

Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. Hacia una pedagogía social en construcción

El desarrollo en estos últimos años de la Pedagogía Social ha sido una respuesta académica, social y profesional al surgimiento de nuevas necesidades educativas que la sociedad actual viene demandando. Nos encontramos, en la actualidad, en un período creativo y expansionista de esta ciencia, que hemos denominado “Pedagogía Social en construcción” y donde la Educación Social, concebida como un agente de cambio y dinamización social, tiene como función prioritaria ocuparse de los problemas socio-culturales desde estrategias de intervención socio-educativa. En este artículo, tratamos de proporcionar un conocimiento objetivo y científico sobre el desarrollo de esta ciencia pedagógica, de su realidad actual y de sus nuevos retos.

Palabras clave: pedagogía social, España, evolución, ámbitos de intervención socioeducativa.

Evolution and Development of Social Pedagogy in Spain. Towards a Social Pedagogy in Construction

The development which has recently taken place in Social Pedagogy is an academic, social and professional answer to new educational needs which have been demanded by the society in the last years. At the present time, it is a living creative and expansionist time. This situation is known as “Social Pedagogy in construction”, and it implies a concept of Social Education which is seen as an important agent for social change. Nowadays,

Eb010

Susana
Torío-López

Departamento de
Ciencias de la Educación.
Universidad de Oviedo
storio@uniovi.es

the most important priority is giving an appropriate answer in order to solve sociocultural problems. To do so, socio-educational strategies of intervention are expected. In this paper, we try to provide objective and scientific knowledge about the development of this pedagogical science, its current reality and challenges.

Keywords: social pedagogy, Spain, evolution, socio-educational intervention.

1. INTRODUCCIÓN

No resulta fácil identificar científicamente el complejo campo de la Pedagogía Social. Son muchas las cuestiones que precisan ser matizadas para lograr un mínimo de clarificación, como también lo son las diversas variables (objeto de la disciplina, métodos, evolución histórica...). En palabras del profesor Sáez (1997): “no tiene respuesta inmediata la pregunta ¿Qué es la Pedagogía Social?, y, por ello, son diversos los caminos que se han seguido para intentar responder con un mínimo de coherencia y credibilidad conceptual. Cuestiones como ¿qué tipo de saber es?, ¿es o no es una ciencia?, ¿cuál o cuáles son sus objetos del estudio?, y ¿sus métodos específicos de trabajo y de investigación?, ¿qué funciones cumple en el ámbito del saber?, ¿qué relaciones tiene ese conocimiento teórico con la práctica profesional?... forman parte del nivel de problematización de la Pedagogía Social” (p. 40).

El proceso de implantación de la Pedagogía Social en España, tanto en la vertiente científica como en la académica, ha sido diferente con respecto a otros países, entre ellos, Alemania, Francia o Italia. Recordemos que se ha teorizado sobre Educación Social y funciones sociales de la educación desde siempre; basta mencionar a Platón y otros autores griegos, los libros de educación de príncipes y de utopías sociales, los socialistas clásicos y Pestalozzi. De igual modo, la atención activa a solucionar las necesidades sociales se iba realizando en formas distintas, pero no existía la Pedagogía Social propiamente dicha. Tiene sus orígenes en la Revolución Industrial y su significado y evolución se comprenden como una respuesta a los nuevos problemas educativos generados por los cambios radicales de la sociedad contemporánea.

Referente a qué concepto de Pedagogía Social ha predominado en España, el profesor Quintana Cabanas (1994) propone el de “la ciencia de la educación social del individuo, realizada en la familia, en la escuela y en otros grupos sociales” (p. 15), es decir, como preparación del individuo para la vida social y comunitaria. Los ámbitos de aplicación han sido los más clásicos y repetidos en Occidente: Animación sociocultural, Educación de Adultos, Pedagogía Laboral y Educación Especializada. En la vertiente académica, su incorporación a los planes de estudio de las Secciones de Pedagogía ha sido lenta y laboriosa.

No es posible, en estas páginas, desarrollar las diferentes concepciones de la Pedagogía Social. Muchas y muy variadas han sido las formas de entender ésta, todas ellas justificadas porque muchas son las aplicaciones o ámbitos de acción, pero remitimos al lector a diversos trabajos donde se describen las diferentes concepciones (Arroyo Simón, 1985; Caride Gómez, 2005; Feroso, 1994; García Garrido, Alejos Grau y Rodríguez Sedano, 2001; Limón Men-

dizábal, 1992; Mínguez Álvarez, 2000; Montoya Sáez, 2001; Ortega Esteban, 1997, 1999b, 2004; Pérez Serrano, 2004; Petrus, 1997; Quintana Cabanas, 1994; Rald Phillip, 1984; Rodríguez, Bernal y Urpí, 2005; Sáez Carreras, 2003; entre otros).

Es nuestra intención en este artículo dar cuenta de la situación teórica en que se encuentra la Pedagogía Social en España tanto a través de la vía histórica (aportaciones más significativas de autores, pensadores y escuelas que, de forma directa e indirecta, han trabajado esta disciplina) como por la vía empírica (el análisis de lo que se hace en el campo de la Pedagogía Social hoy).

Justificar la importancia que el conocimiento histórico tiene para la comprensión de una disciplina parece obvio, pero este requiere mayor relevancia cuando se trata de una disciplina que, en general, se encuentra en plena configuración y desarrollo.

2. ORIGEN Y PRECURSORES ESPAÑOLES DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

La Educación Social en España cuenta con un notable precedente: la atención a la infancia y la juventud en riesgo. Debemos reseñar las primeras medidas legislativas que se dieron en protección a la infancia (Quintana Cabanas, 1997; Santolaria, 1997, 1998), destacando algunos personajes que se distinguieron por esta labor, tales como: Luis Amigó y Ferrer (1854-1934), Ramón Albó y Martí (1871-1955), José Pedragosa (1874-1957), Piquer y Jover (1911-1985) y, algunas experiencias que han tenido lugar en el ámbito de la atención a la infancia y a los jóvenes tales como: la Obra de Integración Social (OBINSO), la formación de educadores sociales a nivel de Formación Profesional II, Aldeas infantiles S.O.S., Hogares promesa, Mensajeros de la paz, etc.

Durante el primer tercio del siglo XX, época de un notable interés cultural y científico para España, existe una importante influencia del pensamiento y de la ciencia alemana en nuestro país. Tuvo como consecuencia la entrada de nuevas orientaciones en el campo pedagógico, siendo de Alemania de donde se hacen más traducciones al español. Entre los más estudiados, están Pestalozzi, Fröebel y Herbart (Mínguez Álvarez, 2000, p. 190; Ortega Esteban, 1999b, p. 25)¹.

¹ Quizás el trabajo más elaborado sobre esta primera época es el de Múgica Martinena (1986), *En torno al origen de la Pedagogía Social en el pensamiento alemán*. Su autor recoge la tradición intelectual (Kant y Hegel fundamentalmente) que influyó en el nacimiento de la Pedagogía Social. La construcción que inspiró La Pedagogía Social tiene su soporte teórico en la teoría pedagógica de Kant y a este filósofo de la educación universal va a dedicarle Múgica toda una primera parte del libro: la educación como problema, la educación como arte razonado y orientado, la moralización de la educación y la educación moral, el papel del individuo y su proceso formativo tendente en la comunidad. En una segunda parte, se centra en la Pedagogía Social de Paul Natorp e intenta mostrar las claves de interpretación de algunas temáticas que inspiraron las tendencias de principio de siglo y que aún siguen ocupando a la Pedagogía Social: el problema del método, la unidad teoría-praxis, el papel de la teoría de los valores como propuesta para orientar la vida, el problema de la formación y el rol del educador.

Las primeras publicaciones españolas sobre Pedagogía Social se dan entre autores como Concepción Arenal, María del Buen Suceso Luengo de la Figuera y María de Maeztu, entre otros. Las obras de Concepción Arenal (1820-1893) fueron muy bien acogidas en España y su voz se oyó en Congresos penitenciarios europeos. Interesa destacar su dedicación a la reinserción de los delincuentes y a la Pedagogía Penitenciaria, a la que deben adscribirse la revista por ella fundada *La voz de la caridad*, sus *Estudios Penitenciarios* y *Cartas a los delincuentes*.

María del Buen Suceso Luengo de la Figuera (1864-1929), directora de la Escuela Normal de Maestras de Soria, de La Habana y de Málaga, fue pionera de esta disciplina, de la que expuso su propia concepción en una conferencia titulada “Pedagogía Social” y pronunciada en la Sociedad de Ciencias de Málaga en 1902. Que conozcamos, es la primera mención encontrada en nuestro país (Mínguez Álvarez, 2000). Define la Pedagogía Social como “la ciencia de la educación de todos por todos” (p. 192). La concibe como una “Pedagogía especial” que englobaría dentro de sí otras: la Pedagogía política, médica, higiénica, penitenciaria, materna, popular, escolar o profesional, artística, etc. Distingue dos funciones dentro de la Pedagogía como Ciencia de la Educación: la instructiva, que corresponde a la escuela, y la función social, en la que colaboran fatal y necesariamente el hogar, la calle, el taller, el teatro, la prensa, el arte, etc. La importancia de su contribución, radica, además de lo interesante que resulta la fecha de publicación (Luengo de la Figuera, 1902) si se compara con la del trabajo de Ortega y Gasset de 1910 (publicado en 1916) y la traducción española de Natorp (1915b), en el planteamiento que hace de este ámbito de la teoría y el Trabajo Social de la educación. Podemos describir la personalidad de esta maestra y escritora (Vico, 1999) como una profesional batalladora, feminista y conservadora al mismo tiempo, al contribuir a un nuevo modelo de mujer, defendiendo el derecho a la formación intelectual y al trabajo de las mujeres porque les da autonomía económica.

Otras figuras relevantes son: María de Maeztu (1882-1948), que traduce y publica con el título *Curso de Pedagogía* (1915a), el libro de Natorp, *Pedagogía Social*; Ortega y Gasset (1883-1955), que escribió en 1910 un breve ensayo con el título *La Pedagogía Social como programa político* (1916) después de haber conocido a Natorp en Alemania; y, Francisco Giner de los Ríos (Francisco del Río Urruti, 1839-1915), quien publica *El fundamento científico de la Pedagogía Social en Natorp* (1911).

Lorenzo Luzuriaga (1889-1959)², en Argentina, publica en 1951 y 1954 una *Historia de la Educación y de la Pedagogía* (1976) y *Pedagogía Social y Política* (1954). Representante de la pe-

² Inspector del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes (1913), fue fundador de la “*Revista de Pedagogía*” (1922), Secretario General Técnico del Ministerio, profesor en la sección de Pedagogía de la Universidad Complutense, estuvo exiliado desde 1936, en Londres, Tucumán y Buenos Aires y adscrito a la Editorial Losada. Su influencia en el primer tercio del siglo XX fue notable porque, con sus escritos y su poder político y administrativo, reivindicó la escuela nueva pública y la educación nueva, defendió a la Institución Libre de Enseñanza, luchó contra el analfabetismo y aportó valiosas investigaciones a la historiografía pedagógica (Fermoso, 2003, pp. 18-19).

dagogía liberal y de los movimientos políticos de izquierda, donde militó y donde ostentó cargos públicos importantes en educación, concibió la Pedagogía Social unida a la política.

Desde otro ángulo, se destaca también, en la primera mitad del siglo XX, a autores como Ramón Ruiz Amado (1861-1934), jesuita, jurista, polígrafo y autodidacta en Pedagogía. Siguió a Herbart y fue seducido por la Pedagogía Social porque sus convicciones cristianas le advirtieron de la trascendencia de esta disciplina. Fue autor de la primera obra española sobre Educación Social (1920). Propone una educación social de base cristiana y que enfoca la actitud ante el problema social de acuerdo con la doctrina social de la Iglesia.

Otro autor que también contribuyó a la implantación en España de estos temas es Rufino Blanco, quien se hace eco de las teorías de Natorp y de Dewey. En su *Teoría de la Educación* (1930), refiere amplios pasajes de Natorp, definiendo la Pedagogía como “la ciencia de la educación por la comunidad y para la comunidad” (p. 613).

Pero esta dinámica de difusión queda truncada con la Guerra Civil y durante la etapa franquista, teniendo un desarrollo escaso tanto desde el punto de vista científico como académico. No obstante, durante esta época sigue habiendo algunas publicaciones sobre Pedagogía Social: es el caso del ya mencionado Luzuriaga, que publica en 1954 su obra *Pedagogía Social y Política* y Gil Muñoz que, tres años antes, edita en Málaga *Teoría de la Educación* (1951), donde incluye un capítulo sobre la “Educación Social”, fundamentándose en Natorp.

Creemos, sin embargo, que el tema de la introducción en España de la Pedagogía Social está aun muy poco estudiado y, por tanto, lo que se ha dicho no es más que una aproximación sabiendo que falta mucha investigación en este sentido. Al igual que el trabajo de Susceso Luengo de la Figuera, podrían existir más escritos de esta época.

3. NUEVA ETAPA: SU INCORPORACIÓN A LA UNIVERSIDAD

Si atendemos a la trayectoria de la Pedagogía Social como disciplina académica en las Universidades españolas, apreciamos dos etapas diferenciadas. La primera se desarrolla de los años cuarenta a los sesenta, y la segunda, a partir de ahí.

La historia española de la Pedagogía Social comenzó académicamente en 1954, año en el que fue incluida en el plan de estudios de la sección de Pedagogía de la Universidad de Madrid, y en las de Barcelona y Valencia en el año de 1956. Posteriormente, a partir de 1968, desaparece de los planes de estudio y se reemplaza por la Sociología de la Educación. Tendrá que esperar a finales de los años 70 para resurgir como disciplina con claras diferencias respecto de su etapa anterior.

Al analizar los planes de estudio de las secciones universitarias de Pedagogía en los últimos años de la década del sesenta, se observa cómo se sustituyó la Pedagogía Social por la Sociología de la Educación, cuya máxima aspiración es describir, comprender, explicar y conocer situaciones (el origen social de la educación, sus manifestaciones sociales, sus institu-

ciones sociales, sus condicionamientos, etc), pero no puede, porque no es su objeto, solucionar problemas de práctica educativa o de situaciones de aula. Ambas disciplinas, Sociología de la Educación y Pedagogía Social, tienen historia diferente, origen geográfico distinto y cultivadores opuestos. La Pedagogía Social necesita de la investigación de la Sociología de la Educación, en la medida en que la complementa y condiciona al concretar su carácter fundamentador y explicativo de la intervención socioeducativa. Hoy se alcanzan posiciones llamadas a la cooperación entre ambas ciencias y juegan un papel importante en la formación del pedagogo (Marín Ibáñez y Pérez Serrano, 1986, p. 122). La Sociología de la Educación le proporciona una visión más amplia del campo en el que se producen los problemas sociales. Aporta el mapa contextual en el que se producen los hechos sociales. Sin embargo, el pedagogo, además de conocer esta realidad social, se ve obligado a actuar sobre ella, a intervenir sobre esta problemática, a modificarla y, en consecuencia, a mejorarla; éste es el campo específico de la Pedagogía Social³.

Coincide con el momento sociopolítico de la transición española, finales de los setenta, cuando, desde instancias institucionales, colectivos de educadores, programas de atención a menores, ancianos, asociaciones, etc., se demanda un cambio en la forma de intervención, reclamando a la Pedagogía que ofrezca una respuesta a los problemas educativos con los que se enfrentan. Este reto es asumido por la Pedagogía Social y comienza una nueva andadura en la imagen y contenido de esta disciplina. A nivel académico se retoma en los planes de estudio de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la de Barcelona y la Complutense (1977, 78 y 79, respectivamente).

Desde 1970, la Pedagogía Social, en claro período de crecimiento, se orienta hacia su definitivo asentamiento académico entre las ciencias pedagógicas. Algunas características más importantes son las siguientes (Montoya, 2001, p. 31): pragmatismo al realizar las revisiones de la sociedad y de la educación; avance como disciplina académica en las diferentes universidades; análisis y sistematización del llamado “Trabajo Social”; y apertura de variados campos profesionales para pedagogos y educadores sociales.

La eclosión de la Pedagogía Social en nuestro país está, igualmente, influenciada por una serie de acontecimientos de ámbito extra-universitario como la aparición de un nuevo orden democrático y, sobre todo, su traducción legal en la Constitución: “ha dado como re-

³ El profesor J. M^o Quintana nos ofrece, con el fin de clarificar la confusión terminológica de los términos Sociología de la Educación y Pedagogía Social, un amplio recorrido a través de los cinco principales conceptos científicos que funden las notas de lo pedagógico y lo sociológico: Pedagogía Social, Pedagogía Sociológica o Pedagogía Sociologista, Pedagogismo sociológico, Sociología de la Educación y Sociología Pedagógica. Para un análisis más detallado ver Colom Cañellas, 1979; De la Rosa Acosta, 1984; Marín Ibáñez y Pérez Serrano, 1989; Quintana Cabanas, 1976, 1977a, 1977b, 2000.

sultado una demanda social de bienestar, compensación educativa, atención a marginados, uso educativo de los medios de comunicación, tratamiento de drogodependencias, etc., que la Universidad no debe desatender...” (Escarbajal de Haro, 1991, p. 117).

Conviene desarrollar otras experiencias de formación llevadas a cabo fuera del ámbito universitario. Existían en España centros de formación de educadores, denominados “especializados” por influencia de Francia, encargados de preparar al profesional de la Educación Social que interviene en el campo de la inadaptación infantil y juvenil. El primero de ellos fue el *Centro de Formación de Educadores Especializados de Barcelona* (1969), que funcionó hasta 1980. Es promovido por Antoni Juliá, uno de los pioneros en los encuentros de educadores sociales y profesores de Pedagogía Social. El segundo, el *Centro de Formación Profesional “Flor de Maig” de la Diputación de Barcelona* (1981), que permanece hasta que la especialidad de Educación Especial se consolida en la Universidad de Barcelona e incorpora profesores que habían formado parte del Centro de Formación.

Otra referencia obligada en la comprensión del proceso de formalización de la profesión del educador social en el ámbito de la animación sociocultural y la educación en el tiempo libre es la de los *Centros de formación de animadores socioculturales y monitores/directores de tiempo libre*, vinculados en su mayoría a la Iglesia y, posteriormente, promovidos por la Administración Pública. Los profesionales formados en ellas han tenido importante influencia en la reflexión y puesta en funcionamiento de la capacitación profesional.

La Pedagogía Social se convierte en “una Pedagogía de urgencia” o “cajón de sastre” donde va a parar todo aquello que sobrepasa los límites de la escuela. Nos encontramos entonces con una dispersión temática en los programas de Pedagogía Social de las Universidades españolas en los que se incluyen como áreas de atención específica la Pedagogía ambiental, la Inadaptación infantil y juvenil, los problemas de drogadicción, la Educación de Adultos, la Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario, la Pedagogía de la tercera edad, la Pedagogía de la marginación, la Pedagogía penitenciaria, la Pedagogía del ocio y el tiempo libre, la Pedagogía empresarial y ocupacional, la Pedagogía sanitaria, la Educación para la paz, la Educación cívica, la Educación para la vida cultural y la vida familiar, la Educación Compensatoria, el fracaso escolar, etc.

Desde un punto de vista de la formación –universitaria y no universitaria, formal y no formal- hay que reseñar (Orte Socías y March Cerda, 2001), a partir de los años 70 y durante los años 80, un proceso importante de consolidación de cursos, programas y titulaciones enmarcadas dentro del ámbito de la educación especializada, destacando el sector de menores, de la delincuencia y de las drogodependencias. Es de reseñar el trabajo realizado en el contexto de la tercera edad por el INSERSO, el Plan Nacional de Drogas, organismos como la FAD, etc.; asimismo, los Masters que sobre Gerontología y Drogodependencias han organizado diversas Universidades españolas; congresos, jornadas, encuentros y reuniones que sobre la cuestión de la Educación Social se han realizado en España.

A partir de los años 80, la Pedagogía Social en España (March Cerda y Orte Socías, 1995; Orte Socías y March Cerda, 2001) se ha desarrollado debido a *factores de carácter social, político, económico y cultural* que han sido fundamentales en el proceso de institucionalización de la Pedagogía Social. Podemos destacar, principalmente, la democratización de la vida política española; la institucionalización de una política social que tiene su expresión más significativa en la construcción del Estado del Bienestar, lo que está posibilitando la creación de servicios sociales, la elaboración de legislación social, etc.; la generación de una sociedad de ocio, que está posibilitando la existencia de unos espacios sociales en los que la intervención educativa empieza a ser fundamental; y, finalmente, la democratización de la cultura y de la educación, rompiendo las fronteras de espacios, edad y objetivos, dando lugar a la existencia de una oferta y una demanda de cultura y educación que está llegando a muchos rincones y sectores sociales.

De igual modo, hay que referir *factores teóricos y profesionales*, entre los que cabe citar: la progresiva institucionalización académica y teórica de la Pedagogía Social (libros, revistas, investigaciones, reuniones científicas); la existencia de experiencias y realidades de Educación Social a través de Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales, que han desarrollado un importante trabajo y generalización de la misma; y la progresiva profesionalización de la Pedagogía Social con la existencia de pedagogos, educadores, animadores, etc., que no sólo están interviniendo, sino que están favoreciendo la reflexión académica y científica de la profesión.

El interés creciente de esta materia, provoca la aparición de una bibliografía, que va creciendo y proliferando. Es de destacar entre otras muchas publicaciones: el manual de *Pedagogía Social* del profesor Quintana Cabanas (1984), obra clásica, por pionera y sistemática. No sólo intuye las nuevas orientaciones por donde se ha de dirigir el conocimiento teórico-práctico, sino que da las pautas para entender la obra de Natorp. Otra aportación interesante de la obra de Quintana es que queda claro el origen de la Pedagogía Social vinculado a Alemania, y que la concepción sociologista de pedagogía y la teoría de la acción educativa ante los problemas humano-sociales son las orientaciones que en los primeros años dan las bases de la disciplina. Otras obras de referencia que cabe citar son las siguientes: *La Pedagogía Social en la Universidad. Realidad y prospectiva* de los profesores Marín Ibáñez y Pérez Serrano (1986); *Modelos de intervención socioeducativa* del profesor Colom y colaboradores (1987). Más recientemente aludir: *Pedagogía Social* (1997) del profesor Petrus; *Educación Social Especializada. Educación con menores en dificultad y en conflicto social* (1999a) y *Pedagogía Social Especializada. Pedagogía de menores en dificultad y en conflicto social* (1999c) coordinadas por el profesor Ortega Esteban; *Modelos de Educación Social en la época contemporánea* (1990) y *Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio* (1999) de la profesora Núñez; *Pedagogía de la Inadaptación social* (2001) de Orte Socías y March Cerda; *Pedagogía Social. Fundamentación científica* (1994) e *Historia de la Pedagogía Social en España. Origen (...1944) y desarrollo (1944-2000)*

(2003) de Feroso; *Pedagogía Social/Educación Social. Construcción científica e intervención práctica* (2004) de Pérez Serrano; *Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectiva científica e histórica* (2005) de Caride Gómez, entre otras.

Dentro del ámbito académico, resulta significativo hacer referencia a los *Seminarios Interuniversitarios de Pedagogía Social* que se han venido realizando en distintas Universidades españolas desde 1985 hasta la actualidad, organizados fundamentalmente por el Área de Teoría e Historia de la Educación de los Departamentos de Ciencias de la Educación. En un comienzo, se habían designado como “Jornadas” y en su evolución cronológica e histórica han pasado por diversas etapas diferenciadas (Feroso, 2003). En una primera etapa (1981-1986) se celebraron tres Jornadas y se publicaron sus Actas; en la segunda (1987-1993), la producción científica es escasa, así como la conservación de documentos. En un tercer momento (1994- 2003), este evento, aparece convocado como “Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social”, situación que ha continuado hasta el presente. Finalmente, consideramos un cuarto período (2004 en adelante) al constituirse la Sociedad Ibérica de Pedagogía Social (fundada en el año 2000) como Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social y teniendo lugar la celebración del I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social en esas tierras. En la Tabla 1 se puede analizar, más detenidamente, el título, tema abordado y lugar de celebración de dichos Seminarios⁴.

Tabla 1.

Evolución cronológica del Seminario Universitario de Pedagogía Social

| | Año | Título | Lugar |
|---------------------------------|------------|--|------------------------|
| 1ª ETAPA (1981-1986) | 1981 | <i>I Jornadas de Pedagogía Social y Sociología de la Educación</i> Tema: “Educación y Sociedad” | Sevilla |
| | 1982 | <i>II Encuentro Internacional de Sociología de la Educación y Pedagogía Social</i> Tema: Autonomías y Educación | Santiago de Compostela |
| | 1986 | <i>III Jornadas Nacionales de Pedagogía Social</i> Se desconocen Actas | Murcia |

⁴ Adaptación personal de los datos facilitados por el profesor Feroso (2003, pp. 47-51). El autor cierra su investigación en el año 1999.

Tabla 1. (Sigue)

| | Año | Título | Lugar |
|-------------------------|------|--|---|
| 2ª ETAPA (1987-1993) | 1987 | <i>IV Jornadas de Pedagogía Social</i> Tema: Diseño Curricular –conceptual y profesional– en Pedagogía Social | Santiago de Compostela |
| | 1988 | <i>V Jornadas Nacionales de Pedagogía Social</i> Tema: Educación Social y desarrollo | Salamanca |
| | 1990 | <i>VI Jornadas Nacionales de Pedagogía Social</i> Tema: Formación en la empresa | Islas Baleares |
| | 1991 | <i>VII Jornadas Nacionales de Pedagogía Social</i> | Sevilla |
| | 1992 | <i>VIII Jornadas Nacionales de Pedagogía Social</i> | Murcia |
| 3ª ETAPA (1994-2003) | 1994 | <i>LX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> | Valencia |
| | 1995 | <i>X Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: El educador social: profesión y formación universitaria | Madrid |
| | 1996 | <i>XI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Medios de Comunicación y Educación Social | Barcelona |
| | 1997 | <i>XII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Nuevos espacios de la Educación Social | Deusto |
| | 1998 | <i>XIII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Políticas sociales y Educación Social | Granada |
| | 1999 | <i>XIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: El Prácticum en la Educación Social | Burgos |
| | 2000 | <i>XV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Educación Social y políticas culturales | Santiago de Compostela |
| | 2001 | <i>XVI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Pedagogía Social y personas mayores | Islas Baleares |
| | 2002 | <i>XVII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Nuevos retos de la Pedagogía Social: la formación del profesorado | Salamanca |
| | 2003 | <i>XVIII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Educación Social e Inmigración | Sevilla |
| 4ª ETAPA (2004...) | 2004 | <i>I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Pedagogía Social, Globalización y Desarrollo Humano | Santiago de Chile |
| | 2006 | <i>XX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> Tema: Educación social e igualdad de género | Málaga (a celebrar en septiembre) |

Como consecuencia de estos encuentros, se ha llevado a cabo la creación de la *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social* (1986), en la que podemos encontrar artículos que reflejan, incluso monográficamente, el análisis de los diversos ámbitos de intervención socioeducativa. En una primera etapa, cuyo título es “Revista de Pedagogía Social”, se abordan diversas monografías como: el menor (nº 2, 1986), la educación cívica (nº 10, 1995), la educación social y la administración pública (nº 11, 1995), la tercera edad (nº 12 y nº 13, 1995 y 1996, respectivamente), los derechos del niño (nº 14, 1996) y el género y la educación social (nº 15/16, 1997). En una segunda etapa, bajo el título “Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria”, las monografías abordadas son las siguientes: educación social y drogodependencias (nº 1, 1998), educación ambiental, desarrollo y cambio social (nº 2, 1998), educación intercultural (nº 3 y nº 4, 1999), educación social y medios de comunicación (nº 5, 2000), exclusión social (nº 6-7, 2000/2001), educación social y políticas culturales (nº 8, 2001), entre el profesionalismo y el voluntariado (nº 10, 2003) y Recordando a Constancio Mínguez. De la Pedagogía Social a la Educación Social (nº 11, 2004). La revista constituye un medio idóneo de comunicación, confrontación e investigación, dedicada exclusivamente a este campo de trabajo.

Ante las necesidades sociales de educación, por un lado, y la urgencia de proporcionar nuevos rumbos a la Pedagogía y de configurar las funciones profesionales del pedagogo en su vertiente social, por otro, esta disciplina cobra cada vez más importancia. Hoy en día, se asume, en líneas generales, que la Pedagogía Social es ciencia y praxis de la acción socioeducativa. Se intenta desarrollar una Pedagogía Social desde una perspectiva nueva y científica, relativamente autónoma, aunque apoyada en los aportes de otras ciencias sociales.

El *Handbook of Social Intervention*, coordinado por Siedman (citado por Mínguez, 2000) ha tenido una enorme influencia en EE.UU, contribuyendo a caracterizar los modelos de intervención educativa y su funcionamiento en las diversas áreas de los servicios sociales. En España, es el profesor Petrus quien advierte de la conveniencia de derivar hacia la línea anglosajona de la Educación Social, lo cual implica potenciar una reconstrucción metateórica de vincular la educación al mundo de los servicios sociales.

Además de lo expuesto hasta este momento, presentamos un cuadro resumen⁵ de otras fechas y sucesos remarcables o acontecimientos significativos en la historia de la Pedagogía Social en España sin los cuales no podría comprenderse –ver Tabla 2–.

⁵ Algunas referencias que nos han servido en la elaboración de esta tabla-resumen son las siguientes: Caride, 1986, 2002; Colom Cañellas, 1987, pp. 22-23; Feroso, 1994, pp. 67-69, 2003; Limón Mendizábal, 1992, pp. 233-245; Luque, 1985, pp. 195-202; Marín y Pérez Serrano, 1986, pp. 9-31; Mínguez, 2000, pp. 194-196; Núñez y Planas, 1997; Ortega Esteban, 1999b, pp. 25-26; Peiró i Gregori, 1990; Pérez Serrano, 2002, 2004; Petrus, 1989; Quintana, 1976, 1986, 1994; Riera Romaní, 1998, pp. 151-153.

Tabla 2.

Otras fechas sobresalientes y hechos remarcables en la Pedagogía Social Española

-
- 1903** ■ Unamuno señala la necesidad de estudiar en la Escuelas Normales “una verdadera Pedagogía Social” que prepare a los maestros en la técnica de lo que hoy llamamos dinámica de grupos.
-
- 1954** ■ Se cursa, por primera vez, Pedagogía Social en el plan de estudios de la sección de Pedagogía en la Universidad de Madrid.
-
- 1956** ■ Se cursa en la Universidad de Barcelona.
 ■ Joan Tusquets i Tarrats gana la cátedra de “Pedagogía General y Social”, de la Universidad de Barcelona, que fue la primera dotada con este perfil en España.
-
- 1969** ■ El profesor Alejandro Sanvisens obtiene la primera plaza de profesor Agregado de Pedagogía Social en la Universidad de Barcelona.
-
- 1974** ■ Se comienza a estudiar Pedagogía Social en la UNED.
 ■ Se cubrieron adjuntías de Pedagogía Social en las Universidades de Madrid, Barcelona y Valencia.
-
- 1980** ■ En la década de los 80 se abre un nuevo camino el concepto de Pedagogía Social como ciencia y tecnología de la acción socioeducativa, que contempla el doble sentido de la Educación Social: el papel socializador de la educación y el papel educador de la sociedad.
-
- 1981** ■ Se introduce la Pedagogía Social en el Plan de Estudios de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Univ. Santiago de Compostela.
 ■ Creación del Centro de Educación Especializada “Flor de Maig”, dependiente de la Diputación de Barcelona y pervive hasta que, en 1991, se crea la Diplomatura de Educación Social.
 ■ Jornadas Nacionales de Pedagogía Social y de Sociología de la Educación: “Educación y Sociedad” (Sevilla), coordinadas por el profesor P.A. Luque.
-
- 1982** ■ Se restaura en la UNED, donde había sido abandonada.
-
- 1983** ■ Se introduce la materia en la Universidad de Murcia.
 ■ Santiago de Compostela inicia la especialidad de “Intervención socioeducativa”.
-
- 1984** ■ Comienza a estudiarse en la Universidad Autónoma de Barcelona.
-
- 1985** ■ El 18 de Enero de 1985, se crea oficialmente la “Sección Científica de Pedagogía Social”, nueva sección en la Sociedad Española de Pedagogía.
 ■ Se celebran las I Jornadas Nacionales de Pedagogía Social.
-
- 1986** ■ Aparece el primer número de la *Revista de Pedagogía Social*, editada por la Universidad de Murcia, bajo la dirección del profesor Juan Sáez, con carácter interuniversitario.
 ■ La Universidad Complutense ofrece cursillos de doctorado en Pedagogía Social.
 ■ Aparecen las Actas de las Jornadas en Madrid (UNED) con el título *La Pedagogía Social en la Universidad: realidad y prospectiva*. Han sido un impulso innovador, pues se reunieron profesores de la disciplina e intercambiaron sus programas.
-
- 1986-1992** ■ Se dotan titularidades de Pedagogía Social en las Universidades de Sevilla, Valencia y Santiago de Compostela.
-

Tabla 2. (Sigue)

ESTUDIOS
EVOLUCIÓN Y DESARROLLO
DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL
EN ESPAÑA. HACIA UNA
PEDAGOGÍA SOCIAL EN
CONSTRUCCIÓN

- Cátedras en las Universidades de Salamanca, Complutense de Madrid, Barcelona, UNED y Baleares.
 - Se amplía la plantilla de profesores no titulares en varias Universidades españolas.
-
- 1988** ■ La Universidad Autónoma de Barcelona introdujo en su currículo la especialidad de Pedagogía Social (Segundo Ciclo).
- “Jornadas sobre Formación de Educadores y Agentes socioculturales”, celebradas en mayo de 1988 en Barcelona.
-
- 1989** ■ Se celebra el que se llamó Congreso sobre la “Educación Social en España”, promovido por la Universidad de Comillas y la Fundación Santa María, en el que participan entidades gubernamentales, no gubernamentales, profesores universitarios y cerca de mil personas interesadas en el tema, principalmente, profesionales del campo de la Animación Sociocultural, la Educación Especializada, monitores de tiempo libre, etc. La temática abordada fue amplia y se orientó a la clasificación de campos, las profesiones y la realidad en España en la Educación Social.
-
- 1988-1992** ■ Varias Universidades han organizado Postgrados y Masters relacionados con Pedagogía Social.
-
- 1991** ■ En agosto se publica en el B.O.E. el Real Decreto 1420/1991 sobre Título Universitario de Diplomado en Educación Social. A partir del establecimiento de dicha titulación se desarrolla un proceso de elaboración de planes de estudio por cada Universidad en base a la Autonomía Universitaria reconocida en la L.R.U.
-
- 1992-1993** ■ Encuentros para el diálogo de Educadores (Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales, fundamentalmente la Federación Estatal de Asociaciones Profesionales de Educadores Especializados) y Profesores de Universidad: Encuentros entre Universidad y mundo empresarial, Pamplona (Marzo de 1992) y Madrid (Junio de 1993). En estas reuniones está presente el Centro de Estudios del Menor de la Dirección General de Protección Jurídica del Menor.
- Pedagogía Social, materia troncal en la Licenciatura de Pedagogía (B.O.E. 16 de Octubre de 1993).
-
- 1995** ■ I Congreso Estatal del Educador Social, en abril, en Murcia. La reunión de la Administración Pública, las Universidades, los profesionales y alumnos de la primera promoción de Educadores Sociales analizan el presente y miran el futuro de la profesión.
-
- 1998** ■ II Congreso Estatal del Educador Social, en noviembre, en Madrid. La temática propuesta es la formación y profesión de los Educadores y Pedagogos Sociales. Se cuestionan los niveles de formación inicial y de perfeccionamiento de éstos profesionales.
-
- 2000** ■ Fundación de la *Sociedad Ibérica de Pedagogía Social*.
-
- 2001-2004** ■ Autores como Quintana Cabanas, Feroso, Trilla, Caride Gómez, Saéz, Petrus, Ortega Esteban, Pérez Serrano, García Garrido, Núñez, López Herrerías, Sánchez Sánchez, Froufe, Orte, Luque, García Mínguez, López Bachero, entre otros, han apoyado una prolífica obra a lo largo de estos últimos años.
-
- 2004** ■ Fundación de la *Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social*.

4. HACIA UNA PEDAGOGÍA SOCIAL EN CONSTRUCCIÓN

Existe un cierto consenso respecto a que la característica más significativa de la sociedad actual es el cambio. Múltiples factores determinan esta dinámica de cambio social: transformaciones sociales como el aumento de la esperanza de vida, el descenso de la natalidad, el envejecimiento de la población, los fuertes movimientos migratorios, y la modificación de la estructura familiar; transformaciones económicas como la universalización de los mercados, las nuevas formas de producción, la exclusión social y la creciente pobreza; el crecimiento y la expansión de la información así como el impacto de la tecnología (autopistas de la información, telemática, realidad virtual, productos multimedia). Todo ello ha contribuido a la aparición de nuevas formas de organización social y ha favorecido nuevas modalidades de vínculos sociales y cambios en la percepción del tiempo y del espacio.

El profesor Petrus, en el prólogo de la obra *Pedagogía Social* (1997), se refiere al concepto de la “nueva” Pedagogía Social, llamando la atención acerca de la necesidad de una Educación Social más allá de los límites que habitualmente se le venía atribuyendo. En palabras del propio autor (Sáez, 1999) “es la expresión con la que quiero significar una manera innovadora y distinta de hacer y entender la Educación Social. Se trata de hacer una Pedagogía Social crítica, comprometida con todos los espacios de la educación social, con los de siempre, con los de hoy y con los que están asomando a nuestra cambiante sociedad del siglo XXI” (p. 246). Recientemente, subrayando esta idea, el profesor Caride Gómez (2004) remite a una “Pedagogía-Educación Social de puertas abiertas” a otros ámbitos de problematización y acción educativa congruente con las complejas y cambiantes realidades sociales.

Así pues, la “nueva” Pedagogía Social no puede reducir su ámbito de acción al tratamiento de tradicionales problemas sociales. Es más, sería deseable que no fueran las capas marginales e inadaptadas el único referente de la Educación Social (drogadicción, alcoholismo, ludopatía, analfabetismo, internamiento en prisiones, desempleo), sino que ésta fuera un servicio normalizado y al alcance de todos los sectores de la población. Factores como la incorporación de la mujer al trabajo ha alentado la creación de nuevos agentes de custodia y de educación de los niños tales como centros infantiles, ludotecas, programas de animación en centros socioculturales municipales. Por otra parte, la “adolescentización” de los jóvenes, debida a su prolongada estancia en el sistema educativo y la demora en su incorporación al trabajo, ha estimulado la aparición de movimientos y asociaciones juveniles. La reducción de la jornada laboral de los adultos, con el aumento correlativo de tiempo de ocio, permite la participación en actividades educativas de actualización profesional, desarrollo personal o entretenimiento. Por último, la prolongación de la esperanza de vida, con la consiguiente elevación del porcentaje de personas mayores, crea la necesidad de atender educativamente a estas personas en programas de Animación Sociocultural en residencias, en programas universitarios, etc. Fruto de este cambio y de las variadas formas de convivencia, surgen nuevas necesidades educativas. De este modo, se ha podido comprobar cómo la Educación Social se abre a nuevos espacios que, hasta hace poco tiempo, no eran con-

cebidos como propios de una intervención socioeducativa.

Estas y otras situaciones constituyen circunstancias propicias para intervenciones educativas específicas y que requieren la atención del pedagogo social. La Educación Social, concebida como un agente de cambio y de dinamización social, se abre a nuevos escenarios puesto que se crean nuevas demandas de mejora de la sociedad que requieren constantes revisiones. Temas como la *globalización*, la *informática*, la *sociedad red*, la *biogenética*, los *medios de comunicación*, el crecimiento de las bolsas de *pobreza*, la *inmigración*, las nuevas formas de *marginalización*, la *tercera edad*, la *violencia y el conflicto en edad escolar*, las nuevas *políticas de protección y legislación en menores*, los cambios en el *ámbito universitario*, la problemática del *ocio*, la *familia*, el deterioro del *medio ambiente*, la *formación laboral y ocupacional*, la *investigación*, etc., son manifestaciones de una sociedad de rápidos cambios, surgidos en los últimos años, y que se presentan como desafíos para la Pedagogía Social. Todos estos escenarios de intervención comparten un denominador común que es ubicarse en el marco de las políticas sociales y culturales y suponen la necesidad de que profesores y profesionales se mantengan constantemente informados y actualizados para enfrentarse a estos nuevos retos que se van planteando.

A partir de todo lo dicho, es necesario considerar que la Pedagogía Social es *una ciencia en construcción*, una ciencia que se construye y reconstruye permanentemente, mediante actuaciones que comportan la prevención, detección y análisis de problemas sociales y sus causas; el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de programas de intervención; la organización, gestión y coordinación de iniciativas; la formación de agentes sociales; la investigación, etc.

Para finalizar este recorrido, cabe citar las palabras del profesor Ortega Esteban (1997, p. 115): “Hoy en día en España, establecidos los estudios de diplomado en Educación Social en las Escuelas Universitarias o en las Facultades de Educación y desarrollada con cierta dignidad la Pedagogía Social como disciplina científica que estudia, conceptualiza e investiga sobre la Educación Social como fenómeno y como acción, se precisa seguir pensando en su objeto y concepto (objeto y concepto en continuada construcción). [...]. La Pedagogía Social como ciencia de síntesis y síncretis debe seguir progresando en su conceptualización y en la formulación de propuestas de acción para la praxis socioeducativa”. ■

Fecha de recepción del original: 06-03-2006

Fecha de recepción de la versión definitiva: 28-04-2006

REFERENCIAS

- Arroyo Simon, M. (1985). ¿Qué es la Pedagogía Social? *Bordón*, 257, 203-215.
- Blanco, R. (1930). *Teoría de la Educación* (vols. 1 y 2). Madrid: Librería y Casa Editorial de Hernando.
- Caride Gómez, J. A. (2004). La Pedagogía Social en la vida cotidiana: realidades y desafíos en la construcción de una ciudadanía global-local alternativa. En I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, *Pedagogía Social, globalización y desarrollo humano* (Documento policopiado). Santiago de Chile: Universidad La Mayor-S.I.P.S.
- Caride Gómez, J. A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectiva científica e histórica*. Barcelona: Gedisa.
- Caride Gómez, J. A. (1986). La Pedagogía Social y su institucionalización en la Universidad española. En G. Pérez Serrano y R. Marín Ibáñez (Coords.), *Pedagogía Social en la Universidad: realidad y prospectiva* (pp. 105-115). Madrid: UNED.
- Caride Gómez, J. A. (2002). La Pedagogía Social en España. En V. Núñez (Coord.), *La Educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social* (pp. 81-112). Barcelona: Gedisa.
- Colom Cañellas, A. J. (1979). *Sociología de la Educación y teoría general de sistemas*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Colom Cañellas, A. J. (Coord.) y colaboradores. (1987). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- De la Rosa Acosta, B. (1984). La sustantividad de la Pedagogía Social y su necesaria revitalización. *Ciencias Pedagógicas*, 1, 117-129.
- Del Río Urruti, F. (1911). *El fundamento científico de la Pedagogía Social en Natorp*. Madrid: Tip. de Fortanet.
- Escarbajal de Haro, A. (1991). El futuro de la Pedagogía Social en España a la luz de las aportaciones de Alemania e Italia. *Anales de Pedagogía*, 9, 115-138.
- Fermoso, P. (1994). *Pedagogía Social. Fundamentación científica*. Barcelona: Herder.
- Fermoso, P. (2003). *Historia de la Pedagogía Social en España. Orígenes (...1944) y desarrollo (1944-2000)*. Valencia: Nau Llibres.
- García Garrido, J. L., Alejos Grau, C. J. y Rodríguez Sedano, A. (Eds.). (2001). *Esquemas de Pedagogía Social*. Pamplona: EUNSA.
- Gil Muñoz, A. (1951). *Teoría de la educación*. Málaga: Librería Denis.
- Limón Mendizábal, M. R. (1992). La Pedagogía Social como disciplina académica. *Educadores*, 162, 233-245.
- Luengo de la Figuera, M. B. S. (1902). *Pedagogía Social*. Conferencia dada en la Sociedad de Ciencias de Málaga. Málaga: Tip. de El Cronista.
- Luque Domínguez, P. A. (1985). Una nueva sección en la S.E.P.: la sección de Pedagogía Social. *Bordón*, 257, 195-202.
- Luzuriaga, L. (1954). *Pedagogía Social y política*. Buenos Aires: Losada.
- Luzuriaga, L. (1976). *Historia de la Educación y de la Pedagogía* (11ª ed.). Buenos Aires: Losada.

- March Cerda, M. X. y Orte Socías, C. (1995). Planes gerontológicos, Administraciones Públicas y programas de intervención y Educación Social en España. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 11, 109-121.
- Marín Ibáñez, R. y Pérez Serrano, G. (1989). *Pedagogía Social y Sociología de la Educación: unidades didácticas 1, 2 y 3*. Madrid: UNED.
- Marín Ibáñez, R. y Pérez Serrano, G. (Coords.). (1986). *La Pedagogía Social en la Universidad. Realidad y prospectiva*. Madrid: UNED.
- Mínguez Álvarez, C. (2000). Pedagogía Social: epistemología, modelos y praxis. *Revista de Ciencias de la Educación*, 180, 175-206.
- Montoya Sáez, M. J. (2001). La Pedagogía Social como ciencia. En M. P. Lebrero Baena, J. M. Montoya Sáez y J. M. Quintana Cabanas, *Pedagogía Social* (pp. 23-40). Madrid: UNED.
- Múgica Martinena, L. F. (1986). *En torno al origen de la Pedagogía Social en el pensamiento alemán*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Natorp, P. (1915a). *Curso de Pedagogía* (M. de Maeztu Trad.). Madrid: Ediciones de la Lectura.
- Natorp, P. (1915b). *Pedagogía Social. Teoría de la voluntad sobre la base de la comunidad* (Á. Sánchez Rivero Trad.). Madrid: Ediciones de la Lectura.
- Núñez Pérez, V. (1990). *Modelos de Educación Social en la época contemporánea*. Barcelona: PPU.
- Núñez Pérez, V. (1999). *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Ediciones Santillana.
- Núñez, V. y Planas, T. (1997). La Educación Social especializada. Historia y perspectivas: una propuesta metodológica. En A. Petrus (Coord.), *Pedagogía Social* (pp. 103-129). Barcelona: Ariel.
- Orte Socías, C. y March Cerda, M. X. (2001). *Pedagogía de la Inadaptación Social*. Valencia: Nau Libres.
- Ortega Esteban, J. (1997). A la búsqueda del objeto, del espacio y del tiempo perdido de la Pedagogía Social. *Cultura y Educación*, 8, 103-119.
- Ortega Esteban, J. (1999a). *Educación Social Especializada. Educación con menores en dificultad y conflicto social*. Barcelona: Ariel.
- Ortega Esteban, J. (1999b). *Hacia la construcción de una Pedagogía Social Especializada*. En J. Ortega Esteban (Coord.), *Pedagogía Social Especializada. Pedagogía de menores en dificultad y en conflicto social* (pp. 11-27). Barcelona: Ariel.
- Ortega Esteban, J. (2004). Pedagogía social, realidades actuales y perspectivas de futuro. En I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, *Pedagogía Social, globalización y desarrollo humano* (Documento policopiado). Santiago de Chile: Universidad La Mayor-S.I.P.S.
- Ortega Esteban, J. (Coord.). (1999c). *Pedagogía Social Especializada. Pedagogía de menores en dificultad y en conflicto social*. Barcelona: Ariel.
- Ortega y Gasset, J. (1916). La Pedagogía Social como programa político. *Boletín de ILE*, 40, 257-268.
- Peiro i Gregori, S. (1990). *Pedagogía Sistemática como teoría científica de la Educación. Enclave y sentido de la Pedagogía Social en relación con la Pedagogía General*. Madrid: Dykinson.
- Pérez Serrano, G. (2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 9, 193-231.

ESTUDIOS

EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN ESPAÑA. HACIA UNA PEDAGOGÍA SOCIAL EN CONSTRUCCIÓN

- Pérez Serrano, G. (2004). *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- Petrus Rotger, A. (1989). Concepto y campos de la Educación Social. En C.I.D.E., *Actas del Congreso sobre la Educación Social en España: 20-22 de septiembre de 1989* (pp. 15-23). Madrid: C.I.D.E.
- Petrus Rotger, A. (Coord.). (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.
- Quintana Cabanas, J. M. (1976). Pedagogía Social y Sociología de la Educación. Análisis comparativo de ambos conceptos y de sus análogos. *Perspectivas pedagógicas*, 37-38, 153-168.
- Quintana Cabanas, J. M. (1977a). *Sociología de la Educación. La enseñanza como sistema social*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Quintana Cabanas, J. M. (1977b). Pedagogía Social y Sociología de la Educación. Análisis comparativo de ambos conceptos y de sus análogos. *Perspectivas pedagógicas*, 39-40, 303-313.
- Quintana Cabanas, J. M. (1984). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- Quintana Cabanas, J. M. (1986). La Pedagogía Social en el actual contexto de la Pedagogía española. En R. Marín Ibáñez y G. Pérez Serrano, *La Pedagogía Social en la Universidad. Realidad y prospectiva* (pp. 37-47). Madrid: UNED.
- Quintana Cabanas, J. M. (1994). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- Quintana Cabanas, J. M. (1997). Antecedentes históricos de la Educación Social. En A. Petrus (Coord.), *Pedagogía Social* (pp. 67-91). Barcelona: Ariel.
- Quintana Cabanas, J. M. (2000). *El sociologismo pedagógico*. Madrid: Síntesis.
- Radl Philipp, R. (1984). Conceptos, teorías y desarrollo de la Pedagogía Social. *Bordón*, 251, 17-43.
- Riera Romani, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización del educador social, el trabajador social y el pedagogo social*. Valencia: Nau Llibres.
- Rodríguez, A., Bernal, A. y Urpi, C. (2005). *Retos de la Educación Social*. Pamplona: Eunate.
- Ruiz Amado, R. (1920). *La Educación Social*. Barcelona: Librería Religiosa.
- Sáez Carreras, J. (1997). La construcción de la Pedagogía Social: algunas vías de aproximación. En A. Petrus (Coord.), *Pedagogía Social* (pp. 40-66). Barcelona: Ariel.
- Sáez Carreras, J. (1999). Entrevista al Dr. D. Antoni Petrus. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 3, 245-258.
- Sáez Carreras, J. (Dir.). (2003). La Pedagogía Social a examen. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 10 (Monográfico).
- Santolaria Sierra, F. (1997). *Marginación y educación. Historia de la Educación Social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- Santolaria Sierra, F. (1998). Historia y Educación Social. Cuestiones y perspectivas historiográficas. *Revista Española de Pedagogía*, LVI(210), 217-244.
- Vico Monteoliva, M. (1999). Feminismo económico, Pedagogía Social y otras polémicas en los escritos de una maestra del 98: Suceso Luengo. En J. Ruiz Berrio, A. Bernat Montesinos, M. R. Domínguez y V. M. Juan Borroy (Eds.), *La Educación en España a examen (1989-1998). Jornadas Nacionales en conmemoración del Centenario de "Noventa y ocho"* (vol. I, pp. 97-111). Zaragoza: Ministerio de Educación y Cultura. Institución "Fernando el Católico".