

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN E
INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA**

**ANÁLISIS DE LAS ALTERNATIVAS FRENTE AL
FRACASO Y EL ABANDONO ESCOLAR: LAS
CUALIFICACIONES PROFESIONALES**

Autor/a: Aránzazu Sierra Fernández

Tutor/a: Marcelino Fernández-Raigoso Castaño

Julio de 2016

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
1. JUSTIFICACIÓN.....	6
2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	7
2.1. Objetivo general.....	7
2.2. Objetivos específicos.....	8
2.3. Hipótesis.....	9
MARCO TEÓRICO	
3. EL FRACASO ESCOLAR: EL ABANDONO Y LA EXCLUSIÓN...	10
3.1. Delimitación conceptual de fracaso, abandono y exclusión.....	10
3.2. Causas del fracaso y el abandono escolar.....	15
3.3. Determinantes e indicadores del fracaso escolar.....	18
4. LA MOTIVACIÓN Y LA AUTOESTIMA EN EL ALUMNADO.....	20
4.1. Delimitación conceptual de motivación y actuaciones.....	20
4.2. La autoestima.....	23
5. PROGRAMAS DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES.....	25
5.1. Los Programas de Garantía Social.....	25
5.2. El paso de los PGS a los PCPI.....	26
5.3. Los PCPI según LOE: Estructura.....	26
5.3.1. Objetivos.....	28
5.3.2. Destinatarios.....	28
5.3.3. Estructura / Funcionamiento.....	29

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

5.3.4. Titulación al finalizar.....	31
5.3.5. Conexiones con otro estudios.....	31
5.3.6. Oferta en Asturias.....	31
5.4. Nueva Formación Básica con LOMCE.....	32

ESTUDIO METODOLÓGICO

6. Estudio metodológico.....	35
6.1. Planteamiento de la metodología de trabajo.....	35
6.2. Estrategias de recogida de información.....	37
6.3. Contexto y participantes.....	38
6.4. Diseño.....	39
6.5. Técnicas e instrumentos y variables.....	40
6.6. Resultados.....	52
6.7. Propuesta de intervención.....	52
6.7.1. Justificación.....	52
6.7.2. Objetivos.....	53
6.7.3. Bloques de contenido.....	54
6.7.4. Metodología.....	55
6.7.5. Recursos.....	56
6.7.6. Temporalización.....	56
6.7.7. Actividades.....	56
6.7.8. Evaluación.....	59

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

7.1. Discusión.....	61
7.2. Conclusiones.....	63

REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

8. Referencias bibliográficas.....	65
------------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Modelo de cuestionario alumnado.....	72
Anexo 2: Modelo de guión de entrevistas al profesorado.....	73
Anexo 3: Modelo de entrevista al alumnado.....	74
Anexo 4: Historia de vida 1: Edwin.....	75
Anexo 5: Historia de vida 2: Diego.....	78
Anexo 6: Entrevista transcrita a la tutora del programa.....	82
Anexo 7: Entrevista transcrita a la jefa de Departamento Orientación.....	85
Anexo 8: Titulaciones nueva FP Básica.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel de estudios.....	46
Gráfico 2: Finalidad principal del programa.....	46
Gráfico 3: Motivación y autoestima.....	47
Gráfico 4: Éxito del Programa.....	47
Gráfico 5: Continuidad académica e inserción laboral.....	48

RESUMEN

En este Trabajo Fin de Máster se presenta una investigación, cuyo propósito es facilitar evidencias respecto de los Programas de Cualificaciones Profesionales, conforman una medida eficaz y de segunda oportunidad, dirigida a un perfil de alumnado que no consigue el título de graduado en ESO o abandona antes de finalizar la educación obligatoria. Esta investigación recoge en primer término, un marco teórico referido al fracaso escolar, así como al abandono educativo, la estructura y funcionamiento de estos programas, y la motivación y autoestima, como piezas clave del éxito de estos. Para realizar, en una segunda parte, un análisis en el IES "Los Campos" con el fin de concluir, mediante diversas reflexiones y percepciones del alumnado y profesorado del centro, que los Programas sí se pueden considerar una medida efectiva ante el fracaso y abandono escolar, así como una importante forma de reinserción educativa y formación profesional destinada a la inclusión de estos jóvenes en el mundo laboral, y en consecuencia ofrecer realizar propuestas que, teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado, incidan en la mejora de los programas promoviendo el logro de sus objetivos.

PALABRAS CLAVE: fracaso escolar, abandono educativo, Programas de cualificación profesional, motivación, autoestima.

ABSTRACT

In this Master's Thesis research is presented, whose purpose is to provide evidence regarding the Programs of Professional Qualifications, make an effective measure and second chance, led to a profile of students who do not get the title of graduate in ESO or leaves before the end of compulsory education. This research includes first, a theoretical framework relating to school failure, as well as educational neglect, the structure and operation of these programs, and motivation and self-esteem, as key elements of success of these. To make, in a second part, an analysis IES "Fields" in order to conclude, through various thoughts and perceptions of students and teachers from the

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

center, the programs themselves can be considered an effective measure to failure and abandonment school, as well as an important form of educational rehabilitation and vocational training for the inclusion of young people in the workplace, and consequently offer make proposals, taking into account the characteristics and needs of students, impact on improving programs promoting the achievement of its objectives.

KEY WORDS: school failure, early school leaving, Initial Professional Qualification Programmes, motivation, self esteem.

1. JUSTIFICACIÓN

El fracaso escolar es una situación con una amplia tradición que con el paso del tiempo se ha ido agudizando y en la actualidad este tema conforma una seria preocupación en nuestro país. A partir de los datos comparativos, publicados en análisis efectuados en el marco europeo por la oficina de estadística comunitaria Eurostat (2015), se evidencia una situación claramente preocupante: un 23,5% de los jóvenes de nuestro país, de entre 18 y 24, años abandonan sus estudios tras completar la educación obligatoria básica o antes de llegar a graduarse y la tasa de abandono escolar prematuro duplica la media de la Unión europea.

Las repercusiones que trae consigo el abandono de estudios se hacen evidentes, de forma constante, en distintos ámbitos de nuestra sociedad, como se refleja diariamente en los medios de comunicación, donde se puede constatar que, nuestro país cuenta con una de las mayores tasas de abandono de estudios, con el menor porcentaje de personas con cualificación profesional y el mayor volumen de jóvenes que sin tener estudios ni formación, ven incrementado el riesgo de exclusión social por sus dificultades para incorporarse a un puesto de trabajo.

Detrás del abandono escolar prematuro, el cual se concibe sin duda como uno de los principales problemas de nuestro sistema educativo, existen causas principalmente de tipo socioeconómico y educativo responsables de la influencia en la derivación de los jóvenes en fracaso escolar. Componentes que van desde la desescolarización precoz y el absentismo escolar, pasando por los niveles de repetición o el fracaso a lo largo del año, hasta la falta de certificación o certificación negativa al término de la escolarización obligatoria, según informes nacionales de la OCDE.

Las repercusiones de no concluir el proceso formativo, o de hacerlo de manera que no facilite el desarrollo profesional de la persona, tiene inevitables consecuencias en su proceso de integración social y en el progreso de la misma sociedad, por tanto, se considera adecuado que, desde el propio sistema educativo, se lleven a cabo iniciativas en los centros escolares y

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

diversas instituciones, como los llamados Programas de Cualificaciones Profesionales, configuradas, como medidas de segunda oportunidad destinadas a paliar y reducir las altas tasas de fracaso y abandono educativo que existen en nuestro país.

Partiendo de este planteamiento, el trabajo que se desarrolla, pretende ofrecer alternativas a estos alumnos/as, inmersos o no, en el sistema educativo obligatorio. Un perfil de alumnado que proviene de fracaso escolar, bien por falta de motivación para continuar, por dificultades de aprendizaje que no consigue atajar u otros factores socioeconómicos o familiares. Alumnado que no logra alcanzar la certificación académica básica o que ha abandonado los estudios obligatorios antes de finalizarlos.

El desarrollo del trabajo plantea una investigación estructurada principalmente en dos grandes bloques. En primer lugar, el bloque que conforma el marco teórico con el que se pretende dar a conocer la relevancia de la problemática del fracaso escolar y abandono prematuro en nuestro país, ligado indudablemente al concepto de exclusión educativa, así como del fomento de la motivación y la autoestima del alumnado, analizando al mismo tiempo los Programas de cualificaciones profesionales como una medida eficiente y efectiva.

En segundo lugar, el bloque que engloba la investigación en la que se materializa un estudio en el IES de Corvera, con el que se pretende analizar qué perspectivas y percepciones tienen del programa el alumnado del mismo y los implicados, mediante cuestionarios y entrevistas, fundamentando con ello la interpretación de datos esenciales dentro del propio estudio y concluyendo con el apartado de discusión y conclusiones, donde se verifica si se cumplen o no las hipótesis planteadas y se extraen las principales conclusiones a las que se llegan con este trabajo.

2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

El análisis que se lleva a cabo, se articula en torno a tres cuestiones básicas: el desarrollo formativo y curricular de los programas de cualificaciones

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

profesionales, la identificación de esta propuesta como una medida destinada a solventar el fracaso escolar, que el alumnado que accede a este tipo de formación acusa, y considerar cómo y de qué forma, influyen los factores de motivación y autoestima en dicho alumnado a la hora de enfrentar y llevar a cabo este tipo de formación en la práctica diaria. Se plantea la concreción de este trabajo tomando de referencia a un grupo de jóvenes que comparten un conjunto de características similares y se encuentran en una situación parecida: alumnado que no superado la ESO, con limitaciones significativas en el desarrollo académico y con mínimas expectativas de inserción laboral a corto y medio plazo.

Conocer el funcionamiento de los Programas de Cualificaciones Profesionales como una medida eficaz, y de segunda oportunidad, destinada a aquellos alumnos que en su mayoría provienen de fracaso escolar y abandono educativo, incidiendo en conocer los objetivos de dichos programas para, a posteriori, ofrecer algunas estrategias de aprendizaje vinculadas a la motivación del alumnado como un factor fundamental y garantía de éxito para superarlos y, conseguir así disminuir dicho riesgo de fracaso y abandono prematuro de los estudios.

2.1. Objetivo general

Analizar las posibilidades que representan los programas de Formación profesional básica como alternativa al fracaso escolar, con el propósito de minimizar las posibilidades de un nuevo abandono y valorar las oportunidades académicas y profesionales que les brindan, de forma especial, las cualificaciones profesionales iniciales.

2.2. Objetivos específicos

De manera más concreta, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Conocer la problemática del fracaso escolar y abandono educativo de los jóvenes de nuestro país.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

- Poner de manifiesto las principales características y el funcionamiento de los programas de cualificaciones profesionales y su evolución en nuestro sistema educativo, desde que surgen.
- Analizar el perfil del alumnado destinatario de este tipo de programas.
- Analizar el perfil de alumno/a de los programas de cualificaciones profesionales que se cursan en el IES.
- Conocer y analizar las percepciones y experiencias que ha vivido el alumnado anteriormente y su evolución tras cursar el programa.
- Analizar los factores principales que contribuyen al éxito y satisfacción de los alumnos/as que cursan estos programas.
- Realizar propuestas que, teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado, incidan en la mejora de los programas promoviendo el logro de sus objetivos.

2.3. Hipótesis

La investigación que se presenta, además de estar planificada, contar con instrumentos de recolección de datos respondiendo a los criterios de validez y ser de confiabilidad y objetiva, debe ofrecer resultados comparables y verificables. Por ello proponer unos objetivos a alcanzar y partir de una hipótesis o proposición verificable, es fundamental en el trabajo de investigación, cuyo enunciado se presenta como:

Los Programas de cualificaciones profesionales son una medida eficaz, y de segunda oportunidad, para los alumnos/as que provienen del fracaso y abandono escolar, con el fin de conseguir el éxito educativo y continuar los estudios y/o una adecuada inserción labor.

3. EL FRACASO ESCOLAR: EL ABANDONO Y LA EXCLUSIÓN

3.1. Delimitación conceptual de fracaso escolar, abandono y exclusión educativa

En una inicial consideración del problema del fracaso y abandono escolar, a la que suele asociarse el término exclusión social por defecto, como se verá a continuación, lo primero que debe quedar claro es lo que se entiende por estos conceptos, a qué o a quiénes hacen referencia y con qué se relacionan en este determinado proyecto.

Se trata de conceptos relacionados a una problemática presente en nuestro sistema educativo, y considerada como una cuestión educativa, objeto de numerosas investigaciones. Por otra parte se ha de añadir que son múltiples causas y variables las que influyen fundamentalmente en la presencia de estos fenómenos. Según (Lozano, 2003, p.45) “Los diversos estudios que intentan explicar el fracaso escolar lo hacen partiendo de las variables que aluden a los tres estamentos que intervienen en la educación: padres, profesores y alumnos”

Antes de profundizar en materia de fracaso escolar, es necesario y oportuno dar respuesta a una primera cuestión, considerada de vital importancia como la siguiente: ¿Qué es el fracaso escolar?

En primer lugar, debe aducirse que se trata de un concepto difuso, que ha planteado y plantea, hoy en día, diversos interrogantes y es objeto de muchas discusiones y amplios debates en materia educativa en España, puesto que no existe una clara definición del mismo.

Tras la lectura de diferentes artículos y autores, tal y como se recogen a lo largo de este trabajo, se hace necesario concretar, primeramente, que el fracaso escolar puede concebirse como la no adquisición de los conocimientos establecidos en el currículum para un determinado curso, nivel o etapa educativa; acompañado y/o provocado, por extensión con un bajo rendimiento académico. Ligado a este “fracaso” escolar, se presenta una baja autoestima y

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

autoconcepto, que con el paso del tiempo puede derivar en un abandono escolar. Este abandono significa que el alumno/a renuncie a sus estudios sin conseguir finalizar la educación obligatoria o sin la obtención del graduado escolar y, en consecuencia, sin la intención o posibilidad de incorporarse a otros niveles educativos. A continuación se amplian estas definiciones según diversos autores.

José Saturnino (2009, pp.56) define el fracaso escolar es “el hecho administrativo de no lograr el título académico mínimo o no alcanzar cierto nivel mínimo de conocimientos, tal y como se definen en los estudios de PISA”. Como alude el autor, los objetivos que el alumnado debe “superar” en la educación obligatoria, son establecidos por la Administración educativa y analizados y evaluados por la prueba externa de PISA. En consecuencia, es el Estado quién está exigiendo un cierto nivel educativo o de otra parte no se esté llevando a cabo una óptima política educativa en este ámbito.

Estos motivos configuran la idea de que quizás no se pueda derivar la “culpa” del fracaso educativo tan solo a los estudiantes, sino probablemente a diversos factores circundantes como el contexto sociocultural del alumno/a, su familia, los modelos pedagógicos, las acciones educativas docentes o las políticas sociales, entre otros. En la misma línea, A. Marchesi (2003,p.41), aduce que el término de “fracaso escolar” se dispone como un concepto muy discutible por diversas razones: “En primer lugar, porque transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad. En segundo lugar, porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en el futuro. Y en tercer lugar, porque centra el problema del fracaso del alumno y parece obviar la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela.”

En consonancia con esta idea, Tapia (2002, p.12) establece que, “desde la perspectiva del Sistema Educativo actual, fracasa el alumno que suspende,

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

estableciendo como más apropiado para determinar la existencia de fracaso, el que el alumno rinda por debajo de sus posibilidades”. Y en una versión alternativa, Fernández, Mena y Riviére (2010), en su estudio, proponen que el fracaso escolar es la situación del alumno que intenta alcanzar los objetivos mínimos planteados por la institución, falla en ello y se retira.

En los últimos tiempos se han propuesto expresiones más amplias como “alumnos de bajo rendimiento académico” o “alumnos que abandonan el sistema educativo sin la preparación suficiente”. Pero como Marchesi (2003, p.26) vuelve a señalar “el término fracaso escolar está ampliamente acuñado en todos los países y es mucho más sintético que otras expresiones, por lo que no es fácil modificarlo”, y ofrece la definición de fracaso escolar elegida en el informe de la OCDE, la cual se refiere a aquellos alumnos que al finalizar la educación obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Esta definición centrada en el alumno como único responsable del fracaso, y el estudio de Marchesi (2003) ofrecen un perfil del estudiante proclive a configurarse como alumnos de bajo rendimiento académico que no alcanzan un nivel de conocimientos mínimos, que abandonan o terminan la educación obligatoria sin la titulación correspondiente y que sus consecuencias sociales y laborales negativas, suelen aparecer en su edad adulta.

Por otro lado, es importante puntualizar que, en cualquier concepción más o menos limitada del fracaso escolar, viene incluido un número importante de alumnado bajo la sentencia del abandono escolar y la exclusión educativa. Pero ¿qué entendemos por abandono escolar? A continuación se analiza el concepto más detalladamente.

El fracaso escolar trae consigo, en la amplia mayoría de las ocasiones, un abandono escolar prematuro, considerado como otro problema de nuestro sistema educativo en el que intervienen múltiples factores y condicionantes de tipo político, económico, social y por supuesto, educativo. Según González (2006, p.3), el abandono escolar se propone como un término que alude a “la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

alumno/a sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando” a lo que se manifiesta en la misma línea por Fernández, Mena y Rivière (2010, p.21) precando el abandono escolar como “cualquier alumno que deja de estar matriculado en las enseñanzas ordinarias (ESO, Bachillerato o Ciclos Formativos)”.

Técnicamente, atendiendo a la definición como indicador concebido para la realización y análisis de datos y encuestas, utilizado en toda la Unión Europea a partir de la Conferencia de Lisboa del año 2000, Eurostat define el abandono escolar prematuro como “el porcentaje de alumnos de 18 a 24 años que como mucho tienen el nivel de 4º de ESO y que no continúan su formación en el Bachillerato o en un Ciclo Formativo de Grado Medio, al menos”.

A tal efecto, se debe puntualizar que si la educación y el aprendizaje conforman elementos principales de transformación y superación del fracaso y la exclusión social, las situaciones de abandono escolar no contribuirán especialmente a dicha superación, pues los jóvenes que no asisten regularmente al centro educativo acabarán mermando su proceso formativo, y los que abandonan, dejarán el sistema sin la obtención de una mínima titulación, quedando relegados a formar parte de ese un gran sector como es el de la exclusión y la marginación social.

En este sentido, Nieto (2004) (Citado por Marín, García y Sola, 2014, p.86) establece que bajo el término genérico de “alumnos en riesgo de exclusión”, se considerarán aquellos que:

- “Manifiestan dificultades propiamente cognitivas y en rendimiento académico.
- Tienden a calificarse como alumnos social y escolarmente inadaptados, con problemas de relación y de comportamiento.
- Pertenece y comparten una determinada cultura de iguales, combinada de formas peculiares con la cultura familiar, en la que la escuela y el estudio están muy devaluados.
- Han ido pasando de curso por “los pelos”, quizás, entre otras razones, porque no son conflictivos respecto al orden establecido y valorado por la escuela, así como

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

aquellos otros que, según el argot, han pasado de curso o de ciclo “por imperativo legal”.

- Se esfuerzan, y que trabajan, pero que “su inteligencia no les da para más”.
- Aunque se reconoce que serían capaces e inteligentes, si quisieran, se han “desenganchado” de la escuela, han tenido una historia escolar marcada por relaciones problemáticas con algunos de sus profesores o compañeros, cristalizando todo ello con el tiempo en un conjunto de disposiciones, intereses y horizontes vitales entre los que lo escolar y lo académico ocupa, quizás, un lugar más que secundario”

El abandono escolar se identifica según Martínez y Álvarez (2005, p.132) como: “aquella situación, que se produce de forma voluntaria, en la que el alumnado abandona su actividad escolar obligatoria en el centro académico antes de la edad que establece el sistema educativo.” Por tanto, finalmente, este concepto tiene el mismo efecto que el fracaso: la no consecución del título de Graduado en ESO. Las mismas autoras (2005, p. 134) caracterizan al perfil de alumno en riesgo de abandono escolar según las siguientes características:

- Alumnado que no asiste regularmente ni al centro educativo ni a clases: absentistas
- Alumnos que suspenden un número elevado de materias.
- Alumnos que tienen dificultades de aprendizaje, de atención y/o concentración o bien necesidades educativas específicas derivadas de situaciones sociales de marginación, de privación sociocultural, etc.
- Alumnado que muestra comportamientos inapropiados, disruptivos, desadaptados, trasgresión de las normas, etc.

El abandono escolar, como el fracaso, es una gran problemática ya que, como añaden Vega y Aramendi (2010, p.41) “todo aquello que provoca la desvinculación de los adolescentes con las instituciones o espacios de socialización, está fuertemente relacionado con su asociación con grupos de iguales problemáticos y la aparición de conductas desviadas. Por ende, el abandono escolar no hace más que dificultar la vida de esos adolescentes, influyendo negativamente en ellos y poniéndolos aún más en riesgo social.

Bajo estas primeras consideraciones, puede establecerse que el problema del fracaso escolar está ligado, entre otros condicionantes, a la influencia del

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

abandono escolar del sistema educativo, debido a múltiples factores que pueden derivar, en un futuro, en una posible merma de oportunidades de empleo, una mayor probabilidad de paro, baja calidad de vida, incluso desembocar en exclusión, marginación o delincuencia. Esta situación confluye en que una gran cantidad de jóvenes se encuentren o padezcan, en algún momento de su vida académica, el riesgo de ser excluidos o marginados del sistema educativo y por ende, del contexto social, sobre todo en la etapa de la educación secundaria obligatoria.

Según Bolívar y López (2009, p.54) es preciso dar “un impulso decidido y definitivo de la Formación Profesional en España” y por ello, para evitar situaciones de exclusión o marginación que acaben derivando en dicho abandono y fracaso escolar en los centros educativos, se hace necesario proponer y brindar oportunidades y propuestas alternativas, las cuales se analizarán en este proyecto, con el fin de que el alumnado, procedente de dicho fracaso escolar y/o exclusión educativa, tenga las mismas oportunidades de adquirir y conseguir sus competencias básicas y transformarlas en competencias técnicas y profesionales, que les permitan una óptima transición y capacitación para la vida laboral y su inserción en la misma.

3.2. Causas del fracaso y el abandono escolar

Antes de pasar a analizar las causas que determinan el fracaso educativo, es preciso dar cabida a las aclaraciones que se requieren a las siguientes cuestiones: ¿desde cuándo preocupa el fracaso escolar? y ¿por qué debemos preocuparnos de éste en el actual sistema educativo de nuestro país?

Citando a Guerrero (2005, p.2) se puede decir que “desde hace poco más de dos décadas se viene hablando del fracaso escolar en los diversos niveles de enseñanza, debido quizás a que este fenómeno se ha agudizado hasta límites altamente preocupantes”

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Históricamente, aunque el fracaso escolar ha existido siempre aunque no haya sido sacado a la luz; hasta la aprobación de la Ley General de Educación de 1970, no era de extrañar que niños y adolescentes abandonaran la educación primaria para incorporarse a la actividad económica, particularmente si se trataba de trabajo agrario e industrial, en el caso de los varones, o las tareas domésticas y crianza de niños, en el caso de las mujeres.

En este sentido, las sucesivas reformas de la enseñanza han ido cambiando progresivamente la situación, y a su vez, posteriormente, con la implantación de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) se prolongó la educación obligatoria hasta los 16 años, debido a la convicción que surge de que los alumnos adolescentes todavía no estaban lo suficientemente preparados para decidir su futuro y, por otro lado, con el objetivo de impedir la privación de lograr una educación más completa y extendida.

Con la implantación de la LOGSE y, este cambio sustancial y fundamental en la edad mínima de educación obligatoria, se demostró que la tarea de educar hasta los dieciséis años no era fácil y el problema del fracaso escolar empezó a aparecer como un motivo de alarma social.

Pero, ¿por qué debemos preocuparnos por el fracaso actualmente? Según Fernández, Mena y Riviere (2010, p.140), porque “hemos llegado a la sociedad de la información y del conocimiento y por ello las oportunidades de las nuevas generaciones dependen cada vez más de su cualificación, su capital humano y su capacidad de emplear y adquirir sus conocimientos”

Una vez atajadas las cuestiones previas al análisis de las causas del fracaso y abandono escolar, procede concretar dichas causas, comenzando por tomar de referencia las aspiraciones y expectativas académicas como un factor de motivación fundamental en el sentido de que la decisión de abandonar el proceso educativo, antes de conseguir un título postobligatorio y su derivación por tanto en fracaso, nos lleva a mencionar los determinantes de los factores que nos trasladan al mismo.

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

Para poder disminuir el fracaso escolar, objetivo de la Comisión Europea y de todos los agentes educativos, es necesario conocer los factores responsables y el problema fundamental del fracaso escolar. A lo largo de los años se han buscado diferentes causas (Marchesi, 2003, p.46):

- Factores estrictamente vinculados a los alumnos (capacidades, motivación, herencia genética, esfuerzo personal,...).
- Factores sociales y culturales (zonas socialmente desfavorecidas,...).
- Factores individuales y sociales (responsabilidad del sistema educativo, funcionamiento de los centros y estilo de enseñanza de los profesores).
- Factores externos (sociedad, familia o disposición del alumno).

En cuanto a las razones de abandono que podrían llevar implícito el determinante de fracaso escolar, se pueden establecer en cuatro grandes categorías; “los abandonos a causa del empleo, o bien por la incorporación a un empleo o por la intención de buscarlo; el cambio de estudios; el rechazo explícito a éstos y la sensación de imposibilidad para realizarlos”. Fernández, Mena y Rivière (2010, pp. 140-145).

En un estudio realizado por los mismos autores sobre abandono y fracaso escolar en el año 2010 (p. 141), se concluyen los argumentos más importantes que alegan los jóvenes respecto a las causas de los mismos, como son:

- El abandono de los estudios concebido como una transición a la vida adulta, es decir, o bien iniciar una vida laboral o bien orientarse hacia una vida adulta encaminada a la vida en pareja con o sin hijos.
- El aburrimiento y el hastío de los alumnos los empujan fuera del sistema, donde se considera que está la realidad, considerando esta salida como parte de su transición a la vida adulta.
- Las aspiraciones y expectativas son claves para el éxito. Las experiencias tempranas de fracaso en las asignaturas, desmotivan a los alumnos.
- El cambio de etapa de primaria a secundaria es crítico, sobre todo porque aumenta el número de profesores y se redefine su papel, que tiende a etiquetar al alumnado en función de su rendimiento.

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

- Salir del sistema se considera como un éxito, ya que la formación se considera inútil si no es de largo recorrido.
- Las medidas de apoyo educativo y diversificación no son efectivas para prevenir el abandono, salvo los Programas de Diversificación Curricular.

3.3. Determinantes e indicadores del fracaso escolar

Numerosos estudios se interesan por conocer, qué factores influyen de modo determinante en el fracaso escolar. Según datos del informe PISA, se revela que más de cada cuatro alumnos de Secundaria, de los países de la OCDE, finaliza su escolarización sin haber superado el nivel básico de competencia al menos en una de las áreas principales de evaluación de PISA (Lectura, Matemáticas y Ciencias).

En el citado informe PISA, el bajo rendimiento se relaciona con varios determinantes observados, incluyendo condicionantes de tipo socioeconómico y cultural en el ámbito familiar, situación geográfica y relaciones con el entorno escolar, familiar y comunitario.

Por otro lado, existen una serie de indicadores que son los más utilizados para la medida del fracaso escolar y que, según los informes nacionales de la OCDE, se encuentran entre los siguientes:

- La desescolarización precoz
- El absentismo escolar
- Los niveles de repetición
- El fracaso a lo largo del año
- La falta de certificación
- La certificación negativa al término de la escolarización obligatoria

Otro de los condicionantes de este fracaso escolar y que, por tanto, influye de manera significativa en el mismo, es el factor sociofamiliar. La implicación de la familia está fuera de toda duda en el proceso educativo del individuo, siendo cada vez mayor la importancia que se le otorga al papel de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos. Schiefelbaum y Simmons (citado por Adell, 2002, p.91) consideran “los antecedentes familiares el

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno. Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social y el medio educativo y familiar”.

Según afirma Llorente (1990, p.47) “el determinante de la familia respecto a la educación, en cuanto a la motivación de logro, depende más del nivel cultural de los padres que de su nivel de ingresos”. Marchesi y Martín (2002, p.51), por su parte, establecen que “las expectativas de los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos de sus hijos”

Siguiendo el hilo conductor, referente a la implicación del ámbito familiar en la estructura académica de los hijos a lo largo de la vida, el estilo educativo de las familias también es un factor influyente, tanto en el proceso educativo como en las relaciones entre las familias y los centros escolares. Es por ello que investigaciones como la de Rodríguez (1986, p.47) manifiestan “cómo un clima familiar positivo favorece la formación de sujetos adaptados, maduros, estables e integrados y un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad”.

Las figuras del “profesor y los iguales” conforman el último grupo de los determinantes. Marchesi y Martín (2002, pp.53-55) proponen que “el nivel sociocultural del alumno y sus aptitudes previas influyen indirectamente en los resultados del aprendizaje, al condicionar los procesos de aula” y referente a las características del profesor-tutor, éste es considerado como una pieza clave para el desarrollo personal y académico del alumno. Estos mismos autores afirman que “las expectativas de los profesores influyen significativamente en los resultados de los alumnos”.

Por último, la “motivación” se identifica como un factor fundamental, considerado como un elemento propiciador de la implicación del individuo que aprende; cuando un alumno está fuertemente motivado, todo su esfuerzo y personalidad, se orienta hacia el logro de una determinada meta, empleando para ello todos sus recursos. El fomento de la “motivación” y la “autoestima” por parte del profesorado y familia resulta un factor clave para el logro del éxito

escolar y por ello se considera oportuno conceptualizar y estudiar mínimamente estos factores, de vital influencia en este tipo de programas.

4. LA MOTIVACIÓN Y LA AUTOESTIMA EN EL ALUMNADO

4.1. La motivación y actuaciones para motivar al alumnado

La motivación representa un “condicionante” esencial del rendimiento académico, el cual se hace necesario para culminar con éxito cualquier proceso de aprendizaje y formación educativa, y así es reconocido por docentes, familias y especialistas en educación. Es importante definir y contextualizar la motivación y la autoestima, ya que la mayoría del alumnado proveniente de fracaso y/o abandono escolar, es un perfil de jóvenes con un autoconcepto muy bajo y una escasa autoestima.

El autoconcepto puede definirse como el resultado de un proceso de análisis, valoración de la propia experiencia del individuo y del feedback otros, como compañeros, padres y profesor. La autoestima es concebida, en consecuencia, como una valoración positiva o negativa del autoconcepto. Es por tanto uno de los factores clave, fomentar dicha autoestima en los alumnos/as, si se quiere favorecer su motivación hacia metas de aprendizaje positivas que conduzcan al éxito académico.

En referencia a este concepto, en nuestro país, se han realizado diversos estudios interesantes sobre la motivación. Se pueden destacar, entre otros, dos autores: Alonso Tapia (1992) y Hernández Hernández (1991), que de forma significativa, han sido los que más luz han aportado a este ámbito de conocimiento, que con sus estudios e investigaciones, también han aportado luz al estudio de estos conceptos.

Se hace necesario, prestar atención de forma esquematizada a las principales teorías sobre motivación según (Jiménez, Blanco 2005, p.29):

- La Teoría de Maslow sobre las necesidades de la persona, estructuradas en una jerarquía que parten de necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales,

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

de estima y de autorrealización del individuo. Y a partir de estas necesidades, Maslow propone una serie de principios relacionados directamente con la motivación.

- La Teoría de Herzberg, “Teoría de los dos factores”, la cual gira en torno a una serie de factores higiénicos y motivantes, comparados con las necesidades de Maslow, en los que se basa para aportar, una serie de principios que sirven de ayuda a los individuos, de cara a la propia automotivación.
- Las Teorías del aprendizaje de Pavlov, con su Condicionamiento Clásico y Skinner con la Teoría del Condicionamiento Operante, se consideran unas de las más importantes aportaciones a la hora de hablar de motivación.

A partir de aquí, como una definición genérica de motivación, desde una perspectiva educativa, se puede determinar el concepto, como el interés que posee un alumno por la adquisición de su propio aprendizaje o actividades que le guían hasta él.

“La motivación hace referencia a “aquello” que nos mueve a la acción, que nos impulsa a realizar un determinado comportamiento. Y lo que nos mueve pueden ser tanto factores positivos como factores negativos”. (Jiménez, Blanco 2003, p.67)

Martínez-Otero (2009, p.77) apunta que “el alumno motivado se involucra en su proceso de aprendizaje y hace todo lo posible para alcanzar los objetivos establecidos”. La motivación, según este autor, es sin duda alguna, “una condición del rendimiento escolar”.

“Motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan. Y dado que todo aprendizaje exige motivación y esfuerzo, la motivación consigue que aquellos dirijan sus esfuerzos para alcanzar determinadas metas y les estimula el deseo de aprender”. (Bernardo 2003, p. 164).

Pero, ¿de dónde procede la motivación? ¿Por qué realizamos una determinada actividad? Existen dos tipos de motivación, intrínseca y extrínseca, que se van mezclando continuamente el proceso y dependiendo de los motivos por los que realicemos dicha tarea, estaremos hablando de una u otra.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

“Cuando la propia satisfacción de llevar a cabo una acción es la que nos mueve a hacerla, sin necesidad de recibir nada del exterior, es lo que llamamos motivación intrínseca” La motivación extrínseca, sin embargo, se refiere a “aquellos procesos que activan la conducta por razones ambientales” (Bernardo 2004, p. 38). Es la llamada motivación externa, es decir la que va a depender de lo que hagan o digan los demás acerca de la actuación de uno mismo, siendo la que incide en el papel del profesor. ¿Por qué? Porque en el caso de que se debilite la motivación intrínseca, hay que conseguir que, al menos, haya una fuerte motivación extrínseca y esto es fundamental en la responsabilidad del docente.

Pero como señala Jiménez (1999, p. 8), al contrario, “la desmotivación, la falta de hábitos de estudio, el bajo nivel de lectura comprensiva, los escasos recursos de vocabulario, la conflictividad y la apatía, son barreras que condicionan la labor del profesorado ”.

La motivación no debería fomentarse solo al principio de un proceso de aprendizaje, sino que debe mantener una continuidad hasta el final y, al mismo tiempo, ser el punto de partida de nuevas motivaciones en futuros procesos. La motivación, por tanto, debe ser un elemento imprescindible en el aula, dependiendo en gran medida del docente y es la que puede determinar el éxito o el fracaso de una persona o de un grupo.

Tapia (1994, p.35) señala que “si los fracasos se acumulan por alguna razón, las expectativas de éxito disminuyen, y con ello la motivación. En consecuencia habría que tratar de reducir al mínimo las experiencias de fracaso en el contexto escolar”.

En este sentido, el mismo autor (1994, p.39) aduce que para motivar a los alumnos habría que lograr:

- Que valorasen más el hecho de aprender que el hecho de conseguir tener éxito o fracasar en una tarea particular.
- Que considerasen la inteligencia como algo que se modifica mediante el esfuerzo y no como algo estable.

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

- Que centrasen su atención más en la experiencia de competencia que puedan acompañar a la comprensión de lo que se estudia y al ejercicio de lo que se aprende y su aplicación a la solución de nuevos problemas, que en las posibles recompensas externas.
- Facilitar la experiencia de autonomía y control a través de la organización de la actividad escolar.
- Eventualmente, atendiendo al hecho de que las metas de los sujetos pueden no centrarse básicamente en la tarea, habría que mostrar la relevancia de las tareas a realizar para la consecución de otros fines, especialmente en la adolescencia y en relación con la perspectiva de conseguir empleo y, a través de ello, independencia.

4.2. La autoestima

El ámbito escolar constituye un contexto de especial relevancia en el desarrollo de la autoestima del alumno, ya que la imagen del niño comienza a crearse en el seno familiar y continuar desarrollándose en la escuela a través de la interacción con el profesor, las relaciones con los iguales y las experiencias de éxito y fracaso académico.

En este sentido se constata que “los jóvenes utilizan los éxitos y fracasos académicos como índices de autovaloración, y que los alumnos con un peor rendimiento académico poseen un peor autoconcepto de sí mismos”. (Gimeno, 1976; Veiga, 1995, p.33)

Por tanto, las experiencias de fracaso escolar, junto con una negativa percepción de las capacidades académicas de los alumnos, afectarán negativamente a la autoestima del joven en el contexto escolar, que puede acabar derivando en el contexto familiar y social. En este sentido, el sistema escolar, además de ser un contexto en el que las capacidades de los alumnos son evaluadas con frecuencia, es también un medio caracterizado por las continuas interacciones existentes en el aula. Tanto los profesores como los compañeros del alumno son personas especialmente relevantes para éste, puesto que le aportan información sobre su propia identidad y el propio docente influye en el autoconcepto y el rendimiento de los alumnos a través de sus expectativas, actitudes, conductas y estilos docentes.

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

Algunos autores la definen como una actitud hacia uno mismo, es el caso de (Alcántara 1990); otros, como (Bean, Clark y Clemes, 1991), sin embargo, la entienden como un conjunto de sentimientos que incluyen los siguientes rasgos:

- Estar orgulloso de los logros
- Actuar con independencia
- Asumir responsabilidades
- Aceptar frustraciones
- Afrontar nuevos retos con entusiasmo
- Sentirse capaz de influir sobre otros
- Mostrar amplitud de emociones y sentimientos

Vallés (1996, p.49) define la autoestima como “la valoración que hacemos de nosotros mismos como personas en todas y cada una de sus dimensiones: pensamientos, sentimientos, comportamiento y actitudes”.

Por tanto, el fomento de una buena autoestima, una fuerte motivación y en consecuencia el desarrollo de una óptimas estrategias, debe conformar un reto para todos los docentes e implicados en los programas de cualificaciones profesionales, conocedores de la importancia del contexto escolar en el desarrollo personal de sus alumnos/as, con el fin de potenciar a través de actividades dirigidas fundamentalmente al logro de esos objetivos, dicha autoestima y bienestar social.

En definitiva, respecto a la motivación en el perfil de dicho alumnado, es la acción tutorial por parte del profesorado y la función motivadora del mismo, las que tienen que conseguir que el alumnado se sienta cómodo e integrado en dicho programa y que al mismo tiempo crezca en su autoconcepto y autoestima personal y aumente su motivación para futuros logros. Esta motivación, en definitiva será la que pueda desembocar en la posibilidad de éxito del curso,

minimizando así el riesgo de abandono y por tanto un posible nuevo fracaso escolar.

5. PROGRAMAS DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES

El fracaso escolar y abandono educativo conforman razones que preocupan en nuestra sociedad y en nuestro sistema educativo. En el informe del Plan para la reducción del abandono educativo temprano, desarrollado por el Ministerio de Educación y Ciencia, MEC (2015, p.3), se expone que es “crucial alcanzar el objetivo de la Estrategia Europa 2020 de reducir a menos de un 10% la tasa de jóvenes de entre 18 y 24 años que abandona prematuramente la enseñanza y la formación. Si se mantienen las tendencias actuales, este objetivo no se cumplirá”. Este alumnado que deja la práctica educativa sin las competencias necesarias para su futuro, representa, utilizando datos del informe de la OCDE (2010), “un verdadero hándicap en términos de empleo y oportunidades de vida”

Por ello, desde la Administración educativa se ha propuesto rebajar estas cifras y se han establecido una serie de medidas destinadas a mejorar esta situación, entre ellas, los Programas de Cualificaciones Profesionales, que centran el objetivo de análisis y reflexión que se presenta.

Para estos jóvenes, y con el fin de atajar estas cifras, el Ministerio de Educación en su Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, sustituye los antiguos Programas de Garantía Social (en adelante PGS) por los Programas de Cualificación Profesional Inicial (en adelante PCPI) que, actualmente, pasan a denominarse, con la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora educativa (LOMCE), Formación Profesional Básica (en adelante FP Básica), abriendo con ello nuevas vías de formación, quedando recogido en el artículo 30 de dicha ley: la finalidad de estos programas, a quiénes van dirigidos, su estructura y la clase de certificación que se obtiene una vez cursados y superados, estableciendo su regulación y organización las Comunidades

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Autónomas en sus respectivos territorios, y teniendo como finalidad, disponiendo:

Que todos los alumnos y alumnas que los cursen alcancen competencias profesionales propias de una cualificación de Nivel 1 del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales; creado por la Ley 5/2002 de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, así como que tengan la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria; y amplíen sus competencias básicas para proseguir estudios en las diferentes enseñanzas (LOMCE, art.30.2)

5.1. Los Programas de Garantía Social (PGS)

Con la LOGSE aparecen una serie de programas específicos, como una estrategia más de atención a la diversidad, los PGS, dirigidos a los alumnos que no alcanzaban los objetivos de la ESO, con el fin de proporcionar una formación básica y profesional que les permitieran incorporarse a la vida activa y lograr una inserción sociolaboral educativa o proseguir sus estudios (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Educación, 2006).

En dicha ley se reconocía que el objetivo fundamental de estos programas era el de dar cabida a medidas que rompían el carácter uniformador del sistema educativo hasta el momento. Pero uno de los principales problemas de los PGS, era que no otorgaban ningún tipo de acreditación que permitiera al alumnado incorporarse directamente al sistema educativo, ya que era necesario realizar posteriormente una prueba de acceso a los ciclos formativos.

En este sentido, es necesario apuntar que “la experiencia de la aplicación de los PGS fue complicada, sujeta a muchas críticas” (Merino, García y Casal, 2006, p.86), pero a pesar de todo, hay que decir en favor de estos programas, que “se constituyeron como una de las primeras medidas para intentar solventar el problema del fracaso escolar y del abandono en nuestro país”.

5.2. De los Programas de Garantía Social (PGS) a los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

El paso de los PGS a los PCPI supone dar una respuesta al abandono escolar prematuro, con el fin de paliar la exclusión educativa, para ampliar expectativas de formación y cualificación posterior y para hacer viable el acceso a la vida laboral del alumnado, fomentando a su vez sus expectativas de formación posterior.

Uno de los principales problemas de los PGS, como afirman Merino, García y Casal (2006, p.86) era que “en el objetivo de motivar a los alumnos para conseguir el reingreso en el sistema educativo, se daba una situación controvertida, pues los que finalizaban el Programa no obtenían ninguna acreditación y se veían abocados posteriormente a las Escuelas de Personas Adultas si querían el título de la ESO”

En este aspecto, los PCPI se conceptualizan con un carácter más profesionalizante, en el sentido de que pretenden dotar a los alumnos, de las competencias básicas precisas que les permitan abrir, de una forma práctica y efectiva, las puertas hacia nuevos estudios posteriores, como son los Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio.

Por otro lado, la reducción que hacen los PCPI de la edad de 15 años para poder acceder a estos programas, aunque comprenda una norma para casos excepcionales, no deja de ser una ventajosa novedad a tener en cuenta. Es justo decir que se conforma como una medida eficiente ya que supone, al contrario de los PGS en los que la edad era de 16 años, que comenzar a trabajar antes con este alumnado concreto permite a los docentes detectar y atajar futuros abandonos escolares.

Por último, la ampliación a dos años de la duración de los PCPI, frente al año de duración en el caso de los PGS, supone una mejora en cuanto a objetivos de inclusión educativa se refiere, ya que los actuales programas contemplan como voluntario el 2º curso; es decir, cursando el primero de carácter obligatorio ya sería suficiente para obtener una acreditación de cualificación profesional inicial en un oficio recogido en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, si se cursará el 2º, se obtendría la certificación

de la ESO. En definitiva, con los nuevos PCPI, el cursar los dos años supondría una doble titulación, por un lado una Certificación Profesional Inicial y por el otro el título de la ESO.

5.3. Los PCPI según LOE: Estructura

Como se ha analizado hasta el momento, estos programas surgen como una medida destinada a un alumnado heterogéneo, con unos perfiles de alumnos desmotivados, con historial de fracaso escolar y abandono educativo, en su mayoría provenientes de una situación de exclusión social educativa y con amplias carencias de conocimientos básicos y estrategias de aprendizaje.

En consecuencia, para atender con la máxima garantía posible a este tipo de alumnado y ofrecer una vía alternativa a la ordinaria surgen los PCPI, proporcionando una educación y una formación necesaria para su desarrollo personal y su inclusión en el mundo laboral.

5.3.1. Objetivos

La propia LOE, en el artículo 30.2 determina como objetivos principales:

- Proporcionar competencias que permitan un desarrollo de vida adecuado y una orientación a la obtención de la certificación de la ESO y posible progresión en sus estudios.
- Proporcionar formación en Centros de Trabajo y en consecuencia competencias profesionales propias de una cualificación de Nivel 1.
- Prestar apoyo, orientación académica y laboral personalizada
- Facilitar el desarrollo de la capacidad de seguir aprendiendo y de poder ofrecer experiencias positivas de aprendizaje, trabajo y convivencia.

5.3.2. Destinatarios / Perfil del alumnado

Uno de los aspectos importantes y novedosos de los nuevos PCPI son los destinatarios a quienes va dirigida la oferta. A este respecto, la normativa establece tres supuestos para el acceso al mismo del alumnado: (Art. 6, 7)

- Alumnos/as menores de 21 años que cumplan al menos 16 en el año natural de inicio del programa y que no hayan obtenido el título de graduado en ESO.

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

- Alumnos/as menores de 22 años que cumplan al menos 16 al inicio del programa y sean determinados como alumnos de necesidades educativas especiales y no hayan conseguido el título de la ESO.
- Excepcionalmente alumnado de 15 años de edad cumplidos en el año natural de comienzo del curso, previo acuerdo de los alumnos/as y sus padres o tutores, habiendo cursado el 2º curso de la ESO, no estando en condiciones de promocionar al siguiente curso y habiendo repetido ya una vez en la etapa. Esta opción en todo caso, requerirá la valoración académica y psicopedagógica del equipo docente justificando razonadamente la incorporación a este Programa.

Por otro lado, el perfil estudiantil al que van dirigidos conforma el siguiente tipo de alumnado: (Art. 5)

- Jóvenes que presenten grave riesgo de abandono escolar o exclusión educativa, que no posean ninguna titulación, y/o con historial de fracaso y absentismo escolar acreditado.
- Jóvenes desescolarizados que tengan un fuerte rechazo a la institución escolar que, por encontrarse en situación de desventaja sociocultural y educativa, hayan abandonado tempranamente la ESO y muestren interés por reincorporarse al ámbito de la educación reglada.
- Jóvenes de cualquier procedencia que, sin poseer la titulación básica, presentan la necesidad de acceder al mercado laboral para lo cual necesitan una certificación académica de cualificación profesional básica.
- Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo y en edades de escolarización postobligatoria, y con necesidad de acceder al mundo laboral (en su mayoría inmigrantes).

5.3.3. Estructura y funcionamiento

La estructura de estos programas (Art. 8) gira en torno a tres módulos que son los siguientes:

- Módulo formativo de carácter general: común a todos los programas encaminados al desarrollo de las competencias básicas que permitan la transición al mundo laboral o para la continuidad de la práctica educativa. Tienen una duración de 385 a 455 horas.
- Módulos específicos: referidos al área profesional correspondiente a las cualificaciones de nivel uno del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

de acuerdo con el perfil profesional cursado, siendo su duración de aproximadamente 600 horas e incluyendo además un módulo de formación en centros de trabajo con una duración de entre 105 y 140 horas prácticas.

- Módulo voluntario: excepto para quienes se hayan incorporado con menos de 16 años, son los que están destinados a la obtención del título de Graduado en ESO, tomando de referencia el currículo de las materias establecidas en esa etapa; articulándose en tres ámbitos: científico-tecnológico, de comunicación y social. Su duración es de 980-1050 horas en 1 año académico.

Los dos primeros módulos son de carácter obligatorio, suelen programarse en un curso escolar con una duración aproximada de entre 800 y 1.100 horas y su superación conlleva la acreditación de las competencias profesionales adquiridas relacionadas con el perfil profesional del programa cursado.

En cuanto a las modalidades que se contemplan son tres diferentes, dependiendo del tipo de alumnado: (Artículos 13, 14,15)

- Modalidad de Aula Profesional; dirigida a jóvenes, preferentemente escolarizados cuyo objetivo sea el de desarrollar una inserción profesional temprana y/o proseguir su formación. Se podrá impartir en los centros donde se curse la ESO según la Consejería de Educación y Ciencia.
- Modalidad de Taller Profesional; dirigido a jóvenes , escolarizados o no, que posean dificultades de adaptación en grave riesgo de exclusión social, también a jóvenes que demanden o requieran una rápida incorporación laboral y no dispongan, por tanto, de las competencias necesarias. Estos talleres están desarrollados por las Administraciones públicas, las corporaciones locales, las organizaciones no gubernamentales, entidades sin ánimo de lucro...a través de convenios de colaboración.
- Modalidad de Taller Específico; dirigido a jóvenes con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, que posean un nivel de autonomía personal y social que les permita el acceso a un empleo. Podrá ser impartido en los centros docentes de educación especial que determine la Administración Pública.

Respecto a la ratio del alumnado, la Administración Educativa autoriza un máximo de 15 alumnos por grupo. En el caso de que exista alumnado con

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

necesidades específicas de apoyo educativo, en número de alumnos se verá reducido a 12.

5.3.4. Titulación al finalizar

Una vez superado el PCPI se obtienen las siguientes titulaciones en función de los módulos superados: (Art. 19)

- Certificado de profesionalidad nivel 1, en función de los módulos profesionales específicos superados.
- Certificado académico que permita el acceso a los ciclos formativos de grado medio, una vez superados los módulos obligatorios.
- Certificado del programa de Cualificación Profesional Inicial, superados todos los módulos del programa. Y en este caso se obtendrá también el título de Graduado en ESO

5.3.5. Conexiones con otros estudios y salidas profesionales

- Ciclos formativos de Grado medio, siendo el acceso directo si son superados los módulos obligatorios o a través de la prueba de acceso específica o del curso de acceso.
- Mercado laboral

5.3.6. Oferta de Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunidad autónoma de Asturias.

Se presenta la oferta de los programas de cualificaciones profesionales, recogida en el Anexo I Perfiles Profesionales de los Programas de Cualificación Profesional Inicial, recogidos en la Resolución de 6 de junio de 2008, por la que se establece la ordenación de los Programas de Cualificación Profesional Inicial en el Principado de Asturias.

Denominación	PCPI
Administración y Gestión	-Ayudante de servicios administrativos y Generales

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Agraria	-Operario de viveros, jardines y parques -Auxiliar de explotaciones ganaderas
Electricidad y electrónica	-Ayudante de instalaciones electrotécnicas y de comunicaciones
Edificación y obra civil	-Operario de Albañilería
Fabricación y mecánica	-Operario de fabricación y mecánica
Hostelería y Turismo	-Ayudante de restaurante y bar -Ayudante de cocina
Informática y Comunicaciones	-Auxiliar de informática
Instalación y Mantenimiento	-Operario de Fontanería
Imagen Personal	-Auxiliar de estética -Auxiliar de peluquería
Industrias Alimentarias	-Auxiliar de la industria alimentaria
Madera, Mueble y Corcho	-Operario de carpintería -Operario de Aplicación de barnices y lacas en carpintería
Textil, Confección y Piel	-Operario de Tapicería
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	-Auxiliar de carrocería
Vidrio y Cerámica	-Operario de productos cerámicos

5.4. La nueva Formación Profesional Básica de la LOMCE

El sistema educativo en nuestro país se encuentra siempre en continua reforma y con ella tocan cambios, vuelven las reválidas, cambian itinerarios y nace la nueva Formación Profesional Básica, entre otras modificaciones.

Desde su aprobación en diciembre de 2013 y tras varios borradores muy discutidos, esta reforma no consensuada y tan controvertida ha estrenado en el

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

pasado curso 2014/15, la entrada en vigor de la nueva Formación Básica sustituyendo con ella los hasta ahora contemplados PCPI.

A tal efecto, cabe destacar que las principales características de la nueva Formación Profesional Básica según la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), en la que se recoge el currículo de las enseñanzas de Formación Profesional, suprimiéndose, en consecuencia, la oferta de los módulos obligatorios de los PCPI, desemboca en las siguientes modificaciones en cuanto a organización se refiere con respecto a la LOE:

1. Las condiciones de acceso y admisión (Art 15) en estos ciclos se establece de la siguiente manera, con el cumplimiento simultáneo de las siguientes condiciones:

- Tener cumplidos 15 años, o cumplirlos durante el año natural en curso, y no superar los 17 años de edad en el momento del acceso o durante el año natural en curso.
- Haber cursado el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria o, excepcionalmente, haber cursado el segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Ser propuesto el equipo docente a los padres, madres o tutores legales la incorporación del alumnado a un ciclo de Formación Profesional Básica.
- Así mismo, las Administraciones educativas podrán tener en cuenta los criterios de edad de la persona solicitante y de situación de sus estudios, podrán ofertar estos ciclos a personas que superen los 17 años y que no estén en posesión de un título de Formación Profesional o de cualquier otro título que acredite la finalización de estudios secundarios completos, con el fin de favorecer su empleabilidad. (Art 18)

2. En el Artículo 6 de dicha ley se recoge la duración de los cursos que será de un total de 2000 horas, equivalentes a dos años académicos completos y que serán impartidos en los centros que determine la Administración educativa, pudiendo permanecer durante un máximo de cuatro años en un ciclo de Formación Profesional Básica.

3. Como novedad, superando los dos cursos “los alumnos podrán obtener el título de ESO mediante la superación de la evaluación final de Educación

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Secundaria Obligatoria en relación con las materias del bloque de asignaturas troncales que como mínimo se deban cursar en la opción que escoja el alumno o alumna”. (Art. 17)

4. En relación al profesorado (Art.20), hasta ahora, para el bloque referente a las competencias de aprendizajes en las áreas instrumentales, era requerido el Maestro de Educación Primaria, modificándose y quedando dispuesto que, “en los centros de titularidad pública, será impartido por personal funcionario de los cuerpos catedráticos y profesores de enseñanza secundaria de alguna de las especialidades del bloque común correspondiente.”

5. Se presenta la oferta de Programas de la nueva Formación Básica en Asturias, establecida en el Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, modificándose así el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (ANEXO 8)

6. ESTUDIO METODOLÓGICO

El presente trabajo debe ser considerado un desarrollo en la investigación educativa, dado que se circunscribe en los procesos educativos e implica un procedimiento de recogida, análisis e interpretación de información para la elaboración de propuestas.

En esta investigación se aportan datos sobre el Programa de Cualificaciones Profesionales y se centra en analizar el caso concreto del IES “Los Campos”, en Corvera de Asturias. En primer término se analizan los participantes y el contexto del centro educativo donde se ha llevado a cabo la muestra de la investigación realizada. En segundo lugar, se exponen los datos, las valoraciones y percepciones que tienen sobre diferentes aspectos del programa, tanto los alumnos que los cursan como el profesorado, los cuales conformarán la parte final del estudio, enfocada a la discusión de los resultados obtenidos, así como a las conclusiones del estudio.

6.1. Planteamiento de la metodología de trabajo

Albadalejo et. al. (2011) reconocen que la investigación educativa se refiere al conjunto de estudios y análisis sistemáticos de cualquiera de los elementos que constituyen la realidad educativa, siendo éstos elaborados con el fin de generar conocimientos que, en un plazo más o menos amplio, favorezcan la mejora de la educación, de forma general, y más concreta a cualquiera de los aspectos que la conforman.

Los mismos autores (2011, p.61) manifiestan que: “la principal utilidad de la investigación educativa resulta ser la identificación de problemas educativos y la incitación a la solución de los mismos. Por ello, en ocasiones, resulta difícil delimitar los ámbitos de actuación de la Investigación Educativa frente a la Evaluación Educativa, la Innovación Educativa y la Formación del Profesorado, ámbitos con los que comparte, en ocasiones, un propósito y campo de estudio común”.

Considerando el estudio de Estebáñez (2016, p. 45), Procesos de Orientación e Itinerarios profesionales, se manifiesta que el compromiso con la

mejora, con el cambio y la innovación en la educación, conlleva el compromiso de todos los profesionales implicados en los diferentes ámbitos y procesos que conforman la misma, posibilitando así su logro, establecer relaciones, formular juicios y tomar decisiones. Tales propósitos requieren el recurso a la metodología científica para la generación de conocimiento, partiendo de la sistematicidad, el rigor y la objetividad. Como expuso Kerlinger (1985; 7) “la investigación científica es una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica”.

Ramos (2008; 3) afirma que “Una educación de calidad implicaría tener muy presente en el sistema educativo, en el centro y en el aula cuál es el fin de la educación; es decir, para qué se educa, para quién se educa y qué tipo de resultados se quieren lograr.” Motivo por el que la investigación educativa está totalmente relacionada con la consideración de destinatarios específicos, el logro de propósitos concretos y la toma de decisiones para la acción.

Teniendo en cuenta el trabajo ya clásico de Bisquerra (1989), en el que se sustenta Estébanez (2016, p.46) para el análisis de su estudio, es un trabajo fundamentado en la utilización de múltiples criterios en la clasificación de la investigación educativa, a fin de identificar su tipología, puede afirmarse que el presente trabajo, es:

- Deductivo, a tenor del proceso formal, dado que “pone el énfasis en la teoría, en la explicación, en los modelos teóricos, en la abstracción; no en recoger datos empíricos, o en la observación y experimentación” (1989; 61).
- Por su grado de abstracción, debe ser considerado como “aplicado”, ya que se encamina a “la resolución de problemas prácticos, con un margen de generalización limitado” (1989; 63).
- Investigación acción, por su grado de generalización, ya que más que la generalización de resultados persigue “es una investigación aplicada, orientada a decisiones y de carácter idiográfico”, dado que “ayuda a resolver problemas específicos” y “donde las hipótesis se convierten en las metas (objetivos) a alcanzar” (1989; 63).

6.2. Estrategias de recogida de información

De los diversos análisis que se efectúan en relación a los procedimientos para obtener información, partiendo de un proceso basado en la recogida de datos, en la investigación educativa, se reconoce que las aportaciones realizadas por Bisquerra (2004, pp.349-352) permiten una mejor clarificación del proceder en este trabajo.

Citando a Del Rincón et. alt. (1995; 342), recogido por Estébanez (2016, p.47) en su estudio; el análisis documental es considerado “una fuente de gran utilidad para obtener información retrospectiva y referencial sobre una situación, un fenómeno o un programa concreto”.

La misma autora resalta la aportación de Bisquerra (2004; 249): “El análisis documental es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar documentos ya escritos que abarcan una gama amplia de modalidades. A través de ellos (documentos) es posible captar información valiosa. Los documentos son una fuente bastante fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de quienes los han escrito. Además, los documentos pueden proporcionar información valiosa a la que quizás no se tenga acceso por otros medios”.

Del mismo que se señala, que en todo momento, se ha tomado como referencia del trabajo el análisis de documentos públicos u oficiales y se ha considerado la siguiente distinción, tomando de referencia el estudio de Estébanez (2016, p.47):

- Referencias legales: reales decretos, decretos, normas y legislación en materia educativa.
- Aportaciones teóricas: bibliografía, artículos y comunicaciones que sistematizan el desarrollo teórico del sistema educativo.
- Estudios e investigaciones: documentación que sintetiza el análisis y las aportaciones de trabajos concretos, relacionados con la materia de referencia de este trabajo.

- Datos procedentes de bases estadísticas o de estudios relacionados con la educación, tales como Ministerio de Educación, Eurostat, OCDE.

Finalmente, la operatividad de la búsqueda se realizó a través de estrategias complementarias: la consulta a profesionales, la revisión de guías académicas universitarias y búsquedas on-line en Dialnet, Redined y Google-academic, y la realización de cuestionarios y entrevistas para la obtención de los datos e información de los participantes en el estudio.

6.3. Contexto y participantes

El contexto educativo donde se desarrolla esta investigación es el IES “Los Campos”, un centro escolar de titularidad pública, situado en el concejo de Corvera de Asturias, perteneciente a la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias.

Se trata de una localidad de clase trabajadora, con una población juvenil con necesidades, en muchos casos, similares a otros concejos de la zona centro de Asturias. Así, por ejemplo, se perciben expectativas de futuro, autoconfianza e identidad en el alumnado condicionadas por un medio social que vive problemáticas propias de la clase trabajadora industrial. Esta percepción se basa fundamentalmente en los años de experiencia docente, con un número considerable de alumnos pertenecientes al concejo. A ello habría que añadir los datos obtenidos estos últimos años, recogidos en el Proyecto Educativo de Centro, en el que se destaca que son más de 100 alumnos los que ingresan cada año en el Instituto, pero un 30% de este alumnado abandona los estudios al llegar a 2º de ESO y cumplir 16 años; a alguno se le consigue mantener escolarizado realizando un Programa de Cualificaciones Profesionales, aunque no obtienen el título de graduado en ESO.

Estas problemáticas se pueden vivir y "visualizar" en forma de inseguridad hacia el futuro y una autoestima limitada, en muchos casos; todo ello sin obviar las muestras de inconformismo o rechazo a las culturas de influencia mayoritaria, que se dan actualmente, que otro sector de jóvenes pueden adoptar en determinadas circunstancias.

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

De acuerdo a estas condiciones, los participantes de la investigación conforman un alumnado con edades comprendidas entre los 16 y 24 años. El perfil de estos jóvenes, y en concreto el alumnado de estos programas, es en mayor o menor medida, un perfil de muchachos con muchas carencias afectivas y emocionales, lo que desemboca en una situación de inestabilidad, tanto en el centro escolar como en sus casas y vida social, a veces algo complicada, que se materializa en forma de inseguridades hacia el futuro, baja autoestima y muestras de inconformismo y poca o nula motivación.

De otra parte, también cabe destacar que ha participado en la investigación profesorado del IES, en concreto una tutora y una de las orientadoras, Jefa del Departamento de Orientación, aportando sus percepciones sobre el desarrollo del programa en el centro.

6.4. Diseño

El proceso de recogida de datos y obtención de información se ha llevado a cabo utilizando un planteamiento mixto de carácter cualitativo y cuantitativo, basado en la recogida de datos a través de cuestionarios, entrevistas e historias de vida.

Se trata de una investigación de tipo descriptivo-etnográfica. La metodología se enmarca dentro del paradigma cualitativo, y será predominantemente descriptivo, a partir de los datos derivados del uso fundamental del cuestionario, e interpretativo, que se justifica por el hecho de conocer y analizar el programa desarrollado. En este sentido, se complementarán metodologías cualitativas y cuantitativas, asumiendo que la utilización complementaria de algún instrumento de corte cuantitativo no supone la pérdida del carácter cualitativo de la misma.

Asimismo se implicarán distintos instrumentos y fuentes de información como el cuestionario, como medio de recopilación de datos con rapidez; y entrevistas individuales en profundidad.

6.5. Técnicas e Instrumentos y variables

Para la recogida de datos, se tomaron de referencia técnicas e instrumentos procedentes de estudios de encuesta/opinión como son los cuestionarios; medios de recopilación de datos con rapidez, aportando información estandarizada y el análisis de datos estadístico, garantizando la confidencialidad y el anonimato de la muestra. Las y entrevistas individuales (en profundidad, semiestructuradas y biográficas), fueron realizadas con el fin de llegar a clarificar aquellos aspectos que en los cuestionarios y encuestas se muestran menos estables y/o dudosos. Tanto los cuestionarios y encuestas, como las entrevistas se administraron y realizaron en el mes de abril de este año 2016.

En cuanto a las variables que se han tomado en consideración, en base a las que se han elaborado los instrumentos de recogida de datos, se pueden clasificar dependiendo de los informantes seleccionados.

A) Cuestionarios a alumnos del Programa de Cualificación Profesional

El modelo de cuestionario utilizado, recogido en el (ANEXO 1), del que se ha conseguido obtener una muestra de 15 alumnos, se estructura en torno a un total 18 cuestiones en las que deben manifestar su grado de acuerdo, así como una escala del 1 al 5, posibilitando la obtención de información de las siguientes dimensiones:

- Datos de identificación: edad y sexo
- Nivel de estudios
- Grado de motivación
- Grado de satisfacción
- Relaciones con compañeros y profesorado

El proceso de elaboración de cuestionario se ha realizado partiendo de:

- Identificación de los objetivos de análisis.
- Revisión de investigaciones y cuestionarios de características similares.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

- Identificación de ítems, preguntas, a modo de indicadores relativos a las dimensiones identificadas.
- Revisión del modelo de cuestionario a una muestra reducida del profesorado del programa objeto de estudio.
- Elaboración definitiva y aplicación.

B) Entrevistas al profesorado

El guión de la entrevista que se realizó a una tutora del Programa y a la Jefa del Departamento de Orientación del centro escolar, se muestra en el (ANEXO 2). La elección de estos profesionales, se justifica en el interés de combinar una doble perspectiva. Por un lado, mediante la entrevista a la Jefa de Orientación, con el fin de conocer su visión global sobre la funcionalidad de los programas de cualificaciones, que se desarrollan en el centro, a los que se deriva al alumnado con fracaso escolar o problemáticas similares. Y por otro lado, aportando un enfoque más directo, a través de la entrevista realizada a la tutora del propio programa, se conocerán de primera mano las dificultades diarias y reales con las que se suelen encontrar los docentes en las aulas y la forma de resolverlas.

Estas entrevistas se plantean de forma semiestructurada, existiendo el guión que permite ser alterado en función de la conversación, aportando una mayor flexibilidad al método. Las entrevistas se han acordado y planificado previamente.

En referencia a las preguntas de las entrevistas al profesorado, se han planteado un total de 8, que pretenden cubrir las siguientes dimensiones:

- Objetivos del programa
- Perfil del alumnado y problemática con la que se encuentra el centro escolar
- Recursos y necesidades del profesorado
- Problemática de fracaso escolar y abandono temprano de los estudios
- La motivación del alumnado
- La nueva Formación básica de la LOMCE

c) Historias de vida de los alumnos

Por las características del marco teórico, referidas al fracaso escolar, abandono y exclusión educativa que sufren muchos de los jóvenes actualmente, se ha considerado oportuno plantear el alumnado una investigación interpretativa, basada en la recogida y análisis de datos mediante la técnica biográfico-narrativa.

Primeramente se hizo una sesión informativa sobre el estudio, de carácter voluntario y aclarando los objetivos y fines que se pretendían. A continuación se pasó a realizar el proceso de recogida de información con los alumnos, que después de la sesión informativa, decidieron participar.

El proceso se desarrolló en tres fases. La primera supuso un trabajo individual y directo con cada uno de los alumnos, mediante la realización de una entrevista grabada, biográfica, abierta, sin límite de tiempo y flexible; ver modelo en (ANEXO 3). La segunda fase se configuró con la realización de las transcripciones de cada una de las entrevistas, para culminar con la tercera fase, que supuso el resultado de las transcripciones de dichas entrevistas en historias de vida, con la selección de dos casos que se presentan y se adjuntan en los (ANEXOS 4 y 5), como muestra representativa de la totalidad de los mismos, por recoger de forma más reveladora y explicativa, la transición de estos jóvenes por el sistema educativo, sus fracasos y abandonos y la percepción y opinión de cómo este tipo de formación ha influido en sus vidas en la actualidad.

A continuación se procede a relacionar secuencialmente, los distintos aspectos que posibilitan la obtención de datos para la consecución de información, tomando en consideración los elementos más relevantes del proceso llevado a cabo. El análisis realizado ha seguido una sistematización acorde a la siguiente estructura:

- Elección del tema y planteamiento de los objetivos de la investigación.
- En segundo lugar, elaboración del marco teórico sobre los conceptos de fracaso escolar y abandono y exclusión educativa, conceptualización de

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

los términos de motivación y autoestima como estrategias que el docente debe fomentar; y funcionamiento y estructura de estos programas como medida eficaz contra el fracaso y abandono escolar.

- En tercer lugar se plantea un estudio metodológico, identificando los participantes y el contexto a estudiar, el diseño de la investigación a llevar a cabo y las variables e instrumentos de aplicación. A partir de ahí, se recogen los resultados y se presenta una propuesta de intervención destinada al alumnado.
- A continuación se presentarán las discusiones, dónde se verifica si se cumplen los objetivos propuestos en relación con la fundamentación teórica y las conclusiones finales extraídas del trabajo realizado.
- Al final se incluye las referencias bibliográficas en las que se asienta este Trabajo y los anexos considerados.

El diseño de estos instrumentos y la recogida de información se ha llevado a cabo en cuatro fases:

- 1ª fase: Elaboración de cuestionarios, entrevistas estructuradas y entrevistas biográficas.

Para el análisis del caso concreto de esta investigación, se confeccionaron los cuestionarios y las entrevistas descritas anteriormente, en varias sesiones dedicadas a redactar cuidadosamente y de forma clara y comprensible para el alumnado las distintas cuestiones, entre las que se incluyeron las destinadas a conocer principalmente las valoraciones de los alumnos sobre el funcionamiento y desarrollo del programa, y las valoraciones de su eficacia con estos alumnos provenientes de fracaso escolar y abandono que nos ofrece el profesorado directamente implicado.

- 2ª fase: Recogida de información de alumnado y profesorado del IES.

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

Una vez elaborados los cuestionarios, se validaron a través de varios profesores, y posteriormente, se les pasó como prueba a alumnos del centro con edades similares, los cuales indicaron los aspectos que consideraban más dudosos, lo que permitió perfilarlos definitivamente.

Los cuestionarios fueron pasados definitivamente a la muestra de profesores y alumnado del programa.

La recogida de información, la entrega de los cuestionarios y las explicaciones sobre los objetivos, el modo de cumplimentación, aclaración de dudas, al igual que la realización de entrevistas a diferentes docentes y alumnos, se ha llevado a cabo de forma unipersonal, en el propio centro.

- 3ª fase: El tratamiento de datos, desde la perspectiva cuantitativa, se hace mediante procedimientos estadísticos de carácter descriptivo, con las entrevistas etnográficas descriptivas y en profundidad.

4ª fase: Se integran las informaciones de las fases anteriores, y una vez obtenidos todos los datos, se procedió al análisis de resultados y la concreción de una propuesta de intervención adecuada a los resultados obtenidos.

6.6. Resultados

A partir de la perspectiva teórica en la que se ha fundamentado esta investigación y siguiendo las aportaciones a las que nos hemos referido, se pasa a analizar el resultado de la evaluación realizada en base a las valoraciones de los dos colectivos diferenciados; alumnado de los programas y profesorado que interviene. En los cuestionarios y entrevistas realizadas se ha considerado oportuno indagar sobre aspectos relativos a analizar el perfil de alumnos en el IES de Corvera, percepciones y experiencias que ha vivido el alumnado anteriormente y su evolución tras cursar el programa, los factores principales que contribuyen a su éxito y la satisfacción de los alumnos que los cursan.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

A) Percepciones del alumnado

Con el fin de evaluar el grado de éxito y satisfacción del alumnado, en este caso en el IES “Los Campos”, y sus impresiones sobre la motivación y mejora de la autoestima durante el curso, en primer lugar, se han realizado, como se ha explicado en el apartado correspondiente a las variables e instrumentos, una muestra de 12 cuestionarios de una población de 15 alumnos.

En cuanto a los resultados obtenidos, se estima conveniente hacer una reflexión sobre las aportaciones que hace el profesorado en las entrevistas efectuadas (ANEXOS 6 y 7) respecto al perfil de este tipo de alumnado. Se trata de alumnos provenientes de fracaso escolar que no acabaron la ESO o han abandonado en el transcurso de la misma.

- Jóvenes con muy baja autoestima
- Alumnado con problemas familiares y económicos
- Carentes de ilusión académica y de atención personal.
- Desprovistos de interés por las tareas escolares ni por los elementos culturales que ofrece el entorno.
- Con muy poco o nulo desarrollo de habilidades sociales y destrezas en el ámbito académico.
- Alumnado que ha agotado los recursos en otros itinerarios.
- Tienen dificultades específicas de aprendizaje o necesidades educativas especiales, por tanto sin otra alternativa posible.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

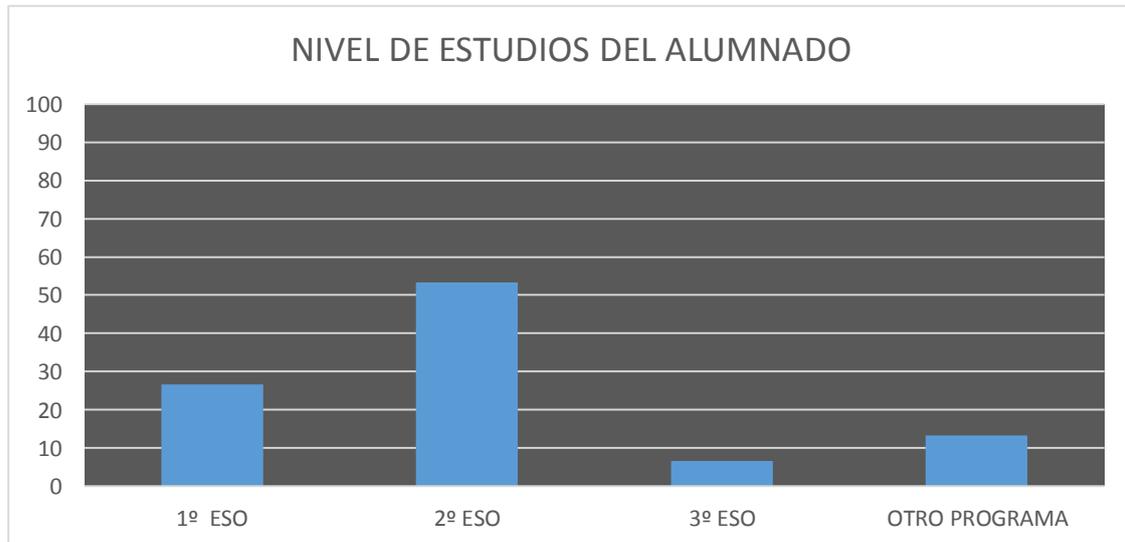


GRÁFICO 1: Nivel de estudios

“Ayudante de servicios administrativos”; programa impartido en el IES y objeto de estudio, conforma en su totalidad un 100% de alumnado del sexo masculino, de entre 16 y 24 años de edad, provenientes en su mayoría de 1º y 2º de la ESO, como se puede observar en el gráfico 1, de lo que se desprende que su nivel académico es bastante limitado conforme a su edad.

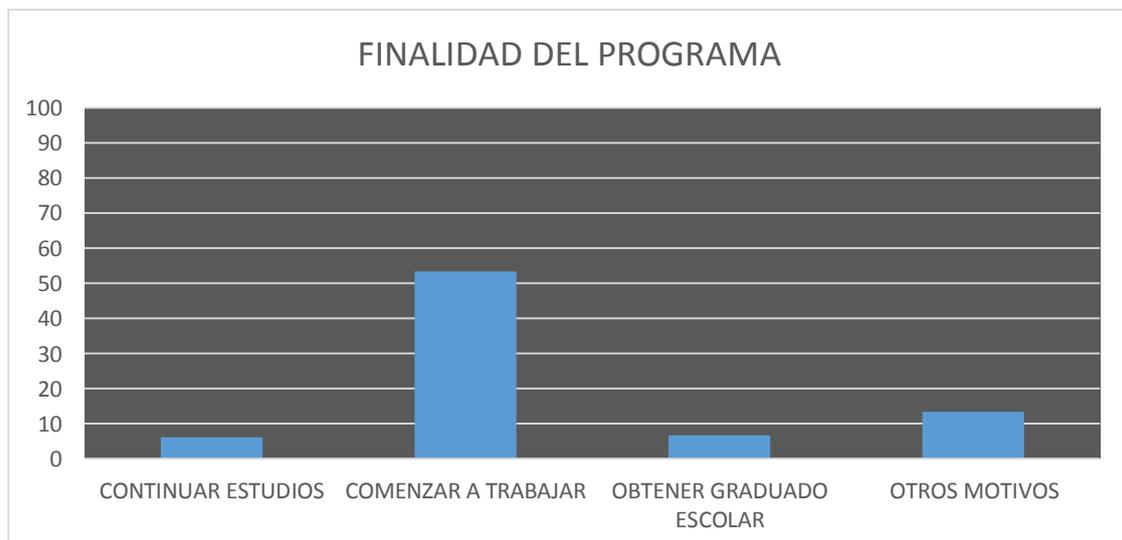


GRÁFICO 2: Finalidad principal del Programa

Mediante los cuestionarios realizados, con el objetivo de saber por qué se han decidido por este tipo de formación, se desprende que la razón principal inicialmente, se presenta en el gráfico, en el que se muestra un resultado que

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

se reparte mayoritariamente entre proseguir sus estudios y comenzar a trabajar, siendo “otros motivos” y “obtener el graduado escolar” los que representan el menor porcentaje.

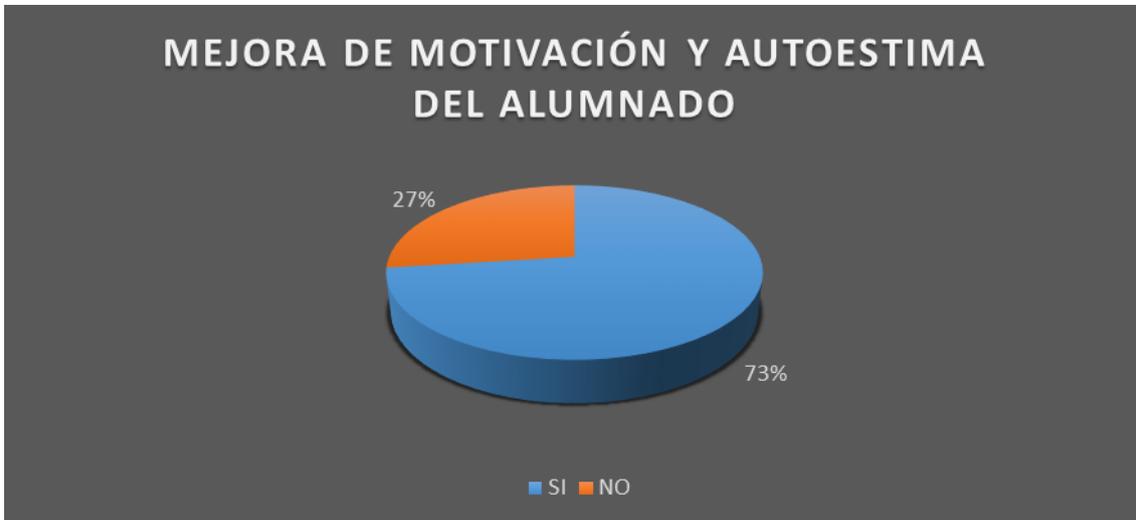


GRÁFICO 3: Motivación y autoestima

Referente al grado de mejora de la motivación y autoestima con la que los alumnos finalizan el curso, se puede ver en el gráfico 3 que aumenta significativamente en un 73% del alumnado, el cual sale considerablemente reforzado en ambas.



GRÁFICO 4: Éxito del programa

Por tanto, como se observa el gráfico 4, el 72% del alumnado supera con éxito el programa, siendo un 28% el que fracasa por desmotivación académica,

Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar: Las cualificaciones profesionales

desestructura familiar grave, problemas económicos en el núcleo familiar y abandono por ingreso en centro de desintoxicación a causa de drogas.



GRÁFICO 5: Continuidad académica e inserción laboral

En la misma línea del grado de motivación con la que finalizan el curso, se hace necesario concluir, como se puede apreciar en el GRÁFICO 5, que del alumnado que finaliza con éxito, un 64% lo hace sintiéndose motivado y capacitado para proseguir sus estudios en ciclos de grado medio o continuar su vida accediendo al mundo laboral e incluso comparando ambas, un 29% corresponde al alumnado que ha fracasado y ha abandonado por las razones explicadas en el gráfico anterior y el 7% pertenece al alumnado que por razones de salud no ha podido continuar.

B) Percepciones del profesorado

Para conocer varias consideraciones que aporta el profesorado, se han realizado dos entrevistas, una a la tutora y otra a la Orientadora del Centro (en los ANEXOS 6 y 7), se pueden ver las transcripciones de las entrevistas).

En primer lugar, el interés era conocer qué perfil de alumnado accedía al programa y de las entrevistas se deriva que, en general, como destaca la orientadora del centro “la mayoría es un perfil que abandona, que no quiere seguir estudiando. Alrededor del 80% se mantienen hasta que cumplen 15 o 16 años para abandonar y muchas veces lo hacen sin ni siquiera 1º de la ESO. El otro 20% lo compone el alumnado que agota recursos, tiene dificultades o es

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

de necesidades educativas especiales y por tanto no tienen otra vía más que la del Programa.

Más específicamente, se constata que son jóvenes de fracaso escolar, que no acabaron la ESO o abandonan en el transcurso, llevan años sin estudiar y ahora se han dado cuenta de que necesitan formarse para acceder a la vida laboral. Como explica la tutora, “también suelen ser jóvenes con muy baja autoestima, acostumbrados a ser “el cero a la izquierda” en el centro escolar, e incluso en su vida personal y con problemas familiares y económicos detrás, en un buen porcentaje de ellos. Suelen ser alumnos que carecen de ilusión académica y con muy poco o nulo desarrollo de habilidades sociales”.

Debido a estas particularidades del alumnado el profesorado se plantea como objetivo principal desde el centro, recuperar ese 80% y facilitarles un modo de inserción laboral y una continuidad académica. “Prueba de ello es que se está salvando mucha gente gracias a este programa” aduce la orientadora entrevistada. “Tengo experiencia de gente muy válida que abandonaron en un momento determinado, pero luego retomaron sus estudios por esta vía y en concreto recuerdo siempre dos casos: una alumna que ahora está en la Universidad y otro alumno que progresa laboralmente en una gran empresa en Alemania”, añade.

Por otro lado desde las aulas, el objetivo principal y más importante es motivar al alumnado para que sienta que pueden sacar adelante un curso académico de estas características. La tutora, determina que “es importantísimo que adquieran confianza en sí mismos y trabajar con ellos este aspecto, para evitar de nuevo el abandono y que puedan seguir avanzando y formándose y así tener una profesión el día de mañana”. Por lo que un argumento recurrente en las entrevistas realizadas, es el del fomento de la motivación, descrito en el marco teórico de esta investigación, planteándose como reto inicial y continuo a lo largo del curso.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

La percepción sobre la motivación que se debe favorecer en el alumnado, que aporta el profesorado entrevistado, es que éste conforma un factor imprescindible y principal, y “lo consigue el profesorado directamente en las aulas” explica la orientadora. La motivación y la confianza en sí mismos son imprescindibles para este tipo de alumnado. “Yo siempre les digo a todos mis alumnos al comienzo de curso que somos otro vagón más del tren, y que aunque seamos el último, vamos a llegar a destino igual que el resto, SEGURO”, afirma la tutora.

En este sentido, para conseguir este objetivo de éxito, el profesorado del IES de Corvera, señala que cuenta con las herramientas propias del equipo docente. “Aunque siempre tenemos a disposición el Equipo de Orientación del centro, entre los tres profesores que impartimos las clases en el curso intentamos coordinarnos y seguir una misma línea para ofrecer a los alumnos todo lo que esté en nuestras manos. Nos implicamos nosotros personalmente” explica la tutora.

De las entrevistas realizadas se deduce la paciencia que debe tener el profesorado, el acercamiento a los alumnos, la empatía y la confianza, respetando los ritmos de aprendizaje individuales, proporcionando técnicas de autoaprendizaje y fomento de hábitos y habilidades sociales, favoreciendo climas de respeto, convivencia y tolerancia. Todas estas estrategias están orientadas a minimizar los problemas que se encuentran normalmente tanto en el centro como en las aulas.

“Desde el departamento de Orientación nos encontramos dos problemas importantes: el absentismo y los problemas familiares” señala la orientadora, resultando imprescindible, como hemos visto anteriormente, tratar, por todos los medios, de enganchar a los alumnos durante el primer trimestre, para evitar su abandono. Normalmente pasado ese tiempo, se reduce en gran medida el peligro. Este trabajo se concreta en las aulas donde además, una de las necesidades que plantea el profesorado es la de ampliar el horario de tutoría con los alumnos con el fin de poder cubrir mejor las necesidades

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

específicas de los alumnos, tanto personales como académicas, ya que en ese sentido “hay que dedicar mucho tiempo a hablar, solucionar, informar... y estos alumnos están muy al descubierto” destaca el profesorado.

Se concluye, en este aspecto, que según los profesionales de la educación, los programas de cualificación profesional sí son una buena medida para hacer frente al fracaso escolar y el abandono educativo, es la última vía pero es muy eficaz. “Para mi es fundamental y muy necesario, sino estos chavales se perderían” dice la tutora. Y añade: “el éxito es una de las mejores recompensas que puede tener un docente. Es un trabajo muy gratificante y un orgullo tremendo, la mejor remuneración que puedes tener y las ganas de que comience otro curso nuevo lleno de expectativas por cumplir.

Y para completar la evaluación de los resultados, fundamentados en el marco teórico, donde se detalla la estructura y funcionamiento de los programas, junto con su transición desde su implantación con la LOGSE hasta la actualidad, dando paso a la nueva Formación Básica de la LOMCE, trayendo consigo alguna que otra novedad relevante, se ha considerado oportuno exponer las opiniones del profesorado entrevistado, rematando con ello la investigación, que concluye con la idea de un cambio innecesario y negativo.

Tal y como estaba hasta ahora orientado el programa beneficiaba a los jóvenes, ya que en un solo curso obtenían certificación profesional y acceso a ciclos de grado medio. Con el segundo curso voluntario, obtendrían también la titulación de Graduado, la cual no es obligatoria hoy por hoy. “Ahora con dos años obligatorios será mucho más difícil mantener la motivación que requieren, ellos lo ven a muy largo plazo y el nivel que pretenden exigir es muy elevado para estos chicos que vienen con muchísimas carencias y un alto grado de dificultad de aprendizaje, vienen obsoletos de habilidades para el estudio y el nuevo currículo se propone muy similar al de la ESO, ya que está orientado a la obtención del título obligatoriamente. Solamente el idioma será un hándicap grande a la hora de que los chicos accedan a un programa de estas características” explican los docentes.

Por parte del Equipo de Orientación, además se aporta como positivo que se mantenga el número de carga lectiva en el ámbito práctico, ya que es “una tabla de salvación para estos jóvenes con tantas dificultades a la hora de llevar a cabo la parte teórica” añade la orientadora.

6.7. Propuesta de Intervención

TALLER DE HABILIDADES SOCIALES PARA ALUMNADO Y FAMILIAS

I. JUSTIFICACIÓN

La necesidad del planteamiento de esta actividad, parte de la realidad socioeducativa del concejo donde se enmarca el IES “Los Campos” ya que en dicha localidad, existe un número elevado de familias que rozan el umbral de vulnerabilidad social: inadaptación social y escolar, riesgo de fracaso escolar, alto absentismo y conductas disruptivas dentro y fuera del aula; muchos de ellos actuales o futuros alumnos de Programas de formación básica y alumnado perteneciente a otros tipos de medida de atención a la diversidad del centro. Por este motivo, se considera apropiado, un trabajo conjunto que implique a toda la Comunidad educativa, para alcanzar una actuación coordinada, que permita modificar patrones de comportamiento, empezando desde el propio núcleo familiar.

Este programa persigue cumplir cumple una doble función: la primera, fomentar en el alumnado un buen aprendizaje de habilidades sociales de las que carecen la mayoría y la segunda, contribuir a que las familias sean partícipes de ese aprendizaje. La identificación de algunas herramientas útiles para comunicarse y seguir educando, durante este periodo tan importante, en el que el adolescente construye su propia identidad con el fin de tratar las relaciones personales entre sus miembros, ha de redundar en el beneficio de los jóvenes, en sus relaciones sociales y académicas que en esta edad, siempre van de la mano.

Esta intervención va a tomar de referencia la variable familia, ya que la educación de los padres/madres se articula como un recurso eficaz para

superar el círculo de exclusión social y fracaso escolar en el que pueden verse inmersos los jóvenes.

En la actualidad, se están demandando cada vez más programas de prevención primaria con implicación familiar, ya que si dicha prevención no es gestionada bien, afectará a las relaciones de los jóvenes en su entorno, tanto familiar, como social, y por supuesto, educativo, pudiendo derivar en conductas antisociales y/o delictivas en nuestros menores, las cuales se pretenden evitar y paliar.

Es preciso recalcar que la intervención desde el contexto de la orientación enfatiza los principios de prevención primaria, desarrollo e intervención social, siendo evidente que el primer agente socializador es la propia familia y, por ello, resulta lógico que sea un elemento que focalice programas integrales de mejora educativa.

II. OBJETIVOS

Toda intervención con este perfil de jóvenes, analizado en el estudio, y/o sus familias, debe partir de un conocimiento previo de la etapa. La adolescencia es un periodo vulnerable para el sujeto y es una etapa crucial en el desarrollo de nuestros jóvenes. El adolescente tiene la necesidad de reafirmación, de trasgresión de normas, sensación de invulnerabilidad, rechazo del mundo adulto y presenta cierta susceptibilidad frente a las presiones del entorno. Este taller tiene como finalidad:

- Desarrollar habilidades sociales en los jóvenes y paralelamente en los padres, con el fin de que pueda beneficiar y repercutir en el ámbito familiar y social.
- Facilitar y mejorar la comunicación en el centro educativo, evitando conductas delictivas o antisociales, que se pueden presagiar a largo plazo y/o derivar en abandono del sistema educativo o fracaso escolar.
- Ofrecer información y herramientas sencillas que permitan a las familias de estos jóvenes descubrir las posibilidades que tienen de actuar del

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

modo más positivo posible, para un adecuado desarrollo de sus propios hijos y por extensión de su éxito académico.

Por ello, es fundamental, la consideración de los siguientes contenidos de carácter general:

- Compresión de la etapa evolutiva de adolescencia y por consiguiente cambios, en la personalidad de sus hijos.
- Aprendizaje y realización de acciones para inculcar a los hijos la importancia del desarrollo de unas óptimas habilidades sociales y mejora de la autoestima para alcanzar el logro de pequeñas metas.
- Comprensión y práctica de habilidades sociales y de comunicación para mejorar las relaciones afectivas y la comunicación familiar y social.

III. BLOQUES DE CONTENIDO

En este Programa de Habilidades Sociales destinado a los adolescentes y sus familias, se trabajan los siguientes bloques de contenidos:

Bloque destinado al alumnado:

- Práctica habilidades sociales básicas
- Resolución de conflictos de forma positiva
- Resistencia a la frustración
- Control de emociones
- Comunicación interpersonal
- Fomento de la motivación y la autoestima

Bloque destinado a las familias:

- Recursos para favorecer la comunicación dentro de la familia
- Relaciones sociales adaptadas con el entorno
- Establecimiento de pautas adecuadas entre padres, madres e hijos/as (normas, horarios, ajuste escolar...)
- Asunción de responsabilidades por los diferentes miembros de la familia

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

- Fomento de la motivación y la autoestima
- Estrategias de negociación y toma de decisiones

Se trabajan dinámicas de grupo en torno a estos conceptos:

- Cómo decir las cosas para evitar ofender a los demás
- Valorar lo positivo de los hijos en el día a día
- Establecer normas coherentes con consecuencias
- Dinámicas para la resolución de conflictos
- Dinámicas de autocontrol emocional
- Dinámicas de habilidades sociales

IV. METODOLOGÍA

Se propone una metodología activa y participativa, basada en dinámicas de grupos coordinados por un profesional de la Orientación Familiar u otro profesional formado en este campo y en este tipo de dinámicas. A través de ellas, el alumnado y las familias participan en las sesiones, aportando sus opiniones y experiencias acerca del tema tratado en cada sesión. De esta manera, compartirán, no sólo preocupaciones y estrategias, sino también consejos y métodos de aprendizaje que les ayudará a liberar tensiones y posibles sentimientos de culpabilidad el día a día.

- Las exposiciones teóricas se apoyarán en materiales didácticos tecnológicos, usando la PDI o el ordenador, para contribuir a una mejor y más sencilla comprensión por parte de las madres y los padres.
- Se practican técnicas como: Brainstorming, discusión y dinámicas de grupo para fomentar la participación y ajustarnos a los intereses del mismo.
- Se persigue a lo largo de las sesiones establecer un diálogo entre todos, padres y madres e hijos y profesionales, para que cada uno ofrezca sus propios conocimientos y poder adoptar otros puntos de vista.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

- Se fomenta la consolidación de un buen clima y una buena cohesión de grupo, lo cual puede facilitar la colaboración y participación de todos los miembros.

V. RECURSOS

Los recursos son variados; se usan los distintos recursos técnicos, materiales e infraestructuras de los que disponga el centro educativo y estén a nuestra disposición, en este caso se utilizará el salón de actos para la realización de las sesiones del taller. Para desarrollar este proyecto se contará con varios tipos de recursos:

- ❖ Recursos materiales: conforme al material de las actividades; textos de lectura, dibujos, diálogos familiares, debates e ideas a debatir.
- ❖ Recursos técnicos: disponibles en el centro y a los que podemos acceder para realizar y llevar a cabo las actividades; materiales de tipo audiovisual.
- ❖ Recursos humanos: En este proceso participarán las familias, los hijos y un educador o profesional formado en este tipo de ámbito.

VI. TEMPORALIZACIÓN

La duración de este proyecto se establece en 8 sesiones, 1 a la semana, de 2 horas y media de duración cada una, en el primer trimestre del curso; periodo con mayor riesgo de abandono escolar.

VI. ACTIVIDADES

A continuación se desarrolla una muestra del cronograma de actividades propuestas, tomando de referencia el Proyecto de Promoción de la salud mental para adolescentes y padres de los adolescentes, publicado en el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, recuperado de <https://www.msssi.gob.es/>, (2004), para las 8 sesiones:

Sesión 1

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Actividad 1	“Mi bandera personal”
Actividad 2	¿De qué época es este texto?
Actividad 3	¿Qué entendemos por adolescencia?
Actividad 4	El desarrollo integral del adolescente.

Sesión 2

Actividad 1	Familia y educación
Actividad 2	¿Conozco a mis hijos?
Actividad 3	¿Sabemos comunicarnos?
Actividad 4	Nuestro tiempo en familia

Sesión 3

Actividad 1	Puesta en común de los ejercicios que se realizarán en casa.
Actividad 2	¿Qué es la autoestima?
Actividad 3	Dinámica de la autoestima.
Actividad 4	Cómo facilitar el desarrollo de la autoestima de nuestros hijos.

Sesión 4

Actividad 1	Puesta en común de la tarea para casa
Actividad 2	Las etiquetas en el entorno familiar.
Actividad 3	¿Qué es la asertividad?

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Actividad 4	Tarea para casa.
-------------	------------------

Sesión 5

Actividad 1	Autoridad familiar
Actividad 2	Cómo establecer normas y límites
Actividad 3	El autocontrol
Actividad 4	Tarea para casa

Sesión 6

Actividad 1	¿Qué es la motivación?
Actividad 2	La motivación para el estudio en nuestros hijos.
Actividad 3	Cómo fomentar buenos hábitos de estudio
Actividad 4	Estrategias de motivación con el alumnado

Sesión 7

Actividad 1	¿Qué son las habilidades sociales?
Actividad 2	Técnicas para el fomento de habilidades sociales
Actividad 3	Puesta en práctica de habilidades sociales

Sesión 8

Actividad 1	Control de emociones
-------------	----------------------

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Actividad 2	Resolución pacífica de conflictos
Actividad 3	Técnicas de mediación en conflictos

VII. EVALUACIÓN

A lo largo del programa se deben realizar distintos tipos de evaluaciones, que permiten constatar el nivel de logro de los objetivos alcanzados, estas son:

- ✚ **Evaluación de necesidades:** Se comienza evaluando, como punto de partida, las necesidades del grupo de familias y alumnos, el nivel de conocimientos, habilidades y las actitudes. Para ello se recurre a una serie de dinámicas que facilitan, junto con la técnica de observación, un mayor conocimiento del grupo como son los cuestionarios de opinión, entrevistas abiertas y no estructuradas, grupos de discusión, y recogida de sugerencias.
- ✚ **Evaluación de planificación:** depende de la identificación de las necesidades, ya que teniendo en cuenta a la primera, se genera un proyecto que se adapta a las necesidades que se han diagnosticado. Se tiene en consideración el cumplimiento de planificación, los niveles de asistencia y el cumplimiento de actividades para la consecución de objetivos.
- ✚ **Evaluación de la Intervención:** esta evaluación necesita de un acta donde se tendrá que escribir todas las intervenciones realizadas y resultados obtenidos de manera diaria. También se evalúa el nivel de participación en las actividades, la actitud, las habilidades y el grado de satisfacción de los participantes.
- ✚ **Evaluación Final:** es la formada por todas las anteriores, donde la valoración del programa se realizará a través de un cuestionario

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

destinado a las familias y alumnado y también, en este momento, se realizaría si fuera necesaria una nueva planificación, para mejorar los fallos o inconvenientes presentados y así aplicar nuevas técnicas en un posible futuro proyecto, como propuesta de mejora. Se analizará también en base a los siguientes aspectos:

- Número de participantes que permanecen hasta el final del programa.
- Respuestas que emiten a un cuestionario elaborado para la evaluación de este aspecto específico.
- Debate o puesta en común de las respuestas de los cuestionarios emitidas.
- Posibles propuestas de las familias de desarrollar nuevos programas similares.
- Posibles propuestas de las familias de repetir el programa impartido con otros padres y madres e hijos con el fin de beneficiarse del mismo más personas.
- Posibles propuestas de las familias y alumnos de reunirse después de un tiempo de finalizar el programa para efectuar un seguimiento de los efectos obtenidos

La grabación de las sesiones en vídeo permite realizar un análisis minucioso, tanto de los cambios que se van produciendo en las ideas y estrategias que van surgiendo a medida que avanza el Programa como de la conveniencia de actividades, metodologías o comportamientos organizados.

Un aspecto básico y globalizador se sitúa en la reducción de incidencias y en la modificación de comportamientos disruptivos o de consideración negativa, para ello se procederá a la consulta, durante el desarrollo del programa, con alumnado, familias y tutor académico, siguiendo una metodología de análisis de situaciones y registro de hitos reseñables e incidentes críticos.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

7.1. Discusión

En la investigación realizada se han cumplido los objetivos planteados y se ha analizado el caso concreto del IES “Los Campos” de los que se derivan los resultados obtenidos. A través de estos resultados podemos comprobar si se cumple o no la hipótesis planteada.

Proposición de verificación: *Los Programas de Cualificaciones Profesionales son una medida eficaz, y de segunda oportunidad, para los alumnos que provienen del fracaso y abandono escolar, para conseguir el éxito educativo y continuar los estudios y/o inserción laboral.*

Se comprueba que la hipótesis se cumple, y se fundamenta, a través de los siguientes argumentos:

- a) El programa es una medida eficaz contra el fracaso y abandono escolar, analizado en el marco teórico de esta investigación, condicionantes que se perfilan en el alumnado que cursan este tipo de formación, ya que se refleja en los resultados obtenidos de sus cuestionarios, entrevistas e historias de vida, que los alumnos:
- Quedan muy satisfechos con los logros conseguidos
 - Aumenta considerablemente su motivación para seguir formándose
 - Crecen en su autoconcepto y autoestima y muchas de sus carencias intelectuales, afectivas y emocionales llegan a suplirse
 - Visualizan más el éxito que el fracaso,
 - Ganan en actitud positiva frente a la vida y se plantean nuevas metas a corto plazo y
 - Mejoran en habilidades sociales y hábitos de trabajo notablemente lo que repercute en su vida social y familiar.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Muestra de ello se refleja en las dos historias de vida elegidas, como muestra representativa, recogidas en los (ANEXOS 4 y 5) que muestran cómo ha sido su trayectoria de vida hasta ahora y de qué forma se configura a partir de este momento en que han pasado por el programa.

- b) Las estrategias y técnicas del profesorado se basan fundamentalmente en el fomento de la motivación y la autoestima, porque los docentes conociendo el perfil de alumnado al que se dirigen estos programas, se plantean unos objetivos iniciales al principio de cada curso orientados principalmente a motivar al máximo al alumnado, y conseguir una continuidad académica, “reenganchándolos” al sistema educativo otra vez, con el fin de minimizar el riesgo de otro posible abandono y por tanto nuevo fracaso escolar. Obviamente, dependiendo de las características del alumnado, este perfil se caracteriza por manifestar problemas de tipo conductual, y son alumnos que en su mayoría vienen “hartos” de estar en las clases marginados y excluidos y desmoralizados y así se puede percibir en su comportamiento. Por tanto el primer trimestre, que se conforma como el periodo con más riesgo de que suceda un nuevo abandono, es fundamental e imprescindible, hacer con ellos un trabajo de confianza sí mismos, fomentando su autoestima y motivación. Los alumnos por su parte, reconocen que es básico que el profesor trabaje con ellos esos conceptos para lograr el éxito del programa.
- c) El perfil del profesorado es una pieza clave en el éxito del programa, ya que los alumnos consideran que, junto con la motivación proporcionada, es un factor elemental. El profesorado debe poseer cualidades asociadas a la paciencia, acercamiento a los alumnos, empatía, confianza, respetando los ritmos de aprendizaje individuales, huyendo de los métodos de enseñanza directivos, cambiando contenidos por procedimientos, técnicas de autoaprendizaje y fomento de hábitos todo ello enmarcado en un clima de respeto, convivencia y tolerancia. Los docentes deben poseer los recursos necesarios para fomentar la

creatividad, la investigación y la resolución de problemas. Los recursos, estrategias y herramientas que posee el profesorado y pone en marcha con el comienzo de cada curso escolar, dan el resultado esperado en la amplia mayoría de casos, exceptuando aquellas circunstancias graves que necesitan de programas de desintoxicación de drogas o alcohol y/o ambientes familiares muy desestructurados o problemas económicos que influyen definitivamente en los chavales y hacen complicada cualquier tipo de intervención, como se constata en las entrevistas realizadas al profesorado.

- d) Las familias juegan un papel primordial, en tanto en cuanto, el apoyo en el proceso de toma de decisiones de los jóvenes asumidas, a lo largo del curso, junto con un buen clima relacional en casa e implicación de las mismas en el seguimiento educativo, conforman un pilar sólido que promoverá la estimulación, el apoyo necesario, y la orientación en su proceso, complementando la labor del profesorado en el fomento de la motivación y autoestima que requiere este perfil de alumnado. Es fundamental la cooperación de los padres con el centro escolar en cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje, más si cabe, en un tipo de formación concebida como una segunda oportunidad ante un nuevo fracaso escolar y/o abandono educativo.

7.2. Conclusiones

Con los datos presentados, se puede concluir que la realización de este trabajo ha proporcionado evidencia real sobre las medidas que ofrece el actual sistema educativo en España, con el fin de aminorar el alto grado de fracaso escolar y abandono temprano educativo que existe. Retomando la revisión de la bibliografía utilizada para elaborar el marco teórico de esta investigación, se suscriben las siguientes conclusiones:

- El fracaso escolar conforma una problemática existente hoy en día en nuestro país y es considerado como un problema educativo verdadero y objeto de muchas investigaciones, que confirman que trae implicado el abandono prematuro e indudablemente factores de exclusión del

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

alumnado, en la amplia mayoría de las ocasiones, considerado como otro problema real de nuestro sistema.

- Los programas se configuran como medidas de atención a la diversidad recogidas en la LOE modificada por la LOMCE y destinadas principalmente a los jóvenes que no han obtenido el título de la ESO, proporcionando una formación profesional básica para el desempeño de un oficio y por tanto una medida de inserción laboral y/o una continuación académica, mediante los ciclos de grado medio o la obtención del Graduado escolar con la realización del 2º curso voluntario.
- El perfil del alumnado que accede a los Programas se consideran en muchos casos “alumnos en riesgo de exclusión” con características semejantes: son alumnos inadaptados, con problemas de relación o comportamiento, en su contexto social y familiar la educación está muy devaluada, se esfuerzan pero fracasan una y otra vez y han tenido una historia escolar marcada por relaciones problemáticas con profesores y compañeros. Son alumnos desmotivados, con baja autoestima, ausencia de hábitos de trabajo, carencia de habilidades sociales...
- La motivación y autoestima tienen un peso vital en la superación de estos programas y para ello se considera fundamental a los docentes, como formadores de estrategias adecuadas, existiendo una estrecha relación entre motivación y autoestima, con el éxito o fracaso escolar del alumno.

En cuanto al estudio realizado en el IES de Corvera, se concluye lo siguiente:

- Por parte del centro se es consciente de que esta medida de carácter preventivo y como un programa motivador, se considera muy importante e imprescindible de cara al perfil del alumnado con la que cuenta el IES, ya que tiene un alto grado de abandono y absentismo escolar.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

- El profesorado que interviene en los Programa realiza un trabajo personalizado con cada alumno, fundamental la acción tutorial llevada a cabo con ellos para prevenir el abandono y el fracaso.
- Los alumnos reconocen que han mejorado notablemente en cuanto a motivación y autoestima y tras superar el curso, admiten que están capacitados y motivados para tener una continuidad académica, quedando muy satisfechos con los resultados, tanto ellos como sus familias.
- Los alumnos consideran que la motivación y el perfil del profesorado y clima del aula, es clave para el éxito del Programa.
- La implicación familiar en el proceso educativo de los jóvenes es un modo eficaz de romper el círculo de exclusión social y fracaso escolar al que pueden llegar a verse inmersos, ya que unas buenas relaciones entre padres e hijos afectarán a las relaciones de los jóvenes en su entorno, tanto familiar como social, y por supuesto, educativo, de forma positiva.
- La nueva Formación Básica de la LOMCE se percibe, entre el profesorado, como una propuesta negativa, un cambio innecesario y que derivará en un alto grado de abandono, que será superior al que hay ahora.

7. Referencias Bibliográficas

- Adell, M. A. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide
- Albadalejo, M. et. alt. (2011): Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa. Teoría, Prácticas y Autoevaluaciones. Universitat Miguel Hernández.
- Aramendi Jáuregui, P. y Vega Fuente, A. (2013). Los Programas de Cualificación Profesional Inicial. La perspectiva del alumnado del País Vasco. *Revista de Educación*, 360, 436-461.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

- Barberá, E. y Molero, C. (1996) Motivación Social. En I. Garrido (Ed.). *Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis
- Bean, R., Clark, A. y Clemen, H. (1993) Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. Madrid: Debate
- Bernardo, J. (2004). Unidad didáctica para hoy. Madrid: Rialp.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC
- Bisquerra, R. (2004): Metodología de la Investigación Educativa. Ed. La Muralla.
- BOE (2002). Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- BOE (2002). Orden de 1 de abril de 2002, por la que se regulan programas de garantía social.
- BOE (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- BOE (2008). Orden de 24 de junio de 2008, por la que se regulan los programas de cualificación.
- Bolívar, A. y López Calvo, L. (2009). Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13 (3), 3-24.
- Bueno, J. L. y Jiménez, A. (2003). ¿Qué motiva a sus colaboradores? No hay recetas. Descúbralo y mejore el rendimiento. Madrid: Fundación Confemental.
- Casal, J., García, M. y Planas, J (1998): Las reformas en los dispositivos de formación para combatir el fracaso escolar en Europa: Paradojas de un éxito. *Revista de Educación*, 317, 301-317.
- Cava, M.J. y Musitu G. (2000). La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Decreto 74/2007, de 14 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación secundaria obligatoria en el

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Principado de Asturias, y se definen los Programas de cualificación profesional inicial.

Escudero, J.M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 1 (1), 1-24. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART8.pdf>

Escudero, J. M. (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 13 (3) 107-141.

Escudero, J. M., González, M. T. y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41-64.

Estébanez Seco, M. (2016) Procesos de orientación a itinerarios profesionales, como alternativa a la finalización de la eso. Las inteligencias múltiples en la toma de decisiones.

Eurostat, (2015) Datos comparativos de la Unión Europea. “Alumnos de bajo rendimiento por que se quedan atrás y como se les puede ayudar”. Informe de Sostenibilidad en España (2011)

Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L. y Rivière Gómez, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación “La Caixa”.

Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L. y Rivière Gómez, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación, número extraordinario*, pp. 119-145.

Fullana, J. (1995). Una investigación sobre el éxito y el fracaso escolar desde la perspectiva de los factores de riesgo: implicaciones para la investigación y la practica educativa. [Tesis Doctoral]. Universidad de Girona, Departamento de Pedagogía.

García Gracia, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Madrid: Síntesis.

**Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales**

- García, A. (2006). La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral. *Revista de Educación*, 341, 197-211.
- González González, M. T. (2011). La prevención del fracaso escolar y del abandono escolar prematuro. *Organización y gestión educativa*, 19 (5), 14.
- González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de exclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamérica sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 4 (1), 1-15.
- IES Los Campos. (2013) *Proyecto educativo*. Asturias. Corvera: Autor.
- Jiménez, J. (1999). Descripción y análisis de una experiencia de garantía social. *Contextos Educativos*, 2, 229-256.
- Kerlinger (1985). *Investigación del Comportamiento*. 9ª edición. Editorial Interamericana. México. D.F.
- Kertész, R. et. alt. (2013): Construcción y validación del cuestionario de autoevaluación de inteligencias múltiples. *HOLOGRAMATICA*. Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 17, V3, pp. 85-111
- Lago, F., Muñiz, J., Pérez, J. y Presa, I. (2003). *Educación socio - afectiva en Secundaria. Un programa de orientación y acción tutorial*. Madrid: CCS.
- Ley General de Educación de 1970
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) Boletín Oficial del Estado, de 4 de Octubre de 1990.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE)
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE)
- Llorente, M. (1990). *Fracaso escolar y origen social*. [Tesina]. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1 (1), 43-66.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

- Marchena, C. (1997): *Programas de Garantía Social. La inserción laboral y educativa como objetivo*. Sevilla: C.E.P. Cornisa del Aljarafe.
- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid: Fundación Alternativas
- Marhuenda, F. (2006). Presentación. La formación para el empleo de jóvenes sin graduado: educación, capacitación y socialización para la integración social.
Revista de Educación, 341, 15-34.
- Marín, J.A., García, M. y Sola, J.M. (2014). Reflexión y análisis sobre los Programas de Cualificación Profesional Inicial como medida de inclusión social y educativa en Andalucía (España). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12 (1), 83-102.* Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num1/art6.pdf>
- Martín J.A. y otros (2.000): *Programas de Garantía Social. Área de formación básica*. Sevilla: MAD.
- Martínez García, J.S. (2007): Clase social, género y desigualdad de oportunidades educativas. *Revista de Educación, 342, pp. 287-306*
- Martínez, J. S. (2009). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE), 2 (1), 56-85.*
- Martínez Otero, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación, 51, 67-85.*
- MECD (2013). *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2011. Informe español.*
- Merino, R., García, M. Y Casal, J. (2006). De los programas de garantía social a los programas de cualificación profesional inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales. *Revista de Educación, 341, 81-98*
- Ministerio de educación, cultura y deporte. (2010) *Objetivos de la educación para la década 2010-2020*. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/>

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2004). *Promoviendo la adaptación saludable entre nuestros adolescentes. Proyecto de Promoción de la salud mental para los adolescentes y padre de los adolescentes*. Recuperado de <https://www.msssi.gob.es/>
- Nieto, J. M. (2004). La construcción de la discapacidad de alumnos en riesgo de exclusión vista desde los centros y el profesorado. *Actas del 8º Congreso Interuniversitario de Organización de las Instituciones Educativas* Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Nieto, S. (2010): Principios, Métodos y Técnicas esenciales para la Investigación Educativa. Madrid: Dykinson.
- OCDE (2012) *Equity and Quality in Education. Supporting Disadvantaged Students and Schools*. [Traducción española]. Autor. ISBN 978-92-64-130845. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/school/49620052.pdf>
- Pérez, G (2000): *Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación sociocultural*. España: Narcea
- Porto, M. y González, y M.T. (2012). *Análisis de Programas de Cualificación Profesional Inicial*. Francia. Reims.
- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre por el que se regula la Ordenación General de la Formación Profesional.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre por el que se regulan las Enseñanzas Mínimas de Educación Secundaria.
- Rodríguez, E. (1986). *Vida familiar y fracaso escolar: comparación de grupos extremos de rendimiento*. [Tesina]. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Rojas, A. J., Fernández, J. S. y Pérez, C. (1998): *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis

Tapia, A. (2002). Una propuesta contra el fracaso escolar. *B/ Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias*, 133, 10-12

Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.

ANEXO 1

MODELO DE ENCUESTA A LOS ALUMNOS

1. **Edad:** ___ Años

2. **Sexo:** ___ Masculino ___ Femenino

3. **Último curso realizado:** ___ 1º de ESO ___ 2º de ESO ___ 3º de ESO ___ 4º de ESO

4. **¿Por qué te inscribiste en un Programa de Cualificación Profesional?**

a) Para poder continuar estudiando un ciclo formativo

b) Para poder empezar a trabajar

c) Para poder obtener el Graduado escolar

d) Otros motivos: _____

5. **¿Ha mejorado tu interés sobre la necesidad de formación desde que ha realizado el curso?**

___ Sí ___ No

6. **¿Has cursado el módulo optativo (para obtener el Graduado Escolar) después de realizar el Programa o continuado tu Formación en un Grado medio?**

___ Sí ___ No

7. **¿Aumentó tu motivación al estudiar el programa respecto a la que mantenías en la ESO?**

___ Sí ___ No

8. **¿Te has planteado en algún momento abandonar el curso?**

___ Sí ¿Porqué? _____

___ No

9. **Evalúa tu grado de satisfacción global con el programa:**

Poco satisfactorio - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 - Muy satisfactorio

Valora del 1 al 5, siendo 1 el nivel más bajo y 5 el más alto

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
¿Cómo ha sido tu llegada al programa?					
¿Cómo te han acogido tus compañeros?					
¿Cómo ha sido tu trayectoria?					
¿Te ha servido para algo el curso?					
¿Cómo ha sido tu relación con los profesores?					
¿Cómo ha sido la relación con tus compañeros?					
¿Qué te ha parecido el trabajo realizado en los talleres?					
¿Qué te ha parecido el estudio de la parte teórica?					
¿Te ha resultado instructivo?					

¡Muchas gracias por tu colaboración!

ANEXO 2

ENTREVISTA A LA JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO

Fecha de realización de la entrevista:

Cargo que ocupa en el centro:

Años de antigüedad en la docencia:

PREGUNTAS:

1. ¿Qué perfil de alumnado os encontráis en este tipo de Programas de Formación Profesional?
2. ¿Qué objetivos se plantean al comienzo de un curso de estas características?
3. ¿Qué tipo de problemas os encontráis en el día a día en el Departamento de Orientación?
4. ¿Consideras que los Programas son una buena medida para hacer frente a la problemática del fracaso y abandono escolar? ¿Por qué?
5. ¿Es la motivación y la autoestima del alumnado factores fundamentales para la culminación del curso con éxito? ¿Cómo lo lleváis a cabo?
6. ¿Qué opinas sobre los recién estrenados Programas de Formación Profesional Básica de la LOMCE? ¿Siguen manteniendo el mismo éxito que los anteriores Programas de Cualificación Profesional?

ANEXO 3

**ENTREVISTA A UNA TUTORA DE PROGRAMAS DE CUALIFICACIONES
PROFESIONALES**

Fecha de realización de la entrevista:

Cargo que ocupa en el centro:

Años de antigüedad en la docencia de este Programa:

PREGUNTAS:

1. ¿Qué perfil de alumnado os encontráis en este tipo de Programas de Formación Profesional?
2. ¿Qué objetivos se plantean al comienzo de un curso de estas características?
3. ¿Qué tipo de problemas os encontráis en el día a día en las aulas?
4. ¿Con qué herramientas contáis desde el centro escolar para afrontar estos problemas?
5. ¿Qué necesidades podéis tener a la hora de realizar vuestro trabajo?
6. ¿Desde tu punto de vista, al final de curso se logran los objetivos propuestos al principio?
7. ¿Consideras que estos Programas son una buena medida para hacer frente a la problemática del fracaso y abandono escolar? ¿Por qué?
8. ¿Es la motivación del alumnado un factor fundamental para la culminación del curso con éxito? ¿Cómo lo lleváis a cabo?
9. ¿Qué opinas sobre los nuevos programas de Formación Profesional Básica de la LOMCE en comparación con los Programas de Cualificación Profesional Básica?
10. ¿Están teniendo el mismo éxito que los anteriores Programas de Cualificación Profesional Básica, o por el contrario encontráis diferencias?

ANEXO 4

ENTREVISTA A LA JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO

Fecha de realización de la entrevista: 22/04/2016

Cargo que ocupa en el centro: Jefa del departamento de Orientación

Años de antigüedad en la docencia: 18

PREGUNTAS

1. ¿Qué perfil de alumnado os encontráis este tipo de Programas de Formación Profesional?

Es un perfil que abandona, que no quiere estar en el centro, no quieren estudiar. Alrededor del 80% se mantienen hasta que cumplen 15/16 años, pero están esperando a tener los 16 años para abandonar. Muchas veces no tienen ni 1º de la ESO. El otro 20% agotaron recursos, tienen dificultades o son de necesidades educativas especiales y por tanto no tienen otra vía más que la de cursar en su momento un PCPI y ahora la nueva FP BÁSICA.

2. ¿Qué objetivos se plantean al comienzo de un curso de estas características?

El objetivo más importante es recuperar ese 80% y facilitarles un modo de inserción laboral y una continuidad académica; prueba de ello es que se está salvando mucha gente. Realmente hay mucho abandono y absentismo porque son chavales que están acostumbrados a la dinámica de fracaso, pero si se recuperan. Se motivan y consiguen sacarlo adelante. Tengo experiencia de gente muy válida que abandonaron en un momento determinado, pero luego retomaron sus estudios por esta vía y en concreto recuerdo siempre dos casos; una alumna que consiguió sacar un PCPI, fue avanzando y ahora está en la Universidad estudiando enfermería, pasando por un ciclo de grado medio y otro de grado superior. Y otro alumno que gracias al ciclo de grado medio se encuentra en Alemania en una gran empresa. En definitiva, buscando la vía adecuada se pueden recuperar y es imprescindible recuperarlos.

3. ¿Qué tipo de problemas os encontráis en el día a día en el Departamento?

Desde el departamento de Orientación nos encontramos dos problemas importantes: el absentismo y los problemas familiares. En el caso del absentismo resulta imprescindible durante el primer trimestre del curso tratar por todos los medios de enganchar a esos alumnos para evitar su abandono. Normalmente pasado ese tiempo, se reduce en gran medida el peligro. Por otro lado, desgraciadamente nos encontramos muchos casos de entornos familiares desestructurados, problemas económicos, de drogas...que influyen definitivamente en los chavales. Y por ello muchas veces se nos escapan de las manos. Como tú sabes, este año hemos perdido a tres chicos, dos con problemas derivados del entorno familiar gravísimos y otro ingresado a mediados de curso en un centro de desintoxicación por causa de drogas.

4. ¿Consideras que estos Programas son una buena medida para hacer frente a la problemática del fracaso y abandono escolar? ¿Por qué?

Si son una buena medida, sin lugar a dudas. Lo ideal es poner al alcance de sus manos los recursos disponibles con los que contamos. El antiguo PCPI, ahora nueva FP BÁSICA, es la última vía pero es muy eficaz, además a través de la carga práctica de estos ciclos puedes reengancharlos mejor. Lo fundamental es un programa motivador.

5. ¿Es la motivación del alumnado un factor fundamental para la culminación del curso con éxito? ¿Cómo lo lleváis a cabo?

La motivación es lo principal, lo consigue el profesorado directamente en las aulas. Lo conseguimos desde la motivación para que ellos comprendan que hay más de una alternativa, que hay varios itinerarios y hoy en día con diferentes opciones. La más ventajosa es que en dos años obtienes una certificación profesional y el título de la ESO. Si cursas el primer año, también tienes la opción de tener una certificación y el acceso a un ciclo de grado medio. Y a partir de ahí puedes ir ascendiendo académicamente según las metas que te propongas.

6. ¿Qué opinas sobre los nuevos programas de formación básica de la LOMCE? ¿Cómo están funcionando?

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Bueno, todavía se perfila algo controvertida, ya que este año será la 1^o promoción que saldrá de esta nueva Formación. En un principio, lo que más me preocupaba era la formación práctica, el hecho de que pudiera disminuir la carga lectiva y eso para los chavales podría ser nefasto, porque es un perfil de alumnado que necesita práctica, tienen muchas dificultades con la parte teórica y los talleres y las FCT son una tabla de salvación y el enganche necesario para ellos; aunque vemos que de momento no está funcionando mal, los alumnos/as parece que se están acostumbrando bien. En cuanto a los itinerarios en la parte teórica, hemos de bajar mucho el nivel que se propone desde los referentes normativos, ya que se trata de conocimientos demasiado altos para este perfil de jóvenes, donde el nivel de exigencia aumenta considerablemente y, obviamente, no llegan a los objetivos propuestos.

ANEXO 5

**ENTREVISTA A UNA TUTORA DE PROGRAMAS DE CUALIFICACIONES
PROFESIONALES**

Fecha de realización de la entrevista: 29/04/2016

Cargo que ocupa en el centro: Tutora de PCPI y FP BÁSICA

Años de antigüedad en la docencia de este tipo de Formación: 6 años

PREGUNTAS

1. ¿Qué perfil de alumnado os encontráis en este tipo de Programas de Formación Profesional?

Chicos y chicas de fracaso escolar que no acabaron la ESO o han abandonado por el camino, llevan años sin estudiar y ahora se han dado cuenta de que necesitan reengancharse al sistema educativo porque necesitan formarse para conseguir un empleo. También suelen ser jóvenes con muy baja autoestima, acostumbrados a ser “el cero a la izquierda” en el centro escolar e incluso en su vida personal y con problemas familiares y situaciones problemáticas detrás, en un buen porcentaje de ellos.

2. ¿Qué se plantean al comienzo de un curso de estas características?

El objetivo principal y más importante es motivar al alumnado para que sienta que pueden sacar adelante un curso académico de estas características. Es importantísimo que adquieran confianza en sí mismos y trabajar con ellos este aspecto, para evitar de nuevo el abandono y que puedan seguir avanzando y formándose y así tener una profesión el día de mañana.

3. ¿Qué tipo de problemas os encontráis en el día a día en las aulas?

Principalmente son problemas de tipo conductual, además de las lagunas académicas obvias que tienen, que se va afrontando de manera más individualizada con el paso de curso, pero son alumnos que en su mayoría vienen “hartos” de estar en las clases marginados y excluidos, totalmente desmoralizados y así te lo hacen percibir; por tanto el primer trimestre es

fundamental hacer con ellos un trabajo de confianza para que no vean en la figura del profesor la figura del enemigo sino hacerles comprender que el docente está ahí para ayudarles, animarles y apoyarles en cualquier problema que les pueda surgir, tanto dentro del aula como fuera de ella.

4. ¿Con qué recursos contáis desde el centro para afrontar estos problemas?

Las herramientas son las propias del equipo docente, aunque siempre tenemos a disposición el Equipo de Orientación del centro, entre los tres profesores que impartimos las clases en el curso intentamos coordinarnos y seguir una misma línea para ofrecer a los alumnos todo lo que esté en nuestras manos. Nos implicamos nosotros personalmente a nuestra manera.

5. ¿Qué necesidades podéis tener a la hora de realizar vuestro trabajo?

Sin duda, ampliar las horas de tutoría con los chicos y chicas; aunque en mi caso particular al ser tutora y tener un alto volumen de horas con ellos, me voy adaptando a sus necesidades en el día a día, según vayan demandando. Esto puede surgir tanto un lunes a primera hora, como un miércoles a tercera; no puedes estar esperando a la hora de la tutoría del viernes. Hay que dedicar mucho tiempo a hablar, solucionar, informar... En ese sentido estos alumnos/as están muy al descubierto, por tanto prima siempre antes el trabajo de desarrollo personal antes que el académico; porque como falle el primero, falla el segundo claramente.

6. ¿Desde tu punto de vista, al final de curso se logran los objetivos propuestos al principio?

Sí y es una de las mejores recompensas que puede tener un docente. Es un trabajo muy gratificante en el que has dado todo de ti durante el curso por sacar a estos chavales adelante y cuando ves el trabajo hecho, es un orgullo tremendo, la mejor remuneración que puedes tener y las ganas de que comience otro curso nuevo lleno de expectativas que cumplir.

7. ¿Consideras que estos Programas son una buena medida para hacer frente a la problemática del fracaso y abandono escolar? ¿Por qué?

Para mi es fundamental y muy necesario, sino estos chavales se perderían. Es más, en mi opinión no se le da toda difusión que se debería, ya que muchos alumnos que están en la ESO no han oído nunca hablar de esta alternativa y mucho menos sus padres, y si lo han hecho lo que piensan es que es un módulo de delincuentes y donde está lo peor de lo peor. Claramente no es así, ya que también en una clase ordinaria de la ESO hay algún perfil como los que solemos encontrar nosotros en estos Programas. Además ¿por qué a la hora de derivar a los alumnos que no promocionan, sólo se les deriva a Diversificación si también existe esta medida tan válida como la primera? ¿Por qué no se oye nunca la propuesta de esta alternativa, solamente cuando ya es un caso extremo o el propio alumno ha oído hablar de esto y viene a informarse mejor? Creo que ahí falta todavía, mucho trabajo de difusión.

8. ¿Es la motivación del alumnado un factor fundamental para la culminación del curso con éxito? ¿Cómo lo lleváis a cabo?

La motivación y la confianza en sí mismos son imprescindibles, es el motor del curso. La trabajamos desde el primer día y continuamente animándoles día a día, ya que para ellos, te pongo un ejemplo, sacar un 5 es como sacar un 10, ya que la mayoría llevan sin aprobar un examen años... Y nosotros debemos premiarles y animarles a seguir avanzando y poco a poco ellos mismos van creyéndose y van recuperando las aspiraciones que tenían perdidas. En este caso se trata de ir fomentando el logro de pequeñas metas, que ellos sientan que pueden sacarlo adelante es lo esencial.

Yo siempre les digo a todos mis alumnos al comienzo de curso que “somos otro vagón más del tren, y que aunque seamos el último, vamos a llegar a destino igual que el resto, SEGURO”.

9. ¿Qué opinas sobre los nuevos programas de formación básica de la LOMCE?

¿Están teniendo el mismo éxito que los anteriores Programas de Cualificación Profesional Básica, o por el contrario encontráis diferencias?

Tal y como estaba hasta ahora orientado el PCPI estaba perfecto, porque en un curso intentábamos que los chavales adquiriesen la motivación suficiente para llevarlo a cabo y los dejábamos preparados para un ciclo de grado medio o para seguir con un 2º curso voluntario para la obtención del Graduado, ya que en este caso, no era obligatorio.

Ahora con la LOMCE, hay dos cursos que si son obligatorios y a ellos se les “hace un mundo”, lo ven a muy largo plazo y es muy difícil “engancharlos” dos años y con un verano de por medio. Hay que motivarlos muchísimo más y está habiendo más pérdida de alumnado. Por otro lado, el nivel que pretenden a exigir es muy elevado para estos chicos que vienen con muchísimas carencias y un alto grado de dificultad de aprendizaje, vienen obsoletos de habilidades para el estudio y el nuevo currículo se propone muy similar al de la ESO, ya que está orientado a la obtención del título de ESO obligatoriamente. Solamente el idioma es un hándicap grande a la hora de que los chicos accedan a este tipo de Programas. En mi opinión les están ofertando una alternativa exactamente igual a la ESO y eso no es lo que necesita este perfil de alumnado. En último término me gustaría destacar el cambio de profesorado a impartir las áreas instrumentales básicas, que hasta ahora daba un maestro. Ahora son los licenciados los que tienen que hacerse con unas cuantas habilidades sociales y técnicas para explicar lo que dan por supuesto en las aulas ordinarias, ya que muchos de los alumnos que hay en ellas no saben ni la tabla de multiplicar o no aprendieron a dividir.. La verdad, que el cambio se está fraguando un tanto negativo, a priori.

ANEXO 6

HISTORIA DE VIDA DE EDWIN

Hoy Edwin, con 22 años, dice que el programa le ha servido para retomar sus estudios con la motivación suficiente para ello y así poder seguir formándose haciendo un módulo de grado medio u obteniendo el título de la ESO y cumpliendo su sueño, que a día de hoy es *“...ser militar y ayudar a mis padres y devolverles todo lo que han hecho por mí”*. Siempre ha pensado así, pero reconoce que en un momento de su vida las cosas se desviaron y tomó el mal camino, el camino equivocado.

La vida de Edwin comienza en Ecuador, donde nace, vive y estudia durante los primeros 7 años de su vida. Es a esa edad cuando sus padres emprenden un viaje a España dejando a Edwin con su hermana mayor, su tía y su abuelo materno, con quienes vive. Habían pasado 6 meses cuando en un accidente de tráfico fallece su abuelo. Eso causa un golpe muy duro para toda la familia y para su madre en especial. Edwin recuerda aquella Navidad como la más triste de su vida.

Al año y medio sus padres deciden traerles a España a él y a su hermana y Edwin afirma que lo pasó muy mal cuando los demás niños del colegio, “niños adinerados”, le insultaban, metían los juguetes en su mochila para acusarle de ladrón, le rechazaban y le pegaban. *“...fue un comienzo un poco difícil para mí” añade.*

Al cabo del tiempo, su padre encuentra trabajo en otra ciudad donde viven 4 años y es ahí donde todo cambia para mejor. *“...en realidad, la única etapa feliz que he vivido en un colegio”*. Sus compañeros nuevos le acogieron muy bien y allí conoce al que a día de hoy es su mejor amigo. *“...es lo mejor que me ha podido pasar” dice.*

Pasan varios años y es cuando sus padres deciden cambiar de casa, cuando todo da un giro radical. Empezaba 1º E.S.O en un Instituto de Madrid; *“...mi primer día de clase estaba muy asustado por la gente nueva y “las malas*

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

pintas” que llevaban, recuerdo que eso me impactó un poco”. Al salir de clase se acercaron 5 chavales a preguntarle si sabía qué día era. Edwin con voz de asustado respondió que no y ellos contestaron riéndose “... ¡Hoy es el día de robarte! Me dijeron: ¡Dame tu mochila! y les respondí que no, porque mi madre me regañaría. Le pegué un puñetazo a uno de ellos y salí corriendo para casa” Ese sería el comienzo de la nueva vida de Edwin.

Esos chicos, pertenecientes a los “Latin kings” comenzaron a amenazarle, a zarandearle por el instituto y a pegarle, “...*me amenazaban diciéndome que como no formara parte de su banda me apuñalarían”* y preso del terror de ese momento, obligado tuvo que acceder a las constantes coacciones” Fue sometido hasta a 3 pruebas distintas como condición para poder entrar, “...*las pruebas fueron muy duras. La primera se trataba de dejarse pegar durante 1 minuto por los llamados Reyes de la Asociación de Embajadores, en la segunda te obligaban a robar y la tercera era buscar a alguien al azar para pegarle, con sólo 12 años que tenía...*”

Mientras pasaba el tiempo, Edwin cada día se hacía más rebelde. Comenzó a juntarse con malas compañías, faltando al Instituto y repitiendo 1º de la ESO por las malas notas que sacaba. Contestaba a sus padres, robaba y se metía en peleas, “...*comencé a fumar de todo, a beber y a probar todo tipo de drogas. Esnifaba hasta pegamento... Ese era mi día a día”*

Cuando sus padres deciden venir a vivir a Asturias, Edwin empieza a estudiar en el IES Los Campos, 2º de la E.S.O con 15 años, pero seguía igual de rebelde, “... *no quería estudiar y pasaba de todo hasta que la orientadora me recomendó estudiar un PCPI y yo acepté”*

Edwin comenzó a estudiar un Formación profesional de electromecánica pero en aquel momento no lo acabó por falta de ganas de estudiar y lo abandonó. “...*los profesores eran unos pasotas y no miraban para ti, te tenían limpiando el taller y haciendo sumas y restas...la sensación era la de ser la escoria del IES”* Después de eso, Edwin estuvo un año entero sin hacer nada hasta que se planteó hacer otro programa formativo de electromecánica en otro centro

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

distinto, aunque tampoco lo acabó y lo volvió a abandonar. *“...salía por las noches con un amigo a fumar porros y nos dedicábamos a robar cobre porque era dinero fácil y rápido. Con 17 años nos pillaron y tuvimos un juicio que por poco acabo en un reformatorio”.*

“Hasta que un día me levanté, me miré al espejo y de repente vi una grandísima decepción de mí mismo, lo que nunca quise ser con tan solo 18 años. Me arrepiento de tantas cosas...” En ese momento Edwin se dio cuenta de la vida que llevaba, encontró en el deporte una vía de escape y se propuso la meta de dejar todos sus malos hábitos y centrarse en el modelo de esfuerzo y sacrificio que le habían inculcado sus padres.

Edwin decide retomar los estudios a los 19 años con el programa de Informática. *“...fue uno de mis mejores años en el estudio con compañeros increíbles y unas profesoras fantásticas que día a día te animaban y te mostraban lo que valías, dándote el empujón necesario y haciéndote recuperar la motivación y la fe en ti mismo para seguir adelante, superarte y conseguir lo que uno se propone”*

“...Hoy tengo 22 años, llevo una vida feliz, centrada, tengo novia y se perfectamente lo que quiero y lo que debo hacer para conseguirlo. Me doy cuenta de que creo que viví muy deprisa y eso me ha hecho madurar antes que los chicos de mi edad, pero de los errores se aprende y el mío fue no darme cuenta de lo que mi madre me decía y me repetía cada día y cuánta razón llevaba.... Por eso creo que nunca es tarde y mi sueño lo voy acabar realizando porque ahora estoy seguro de que yo puedo hacerlo, que se lo debo a mi familia, a la gente que confía en mí y por qué no, también me lo debo a mí mismo”

ANEXO 7

HISTORIA DE VIDA DE DIEGO

La vida académica de Diego “...*nunca ha sido nada productiva*” afirma, siempre llena de baches, obstáculos y dificultades desde pequeño, ha sido difícil por temas que le influían negativamente en los estudios. O bien con los compañeros o bien con los profesores principalmente y eso unido a la gran desmotivación que sufría “...*me sentía sin ganas de hacer nada, por creer que no podía conseguirlo, me hacían creer eso*” han hecho que Diego recuerde su etapa escolar como algo negativo y sin poder destacar nada positivo ni beneficioso. “...*solamente me aferraba a una cosa, a un sueño, a un deseo que aún quiero cumplir: alistarme en el ejército de tierra*”.

Como para entrar a formar parte del ejército es necesario poseer un mínimo de estudios, Diego después de una dura batalla toda su vida, innumerables clases de apoyo, continuas adaptaciones curriculares y una vida de rechazo y exclusión por parte de compañeros y profesores, decidió volver a retomar los estudios cuatro años después de haberlos abandonado en 1º de la ESO. “...*entonces me apunté en mi viejo instituto: el IES de Corvera en un ciclo FP Básica de informática*”, aún habiendo tenido ya una mala experiencia con otro PCPI de electromecánica, que abandonó porque volvió a desmotivarse “...*pensaba que era un “inútil” y que no lograría nunca sacarlo adelante*”.

Así que decidió probar suerte, como él dice en su viejo Instituto y ahí fue donde Diego admite que le cambió literalmente la vida. “... *conocí a mis compañeros, los primeros y los únicos que se comportaron de forma amistosa, madura y que han sido una gran ayuda todo este curso, y sobre todo a dos profesoras muy fuertes, cariñosas y motivadoras que tantísimo quiero y aprecio y que me han aguantado y ayudado tanto este año. Nunca me olvidaré de vosotras...* ”
“...*Mi vida ahora es distinta, mucho mejor, me siento más útil y me gusta porque es muy importante saber que sí puedes conseguir las cosas, aunque haya personas que digan lo contrario*”.

*Análisis de las alternativas frente al fracaso y el abandono escolar:
Las cualificaciones profesionales*

Ahora Diego se encuentra realizando las prácticas en una tienda de informática en la ciudad donde vive y tanto sus jefes como sus compañeros están encantados con él, con su actitud, su predisposición hacia el trabajo y así se lo hacen saber. *“...yo estoy muy a gusto, ellos están continuamente diciéndome que lo hago muy bien y que soy un “crack” y eso me motiva muchísimo, ¡hasta igual me contratan cuando acabe las prácticas! lo cual está muy bien y me hace pensar que es porque yo valgo”.*

Este curso también ha influido mucho en su vida personal, en el ámbito afectivo, con su familia, sus amigos e incluso acaba el curso con novia, lo que antes era impensable ya que Diego casi no se relacionaba con nadie y apenas salía de casa. *“...Mis padres están orgullosos, aunque no lo digan yo lo sé más que de sobra. Ahora veo la vida de otra forma, mucho más positiva. Me cuesta expresarme, pero lo que siento es muy grande. Hoy 27-05-2016 hago 22 años, es un dato importante porque yo lo pienso recordar para siempre, pienso recordar siempre que esta oportunidad cambió mi vida”*

En cuanto al futuro, Diego admite que no sabe lo que estará por venir, lo que sí tiene claro son sus intenciones, ilusiones y sueños. *“...mis planes para el futuro son terminar este ciclo, hacer también el grado medio y sacarme el permiso de conducir; eso como mínimo y después intentar tantas veces como haga falta entrar en el ejército porque esa idea, ese sueño es lo que me motiva y me hace seguir luchando, y pienso intentarlo hasta cansarme. En caso de que no llegue a conseguirlo ahora tengo un plan B que es trabajar y hacer mi vida de otra forma, porque ahora sé que existen muchas alternativas; pero por el momento prefiero dejar mi plan B aparcado y tener bien presente mi sueño para poder llegar algún día a conquistarlo, seguro”*

Oferta de la nueva formación básica: títulos profesionales

1. Título Profesional Básico en Servicios Administrativos.
2. Título Profesional Básico en Electricidad y Electrónica.
3. Título Profesional Básico en Fabricación y Montaje.
4. Título Profesional Básico en Informática y Comunicaciones.
5. Título Profesional Básico en Cocina y Restauración.
6. Título Profesional Básico en Mantenimiento de Vehículos.
7. Título Profesional Básico en Agrojardinería y Composiciones Florales.
8. Título Profesional Básico en Peluquería y Estética.
9. Título Profesional Básico en Servicios Comerciales.
10. Título Profesional Básico en Carpintería y Mueble.
11. Título Profesional Básico en Reforma y Mantenimiento de Edificios.
12. Título Profesional Básico en Arreglo y Reparación de Artículos Textiles y de Piel.
13. Título Profesional Básico en Tapicería y Cortinaje.
14. Título Profesional Básico en Vidriería y Alfarería.

Fuente: Información extraída del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo