

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(Compilador)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN EL ALUMNO DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Fernández Cañada, Escarlata¹,

¹ Universidad de Castilla-La Mancha-GRIOCE
Escarlta.fernández@alu.uclm.es, España

Resumen. Debido al interés que han suscitado los alumnos de altas capacidades intelectuales en la actualidad, se recoge en el presente trabajo una aproximación terminológica de lo que conocemos como alumno superdotado, así como de estilo de aprendizaje autorregulado.

Finalmente, se desarrolla una propuesta de innovación docente donde se trabaja la metodología de autorregulación como fuente principal de trabajo con estos alumnos basada en el modelo de Pintrich.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado, capacidad intelectual.



INTRODUCCIÓN

Esta aportación expone las principales características de un programa de intervención para el trabajo en el aula de Educación Primaria con el alumnado de altas capacidades intelectuales. Concretamente, el programa se focaliza en el desarrollo del *aprendizaje autorregulado*.

Alumnado de altas capacidades: la persona con altas capacidades es aquella que posee un funcionamiento mental elevado, donde encajaría concretamente el superdotado y es aquella que posee habilidades potenciales y demostrables donde encontraríamos más específicamente al talentoso. Hablamos de alumno de altas capacidades para referirnos a ambos. Fernández (2012).

Aprendizaje autorregulado: estilo de aprendizaje mediante el cual el alumno hace uso de sus estrategias metacognitivas con consciencia tanto de sus puntos fuertes y débiles, como de la estrategia que tiene que llevar a cabo para realizar una tarea. El uso de estrategias exitosas requiere destrezas del mismo para saber qué le pide la tarea. Todo ello a su vez se da cuando el alumno tiene capacidad para evaluarse y gestionar su trabajo.

La propuesta es una adaptación del modelo de Pintrich (2000) que consta de cuatro fases: planificar, autoobservar, controlar y evaluar. En cada una de las fases, la autorregulación implica trabajar aspectos cognitivos, motivacionales, comportamentales y vinculados al contexto de aprendizaje.

OBJETIVOS

- Permitir al docente conocer el proceso de autorregulación o aprendizaje autorregulado con el fin de que pueda establecer medidas curriculares.
- Favorecer el aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje constructivista del alumno.
- Evitar dificultades de aprendizaje en este alumnado reforzando su motivación.
- Fomentar las relaciones sociales de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Fases de trabajo

1. Establecimiento de metas y activación de conocimiento previo y conocimiento metacognitivo.

2. Toma de conciencia de la autoobservación.
3. Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas.
4. Juicio cognitivo.

Estructura de aplicación de la metodología

1. Cuestionario.
2. Fase de *entrenamiento*. Ejecución del programa completo. El docente indica al alumno la tarea que debe llevar a cabo, así como la fase de trabajo en la que se encuentra. Sin pretensión de generalizar, estos alumnos, siendo más o menos habilidosos, presentan altas capacidades lógico-matemáticas, lingüísticas y artísticas. Por ello, las actividades serán englobadas en las áreas curriculares de Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Música, Plástica, Ciencias de la Naturaleza y área transversal TIC.
3. Trabajo independiente del alumno. El maestro es observador y evaluador.
4. Cuestionario.

Sesión tipo

Cada una de las sesiones se desarrollará mediante una actividad llamada “Hago lo que me gusta”. En esta actividad, contaremos con 5 sub-actividades relacionadas con las áreas curriculares citadas.

Todos trabajarán en el mismo orden y la actividad elegida en primer lugar será la última en realizar el día siguiente. Para la evaluación de las tareas contaremos con una ficha de registro.

En esta ficha, que cambiará parcialmente por semana, los niños se autoevaluarán de todas las fases en cada una de las actividades. El profesor a través de la observación, evaluación y conversación con los alumnos será quien la rellene en las cuatro primeras semanas. Seguidamente, pasado el entrenamiento, cada día el alumno llevará a cabo esta función.

Actividad y área curricular:

1. Razona. Matemáticas.
2. Crea. Música y Plástica.
3. Habla, lee y escribe. Lengua Castellana y Literatura.
4. Investiga. Ciencias de la Naturaleza.
5. Navega. Área transversal TIC.



La evaluación será continua. De esta manera, al comienzo y al final del programa se llevará a cabo una evaluación a través de un cuestionario donde el docente podrá conocer cómo aprende su alumno, cómo suele trabajar, cómo ha realizado sus tareas a lo largo del programa y la eficacia que tiene este modelo para desarrollar el aprendizaje autorregulado del alumno.

Por otro lado, cada semana dentro del período de entrenamiento el alumno llevará a cabo una autoevaluación a partir de una plantilla que aporta el mismo programa. En esta autoevaluación se evaluará cada una de las fases del modelo y se realizará para cada una de las cinco actividades que se llevarán a cabo cada día.

Aplicación del programa. Propuesta metodológica

A diferencia de Pintrich (2000), en la readaptación estas fases seguirán el orden en el que han sido citadas. Las fases serán trabajadas a partir de unas fichas.

En el primer trimestre se desarrolla el programa completo que comprende de un período de entrenamiento de un mes, y dos meses donde los alumnos trabajarán de manera independiente.

El entrenamiento consta de 10 sesiones, 8 sesiones de trabajo del maestro con los alumnos y 2 en las que se incluye a las familias.

En todo este período se llevarán a cabo tres sesiones semanales de hora y media cada una en horario extraescolar. En este período de entrenamiento, el profesor recordará cada día a los alumnos que deben usar sus fichas. Pasado el entrenamiento las fichas se utilizarán.

Para saber qué fase utilizar el alumno tendrá cuatro fichas. Un triángulo con la señal de peligro en la fase 1, un hexágono con el símbolo de “Stop” en la fase 2, un triángulo con la señal de curvas en la fase 3 y un círculo con la señal de curvas en la fase 4.



Figura 1. Fases a seguir en la ejecución de una tarea.

EVIDENCIAS

En líneas generales, los alumnos de altas capacidades presentan:

(Albes et al., 2013)

- ✓ Alto nivel de curiosidad, creatividad, energía y concentración desde edades tempranas.
- ✓ Capacidad para razonamiento de manera compleja. Pensamiento divergente.
- ✓ Maduración precoz.
- ✓ Alta memoria a largo plazo.
- ✓ Amplia gama de intereses (a veces, extremo interés en una sola área).
- ✓ Dominio de lenguaje y vocabulario precisos.
- ✓ Pensamiento simbólico.
- ✓ Capacidad de aprendizaje rápida.
- ✓ Agudo sentido del humor.
- ✓ Capacidad de imaginación.
- ✓ Preocupaciones poco propias o impropias respecto a su edad.
- ✓ Gran capacidad para trabajar y mejorar su tarea.
- ✓ Fuerza de voluntad.
- ✓ Preocupación temprana por problemas sociales.

Tabla 1. Características generales del alumno con altas capacidades intelectuales.

CONCLUSIONES

La literatura científica señala que este tipo de alumnado, englobado dentro del alumnado ACNEAE en la ley vigente (Art. 71 LOMCE), representa un reto educativo importante. No sólo por la necesidad de contar con pruebas adecuadas para su identificación sino también por la importancia de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas del estudiante.

Mantener el nivel de rendimiento de los alumnos de altas capacidades intelectuales requiere por parte del docente generar innovaciones metodológicas acordes a los intereses del alumno.

Con este programa se presta a los docentes del aula de Educación Primaria un enriquecimiento curricular para su intervención con el alumno de altas capacidades intelectuales. Así, se le aportan actividades que pueda ejecutar en la realidad escolar,



dentro de la organización del centro educativo al que pertenezca con el fin de prestar a sus discentes aprendizajes más ricos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albes, C. y otros. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Vitoria- Gasteiz: Gobierno Vasco.

Fernández, T. (Junio de 2012). El cambio en los estilos de aprendizaje y la necesidad de alfabetización audiovisual: El uso de la publicidad televisiva. In *Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]*. Congreso llevado a cabo en la Universidad de Cantabria, Santander.

Pintrich, P.R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P.R. y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502). San Diego, CA: Academic Press.

Renzulli, J. S. (1976). The enrichment triadic model. A guide for developing defensive programs for the gifted and talented. *Gifted Child Quarterly*, 20 (3), 303-326.

Winnie, P.H. y Perry, N.E. (2000). Measuring self-regulated learning. En Pintrich, P.R, Boe-kaerts, M. y Zeidner, M. (eds.). *Handbook of self-regulation* (pp. 532-566). Orlando, FL: Academic Press.

Zimmerman, B.J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 25, 3-17.