

Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Máster de Investigación e Innovación en Educación
Infantil y Primaria

Participación Familia- Escuela.
Propuesta de intervención en Educación Infantil:
“Conoce tu barrio”.

Participation Family-School.
Proposed intervention in children`s education:
“Knowing your neighborhood”.

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Curso 2016-2017

Autora: Alba García Giraldo

Tutora: Susana Torío López

Junio 2017

**Máster de Investigación e Innovación en Educación
Infantil y Primaria**

**Participación Familia- Escuela.
Propuesta de intervención en Educación Infantil:
*“Conoce tu barrio”.***

**Participation Family-School.
Proposed intervention in children`s education:
*“Knowing your neighborhood”.***

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Curso 2016-2017

Tutora: Susana Torío López

Alumna: Alba Garcia Giraldo

Título en castellano: Participación Familia-Escuela. Propuesta de intervención en Educación Infantil: “*Conoce tu barrio*”.

Resumen: (150-300 palabras).

El presente trabajo Fin de Máster aborda la temática de la participación y cooperación de la familia en la escuela. En la actualidad, en muchos centros educativos, se echa en falta un consenso sobre normas comunes y básicas que afecten a ambos agentes educativos. Somos conscientes de que la tarea educativa debe ser necesariamente compartida por ambos y es necesario facilitar y establecer relaciones de mayor confianza y compromiso. Se plantea una propuesta de intervención que lleva por título “*Conoce tu barrio*”, destinada a las familias y a los niños y niñas del primer curso de Educación Infantil (3 años), a fin de promover cambios en la práctica educativa y favorecer la implicación conjunta en el entorno escolar. El objetivo principal que se plantea en la propuesta es establecer hábitos de colaboración e implicación familia-escuela, con el fin de conseguir una cultura participativa en el centro educativo así como conocer el entorno próximo, “el barrio” en el que se encuentra el centro educativo, facilitando nuevas experiencias y aprendizajes. La intervención está pensada para ser llevada a cabo dentro y fuera del aula, principalmente, en el barrio, así como, en períodos lectivos y no lectivos, a fin de buscar la mayor implicación de todos los participantes: alumnado, familias y profesorado.

Palabras clave (3-5): Participación Familia-Escuela; Intervención; Familias; Educación Infantil; Implicación de los padres y madres.

Título en inglés: Participation family-school. Proposed intervention in children's education: “*Knowing your neighborhood*”.

Abstract (150-300 palabras).

This Master's thesis deals with the theme of the participation and cooperation of the family at school. At present, in many educational centers, there is a lack of consensus on common and basic norms that affect both educational agents. We are aware of that the educational task must necessarily be shared by both and it is necessary to facilitate and establish relationships of greater trust and commitment. A proposal for intervention is proposed entitled "Knowing your neighborhood", intended for families and children in the first year of Early Childhood Education (3 years), in order to promote changes in educational practice and promote joint involvement in the school environment. The main objective of the proposal is to establish habits of collaboration and family-school involvement, in order to achieve a

participatory culture in the educational center as well as to know the surrounding environment, "the neighborhood" in which the center is located Educational, facilitating new experiences and learning. The intervention is designed to be carried out in and out of the classroom, mainly in the neighborhood, as well as in academic and non-academic periods, in order to seek the greater involvement of all participants: students, families and teachers.

Keywords (3-5): Participation Family-School; Intervention; Families; Child Education; Involvement of parents.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO TEÓRICO	
1.1. FAMILIA Y CAMBIO SOCIAL.....	3
1.2. PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA.....	7
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA: C.P. CARMEN RUIZ TILVE.....	15
3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL: “CONOCE TU BARRIO”	
3.1. DIAGNÓSTICO.....	18
3.1.1. Detectar necesidades y delimitar el problema.....	18
3.1.2. Prever la población.....	19
3.2. PLANIFICACIÓN.....	19
3.2.1. Objetivos: generales y específicos.....	19
3.2.2. Metodología.....	20
3.2.2.1. Actividades (establecer sesiones).....	22
3.2.3. Temporalización.....	27
3.2.4. Recursos.....	28
3.3. APLICACIÓN.....	29
3.4. EVALUACIÓN.....	30
3.4.1. Evaluación inicial.....	30
3.4.2. Evaluación procesual.....	31
3.4.3. Evaluación final.....	32
4. CONCLUSIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	37
Anexo 1. Plano sesión 1: “Conoce tu barrio”.....	38
Anexo 2. Plano sesión 2: “Aquí paso mi tiempo”.....	40
Anexo 3. Ficha sesión 2: “Aquí paso mi tiempo”.....	42

Anexo 4. Plano sesión 3: "La pirámide de la alimentación"	44
Anexo 5. Plano sesión 4: "Hacemos deporte"	46
Anexo 6. Plano sesión 5: "Los medios de transporte"	48
Anexo 7. Ficha sesión 5: "Los medios de transporte"	50
Anexo 8. Plano sesión 6: "Nuestras raíces"	52
Anexo 9. Ficha sesión 6: "Nuestras raíces"	54
Anexo 10. Plano sesión 7: "Colorín colorado"	56
Anexo 11. Adivina en qué país	58
Anexo 12. Vocabulario	61
Anexo 13. Cuestionario sobre el grado de satisfacción para los docentes	63
Anexo 14. Cuestionario sobre el grado de satisfacción para las familias	66

INTRODUCCIÓN

Con el presente Trabajo Fin de Máster se pretende plasmar los aprendizajes adquiridos, tanto teóricos como prácticos, así como las competencias desarrolladas durante la formación llevada a cabo en el Máster Universitario de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria.

La elección del tema, la participación de las familias en los centros educativos, parte del interés suscitado durante la realización de las prácticas del último curso del Grado en Maestro de Educación Infantil. Durante la estancia en el centro, C.P. Carmen Ruiz Tilve, se constata que la relación entre ambas agencias educativas es escasa y se lleva a cabo en contadas ocasiones. De igual modo, la falta de comunicación entre la escuela y la familia es evidente y se echa en falta un consenso respecto a cuestiones básicas como pueden ser unas normas comunes que afecten a ambos. Si bien hay experiencias e investigación que nos alerta sobre los beneficios de la participación y colaboración de la familia en el centro, se busca, en su mayor parte, que ésta sea más fluida y habitual. Por otro lado, abordar la dimensión “*familia- escuela*” es, si cabe, cada vez más necesario, por los cambios que tanto a nivel social como familiar se están gestando.

En el documento que presentamos se plantea una propuesta de intervención que lleva por título “*Conoce tu barrio*”, a fin de promover cambios en la práctica educativa y favorecer la mejora y el progreso en este ámbito educativo. La estructura del trabajo se organiza en cuatro apartados principales. En la primera, se desarrolla un marco teórico donde se abordan cuestiones como la transformación de la estructura familiar y las relaciones entre sus miembros y, un segundo aspecto, la participación familia-escuela. Se intenta dar una visión global del tema, basándose en un marco teórico de investigaciones y estudios previos. La segunda parte, se centra en la contextualización de la propuesta de intervención, el C.P. Carmen Ruiz Tilve, ubicado en el barrio de “La Corredoria” (Oviedo). La etapa de implementación sería Educación Infantil (1º curso, 3 años) un periodo importante para la adaptación al entorno escolar y social. La tercera parte recoge el diseño del proyecto. Dicha propuesta se adapta al modelo presentado por diferentes autores a la hora de diseñar proyectos sociales (Pérez Serrano, 1994; Merino, 1997) en sus diferentes fases: Diagnóstico, Planificación, Aplicación y Evaluación. El objetivo principal que se plantea en la propuesta es establecer hábitos de colaboración e

implicación familia-escuela, con el fin de conseguir una cultura participativa en el centro educativo así como conocer el entorno próximo, “el barrio” en el que se encuentra el centro educativo, facilitando nuevas experiencias y aprendizajes. La intervención está pensada para llevarla a cabo dentro y fuera del aula, principalmente, en el barrio, así como, en períodos lectivos y no lectivos, a fin de buscar la mayor implicación de todos los participantes: alumnado, familia y profesorado. La cuarta parte del trabajo, serán unas breves conclusiones.

Cierra el Trabajo Fin de Máster las referencias bibliográficas consultadas y un apartado de anexos, con el fin de recoger todo el material utilizado para desarrollar las tareas propuestas. Al tratarse de una propuesta de intervención para la etapa de Educación Infantil, primarán materiales e información de todo tipo: fichas, fotografías, dibujos, libros..., facilitados y elaborados tanto por la escuela como por las familias participantes al mismo.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Familia y cambio social

Vivimos inmersos en la sociedad del cambio, de la información, de la globalización, donde en un corto y breve espacio de tiempo, la pluralidad y diversidad se ha extendido a todas las estructuras, que se han visto sometidas a un cambio global: *“Nada hay, parece, que merezca ser mantenido y conservado”* (Rodríguez Neira, 1999, citado por Torío, 2004, p. 19). Esta pluralidad y multitud de opciones afecta a todos los aspectos del comportamiento dentro de una sociedad que muestra una gran variedad llena de retos y oportunidades, donde es difícil conceptualizar o definir las diferentes opciones o estilos de vida que afectan a los aspectos del comportamiento, como puede ser la familia. La familia es el primer contexto de socialización de los niños, en la cual realizan sus primeros aprendizajes y establecen sus primeros vínculos emocionales, además de adoptar pautas de comportamiento de su grupo social y cultural.

Los cambios de todo tipo, llevados a cabo en la sociedad, sobre todo en las últimas décadas, permitieron masivamente la incorporación de la mujer al trabajo, la división de tareas en el hogar, el cambio en los tipos de familia, y también en los valores, en las costumbres, en los modos de vida, en la forma de crianza..., han provocado que la familia delegue cada vez más sus responsabilidades y funciones educativas y asistenciales a la escuela, lo que hace que sea imprescindible llegar a un acuerdo entre escuela y familia, que ambas se pongan de acuerdo en cómo trabajar y educar a los niños y niñas, es decir, hay que establecer cauces de participación y comunicación.

Para Aguado Iribarren (2010) todos los cambios acontecidos han afectado al concepto de familia:

“Así pues, familia y escuela deben ser conscientes del significado de estas transformaciones, tenerlas en cuenta en su trabajo educativo y establecer relaciones que permitan enriquecer al unísono sus funciones socializadoras y educadoras. Lo deseable sería crear un proyecto educativo común entre familia y escuela, que permita responder al tipo de educación que quieren dar, así como a los medios e instrumentos que precisan para lograrlo. De esta manera podrían reflexionar acerca de las representaciones mutuas que cada una tiene de la otra y ofrecer alternativas que permitan comprender y respetar los cambios y nuevas concepciones que afectan a la familia” (p.6).

En el desarrollo de los niños y niñas, incide y se ve influenciado de forma importante todo lo que tiene lugar dentro de la familia. Comellas (2009) afirma que estas primeras influencias que aporta la familia van a permitir o no el desarrollo normal del menor. De ahí la importancia de la relación que la escuela mantenga con la familia.

Existen dialécticas contextuales que explican el cambio de conducta del individuo a través de la conducta del entorno. El psicólogo estadounidense Bronfenbrenner (1987), a través de su *Teoría Ecológica de los Sistemas*, alerta sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. El ser humano (Bronfenbrenner, 1987; Gifre y Esteban, 2012), desde su nacimiento, se mueve dentro de un conjunto de estructuras ambientales:

- Macrosistema: valores culturales, creencias e historia que definen el lugar donde viven.
- Exosistema: familia extensa, condiciones laborales de la familia, las amistades, los vecinos.
- Mesosistema: donde se dan las relaciones entre los microsistemas en los que el sujeto participa.
- Microsistema: sistemas más propios y en los que se desenvuelve el sujeto (familia, escuela).

Con el desarrollo de sus ideas, el autor asegura que el ambiente donde se desarrolla el individuo, aunque no interaccione directamente con él, le afecta en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad. Para él, entre todos ellos, existen relaciones complementarias y constructivas, por lo que la transición de uno a otro no debe suponer algo contradictorio, sino, por el contrario, deben estar en armonía.

Los niños se ven afectados por su propio desarrollo, por características biológicas o psicológicas, por sus talentos y capacidades, por sus discapacidades y su temperamento, ante esto, podemos afirmar que una persona no es solo el resultado de su desarrollo, aquí entra en juego la familia, en particular los padres y madres, que serán el modelo de referencia más importante de la vida del niño y la niña.

Berzosa, Santamaría y Regodón (2011) afirman que la familia es una estructura variable, capaz de cambiar a la vez que la sociedad, que sirve, a su vez, de referencia para comprenderla. Actualmente, definir la familia tradicional como un grupo

compuesto por una mujer, un hombre y por hijos e hijas, no parece acertado, hoy en día, los patrones se han convertido en algo más múltiple y complejo. Berzosa et al. (2011) señalan el modo de formar las familias no respondiendo a una sola cuestión, por ejemplo la demográfica, sino señalan otras cuestiones como las económicas y las sociales. El término familia, por tanto, no corresponde a características precisas, ya que cada una puede tener su propia composición, sus propias normas o incluso sus propios roles, así como, una cultura y economía propia.

Siguiendo ideas de Álvarez, Rodríguez, Peña y Torío (2016/17) las conceptualizaciones existentes del término familia, actualmente, están más relacionadas con logros, aspiraciones, sentimientos, forma de vida de la familia y relaciones entre sus miembros, ya que todo ello, quizá, actualmente, cobra más relevancia que cualquier vínculo legal, reparto de funciones o miembros que la forman. Los autores centran su interés en *“la familia como núcleo que facilita el desarrollo de los adultos y los hijos implicados en esta”* (p.10). Se puede decir que la interacción, que mantiene las relaciones entre la pareja adulta y entre padres e hijos, es verdaderamente lo que constituye la vida familiar.

Por otro lado, Martínez González (1996) define la familia desde una perspectiva psico-educativa: *“La familia representa un sistema de relación y convivencia, un ambiente de participación y exigencias, un contexto del que esperan satisfacciones y donde se desempeñan funciones de crianza, educación y cuidado de todos sus miembros”* (p.6).

Es aquí, en este concepto de familia, donde los sentimientos y las emociones llevarán a fundamentar tanto la vida familiar como las relaciones entre sus miembros. El afecto supone también la raíz donde se asienta tanto la autonomía como la identidad personal, cada miembro puede manifestar sus emociones de manera libre y responsable, construirá su individualidad, pero a la vez, interiorizará roles positivos y negativos que sean capaces de favorecer su socialización, ya que de esta manera, en familia, se crearán y fundamentarán vínculos con los que se aprenda a vivir en grupo, fomentando la capacidad de diálogo. Vemos por tanto, un aspecto educativo capaz de desarrollar personalmente a cada miembro, favoreciendo así su desarrollo e integración en la sociedad.

De igual modo, hemos de destacar un cambio en la estructura familiar, variedades tipológicas diversas, modelos familiares que coexisten en nuestra sociedad. Podemos destacar, entre otros, los siguientes (Valdivia, 2008):

- *Familia nuclear*: formada por padres y uno o más hijos e hijas.
- *Familia extensa*: donde aparecen también abuelos u otros parientes.
- *Familia monoparental*: donde el hijo vive con un solo progenitor.
- *Familia homoparental*: formada por una pareja de un solo sexo, con hijos de uno u otro progenitor o los adoptados en común.
- *Familia reconstituida*: progenitor separado o viudo y sus hijos e hijas, que forman una nueva familia con otra persona en su misma situación, con menores a su cargo.
- *Familia en cohabitación*: constituida por una pareja no unida en matrimonio y sus hijos e hijas.

Entre las principales funciones actuales de la familia Flaquer (1995) enumera aspectos como la educación de los hijos; el plano asistencial, el espacio de relación social, de consumo y de ocio; las funciones emocionales: estabilidad psíquica, maduración personal, equilibrio..., todas ellas importantes porque dependen del funcionamiento del hogar al que se pertenece; los procesos de movilidad social y finalmente la identidad cultural, religiosa y nacional de una sociedad que trasmite sus valores de una generación a otra. Se pueden considerar como principales funciones a desempeñar por la familia (Martínez, 2008; Minuchin, 1999; Álvarez et al., 2016/17):

- La función educativa, constituida por hábitos, costumbres, normas, valores o sentimientos que el niño y la niña aprenden en su contexto familiar.
- La función económica, necesidades básicas que la familia debe satisfacer, como la alimentación, la salud, la vivienda..., necesarias para poder vivir.
- La función de protección, protección y cuidado que la familia debe desempeñar hacia los menores, discapacitados o personas mayores.
- La función socializadora, que debe ser considerada como una de las más importantes a desempeñar por la familia, en especial el padre y la madre, que cobran un papel relevante, ya que se convierten en modelos a seguir por sus hijos e hijas, sobre todo en los primeros años.

En síntesis, la familia actual ha variado considerablemente entre las distintas culturas y a lo largo del tiempo. Se puede decir que es heterogénea, múltiple y diversa, pero que desempeña una serie de funciones y está caracterizada por la pluralidad, y en ocasiones, por el conformismo ante los cambios actuales que vive la sociedad, por los que puede verse afectada.

1.2. Participación familia-escuela

Aspectos sociales y curriculares resaltan la importancia de la familia como agente socializador, esta debería colaborar asiduamente con la escuela para favorecer el proceso educativo de los estudiantes. Tal vez, actualmente, la Educación Infantil más que una preparación para la escolarización obligatoria se entienda como una prolongación de la educación familiar a la que perfecciona y enriquece. En palabras de Martínez Cerón (2005, citado por Serdio, 2008):

“Reflexionar sobre las relaciones familia y escuela supone admitir que ambas instituciones deben de contribuir simultáneamente al mismo proceso educativo, el del hijo o hija o el del alumno y alumna vista desde la perspectiva familiar o escolar. Lo que exige tener objetivos comunes y unas relaciones fluidas que converjan en una continua mejora educativa... no pocas veces, la escuela va por su lado y la familia por el suyo, produciéndose a pesar de la buena voluntad de ambas instituciones un alto grado de desencuentros”(p.99).

La escuela y la familia son las dos instituciones educativas que pueden hacer que los niños y niñas se conviertan en ciudadanos, por tanto, no pueden desempeñar una función aislada y diferenciada. Para Fernández Enguita (1993, citado por García et al., 2015) es “*La crónica de un desencuentro*” y, en su mayor parte, las relaciones, se han caracterizado por ser: distantes, adversas y de desvalorización mutua.

García Bacete (2003) se pregunta la positividad que puede haber en que se relacionen escuela y familia, y llega a la conclusión de que no se encuentran respuestas negativas ni por parte de las familias ni por parte de los profesores, aunque ambos actores, no tienen claro la competencia a la hora de tomar decisiones, por lo que, en ocasiones, aparecen soluciones diferentes e, incluso, opuestas.

Históricamente, podemos ligar las relaciones familia-escuela a tres etapas históricas que Martínez (2006) ha unido a tres tipos de sociedades caracterizadas por el desarrollo económico. Pasamos, a continuación, a desarrollar cada una de éstas.

- Una primera etapa, donde la escuela cumpliría la función liberadora, ya que se buscaría liberar a los hijos de sus propias familias, intentando con esto incrementar sus posibilidades de desarrollo, pues estaríamos en una economía de subsistencia. Antes de la industrialización, las familias se dedicaban a la ganadería y a la agricultura, por tanto, todos sus miembros eran productores y contribuían en la economía. La familia era el único agente socializador y, en ella, se transmitía la educación, las normas, las costumbres y los valores propios de ésta, donde un oficio aprendido, se convertía en el principal sustento de la familia.
- Una segunda etapa, donde la familia y la escuela juntan sus objetivos, buscando el bienestar económico del niño a largo plazo, se correspondería con la economía industrial. Es aquí, donde se produce el éxodo de las familias del campo a la ciudad y se corresponde también, con la revolución demográfica, debido al descenso de la mortalidad y a los avances y cambios en la higiene y la medicina. En esta etapa hay un paso de la familia extensa a la familia nuclear. Aparece la necesidad de educar a los menores mientras sus padres trabajan. La participación familia- escuela era nula, por lo que el trabajo y los propósitos en común aún estaban lejos de conseguirse.
- Una tercera etapa, donde los padres y madres se encuentran con la exigencia de criar a los menores, esto se convertirá en una competencia con sus actividades de adulto, por lo que buscan y esperan que la escuela cubra ese espacio. Esta fase se correspondería con la etapa post-industrial.

Estos tres tipos de familia están presentes simultáneamente en las sociedades modernas. Vemos, por tanto, como la familia, la escuela y la sociedad siempre han estado relacionadas.

Siguiendo ideas de Álvarez et al. (2016/17) deben encontrarse caminos de relación y de coordinación, siendo inviable su separación, el objetivo a conseguir es la interacción. Los centros educativos deben encontrar en la participación de padres y madres una guía indispensable que apunte a la Calidad de los Sistemas Educativos que

debe evolucionar a la vez que la sociedad y debe dar una formación integral a todo el alumnado, ofreciendo una escuela de calidad, donde no debe tenerse en cuenta las condiciones sociales y personales, que responda a las necesidades de los futuros ciudadanos.

En España, esta participación de las familias en las instituciones educativas, aparece recogida de manera continua en la **Legislación Española**. Encontramos una primera referencia en el *art.27, de la Constitución de 1978*, donde se señalan dos niveles de participación de la comunidad educativa y, por tanto, de las familias en la programación general de enseñanza (*apartado 5- los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.*) y en el control y gestión de los centros financiados con fondos públicos (*apartado 7- los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca*).

Otras tres **Leyes Orgánicas Educativas**: desarrollan los principios y derechos establecidos en ella: la Ley Orgánica de 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la Educación (LODE), la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, General del Sistema Educativo (LOGSE) y la Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros Docentes (LOPEGCE), hasta que la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE), hace reforma y referencia a los “órganos de participación en el control y gestión de los centros “ (sección 3^a), apareciendo el Consejo Escolar en su composición.

La Ley Orgánica 27/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), destaca la importancia de la cooperación de las familias con el centro educativo. Y en su artículo 118 destaca que las Administraciones Educativas fomentarán y adoptarán medidas que potencien la colaboración familia-escuela. La última Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), manifiesta la necesidad de llegar a una educación de calidad, compartiendo el esfuerzo de todos los agentes implicados en la comunidad educativa. Esta última Ley cambia los Consejos Escolares a Órganos Consultivos y disminuye el papel de las familias a la hora de tomar decisiones.

Para Garreta Bochaca (2008), todos estos cambios no han llevado a cabo un incremento en la participación de las familias y no ha cambiado la actitud ni la práctica para ejercer esa participación. No hay que olvidar que esta es más acentuada tanto en la Educación Infantil como en la Primaria, pero que va disminuyendo en niveles superiores.

Para los docentes, la participación de las familias, se basa en aspectos como:

- asistir a las reuniones;
- interesarse por sus hijos e hijas y visitar el centro;
- participar en las actividades extraescolares;
- pertenecer a las AMPAS;
- asistir a las tutorías;
- completar y apoyar la tarea docente en el hogar.

Por otro lado, señalan como principales dificultades de comunicación con las familias (Garreta Bochaca, 2008), las basadas en: el bajo nivel cultural, en los conflictos culturales que se plantean entre la familia y la escuela, sobre todo, en los inmigrados donde el idioma adquiere gran importancia, en la falta de interés y en la incomprensión sobre lo que es el Sistema Educativo y sobre sus exigencias.

Es imprescindible aproximar las familias a la escuela acercándolas y trabajando con ellas, pero es necesario también, según García Bacete (2003), que la escuela se convierta en el hilo conductor del desarrollo de la infancia y, desde ahí también, cabe plantearse la importancia de estas relaciones. Es por ello la importancia de la colaboración y la comunicación entre familia y escuela para que no actúen con aspectos opuestos. Por todo esto, podemos decir que la familia es un referente principal a lo largo de toda la vida, lo que supone un motivo suficientemente importante para que la escuela la tenga en cuenta y, desde luego, para que le dé la importancia que realmente tiene. También se necesita la concienciación de los docentes, ya que deben asumir la responsabilidad que les corresponde y ser conscientes de que todas las familias no perciben ni tienen las mismas perspectivas por lo que no pueden desarrollar el mismo papel.

Las relaciones de colaboración familia- escuela pasan por ser necesarias, ya en la etapa de Educación Infantil y, en este sentido, Sánchez y Romero (1997, citados por García Bacete, 2003) señalan a un 96% de los padres de niños escolarizados en esta etapa como los que piensan que su colaboración con la escuela es muy importante, pero esta cooperación entre padres y educadores, en realidad, no se incluye en las pautas de la Educación Infantil, pues menos del 20% de los docentes y un escaso 6% de los padres y madres desarrollan actividades de colaboración. Las familias ya desde el primer año de la Educación Infantil no deben desempeñar un papel solo de observadores, sino que deben de participar de forma activa facilitando así la adaptación e integración del niño tanto al ámbito educativo como al social. Tal como afirma Torio (2004):

“La importancia de la educación para una sociedad es tal que debe suponer un compromiso de todas las personas e instituciones en la tarea educativa y de aprendizaje. Tiene pleno sentido plantearse la participación de la familia en la educación escolar por cuanto no son sistemas independientes que actúen por separado, sino sistemas interdependientes cuyos resultados no son explicables de forma aislada” (p.46).

Si buscamos mejorar el valor del sistema educativo con el fin de adaptarlo a las nuevas necesidades sociales, la escuela necesita contar con la participación y la ayuda de las familias, siendo el papel del profesorado el de encargado de asumir la tarea de favorecer su implicación en el entorno escolar, facilitando y estableciendo relaciones de mayor confianza, motivando a las familias a la hora de participar e implicarse con las iniciativas del centro escolar de sus hijos e hijas.

La tarea de educar como afirma García et al. (2010) es:

“necesariamente compartida por la familia y por la escuela.... El reto educativo consiste en acercar ambas instituciones educativas, en construir unidas un proyecto educativo común con el objetivo de que el alumnado, el hijo, salga beneficiado en su formación como persona” (p.160).

Son muchas las razones positivas para que las escuelas y las familias colaboren juntas (García Bacete, 2003), podrían resumirse en que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y en que muchas de las experiencias educativas suceden fuera de esta. Destacamos algunos argumentos que señala el autor:

1. Que los importantes cambios en la sociedad se traducen en la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias a la hora de enfrentarse a determinadas situaciones; por ejemplo, la diversidad del alumnado (para los docentes) o la incorporación de la mujer al mundo laboral (para las familias).
2. Que afecta la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos, ya que el ambiente y la estructura familiar influye en los beneficios escolares de los alumnos.
3. Que las vivencias que los niños experimentan tanto en el hogar como en la escuela no están delimitadas en cuanto a conocimientos o a aprendizajes escolares.

Los diversos cambios llevados a cabo, esencialmente los sociales, han hecho que se eleven las demandas que se esperan de la escuela, aunque nunca esta debe ocupar o asumir el papel que desempeña la familia. Lo que se debe pedir, por parte de la escuela, es la colaboración entre ambas y así facilitar, en el caso del centro educativo una serie de planes o propuestas que asegurarán la conexión de la educación familiar y escolar. Innovar y dinamizar estas relaciones puede hacerse desde los proyectos creados en los centros, aquí puede darse un proceso que nos lleve a que familias y profesorado sean capaces de aprender y trabajar juntos, aportando cada uno su parte.

Tomando como referencia, investigaciones y experiencias aportadas por Martínez González (1996) y propuestas realizadas por otros autores como (Álvarez, 1999; Aranguren, 2002; Perellada, 2002, citados por García Bacete, 2003), se aportan una serie de aspectos que podrán hacer más efectivos los logros de colaboración entre familia- escuela:

-Como el niño aprende en el hogar y el alumno aprende en la escuela, esta última debe prestar asistencia y apoyo a las necesidades del alumno y sus familias, y estas convertirse en facilitadores de ese servicio. Las relaciones deben prestarse en calidad de igualdad y comunidad.

-Siendo conscientes de que las familias pueden variar por diversas causas: étnicas, culturales, recursos... hay que aceptar que pueden existir diferentes formas, por parte de los padres de implicarse con el centro, partiendo de la base de que estos pueden tener diferentes necesidades o aportar diferentes recursos.

Lo que se debe buscar será un acuerdo en la forma de trabajar que sea fácil y factible y donde ambos puedan sentirse integrados.

-Partiendo de la base de que el Proyecto Educativo del Centro debe ser iniciativa de la escuela, no se debe olvidar que hay que viabilizar la implicación de los padres como un elemento esencial dentro de él. El Equipo Directivo debe implicarse y actuar como intermediario entre padres y profesores, y desde luego, se debe contar con el apoyo de la Administración.

-Aprovechando como se eleva el nivel de interés de los padres con la vinculación en el aprendizaje de su propio hijo (aprender a leer, deberes, etc), se puede incrementar su implicación en el conocimiento de determinadas áreas.

-Hay que desarrollar e incorporar la formación del profesorado instruyéndoles en actividades de colaboración y comunicación con las familias. Incorporar nuevas materias que aborden estas cuestiones en los planes de formación inicial del profesorado, hay que incentivar la formación permanente y proponer una metodología que sea capaz de proponer estrategias que dinamicen las relaciones familia- centro.

-Por último, a pesar de los avances de los últimos tiempos producidos en la legislación, la relación familia-escuela no está lo suficientemente tratada, por lo que se debería facilitar y establecer una vinculación más intensa, por ejemplo entre las AMPAS y los centros escolares, la autonomía de los consejos escolares se debería incrementar, promoviendo actuaciones centradas en el ámbito curricular y educativo, pero sin perder de vista actividades complementarias y extraescolares. Se echa en falta un auge de la innovación en las relaciones que se llevan a cabo entre docentes y padres, esto se ve muy reflejado en la última Ley de Educación (LOMCE).

La cooperación y la información que se lleva o se pueda llevar a cabo, son dos medios esenciales, la implicación que se sigue buscando, supone nuevas investigaciones, actuaciones o intervenciones, nuevas propuestas donde la innovación pueda estar presente y pueda contribuir a la mejora y al desarrollo de la educación, lo cual repercutirá y contribuirá al progreso social.

La innovación en esta colaboración se llevará a cabo con cambios en toda la institución educativa, lo que traerá como resultados, avances y progresos en los aprendizajes y nuevos proyectos y propuestas en el contexto escolar. Para conseguir esto es necesario el esfuerzo tanto de las familias como de la escuela, que deben seguir colaborando unidas sin que ninguno de ellos se quede rezagado.

Todo ello puede traducirse en una serie de beneficios que van a afectar a todos los participantes–ver Tabla 1-.

Tabla 1- Beneficios que supone la participación familia-escuela

PARA LOS NIÑOS/NIÑAS	PARA LAS FAMILIAS	PARA EL PROFESORADO
<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en su rendimiento académico, posibilitando y facilitando estudios posteriores. • Actitud positiva y más favorable hacia las tareas escolares, con mejor calidad y aprovechamiento de las mismas. • Autoestima más elevada. • Conducta más adaptada y mejor comportamiento. • Responsabilidad compartida con una perspectiva positiva en la conexión escuela hogar. • Aumenta el rendimiento y disminuye el fracaso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de intervenir activa y democráticamente en las decisiones y acciones que se desarrollan en el centro, propiciando la continuidad entre las pautas que se dan entre la escuela y la familia. • Valoran más la educación de sus hijos con una mayor confianza en la escuela. • Confían más en su capacidad para incrementar el aprendizaje de sus hijos, sintiéndose autoeficaces. • Se motivan más en su papel de educadores para continuar su propia educación. • Hay una mejora en la comunicación con sus hijos, desarrollando perspectivas positivas como padres y hacia los maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora su implicación y motivación. • Están más satisfechos con su profesión y adquieren un mayor compromiso con la instrucción (se preparan más...). • Son más valorados por la Dirección, por los padres y por la Comunidad en general. • Son capaces de desarrollar otro tipo de valores, respecto a las familias: respeto, aceptación..., fomentando el diálogo permanente. • Desarrollan mayores expectativas e intereses comunes.

Fuente: Adaptación de García Bacete (2003), Sánchez Núñez y García Guzmán (2009).

En síntesis, la implicación y colaboración de las familias en el ámbito educativo, supone una serie de beneficios, con beneficiarios diversos (niños, familias, centro educativo), capaces de facilitar y establecer relaciones de mayor confianza y compromiso.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Como venimos comentando, la propuesta se ha planteado para el alumnado de Educación Infantil del Colegio Público Carmen Ruiz Tilve (1º curso, 3 años), así como para sus familias. La idea central es el conocer mejor el barrio, “La Corredoria”, lugar donde habitan la mayor parte de las familias que acuden al centro. Se busca la implicación de la familia y la escuela para establecer hábitos de colaboración conjunta. De igual modo, conocer un entorno próximo (el barrio), buscando además nuevas experiencias y aprendizajes, con la finalidad de alcanzar un mejor desarrollo integral del niño y la niña.

El C.P Carmen Ruiz Tilve, también conocido como “Corredoria III”, se encuentra situado en el barrio de La Corredoria (que significa lugar de paso). Es un centro de reciente creación, inaugurado el 22 de marzo de 2011, pasándose a llamar “C. P. Carmen Ruiz Tilve” en el año 2012. Siendo el tercer colegio del barrio, construido debido a su expansión demográfica –ver Imagen 1 y 2-.

Imagen 1- C.P. Carmen Ruiz Tilve.



Imagen 2- Barrio de la Corredoria.



Fuente: Google

El centro se encuentra situado en Prado de la Vega. Una zona de expansión urbana, con nuevas y extensas vías de comunicación, por encontrarse también ubicado en esta zona el nuevo hospital (HUCA). Estos accesos conectan el barrio con el centro de la ciudad y con el resto de poblaciones limítrofes. Cuenta con un gran número de viviendas nuevas construidas y otras en fase de construcción, con amplios espacios destinados a zonas verdes y diversos equipamientos sociales, culturales y deportivos. En el barrio de la Corredoria se han instalado recientemente numerosas familias jóvenes con niños pequeños o recién nacidos. Responden, en su mayoría, a familias de clase

media, muchas de ellas con estudios superiores. No hay que olvidar que, actualmente algunas, podrían haberse visto afectadas por la crisis económica en que se encuentra inmerso el país, por lo que muchos miembros de estas familias se encuentran en paro. Durante el curso 2016/17 el centro ha tenido asignadas 8 unidades de Educación Infantil (2 de 3 años, 3 de 4 años y 3 de 5 años) y 18 unidades de Educación Primaria. La metodología empleada en todo el centro es el trabajo por proyectos, al considerar que son mucho más dinámicos y significativos, puesto que el alumnado es el verdadero protagonista de su aprendizaje. Se basan en la participación activa, la experimentación y el juego, creando para ello un clima de afecto y confianza. Dicha metodología ha sido la base para la realización de nuestra propuesta.

El edificio dedicado a la Educación Infantil, fue diseñado por el arquitecto Jesús Álvarez Arango y se planeó como un ejemplo de arquitectura sostenible, configurado en bloques, buscando una gran luminosidad. Cada bloque tiene un programa de usos y se configura según un nivel educativo. Hay zonas de servicios comunes y zonas de recreo donde los espacios libres permiten su disfrute y diversas actividades. La construcción es de una sola planta, de fácil acceso a todas las estancias. Exteriormente presenta unos colores llamativos jugando con las vocales en sus fachadas. Además, se han utilizado materiales de gran durabilidad. La plantilla del centro varía cada curso escolar debido a que el barrio incrementa sus habitantes.

Por otro lado, el barrio de la Corredoria cuenta con distintos espacios educativos, tanto públicos como privados: la Guardería infantil "La Carisa", C.P. "La Corredoria I, C.P. "Poeta Ángel González", IES "La Corredoria", varios centros infantiles de tipo privado ("Chas", "Campanilla", "La Tortuga Luga") y centros como ludotecas, academias de formación, etc. Además, el barrio dispone de centro de estudios, biblioteca y un centro de Formación Ocupacional.

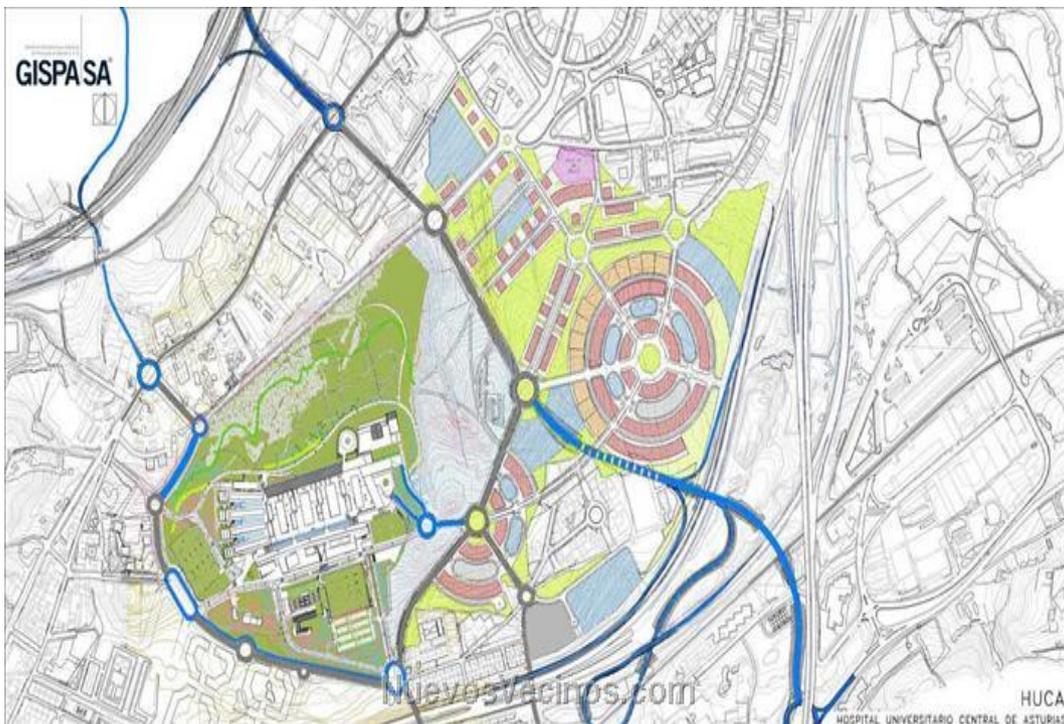
Existen también infraestructuras relacionadas directamente con el deporte como son: Estadio Manuel Díaz Vega, Polideportivo Yago Lamela, Corredoria Arena, Piscina municipal climatizada (ubicada en la C/ Ciudades Unidas), el centro social "El Cortijo" (con piscina descubierta), la bolera y la pista de petanca. Encontramos también varios gimnasios privados.

En cuanto al ámbito de la sanidad, el barrio de la Corredoria cuenta con un Centro de Salud de reciente creación, el nuevo hospital (HUCA) y otros servicios: clínicas dentales, veterinarias, de fisioterapia, gabinetes dedicados a la psicología y logopedia, etc.

El comercio en el barrio de la Corredoria ha ido parejo a su rápida y gran expansión, en él se encuentran numerosas cadenas de supermercados y otras tiendas de alimentación.

Predominan los locales destinados a la hostelería y otros pequeños negocios como peluquerías, videoclubs o papelerías- Ver Imagen 3-.

Imagen 3- Mapa del Barrio de la Corredoria



Fuente: Google

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EDUCACIÓN INFANTIL: "CONOCE TU BARRIO"

3.1. DIAGNÓSTICO

3.1.1. Detectar necesidades y delimitar el problema

Las necesidades que se han considerado para fundamentar y diseñar la propuesta, como ya hemos señalado, fueron visualizadas de forma clara y concisa durante el periodo de prácticas realizado en el centro durante el curso académico 2013/2014. Al centro educativo han llegado numerosas familias, la mayoría procedentes de otros lugares, y se busca, por tanto, el conocimiento de la zona por parte de estas familias, que a su vez se relacionarán e implicarán en la escuela para colaborar en la educación de sus hijos e hijas.

Durante la estancia en el centro se constató, la falta de implicación de los progenitores en el centro. Solo hacían acto de presencia como meros espectadores en celebraciones como Navidad y Carnaval. Existe también una escasa colaboración y participación en el AMPA [Asociación de Madres y Padres de Alumnos], según es constatado por la dirección y la tutora del curso en el que se realiza la intervención de las prácticas del Grado de Maestro. Sin duda, la necesidad de implicar en la colaboración y participación de las familias en la dinámica del centro es la base de la propuesta. Ésta, permitirá a todos los implicados partir de sus intereses e inquietudes para aprender investigando y experimentando en un tema concreto de la vida cotidiana, dando pie a trabajar múltiples áreas y contenidos permitiendo tanto a las familias como a los docentes y, desde luego, a los niños y niñas, elaborar y construir su propio aprendizaje a través de experiencias significativas vividas que les permitirán disfrutar a la vez. Para ello, se necesita una implicación de los maestros, así como un trabajo de preparación y diseño de materiales.

Al implementar esta propuesta descubriremos los distintos modos de vida y las actividades que se llevan a cabo en su entorno más cercano, englobando aspectos tanto materiales como personales con los que los niños y niñas se encuentran a diario y con los que deben de aprender a convivir. A esta edad comienzan a descubrir su entorno y a disfrutar cada vez más de su autonomía personal y de la interacción social tanto con sus compañeros como con los adultos. Muestran un interés especial, ya que al conocerse a sí

mismos, a los demás y a su entorno, desarrollarán unos hábitos de comportamiento que les permitirán formar parte de una escala de valores con la que dar respuesta al ámbito social, natural y cultural.

Esta es, sin duda, la razón principal por la que se ha optado para implementar la propuesta en el primer curso de Educación Infantil, momento en que las familias se embarcan en la etapa de escolarización del menor al centro educativo y es, en este momento, donde se abren a nuevas relaciones y amistades. De igual modo, el centro educativo, el parque de juego, las diferentes instituciones del barrio, van a dar lugar al “encuentro” y al “aprendizaje” conjunto.

3.1.2. Prever la población

La propuesta, como venimos comentando, irá dirigida al alumnado de Educación Infantil, concretamente al primer curso (3 años). El curso está formado por dos aulas (I 3A- I 3B) de unos 20 estudiantes. Somos conscientes de que el número de familias que van a participar no será muy elevado pero lo importante es acercar las familias a la escuela e iniciar la experiencia que sea la base de futuras experiencias e intervenciones.

En cuanto a las familias, se busca la mayor participación y colaboración posible. La propuesta está abierta al padre, la madre, ambos conjuntamente o cualquier otro miembro de la unidad familiar (hermanos, abuelos y abuelas, etc...).

Sin duda, una de las principales dificultades es la falta de tiempo. La propuesta busca facilitar la conciliación entre la jornada laboral y escolar de sus hijos e hijas. En cuanto a los docentes, participarían los tutores de curso y se invitaría a participar al resto de docentes del grupo y, si fuera el caso, al equipo directivo del centro escolar.

3.2. PLANIFICACIÓN

3.2.1. Objetivos

Generales

- Establecer hábitos de colaboración e implicación familia- escuela, con el fin de conseguir una cultura participativa en el centro educativo.

- Conocer un entorno próximo, “el barrio” en el que se encuentra la escuela, facilitando nuevas experiencias y aprendizajes
- Ofrecer un espacio de intercambio de experiencias y colaboración entre las familias y el profesorado del centro educativo.

Específicos

- Adquirir hábitos correctos de desplazamiento por la vía urbana.
- Conocer distintos tipos de servicios que ofrecen los diversos establecimientos, transportes...
- Desarrollar la capacidad de representación de los diferentes aspectos de la comunidad, familiarizándose con nuevos materiales para ellos: planos, tarjetas y billetes de transportes, carnet de la biblioteca...
- Conocer, valorar y respetar las distintas formas de comportamiento, fomentando la expresión de sentimientos.
- Favorecer actitudes de ayuda y colaboración.
- Desarrollar el interés de la escuela por la utilización de metodologías más innovadoras en las que sea fundamental la implicación y colaboración de las familias.
- Promover una comunicación fluida entre ambos contextos para que puedan apoyarse mutuamente en la labor educativa.
- Hacer partícipes a los padres y madres para que se sientan integrantes imprescindibles en la escuela.

3.2.2. Metodología

La metodología utilizada tendrá un *enfoque globalizador*, es decir, se van a trabajar las tres áreas del currículo de Educación Infantil: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Conocimiento del entorno y Lenguajes: comunicación y representación. Comprendiendo e interiorizando correctamente los objetivos didácticos y progresando, sobre todo, en las capacidades intelectuales, afectivas, emocionales y también en la expresión y la comunicación. También tendrá un enfoque *activo-*

participativo, dando un papel principal al alumno, que deberá construir su aprendizaje a partir de la motivación y los medios didácticos que la maestra pone a su disposición. Se buscará una *dimensión individual*, creando un *clima de seguridad, afecto y confianza* y una *dimensión en grupo*, que buscará interiorizar comportamientos y normas.

Será fundamental *la colaboración de las familias* ya que su contacto con la escuela, ofrece a los estudiantes una imagen de acercamiento y relación, otorgando carácter de confianza, familiaridad y seguridad al ámbito escolar. Tanto la familia como el centro educativo comparten los objetivos de acompañar, guiar y estimular el desarrollo infantil de manera integral. La tarea de la propuesta, en este caso concreto, se va a extender en el tiempo y no coincidirá con el final de la misma, ya que ellos como familia, serán los encargados de seguir poniendo en práctica las actividades propuestas. En algún momento se llevarán a cabo *otras opciones metodológicas* como: resolución de tareas; aprendizaje cooperativo; grupos heterogéneos; grupos homogéneos; microenseñanza; resolución de problemas; descubrimiento guiado.

Con las **actividades** propuestas a continuación, se pretende desarrollar, además de todo lo expuesto anteriormente, las capacidades infantiles en general. El profesor Zabalza (1996) parte de la idea que nos interesa desarrollar en esta propuesta ya que, para él, el trabajo en la Educación Infantil se aborda desde una perspectiva muy global y, a la vez muy independiente, por lo que en su conjunto se tratan argumentos y enfoques que se encuentran inmersos en la actualidad. También aquí la labor educativa que pueden aportar las familias, completará a la vez que ampliará sus experiencias formativas, por lo que a la hora de su selección debemos tener en cuenta una serie de criterios básicos (Zabalza, 1996):

- Que respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas del aula de Educación Infantil;
- Persigan el desarrollo global de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa;
- Sean potencialmente significativas para los niños y las niñas;
- Faciliten las relaciones con los adultos y propicien las interacciones entre iguales;

- Se adapten a los espacios establecidos, a los materiales disponibles y a los tiempos previstos;
- Faciliten la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, aunque no exista ningún caso, así como la integración de las familias atendiendo a sus necesidades y capacidades;
- Permitan la evaluación de la práctica docente;
- Admitan niveles de respuesta y tipos de expresión diversos que propicien la participación de todos;
- Integren contenidos de distinto tipo;
- Estimulen la participación, solidaridad y no discriminación; etc.

La estructura de la propuesta de intervención se puede ver detallada en la Tabla 2.

Tabla 2- Estructura de la propuesta

EJE TEMÁTICO	SESIÓN	TÍTULO	CONTENIDO
CENTRO EDUCATIVO	1ª SESIÓN	Conoce tu barrio	Presentación de la propuesta.
	2ª SESIÓN	Aquí paso mi tiempo	Conocimiento y uso de los diferentes espacios del centro.
DEPORTE Y SALUD	3ª SESIÓN	La pirámide de la alimentación	Alimentación saludable
	4ª SESIÓN	Hacemos deporte	Ejercicio físico
MEDIOS DE TRANSPORTE	5ª SESIÓN	Los medios de transporte	Medios de transporte: tarjetas/billetes y oficios.
HISTORIA	6ª SESIÓN	Nuestras raíces	-Fuente de Cuatro Caños. -Mojón de la Media Legua
CENTRO SOCIAL	7ª SESIÓN	Colorín colorado	-Interculturalidad -Diversión: juegos tradicionales y talleres, relacionados con las distintas culturas. -Despedida y fortalecer lazos.

Fuente: Elaboración propia

Pasamos, a continuación, a desarrollar más detenidamente cada una de las sesiones de la propuesta de intervención.

3.2.2.1. Sesiones

Tabla 3- Sesión 1: Presentación de la Propuesta: *Conoce tu barrio*

Sesión 1- PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA: <i>CONOCE TU BARRIO</i>	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la relación y conocimiento de las familias participantes en la propuesta. -Conocer el barrio.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> -Participación familia-escuela. -Conocimiento del barrio.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de los participantes y educador/a responsable: Dinámica de grupo “¿Quién es quién?” (20 minutos). - Presentación de la propuesta a todos los participantes (25 minutos.) - Dinámica de aula: (30 minutos). <ul style="list-style-type: none"> .Trabajo en el plano (véase anexo 1). .Localización del colegio en el plano .Vocabulario (barrio, calles, plazas). -Dinámica de cierre: (45 minutos). <ul style="list-style-type: none"> .Solicitud de cooperación con el fin de aportar materiales para las sesiones posteriores (cuadernos, libros, fotos, catálogos... que hagan relación al barrio y su evolución) y distintas frutas típicas de cada lugar de origen (familias inmigrantes), si las hubiera, para la última sesión. .Compromiso por parte de las familias para continuar la propuesta .Consensuar normas a seguir por parte de todos los participantes, resaltando otro tipo de valores.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Medios audiovisuales: ordenador, pizarra digital... -Plano -Colores, lápices, gomas... -Fotos.....

Tabla 4- Sesión 2: Aquí paso mi tiempo

SESIÓN 2- AQUÍ PASO MI TIEMPO	
OBJETIVOS	-Saber desplazarse por su centro escolar y reconocer los distintos espacios y objetos educativos.
CONTENIDOS	-Espacios y objetos educativos.
DESARROLLO	<p>- Bienvenida (10 minutos).</p> <p>-Dinámica de aula: (50 minutos).</p> <p>.Explicaciones del educador/a responsable (espacios educativos).</p> <p>.Experiencias y anécdotas contadas por las familias que realizaron sus estudios en el barrio (C.P. Corredoria I), con la intervención de los demás participantes, buscando la expresión oral de los niños y niñas. Presentación del material escolar antiguo aportado por las familias (libros, cuadernos...).</p> <p>.Trabajo en el plano (véase anexo 2).</p> <p>.Localización en el plano de los centros educativos (C.P. Corredoria I; C.P. Poeta Ángel González; C.P. Carmen Ruiz Tilve).</p> <p>.Ficha sobre los diferentes espacios y objetos que encontramos en el colegio (véase anexo 3).</p> <p>.Vocabulario (plano, pizarra digital, normas, sacapuntas).</p> <p>-Salida: (60 minutos).</p> <p>.Recorrido por el centro escolar “C.P. Carmen Ruiz Tilve” (biblioteca, comedor, aulas de Educación Primaria, patios...).</p> <p>.Juegos en el patio con las familias (pañuelo, pilla pilla, escondite...).</p>
RECURSOS	<p>-Medios audiovisuales: ordenador, pizarra digital...</p> <p>-Plano</p> <p>-Ficha</p> <p>-Colores, lápices, gomas....</p> <p>-Fotos....</p> <p>-Material escolar antiguo (libros, cuadernos...).</p>

Tabla 5- Sesión 3: La pirámide de la alimentación

SESIÓN 3- LA PIRÁMIDE DE LA ALIMENTACIÓN	
OBJETIVOS	-Establecer hábitos que lleven a una alimentación saludable. -Valorar nuestra cultura alimenticia como fuente de bienestar y salud.
CONTENIDOS	-Alimentación saludable.
DESARROLLO	-Bienvenida (10 minutos). - Dinámica de aula: (50 minutos). .Explicaciones del educador/a responsable (alimentación saludable). .Las familias y los estudiantes llevarán al aula catálogos publicitarios de alimentación. El educador/a responsable los dividirá en pequeños grupos para que realicen un collage con productos alimenticios, partiendo de la pirámide de alimentación saludable. Puesta en común. .Trabajo en el plano (véase anexo 4). .Localización en el plano del Campo de fútbol Manuel Díaz Vega y del polideportivo Corredoria Arena. .Vocabulario (alimentación saludable, nutrientes, minerales, vitaminas, proteínas). - Salida (60 minutos). .Visita al polideportivo “Corredoria Arena”, manipulando e interactuando con los diferentes aparatos deportivos. .Visita al campo de fútbol “Manuel Díaz Vega”, jugando un pequeño partido.
RECURSOS	-Medios audiovisuales: ordenador, pizarra digital... -Plano -Colores, lápices, gomas, tijeras, pegamento, cartulinas.... - Catálogos publicitarios de alimentación. -Objetos deportivos (balón, raquetas...). -Ropa deportiva (chándal, playeros...).

Tabla 6- Sesión 4: Hacemos deporte

SESIÓN 4- HACEMOS DEPORTE	
OBJETIVOS	-Promover la adquisición de hábitos de actividad física y deportiva, como elemento para su desarrollo personal y social. -Hacer del deporte un instrumento para la adquisición de valores como la solidaridad, la colaboración, el diálogo, la tolerancia, la igualdad...
CONTENIDOS	-Ejercicio físico.
DESARROLLO	-Bienvenida. - Salida: (3 horas aproximadamente). .Visita a la piscina cubierta municipal. Baño de los participantes (véase anexo 5). .Gincana en el parque situado al lado de la piscina.
RECURSOS	-Ropa deportiva (chándal, playeros...). -Ropa de baño (bañador, chanclas, gorro...).

Tabla 7- Sesión 5: Los medios de transporte

SESIÓN 5- LOS MEDIOS DE TRANSPORTE	
OBJETIVOS	-Conocer y usar los diferentes medios de transporte y sus billetes o tarjetas correspondientes. -Relacionar oficios con los diferentes medios de transporte.
CONTENIDOS	- Medios de transporte: billetes y tarjetas. -Oficios.
DESARROLLO	-Bienvenida (10 minutos). - Dinámica de aula: (45 minutos). .Explicaciones del educador/a responsable (medios de transporte). .Explicaciones por parte de las familias de la evolución de los medios de transporte del barrio (desde los carros y xarrés hasta la actualidad). .Trabajo en el plano (véase anexo 6). .Localización en el plano de la estación del tren. Ficha sobre los medios de transporte (oficios) (véase anexo 7). .Vocabulario (xarrés, oficios, revisor). - Salida (65 minutos). .Visita a la estación del tren, deteniéndonos en las paradas del autobús urbano. .Breve recorrido en tren.
RECURSOS	-Medios audiovisuales: ordenador, pizarra digital... -Plano -Ficha -Colores, lápices, gomas... - Tarjetas y billetes (tren y autobús). -Fotos, libros....

Tabla 8- Sesión 6: Nuestras raíces

SESIÓN 6- NUESTRAS RAÍCES	
OBJETIVOS	-Conocer nuestra historia.
CONTENIDOS	-Fuente de Cuatro Caños. -Mojón de la Media Legua.
DESARROLLO	-Bienvenida (10 minutos). - Dinámica de aula: (50 minutos). . Explicaciones del educador/a responsable (historia del barrio). .Investigación de las familias sobre la importancia que tiene el agua, por sus numerosas fuentes, averiguar sus nombres y su ubicación. .Trabajo en el plano (véase anexo 8). .Localización en el plano de los emblemas del barrio (Fuente de Cuatro Caños y Mojón de la Media Legua). .Ficha sobre nuestras raíces (Mojón de la Media Legua (véase anexo 9). .Vocabulario (Mojón, raíces históricas). - Salida (60 minutos). .Visita a la Fuente de Cuatro Caños y al Mojón de la Media Legua con explicaciones y anécdotas de los “abuelos” del barrio.
RECURSOS	- Medios audiovisuales: ordenador, pizarra digital... -Plano -Ficha -Colores, lápices, gomas, témperas, punzón, almohadilla... -Fotos, libros....

Tabla 9- Sesión 7: Colorín colorado

OBJETIVOS	-Conocer distintas culturas y diferentes formas de diversión.
CONTENIDOS	-Interculturalidad. -Diversión: juegos tradicionales y talleres relacionados con las distintas culturas. -Despedida y fortalecer lazos.
DESARROLLO	-Bienvenida - Sala de usos múltiples del centro social (3 horas aproximadamente) .Explicaciones del educador/a responsable (Centro Social). .Trabajo en el plano (véase anexo 10). .Localización en el plano del Centro Social. .Vocabulario (interculturalidad, macedonia, diversión, país). (Véase anexo 12). - Visita por los distintos espacios del Centro Social: Sala de Lectura, de Nuevas Tecnologías, cocina, cafetería, piscina, jardines). - Visita a la biblioteca con la colaboración de todos los participantes en una actividad: “Adivina en qué país” (véase anexo 11). - Visita a la cocina para preparar una macedonia de frutas propias de diferentes países y degustación. - Diversión y juegos tradicionales (el juego de la Rana y los Bolos). - Cuestionarios: docentes (véase anexo 13) y familias (véase anexo 14). -Despedida y fortalecer lazos.
RECURSOS	-Plano -Colores, lápices, gomas... -Mapa del mundo -Libros -Frutas -Juegos

3.2.3. Temporalización

Esta propuesta de intervención se podría implementar durante el mes de mayo y el primer sábado del mes de junio, a lo largo del tercer trimestre, buscando una climatología favorable. Para ese momento, las familias y los escolares ya han convivido durante varios meses y, en algunos casos, se han iniciado relaciones de amistad. Se realizarán en total 7 sesiones. En cinco de ellas (1; 2; 3; 5; 6), la duración será de dos horas aproximadamente y se realizarán en horario de tarde, siempre intentando facilitar a las familias la conciliación de vida familiar y laboral. Por otro lado, las dos sesiones restantes (sesión 4 y sesión 7), se llevarán a cabo a lo largo de la mañana de un sábado (3 horas aproximadamente).

En la siguiente, Tabla 10, se presenta el cronograma de la propuesta.

Tabla 10- Cronograma

MAYO- JUNIO 2017						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3	4	5 Sesión 1	6	7
8 Sesión 2	9	10	11	12	13	14
15 Sesión 3	16	17	18	19	20 Sesión 4	21
22 Sesión 5	23	24	25	26	27	28
29 Sesión 6	30	31	1	2	3 Sesión 7	4

Fuente: Elaboración propia

3.2.4. Recursos

La diversidad de materiales con los que cuenta la Educación Infantil debe ser adecuada por el equipo educativo a las intenciones que se persigan, fruto de una reflexión. El centro debe ofrecer una gama variada y estimulante de objetos, juguetes y materiales que proporcionen múltiples oportunidades de manipulación y nuevas adquisiciones. Son esenciales la selección, la preparación, la disposición y la adecuación a los objetivos de los recursos materiales. Teniendo en cuenta que los materiales curriculares constituyen uno de los elementos necesarios en una programación didáctica y han de ser entendidos como una herramienta para facilitar el proceso educativo. Se han elegido basándose, tanto en los principios metodológicos como en las capacidades y habilidades que se quieren desarrollar, en este caso, teniendo en cuenta el tema a tratar: el barrio.

Respecto a los *recursos humanos* destacar: el profesorado, tutores y especialistas así como estudiantes y familias. Los *recursos materiales* que se van a utilizar, tratarán de desarrollar y afianzar habilidades de distintos tipos: motrices, sociales, lenguaje, lógico-matemática, audiovisuales, de elaboración propia... Existen dos tipos de materiales muy importantes en esta propuesta, el *ordenador* como material tecnológico

y audiovisual que ayudará a interiorizar aprendizajes y las *fichas de apoyo* que serán variadas, de fácil manejo y elaboración, proporcionando una información muy concreta.

Se consideran muy importantes todos los materiales aportados tanto por los niños como por sus familias, ya sean de elaboración propia o producto de la búsqueda e investigación. El hecho de poder compartir y aportar material relacionado con el proyecto por parte de las familias es un indicador del compromiso y participación de ésta en la propuesta.

3.3. APLICACIÓN

La propuesta de intervención que se propone, es una iniciativa de la escuela, y con ella, se busca viabilizar la implicación de los padres y madres como elemento esencial.

El número de familias que constituyen el primer curso de Educación Infantil es elevado (en torno a 40 unidades familiares), de las que desconocemos el grado de participación. Somos conscientes de que es muy posible que la propuesta se podría llevar a cabo con un número inferior de familias. De igual modo, podemos encontrarnos con distintas necesidades y diferentes maneras de aportar recursos. En realidad, lo que se trata de buscar es un acuerdo para trabajar de manera cómoda y factible, donde todos podamos sentirnos integrados. Intentamos que su participación se siga ejecutando una vez terminada la propuesta, para que visiten con sus hijos e hijas otros espacios (educativos, deportivos, etc.), viajen con ellos en diferentes medios de transporte, les inculquen hábitos saludables (alimentación, deporte, higiene...) y sigan interesándose e investigando en nuevos conocimientos sobre su barrio u otros. No debemos olvidar que la propuesta facilita poner en práctica diferentes tipos de valores como el respeto, la tolerancia y la igualdad, entre otros. Una vez aprobada por el Equipo Directivo del centro, y con los permisos correspondientes para llevarla a cabo, se presentaría a las familias a fin de captar la participación en la misma.

3.4. EVALUACIÓN

La evaluación debe ser entendida como una actividad valorativa e investigadora inserta en el desarrollo de la acción educativa, que afecta tanto a los procesos de aprendizaje del alumnado como a la práctica docente. Según el RD 1630/2006 de 29 de diciembre, que establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, la evaluación debería tener como fin la identificación de los aprendizajes adquiridos, así como la valoración del desarrollo alcanzado teniendo, por tanto, un neto carácter formativo. Desde este planteamiento, los criterios de evaluación se constituyen como una referencia para orientar la acción educativa.

En la Educación Infantil, la evaluación tendrá un carácter *global, continuo y formativo*: *global* puesto que se refiere al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales que serán adecuados al contexto del centro y a las características del alumnado; *continuo* al ser un proceso en el que el tutor/a recoge de modo continuo información del proceso de enseñanza-aprendizaje y *formativo* puesto que proporciona una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

En esta evaluación cabe distinguir tres momentos o aspectos distintos y complementarios: *inicial, procesual y final*.

3.4.1. Evaluación inicial

En la evaluación inicial se establece una evaluación de contexto, cuya finalidad es analizar la situación de partida y poder identificar los objetivos sobre los que construir la propuesta de intervención. También permite adecuar los conocimientos previos y necesidades de los estudiantes. Esta evaluación se ha realizado con la **información** (conversaciones informales, entrevista,...) aportada por el equipo directivo del centro así como los tutores de las aulas de Educación Infantil. De igual modo, ha sido decisiva la **observación** en el aula y en la dinámica del centro por parte de la estudiante de prácticas durante el período de realización de las mismas.

3.4.2. Evaluación procesual

Durante la implementación de la propuesta, se irá ajustando la ayuda educativa según la información que se vaya produciendo. Esta evaluación será formativa, ya que permitirá detectar los momentos en los que se produce una dificultad, las causas que lo provocan y las correcciones necesarias que se deben introducir. Los objetivos de aprendizaje constituirán el punto de referencia inmediato de la evaluación continua.

Esta evaluación de seguimiento se realiza a través de:

-La **observación directa y sistemática**, que se realizará en el contexto de la práctica educativa (en el aula y en las salidas fuera del recinto escolar). Puede realizarse el control de distintas variables tales como: la motivación, la participación, la interacción, el clima de trabajo, entre otros.

-**Diario de aula para el educador o educadora responsable** de la implementación de la propuesta, donde se reflejarán las situaciones, comportamientos y acciones puntuales que sea importante destacar.

-**Análisis de los diálogos con los alumnos y alumnas**, ya que permitirán obtener información sobre el conocimiento, estado de ánimo, tipo de relación con los compañeros, etc. De igual modo, se podría analizar también los diálogos de los adultos participantes (familias y profesorado).

-**Valoración de las producciones de los niños y niñas y sus familias**, se hará teniendo en cuenta el proceso y circunstancias en las que se ha desarrollado, estrategias utilizadas, grado de interacción, actitud del adulto, trabajo individual o de pequeño y gran grupo.

Cualquier actividad de enseñanza y aprendizaje puede ofrecer datos para la evaluación, siempre que previamente se haya decidido qué aspectos pueden ser evaluados en su realización. Es preciso favorecer la participación del alumnado en el proceso de evaluación, y en este caso, también la de las familias, que mediante el diálogo permitirá valorar el grado de asimilación de los aprendizajes tanto de unos como de otros y también permitirá comprobar el grado de transferencia de la información al mundo extraescolar y escolar.

3.4.3. Evaluación final

Con ella se conocerá si el grado de aprendizaje que se ha señalado, para cada alumno, se ha conseguido o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención. Tomará datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos otros obtenidos de forma más puntual.

En este caso concreto, se evaluará los objetivos principales: la interacción familia-escuela y los conocimientos finalmente reforzados o adquiridos de un tema concreto: el barrio. Para realizar esta evaluación se aplicarán dos **cuestionarios** de satisfacción, uno dirigido al profesorado y otro a las familias, con el fin de recoger la repercusión que ha tenido esta propuesta. Una vez aplicados estos cuestionarios y analizados los datos, se realizarán las modificaciones y mejoras oportunas a la propuesta.

3.5. CONCLUSIÓN

Frecuentemente hemos podido observar cómo un conjunto de experiencias favorecedoras en el desarrollo del aprendizaje planteadas desde la escuela, no sustituyen a las vividas en la familia, sino que constituye un apoyo y un complemento. Es por esto, por lo que ambos, familia y centro educativo, comparten objetivos, orientan, acompañan y estimulan el desarrollo infantil, favoreciendo que este desarrollo se realice de forma integral. La variedad familiar, si es conocida por el personal educativo, ayuda a comprender a cada estudiante y es capaz de crear un clima de acogida personalizado a cada uno de ellos.

Propuestas de intervención como la que se ha presentado en estas páginas, pueden ser utilizadas como herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando la implicación y relación familia-escuela, para garantizar el éxito y la adquisición de aprendizajes e integración en el mundo educativo y social. Se debe de hacer hincapié y conseguir que el alumnado trabaje de forma tanto individual como grupal, ayudándose unos a otros y con una interacción constante, tanto con los demás alumnos como con sus familias y el profesorado.

La inclusión, en este caso, de las diversas culturas familiares en la vida de la escuela, consideramos que puede contribuir al enriquecimiento del grupo, en condiciones de igualdad y sin exclusiones y fomentar una comunicación fluida.

Se intenta organizar una actividad diferente, que motive tanto a los menores como a las familias y a los docentes. Con el desarrollo de la misma se pretende la consecución de una serie de capacidades, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el conocimiento de los niños y niñas (ayudarles a superar la timidez, descubrir sus propias emociones, favorecer sus relaciones con los iguales y con los adultos, dar respuesta a las necesidades que presentan los alumnos escolarizados en el segundo ciclo de Educación Infantil). En definitiva, se pretende lograr el desarrollo integral de todos y cada uno de los menores, ya que solo con el esfuerzo y el trabajo conjunto se hará posible la consecución de los objetivos que se proponen. La realización de esta propuesta puede ser muy beneficiosa para todos los implicados; por un lado, se puede conseguir que los más pequeños conozcan y sean capaces de desplazarse por el barrio; por otro, que sus familias se impliquen en muchos aspectos de la educación de sus hijos e hijas, pudiendo ser ésta el punto de partida, ya que nos encontramos en la primera etapa educativa. Por último, los docentes podrían colaborar de forma activa e innovadora, el tutor se convierte en actor o guía principal, centrando todos sus esfuerzos en llegar a alcanzar una meta satisfactoria, no solo formando a los niños en la consecución de aspectos cognitivos sino en su formación como personas, ayudándoles a desenvolverse en la sociedad y adquiriendo valores imprescindibles para su vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado Iribarren, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares.

Revista Iberoamericana de Educación, 53 (6), 1-11.

Álvarez, M. (1997). Familia e inserción social. *Papers. Revista de Sociología*, 52, 101-113. Cuba

Álvarez, L. Rodríguez, B., Peña calvo, J.V. & Torío, S. (2016/17). *Materiales de la asignatura “Familia y escuela: Participación y Formación” del Máster Universitario de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria*. Universidad de Oviedo (Material policopiado).

Berzosa, J., Santamaría, L. y Regodón, C. (2011). *La familia: un concepto siempre moderno*. Madrid: Consejería de Asuntos Sociales. Dirección General de Voluntariado y Promoción social. Centro Regional de Formación e Investigación en Servicios Sociales “Beatrizs Galindo”.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao.

Decreto 85/2008, de 3 de septiembre, por el que se establece el currículo del 2º ciclo de Educación Infantil.

Flaquer, L. (1995). 'Las funciones sociales de la familia'. *Documentación social: Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 98, 39-48.

García, A., Aracil, E., Blasco, M., Caballero y M., Cujo, J. (2015). Relaciones entre escuelas y familias inmigrantes. *Educatio Siglo XXI*, 33 (2), 225-240.

García Bacete, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un resto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26 (4), 425-437.

García, M.P., Gomariz, M. A., Hernández, M.A. y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28 (1), 157-188.

- Garreta Bochaca, J. (2008). La comunicación familia- escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (1), 71-85.
- Gifre, M y Esteban, M (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de UrieBronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92.
- LODE (1995). *Ley Orgánica 8/1985, de 3 julio. Derecho a la educación*. BOE nº 159, de 4 de julio de 1985.
- LOGSE (1990). *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, General del Sistema Educativo*. BOE nº 238, de 4 de octubre de 1990.
- LOPEGCE (1995). *Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes*. BOE, 21 de noviembre de 1995.
- LOCE (2002). *Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación*. BOE nº 307, de 24 de diciembre de 2002.
- LOE (2006). *Ley Orgánica 27/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE, nº 106, de 4 de mayo de 2006.
- LOMCE (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa*. BOE, nº 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Martínez, González, R.A. (1996). *Familia y educación*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Martínez, González, R.A. (2006). Familias y escuelas. *Prácticas Educativas*, 2, 1-40.
- Martínez, R.A., (2008). Educación para la Convivencia desde el Ámbito Familiar. En *Congreso: Educación, Ciudadanía y Convivencia*. Zaragoza: Sociedad Española de Pedagogía.
- Merino Fernández, J.V. (1997). Guías operativas para el diseño o elaboración de proyectos. En *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*, 287-297. Madrid: Narcea.
- Minuchin, S. (1999). *Familias y terapia Familiar*. Barcelona: Geodisa
- Pérez Serrano, G. (1994). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

- Rivas Borrel, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 238, 559-574.
- RD 1630/2006, de 29 de diciembre, que establece las enseñanzas mínimas del 2º ciclo de Educación Infantil.
- Sánchez Núñez, C.A. y García Guzmán, A. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. *Educación para la ciudadanía: compartiendo valores interculturales* (pp.1-19). Granada: Evited.
- Serdio, C. (2008). Familia y escuela: del desencuentro a la relación colaborativa. *Papeles Salmantinos de Educación*, 10, 85-100.
- Torio, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula abierta*, 83, 35-52.
- Valdivia, C. (2008). Las familias, conceptos y nuevos modelos. *La Reude du Redif*, 1,15-22.
- Zabalza, M.A. (2006). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

ANEXOS

ANEXO 1

PLANO SESIÓN 1

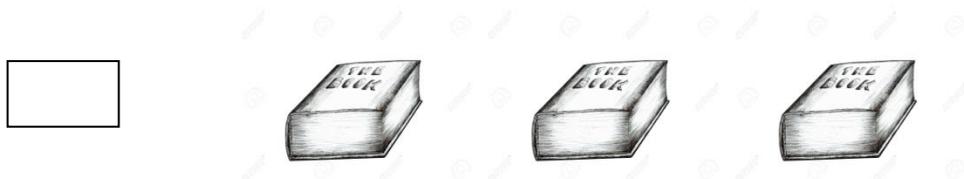
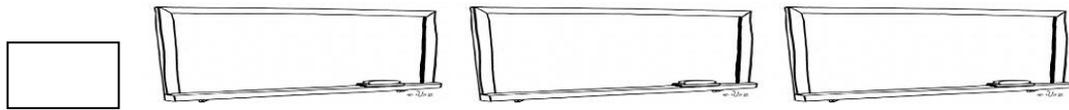
ANEXO 2

PLANO SESIÓN 2

ANEXO 3

FICHA SESIÓN 2

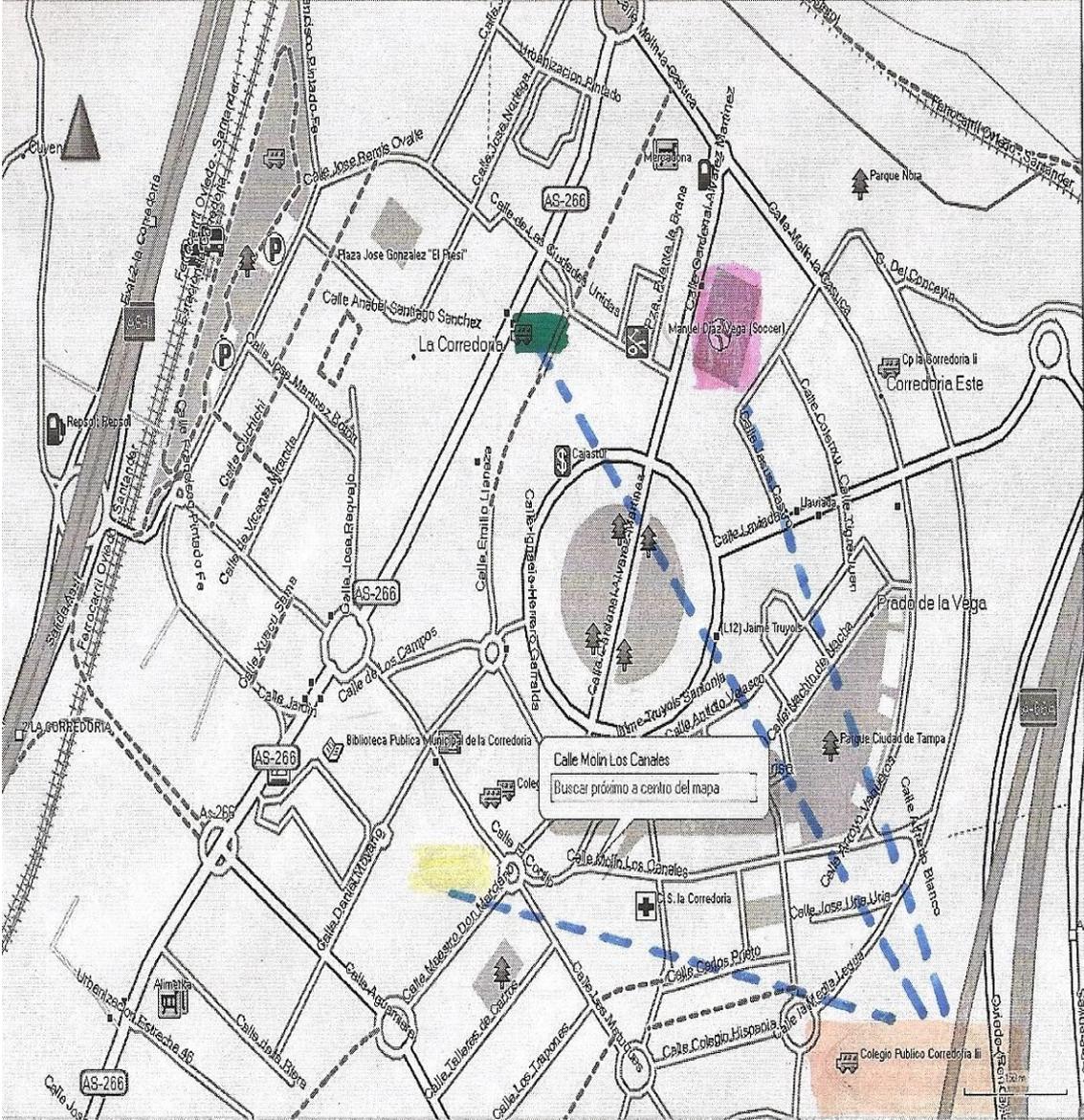
**Cuenta los objetos que hay en cada fila,
escribe el número en la etiqueta y colorea
los dibujos.**



ANEXO 4

PLANO SESIÓN 3

SESIÓN 3- LA PIRÁMIDE DE LA ALIMENTACIÓN

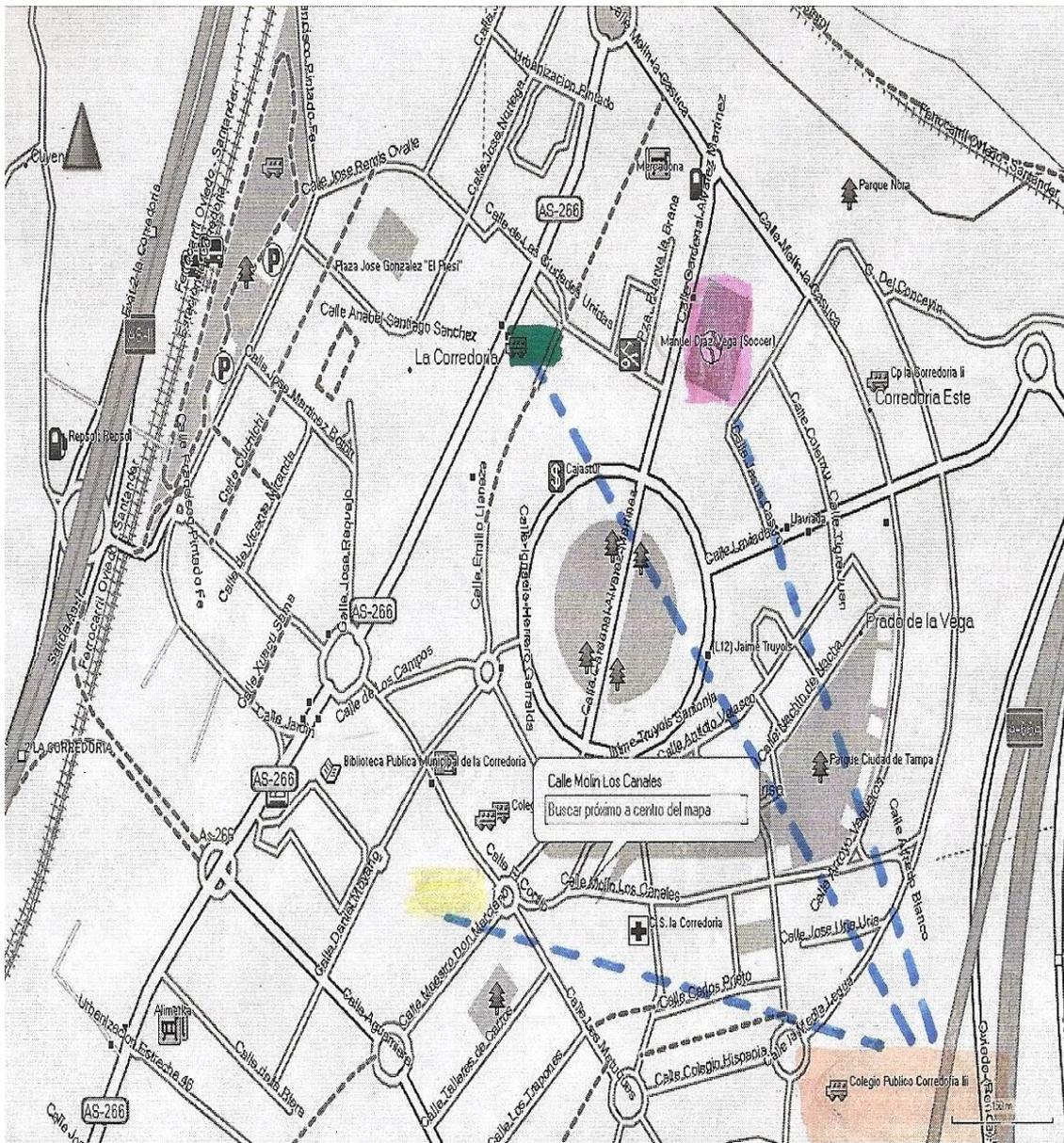


- C.P. CARMEN RUIZ TILVE
- CAMPO DE FÚTBOL M. DÍAZ VEGA
- POLIDEPORTIVO CORREDORIA ARENA
- PISCINA CUBIERTA MUNICIPAL

ANEXO 5

PLANO SESIÓN 4

SESIÓN 4- HACEMOS DEPORTE

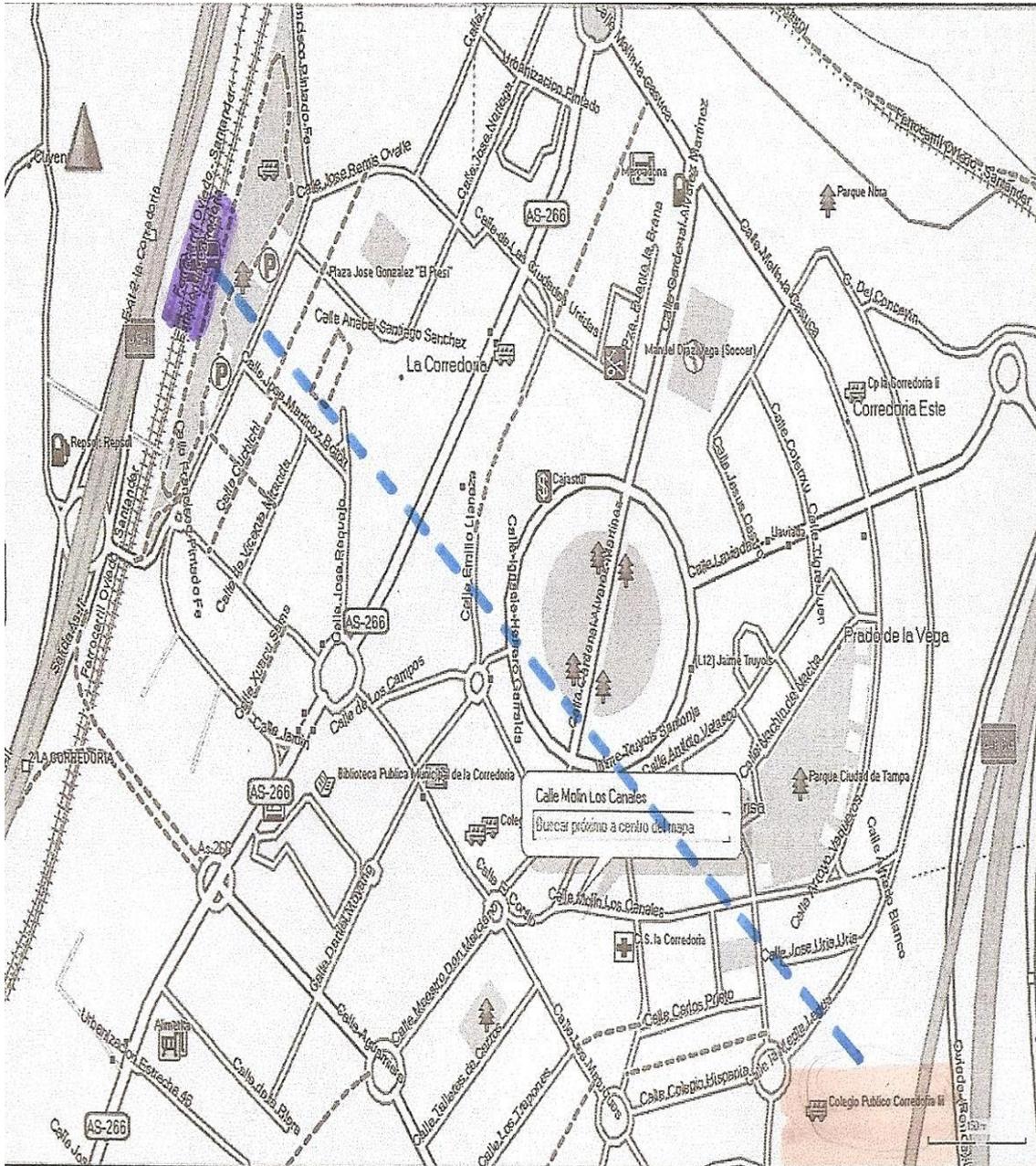


- C.P. CARMEN RUIZ TILVE
- CAMPO DE FÚTBOL M. DÍAZ VEGA
- POLIDEPORTIVO CORREDORIA ARENA
- PISCINA CUBIERTA MUNICIPAL

ANEXO 6

PLANO SESIÓN 5

SESIÓN 5- LOS MEDIOS DE TRANSPORTE



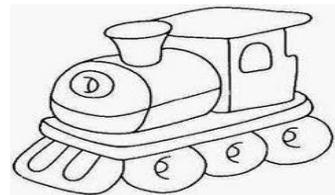
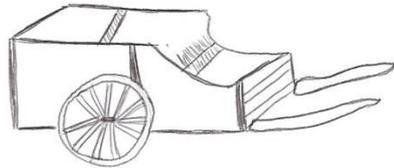
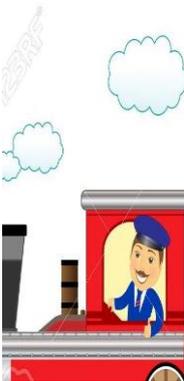
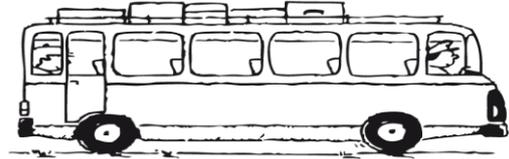
 C.P. CARMEN RUIZ TILVE

 ESTACIÓN DE FERROCARRIL

ANEXO 7

FICHA SESIÓN 5

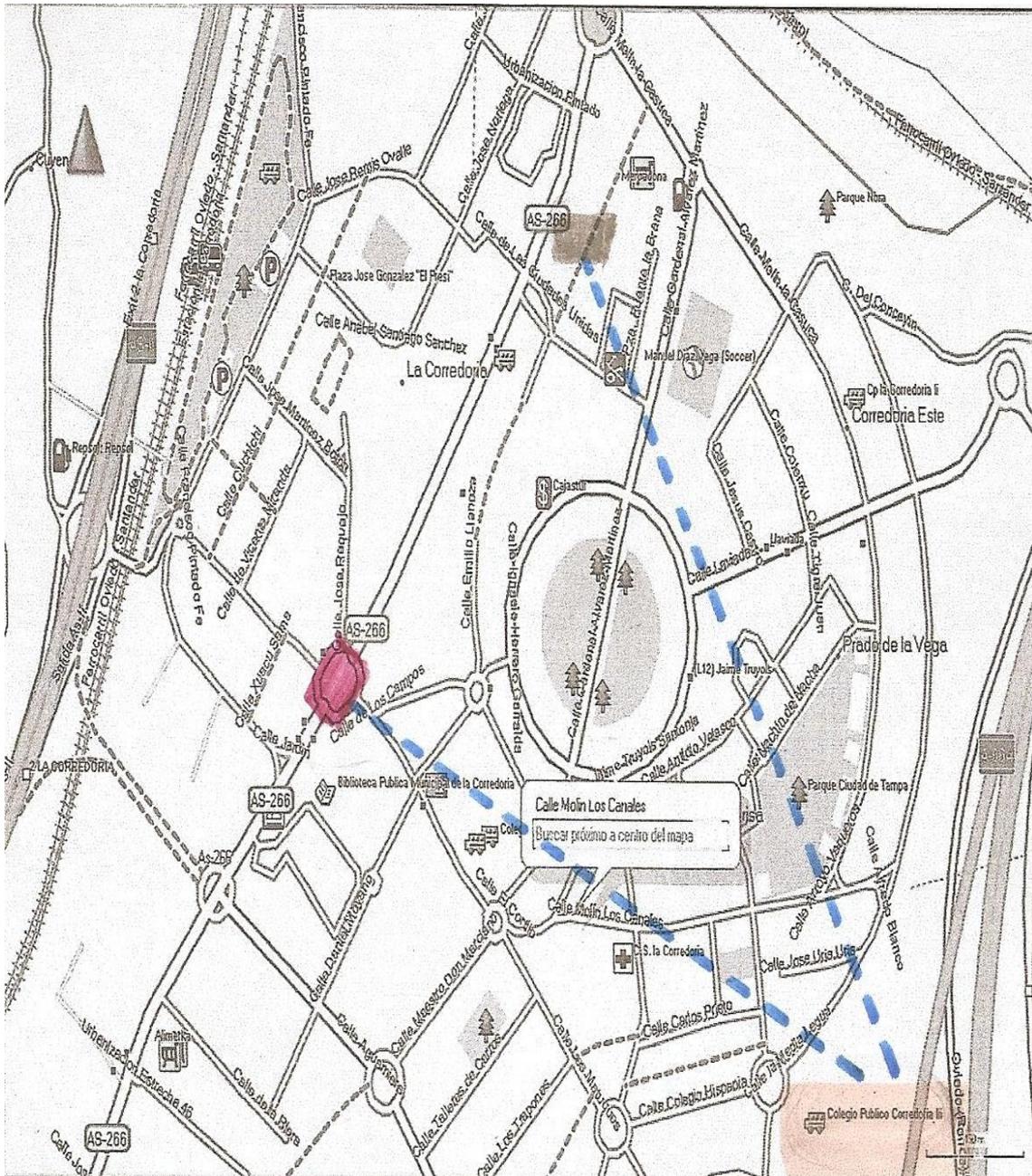
Une los oficios con los dibujos correspondientes y coloréallos.



ANEXO 8

PLANO SESIÓN 6

SESIÓN 6- NUESTRAS RAÍCES



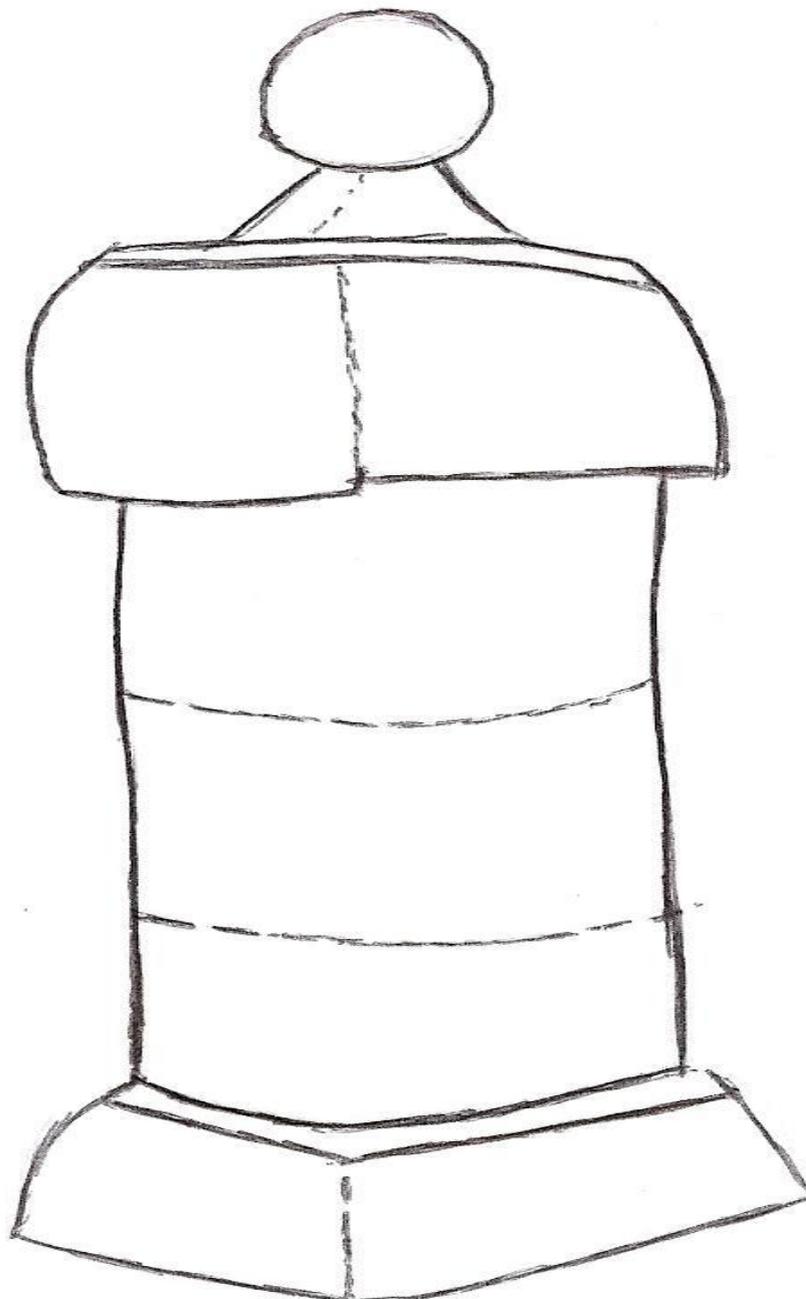
-  C.P. CARMEN RUIZ TILVE
-  FUENTE DE CUATRO CAÑOS
-  MOJÓN DE MEDIA LEGUA

ANEXO 9

FICHA SESIÓN 6

Colorea el Mojón con temperas y pica el contorno.

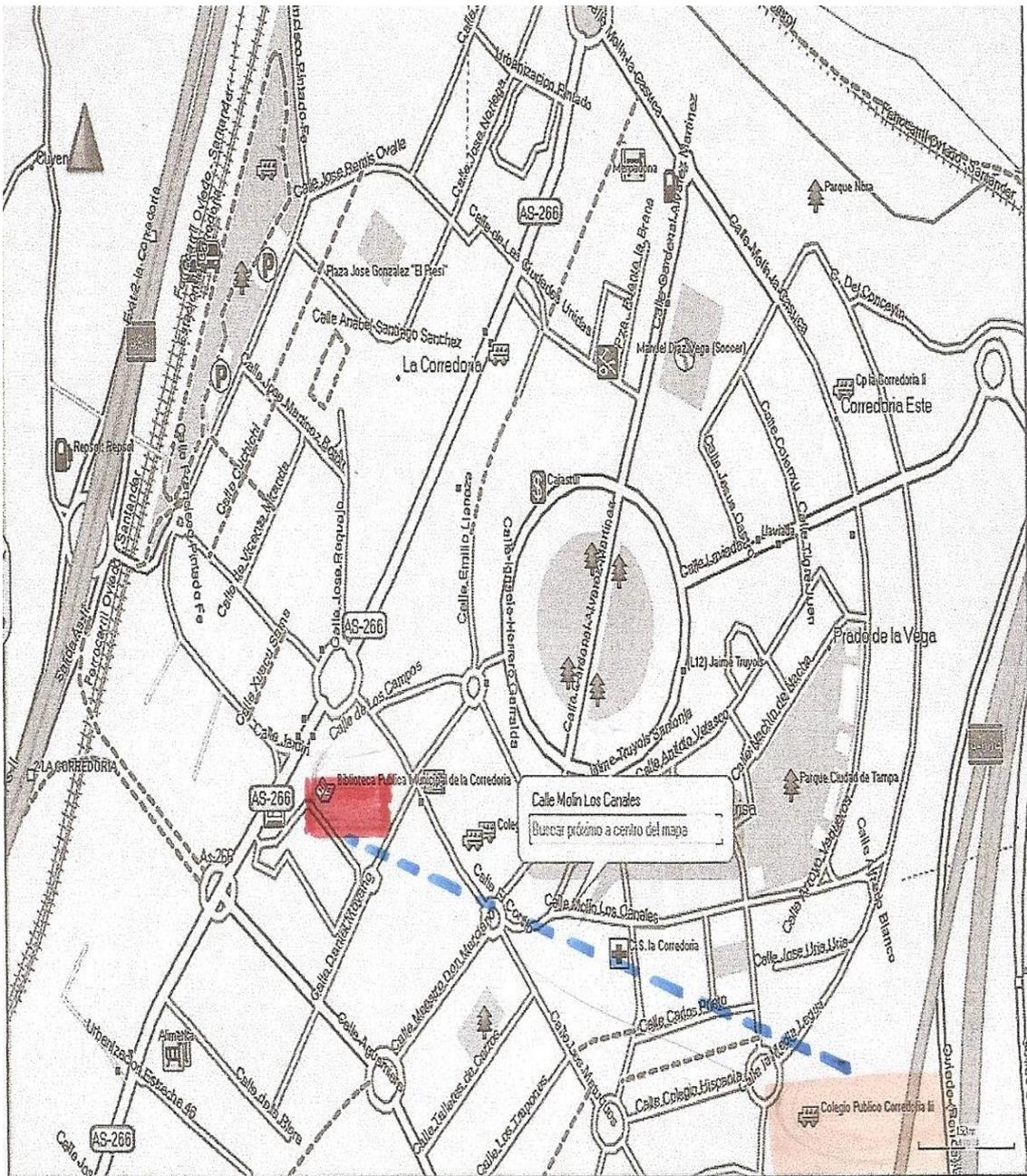
Mojón de la Media Legua



ANEXO 10

PLANO SESIÓN 7

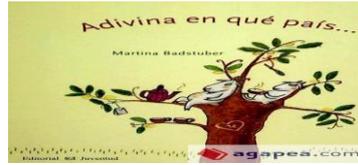
SESIÓN 7- COLORÍN COLORADO



 C.P. CARMEN RUIZ TILVE

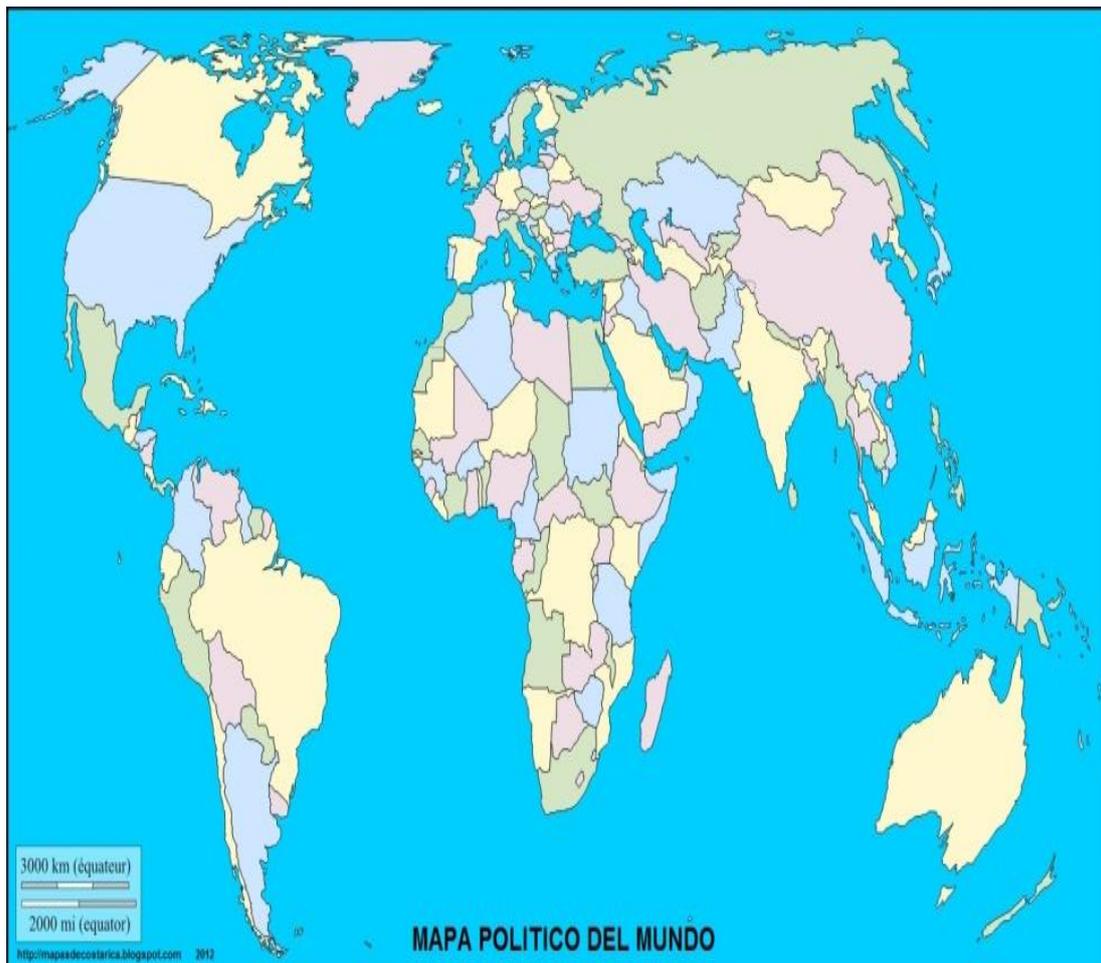
 CENTRO SOCIAL “EL CORTIJO”

ANEXO 11
ADIVINA EN QUÉ
PAÍS



Con la ayuda de las familias:

- **Localiza en el mapa los siguientes países:
España, Ecuador, Colombia, Rusia.**
- **Adivina y localiza el nombre de sus
capitales.**



ANEXO 12

VOCABULARIO

Español

Barrio

Calles

Plazas

Plano

Pizarra digital

Normas

Sacapuntas

Alimentación saludable

Nutrientes

Minerales

Vitaminas

Proteínas

Xarrés

Oficios

Revisor

Mojón

Raíces Históricas

Interculturalidad

Macedonia

Diversión

País

Inglés

Neighborhood

Streets

Squares

Map

Digital board

Rules

Pencil Sharpener

Healthy nutrition

Nutrients

Minerals

Vitamins

Proteins

Horse cart

Trades

Reviser

Cairn

Historical roots

Interculturality

Fruit salad

Fun

Country

ANEXO 13
CUESTIONARIO
DE
SATISFACCIÓN
PARA LOS
DOCENTES

**Cuestionario sobre el grado de satisfacción de la implementación de la
Intervención “Conoce tu barrio”
(Cuestionario para los docentes)**

Este cuestionario pretende conocer el grado de satisfacción de los docentes que han participado en la propuesta de intervención “*Conoce tu barrio*” realizada en el centro C.P. Carmen Ruiz Tilve, para favorecer la relación familia-escuela.

Los datos facilitados en el mismo serán tratados de forma anónima y confidencial. Señale con una (X) la respuesta que considere más se acerca a su opinión.

Recuerde que la escala de valoración va desde el 1 (Totalmente en desacuerdo) al 4 (Totalmente de acuerdo).

Datos sociodemográficos:

Género: Masculino () Femenino ()

Edad:

Entre 20-30

Entre 31-40

Entre 41 50

Más de 50)

Número de años de ejercicio docente: _____

- 1- *Totalmente en desacuerdo*
- 2- *En desacuerdo*
- 3- *De acuerdo*
- 4- *Totalmente de acuerdo*

1. Le ha parecido interesante esta experiencia educativa	1	2	3	4
2. Le han servido las actividades y/o dinámicas de grupo desarrolladas como recursos de aprendizaje.	1	2	3	4
3. Las actividades propuestas han servido para mejorar el desarrollo y capacidades del alumnado.	1	2	3	4
4. Considera la propuesta como una herramienta adecuada para fomentar la relación familia-escuela.	1	2	3	4
5. Considera apropiado el desarrollo de cada una de las sesiones, en ocasiones, fuera del aula.	1	2	3	4
6. Emplearía esta propuesta de innovación en los próximos cursos académicos.	1	2	3	4
7. Considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en las sesiones.	1	2	3	4
8. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes y problemas ante el grupo.	1	2	3	4

9. Se han logrado los objetivos de la propuesta.	1	2	3	4
--	---	---	---	---

10. ¿Cambiaría algo de la propuesta? Justifique su respuesta

11. ¿Qué es lo mejor de la propuesta?

12. ¿Recomendaría a otros docentes esta experiencia? ¿Por qué?

13. ¿Ha quedado satisfecho con la colaboración de las familias?

14. ¿En caso de realizar una propuesta similar en cursos posteriores ¿utilizaría la misma metodología?

15. Si realizara esta misma propuesta en cursos posteriores. ¿la evaluaría de la misma manera?

<p>OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

ANEXO 14
CUESTIONARIO
DE
SATISFACCIÓN
PARA LAS
FAMILIAS

**Cuestionario sobre el grado de satisfacción de la implementación de la
Intervención “Conoce tu barrio”
(Cuestionario para las familias)**

Este cuestionario pretende conocer el grado de satisfacción de los docentes que han participado en la propuesta de intervención “*Conoce tu barrio*” realizada en el centro C.P. Carmen Ruiz Tilve, para favorecer la relación familia-escuela.

Los datos facilitados en el mismo serán tratados de forma anónima y confidencial. Señale con una (X) la respuesta que considere más se acerca a su opinión.

Recuerde que la escala de valoración va desde el 1 (Totalmente en desacuerdo) al 4 (Totalmente de acuerdo).

Datos sociodemográficos:

Quién cumplimenta el cuestionario: Padre () Madre () Ambos conjuntamente ()

Nivel de estudios: Primarios / Secundarios/ Universitarios/ Otros

Profesión; _____

Nº de hijos/as: _____

1. *Totalmente en desacuerdo*
2. *En desacuerdo*
3. *De acuerdo*
4. *Totalmente de acuerdo*

1. Le ha parecido interesante la propuesta de innovación.	1	2	3	4
2. Le han servido las actividades propuestas para ampliar sus conocimientos respecto al tema.	1	2	3	4
3. Siendo conscientes de la variedad de familias, cree que se ha buscado un acuerdo en la forma de trabajar (conciliar), para que todas puedan sentirse integradas en la propuesta.	1	2	3	4
4. Considera la propuesta como una herramienta adecuada para fomentar la relación familia-escuela.	1	2	3	4
5. Considera apropiado el desarrollo de cada una de las sesiones, en ocasiones, fuera del aula.	1	2	3	4
6. Participaría en cursos posteriores en propuestas similares de intervención.	1	2	3	4
7. El educador/a ha dejado claro desde el principio el objetivo de la propuesta.	1	2	3	4
8. La explicación y actuación por parte del educador/a ha sido clara y concisa a lo largo de las sesiones	1	2	3	4
9. El educador/a ha respondido a las dudas de manera adecuada.	1	2	3	4

10. Considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en las sesiones	1	2	3	4
11.Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes y problemas ante el grupo	1	2	3	4

12. ¿Cambiaría algo de la propuesta?

13.¿Para usted. ¿Qué es lo mejor de la propuesta?

14. ¿Recomendaría a otras familias esta experiencia? ¿Por qué?

15. ¿Le ha parecido adecuada la metodología utilizada en la propuesta?

<p>OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

