

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación ..... 9

### *Eje Temático 1.*

---

Políticas socioeducativas inclusivas  
y formación del profesorado ..... 13

### *Eje Temático 2.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en  
Educación Infantil y Primaria ..... 503

### *Eje Temático 3.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,  
Formación Profesional y otras enseñanzas ..... 1399

### *Eje Temático 4.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad ..... 1807

### *Eje Temático 5*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social ..... 2325

### *Eje Temático 6.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral ..... 2611

## EL FISIOTERAPEUTA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Blanco Magadán, Susana<sup>1</sup>  
De Castro Casares, M<sup>a</sup> Elena<sup>2</sup>, López Álvarez, Mirian<sup>3</sup>,  
Gil López M<sup>a</sup> Delfina<sup>4</sup>, Fraile Nava, M<sup>a</sup> Aránzazu<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Fisioterapeuta, Colegio Público Poeta Juan Ochoa, Avilés, España  
e-mail: sublanma@hotmail

<sup>2</sup> Fisioterapeuta, Colegio Público Rey Pelayo, Gijón, España  
e-mail: decastroelena@hotmail.com

<sup>3</sup> Fisioterapeuta, Colegio Público Jacinto Benavente, Gijón, España  
e-mail: mirianlopezalvarez@yahoo.es

<sup>4</sup> Fisioterapeuta, Colegio Público Benjamín Mateo, Langreo, España  
e-mail: finagil@yahoo.es

<sup>5</sup> Fisioterapeuta, Colegio Público La Corredoria, Oviedo, España  
e-mail: aranchafraille@gmail.com

**Resumen.** La escuela inclusiva, en la que todo el alumnado se vuelve partícipe en su propio proceso de aprendizaje-enseñanza, no puede ser una realidad sin la atención de la parte motora de aquellos alumnos con NEE derivadas de discapacidad física. Es por ello, que la figura del fisioterapeuta adquiere un valor importante para lograr su participación plena, mediante el trabajo coordinado y transdisciplinar del equipo educativo.

Con el presente trabajo queremos dar a conocer nuestra labor como fisioterapeutas educativos en el Principado de Asturias. Existimos en los centros desde los años setenta, al principio, sólo en los colegios de educación especial y posteriormente también en los centros ordinarios. Aún así, a día de hoy, seguimos siendo una figura un tanto desconocida. Formamos parte de los equipos educativos que atienden al alumnado con diversidad funcional. Nuestra organización y funcionamiento son claves para poder abarcar a dicho alumnado, tanto en centros ordinarios como de educación especial, de toda la comunidad.

**Palabras clave:** diversidad funcional, educación inclusiva, fisioterapia educativa, alumnos con NEE, participación



## **INTRODUCCIÓN**

Las personas con discapacidad son particularmente vulnerables a las deficiencias que presentan los servicios públicos, tales como la atención de la salud, la asistencia y el apoyo, incluida la escuela (OMS, 2011). A este respecto, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) de la OMS (2001) ya había asentado las bases de este concepto, dando un giro a la definición de estado de salud, incluyendo tanto factores personales como ambientales en la misma. Aprovechar los elementos facilitadores y acabar con las barreras que limitan la participación, es fundamental en el proceso de inclusión. Así mismo, la teoría de sistemas, entiende el aprendizaje motor como la interacción del entorno, el individuo y la tarea, influyéndose mutuamente.

Desde el punto de vista científico, queda sobradamente demostrado que la intervención sobre personas con diversidad funcional ha de ir dirigida, no sólo a intentar corregir las discapacidades físicas subyacentes y los problemas funcionales, sino también a mejorar el entorno, la independencia en las actividades de la vida diaria y la participación en la comunidad. Es por ello, que se entiende la necesidad de la figura del fisioterapeuta en el propio entorno del alumnado con diversidad funcional, ya que el contexto influirá en su estado motor y viceversa. Por eso, nuestra labor es tanto una necesidad como una oportunidad de aprovechar la riqueza de la escuela en el proceso de desarrollo psicomotor de estos niños, clave en el resto de aprendizajes.

Podemos definir la fisioterapia educativa como la aplicación de los conocimientos específicos de la disciplina de la fisioterapia, a niños con necesidades educativas especiales de carácter motriz durante el periodo escolar, a través de un enfoque de actuación transdisciplinar para facilitar al niño la consecución de los objetivos establecidos en el currículo educativo: autonomía, independencia, socialización, etc (Casanova Cánovas & Salzae González, 2002).

## **OBJETIVO**

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer nuestra figura como fisioterapeutas dentro de la comunidad educativa, mostrando todo lo que podemos aportar para favorecer la inclusión del alumnado con NEE asociadas a discapacidad física, en los centros educativos públicos del Principado de Asturias.

## **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA**

Durante el proceso integrador de los alumnos con diversidad funcional en los centros educativos, ya se pensó en el fisioterapeuta como la figura idónea para dar respuesta a las dificultades del alumnado con discapacidad motora. Desde entonces nos hemos ido incorporando, en primer lugar a los colegios de educación especial, y más tarde a los centros ordinarios (Ordoñez Mora L.T., 2016), abarcando actualmente todo el territorio asturiano.

### Recursos personales

En la actualidad, somos veinticinco fisioterapeutas (Fig. 1) en ciento ocho centros públicos de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, en diferentes etapas (Fig.2). Formamos parte de las unidades y departamentos de orientación (Decreto147/2014). Para abarcar escuelas tan dispersas, la mayoría de los fisioterapeutas somos itinerantes.

Nos podemos encontrar con dos tipos de perfiles:

- Un fisioterapeuta en el equipo regional para la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE).
- Veinticuatro fisioterapeutas en los centros educativos, tanto de educación especial como de educación ordinaria. En este curso estamos realizando una media semanal de ciento sesenta kilómetros por persona itinerando hasta a doce centros educativos.



Figura 1. Nuestra intervención en cifras

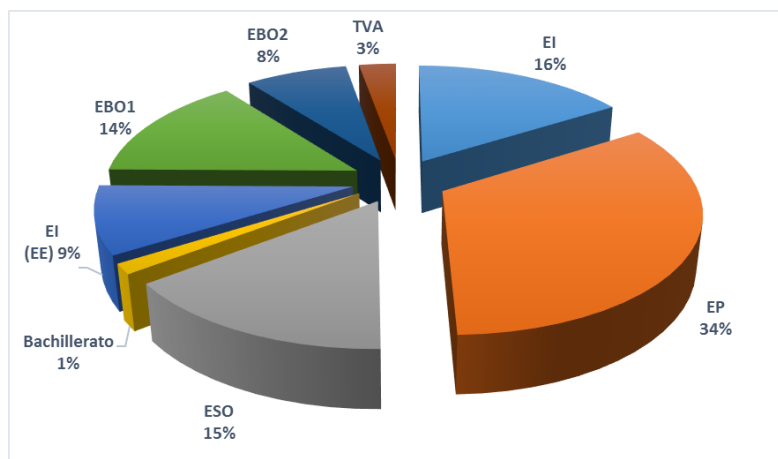


Figura 2. Distribución en porcentajes de la atención de fisioterapia por etapas

### ***Funciones de los fisioterapeutas***

Cada comunidad autónoma sigue una normativa diferente, existiendo escaso desarrollo legislativo. Según la consejería competente en materia de educación en Asturias en el año 2002, se establecieron las siguientes funciones de los fisioterapeutas educativos:

❖ A

#### ***Tipo de alumnado:***

En este curso reciben atención de fisioterapia un total de 287 alumnos de NEE derivadas de discapacidad física, escolarizados en las diferentes modalidades de educación especial, combinada u ordinaria.

En general, el alumnado atendido puede clasificarse en alguno de los siguientes grupos:

- ✓ Alumnado con afectación motriz permanente no degenerativa: parálisis cerebral infantil, espina bífida, lesión medular, parálisis braquial obstétrica, artrogriposis, amputaciones, tumores...
- ✓ Alumnado con patología de tipo degenerativo: distrofia muscular de Duchenne, atrofia muscular espinal, ataxias, enfermedades reumáticas, fibrosis quística...
- ✓ Alumnado con retraso psicomotor: aquel que, por causas diversas, manifiesta un atraso cualitativo y/o cuantitativo en su desarrollo en relación a los estadios motrices de los tres primeros años de vida.



## **Metodología**

Nuestra intervención sigue un plan de actuación global con el resto del equipo educativo y la familia, siempre orientado a fomentar la participación, presencia y aprendizaje del alumnado, requisitos para una educación inclusiva (Echeitia, 2013).

De este modo, nuestro trabajo se extiende a las veinticuatro horas del día permitiendo que la repetición de la tarea logre la generalización del aprendizaje y su extensión al resto de actividades.

Los fisioterapeutas educativos realizamos dos tipos de intervención (Cano de la Cuerda, 2012):

- ✓ **Atención directa:** incluye todas aquellas actuaciones en las que se utilicen técnicas fisioterápicas y estrategias aplicadas directamente sobre el alumno, tanto en el aula de fisioterapia como en la de su grupo y en el resto de contextos escolares (escaleras, patio, gimnasio, comedor...), siguiendo una metodología activa, motivadora, participativa y en coherencia con los avances de la neurociencia.

Para ello partimos de una valoración inicial, en función de la cual establecemos unos objetivos de trabajo orientados al control postural, transferencias, desplazamientos, manipulación, respiración, percepción corporal y espacial, entrenamiento para el uso de materiales de acceso...

- ✓ **Atención indirecta:** Son todas aquellas tareas de: diseño y adaptación de productos de apoyo (asientos de yeso, bipedestadores, adaptadores para la grafomotricidad...), elaboración de documentación (ficha de fisioterapia, PGA, PTI...), valoración, búsqueda de información, coordinación con el equipo educativo del centro, familias y otros profesionales externos (médicos, ortopedas, monitores deportivos...), actividades de sensibilización de la comunidad educativa (jornadas de discapacidad, charlas...), etc, que inciden sobre el proceso educativo del alumnado.

A parte de las actuaciones anteriormente descritas, realizamos otras actividades que implican a toda la comunidad educativa (Aguado, A. L., Alcedo M.A., 2001) ayudando a avanzar en el proceso de inclusión.

Entre otras nos podemos encontrar con:

Organización y participación en recreos inclusivos.

Asesoramiento, apoyo y participación en las salidas escolares para que éstas estén adaptadas a todo el alumnado.

Colaboración en las diferentes actividades organizadas en el centro: festivales, día de la paz, carnavales, amagüestu...

Realización de jornadas sobre diversidad funcional, deporte adaptado...buscando la sensibilización de toda la comunidad.



➤ ...

## EVIDENCIAS

Existen numerosas referencias bibliográficas en relación a los beneficios de trabajar en la escuela por ser el entorno natural del niño y porque los aprendizajes se hacen también extensivos al entorno familiar y social (Carey, 2012), (Kaminker, 2015), (CIF, 2001)...

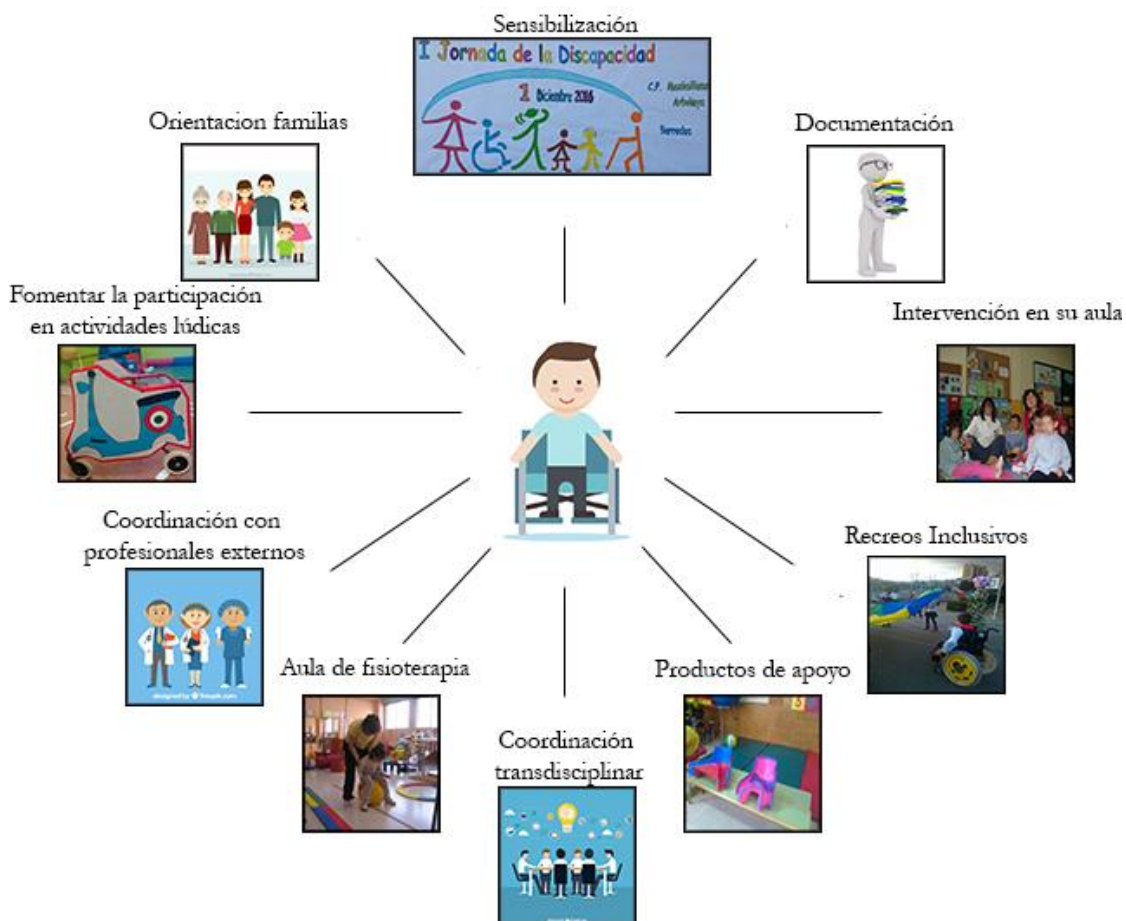


Fig.3 Marco de actuación de la fisioterapia educativa

## CONCLUSIONES

La educación inclusiva defiende una educación para todos, buscando la participación plena de cada uno de los miembros que componen la diversidad del alumnado. El fisioterapeuta educativo es una figura fundamental, pudiendo intervenir en múltiples aspectos que favorecen la inclusión del alumno con NEE derivadas de discapacidad física. Por todo ello, consideramos que sería muy positivo que la comunidad conociera las posibilidades que ofrece la fisioterapia educativa.

La meta es llegar a un trabajo transdisciplinar donde todos busquemos los mismos objetivos y aportemos nuestra experiencia más allá de cada disciplina, con el único fin de alcanzar la inclusión del alumno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, A. L., Alcedo M.A. (2001). Necesidades Educativas especiales derivadas de la discapacidad física. Recuperado (01.02.2017) de: <https://goo.gl/6m3Lns>
- Cano de la Cuerda, R. Collado Vázquez., S (2012). *Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Carey H, Long, T. (2012). The pediatric physical therapist's role in promoting and measuring participation in children with disabilities. *Pediatric Physical Therapy*, 24(2):163-70.
- Casanova Cánovas, I.M; Salazar González, J.A., P. A. (2002). Fisioterapia educativa: el papel del fisioterapeuta en la mejora de la coordinación óculo manual: un protocolo de intervención. *Fisioterapia y calidad de vida*, 5(1), 26-48.
- Decreto 247/2014 de 23 de diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional del Principado de Asturias (BOPA 29-XI-2014).
- Echeitia, G. (2013). *Educación inclusiva. Sentido, desafíos y turbulencias*. (RedCies). Ponencia de clausura 6ª Edición encuentro internacional de tecnologías de bajo coste. Centro de Recuperación de Personas con Discapacidad Física de Albacete.
- Kaminker, M., Effgen, S. (2015). Provision of School-Based Physical Therapy Services. *Pediatric Physical Therapy*, 27(2):169.
- Ordoñez Mora L.T., (2016). Procesos de inclusión escolar mediados por fisioterapia en niños de 0 a 16 años con discapacidad. *Horizontes pedagógicos*. Vol. 18, num 1,126-136.
- Organización Mundial de la Salud (2011) Informe mundial sobre la discapacidad. Recuperado (01.02.2017) de: <https://goo.gl/AiG294>
- Organización Mundial de la Salud. *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud* (2001). Recuperado (01.02.2017) de <https://goo.gl/IQ3WVz>



Ruiz Salmerón, F. (2015). *Guía básica de fisioterapia educativa*. Murcia. Consejería de Educación y Universidades. Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística.