

Trabajo de Fin de Máster

**EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS ACTIVAS
DE EMPLEO EN EL MUNICIPIO DE AVILÉS
PARA EL PERÍODO 2000 – 2015**

Universidad de Oviedo



Máster en Políticas Sociales y Bienestar

Tutora

Begoña Cueto Iglesias

Alumno

Roberto González Rodríguez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1	INTRODUCCIÓN.....	1
2	METODOLOGÍA	3
3	TALLERES DE EMPLEO.....	7
3.1	INFORME DESCRIPTIVO.....	7
3.1.1	NUEVO MILENIO.....	11
3.1.2	TRABAJADORAS FAMILIARES.....	13
3.1.3	AVILÉS SUR	15
3.1.4	NUEVO MILENIO II.....	17
3.1.5	NUEVO MILENIO III.....	19
3.1.6	NUEVO MILENIO IV.....	21
3.1.7	NUEVO MILENIO V.....	24
3.1.8	INSTALACIONES EDUCATIVAS	26
3.1.9	RENOVACIÓN DE INSTALACIONES EDUCATIVAS.....	28
3.1.10	EDUKA.....	30
3.1.11	EDUKA 2.....	32
3.1.12	ECOEDUKA.....	34
3.1.13	ECOEficiencia	36
3.1.14	AHORRO ENERGÉTICO	38
4	ESCUELAS TALLER	39
4.1	INFORME DESCRIPTIVO.....	39
4.1.1	LA LUZ	42
4.1.2	TÉCNICAS DEL ESPECTÁCULO 2.....	44
4.1.3	ARCHIVO HISTÓRICO E INDUSTRIAL.....	46
4.1.4	SANTA BÁRBARA. INSTALACIONES DEPORTIVAS	48
4.1.5	TÉCNICAS PROMOCIONALES	50
4.1.6	ARCHIVO HISTÓRICO E INDUSTRIAL 2	52
4.1.7	SANTA BÁRBARA. INSTALACIONES DEPORTIVAS 2.....	54
4.1.8	SANTA BÁRBARA. INSTALACIONES DEPORTIVAS 3.....	56
4.1.9	ENFOKA	58
4.1.10	AVILÉS AKTIVA.....	60
4.1.11	COMUNIKA.....	62
4.1.12	AVILÉS SOSTENIBLE.....	64
4.1.13	TECNOLOGÍAS SOCIALES.....	66
4.1.14	MARCA AVILÉS.....	68
5	RESULTADOS.....	70
5.1	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	70
5.1.1	TALLERES DE EMPLEO	70
5.1.2	ESCUELAS TALLER	71
5.2	ANÁLISIS ECONOMÉTRICO	73
5.2.1	TALLERES DE EMPLEO	73
5.2.2	ESCUELAS TALLER	74
6	CONCLUSIONES.....	76
7	BIBLIOGRAFÍA.....	77

Tabla I: Resumen de los talleres de empleo	10
Tabla II: Resumen de las escuelas taller.....	41
Tabla III: Tasa de desempleo, por grupos, tras acabar el taller de empleo.....	71
Tabla IV: Tasa de desempleo, por grupos, tras acabar la escuela taller	72
Tabla V: Probabilidad de desempleo, por grupos, tras acabar el taller de empleo	74
Tabla VI: Probabilidad de desempleo, por grupos, tras acabar la escuela taller	75

1 INTRODUCCIÓN

La formación juega un papel protagonista en la vida de las personas y afecta decididamente a la relación de estas con el mercado laboral (Becker, 1964). De igual modo que cambian las características de la economía con el paso del tiempo, como ha sucedido en España en apenas medio siglo con dos grandes transformaciones estructurales: pasando, primero, de una sociedad agraria a otra industrial y, después, experimentando una terciarización; también varía la formación de los individuos en las distintas etapas vitales, tratando de evitar deterioros en su capital humano durante los períodos de inactividad (Schultz, 1961).

En España, se establecieron las escuelas taller en el año 1985 precisamente al tomar conciencia los poderes públicos de la importancia de preparar a la juventud para las futuras ocupaciones laborales, previendo las repercusiones de la, por aquel entonces, reciente reconversión industrial. Ya en 1999, se amplió la oferta formativa a trabajadores más veteranos mediante la implantación de los talleres de empleo, de tal manera que en la actualidad se ofrece la posibilidad de integrarse en la vida laboral a todo el espectro de la población activa.

Debe considerarse la coyuntura económica en la implantación y ejecución de estos planes formativos, máxime cuando se produce un cambio de ciclo en el país porque las salidas del sistema educativo están relacionadas con entradas en el mundo laboral (Albert et al., 2000). En estas circunstancias, conviene plantearse cómo influyeron estos programas en la actividad laboral de los alumnos trabajadores durante las distintas etapas y si, en este tiempo, ha variado el perfil de los participantes de forma sustancial.

Estas comprobaciones podrían creerse, a priori, numerosas debido la continuidad de este tipo de políticas activas de empleo, en funcionamiento desde hace décadas, y a su presencia en todo el territorio nacional, implicando importantes cantidades de personas y dinero¹; sin embargo, sobre esta materia hay una escasez generalizada de evaluaciones en España (Ramos et al., 2010).

¹ Sirva de ejemplo que una sola escuela taller, Avilés Sostenible, finalizada en Avilés en 2013, tuvo un coste cercano a 700.000 €.

Todo ello pone de relieve lo interesante de la oportunidad brindada por el Ayuntamiento de Avilés, facilitando la información acumulada durante quince años de talleres de empleo y escuelas taller, con el fin de mejorar la calidad de los servicios sociales ofrecidos a sus ciudadanos.

Aprovechando la ocasión, esta investigación adoptará un enfoque más cuantitativo que el de anteriores publicaciones (De Miguel Díaz et al., 2008), con la meta de ofrecer una panorámica de las actividades formativas fomentadas por dicho ayuntamiento durante el presente milenio y de la influencia que pudieron tener estos proyectos en la carrera profesional de sus beneficiarios.

Para ello, en primer lugar se realizará una aclaración metodológica en la que se detallará el proceso de obtención de datos y las modificaciones necesarias para la creación de una base de datos que dará lugar a todas las tablas e ilustraciones de este documento. A continuación, el análisis descriptivo permitirá conocer con claridad las particularidades de todos los programas ejecutados durante estos años, incluyendo rasgos personales de los solicitantes. Así, la sección dedicada al seguimiento de los interesados recogerá aspectos descriptivos cruciales y trabajará con ellos para llegar a unas conclusiones, particulares y generales, sobre la experiencia de los talleres de empleo y las escuelas taller en el municipio de Avilés.

2 METODOLOGÍA

El objetivo de este trabajo es realizar una evaluación de la eficacia de las políticas activas de empleo implantadas por el Ayuntamiento de Avilés, particularmente de los talleres de empleo y escuelas taller puestos en marcha desde el año 2000 hasta el presente, por lo que se entendía como imprescindible acudir a dicha institución para recabar la información necesaria. El diseño de mis prácticas en el Centro Europa de Formación, dependiente del citado ayuntamiento, se hizo teniendo en cuenta lo arriba expuesto; en consecuencia, mi tarea principal en ese período consistiría en recolectar los datos pertinentes, en lugar de la habitual labor de acompañamiento laboral. Sin embargo, debido a que los servicios sociales de este organismo tienen un marcado carácter integral, con profesionales de distintas ramas que trabajan juntos (tanto figurada como espacialmente) para diseñar y ejecutar itinerarios personalizados, también tuve la oportunidad de presenciar durante varias semanas el funcionamiento interno de la atención a la ciudadanía; de tal manera que pude familiarizarme con el proceder de los diversos departamentos y comprender cómo se engranan entre ellos para ser capaces de mantener la base de datos municipal ordenada y actualizada durante años.

Hablando propiamente de la base de datos utilizada en este documento, la mayor parte de la información con la que se ha trabajado proviene del programa GUIAS (“Gestión Unificada de la Información para la Incorporación Socio-Laboral”) ya que es el software de gestión empleado por el Ayuntamiento de Avilés. Como se ha mencionado con anterioridad, el objetivo consistorial es ofrecer una atención integral al ciudadano que acude a los servicios sociales municipales, por esta razón GUIAS almacena información multidisciplinar de cada persona asistida: desde su documento de identificación hasta por qué motivo abandona un proyecto de inserción, pasando por los integrantes de su núcleo familiar o por las ayudas económicas que ha percibido desde que tuvo lugar su alta en el servicio. Toda esta riqueza informativa², unida al indispensable aprendizaje para desenvolverse con soltura en semejante entorno, justifica la focalización en la extracción de datos en mi período de prácticas.

Hay que aclarar que, aunque la información obtenida de GUIAS es abundante y fundamental, hubo que consultar otros medios para verificar determinados aspectos (por ejemplo: razón de la interrupción en la formación, número de participantes en las

² Por supuesto, el presente trabajo respeta el derecho al anonimato de los participantes.

diferentes fases o personal docente en cada proyecto) e incluso completar algunos registros, principalmente los más antiguos. A nivel documental, el principal respaldo lo otorgan numerosos documentos informativos (en formatos Word, Excel y Access) que albergan datos digitalizados en su momento o que cumplían las labores de copias de seguridad independientes de la base de datos común, de tal modo que es posible contrastar la información contenida en GUIAS con las anotaciones, e informes, redactados por los profesionales que gestionaban cada proyecto. Además, mi estancia en el Centro Europa de Formación me brindó numerosas ocasiones de consultar directamente al personal las dudas que iban surgiendo en el proceso de elaboración de las bases de datos (BBDD).

En cuanto a la base de datos creada para tratar de evaluar si las escuelas taller y los talleres de empleo han sido eficaces en su labor de integrar laboralmente a los participantes, esta consta básicamente de dos grandes bloques: por una parte, toda la información *social* extraída del Ayuntamiento de Avilés y, por la otra, la información *laboral* obtenida de los registros mensuales del Observatorio de Empleo. La unión de ambas vertientes permite poner en relación la participación en escuelas y talleres, con la *senda del desempleo* de aproximadamente 2.000 personas en casi 30 proyectos de este tipo durante 15 años.

Los participantes son individuos que efectivamente hacen uso de los servicios sociales del ayuntamiento y de los laborales del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE). Una forma sencilla de comprobarlo es cruzando ambos registros para ver el número de coincidencias: de 1.918 identificadores únicos (Documento Nacional de Identidad, Pasaporte...) en la base de datos municipal, 1.714 encontraron correspondencia en la laboral; es decir, el 89,4% del total está presente en ambos registros.

Ante esta situación, se lleva a cabo una fusión de las dos bases de datos para que a cada identificador único cuente con una línea de información *social* (filial de atención, fecha de nacimiento, solicitudes tramitadas, tipos de bajas en los proyectos, etc.) a la que se añade la información *laboral* (para cada mes, desde mayo de 2005 hasta octubre de 2012, si se encontraba registrado como desempleado o no). Así, es posible trabajar con las dos vertientes informativas de cada individuo de manera integrada y adaptarlas a los diferentes requerimientos, como estudiar cada escuela y taller de manera individualizada.

Desde una óptica participativa, los diversos motivos de baja (24 en GUIAS) han sido recodificados para adaptarlos a las circunstancias de la evaluación, reduciendo el número de posibilidades a tres:

- a) *No empieza*: es la categoría que recoge todas aquellas solicitudes que no cuentan con un motivo específico de baja en GUIAS. Esta situación se produce en las demandas de acceso que nunca llegan a iniciarse y, por lo tanto, tampoco finalizan.
- b) *Interrupción*: engloba a la gran mayoría de las razones de baja, desde renunciadas voluntarias a abandonos forzados e, incluso, inserciones laborales en mitad del curso. Esto significa que no son per se negativas aunque se tome como referencia exitosa³ la finalización de los programas.
- c) *Termina*: une bajo una misma clasificación los finales normales de las ayudas y los cumplimientos de objetivos; en otras palabras, completar los proyectos.

Todos los indicadores de composición de los grupos se calculan a partir del total de solicitudes de acceso registradas para cada programa. Esta decisión implica que el *porcentaje de mujeres*, la *edad media ponderada* y la *tasa de estudios postobligatorios* reflejan las características del total de los interesados en los distintos talleres y escuelas, no solamente del subgrupo de personas que después ejercerán de estudiantes. Con ello se logra crear un perfil claro y conciso del demandante de este tipo de servicios sociales. Sin embargo, en ambas Tablas Resumen, la *tasa de finalización* hace referencia al porcentaje de estudiantes que consigue terminar los itinerarios fijados, así que por coherencia la categoría *participantes* muestra sólo al alumnado, excluyendo a todos aquellos interesados que nunca llegan a iniciar el curso.

Otra recodificación efectuada para facilitar la creación de descriptivos es la aplicada al nivel de estudios de los solicitantes. De las 29 clasificaciones originales, abarcando desde analfabetos hasta personas con doctorado, se ha resumido la información adoptando la estructura, por tramos, habitual del sistema educativo español: *Primaria*, *Secundaria*, *Bachillerato*, *Formación Profesional (FP)* y *Universidad*. Además, se mantiene intacta

³ Se considera que el éxito está en obtener la formación y experiencia previstas en el itinerario como parte del plan general de integración sociolaboral. Cualquier interrupción, incluso laboral, impide este objetivo.

la clasificación de *Graduado escolar* porque engloba a un gran número de solicitantes, a la vez que ofrece información implícita⁴ sobre ellos.

La última recodificación hecha con fines evaluativos es la creación de una escala temporal que divida la *permanencia* en bloques semestrales en lugar de trabajar con registros mensuales. Así no solo se simplifican y estilizan los gráficos, sino que se replican las fases reales de los proyectos; haciendo más intuitiva la interpretación de las bajas y las obtenciones de los títulos acreditativos en tiempos inferiores a los previstos.

Todos estos ajustes posibilitan integrar en una misma tabla los rasgos sociales con los laborales, dando lugar al indicador *porcentaje medio de desempleados*; capaz de mostrar en qué proporción los participantes (en general o por grupos) se encuentran desempleados⁵. Está construido como un promedio de ceros (no estar registrado como desempleado) y unos (sí estarlo) para cada mes desde mayo de 2005 hasta octubre de 2012; de tal manera que si todos estuviesen parados el promedio alcanzaría el 100% (todos los registros serían unos). La primera revisión del indicador se realiza a los seis meses de la fecha de fin del proyecto, la segunda al cumplirse el año y las siguientes tienen carácter anual hasta llegar a un máximo de 8 años de seguimiento.

Un apunte importante respecto a la autoría de las tablas e ilustraciones utilizadas es que todas son de elaboración propia. La información proviene de la mencionada base de datos unificada y creada para los análisis que aquí se mostrarán.

Una característica crucial de este trabajo es que todas las operaciones se realizan sobre la población, no sobre una muestra de esta. Con anterioridad se ha especificado que su número es cercano a las 2000 personas, una cantidad ciertamente finita y manejable para el estudio que aquí se pretende, por lo que todos los descriptivos y posteriores conclusiones cuentan con los sólidos cimientos de la representatividad y precisión; incluso en aquellas situaciones en las que los grupos cuentan con pocos integrantes.

⁴ Principalmente, la edad de las personas con *Graduado escolar* suele ser mayor por pertenecer a un plan educativo anterior al vigente. Mantener la categoría enriquece las comparaciones intergrupales.

⁵ Registrados como tales en el Servicio Público de Empleo.

3 TALLERES DE EMPLEO

3.1 INFORME DESCRIPTIVO

Es un programa mixto de formación y empleo en alternancia diseñado para que la población activa mayor de 24 años, que se encuentre en situación de desempleo, pueda adaptarse a los nuevos yacimientos de empleo de interés público y conseguir de este modo la integración laboral.

El programa se ha estructurado en semestres, denominados fases, siendo la duración mínima de seis meses y la máxima de un año. Por lo tanto, los habituales proyectos de doce meses constan de dos fases.

Desde el primer momento los alumnos trabajadores formalizan un contrato para la formación y el aprendizaje con el Ayuntamiento de Avilés que no debe exceder la fecha de finalización del taller de empleo. El sueldo a percibir depende de la normativa vigente y habitualmente equivale al Salario Mínimo Interprofesional.

Al margen de la preferencia otorgada a determinados colectivos en grave riesgo de exclusión social, los requisitos imprescindibles para tener acceso a este tipo de programas son los que se detallan a continuación:

1. Ser mayor de 24 años.
2. Estar desempleado, registrado en el servicio público de empleo y disponible para trabajar.
3. Poder formalizar un contrato para la formación y el aprendizaje⁶.

El taller de empleo proporciona unos conocimientos específicos según el oficio impartido, tanto de carácter teórico como práctico. Esto no impide que también esté preparado para reducir las diferencias de partida entre los alumnos, con el objetivo de aumentar sus posibilidades de integración en el futuro. Existen dos grandes escenarios en función del nivel inicial:

- a) En el supuesto de no contar con el título de Educación Secundaria Obligatoria, se participará en programas específicos orientados a la incorporación a la vida activa o al retorno al sistema educativo en sus múltiples vertientes.

⁶ En general, para trabajadores mayores de 16 años y menores de 25 (menores de 30 años hasta que la tasa de desempleo se sitúe por debajo del 15%), que carezcan de la cualificación profesional, con una duración mínima de seis meses y máxima de tres años.

- b) Todos los proyectos contarán con un módulo de alfabetización informática, de al menos treinta horas, con el fin de permitir a todo el alumnado el uso de las nuevas tecnologías de la información.

Atendiendo a lo mostrado en la *Tabla I*, los talleres de empleo mantienen su actividad desde el año 2000 hasta la actualidad con carácter anual. Las únicas excepciones a la continuidad durante estos quince años han sido las convocatorias de 2004/2005 y 2013/2014, aunque siempre hubo otros programas en funcionamiento en dichos períodos. Merece explicación el caso de *Trabajadoras Familiares* porque figura como una única edición pero existen dos registros distintos, en años consecutivos y con el mismo número de participantes, con lo que se intuye que en realidad existieron dos convocatorias.

El número de participantes en cada taller, refiriéndose a las personas que en algún momento comienzan el curso independientemente de si lo terminan o abandonan, muestra una clara evolución en el tiempo acompañada con la coyuntura económica. Tras los dos proyectos iniciales comeditos, los niveles más altos se alcanzaron entre 2001 y 2009, debido a dos razones: el mayor tamaño de los grupos y la alta rotación de estudiantes propiciada por la facilidad de encontrar empleo. Desde entonces, los participantes han visto reducido su número casi a la mitad por motivos opuestos a los de la etapa económica expansiva.

Los porcentajes de mujeres en los diferentes programas se distribuyen de modo parecido al del tamaño de los grupos, con representaciones mayores en la primera década de este siglo y una innegable disminución en la segunda. En estas etapas han tenido lugar también los dos extremos: una participación femenina del 100% en el taller *Trabajadoras Familiares* y del 0% en *Ecoeduka*.

La edad media de los solicitantes ha fluctuado relativamente poco, teniendo en cuenta que el límite inferior es 25 años y es habitual la presencia de sexagenarios. Pese a ello, la escala cromática revela los grupos han rejuvenecido desde el estallido de la actual crisis.

En cuanto al nivel educativo de los estudiantes, considerando el porcentaje de ellos que cuenta con estudios postobligatorios, la tendencia es muy clara: en la época económicamente expansiva se produjo una reducción paulatina y no se recuperó el nivel del año 2001 hasta una década después, cuando el taller *Ecoeduka* alcanzó el 24%. En las dos últimas ediciones ha crecido sobremanera el número de solicitantes con formación no estrictamente obligatoria, lo que plantea un escenario nuevo de ahora en adelante.

La evolución paralela con la coyuntura socioeconómica parece estar presente también en la cantidad que personas que completa los itinerarios fijados en cada taller de empleo. Los porcentajes más elevados se concentran en los años de recesión, justo tras los mínimos registrados entre 2007 y 2008, cuando casi el 40% de los alumnos interrumpía su formación, en parte por las inserciones laborales asociadas una economía expansiva intensiva en trabajo; es decir, en tiempo de crisis, y de un año para otro, se ha reducido el total de bajas en 30 puntos porcentuales.

Concluyendo, en la presente década los talleres de empleo han ganado en estabilidad, por haber menos abandonos, y mayor nivel educativo del alumnado; al mismo tiempo que se han rejuvenecido y masculinizado.

Para profundizar en el análisis, a continuación se detallarán los aspectos más importantes de cada programa, divididos en dos grandes bloques. Por un lado, las características organizativas del taller de empleo: su duración, un organigrama con los recursos humanos movilizados para desarrollar el itinerario, y los distintos módulos formativos, o especialidades, ofertados. Por el otro, se expone visualmente la demografía de los solicitantes, para facilitar la percepción de género y edad del proyecto.

Tabla I: Resumen de los talleres de empleo

Tabla Resumen de los Talleres de Empleo							
Nombre	Período	Nº meses	Participantes	Mujeres (%)	Edad	Estudios Postobligatorios (%)	Finalizan (%)
Nuevo Milenio	00 / 01	12	29	10	41	27	59
Trabajadoras Familiares	00 / 02	12 + 12	22	100	43	68	95
Avilés Sur	01 / 02	12	46	43	42	24	77
Nuevo Milenio II	02 / 03	12	52	21	42	16	85
Nuevo Milenio III	03 / 04	12	58	45	38	15	91
Nuevo Milenio IV	05 / 06	12	62	21	42	16	81
Nuevo Milenio V	06 / 07	12	54	31	40	11	65
Instituciones Educativas	07 / 08	12	47	40	41	6	62
Renovación de Instituciones Educativas	08 / 09	12	42	64	41	5	90
Eduka	09 / 10	12	33	30	42	15	94
Eduka 2	10 / 11	12	20	15	38	0	95
Ecoeduka	11 / 12	12	32	0	39	24	91
Ecoeficiencia	12 / 13	12	18	22	41	39	89
Ahorro Energético	14 / 15	12	24	8	44	38	
Promedios			39	32	41	22	83

3.1.1 NUEVO MILENIO

DURACIÓN

- Inicio: 28/06/2000
- Final: 27/06/2001

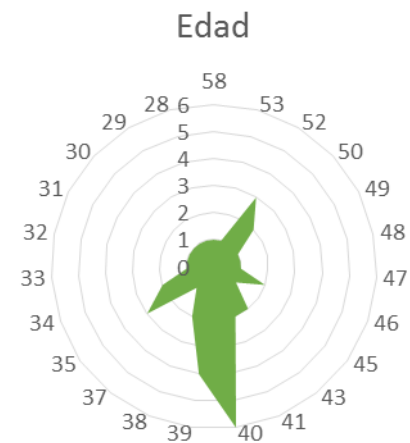
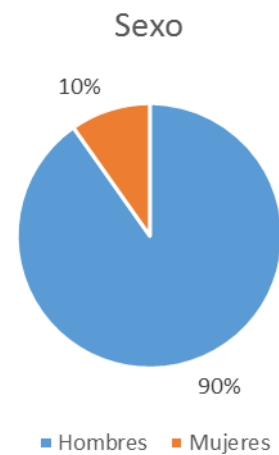
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Aparejador
- 3 Monitores de taller

FORMACIÓN

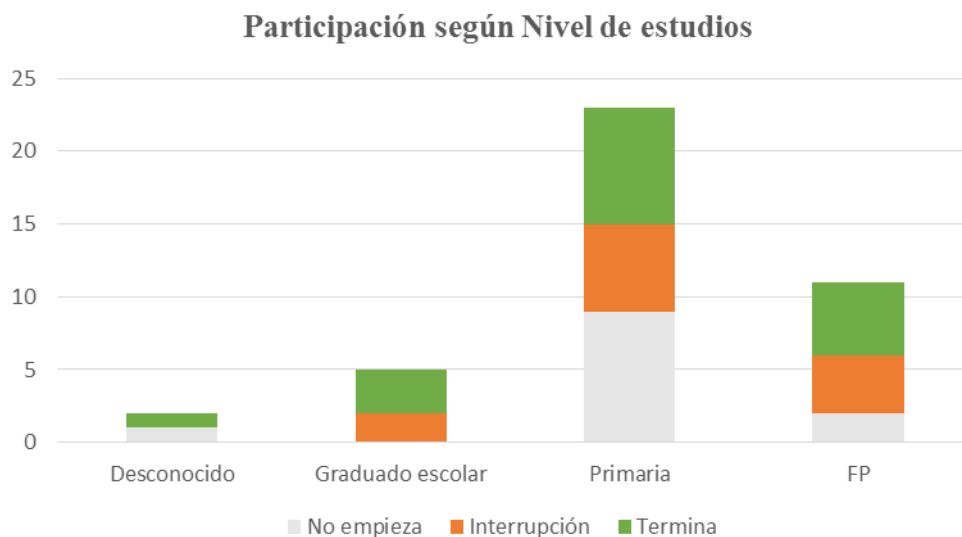
- Albañilería
- Fontanería
- Pintura

DEMOGRAFÍA

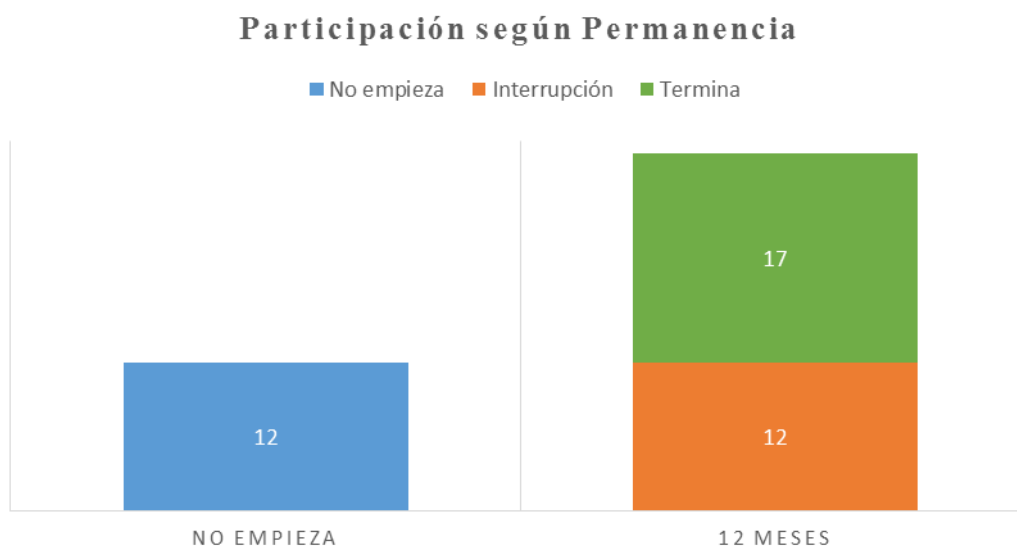


PARTICIPANTES

Observando la relación entre el nivel de estudios y el tipo de participación en el programa, se llega a la conclusión de que en torno al 60% de los alumnos termina con éxito el itinerario, con independencia de la formación previa.



Prestando atención a la participación a lo largo del tiempo es posible saber en qué momentos suceden las interrupciones formativas. En este caso, no ocurre ninguna baja durante los 12 meses de curso normal y termina el 60% del alumnado.



3.1.2 TRABAJADORAS FAMILIARES

DURACIÓN

- Inicio: 29/12/2000
- Final: 28/12/2002

ORGANIGRAMA

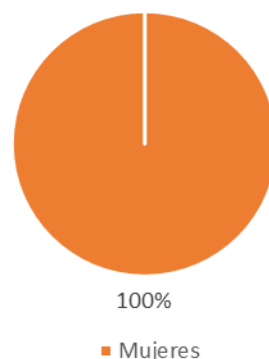
- 1 Director
- 1 Monitor de taller

FORMACIÓN

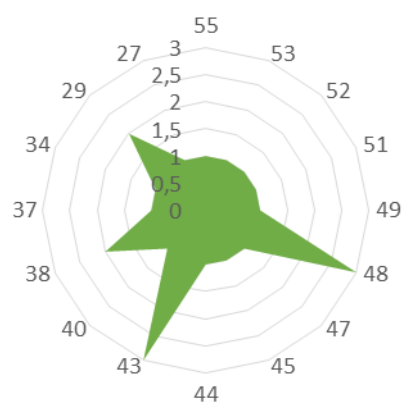
- Formación y motivación para el autoempleo
- Orientación laboral para el empleo por cuenta ajena

DEMOGRAFÍA

Sexo



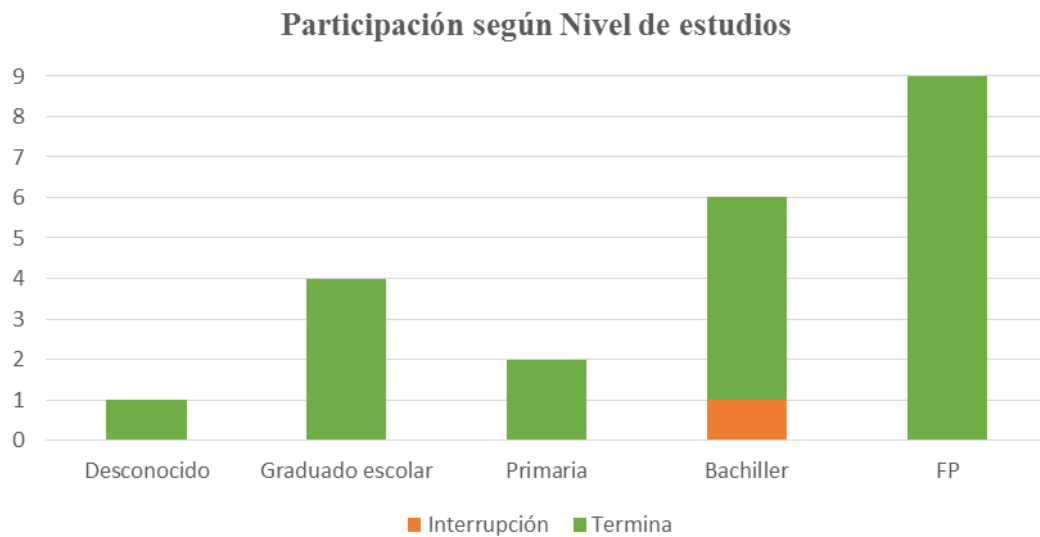
Edad



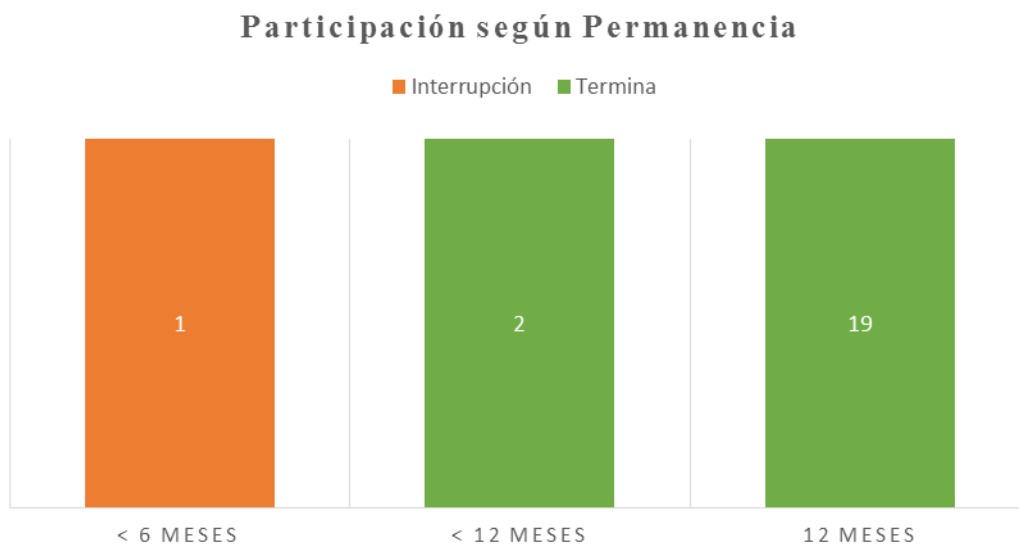
PARTICIPANTES

Lo que diferencia a este taller del resto es que se trata del único compuesto íntegramente por mujeres. Tanto en la primera edición como en la segunda el alumnado consta de 11 mujeres, sumando un total de 22 participantes en sus dos años de vigencia.

Cuenta también este programa con otra característica inusual: la mayoría de las personas, el 68%, tiene estudios postobligatorios; siendo la cualificación predominante la FP.



La tasa de finalización (conjunta) es la más alta de todos los talleres de empleo, superando el 95%, debido a que solamente se produjo una baja durante los dos años y fue de una participante que apenas permaneció un par de semanas en el curso.



3.1.3 AVILÉS SUR

DURACIÓN

- Inicio: 28/12/2001
- Final: 27/12/2002

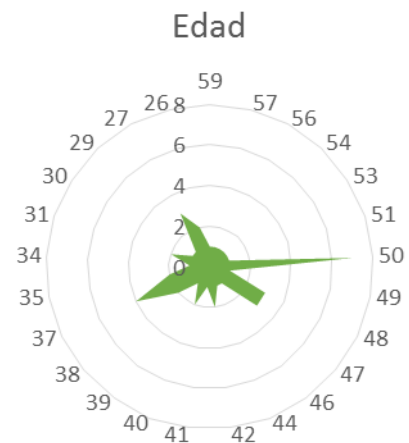
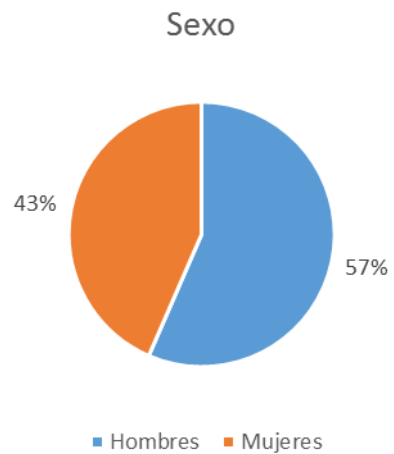
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Aparejador
- 1 Conductor
- 2 Profesores de educación básica
- 5 Monitores de taller

FORMACIÓN

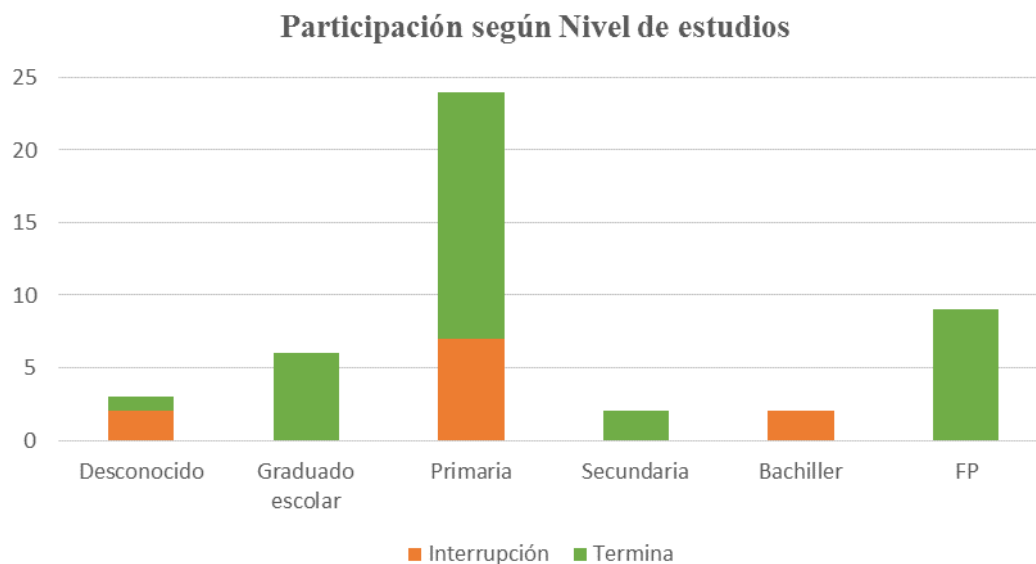
- Albañilería
- Pintura
- Fontanería
- Jardinería
- Auxiliar de ayuda a domicilio

DEMOGRAFÍA

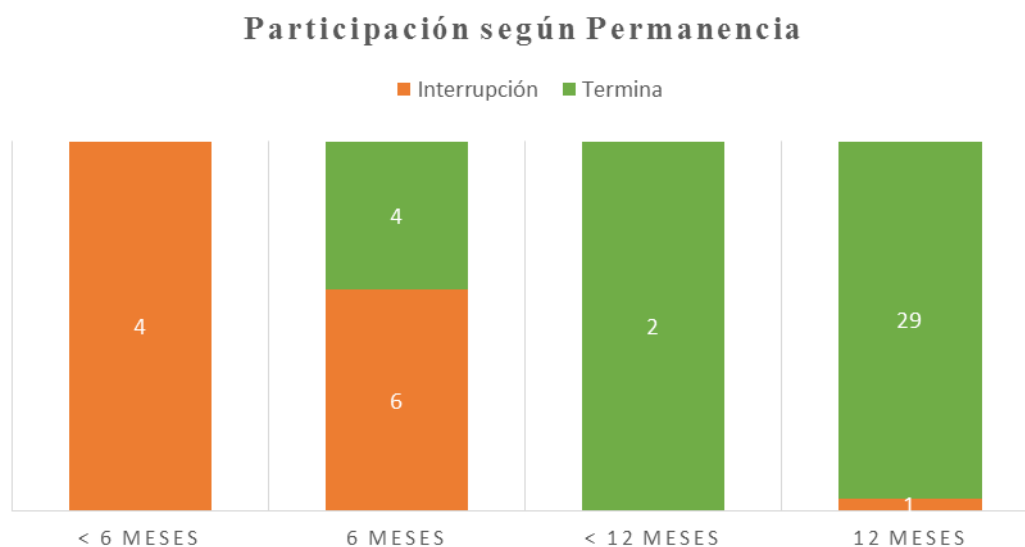


PARTICIPANTES

La participación puede considerarse exitosa a nivel global, con las pequeñas excepciones de las personas con estudios desconocidos y de aquellos con Bachillerato. Primaria cuenta con un 75% de aprobados a final de curso, el porcentaje más bajo entre quienes acaban.



La permanencia en el curso está marcada por la evaluación hecha al final de la Fase 1, no superada por 6 alumnos que, junto a los 4 que ya habían abandonado hasta ese momento, suponen la práctica totalidad de las bajas. Ocurre también que los cuatros sustitutos que entran directamente a la Fase 2 logran finalizar el taller cumpliendo los objetivos.



3.1.4 NUEVO MILENIO II

DURACIÓN

- Inicio: 29/07/2002
- Final: 28/07/2003

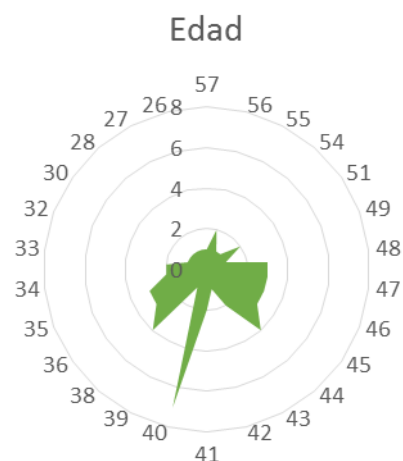
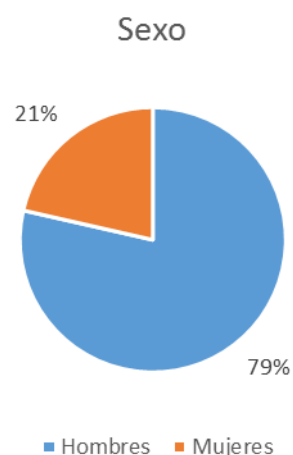
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Aparejador
- 1 Conductor
- 2 Profesores de educación básica
- 5 Monitores de taller

FORMACIÓN

- Albañilería
- Fontanería
- Pintura
- Electricidad
- Carpintería

DEMOGRAFÍA

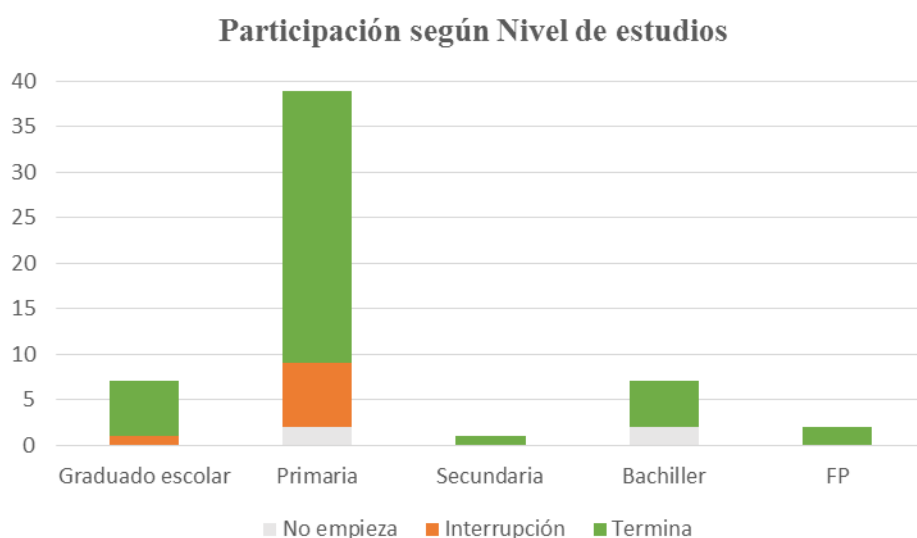


PARTICIPANTES

Existen cambios en la composición de la formación académica respecto a la experiencia anterior. Ahora la educación Primaria ostenta un protagonismo acusado, congregando el 70% de las solicitudes de acceso, mientras que la FP cede la segunda plaza al Graduado escolar y el Bachillerato.

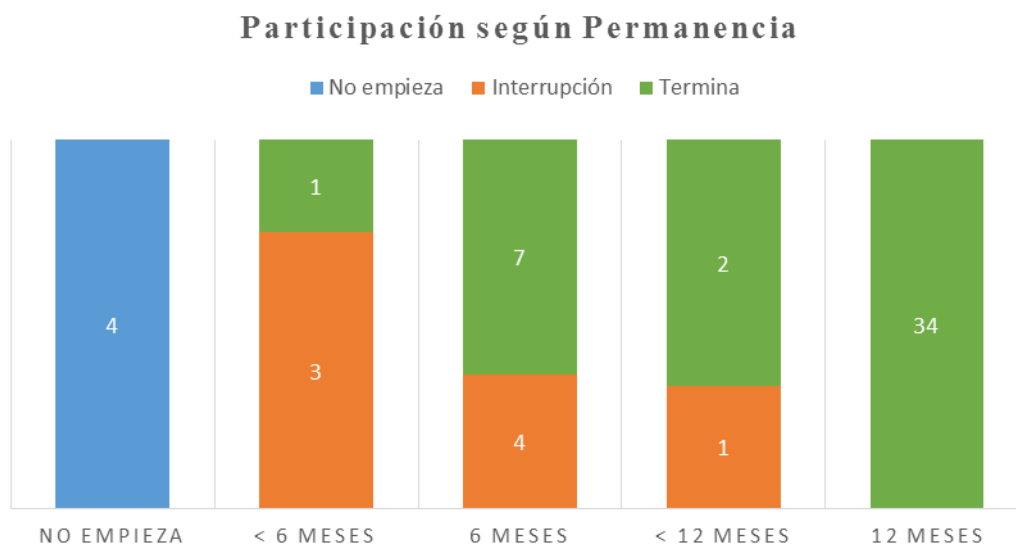
Ahondando en el papel de la educación, el desagregado según el tipo de participación muestra que las interrupciones se dan principalmente entre las personas con estudios primarios. Todos los integrantes de Secundaria, Bachiller y FP que comenzaron el curso cumplieron los objetivos marcados.

Ilustración 7



Hay que poner de relieve que los abandonos, en su mayoría tempranos, posibilitaron la entrada en el taller de siete sustitutos que lograron finalizar en un semestre. En última instancia, el saldo definitivo es de 44 aprobados sobre los 52 alumnos que en algún momento comenzaron la formación, es decir, aprobó el 85% de los estudiantes.

Ilustración 8



3.1.5 NUEVO MILENIO III

DURACIÓN

- Inicio: 01/07/2003
- Final: 30/06/2004

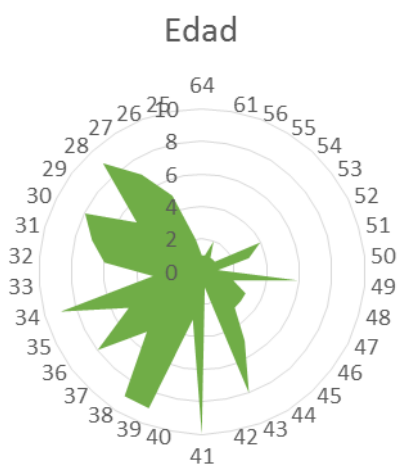
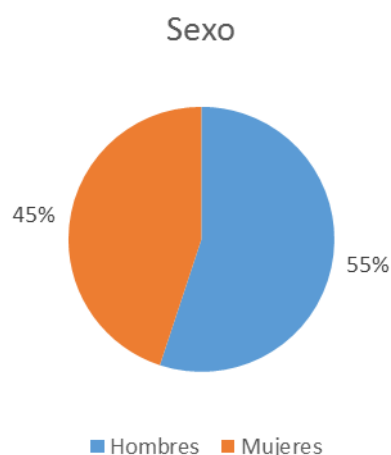
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Aparejador
- 1 Conductor
- 1 Auxiliar administrativo
- 2 Profesores de educación básica
- 5 Monitores de taller

FORMACIÓN

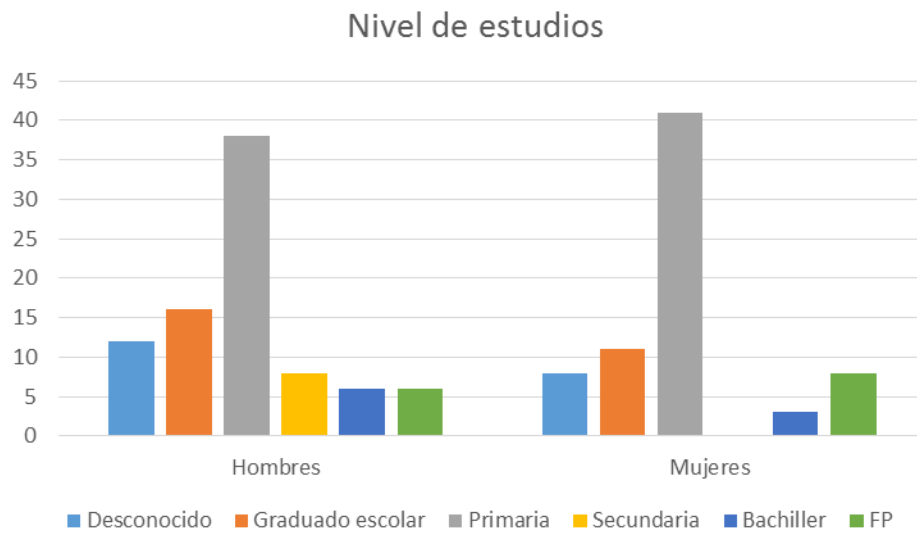
- Albañilería
- Pintura
- Electricidad
- Carpintería de madera
- Carpintería de metal

DEMOGRAFÍA

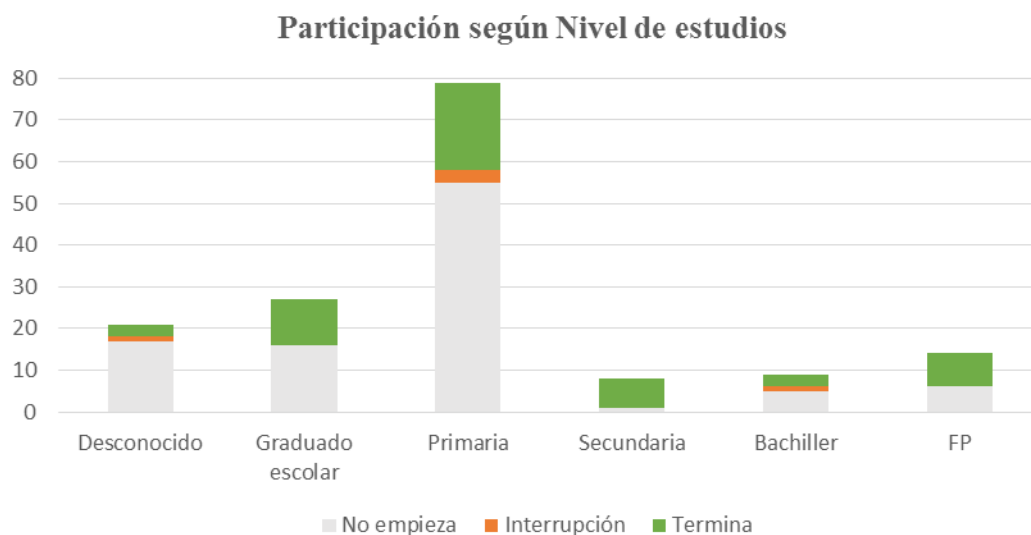


PARTICIPANTES

Si se habla de educación, el estrato con mayor peso del programa es el de estudios primarios pues representa a una de cada dos personas. Los postobligatorios continúan cediendo terreno y se sitúan por debajo del 15% del total de las solicitudes.



Examinando el desempeño en el taller según el nivel educativo de los participantes, se constata que el porcentaje de abandonos es del 10%, con 5 interrupciones frente a 52 completaciones. Además, 100 personas en ningún momento comienzan el programa por diversas razones: no presentarse, requisitos insuficientes, renuncias, etc.



3.1.6 NUEVO MILENIO IV

DURACIÓN

- Inicio: 30/06/2005
- Final: 29/06/2006

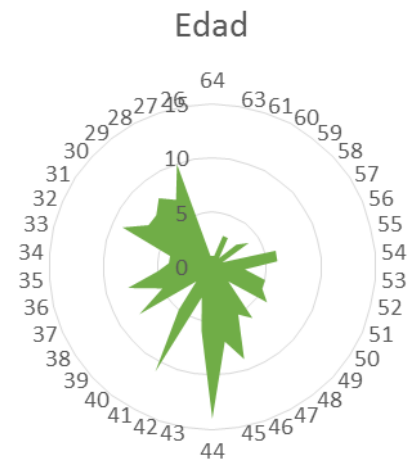
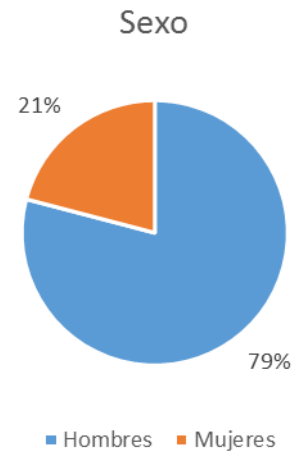
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Aparejador
- 1 Conductor
- 1 Auxiliar administrativo
- 2 Profesores de educación básica
- 6 Monitores de taller

FORMACIÓN

- Albañilería
- Pintura
- Electricidad
- Fontanería
- Carpintería de madera
- Carpintería de metal

DEMOGRAFÍA

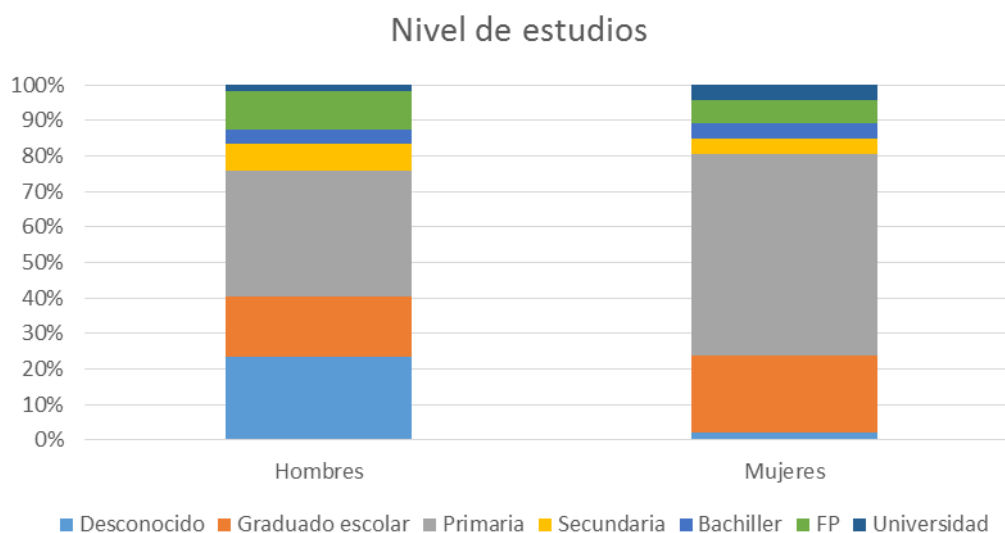


PARTICIPANTES

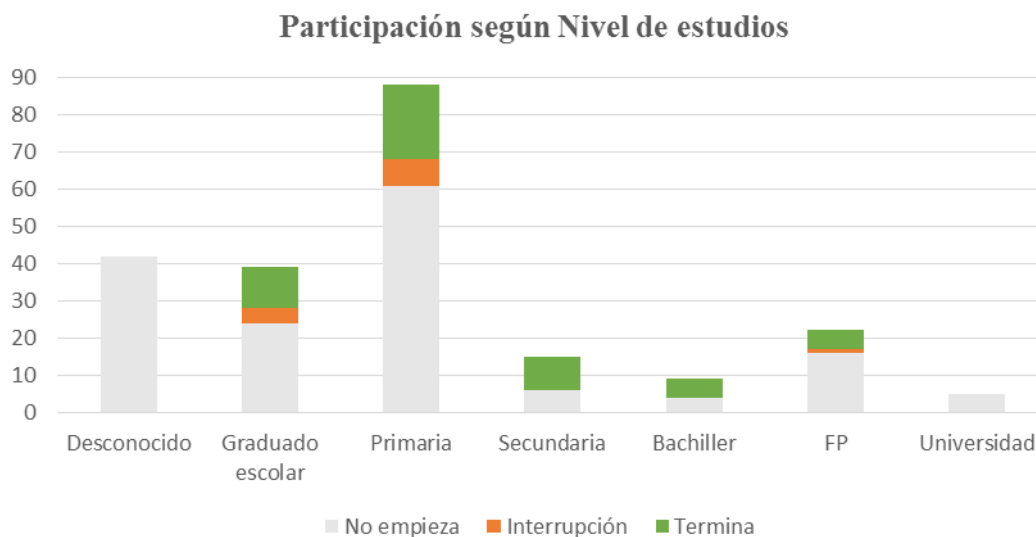
Prestando atención al nivel de estudios de las personas que desean acceder al curso, hay varios resultados que merecen un comentario. Desde una perspectiva general, los estudios primarios han cedido importancia a los niveles superiores, pasando del 50% de las solicitudes al 40% respecto a Nuevo Milenio III, y ahora el espectro educativo se extiende hasta abarcar peticiones de entrada por parte de universitarios.

Distinguiendo por sexos, hay dos hechos relevantes: el primero es que los estudios no obligatorios están fuertemente orientados a la FP en la población masculina; y el segundo es que la información sobre las mujeres parece ser bastante más precisa, con un único registro Desconocido frente a los 41 masculinos, cuando la relación general es de cuatro hombres por cada mujer.

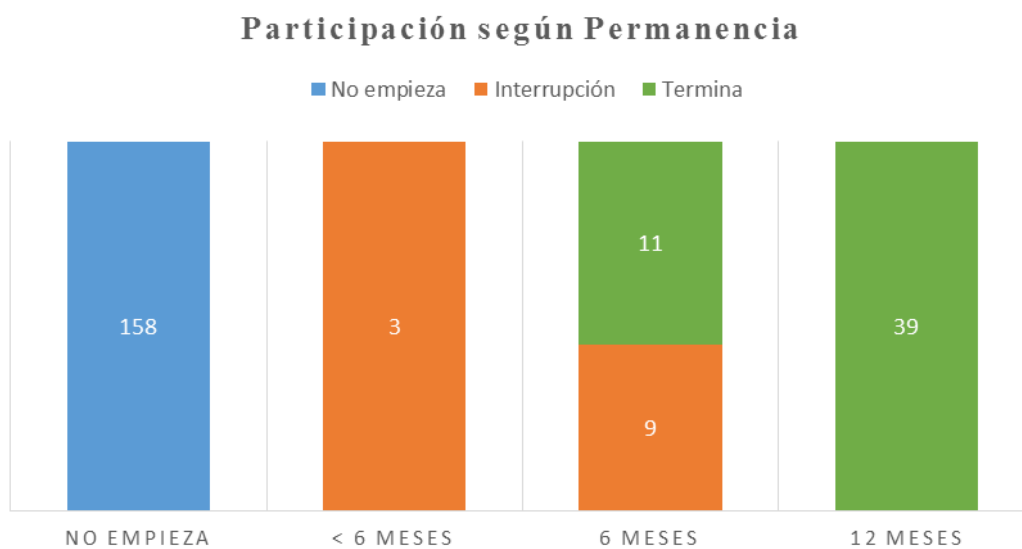
Ilustración 11



Si se estudia qué sucedió con las solicitudes de acceso teniendo en cuenta la educación, se ve claramente que dos grupos no llegaron entrar en el taller: el universitario y, sobre todo, el de estudios desconocidos. La tasa de entrada de los niveles Graduado escolar, Primaria y FP ronda el 30%; esto es, son aceptadas una de cada tres peticiones procedentes de dichas categorías. Los mejores resultados los obtienen las personas con Secundaria y Bachillerato, ya que además de ser superior el número de solicitudes aceptadas que rechazadas, ninguno de los admitidos interrumpe su formación.



Los estudiantes que abandonaron el curso fueron 12, todos ellos durante la Fase 1, de los cuales 9 tuvieron como razón la no aptitud en la prueba de evaluación. Al final, 50 personas obtienen el título acreditativo.



3.1.7 NUEVO MILENIO V

DURACIÓN

- Inicio: 01/07/2006
- Final: 30/06/2007

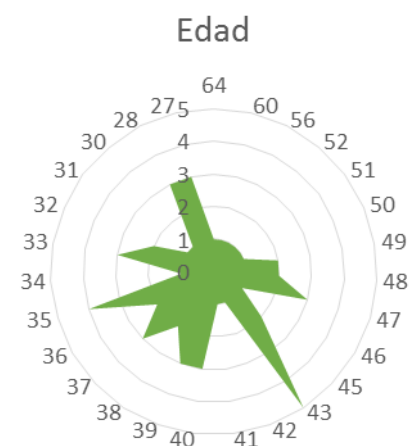
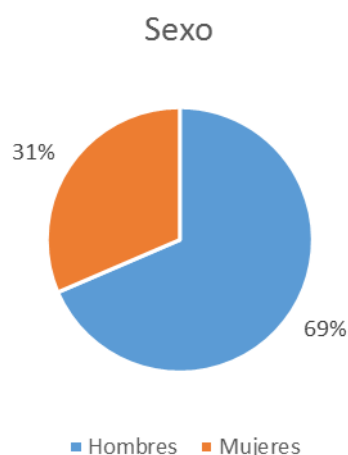
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Aparejador
- 1 Conductor
- 1 Auxiliar administrativo
- 2 Profesores de educación básica
- 5 Monitores de taller

FORMACIÓN

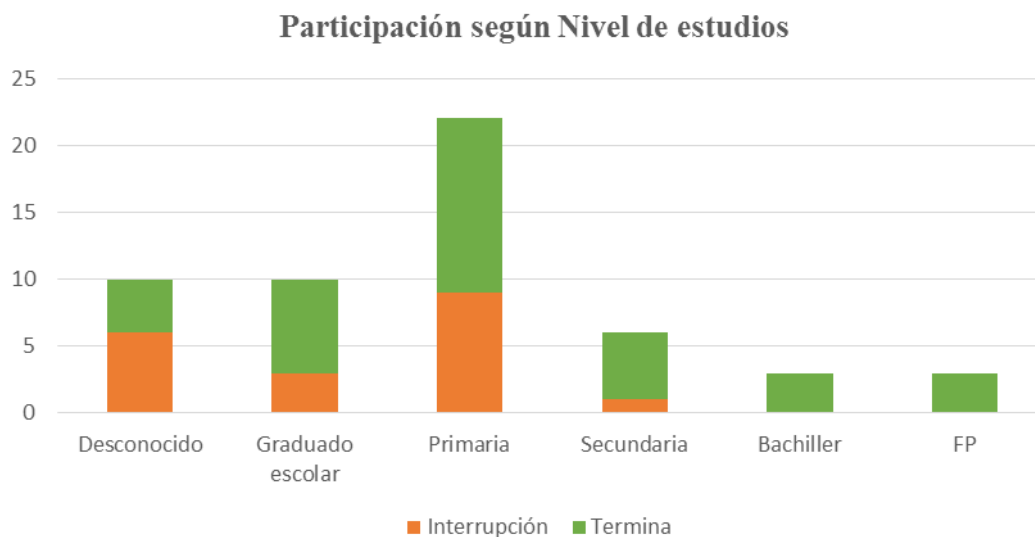
- Albañilería
- Pintura
- Electricidad
- Fontanería
- Carpintería

DEMOGRAFÍA

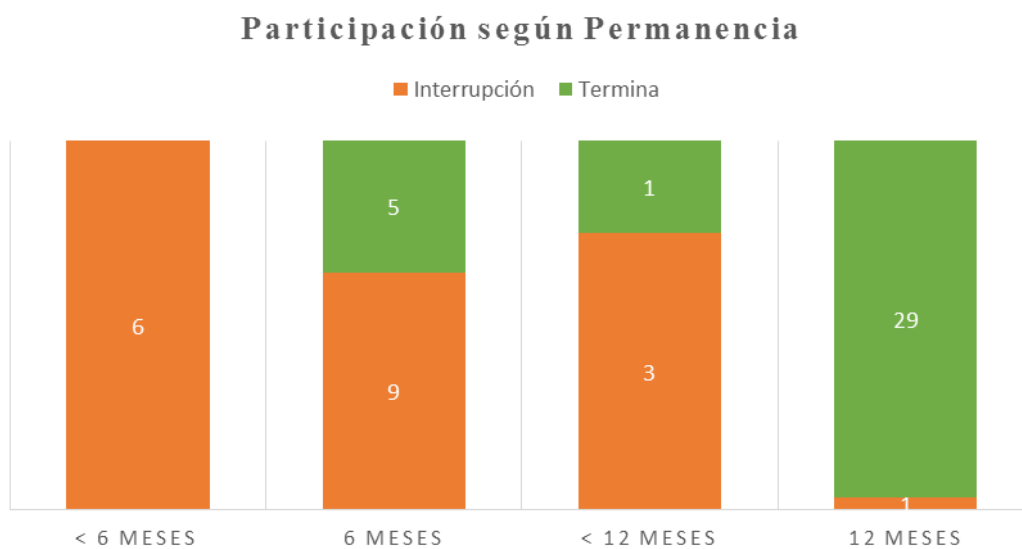


PARTICIPANTES

Existe una relación directa y positiva entre el nivel de educativo del alumnado y el desempeño en el curso: desde el 41% de abandono en el estrato Primaria hasta el 0% en Bachillerato y FP, pasando por el 17% en Secundaria. La tasa general se sitúa en el 35%.



Un rasgo distintivo de este taller es que las interrupciones tienen lugar durante todo el año aunque, como sucede con asiduidad, la mayoría pertenezcan a la Fase 1. Al final del curso, el 65% del alumnado obtiene el título, incluyendo a cinco sustitutos.



3.1.8 INSTALACIONES EDUCATIVAS

DURACIÓN

- Inicio: 01/08/2007
- Final: 31/07/2008

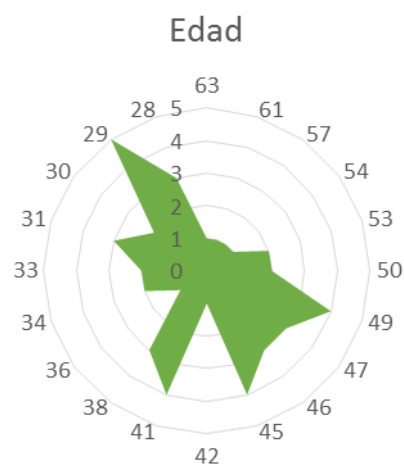
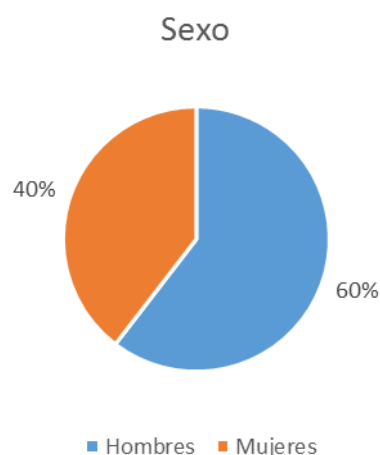
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Aparejador
- 1 Auxiliar administrativo
- 1 Conductor
- 5 Monitores de taller

FORMACIÓN

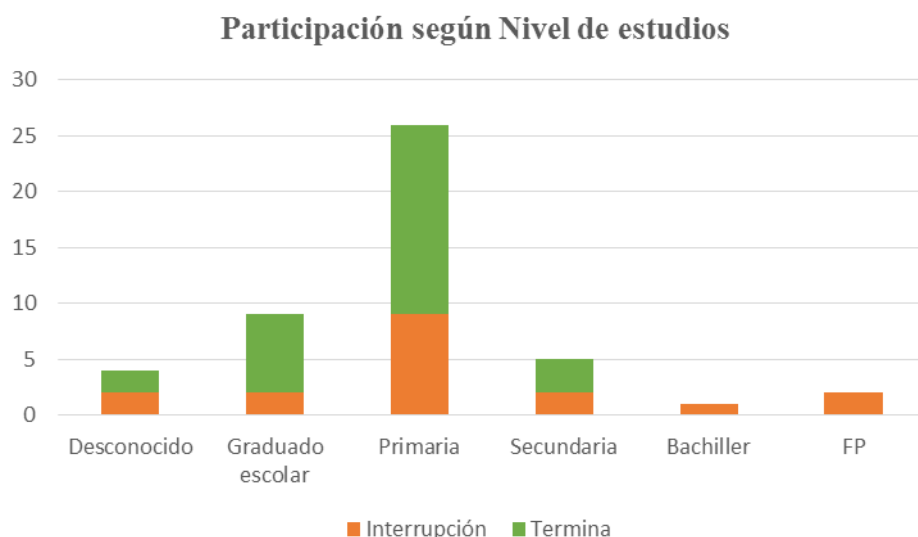
- Albañilería
- Carpintería
- Fontanería
- Electricidad
- Pintura

DEMOGRAFÍA

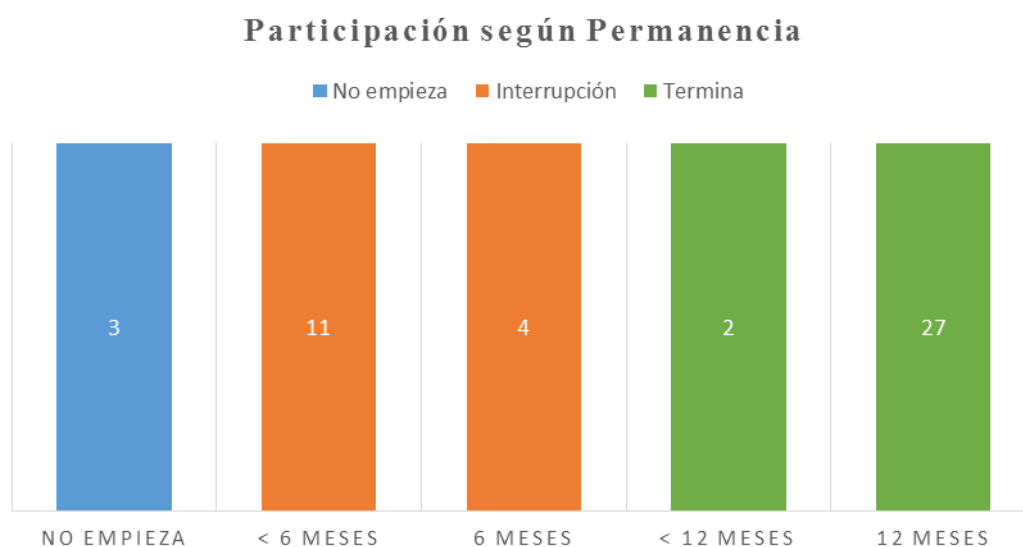


PARTICIPANTES

Resulta llamativo que las interrupciones en el programa de formación sucedan en todos los niveles educativos, abandonando el curso tanto las personas con estudios elementales como aquellas con registros postobligatorios; hasta tal punto que en estos últimos casos nadie alcanza a terminar el itinerario previsto.



Analizando la permanencia en el programa, nos adentramos en dos etapas perfectamente diferenciadas. La primera de ellas tiene lugar durante la Fase 1, es decir, durante el primer semestre del taller, y está caracterizada por el alto número de interrupciones; de hecho, en este período se producen todas las del curso. La segunda etapa se identifica con la Fase 2, en la que el protagonismo recae justamente en lo contrario: la ausencia de bajas.



3.1.9 RENOVACIÓN DE INSTALACIONES EDUCATIVAS

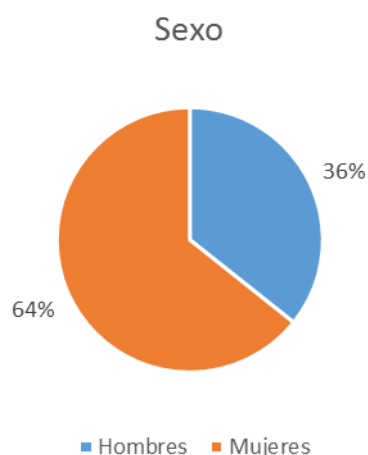
DURACIÓN

- Inicio: 01/08/2008
- Final: 31/07/2009

ORGANIGRAMA

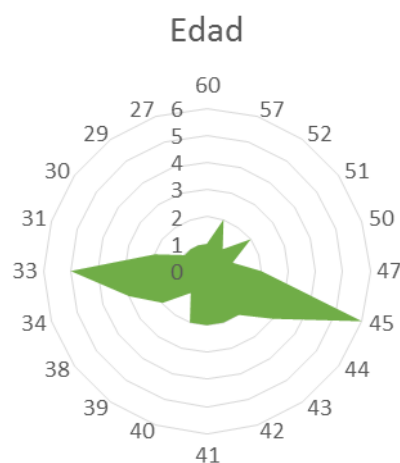
- 1 Director
- 1 Maestro
- 5 Monitores de taller

DEMOGRAFÍA



FORMACIÓN

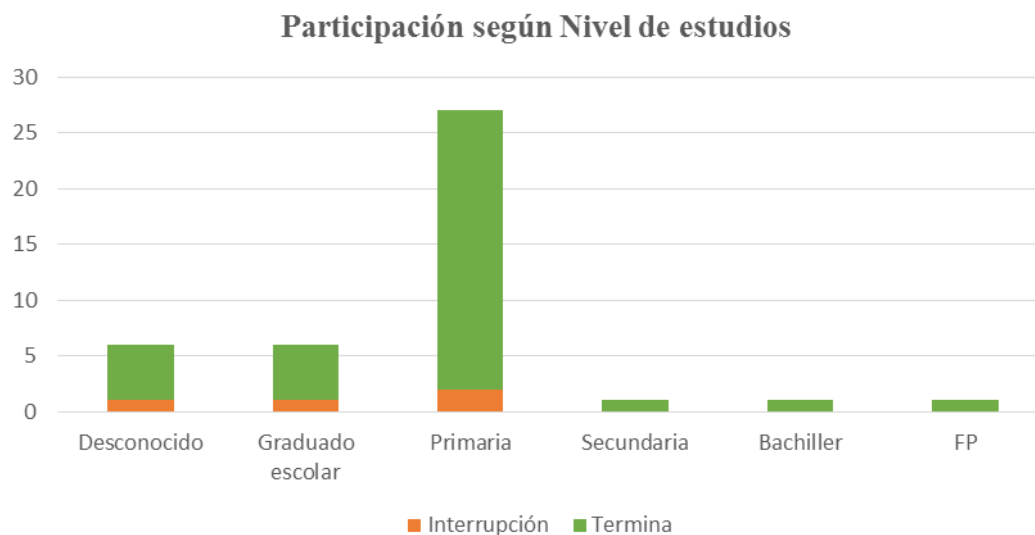
- Albañilería
- Pintura
- Electricidad
- Fontanería
- Carpintería



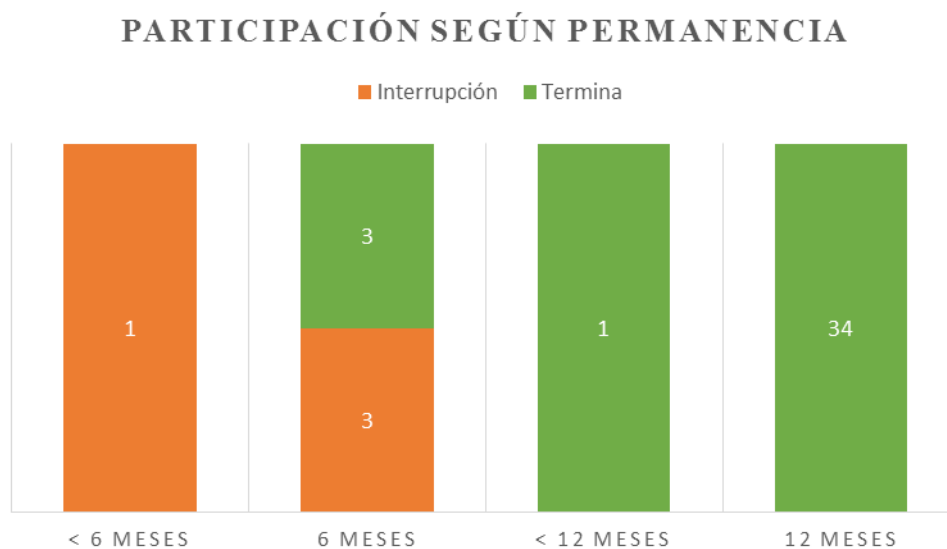
PARTICIPANTES

Se trata de uno de los pocos programas en los que la presencia femenina es mayoritaria: el 64% del alumnado. De hecho, es el único taller de empleo mixto en el que se da esta condición.

Los participantes tienen fundamentalmente estudios primarios, aglutinando a casi dos tercios del total, aunque también hay un pequeño sector de personas con el Graduado escolar. No se puede decir haya relación entre el nivel educativo y los resultados en el curso porque apenas se cuenta con variedad formativa (una sola persona en Secundaria, Bachillerato y FP) e incluso la tasa de abandono es baja, del 10%.



Como puede verse, las escasas interrupciones que tuvieron lugar en el taller se enmarcan en la Fase 1 y permitieron a los 4 sustitutos terminar con éxito junto a los 34 que permanecieron el año completo.



3.1.10 EDUKA

DURACIÓN

- Inicio: 01/09/2009
- Final: 31/08/2010

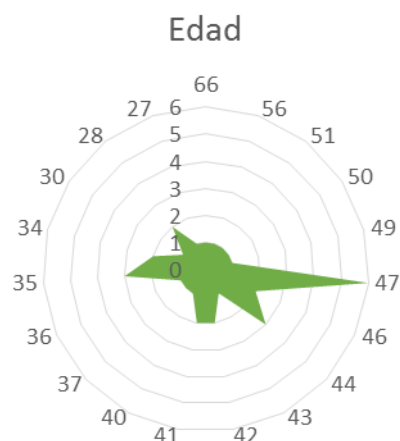
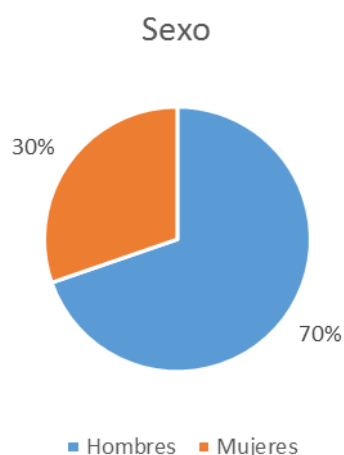
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 4 Monitores de taller

FORMACIÓN

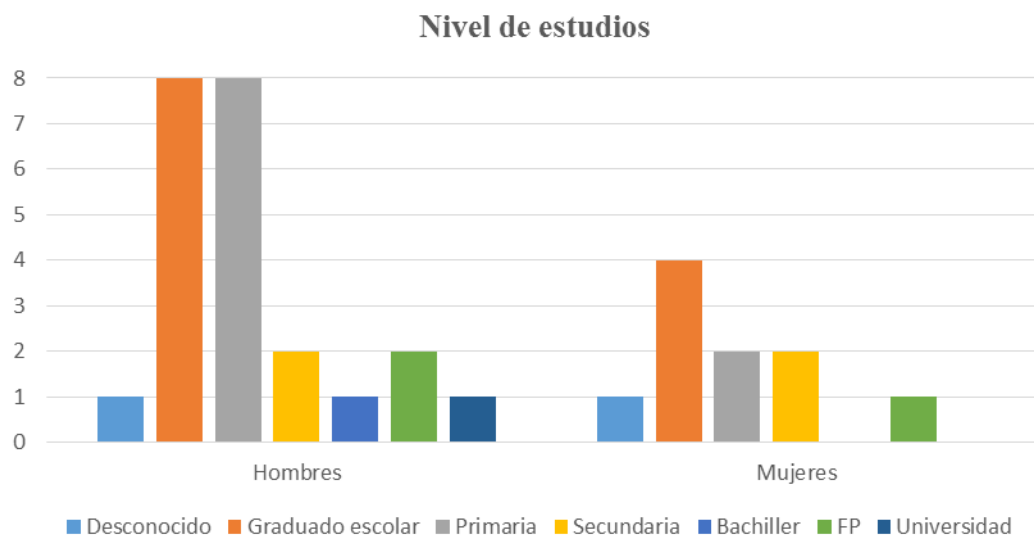
- Albañilería
- Electricidad
- Pintura
- Carpintería

DEMOGRAFÍA



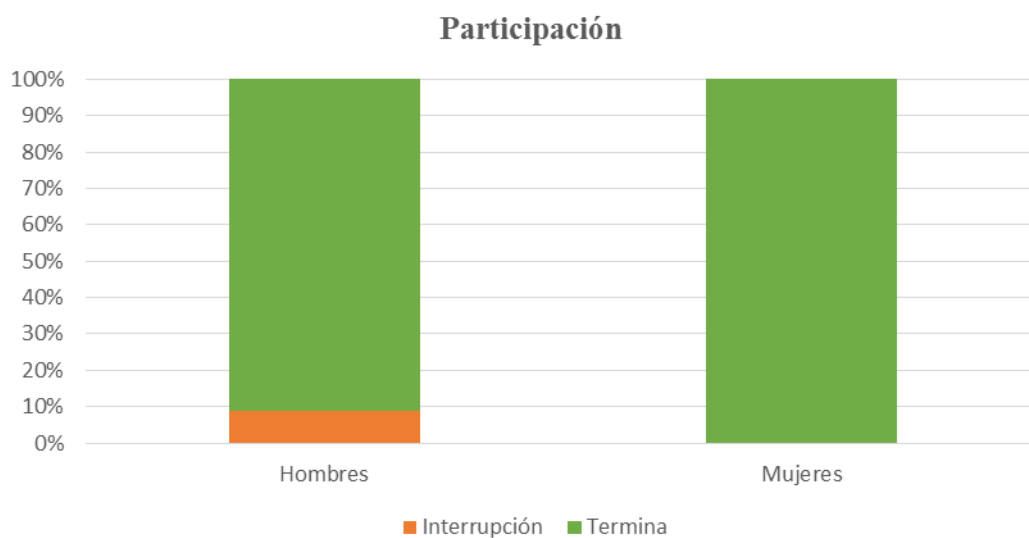
PARTICIPANTES

Aunque en esta edición los niveles formativos más frecuentes son Graduado escolar y Primaria, conteniendo cada uno aproximadamente cuatro veces más personas que el resto de las categorías por separado, se produce una apreciable diferencia en la importancia relativa de los estudios primarios entre hombres y mujeres; teniendo en el caso femenino un papel de segundo orden.



En cuanto a la participación, debe mencionarse que tienen lugar dos bajas durante los doce meses del programa y que se corresponden con sendas evaluaciones semestrales. Además, los participantes que salen del curso son exclusivamente hombres.

Ilustración 21



3.1.11 EDUKA 2

DURACIÓN

- Inicio: 01/09/2010
- Final: 31/08/2011

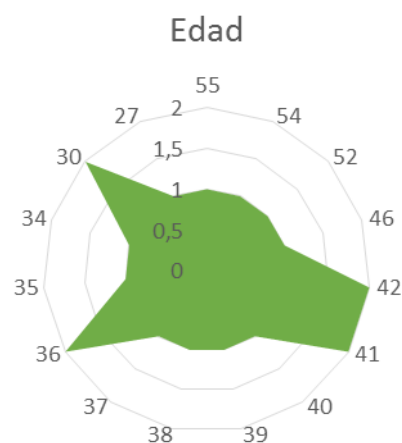
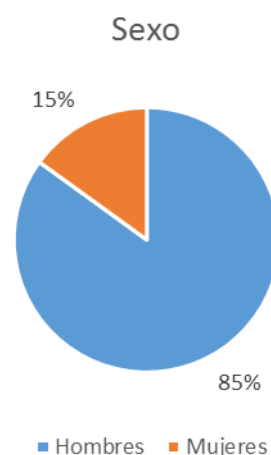
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 2 Monitores de taller

FORMACIÓN

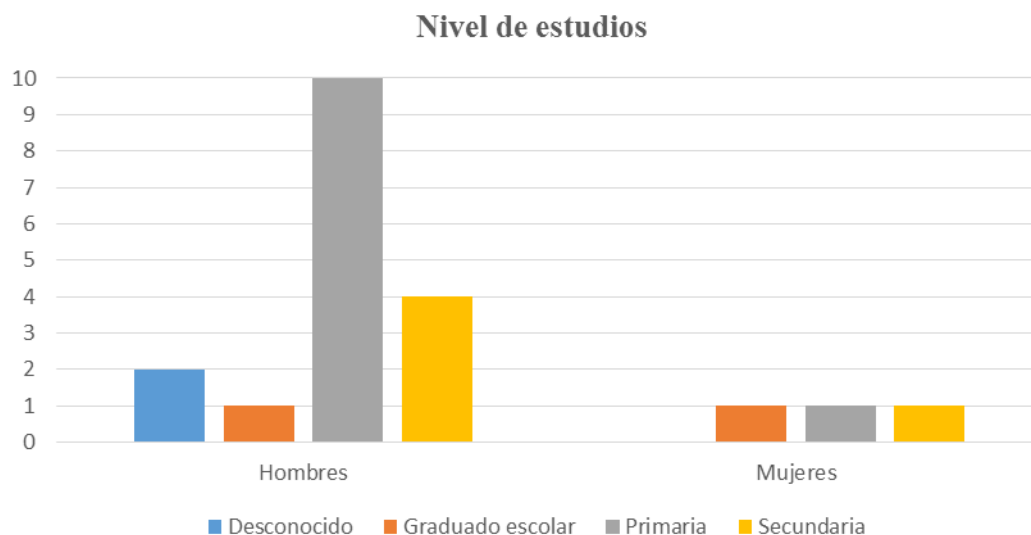
- Mantenimiento de edificios
- Carpintería

DEMOGRAFÍA

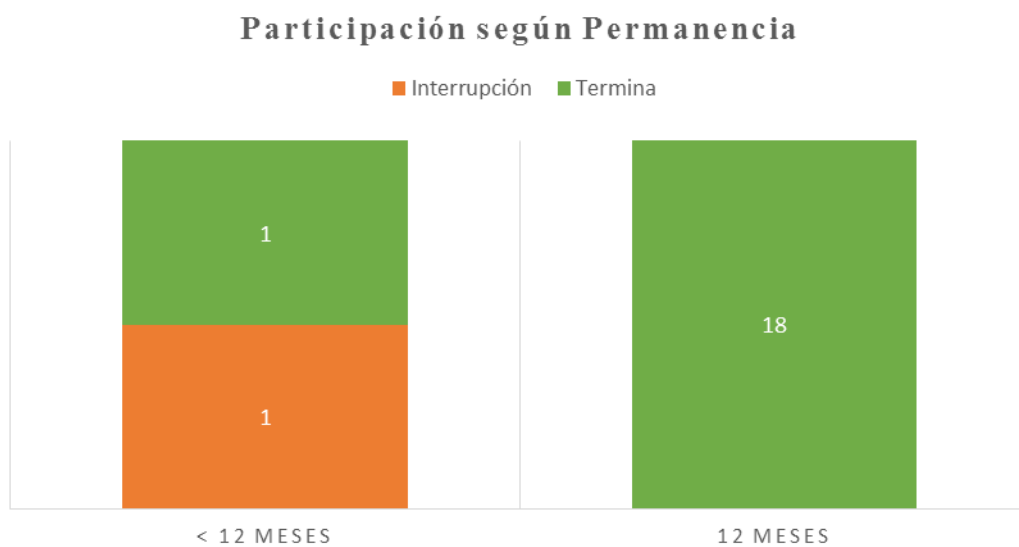


PARTICIPANTES

Se ha experimentado una homogenización en términos formativos porque el abanico de cualificaciones no abarca de Primaria a Universidad, sino que está limitada a la etapa obligatoria, siendo especialmente numeroso el colectivo primario.



La tasa de cumplimiento de objetivos es elevadísima, un 95%, debido a que sólo se da un caso de no finalización, por fallecimiento del estudiante, y este tiene lugar a un mes escaso de la fecha de fin.



3.1.12 ECOEDUKA

DURACIÓN

- Inicio: 12/09/2011
- Final: 11/09/2012

ORGANIGRAMA

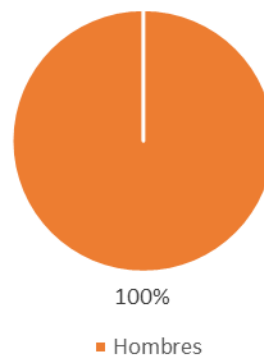
- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Auxiliar administrativo
- 1 Conductor
- 3 Monitores de taller

FORMACIÓN

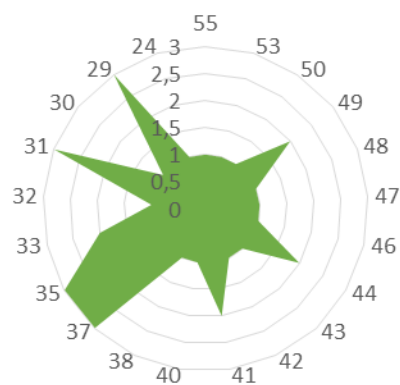
- Mantenimiento de edificios
- Instalador de sistemas de energía solar térmica
- Auxiliar de eficiencia energética

DEMOGRAFÍA

Sexo



Edad

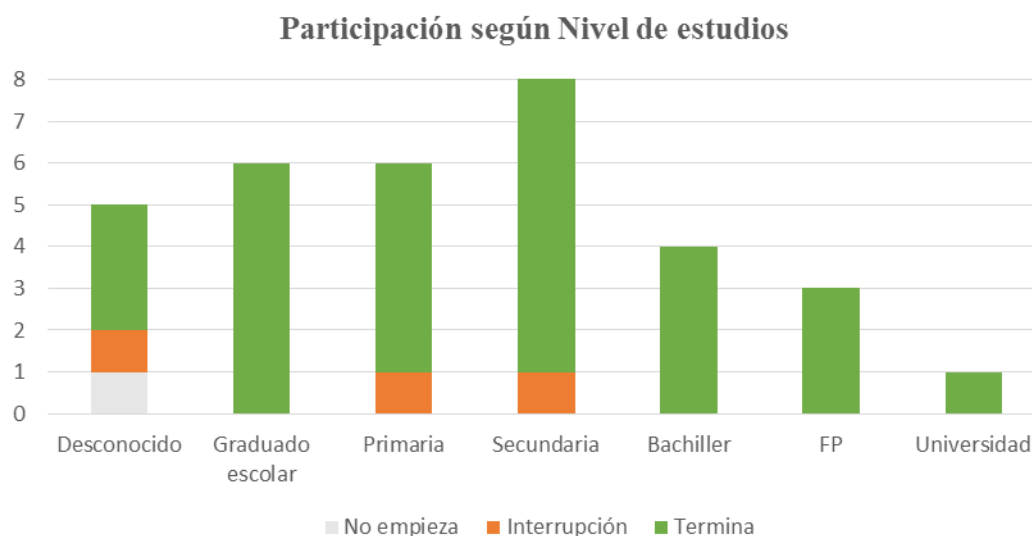


PARTICIPANTES

Una de las particularidades de este programa es que la totalidad de los estudiantes son varones. Tres cuartas partes de los alumnos carecen de estudios postobligatorios, contando la mitad de estos solamente con el Graduado escolar y la Primaria.

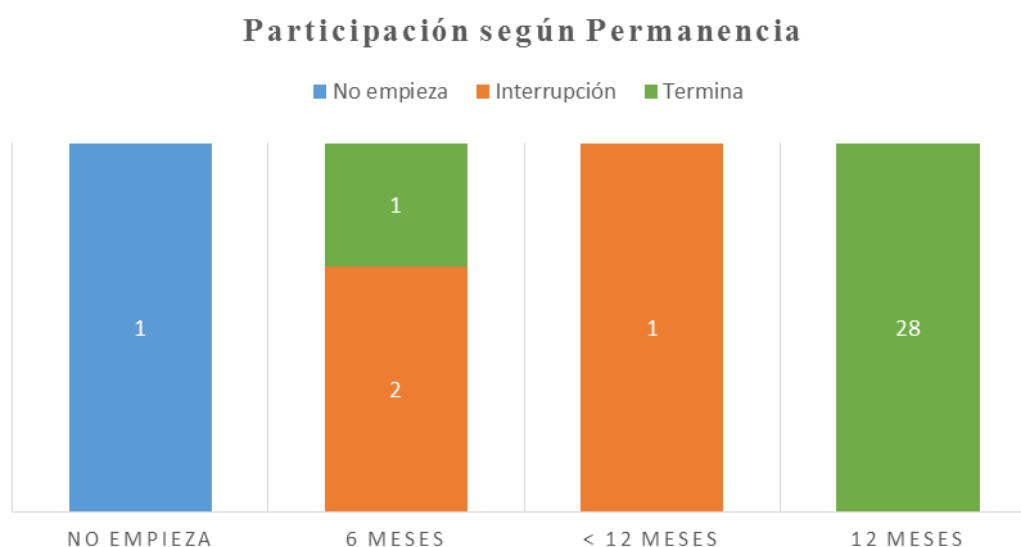
La participación, entendida como de qué manera finaliza un estudiante el taller de empleo, puede catalogarse de exitosa ya que 29 personas obtienen el título al final del período. Desglosando los resultados según la formación académica, puede observarse que la tasa de finalización es del 100% entre quienes cuentan con estudios más allá de los obligatorios.

Ilustración 24



Apenas hay interrupciones en este proyecto, siendo reseñable que dos de las tres se deben a la no superación de la evaluación realizada para acceder a la Fase 2.

Ilustración 25



3.1.13 ECOEFICIENCIA

DURACIÓN

- Inicio: 01/11/2012
- Final: 31/10/2013

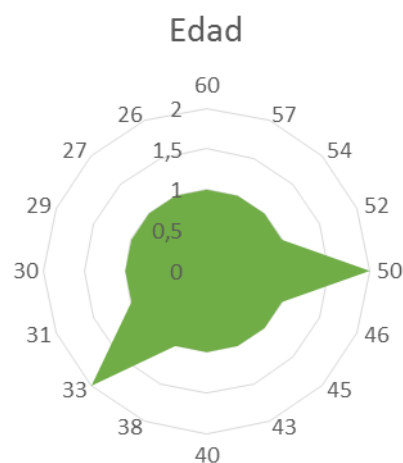
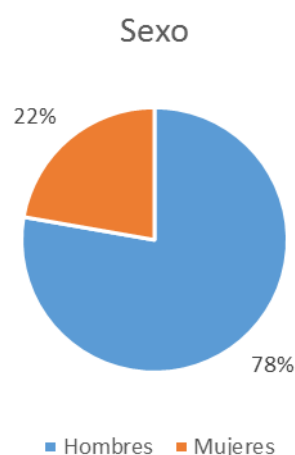
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Auxiliar administrativo
- 2 Monitores de taller

FORMACIÓN

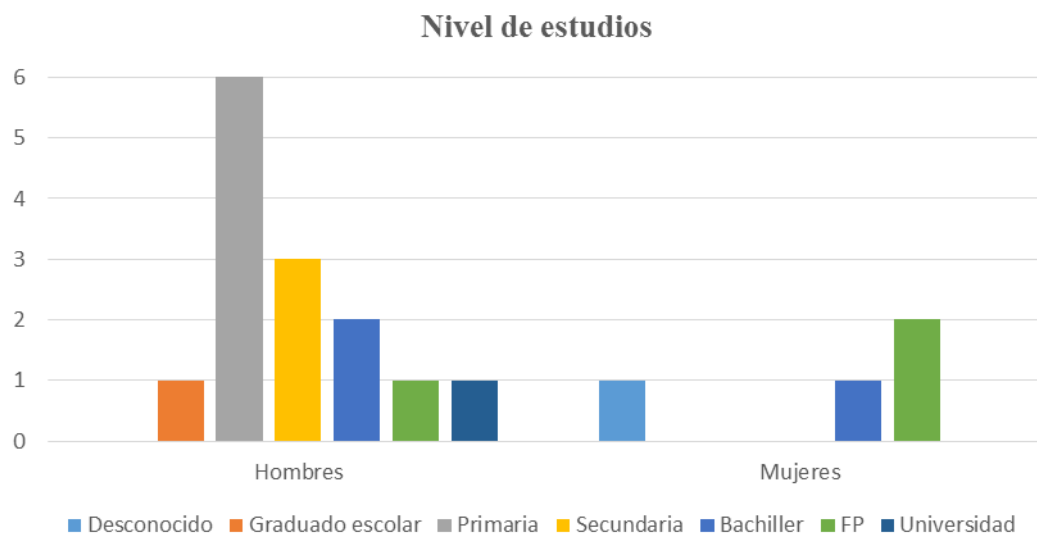
- Mantenimiento de edificios
- Auxiliar de eficiencia energética

DEMOGRAFÍA

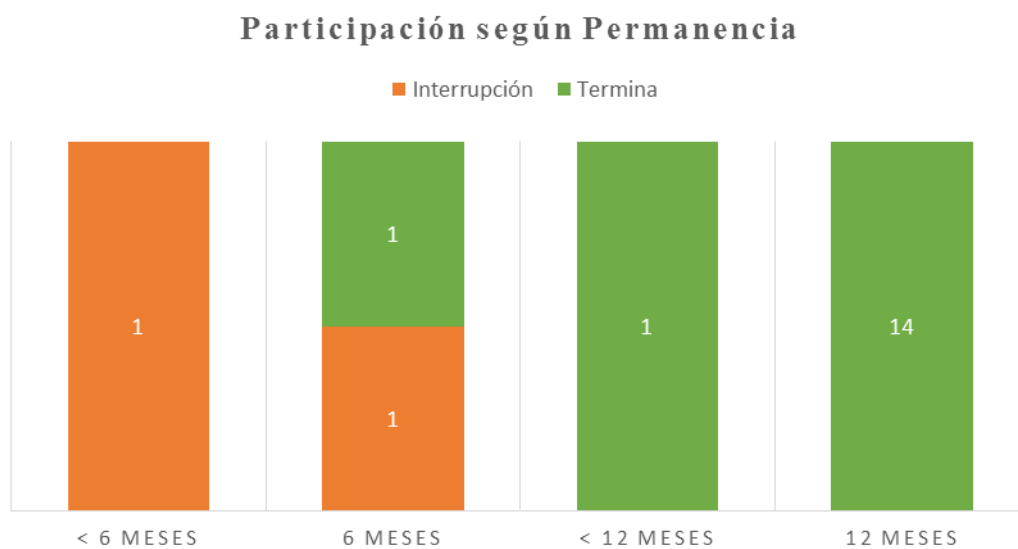


PARTICIPANTES

La inmensa mayoría de los alumnos de este taller son hombres, 14 de un total de 18. La asimetría se produce también en el ámbito educativo ya que el 75% de las mujeres cuenta con estudios postobligatorios (Bachiller y FP), mientras que en el caso masculino dicho indicador no alcanza el 30%.



La tasa de obtención del título se sitúa en el 89%, registrando solamente dos interrupciones, atribuibles a los niveles educativos Desconocido y Graduado escolar.



3.1.14 AHORRO ENERGÉTICO

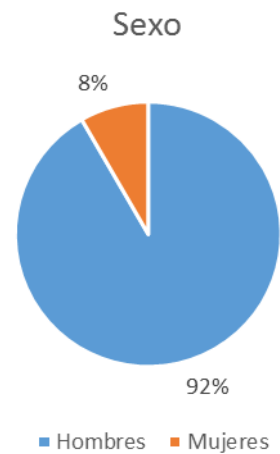
DURACIÓN

- Inicio: 01/07/2014
- Final: 30/06/2015

ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Auxiliar administrativo
- 3 Monitores de taller

DEMOGRAFÍA



FORMACIÓN

- Energías renovables
- Redes eléctricas
- Revestimientos continuos en construcción

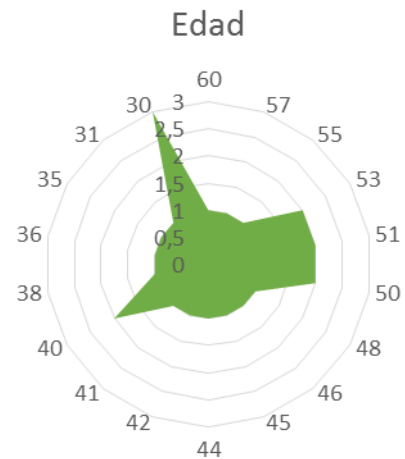
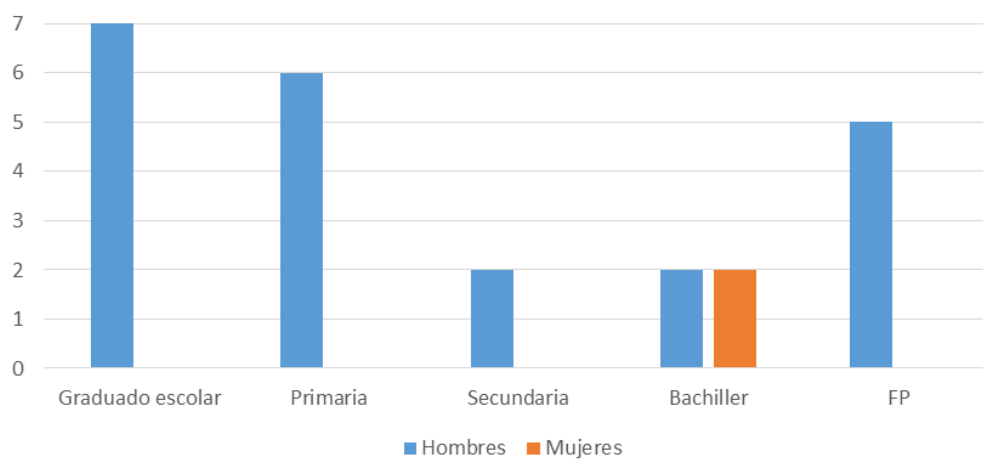


Ilustración 28

Nivel de estudios



4 ESCUELAS TALLER

4.1 INFORME DESCRIPTIVO

Se trata de un programa público destinado a la población activa menor de 25 años que se encuentre en desempleo, con el objetivo de conseguir su inserción laboral mediante la alternancia de formación académica y práctica profesional en actividades de interés general y social.

El proyecto está dividido en dos etapas claramente diferenciadas: en la primera, cuya duración es de seis meses, el estudiante recibe la formación teórica pertinente, a la vez que realiza prácticas laborales en los talleres. En la segunda, el Ayuntamiento de Avilés contrata al alumno trabajador, de manera que a las actividades de la primera se añade el trabajo directo en determinadas obras municipales.

El tiempo total, sumados ambos períodos, no debe ser inferior a un año ni superior a dos. El desarrollo del proyecto seguirá una distribución en bloques semestrales llamados fases.

Durante la primera etapa, el alumnado tiene derecho a una beca formativa incompatible con cualquier actividad laboral. Ya en la segunda fase del proyecto, los alumnos trabajadores perciben un sueldo acorde a la normativa vigente, que suele corresponderse con el 75% del Salario Mínimo Interprofesional.

Existen tres puntos de obligado cumplimiento para acceder a una escuela taller:

1. Ser menor de 25 años.
2. Estar desempleado, registrado en el servicio público de empleo y disponible para trabajar.
3. Poder formalizar un contrato para la formación y el aprendizaje.

Además de la formación dirigida a aprender un nuevo oficio integrador, el itinerario de este tipo de proyectos incluye dos suplementos transversales igualadores:

- a) En el supuesto de no contar con el título de Educación Secundaria Obligatoria, se participará en programas específicos orientados a la incorporación a la vida activa o al retorno al sistema educativo en sus múltiples vertientes.
- b) Todos los proyectos contarán con un módulo de alfabetización informática, de al menos treinta horas, con el fin de permitir a todo el alumnado el uso de las nuevas tecnologías de la información.

En la *Tabla II*, las escuelas taller son un recurso utilizado todos los años por el Ayuntamiento de Avilés para mejorar la formación de su juventud desde el año 2001 hasta el presente y que solo han visto interrumpida su actividad en la convocatoria de 2013. Habitualmente la duración de los programas es de 24 meses aunque la tendencia en tiempos recientes, marcados por la etapa recesiva, es de diseñarlos para que la formación se complete en 18 meses.

El número de estudiantes en cada curso se ha reducido con el transcurrir del tiempo, pasando de números cercanos a 100 en los primeros años a apenas 30 en las últimas ediciones.

Sucede prácticamente lo mismo con respecto a la edad media del alumnado aunque es cierto que, en los últimos años de la época económicamente expansiva, los valores son ligeramente superiores, llegando a los 21 ó 22 años. Entonces ocurre un pequeño rejuvenecimiento de los estudiantes que únicamente retrocede en la última convocatoria.

Como en lo sucedido en los talleres de empleo, aunque no de forma tan evidente, el nivel educativo de los aspirantes a entrar en las diversas escuelas taller decayó durante la bonanza económica. Sin embargo, en estos proyectos también hubo que esperar cerca de una década para recuperar los niveles previos: el 36% registrado en 2003 casi se igualó en 2012 y se más que duplicó en lo ofertado en 2014.

Siempre resulta interesante saber cuántos de los participantes en las diferentes escuelas taller logran terminar los itinerarios fijados en cada edición. Es factible comprobar de un vistazo que los valores más bajos sucedieron en los primeros años de estas políticas activas de empleo mientras que los más altos se concentran en las ediciones más recientes; influidos en buena medida por las menores tasas de abandono constatadas desde el inicio del período recesivo en España y, en particular, en Avilés.

Si bien es cierto que la situación no se asemeja al ciento por ciento a la de los talleres de empleo, hay tres similitudes que facilitan comprender la evolución de estas políticas públicas durante las dos últimas décadas: los grupos cada vez son más pequeños, el nivel educativo de los participantes ha aumentado en las últimas entregas y la tasa de abandono en tiempos de crisis se ha situado en mínimos históricos.

Tras la *Tabla II*, se detallarán los rasgos más importantes de cada escuela taller siguiendo el mismo patrón empleado para los talleres de empleo.

Tabla II: Resumen de las escuelas taller

Tabla Resumen de las Escuelas Taller							
Nombre	Período	Nº meses	Participantes	Mujeres (%)	Edad	Estudios Postobligatorios (%)	Finalizan (%)
La Luz	01 / 03	24	117	30	20	14	37
Técnicas del Espectáculo 2	02 / 04	24	92	46	20	7	36
Archivo Histórico e Industrial	03 / 05	24	45	56	22	36	33
Santa Bárbara. Instalaciones Deportivas	04 / 06	24	113	28	21	10	32
Técnicas Promocionales	05 / 07	24	49	42	22	23	45
Archivo Histórico e Industrial 2	05 / 07	24	9	51	21	25	89
Santa Bárbara. Instalaciones Deportivas 2	06 / 07	12	79	27	20	6	48
Santa Bárbara. Instalaciones Deportivas 3	07 / 09	24	38	5	19	0	53
Enfoka	08 / 10	24	56	53	21	10	64
Aktiva	09 / 11	24	25	21	20	6	56
Comunika	10 / 12	24	63	31	21	32	60
Avilés Sostenible	11 / 13	18	50	11	19	0	66
Tecnologías Sociales	12 / 14	18	29	53	20	34	79
Marca Avilés	14 / 15	18	24	50	23	75	
Promedios			56	36	21	20	54

4.1.1 LA LUZ

DURACIÓN

- Inicio: 28/12/2001
- Final: 27/12/2003

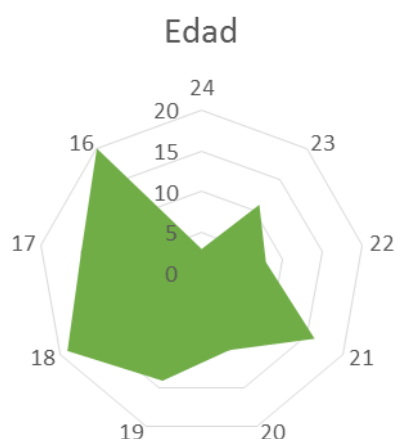
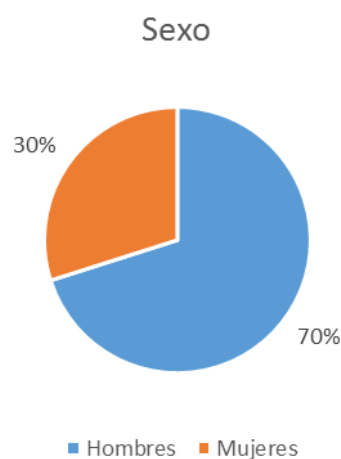
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Auxiliar administrativo
- 5 Monitores de taller

FORMACIÓN

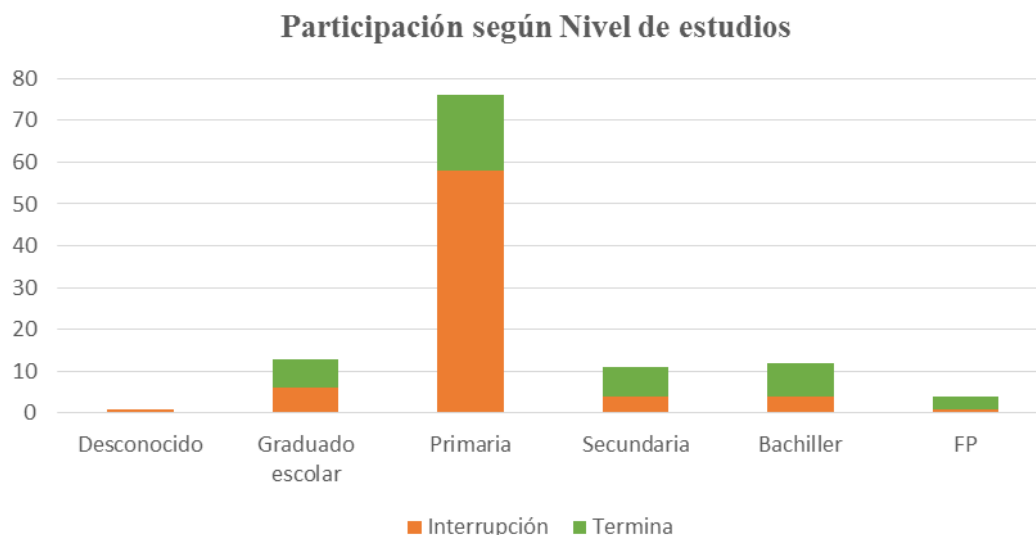
- Albañilería
- Recuperación de áreas degradadas
- Carpintería metálica
- Animación y tiempo libre
- Pintura

DEMOGRAFÍA

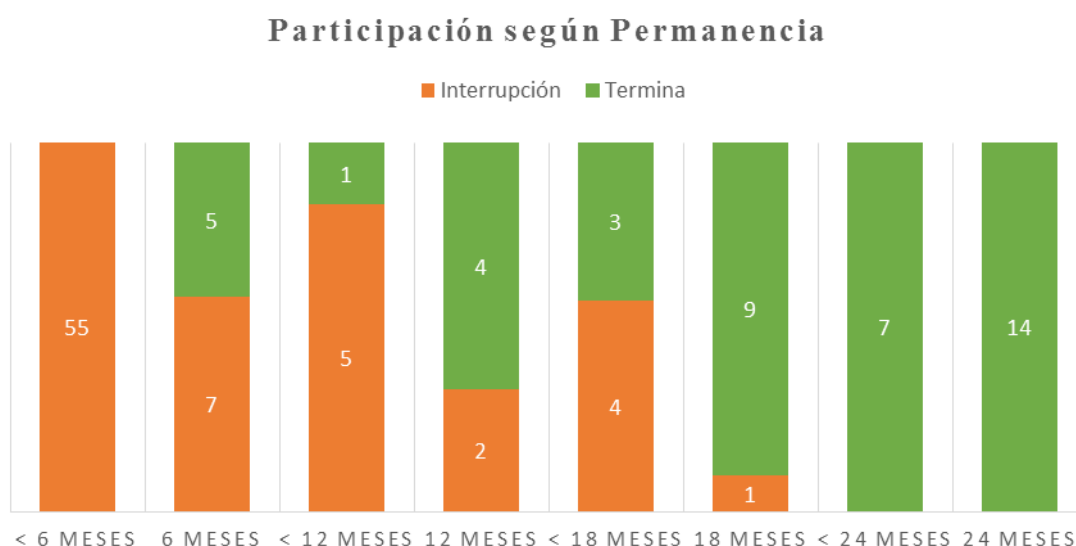


PARTICIPANTES

El colectivo mayoritario, al que pertenece el 65% del alumnado, es el de personas que cuentan únicamente con estudios primarios. Después existe un reparto uniforme de los alumnos entre los demás niveles, a excepción de la Formación Profesional que supone un escaso 3% del total. La participación de los estudiantes, entendiéndolo como un éxito, mejora claramente con el nivel formativo: en el grupo Primaria abandonan 3 por cada 1 que consigue finalizar, mientras que en FP interrumpe 1 por cada 3 que obtienen el título.



Resulta interesante comprobar en qué momento se producen las bajas en la escuela porque revela aspectos importantes sobre el posible funcionamiento del programa: abandonos tempranos por falta de interés, suspensos en las pruebas de evaluación, interrupciones forzadas en la última etapa... En este caso, el siguiente gráfico muestra una continuidad, aunque decreciente, en las bajas hasta el término de la Fase 3, cumpliéndose 18 meses de actividad; en los últimos 6 meses, correspondientes a la Fase 4, nadie abandona el curso. Como puede verse, el 70% los que obtuvieron el título emplearon 18 meses o más para ello; quienes lo hicieron en un tiempo menor fue, en buena medida, por haber entrado en sustitución de otros participantes.



4.1.2 TÉCNICAS DEL ESPECTÁCULO 2

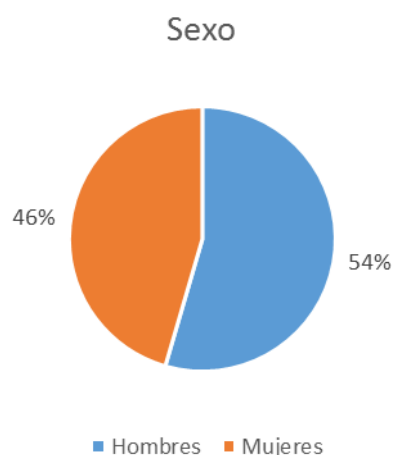
DURACIÓN

- Inicio: 16/12/2002
- Final: 17/12/2004

DEMOGRAFÍA

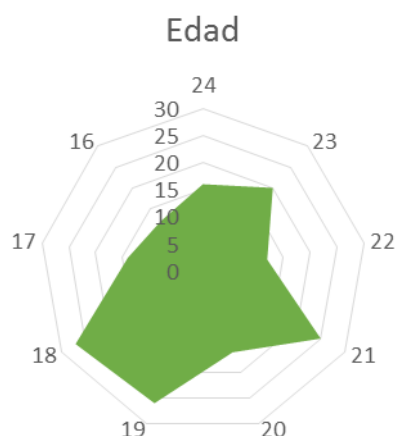
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Auxiliar administrativo
- 6 Monitores de taller



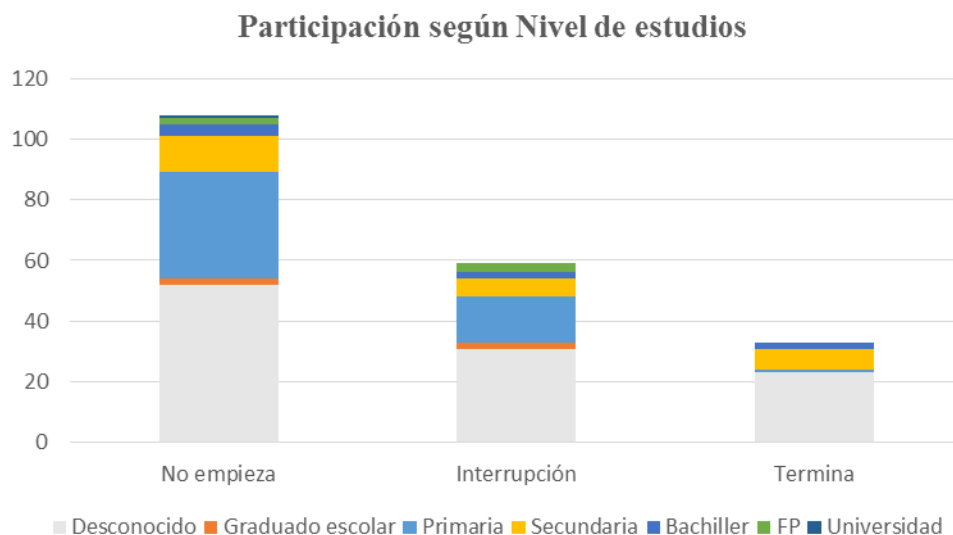
FORMACIÓN

- Caracterización
- Iluminación
- Maquinaria escénica y utilería
- Sonido
- Vestuario
- Vídeo y televisión

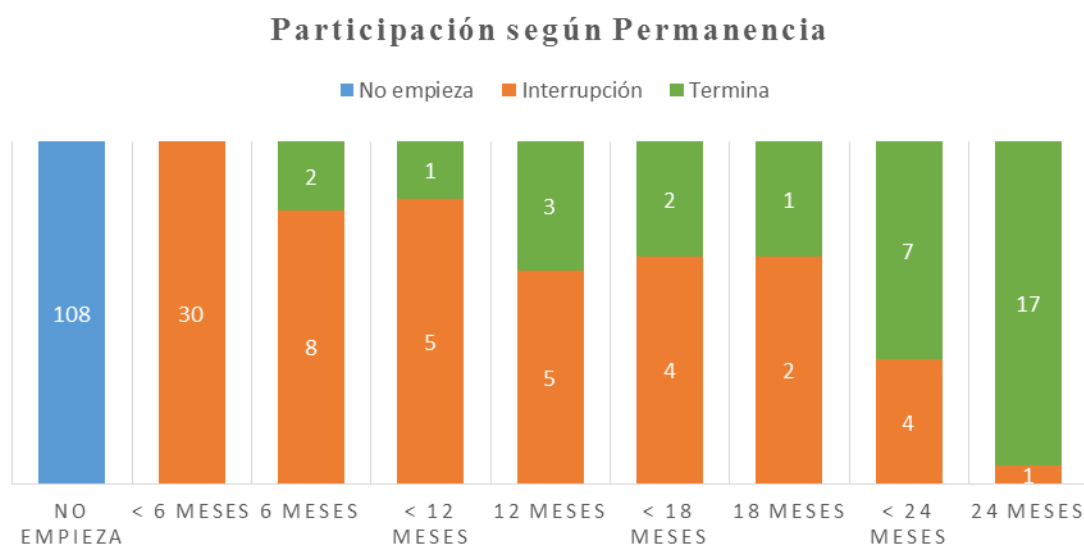


PARTICIPANTES

Los datos de esta escuela están fuertemente marcados por la gran cantidad de personas registradas con un nivel de estudios Desconocido: 106 de las 200 solicitudes. En esta ocasión se trata de un hecho relevante porque la proporción de este grupo crece en el tiempo, llegando a representar dos tercios de los títulos obtenidos. En cuanto a los demás estratos, el más popular es claramente Primaria, con un 25% de las solicitudes, seguido de Secundaria; teniendo los demás un papel residual pues no superan el 4% de las demandas. Entre los niveles conocidos hay que reseñar la buena actuación de Secundaria y, especialmente, la tasa de abandono de Primaria: el 94%, 15 de 16 personas, con estudios primarios que comenzaron el curso no lo terminaron.



Son muy pocas las solicitudes iniciales que terminan en obtención del título acreditativo, 33 de 200, lo que significa que tan sólo el 16% de los interesados consiguió la formación demandada. Más de la mitad no llegaron ni a comenzar el curso por diversas razones (no cumplir requisitos, por ejemplo) y después se suceden las interrupciones desde el primer mes hasta el último, en lo que supone una detracción continua de estudiantes.



4.1.3 ARCHIVO HISTÓRICO E INDUSTRIAL

DURACIÓN

- Inicio: 15/12/2003
- Final: 14/12/2005

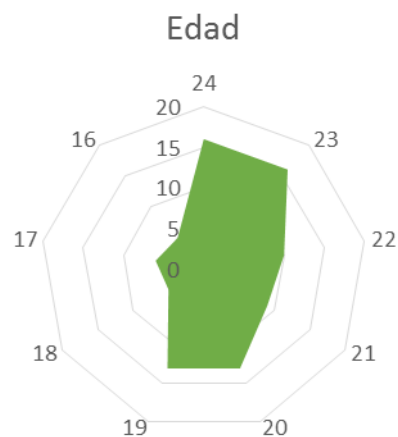
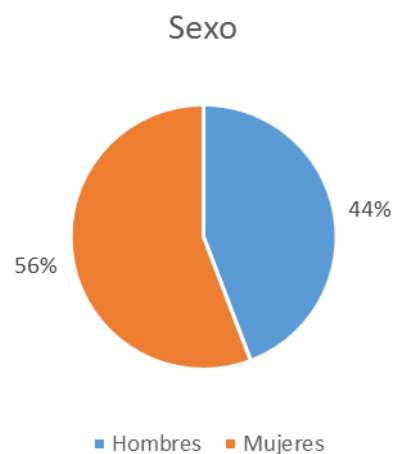
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Auxiliar administrativo
- 4 Monitores de taller

FORMACIÓN

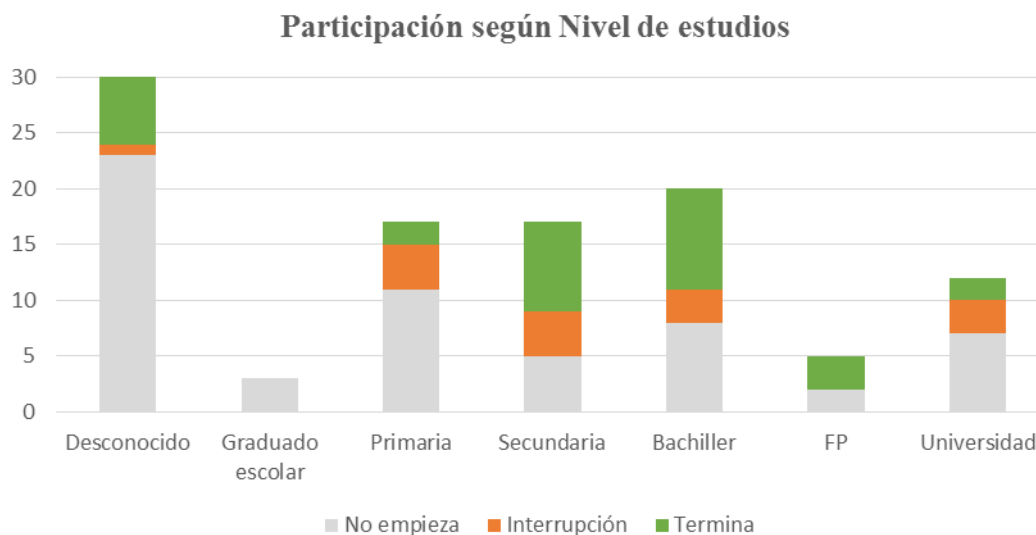
- Restaurador de documentos
- Digitalización
- Documentación y archivística
- Encuadernación

DEMOGRAFÍA

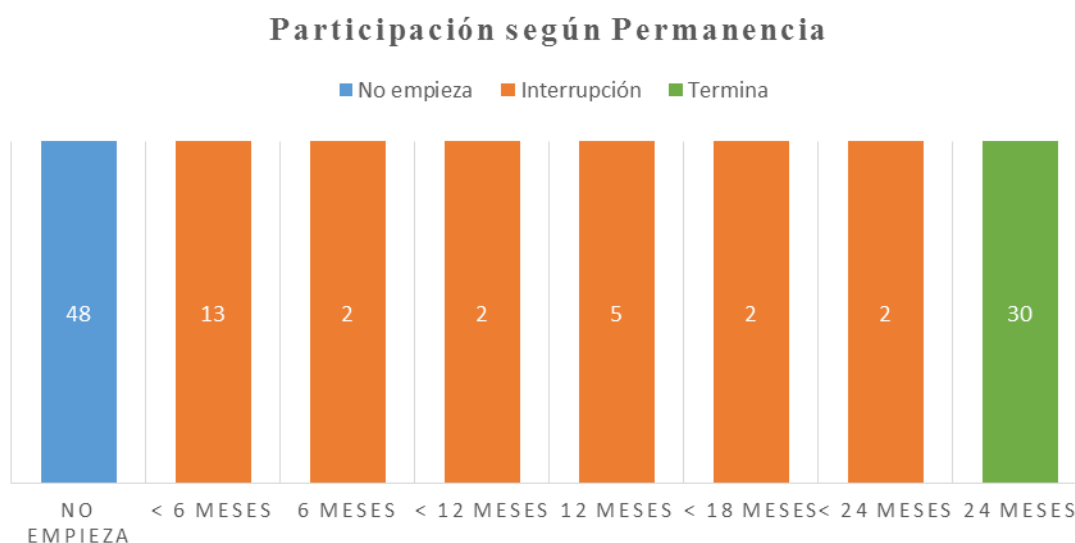


PARTICIPANTES

A grandes rasgos, solamente el 43% de los interesados consigue ingresar en el curso y un tercio de ellos interrumpe sus estudios en algún momento, obteniendo finalmente el certificado 30 personas. Por niveles educativos, los que presentan menos abandonos son Desconocido y FP, pero el grueso de titulados lo aportan Secundaria y Bachillerato.



Lo particular de esta escuela en términos temporales es que todos los estudiantes que consiguen titularse lo hacen tras 24 meses de permanencia; por lo tanto, se trata de 30 alumnos iniciales. Tras el grupo importante que no comienza el curso y el subgrupo de participantes que abandona antes de completar la Fase 1, cada semestre se producen dos bajas, salvo en la prueba de evaluación a mitad del proyecto en la que cuentan cinco.



4.1.4 SANTA BÁRBARA. INSTALACIONES DEPORTIVAS

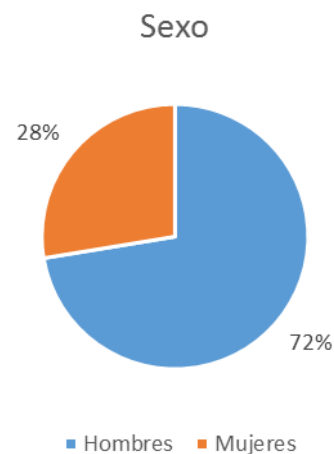
DURACIÓN

- Inicio: 15/07/2004
- Final: 14/07/2006

DEMOGRAFÍA

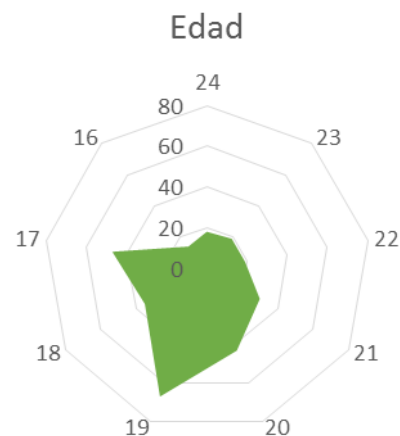
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Aparejador
- 1 Conductor
- 1 Auxiliar administrativo
- 6 Monitores de taller



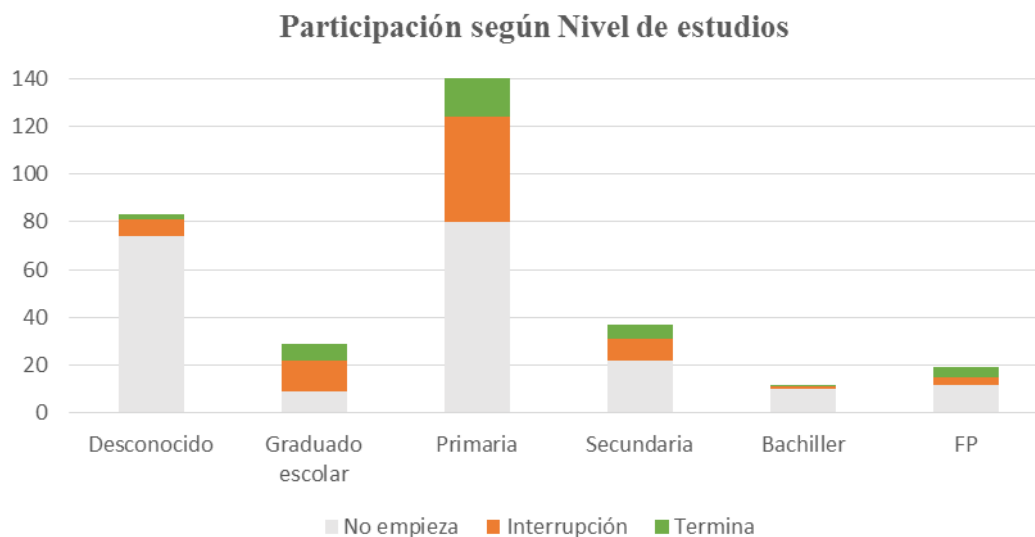
FORMACIÓN

- Albañilería
- Carpintería metálica
- Electricidad
- Fontanería
- Jardinería
- Pintura

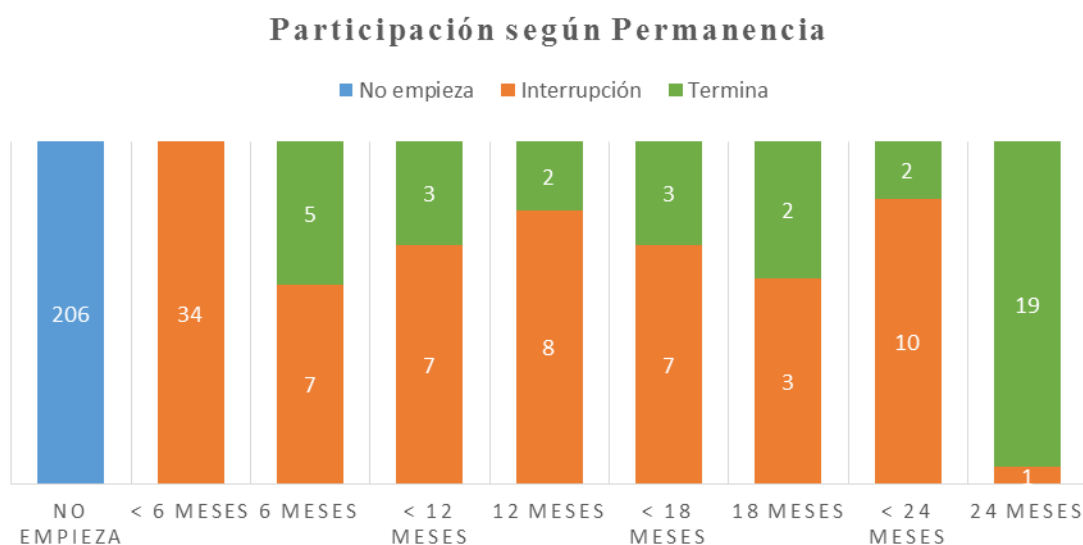


PARTICIPANTES

Hubo un gran interés por esta escuela, con 320 solicitudes de acceso, precisamente por ello las 36 personas que finalizaron con éxito se traducen en que, aproximadamente, sólo 1 de cada 10 personas que deseaba esta formación pudo lograrla al final. Examinando los resultados en función del nivel educativo de los alumnos, se concluye que la distribución de las interrupciones es similar en toda la escala formativa, habiendo cerca de dos por cada finalización exitosa; salvo en Bachillerato y FP, con mejores ratios de compleción.



Muchas son las personas que se quedan sin participar y también es elevado el número de participantes que interrumpen su actividad durante los dos años de itinerario, rozando la tasa de abandono el 70%. En estas condiciones, es significativa la rotación en el curso causada por las numerosas bajas que permiten la entrada de sustitutos que consiguen el título en menos de 24 meses, tiempo empleado por los 19 alumnos originales.



4.1.5 TÉCNICAS PROMOCIONALES

DURACIÓN

- Inicio: 15/07/2005
- Final: 14/07/2007

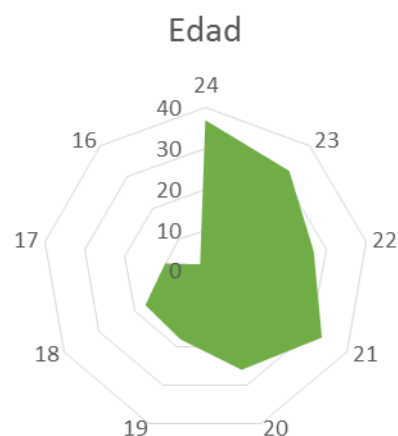
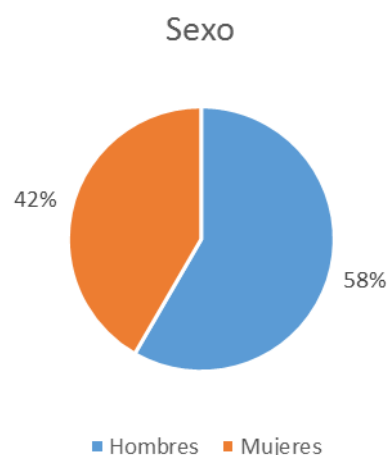
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Auxiliar administrativo
- 3 Monitores de taller

FORMACIÓN

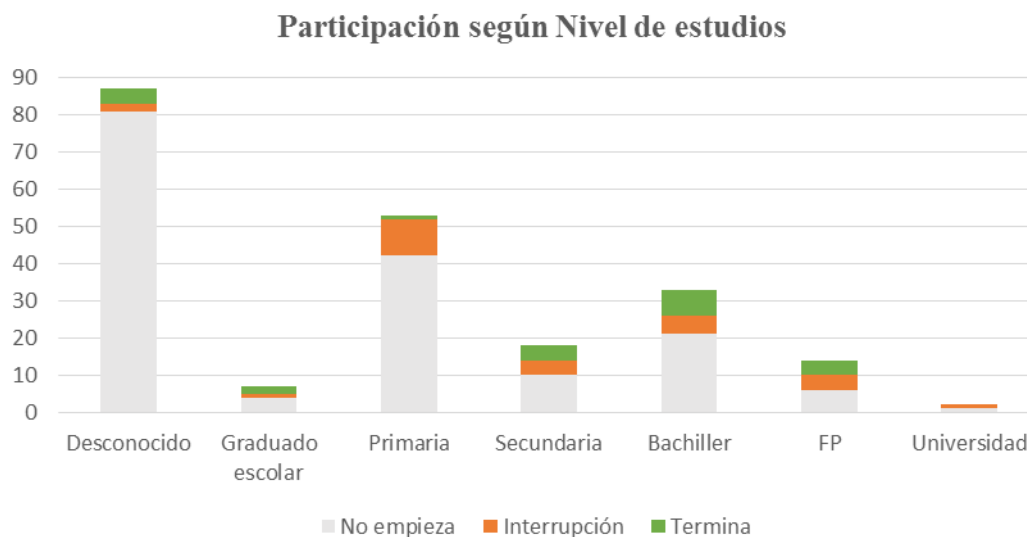
- Diseño gráfico
- Iluminación y sonido
- Televisión y vídeo

DEMOGRAFÍA

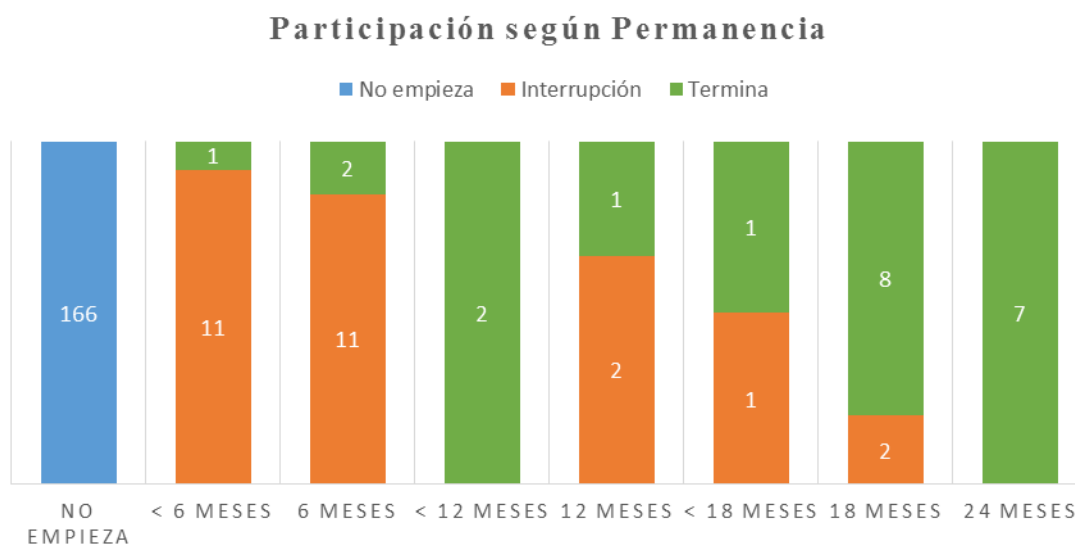


PARTICIPANTES

Vuelve a ocurrir que la escuela presenta una cantidad importante de personas con un nivel educativo Desconocido, 87 de las 214 peticiones de entrada, y se une el alto índice de solicitudes que nunca llegan a iniciar el curso, un 77%. En todo caso, observando el desempeño en el programa según el nivel formativo, las tasas de abandono son similares en todos ellos, exceptuando el mejor resultado de Desconocido y la situación claramente peor en el conjunto Primaria.



El descenso de las interrupciones según avanza el tiempo es claro, concentrándose el 81% en el primer cuarto del curso. Debido a las sustituciones, el 30% de los alumnos es capaz de terminar con éxito en menos de 18 meses, algo ya visto en otras escuelas.



4.1.6 ARCHIVO HISTÓRICO E INDUSTRIAL 2

DURACIÓN

- Inicio: 15/12/2005
- Final: 14/12/2007

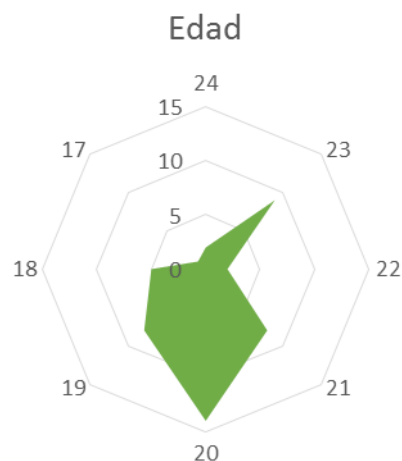
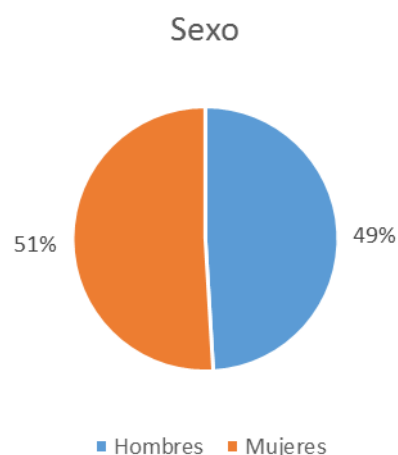
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 2 Monitores de taller

FORMACIÓN

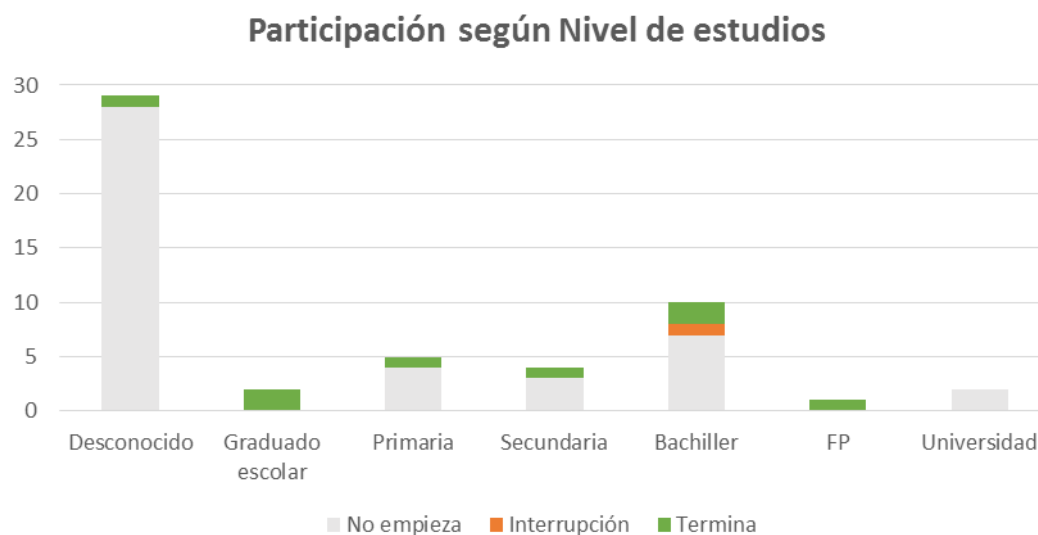
- Documentación
- Encuadernación

DEMOGRAFÍA

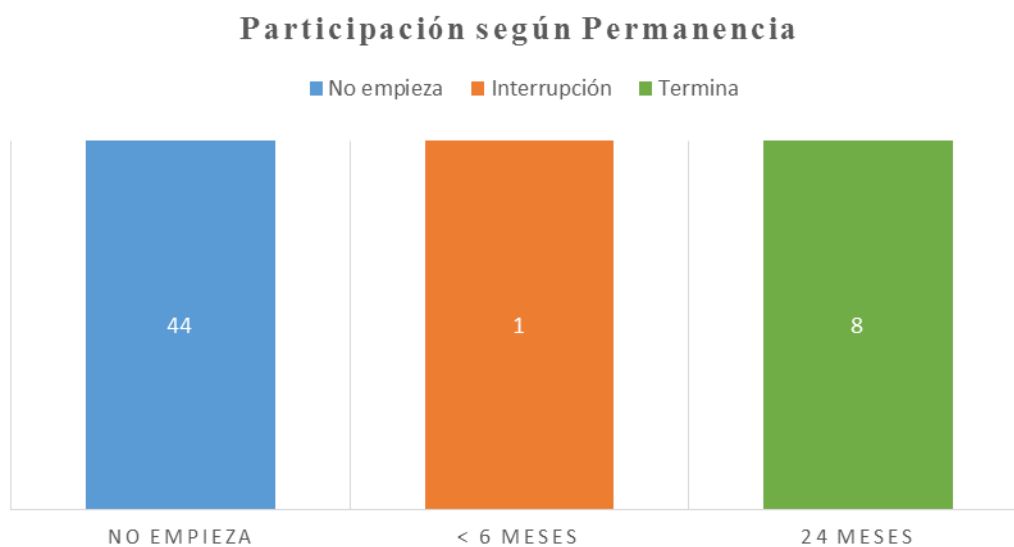


PARTICIPANTES

De las 53 solicitudes tramitadas para acceder a esta escuela, comenzaron en ella 9 alumnos que, exceptuando una baja en los primeros quince días, terminaron el curso cumpliendo los objetivos prefijados. Desde el punto de vista educativo es destacable que el grupo mayoritario sea el de alumnos con Bachillerato, aglutinando al 20% de los participantes.



La situación es completamente estable en esta escuela: tras la criba inicial se produce una baja en las primeras dos semanas, y no hay más movimientos hasta que los mismos ocho alumnos que empezaron en la Fase 1 culminan su preparación en la Fase 4.



4.1.7 SANTA BÁRBARA. INSTALACIONES DEPORTIVAS 2

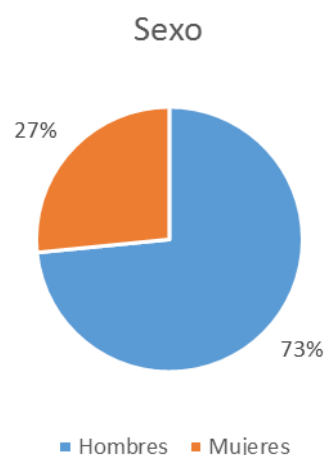
DURACIÓN

- Inicio: 01/07/2006
- Final: 30/06/2007

DEMOGRAFÍA

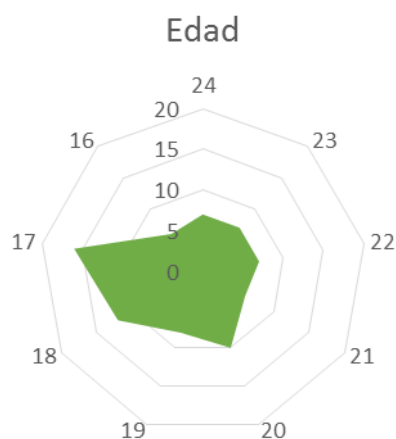
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Aparejador
- 1 Conductor
- 1 Auxiliar administrativo
- 6 Monitores de taller



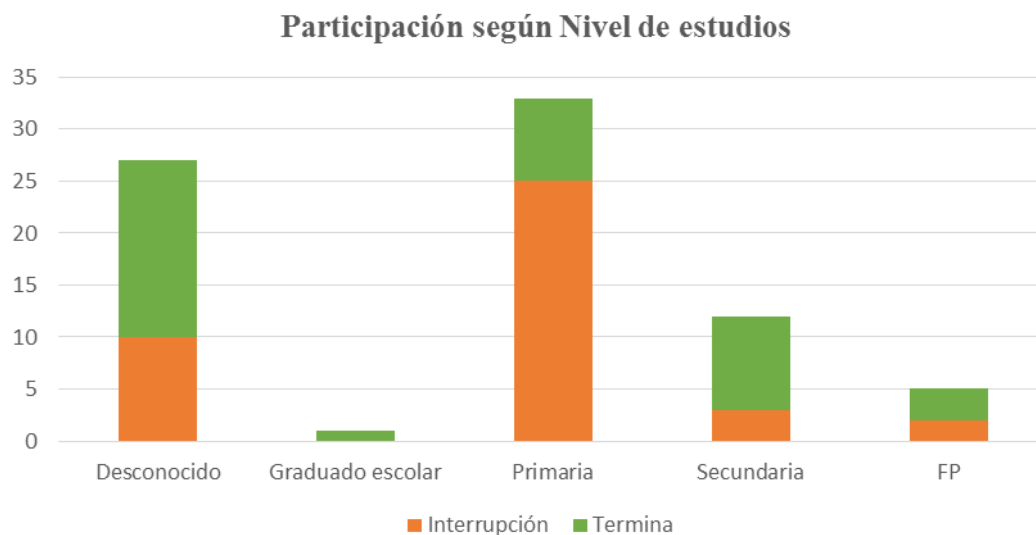
FORMACIÓN

- Albañilería
- Jardinería
- Pintura
- Encuadernación
- Carpintería metálica
- Electricidad

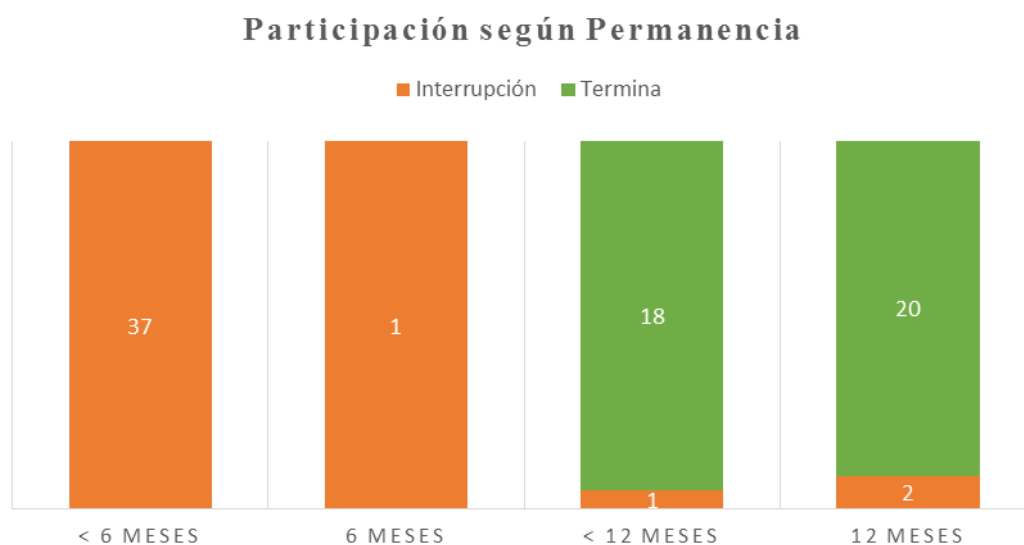


PARTICIPANTES

Cerca del 40% de los 78 alumnos cuenta con estudios primarios, casi triplicando y septuplicando a quienes poseen estudios secundarios y FP, respectivamente. Dicho grupo también protagoniza las interrupciones en el itinerario, tanto a nivel absoluto como relativo, llegando a acumular el 62% de todas las habidas en el año que dura el curso.



La inmensa mayoría de las bajas registradas tuvieron lugar en los primeros momentos del curso; y de las cuatro restantes, tres se deben a no superar las evaluaciones de final de fase. Al ser un itinerario diseñado para desarrollarse en un año, en lugar de los dos habituales, los participantes logran acabarlo en doce meses, o nueve si entraron en el replazo efectuado tras las bajas del primer trimestre.



4.1.8 SANTA BÁRBARA. INSTALACIONES DEPORTIVAS 3

DURACIÓN

- Inicio: 01/07/2007
- Final: 30/06/2009

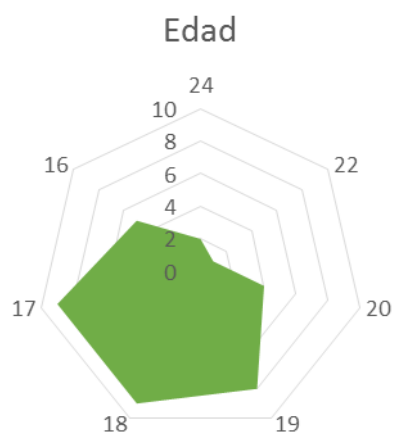
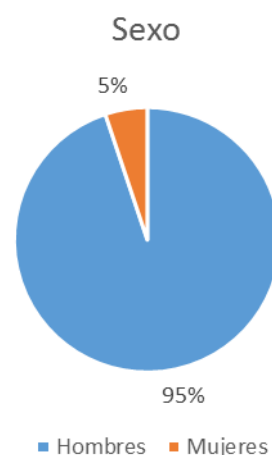
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Aparejador
- 1 Conductor
- 1 Auxiliar administrativo
- 5 Monitores de taller

FORMACIÓN

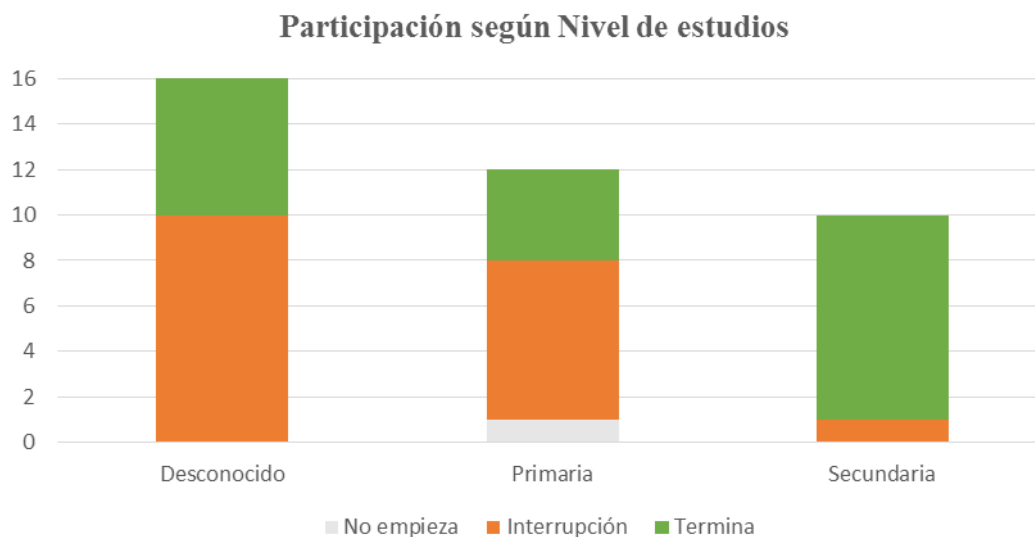
- Albañilería
- Jardinería
- Pintura
- Carpintería metálica
- Electricidad

DEMOGRAFÍA

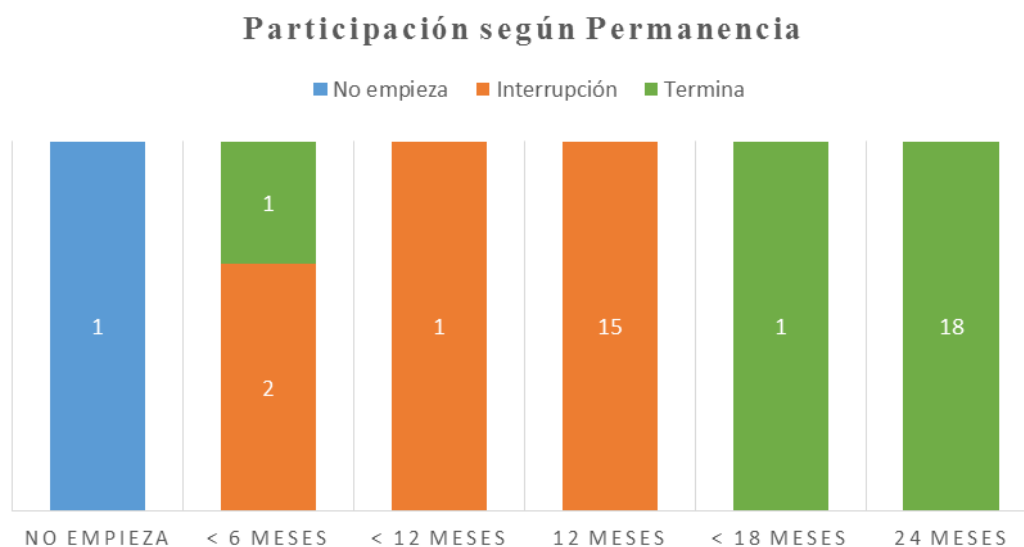


PARTICIPANTES

El reparto poblacional es similar entre las tres categorías educativas aunque el colectivo que más destaca, por su 90% de tasa de finalización, es el de los alumnos con Secundaria.



La concentración de completaciones en el último tramo es superior a la media en esta escuela, acumulándose al final de la Fase 4 el 90% de los titulados. Otro factor clave es la gran cantidad de interrupciones surgidas en la evaluación de la Fase 2 en comparación con el resto de etapas, una circunstancia poco habitual.



4.1.9 ENFOKA

DURACIÓN

- Inicio: 01/08/2008
- Final: 31/07/2010

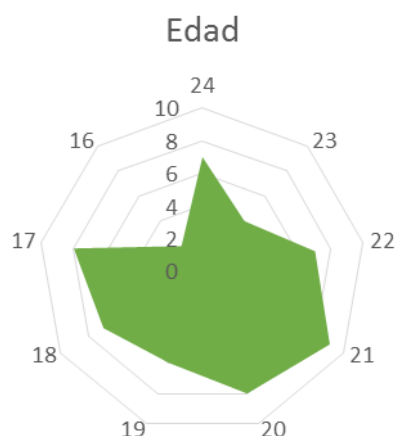
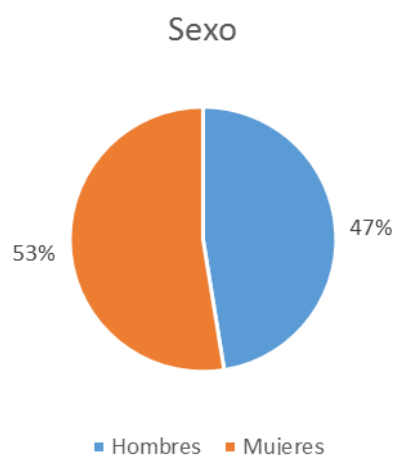
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Auxiliar administrativo
- 4 Monitores de taller

FORMACIÓN

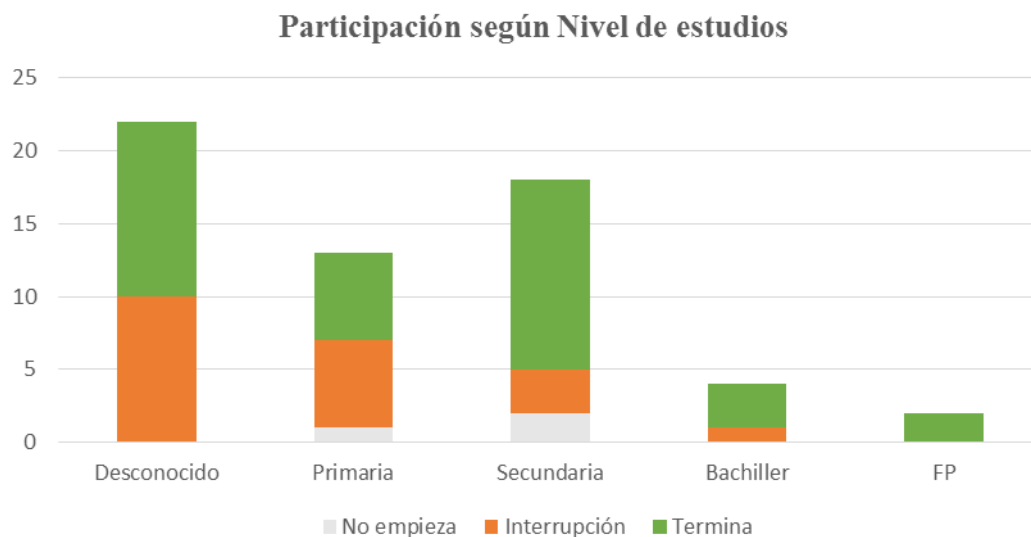
- Arquitectura efímera
- Diseño gráfico
- Iluminación y sonido
- Televisión y vídeo

DEMOGRAFÍA

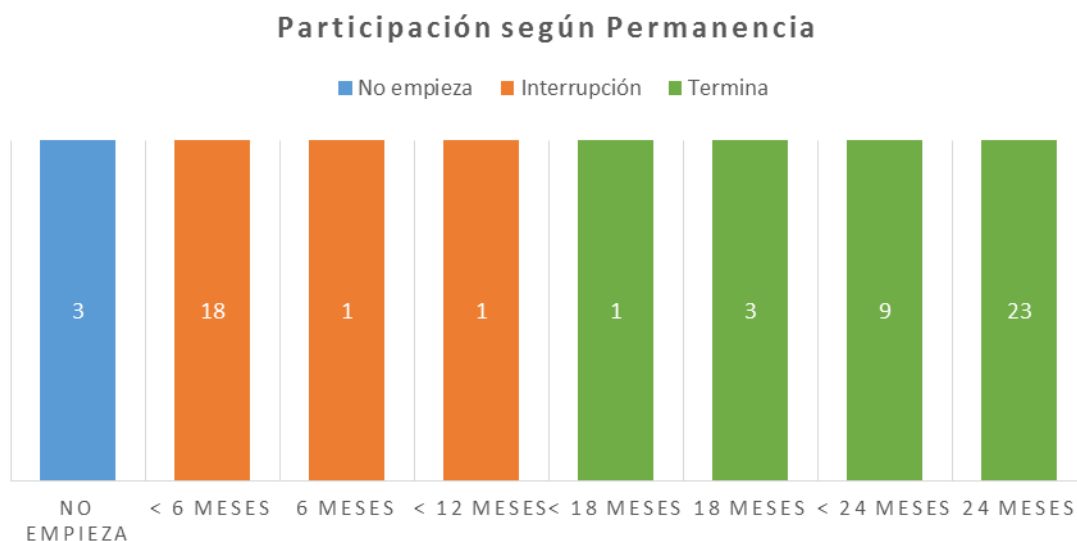


PARTICIPANTES

La escuela taller aquí reflejada presenta notorias diferencias en función de la formación previa de sus alumnos: en el nivel más bajo la tasa de abandono alcanza el 50%, caso de los estudios primarios, mientras que las interrupciones se van reduciendo paulatinamente en cada nuevo estrato, hasta llegar a cero en la FP.



En el primer semestre se acumula el 90% de las bajas de todo el curso; de hecho, todas se producen durante el primer año. Después nadie abandona la escuela y el 89% de los estudiantes que permanecen en el itinerario tardan cerca de dos años en titularse.



4.1.10 AVILÉS AKTIVA

DURACIÓN

- Inicio: 01/09/2009
- Final: 31/08/2011

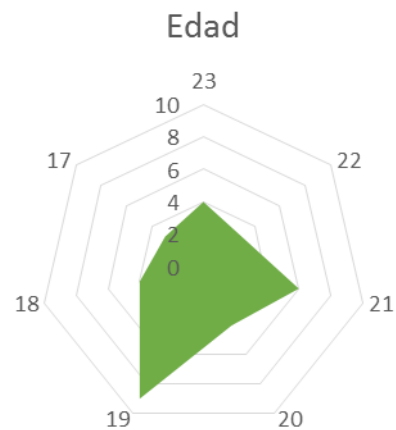
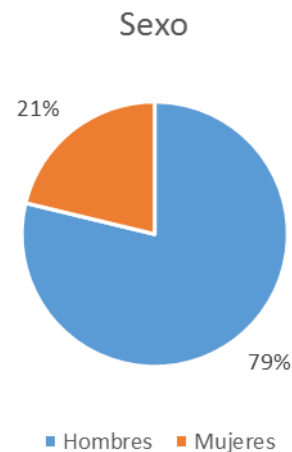
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Auxiliar administrativo
- 4 Monitores de taller

FORMACIÓN

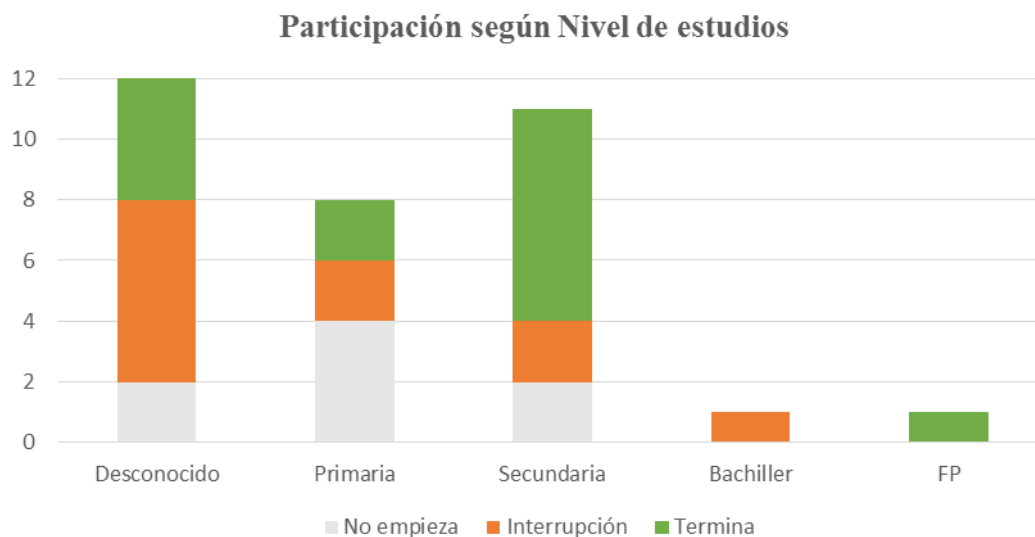
- Albañilería
- Carpintería metálica
- Jardinería
- Pintura

DEMOGRAFÍA

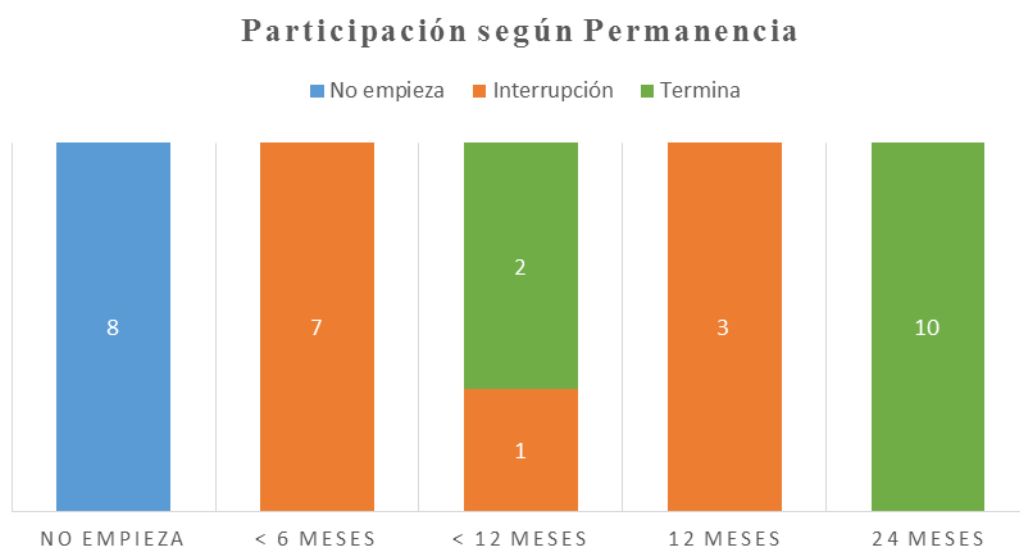


PARTICIPANTES

Pese a que el nivel Secundaria agrupa a un tercio de los participantes, contabiliza el mismo número de interrupciones que en Primaria, grupo que representa un cuarto del alumnado, así que en comparación consiguen mejores resultados los integrantes del primer grupo. Los resultados son manifiestamente peores entre aquellos con estudios desconocidos, acumulando más de la mitad de los abandonos totales, hasta el punto de ser minoría las personas que terminan el taller en dicho colectivo.



Como sucede en otras escuelas, buena parte de las interrupciones tienen lugar en el primer semestre del curso; sin embargo, lo particular de este caso es que, tras los 3 suspensos en la Fase 2, no se dan más abandonos durante los doce meses restantes. Dos personas logran finalizar con éxito en menos de un año pero la mayoría emplea veinticuatro meses.



4.1.11 COMUNIKA

DURACIÓN

- Inicio: 01/09/2010
- Final: 31/08/2012

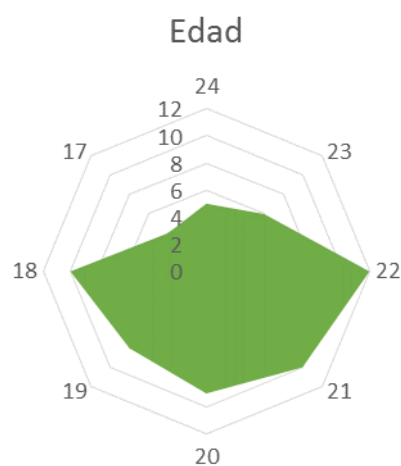
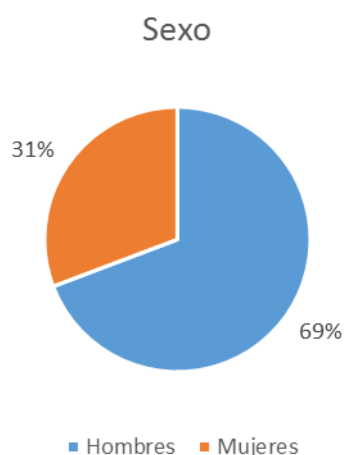
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Conductor
- 1 Auxiliar administrativo
- 5 Monitores de taller

FORMACIÓN

- Comunicación audiovisual
- Creación multimedia
- Montajes expositivos
- Tecnologías escénicas
- Promotor de eventos

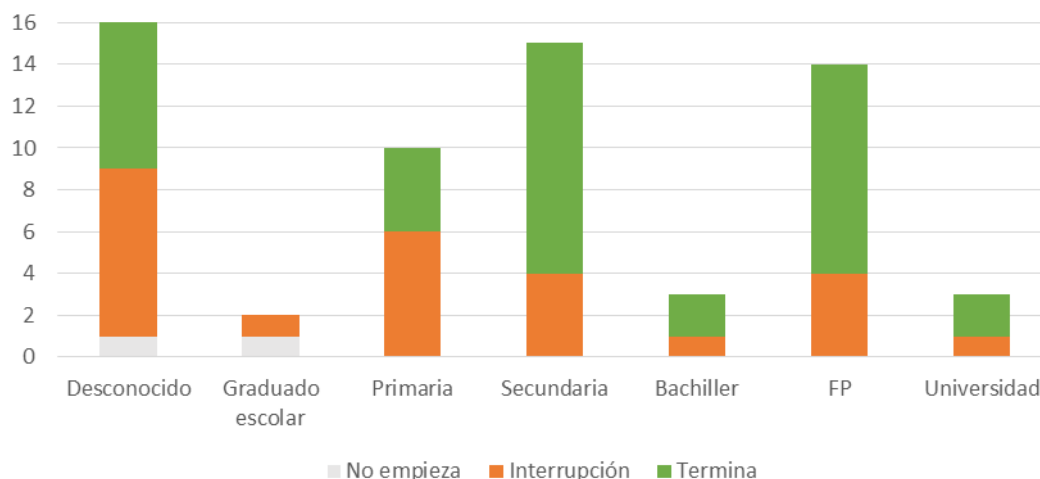
DEMOGRAFÍA



PARTICIPANTES

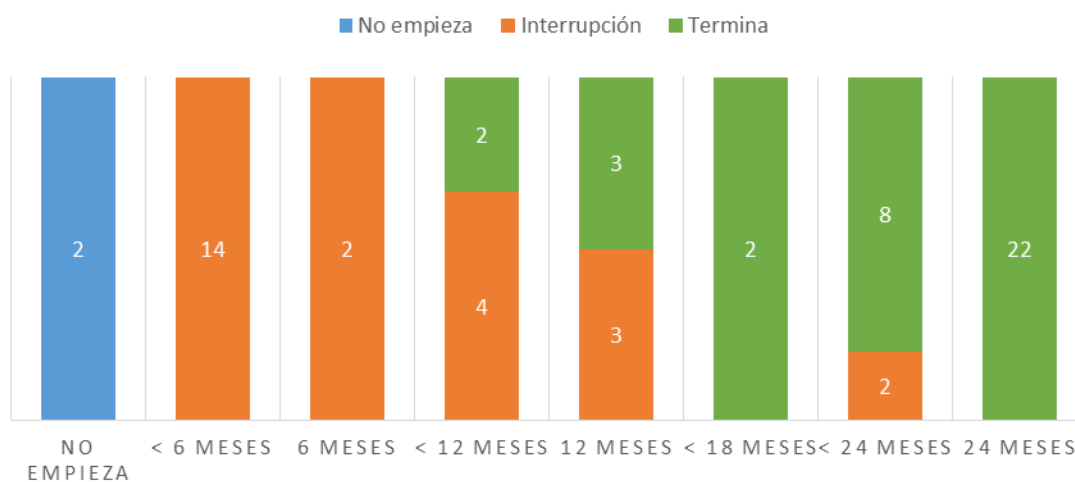
Tanto la categoría Secundaria como la de FP representan al 25% de los estudiantes y cuentan con una tasa de abandono inferior al 30%, en la línea de lo observado también entre bachilleres y universitarios; panorama bastante mejor que en el resto de escenarios, en los que las interrupciones superan a las titulaciones.

Participación según Nivel de estudios



Está presente la habitual concentración de bajas en el primer semestre y es clara su tendencia decreciente aunque se extienda casi durante los dos años de duración de la escuela. En lo respectivo a las titulaciones, el 80% de los estudiantes emplea aproximadamente dos años en conseguirlas, mientras que el resto lo hace en menos tiempo debido al usual mecanismo de sustituciones.

Participación según Permanencia



4.1.12 AVILÉS SOSTENIBLE

DURACIÓN

- Inicio: 01/09/2011
- Final: 28/02/2013

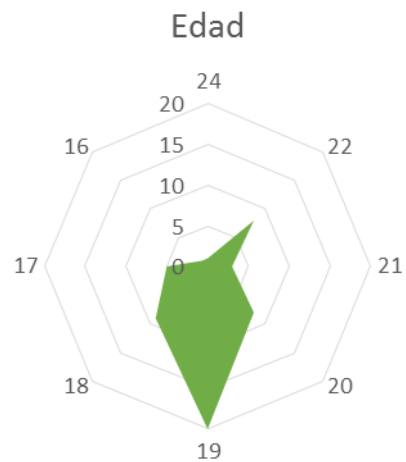
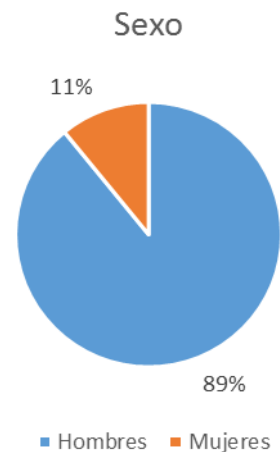
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Auxiliar administrativo
- 4 Monitores de taller

FORMACIÓN

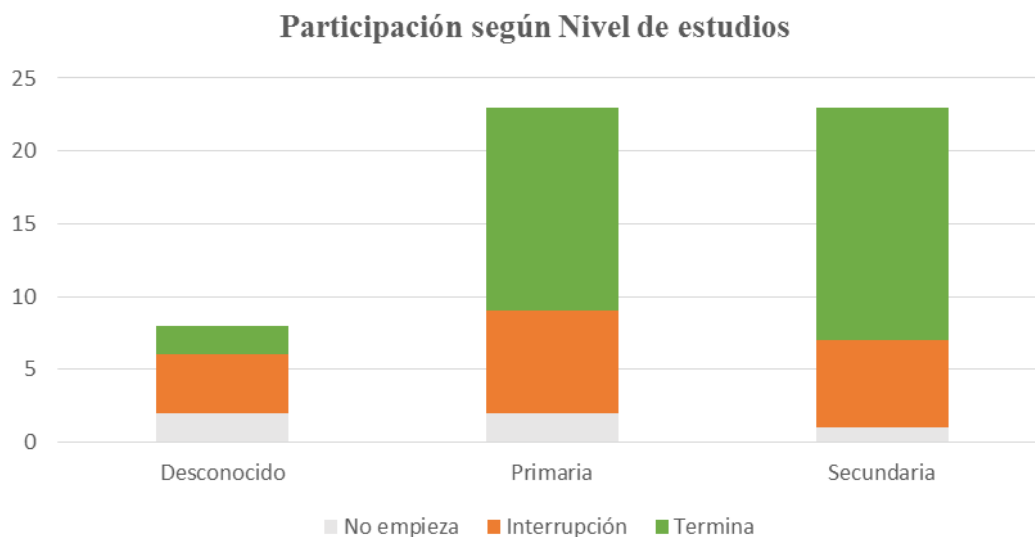
- Albañilería
- Montaje de estructuras metálicas
- Instalaciones de fontanería y electricidad
- Pintura

DEMOGRAFÍA

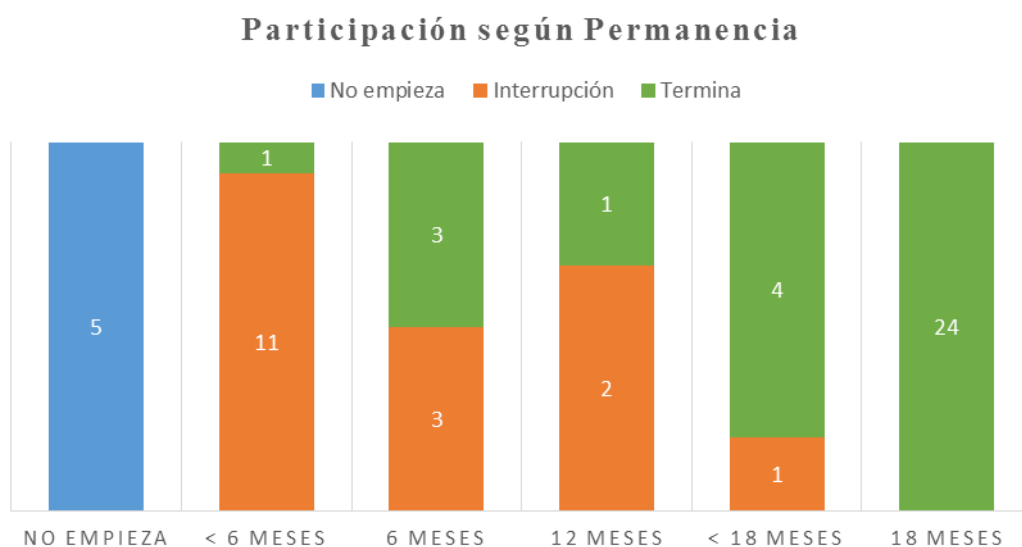


PARTICIPANTES

A nivel educativo existe una gran homogeneidad en esta escuela porque todos los alumnos (con formación conocida) se reparten a medias en dos estratos, consecutivos y obligatorios además, cuyos rendimientos en términos de abandonos son prácticamente idénticos. Los pocos asignados al grupo Desconocido presentan resultados opuestos, ascendiendo hasta el 67% la tasa de abandono.



El patrón de interrupciones en la escuela es el existente en la mayoría de los proyectos: un gran número de bajas en el primer semestre, seguidas de un descenso paulatino de los abandonos hasta la última etapa. En esta ocasión, al ser un programa de un año y medio de duración, el 85% de los alumnos necesita entre 12 y 18 meses para obtener el título correspondiente.



4.1.13 TECNOLOGÍAS SOCIALES

DURACIÓN

- Inicio: 01/11/2012
- Final: 30/04/2014

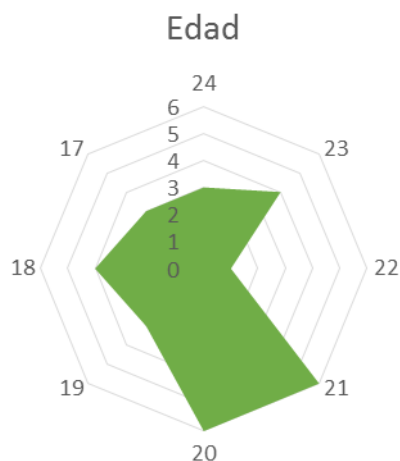
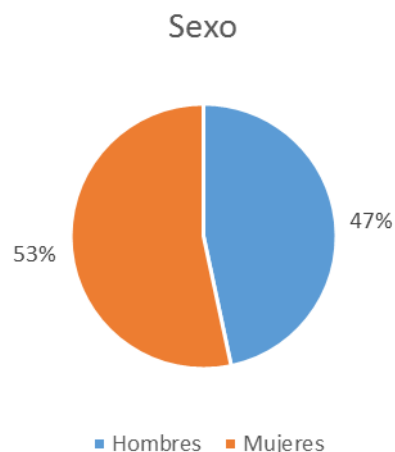
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Maestro
- 1 Auxiliar administrativo
- 3 Monitores de taller

FORMACIÓN

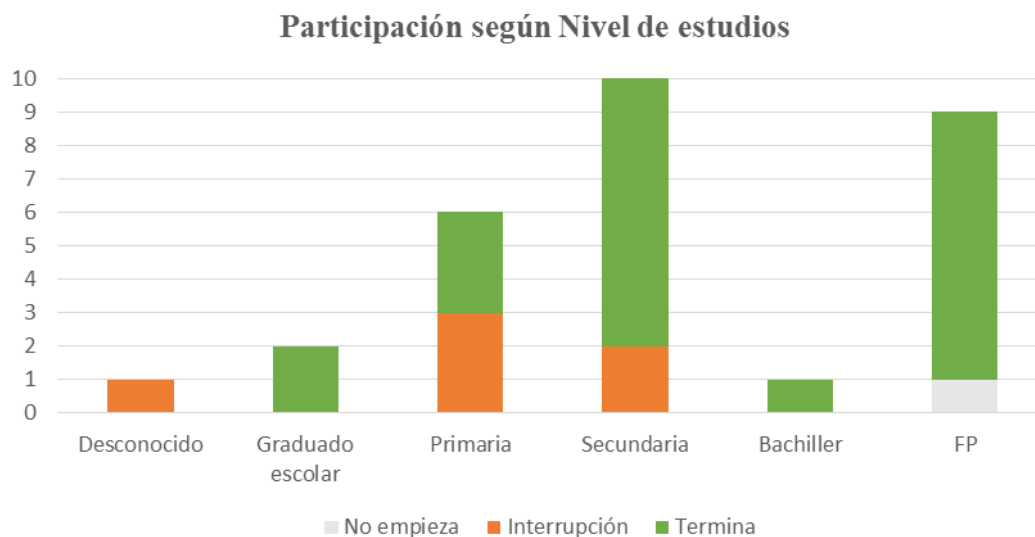
- Confección y publicación de páginas web
- Dinamización de actividades de tiempo libre
- Retoque digital y escaneado de imágenes

DEMOGRAFÍA

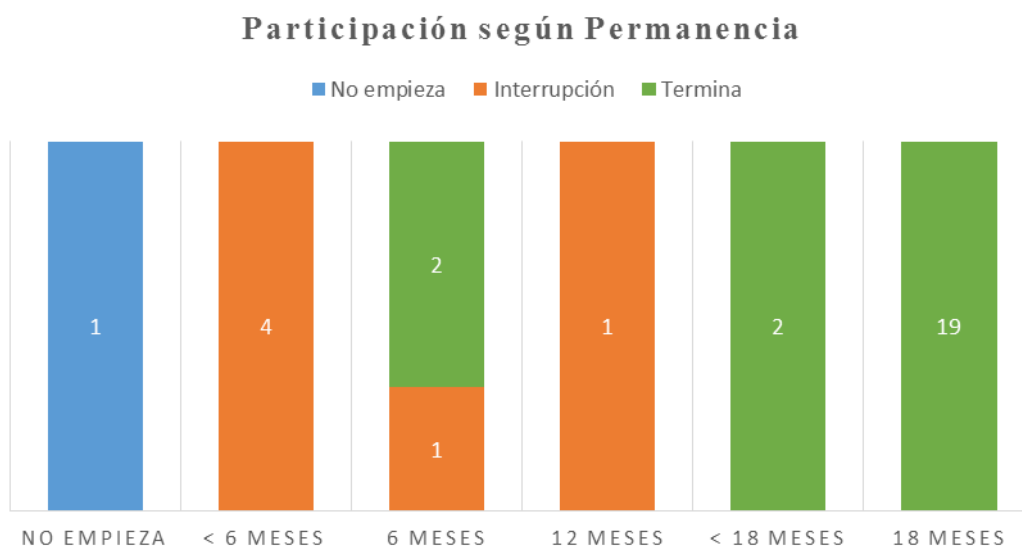


PARTICIPANTES

Los niveles postobligatorios abarcan al 30% del alumnado, una cifra elevada si se compara con otras escuelas taller. Los resultados en el curso mejoran de manera notable según se avanza en la pirámide educativa, con una tasa de abandono que parte del 50% entre quienes tienen únicamente estudios primarios y se torna cero en los niveles más altos.



Los resultados generales de la escuela pueden considerarse satisfactorios, con el 83% de los alumnos obteniendo el título acreditativo tras año y medio de permanencia. Aparte de los abandonos iniciales, los otros dos se deben a sendas pruebas de evaluación.



4.1.14 MARCA AVILÉS

DURACIÓN

- Inicio: 01/07/2014
- Final: 31/12/2015

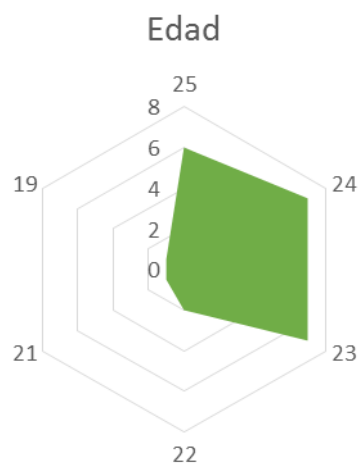
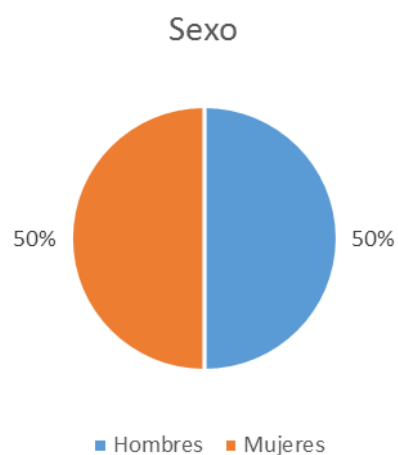
ORGANIGRAMA

- 1 Director
- 1 Auxiliar administrativo
- 3 Monitores de taller

FORMACIÓN

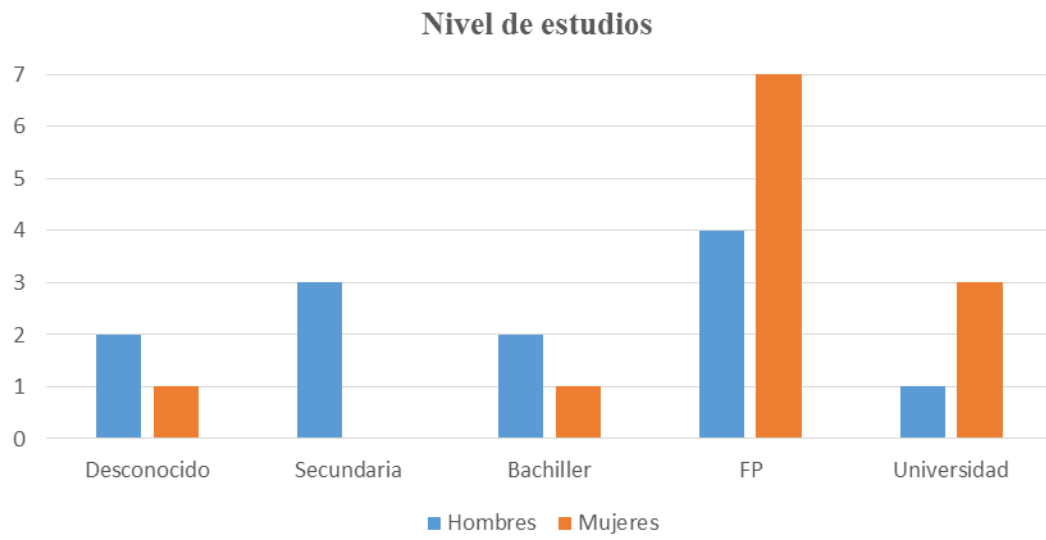
- Producción visual
- Promoción de eventos
- Diseño de elementos web en publicidad

DEMOGRAFÍA



PARTICIPANTES

Las solicitudes de acceso a la última escuela taller relevan tres características importantes en comparación con lo sucedido históricamente: hay el mismo número de hombres que de mujeres, el nivel formativo medio es ahora muy superior y, enlazando con las anteriores, las mujeres cuentan con mayor educación.



5 RESULTADOS

Una de las principales preocupaciones a la hora de diseñar estos proyectos, y que sigue presente una vez terminados, es conseguir afectar positivamente a la participación en el mercado laboral de los beneficiados; tratando de aumentar el tiempo de actividad y de mejorar las condiciones del puesto de trabajo.

El estudio se basará en la información extraída del Observatorio de Empleo para cada individuo de la base de datos. La deseada mejoría en la permanencia laboral del alumno dependerá del número de meses que esté registrado como desempleado.

Teniendo en cuenta la limitación de espacio en el presente documento, se ha optado por realizar el seguimiento en un taller de empleo y una escuela taller; en concreto, en los programas que mejor se ajustaban las necesidades de la evaluación de eficacia. Ambos cuentan con suficiente tamaño de conjunto, permiten definir grupos de control con los que comparar la evolución del alumnado, y terminaron en la fase final de la etapa económicamente expansiva, así que muestran los resultados de ocho años interesantes.

5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

5.1.1 TALLERES DE EMPLEO

Nuevo Milenio III recibió 139 solicitudes de acceso, el 60% de ellas nunca llegó a entrar en el programa. Esta circunstancia nos permite comparar dos colectivos de similares características, que voluntariamente solicitaron participar en el proyecto, cuyo devenir tiene un punto de inflexión evidente: la admisión, o no, en dicho taller de empleo.

En términos globales, el porcentaje medio de desempleados, incluyendo a quienes no fueron admitidos, se sitúa en torno al 41% en el período posterior de 8 años. En el trienio 2008-2010 se registraron los mínimos, por debajo del 40%, aunque la tendencia en los últimos años es alcista coincidiendo con la prolongación de la crisis económica.

Resulta de especial interés comprobar las diferencias habidas durante un horizonte temporal tan largo entre aquellos que lograron terminar el curso en el año 2004 y los que nunca lo empezaron. Hay dos hechos relevantes: en primer lugar, en 6 de los 8 años contemplados el nivel de paro es menor en el grupo que terminó el itinerario; sin embargo, el segundo aspecto clave es que las diferencias se han reducido en aproximadamente ocho puntos porcentuales desde la primera comparación anual, en lo que constituye una convergencia hacia el 50% de desempleo en 2012.

Respecto al, pequeño, grupo que interrumpió su formación: durante los siguientes 4 años su tasa de desempleo fue bastante superior a la de quienes sí terminaron, un 22% de media; situación que parece haberse invertido en los últimos años.

Tabla III: Tasa de desempleo, por grupos, tras acabar el taller de empleo

Nuevo Milenio III		Desempleados en cada grupo tras la finalización (%)								
		Tiempo transcurrido (años)								
Participantes	Grupos	1/2	1	2	3	4	5	6	7	8
84	No empieza		53,6	45,2	41,7	29,8	39,3	34,5	48,8	50,0
5	Interrupción		60,0	60,0	80,0	40,0	20,0	0,0	40,0	0,0
50	Termina		42,0	36,0	48,0	26,0	42,0	30,0	36,0	46,0
139	General		49,6	42,4	45,3	28,8	39,6	31,7	43,9	46,8
Resultados										
No empieza - Termina			11,6	9,2	-6,3	3,8	-2,7	4,5	12,8	4,0
Interrupción - Termina			18,0	24,0	32,0	14,0	-22,0	-30,0	4,0	-46,0

5.1.2 ESCUELAS TALLER

El nivel medio de desempleo entre todos los solicitantes de Técnicas del Espectáculo 2 se aproxima al 28% en los 8 años posteriores al término de la escuela taller, aunque la tendencia es al alza desde el 21,8% de 2008 hasta el máximo histórico del 37% en 2012.

La existencia de tres grandes grupos de participantes facilita las comparaciones en la *senda del desempleo* recorrida por cada colectivo.

Quienes completaron el itinerario fijado presentan siempre tasas de desempleo más bajas que quienes abandonaron o no comenzaron (hasta 12,5 y 18,8 puntos porcentuales menos, respectivamente); las tres únicas excepciones, en un período de 8 años y 18 pares de comparaciones, no llegan al 3%.

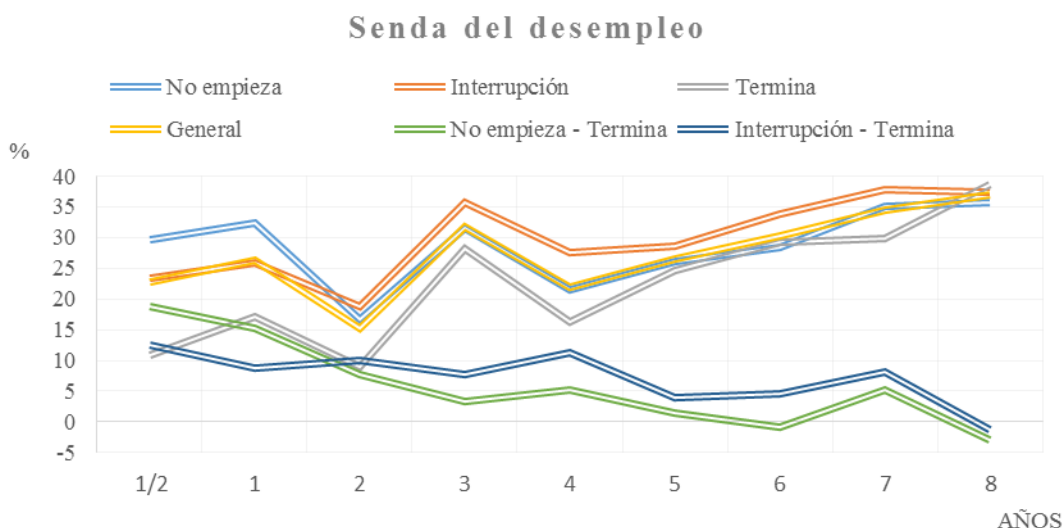
Atendiendo a la evolución de los porcentajes, las mayores diferencias entre los titulados y los otros dos grupos se producen en los primeros años. Después, la situación de los que interrumpieron su formación empeora, pasando de tener tasas de desempleo menores tras el primer año que las del grupo que nunca empezó el curso, probablemente por haber abandonado para acceder a un empleo, a ser el colectivo más desempleado desde 2006 hasta 2011.

Tabla IV: Tasa de desempleo, por grupos, tras acabar la escuela taller

Técnicas del Espectáculo 2		Desempleados en cada grupo tras la finalización (%)								
		Tiempo transcurrido (años)								
Participantes	Grupos	1/2	1	2	3	4	5	6	7	8
79	No empieza	29,7	32,3	16,6	31,4	21,6	26,1	28,4	35,0	35,8
54	Interrupción	23,4	25,9	18,8	35,7	27,5	28,6	33,8	37,9	37,3
31	Termina	10,9	17,2	8,9	28,1	16,3	24,6	29,2	29,8	38,7
164	General	22,8	26,4	15,1	31,7	21,8	26,4	30,2	34,4	37,0
Resultados										
No empieza - Termina		18,8	15,1	7,7	3,4	5,2	1,5	-0,8	5,2	-2,9
Interrupción - Termina		12,5	8,7	9,9	7,6	11,2	4,0	4,6	8,1	-1,4

A lo largo de los años se produce una innegable convergencia en la mencionada senda, partiendo quienes no empezaron, interrumpieron y acabaron de niveles cercanos, al 30, 20 y 10 por ciento respectivamente; hasta situarse los tres grupos en una cota próxima al 40% en el último registro. En consecuencia, aunque el colectivo que completó la formación ha sido el que ha presentado los porcentajes más bajos durante casi una década, su nivel actual prácticamente cuadruplica el inicial.

Ilustración 56



5.2 ANÁLISIS ECONOMETRICO

Con la intención de arrojar más luz sobre la incidencia en la *senda del desempleo* de los programas formativos para trabajadores desarrollados en Avilés, se ha realizado una serie de estimaciones utilizando el software STATA.

Se ha construido un modelo *Logit* para explicar la probabilidad de figurar como parado en diferentes momentos posteriores al término de los talleres de empleo y escuelas taller, en función de tres características: tipo de participación, sexo y nivel de estudios.

Estas variables son dicotómicas, es decir, comprenden únicamente dos estados posibles. Haciendo uso de esta propiedad, se puede crear el perfil de un *sujeto de referencia* que se empleará en las futuras comparaciones entre grupos. Así, por ejemplo, si se diseña un referente cuyos atributos sean haber comenzado el curso, contar sólo con estudios primarios y que sea de sexo femenino, como sucede en la *Tabla V*, todas las estimaciones allí recogidas deben leerse como variaciones en las probabilidades de estar en paro respecto a las de dicho sujeto; esta es la interpretación de las ratios de probabilidad relativa u *Odds Ratio*.

De este modo, se busca entender cómo se ve afectada la probabilidad de estar desempleado, tras el final de la escuela taller o el taller de empleo, en función de las cualidades de los diferentes colectivos de interés que componen el total de solicitantes.

5.2.1 TALLERES DE EMPLEO

Uno de los puntos fuertes de *Nuevo Milenio III* es que permite hacer el seguimiento de sus participantes durante ocho años. Ante esta situación, y como se hará después para la escuela taller *Técnicas del Espectáculo 2*, se ha optado por la elaboración de una tabla que muestre los resultados para los primeros y los últimos períodos disponibles, con una duración aproximada de un año y medio en cada escenario. El objetivo es verificar cuáles son las variables que afectan, de manera significativa, a la probabilidad de encontrarse en desempleo tanto a corto como a largo plazo.

La *Tabla V* refleja dos casos bien diferenciados que merecen una explicación detallada.

En el primero, durante el año y medio inicial de seguimiento, los varones tienen aproximadamente la mitad probabilidades de estar parados que las mujeres; y la incidencia del desempleo es, de media, un 67,5% menor entre quienes tienen un nivel educativo secundario frente a los que cuentan con sólo con estudios primarios.

Hay un fenómeno especialmente destacable en el segundo caso: la participación en este taller de empleo se ha convertido, con el paso del tiempo, en una cualidad significativa a la hora de figurar como desempleado. Las personas que solicitaron acceder a *Nuevo Milenio III*, pero nunca consiguieron hacerlo, tienen 2,25 veces (valor medio entre el sexto y el octavo año de seguimiento) mayor probabilidad de estar desempleadas en el largo plazo que las que efectivamente participaron en el proyecto.

Tabla V: Probabilidad de desempleo, por grupos, tras acabar el taller de empleo

NUEVO MILENIO III									
Probabilidad de estar desempleado en los años siguientes a la finalización									
		1 año	1,5 años	6 años	6,5 años	7,5 años	8 años		
Variables		Odds Ratio							
_cons		2,460 *	1,099	0,205 ***	0,464 *	0,396 *	0,380 **		
		(1,153)	(0,496)	(0,106)	(0,217)	(0,190)	(0,179)		
Participación									
	<i>No empieza</i>	1,005	1,279	2,133 *	1,957 *	2,727 **	2,187 *		
		(0,405)	(0,508)	(0,934)	(0,799)	(1,151)	(0,899)		
Sexo									
	<i>Hombres</i>	0,485 *	0,908	1,939	1,557	1,978 *	1,562		
		(0,187)	(0,345)	(0,806)	(0,608)	(0,798)	(0,603)		
Estudios									
	<i>Desconocidos</i>	0,347 *	0,329 *	0,345	0,193 **	0,141 ***	0,420		
		(0,202)	(0,196)	(0,244)	(0,135)	(0,100)	(0,254)		
	<i>Graduado escolar</i>	0,595	0,778	0,956	1,210	1,013	1,176		
		(0,287)	(0,369)	(0,491)	(0,579)	(0,492)	(0,566)		
	<i>Secun + Bach + FP</i>	0,269 ***	0,377 **	1,383	1,111	1,137	2,265 *		
		(0,132)	(0,181)	(0,670)	(0,511)	(0,530)	(1,071)		

Nota 1. Sujeto de referencia: mujer, con estudios primarios, que ha entrado en el programa

Nota 2. Significatividad: 10% (*), 5% (**) y 1% (***)

5.2.2 ESCUELAS TALLER

Tratando de enriquecer el análisis en términos globales, para *Técnicas del Espectáculo 2* se ha decidido estudiar si terminar el itinerario diseñado, y no únicamente empezarlo como se consideró en el modelo de *Nuevo Milenio III*, tiene efectos significativos en la probabilidad de estar parado respecto a lo que sucede con quienes no llegaron a hacerlo; ya fuese por no acceder o por abandonar el programa.

Bajo esta premisa, dentro de la *Tabla VI*, en los tres primeros semestres de seguimiento el protagonismo recae las diferencias entre hombres y mujeres. Ellos tienen mejores resultados y son sólidos: al año y medio de la finalización tienen un 60% menos de expectativas de estar desempleados, pero debe ponerse el acento en que, nada más terminar la escuela taller, los hombres cuentan con un 84% menos de probabilidades de hallarse en paro.

Sin lugar a dudas, la etapa final del seguimiento realizado está marcada por el aprovechamiento del programa puesto a disposición de sus ciudadanos por el Ayuntamiento de Avilés. Los últimos cuatro semestres de los que se tiene información revelan que completar este proyecto tuvo efectos positivos y significativos para sus alumnos: su probabilidad de estar desempleados es un 75% inferior a la del resto de participantes.

Tabla VI: Probabilidad de desempleo, por grupos, tras acabar la escuela taller

TÉCNICAS DEL ESPECTÁCULO 2

Probabilidad de estar desempleado en los años siguientes a la finalización								
	0,5 años	1,5 años	6 años	6,5 años	7 años	7,5 años		
Variables	Odds Ratio							
_cons	1,107 (0,450)	0,721 (0,297)	0,980 (0,373)	0,467 * (0,187)	0,424 ** (0,171)	0,356 ** (0,146)		
Participación								
<i>Termina</i>	1,067 (0,527)	0,529 (0,358)	0,257 ** (0,153)	0,262 ** (0,173)	0,206 ** (0,139)	0,298 ** (0,180)		
Sexo								
<i>Hombres</i>	0,160 *** (0,066)	0,398 ** (0,174)	0,500 * (0,181)	1,035 (0,388)	1,931 * (0,741)	1,843 (0,700)		
Estudios								
<i>Desconocidos</i>	0,666 (0,315)	0,343 ** (0,171)	0,503 (0,217)	0,583 (0,261)	0,463 * (0,205)	0,594 (0,263)		
<i>Graduado escolar</i>	0,609 (0,785)	0,695 (0,852)	0,467 (0,565)	0,702 (0,842)	--- ---	--- ---		
<i>Secun + Bach + FP</i>	0,608 (0,337)	0,435 (0,255)	1,466 (0,714)	1,573 (0,784)	2,019 (1,003)	2,288 * (1,138)		

Nota 1. Sujeto de referencia: mujer, con estudios primarios, que no ha terminado el programa

Nota 2. Significatividad: 10% (*), 5% (**) y 1% (***)

6 CONCLUSIONES

A lo largo del presente trabajo se ha expuesto la estrategia adoptada por el Ayuntamiento de Avilés para mejorar la empleabilidad de sus habitantes en riesgo de exclusión laboral y, a través de esta, social: formarlos en un oficio y darles la experiencia necesaria.

El informe descriptivo ha mostrado que ambos programas respetan la filosofía de adentrarse en nuevos nichos de empleo y, en consecuencia, han virado desde unas primeras ediciones centradas en el sector de la construcción, a las últimas en las que se prepara, tanto a trabajadores noveles como a veteranos, en labores audiovisuales y de eficiencia energética, con el punto de vista puesto en una sociedad más moderna.

En lo que respecta a la composición de los grupos, lo cierto es que a medida que se ha agudizado la crisis, el perfil del solicitante medio ha variado. En las aulas de hoy en día hay menos alumnos, estos cuentan con un nivel educativo más elevado y el porcentaje de ellos que completan los cursos es mayor que durante la fase expansiva de la economía.

Los resultados obtenidos al analizar la información *social y laboral* contenida en la base de datos creada para la ocasión indican que quienes reciben este tipo de formación para el empleo, pensada para facilitar las posibilidades futuras de inserción, realmente están menos desempleadas que si no hubieran sido beneficiarios de estas ayudas. En este sentido, quienes no pudieron acceder al taller de empleo estudiado tienen 2,25 veces más probabilidades de estar parados en el largo plazo que quienes sí entraron al programa. El análisis econométrico de la escuela taller ahonda en los contenidos del proyecto y revela que el alumnado que completa la formación presenta una mayor integración laboral a largo plazo, teniendo un 75% menos de probabilidad de encontrarse en situación de desempleo en el futuro.

7 BIBLIOGRAFÍA

Albert, C. et al. (2000): “La transición de la escuela al mercado de trabajo: años noventa”, *Papeles de Economía Española*, 86: 42-58.

Becker, G.S. (1964): *Human Capital*, Nueva York. *Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research*.

De Miguel Díaz, M. et al. (2010): “Evaluación de las Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo en Asturias (2001-2005)”, *Revista de Educación*, 351: 461-484.

Ramos, R., Suriñach, J. y Artís, M. (2010): “¿Es necesario reformar las políticas activas de mercado de trabajo en España?”, *Papeles de Economía Española*, 124:281-300.

Schultz, T. W. (1961): “Investment in human capital”, *The American Economic Review*, 51: 1-17.