y temporal de dichas actividades.

Por otro lado, los referentes a nuestro aprendizaje, entre los que se encuentran tomar contacto con la adaptación de cuentos y otros documentos empleando el sistema de pictogramas propuesto por el Portal Aragonés de Comunicación Aumentativo y Alternativa (ARASAAC) con vistas a nuestro futuro profesional y a prestar un servicio a la comunidad.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

El presente trabajo parte de una necesidad de inclusión detectada en el alumnado con TEA, concretamente, del Colegio de Educación Especial de Latores, Oviedo. Las personas con este tipo de problema necesitan una estructuración del ambiente educativo, teniendo que saber en cada momento qué se espera de ellas, y además, es conveniente también eliminar de su forma de actuar conductas inadaptadas no específicas, ya que son éstas las que constituyen uno de los principales motivos por los que suelen encontrar una mayor dificultad para integrarse.

Para realizar dichos materiales adaptados, y que colaborarán con su inclusión en la sociedad, comenzamos detallando, analizando y secuenciando todas las actividades que implican ir al cine tanto desde casa como desde el centro educativo en el que se encuentran. Descubriendo, en ese proceso, lo complicado que es ser conscientes de todas las pequeñas tareas que componen nuestras actividades diarias y que normalmente pasan desapercibidas.

Tras esto se realizó una investigación acerca de cómo son los materiales que suelen emplearse en los Centros de Educación Especial para este fin. De este proceso se apreció que el formato más habitual, sencillo y cómodo con el que trabajar son los libros de pictogramas. Éstos suelen presentarse en formato cuartilla o DIN – A5 ya que es un formato muy cómodo y manejable que permite, además, transportarlo fácilmente. También se presentan plastificados para que sean más duraderos y resistentes.

Tomando esto como referencia y centrándonos ahora en las características de nuestros libros, éstos están formados por 25 cuartillas de las cuales la primera presenta únicamente el título impreso con una pequeña aclaración en la esquina inferior derecha en el que se especifica desde dónde se parte para ir al cine. En cada una de las hojas restantes aparece impresa una acción diferente que está compuesta, como máximo, de tres palabras, omitiendo preposiciones y artículos, y cada una de éstas se encuentra, a su vez, acompañada del correspondiente pictograma extraído del portal ARASAAC.

Los pictogramas están impresos de manera separada a las cuartillas y, nuevamente, aparecen también plastificados. Además, éstos se adhieren a la página con ayuda de velcro para que a medida que se van realizando las distintas acciones se vayan colocando en el lugar correspondiente.

Finalmente, los libros han sido encuadernados. A pesar de que habitualmente se emplean espirales para este fin, en nuestro caso se ha recurrido al uso de anillas debido a que, al tener unidos los pictogramas con velcro, los materiales adquieren un grosor considerable.



EVIDENCIAS

A continuación presentamos algunas imágenes de los materiales elaborados para que así sea más fácil entender cómo ha sido el resultado obtenido.



Figura 4. Materiales elaborados (1)



Figura 5. Materiales elaborados (2)



Figura 7. Materiales elaborados (3)



Figura 6. Materiales elaborados (5)



Figura 8. Materiales elaborados (4)

CONCLUSIONES

Al inicio planteábamos la necesidad de encontrar una solución a las dificultades de inclusión que encuentran algunas personas con discapacidad en nuestra sociedad y consideramos que, con este trabajo que hemos realizado contribuimos, en cierta medida, a ello y a mejorar su situación en la sociedad convirtiéndolos en parte activa de ella.

Además, el desarrollo de este proyecto nos ha aproximado a una realidad hasta ahora desconocida pero que será una parte importante de

nuestra futura labor docente en un Centro de Educación Especial dado que actualmente nos estamos formando para ese fin. También, hemos descubierto lo laborioso que es preparar este tipo de materiales puesto que es muy difícil apreciar las pequeñas actividades en las que se divide una tarea cotidiana para las personas que no tenemos dificultades a la hora de enfrentarnos a ellas.

A pesar de esto, consideramos que, tanto el trabajo realizado, como la metodología usada para desarrollarlo ha sido muy enriquecedor para nuestra formación profesional y personal, dado que a la vez que nos entrenábamos en la elaboración unos materiales que formarán parte de nuestro día a día en un Centro de Educación Especial estábamos realizando un servicio, con el cual se benefician personas reales. A pesar de ello, es cierto que nos hubiese gustado ser nosotras quienes los usasen con el alumnado o, al menos, presenciar cómo los instrumentos creados eran de utilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chaverri, P. (2015). El Aprendizaje en Servicio en el Currículo. En P, Chaverri (Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología), *El Aprendizaje en Servicio en ULACIT: conceptos, experiencias y retos* (pp. 12 - 34). San José, Costa Rica: Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

Folgueiras, P.; Luna, E. y Puig, G. (2013). Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362, 159-185.

Martínez, M. (2010). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro

Mayor, D. (2003). Aprender realizando una actividad de utilidad social. “Guía básica para el diseño de proyectos de Aprendizaje-Servicio”. *Revista de Educación Social*, 16, 3 - 11.

Medía, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 1, 71-82.

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.

Puig, J. M.; Gijón, M.; Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación*, número extraordinario, 45-67.



Rubio, L. (2008). Guía zerbikas 0: aprendizaje y servicio solidario, guía de bolsillo. Recuperado (15/02/2017), de <http://www.zerbikas.es/guias-practicas/#>

Tapia, M. N. (2004). *Aprendizaje y servicio solidario*. Madrid: CCS.