



UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria ,
Bachillerato y Formación Profesional.

**APRENDER A TRAVÉS DE HEMEROTECAS: UNA PROPUESTA PARA LA
MEJORA DEL TRABAJO AUTÓNOMO**

**LEARNING THROUGH NEWSPAPER ARCHIVES: A PROPOSAL FOR
IMPROVING SELF-LEARNING**

Trabajo Fin de Máster

Autor: Jorge González Fernández

Tutor: Víctor Alfonso Rodríguez Infiesta

Fecha: Junio de 2015

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. BLOQUE I: REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS.....	6
1. VALORACIÓN DEL MÁSTER.....	6
2. ANÁLISIS SOBRE LAS PRÁCTICAS EN EL I.E.S.	6
3. RELACIÓN DEL <i>PRACTICUM</i> CON LAS MATERIAS DEL MÁSTER	7
4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CURRÍCULO OFICIAL.....	13
3. SEGUNDO BLOQUE: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: 1º DE BACHILLERATO.....	14
1. MARCO LEGAL	14
2. CONTEXTO.....	14
3. OBJETIVOS.....	18
4. CONTENIDOS.....	20
4.1. Criterios de selección de contenidos	20
4.2. Contenidos comunes.....	21
4.3. Contenidos específicos	23
5. TEMPORALIZACIÓN	25
6. METODOLOGÍA.....	26
6.1. Criterios metodológicos.....	26
6.2. Actividades	27
6.3. Actividades complementarias y extraescolares	28

7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	28
8. TEMAS TRANSVERSALES	29
9. CONTRUBUCIÓN AL PLAN LECTOR	29
10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	30
10.1. Criterios de evaluación y mínimos exigibles.....	30
10.2. Instrumentos de evaluación	36
10.3. Criterios de calificación.....	36
10.4. Procedimiento de recuperación	37
11. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO	37
12. PÉRDIDA DE LA EVALUCIÓN CONTINUA.....	38
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	38
14. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	40
4. BLOQUE III: PROYECTO DE INNOVACIÓN. APRENDER A TRAVÉS DE HEMEROTECAS: UNA PROPUESTA PARA LA MEJORA DEL TRABAJO AUTÓNOMO.....	76
1. DIAGNÓSTICO INICIAL.....	76
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	77
3. MARCO TEÓRICO	77
4. OBJETIVOS.....	79
5. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS.....	80
6. DESARROLLO.....	82
7. METODOLOGÍA Y RECURSOS	85

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	87
9. SÍNTESIS VALORATIVA.....	88
BIBLIOGRAFÍA	90
Anexo 1. Cuestionario a cumplimentar por el alumnado a modo de diagnóstico previo al desarrollo de la innovación.....	92
Anexo 2. Listado con las hemerotecas digitales a disposición del alumnado.....	93
Anexo 3. Guión de trabajo para el alumnado.....	95
Anexo 4. Lista de control a cumplimentar por el profesor después de las sesiones de aula.	96
Anexo 5. Encuesta a cumplimentar por el alumnado para evaluar los resultados de la innovación.	97

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo de Fin de Máster supone la culminación del proceso de formación como docente a lo largo del curso académico 2014/2015. Por lo tanto, en este trabajo converge el trabajo, teórico y práctico, desarrollado a lo largo de un año en el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. El citado trabajo se estructura en tres partes bien diferenciadas.

La primera parte aborda una valoración general del Máster, elaborando una pequeña síntesis de las asignaturas cursadas en el mismo y vinculándolas con el *Practicum* realizado. Asimismo, se relatarán algunos de los conocimientos y experiencias adquiridos a lo largo del Máster.

El segundo apartado, el más extenso de todos, recoge una propuesta de la programación didáctica para el curso de 1º de Bachillerato de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo.

Finalmente, el tercer bloque detalla una propuesta de innovación para la misma materia que el apartado anterior. El proyecto se centra en la recogida de información por parte del alumnado de materiales en hemerotecas, pretendiendo así que la clase tenga un primer contacto con la labor investigadora. El objetivo final de la propuesta es motivar al alumnado y despertar interés en el análisis y estudio de la historia.

2. BLOQUE I: REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS

1. VALORACIÓN DEL MÁSTER

Tras haber cursado durante cuatro años el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio por la Universidad de Oviedo, el Máster suponía un nuevo desafío en mis aspiraciones, debido a que tendría que preparar materias ajenas a mi especialidad, a la par que hacer confluír mis estudios con estas nuevas materias. Dichos estudios deberían otorgarme la formación y las herramientas necesarias para desarrollar de forma adecuada, en el futuro, mi labor como docente.

2. ANÁLISIS SOBRE LAS PRÁCTICAS EN EL I.E.S.

Las prácticas realizadas en el I.E.S. me sirvieron para aclarar y llevar a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos previamente. En concreto, llevé a cabo las prácticas en un Instituto de Gijón con la dirección de Jaime Merino, docente de dos grupos de 1º y 3º de la ESO y de un grupo en 1º de Bachillerato. De esta forma, tras una primera toma de contacto, pude desarrollar mis unidades didácticas en 3º ESO y 1º de Bachillerato. Además, también realicé numerosas actividades con mi tutor, como la asistencia a visitas de familias o a juntas de evaluación. Asimismo, también asistí como observador a las clases que impartían otros docentes del Departamento de Geografía e Historia. Por otro lado, durante el período de prácticas también realicé numerosas actividades con el Equipo Directivo, pudiendo asistir a diversas reuniones y comisiones.

Para concluir este pequeño repaso de mi experiencia quisiera agradecer tanto al profesorado como al alumnado del Instituto el hecho de haberme dado una agradable acogida a lo largo del período de prácticas. En concreto, quisiera agradecer la labor de mi tutor de prácticas en el Centro, Jaime Merino, por haber dedicado parte de su tiempo a ayudarme y conseguir que cada día fuera mejorando mi habilidad docente. Además quisiera agradecer la labor coordinadora de mi tutor académico, Víctor Rodríguez Infiesta, y del personal académico universitario implicado en el desarrollo de mis prácticas.

3. RELACIÓN DEL *PRACTICUM* CON LAS MATERIAS DEL MÁSTER

A continuación se va a desgranar una pequeña síntesis valorativa de las asignaturas cursadas a lo largo del Máster. Además se relacionarán cada una de dichas asignaturas con las prácticas desarrolladas en el Instituto, señalando también las aportaciones de las mismas al desarrollo y cumplimiento de las prácticas. En primer lugar aparecerán por orden alfabético las asignaturas del primer cuatrimestre y a continuación, en el mismo orden, las del segundo cuatrimestre.

- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

La asignatura tiene como finalidad iniciar al alumnado del Máster en las características psicológicas de la adolescencia y dotarles de algunas de las nociones pedagógicas, necesarias para el desarrollo de la práctica en los centros de secundaria. Por otro lado, la asignatura ha resultado interesante debido a la enorme variedad de contenidos que incluía, siendo muchos de ellos totalmente nuevos para los alumnos y alumnas del Máster. Además, cabe decir que la asignatura estaba repleta de ejemplos prácticos que ponían en relación los contenidos teóricos con los futuros casos prácticos que podríamos encontrarnos.

Nos ha servido para comprender mejor las diferencias del alumnado debido a que nos ha permitido acercarnos al mismo a partir de una mayor comprensión de sus capacidades y necesidades. Además, sobre todo, ha sido de utilidad para entender algunas cuestiones relacionadas con el Departamento de Orientación, con el que hemos realizado numerosas actividades a lo largo de nuestra estancia en los centros educativos. Sin embargo, puede decirse también que la materia quedó algo descolgada de las prácticas, posiblemente debido a la falta de tiempo para poder abordar tantos contenidos. Por lo tanto, algunas cuestiones importantes de la asignatura no pudieron ser abordadas en profundidad. No obstante, también debe decirse que haber cursado la asignatura nos ha permitido disponer de diversos materiales y herramientas necesarios para nuestro posible futuro profesional.

- Complementos de la formación profesional: Geografía, Historia e Historia del arte

La asignatura quedó dividida en tres partes, que se corresponden con la formación universitaria de la mayor parte del alumnado que cursa esta especialidad educativa. A lo largo de la materia pudimos aprender los usos y aplicaciones de las tres disciplinas y, además, conocimos diversas herramientas de utilidad didáctica, como recursos Web. Por otro lado, también tuvimos la oportunidad de tener un primer contacto con el temario de oposiciones, lo que resulta de utilidad para nuestro futuro. Además, en mi caso particular, debido a que soy graduado en Geografía y Ordenación del territorio, la asignatura de Complementos de la formación profesional me sirvió para repasar algunos contenidos básicos de Historia e Historia del Arte.

De esta forma, la materia me fue de mucha utilidad durante el período de prácticas. En concreto, debido a que durante el mismo impartí la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo en primero de Bachillerato, tuve la oportunidad de manejar algunas de las herramientas vistas en la citada materia. Además, fueron de gran utilidad muchas de las herramientas conocidas en la asignatura para impartir la materia de Ciencias Sociales (Geografía) en 3º de ESO.

- Diseño y Desarrollo del Currículum

La asignatura de Diseño y Desarrollo del Currículum pretende sentar las bases de los que necesario saber lo necesario para realizar un currículum. Por lo tanto, tuvimos un primer contacto con el desarrollo de cada una de las partes de las unidades didácticas. De esta forma, la materia resulta elemental para el profesorado, si bien se podría discutir que una parte del desarrollo de las unidades didácticas se aleja de la realidad docente y resulta ser un trámite burocrático poco funcional.

La materia ha sido de mucha utilidad para poder abordar las dos unidades didácticas desarrolladas durante el período de prácticas. Además cabe añadir que muchos estudiantes pudimos aprovechar en los IES una de las unidades didácticas que fuimos desarrollando a lo largo de la asignatura. De esta forma, gracias a algunas de las tareas realizadas a lo largo de la asignatura, pudimos llevar algo de trabajo hecho para así tener más tiempo para perfilar el desarrollo de las misma, adecuándola a las

necesidades específicas del alumnado de los centros. Sin embargo, cabe decir que fruto de la escasez de tiempo, quedaron pendientes algunas cuestiones en lo que respecta al adecuado desarrollo de las unidades didácticas.

- Procesos y Contextos Educativos

La asignatura de Procesos y Contextos Educativos fue una de las materias de mayor peso del Máster, tanto por la cantidad de sesiones como por la variedad de contenidos tratados a lo largo de la misma. De este modo, la asignatura se organiza en cuatro bloques temáticos, empezando por la normativa y organización de los institutos, posteriormente la interacción docente en el grupo-aula, después la acción tutorial y finalmente la atención a la diversidad. La asignatura se desarrolló principalmente a lo largo del cuatrimestre, si bien, después de haber desarrollado las prácticas, tuvimos también la posibilidad de realizar unas sesiones dedicadas a reflexionar sobre los contenidos desde la nueva perspectiva resultante de nuestra experiencia.

La materia fue útil de distintas formas durante mi estancia en el I.E.S. (p. ej. tanto en el desarrollo del cuaderno de prácticas como en el desarrollo de las unidades didácticas). Además también pude emplear en el aula numerosos recursos aprendidos en el segundo bloque, relacionados con la interacción, comunicación y convivencia en el aula. En concreto, este apartado fue de especial utilidad para mejorar la interacción con el alumnado. Sin embargo, desde mi punto de vista, otros contenidos relacionados con el análisis de la organización del centro tuvieron una utilidad práctica poco relevante y acabaron siendo procesos mecánicos y poco funcionales. No obstante, a modo de síntesis sí que se puede decir que gracias a esta materia pudimos acudir a los centros teniendo una serie de conocimientos generales de utilidad para la comprensión del funcionamiento de los mismos y la labor del profesorado.

- Sociedad, Familia y Educación

La asignatura de Sociedad Familia y Educación está dividida en dos bloques bien diferenciados. En la primera parte de la materia se atiende, por un lado, a la cuestión de género, de modo que se analiza cómo en la actualidad sigue existiendo

sexismo en nuestra sociedad, y también en los centros educativos. Por otro lado, en este bloque también se estudió la cuestión de los Derechos Humanos, que resulta de vital importancia para el desarrollo educativo del alumnado. Por otra parte, el segundo bloque de la asignatura se dedica a realizar un pequeño estudio de la evolución de las familias a lo largo del tiempo, atendiendo a su complejidad en nuestros días. Además también aprendimos las distintas formas de implicación de las familias en los centros educativos, así como su relación con los mismos.

La asignatura ha sido de gran utilidad durante las prácticas ya que, por ejemplo, en el desarrollo de las unidades didácticas me he dado cuenta de la importancia de transmitir al alumnado alguna cuestión transversal relacionada con los Derechos Humanos y la igualdad de oportunidades entre ambos sexos. Asimismo, el estudio de la relación entre familias y centros educativos me sirvió para entender mejor las numerosas visitas de familias a las que asistí en el período de prácticas.

- Tecnologías de la Información y la Comunicación

La asignatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación tiene, desgraciadamente, la menor carga lectiva de todo el Máster. A lo largo de las pocas sesiones que tuvimos pudimos constatar la importancia de las TIC en nuestros días y cómo dichos recursos quedan, en muchas ocasiones, alejados del alcance de los/as estudiantes. Por otro lado, también realizamos un blog educativo, lo que resulta una herramienta de mucha utilidad académica porque ofrece al alumnado y profesorado muchas posibilidades educativas nuevas.

La asignatura me ha resultado del todo útil para el desarrollo de las prácticas. En concreto, se puede decir que el IES en el que desarrollé las prácticas cuenta con numerosos recursos TIC a través de aparatos informáticos, cañón proyector disponible en todas las aulas, página web del Centro, etc. Dichos recursos ayudan a atender las necesidades de los/as estudiantes, a pesar de que aún no están siendo suficientemente aprovechados por la mayor parte del profesorado. Por esta razón, decidí subir los materiales que empleé en el aula a la página web del Centro, de modo que el alumnado pudiera disponer de ellos. Asimismo, también planteé el empleo de un blog en mi propuesta de innovación educativa.

- Aprendizaje y Enseñanza: Geografía e Historia

La asignatura de Aprendizaje y Enseñanza es una de las asignaturas de mayor peso del Máster y sus contenidos complementan lo aprendido en otras materias como Diseño y Desarrollo del Currículum o Complementos de Formación Profesional. Así pues, a lo largo de la asignatura aprendimos contenidos de didáctica orientados hacia la especialidad cursada y, además, completamos los conocimientos relacionados con la programación didáctica. Por lo tanto, la asignatura tiene un enfoque práctico debido a que la mayor parte de los contenidos tienen una elevada utilidad. Al respecto se puede mencionar cómo algunas de las actividades desarrolladas en la asignatura están pensadas para la realización de este Trabajo de Fin de Máster. Finalmente, también se puede decir que resulta de especial utilidad el haber podido disponer de los ejercicios corregidos, de modo que pudimos percatarnos rápidamente de nuestros errores, aclarando dudas en el aula.

Por otro lado, la asignatura también contribuyó al desarrollo de las prácticas en cuanto a que aprendimos diversas estrategias didácticas. Al respecto se pueden mencionar las exposiciones realizadas en el aula, ya que gracias a ellas pudimos aprender de nuestros errores y mejorar nuestra habilidad didáctica. Además, algunas de las actividades realizadas a lo largo de la asignatura fueron de especial utilidad en los institutos, como la salida de campo, en la que nosotros mismos describíamos alguna obra o monumento. Dicha actividad me resultó de especial utilidad durante las prácticas, al haber realizado dos salidas de campo con el alumnado del Centro. De esta forma, la asignatura tuvo una gran utilidad para las prácticas en los IES pero también fue fundamental para poder desarrollar con mayor facilidad este TFM y, seguramente, será de utilidad para el futuro del profesorado actualmente en formación.

- Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

A lo largo de la asignatura fuimos conociendo en profundidad los conceptos de innovación e investigación educativa. Además, también pudimos profundizar en los modelos y características de un proyecto de innovación. Asimismo, también analizamos algunos trabajos de innovación de modo que pudimos tener una base sólida sobre la que

trabajar. Finalmente, se profundizó, aunque no al mismo nivel, en la investigación educativa.

La asignatura me ha sido de gran utilidad durante las prácticas, si bien no pude llevar a cabo ninguna innovación en estos momentos. La falta de tiempo disponible fue el principal motivo. Por otro lado, también me parecía problemático desarrollar la innovación como profesor en prácticas. Efectivamente, el alumnado necesita un tiempo previo para conocer al profesor y no sería apropiado realizar un cambio metodológico brusco con respecto al docente habitual. Sin embargo, gracias a la asignatura fui capaz de tener un primer contacto con lo que significa la innovación e investigación educativa, ya que he de confesar que tenía un conocimiento prácticamente nulo de ambas cuestiones. De esta forma, en vista de las necesidades y problemáticas del alumnado, pude comprender la importancia de dichos conceptos como medios para paliar algunas de esas necesidades y problemáticas.

- Lengua Inglesa para el Aula Bilingüe

La finalidad de Lengua Inglesa para el Aula Bilingüe está en la creciente importancia del bilingüismo educativo en nuestro país. En ese sentido puede decirse que la asignatura me ha servido como primer contacto con el empleo del inglés en el aula, por lo que me ha servido de gran ayuda, ya que nunca había empleado el idioma con estos fines. Por otro lado, a lo largo de la asignatura realizamos actividades encaminadas a mejorar nuestro vocabulario de uso académico (v. gr. "can you lend me a pencil please?"). De esta forma, pudimos comprobar cómo a pesar de tener bastantes nociones de la lengua, la mayor parte de nosotros desconocíamos vocabulario relacionado con el aula y la interacción con el alumnado. Además, por otro lado, también realizamos un glosario de vocabulario relacionado con palabras de uso frecuente en nuestra especialidad académica. Esta actividad fue de especial interés debido a que gracias a ella pudimos aprender la pronunciación exacta de algunas palabras que siempre habíamos pronunciado de manera incorrecta. Finalmente, también desarrollamos una actividad consistente en exponer al resto de la clase una parte del temario de alguna asignatura de nuestra especialidad, y plantear un ejercicio al respecto. A través de esta tarea final tuvimos la oportunidad de emplear todo lo aprendido a lo largo de la asignatura y así poder iniciarnos en el manejo de esta lengua en el aula.

En lo que respecta al período de prácticas, la asignatura de inglés me resultó de gran utilidad debido a que el Centro cuenta con un Programa Bilingüe que incluye la asignatura de Ciencias Sociales de la ESO en inglés para algunos grupos. Por lo tanto, asistí y participé en un grupo de 2º ESO con la ayuda y amabilidad del profesor que imparte la materia. Para ello fueron de mucha utilidad algunos de los contenidos aprendidos en la asignatura. Además gracias a la asignatura pude aprender el uso adecuado del idioma en el aula, ya que antes tendía a emplear casi las mismas palabras traducidas de forma literal. Sin embargo, a través de la asignatura me percaté que una lengua va ligada también a una cultura, de forma que no basta con traducir palabra por palabra.

4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CURRÍCULO OFICIAL

En la actualidad la LOE -Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación- es el marco que regula el sistema educativo a nivel estatal. Por su parte, el Decreto 75/2008, de 6 de agosto, es el que regula el Bachillerato en el Principado de Asturias. Ambos documentos determinan el currículo oficial aplicable a los dos niveles de Bachillerato.

En el caso de la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo, el currículo establece tres bloques bien diferenciados de contenidos. La principal finalidad de la materia puede decirse que la de completar y ampliar los contenidos impartidos en el curso anterior. Sin embargo, el principal problema radica en la dificultad del profesorado para concluir dichos contenidos, al ser la asignatura es bastante densa.

3. SEGUNDO BLOQUE: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: 1º DE BACHILLERATO

1. MARCO LEGAL

A nivel estatal esta programación tomo como referencia la siguiente legislación:

- Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)¹.
- Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura de Bachillerato.

A nivel autonómico la programación se articula de acuerdo con las siguientes referencias:

- Decreto 75/2008, de 6 de agosto, que establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.

2. CONTEXTO

El Instituto está situado en el barrio de Moreda, que se localiza en la zona oeste de Gijón. El alumnado procede también del Natahoyo, que a menudo se considera que abarca el barrio de Moreda. Éste, pese a su pasado industrial, cuenta en la actualidad con un predominio del sector terciario. De esta forma, a lo largo de la década de 1980 fueron vendidas las instalaciones de la Fábrica de Moreda y se construyeron edificios residenciales que dieron lugar al barrio actual. Los edificios que hoy podemos ver en Moreda fueron construidos por diversas organizaciones sindicales y patronales de trabajadores, principalmente en la última década del siglo XX. La actividad industrial, por lo tanto, ha ido perdiendo peso en las últimas décadas, si bien todavía persiste una cierta actividad en algunos talleres y los Astilleros. Por otro lado, los colegios adscritos al Centro pertenecen, todos ellos, al barrio del Natahoyo. Son un total de tres colegios: C.P. Atalía, C.P. Lloreu y C.P. Santa Olaya.

¹ La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) entraría en vigor el siguiente curso académico.

El barrio se encuentra bien comunicado mediante transporte público, si bien la mayor parte del alumnado accede al instituto andando debido a que, salvo algunos casos excepcionales, procede del Natahoyo. No obstante, el acceso al instituto es relativamente fácil en bicicleta al existir un carril-bici que atraviesa el parque de Moreda y conecta el barrio con otros puntos de la ciudad. Además el instituto se sitúa cerca de la estación de tren conocida como Gijón-Sanz Crespo. Asimismo, cabe señalar la existencia de una parada de autobús (líneas 1 y 4 de EMTUSA) en frente del mismo instituto. Ambas líneas de autobús proceden de otros puntos situados más al oeste de la ciudad, el Cerillero y El Lauredal respectivamente, lo que facilita los desplazamientos de quienes vivan en puntos más alejados del barrio del Natahoyo. Normalmente, una parte del alumnado procedente de algunos puntos del barrio del Natahoyo alejados de Moreda accede al instituto en autobús. Finalmente cabe citar que el instituto tiene una salida directa de la autovía A-66 (Y).

Existen importantes contrastes en el barrio del Natahoyo en lo que respecta a la edificación. Por un lado tenemos las construcciones en Moreda y Poniente, recientes y dotadas de numerosos servicios, y, por otro lado, las edificaciones de la década de 1970, así como los residuos fabriles y las viviendas de planta baja. Eso explica que la población del barrio sea diversa en lo que respecta a los niveles socio-económicos. De esta forma, los residentes en edificaciones recientes responden generalmente a un perfil medio o medio-alto, mientras que los residentes en edificaciones más antiguas responden generalmente a un perfil medio-bajo. Por lo tanto, existen fuertes contrastes en lo que respecta al poder adquisitivo de las familias del alumnado del centro.

En relación con las familias, cabe considerar el nivel de estudios de las mismas. Una parte significativa de los padres y madres del alumnado no tiene estudios o tiene estudios básicos. En general su nivel económico puede considerarse medio o medio-bajo, desempeñando principalmente actividades laborales que requieren niveles medios y bajos de cualificación. No obstante, es importante subrayar la presencia de fuertes contrastes internos en lo que respecta a los niveles socio-económicos de las familias del alumnado del centro.

En lo tocante al alumnado, se puede decir que el centro posee globalmente un clima de convivencia bastante bueno. Sin embargo, una reducida parte presenta un comportamiento muy disruptivo en el centro, lo que dificulta la labor del docente y

también la del resto del alumnado. También cabe mencionar la baja asistencia a clase de una parte de los y las estudiantes, sobre todo en los niveles educativos superiores. Por otra parte, dicha baja asistencia suele coincidir con el alumnado más conflictivo del centro.

En lo que respecta a las minorías étnicas del Instituto, cabe señalar por un lado la existencia de una gran colonia de población gitana y gitano-portuguesa en viviendas sociales localizadas en dos puntos del barrio del Natahoyo. El centro dispone de personal encargado para la integración de las minorías presentes en el instituto, prestando especial atención al alumnado de procedencia étnica gitana. Cabe citar que éste presenta a mudo peculiaridades específicas socioculturales e inicialmente expectativas diferentes al resto de los y las alumnas, planeándose, en algunos casos, abandonar los estudios una vez cumplidos los dieciséis años. Por otro lado, como fruto de los procesos migratorios de los últimos años, el Centro cuenta con alumnado procedente de diecisiete nacionalidades distintas, si bien no existe ninguna minoría destacada que prevalezca y sea objeto de análisis. No obstante, el alumnado procedente de otros países suma en la actualidad aproximadamente el 10-15% del total repartiéndose por todos los cursos de la ESO y, cada vez más, en Bachiller y en el Ciclo Formativo. Esta parte del alumnado tiene características concretas y puede llegar a precisar medidas educativas específicas. Por ello, existe un aula de acogida sociolingüística para los alumnos y alumnas de nueva incorporación al sistema educativo español con nueva o poca competencia en el idioma castellano.

Finalmente, cabe citar la existencia de alumnado con necesidades educativas específicas, que representa aproximadamente al 20% del total. Dicha parte del alumnado requiere de una atención especial que se manifiesta en diversos programas: ampliación curricular, agrupamientos flexibles, etc.

En lo referente al I.E.S., cabe señalar que se trata de un instituto que supera como promedio anual los 500 alumnos matriculados. El centro ofrece niveles educativos de primer y segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), los dos niveles de bachillerato de dos modalidades (Ciencia y Tecnología, y Humanidades y Ciencias Sociales), y un módulo de formación profesional de artes gráficas. Además el instituto ofrece un programa bilingüe iniciado en el curso 2004 por un Convenio de Colaboración entre el British Council y el Ministerio de Educación,

Cultura y Deporte. En torno a una cuarta parte del alumnado de la ESO participa en el mencionado programa bilingüe, siendo éste procedente en su mayor parte del C.P. Atalía.

El instituto cuenta con tres plantas en las que se incluye una biblioteca denominada "Salvador Gutiérrez Ordóñez", a la que los alumnos pueden asistir por las tardes o en los recreos, bien para estudiar, bien para sacar libros; cuatro salas de ordenadores, dos aulas de música insonorizadas, dos laboratorios, clases de diseño gráfico, una cafetería y un salón de actos. Además el instituto cuenta con varios pabellones separados del edificio principal en los que se localizan dos aulas de dibujo y tecnología, y un gimnasio. Por otra parte, cabe señalar que todas las aulas del instituto disponen de un proyector de vídeo y algunas también cuentan con pizarra digital, de forma que las TIC tienen un elevado peso en el centro.

En lo que se refiere al profesorado del centro, cabe señalar que más del 70% del mismo tiene destino definitivo. En el Centro predomina una elevada estabilidad en lo que respecta al profesorado y una media de edad que supera los 50 años. Por su parte, la media de edad del profesorado en expectativa de destino e interino supera ligeramente los 40 años. En otro orden de cosas, el profesorado se organiza en diecinueve departamentos, habiendo un buen clima de trabajo que se manifiesta en los numerosos programas y proyectos educativos en los que participa el centro. El número total de profesores/as en el curso académico 2014/15 es de 81.

Para terminar, el grupo-clase para el que se desarrolla esta programación cuenta con un total de diecinueve estudiantes (diez chicas y nueve chicos), si bien dos de ellos se dieron de baja a lo largo del primer trimestre. Del total de alumnos/as que forman parte de la clase vemos cómo sólo dos han aprobado todas las materias en la primera evaluación del curso, mientras que siete han superado la asignatura. Dos alumnas están repitiendo la asignatura mientras que el resto de estudiantes la cursan por primera vez. El grupo no cuenta con ningún estudiante de procedencia extranjera ni alumnado con necesidades educativas especiales.

En lo que se refiere a la actitud del alumnado, vemos cómo la asistencia a clase es, salvo alguna excepción, alta. Por otro lado, el comportamiento del grupo en el aula es adecuado y, a pesar de estar poco motivado, demuestra haber desarrollado hábitos maduros y respetuosos con el resto del grupo y el profesor que imparte la asignatura.

Para finalizar, puede decirse que el alumnado, en general, no tiene expectativas académicas ni profesionales claras; además, pocos tienen pensado acceder a la universidad.

3. OBJETIVOS

Por un lado, se seguirán los **objetivos generales** de etapa, recogidos en la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, por la cual el Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Por otro lado, también se seguirán los **objetivos específicos** de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, recogidos en el Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre. por el que se establece la estructura de Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.

1. Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.

2. Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.

3. Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.

4. Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz.

5. Apreiciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.

6. Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas, –realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información-, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.

7. Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

4. CONTENIDOS

4.1. Criterios de selección de contenidos

Los contenidos recogidos a continuación han sido elaborados a partir del Decreto 75/2008, del Principado de Asturias que regula el currículo de Bachillerato.

En primera lugar, y como contenidos comunes, se enumeran los contenidos procedimentales y actitudinales. Entendemos como procedimentales aquellos

contenidos más prácticos de la asignatura mientras que, los actitudinales, están enfocados a la formación moral y ética del individuo.

Por otro lado, se presentan los contenidos conceptuales estructurados en tres bloques. Los contenidos conceptuales han sido elaborados de acuerdo con el currículo oficial para bachillerato del Principado de Asturias para la asignatura de *Historia del Mundo Contemporáneo*.

4.2. Contenidos comunes

En este apartado se especifican los contenidos procedimentales que son aquellos más prácticos, y actitudinales dirigidos a la formación ciudadana del alumnado.

Contenidos procedimentales

- Elaboración de cuadros cronológicos que reflejen la evolución de procesos o fenómenos señalando hechos y estructuras de diferente duración y fenómenos de cambio y continuidad.
- Formulación de preguntas sobre problemas históricos y planteamientos de hipótesis.
- Desarrollo de algún sencillo plan de investigación y exposición del mismo en el aula.
- Empleo de fuentes primarias y secundarias para la obtención de información histórica.
- Manejo de documentos relativos a la época objeto de estudio (textos, documentos gráficos, cartografía, serie de datos, organigramas, fotografías, películas, grabaciones,...) para la obtención de información significativa de carácter histórico.
- Análisis, comentario e interpretación de fuentes y material historiográfico diverso (textos, gráficos, mapas,...)
- Utilización de planos y mapas históricos para el análisis y comprensión de los fenómenos históricos más relevantes.

- Elaboración y comentario de diferentes tipos de gráficas para extraer información de carácter histórico.
- Realización de esquemas y mapas conceptuales en los que se clasifiquen hechos y fenómenos significativos de distinta índole.
- Utilización de materiales diversos que permitan apreciar la proyección de fenómenos históricos contemporáneos en la Comunidad Autónoma Asturiana o en la propia localidad.
- Favorecer el empleo de la empatía histórica.
- Comprensión de los fenómenos actuales a través de los sucesos históricos.
- Realización de sencillos trabajos de investigación e indagación siguiendo las pautas de investigación científica (análisis de un problema, planteamiento de hipótesis, recogida de información, interpretación y validación o modificación de hipótesis).
- Redacción de conclusiones a partir de la información proporcionada por diversas fuentes y desarrollo de exposiciones orales o escritas utilizando el vocabulario histórico adecuado para la expresión de los conceptos propios de los procesos históricos más significativos del mundo contemporáneo.

Contenidos actitudinales

- Voluntad de realizar las tareas individuales con corrección, mostrando una actitud abierta al trabajo con los demás y a las opiniones y puntos de vista diferentes.
- Interés por desarrollar el rigor intelectual, la actitud crítica y la objetividad en todo el proceso de análisis e interpretación de problemas históricos.
- Valoración del análisis histórico como un proceso en constante reelaboración, que precisa de aportaciones diversas y de enfoques varios para conocer de forma más objetiva el mundo actual.
- Aprecio por los valores de justicia e igualdad, por los principios democráticos y por la defensa de los derechos y libertades individuales, concebidos como conquistas históricas nunca concluidas

- Rechazo de cualquier forma de discriminación por razón de sexo, etnia, creencia o cualquier circunstancia social o personal.

- Aceptación de los derechos y deberes como ciudadanos/as mostrando interés por la participación y cooperación con tareas colectivas que beneficien a la comunidad.

- Actitud favorable para la superación pacífica de los conflictos que se produzcan de toda índole.

- Valoración crítica de los rasgos culturales, costumbres y tradiciones tanto propias como foráneas y aprecio por lo que suponen de aportación positiva al patrimonio humano.

- Interés por conocer los procesos de cambio que configuran el mundo actual y sus antecedentes históricos, apreciando el legado histórico y cultural de las generaciones precedentes.

- Adopción de una posición crítica ante los problemas sociales del presente y activa frente a las causas que los generan, valorando el papel de las personas, organizaciones e instituciones que contribuyen a solucionar situaciones de injusticia y desigualdad.

4.3. Contenidos específicos

Bloque I. Transformaciones en el siglo XIX

-La crisis del Antiguo Régimen.

-La Revolución industrial y su difusión. La sociedad de clases: burguesía y proletariado.

-El origen de los estados contemporáneos: independencia de EE.UU. y Revolución francesa. Revoluciones liberales. Nacionalismo. Democracia.

-Los movimientos sociales. Desarrollo del movimiento obrero. El movimiento sufragista.

-Las grandes potencias europeas. Imperialismo, expansión colonial y carrera armamentística. Consecuencias de la expansión económica (Segunda Revolución Industrial) y política europea.

Bloque II. Conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX

-La Primera Guerra Mundial: (1914-1918). La organización de la Paz

-Las Revoluciones rusas de 1917. La URSS.

- La economía de entreguerras. Crack del 29 y Gran Depresión

-La crisis de las democracias y las dictaduras totalitarias en los años treinta.

-Relaciones internacionales y Segunda Guerra Mundial. El genocidio judío. Organización de la paz. El papel de las mujeres en la economía durante los conflictos bélicos.

Bloque III. El mundo en la segunda mitad del siglo XX. Perspectivas del mundo actual

-El enfrentamiento de las ideologías. (la Guerra Fría). Aparición, desarrollo y fin de los bloques.

-Viejas y nuevas naciones. Descolonización y No alineación.

-Capitalismo y socialismo. Diferencias en la organización y evolución de los sistemas económicos. Instituciones y movimientos supranacionales.

-El modelo de desarrollo capitalista: desigualdades y diferencias entre países y regiones. El proceso de construcción de la U.E. Objetivos e instituciones. Cambios en la organización política de Europa. Iberoamérica del siglo XX: situación social y económica.

-Los centros del poder mundial y la configuración geopolítica del mundo. La cooperación y el diálogo como formas pacíficas de resolución de conflictos. Focos de conflicto y situaciones de injusticia y discriminación. El uso de la violencia como arma

política. El “estado del bienestar” y su desigual distribución: “el cuarto mundo”. El impacto científico y tecnológico. Influencia de los medios de comunicación. Los nuevos problemas y retos de la era de la globalización: feminización de la pobreza, inmigración, ecología y otros. Movimientos sociales: feminismo, ecologismo, indigenismo y otros.

5. TEMPORALIZACIÓN

- Primer trimestre: 17 de septiembre - 21 de diciembre 2014

Presentación de la asignatura: 17 de septiembre (1 sesión)

Prueba de conocimientos previos: 19 de septiembre (1 sesión)

U.D. 1: La crisis del Antiguo Régimen. 8 sesiones.

U.D.2: La Revolución Industrial. 8 sesiones.

U.D.3: Revoluciones liberales y nacionalismo. 8 sesiones.

U.D.4: Los cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero. 8 sesiones.

U.D. 5: Las grandes potencias europeas. 8 sesiones.

U.D. 6: Segunda Revolución Industrial e imperialismo. 8 sesiones.

- Segundo trimestre: 8 de enero - 30 de marzo de 2015

U.D. 7: La Primera Guerra Mundial. 10 sesiones

Actividad extraescolar: 30 de enero (1 sesión)

U.D. 8: La Revolución rusa y la URSS. 9 sesiones.

U.D. 9: Los problemas económicos de entreguerras. 9 sesiones.

U.D. 10: El ascenso de los totalitarismos. 9 sesiones.

U.D. 11: La Segunda Guerra Mundial. 11 sesiones.

- Tercer trimestre: 7 de abril - 8 de junio de 2015

U.D. 12:La Guerra Fría. 10 sesiones.

Actividad complementaria: 16 de abril (1 sesión)

U.D. 13:Descolonización y Tercer mundo. 6 sesiones.

U.D. 14: El mundo capitalista. 5 sesiones.

U.D. 15:: El mundo comunista. 5 sesiones.

U.D. 16:El mundo entre dos milenios. 6 sesiones.

6. METODOLOGÍA

6.1. Criterios metodológicos

- La introducción al tema se realizará mediante planteamiento sencillos a modo de recordatorio de algunos de los contenidos estudiados por el alumnado durante el curso anterior.

- Se tendrán en cuenta los intereses y capacidades del alumnado, primando la comprensión y entendimiento de los contenidos a la temporalización establecida.

- Las sesiones expositivas se acompañarán de la presentación de PowerPoint realizada por el profesor.

- Se fomentará la reflexión personal sobre lo aprendido así como la repercusión actual de algunos de los acontecimientos estudiados.

- Se facilitarán actividades individuales, en grupo y en conjunto.

- Se favorecerá la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo y trabajar en equipo.

- Se utilizaran materiales y actividades diversas (por ejemplo documentales, textos, actividades del libro de texto, etc.) para motivar al alumnado, y mejorar así el rendimiento académico.

- Se llevará a cabo una puesta en común de los trabajos realizados por los/as alumnos/as.

- Se hará un resumen y reflexión final de los contenidos vistos a lo largo de las sesiones que componen las unidades didácticas.

- Cada unidad se evaluará de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos, tomado como referencia el trabajo individual, el trabajo en grupo, la participación en el aula, la resolución de una prueba escrita... de acuerdo con los criterios de calificación establecidos en la programación docente.

6.2. Actividades

A lo largo de las sesiones se llevarán a cabo distintos tipos de actividades con la finalidad de facilitar al alumnado el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

- Actividades de detección de conocimientos previos: al comienzo de cada unidad didáctica se realizarán este tipo de actividades con la finalidad de identificar los conocimientos del alumnado y, en función de ello, poder adaptar el desarrollo de las sesiones.

- Actividades de motivación: este tipo de actividades se desarrolla para crear en el alumnado interés y curiosidad por la historia. Si bien este tipo de actividades tendrá lugar a lo largo de todas las unidades didácticas, cobrará especial relevancia durante la propuesta de innovación(*bloque 3*).

- Actividades de desarrollo: este tipo de actividades consisten en poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos por el alumnado. Para ello se realizarán numerosas actividades, si bien se podría destacar el análisis y comentario de textos y mapas históricos, comentario de artículos de periódicos (v. gr., para comprobar la validez actual de acontecimientos históricos), reseña y comentario de películas y documentales, realización de pequeños debates, etc.

- Actividades de evaluación: son aquellas que nos permiten evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado. En ellas se incluirán tanto la adquisición de nuevos conceptos como la reflexión personal a cerca de lo aprendido.

6.3. Actividades complementarias y extraescolares

Además de las actividades planteadas en las sesiones, se plantean dos actividades para complementar los contenidos del aula.

En el segundo trimestre la actividad complementaria que se plantea consiste en una visita a la hemeroteca de Gijón, dependiente del Ayuntamiento. Dicha actividad se corresponde con la U.D. 7 en la que se llevará a cabo la propuesta de innovación relacionada con el uso de hemerotecas digitales para motivar e introducir al alumnado en la investigación.

Por otro lado, en el tercer trimestre se propondrá la visita al Museo Evaristo Valle de Gijón. La finalidad de esta visita consiste en que el alumnado tenga una primera toma de contacto con el arte contemporáneo con el fin de que adquiera alguna noción del mismo para la asignatura de Historia del Arte de segundo de bachillerato.

7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El estudio de cada unidad didáctica se realizará con el apoyo de distintos materiales y herramientas. Por un lado, el empleo de las TIC facilita la realización de numerosas actividades. De este modo, en cada unidad didáctica se realizará una pequeña presentación de PowerPoint (a disposición del alumnado en la página web del Instituto), que servirá de referencia y se acompañará de gráficos, mapas, y otros recursos de utilidad. Además los alumnos y alumnas también harán uso de las TIC, sobre todo de cara a la presentación de algunas tareas, así como para el desarrollo de la innovación planteada. Por otro lado, también se realizarán comentarios de texto a modo de refuerzo de los contenidos vistos en el aula. Además, a lo largo de cada unidad didáctica se visionarán pequeños documentales o fragmentos de películas para completar los contenidos más relevantes del temario. También se dotará al alumnado de otros materiales (artículos de prensa, bibliografía, etc.) para ampliar los conocimientos necesarios. Finalmente, se puede señalar que el libro de texto de referencia para la asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas será el establecido por el Departamento de Geografía e Historia: Fernández Ros, J.M., González Salcedo, J., Ramírez Aledón, G. (2008):*Historia del Mundo Contemporáneo*. Madrid. Santillana.

8. TEMAS TRANSVERSALES

La asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, como aparece en el currículum de la asignatura, pretende conseguir la adquisición de valores morales y cívicos por parte del alumnado. Por lo tanto, a lo largo de las unidades didácticas, se incluirá dentro de lo posible cuestiones relacionadas con la igualdad de oportunidades de ambos sexos, la paz, el respeto a los Derechos Humanos, etc.

9. CONTRUBUCIÓN AL PLAN LECTOR

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo pretende contribuir al Plan de Lectura, Escritura e Investigación implantado en el Centro mediante una propuesta de seis lecturas que complementarán los contenidos de la asignatura. Por lo tanto, a través de dichas lecturas se pretende que el alumnado adquiriera hábitos lectores y además complemente los contenidos propios de la materia. Las lecturas no se corresponden con ninguna unidad didáctica en concreto sino que tienen un carácter transversal. No obstante, cada lectura propuesta sí se ajustará a los contenidos y contexto histórico estudiado en la asignatura.

Asimismo, el programa de la asignatura también incluye una contribución al plan lector a través de la propuesta de innovación, debido a que se plantea la lectura de noticias en hemerotecas digitales. Finalmente, también se podrían mencionar como contribución al plan lector los comentarios de texto que se realizarán a lo largo de las unidades didácticas de la materia.

A continuación aparecen recogidas las propuestas de lectura de la asignatura para cada trimestre²:

- Primer trimestre:

Un mundo llamado libertad, Ken Follett.

² La lectura de las siguientes obras será voluntaria, a excepción de algunos fragmentos establecidos como obligatorios por el profesor.

El gatopardo, Giuseppe Tomasi di Lampedusa.

- Segundo trimestre:

Adiós a las armas, Ernest Hemingway.

Las uvas de la ira, John Steinbeck.

- Tercer trimestre:

Ébano, Ryszard Kapuściński.

Un día en la vida de Iván Denisovich, Alexandr Solzhenitsyn.

10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

10.1. Criterios de evaluación y mínimos exigibles

En la tabla que aparece a continuación se recogen los criterios de evaluación y los objetivos a los que se hace referencia. Además, aparecen destacados en **negrita** los mínimos exigibles que son aquellos fundamentales para el logro correcto de los objetivos.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
La enseñanza de Historia del Mundo Contemporáneo en el primer curso de bachiller tiene como finalidad los siguientes objetivos:	A continuación se señalan los objetivos específicos de la materia. Así mismo, se resaltarán en negrita los mínimos exigibles para poder superarla.
1. Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han	1.1. Conoce y comprende los procesos históricos y los acontecimientos más relevantes de la historia del mundo contemporáneo desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la Primera Guerra Mundial, atendiendo a los múltiples factores que los han configurado y estableciendo relaciones causales entre ellos.

<p>conformado.</p>	<p>1.2. Localiza en el espacio acontecimientos o fenómenos históricos característicos de la época contemporánea.</p> <p>1.3. Sitúa cronológicamente los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia del mundo contemporáneo, identificando hechos y estructuras de diferente duración y fenómenos de cambio y continuidad.</p> <p>1.4. Caracteriza y explica correctamente las transformaciones más significativas que se han producido en todo el mundo desde el fin de la II Guerra Mundial.</p>
<p>2. Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.</p>	<p>2.1. Identifica los intereses y las normas que regulan las relaciones entre los Estados en la época contemporánea, analizando las múltiples causas que generan los conflictos, y las consecuencias humanas y políticas de las guerras.</p>
<p>3. Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ello tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.</p>	<p>3.1. Analiza las principales aportaciones de las corrientes de pensamiento político y económico surgidas en la época contemporánea (liberalismo, nacionalismo, socialismo, anarquismo, feminismo, fascismo, etc.) relacionándolas con las circunstancias históricas en que se generan y valorando su incidencia en diferentes procesos históricos, desde la crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales burguesas hasta la actualidad.</p> <p>3.2. Analiza las repercusiones en las sociedades contemporáneas de la explosión</p>

	<p>demográfica, de los cambios sociales y de las innovaciones científicas y tecnológicas, valorando su influencia en la evolución de las costumbres y mentalidades y en la aparición de nuevos movimientos sociales.</p> <p>3.3. Analiza históricamente cuestiones de actualidad y los problemas de las sociedades contemporáneas a través de exposiciones orales, debates o grupos de discusión, con actitud cooperativa en que se valoren las pervivencias del pasado, la evolución de las costumbres y de las mentalidades, la influencia de las innovaciones científico-tecnológicas, y manifestando rigor intelectual, corrección en la expresión de sus propias ideas y respeto a las ideas y opiniones distintas. Desarrolla hábitos de trabajo individual y cooperativo.</p> <p>3.4. Explica el desarrollo histórico de los conflictos, problemas y desequilibrios característicos del mundo contemporáneo, especialmente aquellos derivados de la industrialización, de la consolidación del capitalismo y de la expansión imperialista, analizando las causas que generan las desigualdades e injusticias sociales y los diferentes proyectos históricos que se han planteado para superarlos, prestando especial atención al movimiento obrero.</p>
<p>4. Valorar positivamente los conceptos de democracia, libertad, igualdad y solidaridad, y las aportaciones que al logro de los derechos humanos y de la democracia, realizaron los</p>	<p>4.1. Analiza las principales aportaciones de las corrientes de pensamiento político y económico surgidas en la época contemporánea (liberalismo, nacionalismo,</p>

<p>diferentes movimientos sociales.</p>	<p>socialismo, anarquismo, feminismo, fascismo, etc.) relacionándolas con las circunstancias históricas en que se generan y valorando su incidencia en diferentes procesos históricos, desde la crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales burguesas hasta la actualidad.</p> <p>4.2. Identifica y valora las diferentes formas de organizar y ejercer el poder político en la época contemporánea, relacionándolas con conquistas históricas como el respeto a los derechos humanos y a las libertades individuales, el derecho a la participación política de ciudadanos y ciudadanas, y la democracia.</p>
<p>5.Reconocer las situaciones de discriminación social, política y económica resultantes de los procesos de expansión industrial y económica en los siglos XIX y XX, asumiendo, como ciudadanos y ciudadanas conscientes y sin prejuicios, un compromiso con la defensa de los valores democráticos, en especial las relacionadas con los derechos humanos, la paz y la igualdad.</p>	<p>5.1. Explica el desarrollo histórico de los conflictos, problemas y desequilibrios característicos del mundo contemporáneo, especialmente aquellos derivados de la industrialización, de la consolidación del capitalismo y de la expansión imperialista, analizando las causas que generan las desigualdades e injusticias sociales y los diferentes proyectos históricos que se han planteado para superarlos, prestando especial atención al movimiento obrero.</p> <p>5.2. Analiza las repercusiones en las sociedades contemporáneas de la explosión demográfica, de los cambios sociales y de las innovaciones científicas y tecnológicas, valorando su influencia en la evolución de las costumbres y mentalidades y en la aparición de nuevos movimientos sociales.</p>

	<p>5.3. Identifica y valora las diferentes formas de organizar y ejercer el poder político en la época contemporánea, relacionándolas con conquistas históricas como el respeto a los derechos humanos y a las libertades individuales, el derecho a la participación política de ciudadanos y ciudadanas, y la democracia.</p>
<p>6. Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.</p>	<p>6.1. Analiza históricamente cuestiones de actualidad y los problemas de las sociedades contemporáneas a través de exposiciones orales, debates o grupos de discusión, con actitud cooperativa en que se valoren las pervivencias del pasado, la evolución de las costumbres y de las mentalidades, la influencia de las innovaciones científico-tecnológicas, y manifestando rigor intelectual, corrección en la expresión de sus propias ideas y respeto a las ideas y opiniones distintas.</p> <p>6.2. Emplea el vocabulario adecuado para la expresión de los conceptos básicos referidos a la historia del mundo contemporáneo.</p> <p>6.3. Sabe obtener información relevante procedente de fuentes diversas sobre la época contemporánea, analizándola críticamente y relacionándola con los conocimientos históricos adquiridos.</p> <p>6.4. Desarrolla hábitos de trabajo individual y cooperativo, realizando con responsabilidad y rigor intelectual las tareas propias y colectivas, poniendo en práctica las técnicas de estudio y trabajo adecuadas.</p>

<p>7. Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas, - realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información-, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada, aplicando los conceptos básicos y específicos de la historia contemporánea.</p>	<p>7.1. Sabe obtener información relevante procedente de fuentes diversas sobre la época contemporánea, analizándola críticamente y relacionándola con los conocimientos históricos adquiridos.</p> <p>7.2. Emplea el vocabulario adecuado para la expresión de los conceptos básicos referidos a la historia del mundo contemporáneo.</p>
<p>8. Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores y las historiadoras, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.</p>	<p>8.1. Analiza históricamente cuestiones de actualidad y los problemas de las sociedades contemporáneas a través de exposiciones orales, debates o grupos de discusión, con actitud cooperativa en que se valoren las pervivencias del pasado, la evolución de las costumbres y de las mentalidades, la influencia de las innovaciones científico-tecnológicas, y manifestando rigor intelectual, corrección en la expresión de sus propias ideas y respeto a las ideas y opiniones distintas.</p> <p>8.2. Sabe obtener información relevante procedente de fuentes diversas sobre la época contemporánea, analizándola críticamente y relacionándola con los conocimientos históricos adquiridos.</p> <p>8.3. Desarrolla hábitos de trabajo individual y cooperativo, realizando con responsabilidad y rigor intelectual las tareas propias y colectivas, poniendo en práctica las técnicas de estudio y trabajo adecuadas.</p>

10.2. Instrumentos de evaluación

- Observación: el profesor lleva a cabo una observación diaria del trabajo y la participación del alumnado en cada sesión. Además, toma nota de su actitud y esfuerzo por adquirir nuevos conocimientos.

- Revisión de tareas: el profesor llevará a cabo una revisión de las tareas entregadas para poder reconocer los problemas y carencias que el alumnado presenta en relación con las unidades didácticas (vocabulario, precisión, etc.). Así mismo, las tareas serán calificadas y devueltas corregidas.

- Revisión de la prueba escrita: mediante la corrección de la prueba escrita se evaluará el nivel de desarrollo del alumnado así como las carencias y deficiencias que se hayan podido producir en el proceso de aprendizaje. De este modo, la prueba escrita sirve al profesor no sólo para calificar al alumnado sino también para valorar su trabajo y mejoría a lo largo de las unidades didácticas. Por otro lado, la prueba escrita se inspirará en algunas actividades realizadas en el aula (comentarios de texto, preguntas test, comentario de mapas, etc.) así como una pregunta de desarrollo para la que se podrán apoyar en los materiales ofrecidos por el profesor. La fecha de realización del examen será consensuada con el alumnado.

10.3. Criterios de calificación

-70% nota media de las pruebas escritas en las que se valorará la asimilación de los contenidos conceptuales y procedimentales del temario así como otros aspectos relacionados con la expresión escrita (caligrafía, ortografía, expresión, orden, etc.). Además también se valorará la capacidad del alumnado para reflexionar y relacionar los contenidos de las unidades didácticas.

-20% a partir de las pequeñas tareas (reseña de documentales, reseña de artículo de prensa, etc.) propuestas a lo largo de las sesiones de la unidad didáctica. Entre las tareas se incluyen tanto trabajos individuales como grupales. Además también se motivará al alumnado a exponer al resto de la clase algunas de dichas tareas. El plazo máximo para la entrega de las tareas será la sesión inmediatamente anterior a la fecha del examen correspondiente.

-10% a partir de la asistencia, actitud, y las pequeñas intervenciones realizadas en el aula. Asimismo, también se valorará el esfuerzo por mejorar el rendimiento académico en la materia.

10.4. Procedimiento de recuperación

El alumnado que no supere alguna de las evaluaciones tendrá derecho a realizar una prueba escrita de recuperación a comienzo de la siguiente evaluación. Dichas pruebas de recuperación incluirán todo el temario de la evaluación en cuestión. Por otro lado, al final de curso, en el mes de junio, se realizará una prueba escrita de recuperación en la que se incluirán exclusivamente las evaluaciones suspensas por cada estudiante.

Finalmente, quienes no hayan superado la asignatura en la prueba ordinaria, tendrán derecho a una prueba extraordinaria en el mes de septiembre. La prueba escrita extraordinaria incluirá los contenidos de toda la materia. Además, previamente el alumnado deberá entregar un trabajo consistente en realizar una memoria con todos los materiales y tareas del curso. En este caso, la nota de la prueba escrita supondrá el 80% de la calificación final y el 20% la del trabajo.

11. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO

La primera sesión académica del curso de Historia del Mundo Contemporáneo queda dedicada a la presentación de la asignatura. Por lo tanto, a comienzo de curso el alumnado quedará informado acerca de aquellas cuestiones de mayor relevancia. De esta forma, se hará hincapié en cuestiones tales como la metodología y temporalización de la asignatura, los contenidos y mínimos exigibles, y el sistema y criterios de calificación de la materia. Asimismo, también se hará conocer al alumnado las actividades complementarias y extraescolares de la asignatura.

Finalmente, se facilitará una hoja esquemática en la que aparecerán detalladas algunas de las cuestiones. Por lo tanto, el alumnado tendrá siempre a disposición los aspectos más relevantes de la programación de la asignatura.

12. PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado que no asista al menos a un 50% de las sesiones, perderá el derecho a la evaluación continua de modo que deberá realizar un examen global al final de curso, en el mes de junio, dentro de la prueba ordinaria. La prueba escrita en cuestión seguirá los mismos criterios que el resto de pruebas ordinarias desarrolladas a lo largo del curso. En caso de no superar la prueba ordinaria tendrán la oportunidad de realizar la prueba extraordinaria de septiembre con los mismos criterios citados previamente(*apartado 10.4.*).

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Debido a que la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo es obligatoria, tanto para el alumnado de Humanidades como para el de Ciencias Sociales, generalmente cuenta con un número elevado de estudiantes. De esta forma, en este curso académico se aplica un desdoblamiento del grupo para mejorar la atención personalizada a las necesidades específicas de cada estudiante. Por lo tanto, el grupo está formado por un total de diecinueve estudiantes, lo que permite desarrollar con mayor facilidad medidas de atención a la diversidad que se ajustarán a lo establecido en el artículo 2 del Decreto 75/2008, de 6 de agosto.

Por otro lado, aunque no contamos con alumnado con adaptaciones curriculares significativas, sí que se contemplan adaptaciones curriculares no significativas para aquellos con necesidades educativas especiales y altas capacidades. Dichas adaptaciones curriculares responden a la presencia de distintos niveles de rendimiento académico y ritmos de aprendizaje lo que hace que sea necesaria la toma de conciencia del profesor de adaptar la clase a las necesidades académicas de cada estudiante. Además, en cada unidad didáctica se desarrollarán actividades de ampliación y refuerzo. Las citadas actividades se plantean con la finalidad de adaptar el desarrollo de cada unidad didáctica a las necesidades específicas de cada estudiante. De esta forma, por un lado, las actividades de ampliación buscan profundizar en los contenidos de cada unidad didáctica mediante actividades de reflexión sobre los contenidos adquiridos previamente. Por otro lado, las actividades de refuerzo tienen la finalidad de proporcionar al alumnado herramientas que faciliten la asimilación de los contenidos de

la unidad didáctica. Asimismo, las actividades de refuerzo también tienen como finalidad que el alumnado repase y organice mejor los contenidos de cada unidad didáctica. Todas las medidas citadas se llevarán a cabo con la colaboración del Departamento de Orientación del IES.

14. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

U.D. 1: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

TEMPORALIZACIÓN.

Primera evaluación del curso. Duración: 10 horas.

OBJETIVOS.

- Conocer las bases de la economía preindustrial.
- Identificar los elementos que caracterizan la industria artesanal.
- Entender la estructura social del Antiguo Régimen.
- Comprender las principales características del absolutismo y su práctica de gobierno.
- Conocer las bases y los grandes pensadores de la Ilustración.

CONTENIDOS.

- Población, economía agraria y régimen señorial. - La sociedad de los privilegios.
- El absolutismo y su práctica de gobierno. - Ilustración y crítica al Antiguo Régimen.

ACTIVIDADES.

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Comentario de mapas europeos del siglo XVIII.

Comentario de gráficos (v. gr., de la evolución demográfica de Europa a lo largo de la Edad Moderna).

Lectura y comentarios de textos: *La política sacada de las propias palabras de las Sagradas Escrituras* de J.B. Bossuet, *Leviatán* de Hobbes, *La división de poderes* según Montesquieu y *La sociedad civil* de J. Locke.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Ampliación: comentario de una pintura del período histórico estudiado (v. gr. Louis Le-Nain: *Familia campesina*, Rigaud: *Luis XIV*, etc.).

Refuerzo: elaboración de esquemas con los contenidos de la unidad didáctica y recopilación de un glosario con las definiciones de los conceptos estudiados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entiende la estructura económica de este período.
- Comprende las características de la sociedad europea del Antiguo Régimen.
- Entiende los principios del absolutismo y los principales representantes del despotismo ilustrado.
- Conoce los principales autores ilustrados y sus obras.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas a lo largo de las sesiones.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará una vez finalizadas las dos siguientes unidades didácticas. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y cooperativo del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D. 2: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

TEMPORALIZACIÓN.

Primera evaluación del curso. Duración: 8 horas.

OBJETIVOS.

- Identificar los orígenes de la revolución industrial (revolución demográfica, revolución agrícola, contexto político, etc.).
- Conocer las diferentes industrias pioneras.
- Entender las repercusiones de la revolución de los transportes.
- Identificar los principales ejes de difusión de la industrialización.
- Conocer las bases teóricas del liberalismo económico y sus pensadores.
- Conocer y entender la estructura de la sociedad de clases.

CONTENIDOS.

Los orígenes de la revolución industrial. -Las industrias pioneras. - Transportes, comercio y capitales. -La difusión de la desindustrialización. - Liberalismo económico y capitalismo. - La sociedad de clases.

ACTIVIDADES

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Comentario de mapas (evolución de las redes de ferrocarril, expansión de la industrialización por Europa, etc.).

Comentario de textos: *La riqueza de las naciones* de Adam Smith y *Ensayo sobre el principio de la población* de TH. R. Malthus.

Visionado y elaboración de una reseña de fragmentos de la película: *Oliver Twist* (2005).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

De ampliación: comentario de una pintura relacionada con los contenidos de la unidad didáctica (p. ej., W. Turner: *El temerario remolcado a dique seco*) y/o comentario de gráficos y pirámides (v. gr. sobre los grupos que integran la sociedad de clases, índices de evolución de la producción industrial, etc.).

De refuerzo: elaboración de un resumen de los contenidos de la unidad didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Comprende e identifica las características de la primera revolución industrial.
- Conoce las industrias pioneras que vertebraron el desarrollo de este período.
- Comprende las principales repercusiones de la revolución de los transportes (p. ej., avance del comercio a larga distancia, potenció la formación de grandes sociedades de capital, etc.).
- Identifica los ejes de difusión de la revolución industrial.
- Comprende los principios de la economía liberal y sus repercusiones sociales.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas a lo largo de las sesiones.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de esta unidad didáctica se llevará a cabo mediante una prueba escrita que se realizará junto con los contenidos de la primera y tercera unidad didáctica. Además, un 20% de la nota se corresponderá con las tareas grupales e individuales, y un 10% con la asistencia, actitud y participación.

U.D. 3: REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO

TEMPORALIZACIÓN.

Primera evaluación del curso. Duración: 8 horas.

OBJETIVOS

- Conocer las principales características de la revolución americana hasta la proclamación de la Constitución.
- Identificar los orígenes de la revolución francesa .
- Conocer las principales características y la herencia de la Europa napoleónica.
- Conocer y entender el contexto revolucionario de la Europa de la Restauración.
- Identificar los orígenes, tipos y componentes ideológicos del nacionalismo.
- Analizar y entender los procesos de unificación italiano y alemán.
- Conocer el contexto cultural, intelectual y artístico del período romántico.

CONTENIDOS

La revolución americana. - Los orígenes de la revolución francesa. - La revolución francesa. - La Europa napoleónica. - Restauración y revolución en Europa. - Los nacionalismos. - Pensamiento, ciencia y cultura.

ACTIVIDADES

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Comentario de textos: *Proclama de la Asamblea Nacional Griega de 1822* y *Qué es una nación* de E. Renan.

Visionado y comentario de fragmentos de la miniserie: *Napoleón* (2002).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De ampliación: trabajo de investigación sobre algún tema o contenido relacionado con las guerras de independencia hispanoamericanas. Posteriormente se pondrá en relación dicho acontecimiento con los contenidos de la unidad didáctica.

De refuerzo: elaboración de ejes cronológicos (p. ej., para estructurar mejor las etapas de la revolución francesa) y elaboración de esquemas y cuadros sinópticos con los contenidos de la unidad didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y comprende los procesos de la revolución americana.
- Identifica las principales causas y conoce las distintas etapas de la revolución francesa.
- Conoce y contextualiza el imperio napoleónico.
- Comprende los principios del liberalismo y romanticismo.
- Conoce los principios del nacionalismo y sabe ponerlos en relación con acontecimientos históricos (v. gr., con los procesos de unificación italiano y alemán).
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas a lo largo de las sesiones.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta unidad didáctica se llevará a cabo mediante una prueba escrita que se realizará junto con los contenidos de las dos unidades anteriores. Además, un 20% de la nota se corresponderá con las tareas grupales e individuales, y un 10% con la asistencia, actitud y participación.

U.D. 4. LOS CAMBIOS SOCIALES. ORÍGENES Y DESARROLLO DEL MOVIMIENTO OBRERO

TEMPORALIZACIÓN.

Primera evaluación del curso. Duración: 8 horas.

OBJETIVOS.

- Conocer las características de la sociedad urbana e industrial del siglo XIX.
- Identificar y contrastar los diferentes niveles de vida de los grupos sociales aparecidos en este contexto.
- Conocer la procedencia y condiciones de trabajo de la clase obrera
- Conocer y entender las tres principales ideologías obreras aparecidas a lo largo del siglo XIX (socialismo utópico, socialismo marxista y anarquismo).
- Identificar los orígenes del movimiento obrero (sociedades fraternales, cartismo, ludismo, etc.).
- Identificar el desarrollo del movimiento sindicalista en los principales países europeos.
- Conocer el proceso de formación, organización, expansión y desaparición de la Primera Internacional.

CONTENIDOS.

Una sociedad urbana e industrial.- El predominio burgués. - Problemas sociales de la industrialización. - Las bases ideológicas del movimiento obrero. - Orígenes y desarrollo del movimiento obrero. - La Primera Internacional.

ACTIVIDADES.

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Análisis y comentario de gráficos y datos estadísticos (p, ej., referidas al crecimiento de las ciudades europeas, diferencias en los salarios entre hombres, mujeres y niños, etc.).

Comentario de textos: *La jauría* de Émile Zola, *Observaciones sobre el efecto del sistema manufacturado* de Robert Owen, *El capital* de Karl Marx y Discurso en el 2º Congreso de la Primera Internacional de Mihail Bakunin.

Visionado y comentario de fragmentos de la película: *Daens* (1992).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

De ampliación: actividad de investigación consistente en la búsqueda de información de los principales ideólogos de una de las tres ideologías obreras.

De refuerzo: realización de diversos cuadros conceptuales con los contenidos de la unidad didáctica (p. ej., dos cuadros conceptuales con las diferencias entre la forma de organización de un taller artesano y una fábrica moderna, tres cuadros conceptuales con las bases ideológicas del socialismo utópico, marxismo y anarquismo, etc.).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Conoce el contexto socioeconómico y las causas por las que aparece el movimiento obrero.
- Conoce e identifica las características de las bases ideológicas del movimiento obrero.
- Entiende el desarrollo del movimiento obrero desde sus orígenes hasta la formación de la Primera Revolución Industrial.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas a lo largo de las sesiones.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará una vez finalizadas dos siguientes unidades didácticas. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D. 5. LAS GRANDES POTENCIAS EUROPEAS

TEMPORALIZACIÓN.

Primera evaluación del curso. Duración: 8 horas.

OBJETIVOS.

- Identificar el contexto y desarrollo de la Inglaterra victoriana.
- Identificar el contexto y desarrollo de la Francia del II Imperio a la III República.
- Identificar el contexto y desarrollo del II Reich alemán.
- Conocer y comprender la estructura y características de los tres imperios plurinacionales (austro-húngaro, ruso y otomano).
- Conocer las relaciones internacionales de las grandes potencias desde la Guerra franco-prusiana (1870) hasta el estallido de la Primera Guerra Mundial (1914).

CONTENIDOS.

La Inglaterra victoriana.- Francia: del II Imperio a la III República.- El II Reich alemán. - Los imperios plurinacionales. - Las relaciones internacionales (1870-1914).

ACTIVIDADES.

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Análisis y comentario de mapas (p.ej. mapa de los imperios coloniales, mapa de la distribución étnica de las potencias plurinacionales, etc.).

Comentario de textos: *Notas sobre Inglaterra* de Hippolyte Taine, Discurso de Bismark en el Reichstag en 1884 y Llamamiento de Víctor Hugo a favor de los serbios.

Visionado y comentario de escenas de la película: *El viento que agita la cebada* (2006).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

De ampliación: realizar un trabajo de investigación en el que se analicen las diferencias entre estado y nación para, a partir de ello, analizar la formación de algún estado europeo en el contexto estudiado (p. ej. Serbia, Bulgaria, Finlandia, etc.).

De refuerzo: elaboración de ejes cronológicos con los principales acontecimientos acaecidos en cada una de las potencias estudiadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Identifica y conoce las características las principales potencias europeos del siglo XIX.
- Identifica y comprende la existencia de diversidad étnica, cultural y religiosa en los imperios plurinacionales europeos del siglo XIX.
- Conoce los intereses y rivalidades de las potencias europeas a lo largo del siglo XIX hasta el comienzo de la Primera Guerra Mundial.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas a lo largo de las sesiones

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de la cuarta y sexta unidad. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D. 6. SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO

TEMPORALIZACIÓN.

Primera evaluación del curso. Duración: 8 horas.

OBJETIVOS.

- Conocer las características de la segunda revolución industrial.
- Conocer las nuevas industrias y fuentes de energía de la segunda mitad del siglo XIX.
- Identificar y contextualizar las nuevas potencias industriales (Alemania, Estados Unidos y Japón).
- Relacionar el elevado ritmo de crecimiento demográfico europeo con la emigración masiva a ultramar.
- Conocer las causas y motivaciones que propiciaron la expansión imperialista.
- Identificar los conflictos internacionales resultantes del desarrollo imperialista.

CONTENIDOS.

La segunda revolución industrial. - Las nuevas potencias industriales. - La expansión demográfica y las grandes migraciones. - El imperialismo europeo. - El imperialismo extraeuropeo.

ACTIVIDADES

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Realización de un trabajo de investigación, a partir de noticias de prensa recientes, sobre el Genocidio armenio.

Análisis y comentario de datos estadísticos relacionados con los contenidos de la unidad didáctica (p. ej., sobre el crecimiento demográfico de países europeos a lo largo del siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial).

Visionado y comentario de escenas de la película: *Las guerras del opio* (1998).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De ampliación: realización de un trabajo de investigación sobre las teorías racistas de Madison Grant (nordicismo) y puesta en relación con la llegada de inmigrantes italianos a Estados Unidos. Como alternativa se puede elaborar un comentario dilatado a partir de dos mapas Africanos (el primero hacia 1850 y, el segundo, en 1914).

De refuerzo: elaboración de un mapa conceptual a modo de resumen de los contenidos del temario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce los principales elementos que identifican la segunda revolución industrial.
- Identifica las nuevas potencias surgidas en el contexto estudiado.
- Conoce y comprende las causas y consecuencia del nuevo imperialismo (tanto europeo como no europeo).
- Entiende la relación entre el crecimiento demográfico europeo y el desarrollo de los flujos migratorios.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas a lo largo de las sesiones.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de las dos unidades anteriores. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D. 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL³

TEMPORALIZACIÓN.

Segunda evaluación del curso. Duración: 10 horas.

OBJETIVOS.

- Conocer las causas que propiciaron el estallido de la Primera Guerra Mundial.
- Conocer las fases y características de la Gran Guerra.
- Identificar las fuerzas enfrentadas y los escenarios del conflicto.
- Conocer los tratados de paz y entender las repercusiones políticas de los mismos.
- Comprender las repercusiones demográficas, económicas y sociales de la guerra.
- Conocer las características de la Sociedad de Naciones e identificar los problemas políticos del contexto en el que aparece dicho organismo.

CONTENIDOS.

Las causas de la guerra. - La Gran Guerra. - Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. - Las consecuencias de la guerra. - La Sociedad de Naciones y los problemas de la posguerra.

ACTIVIDADES.

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Comentario de textos: *Le Feu* de Henri Barbusse, *El Declive de Europa* de Albert Demangeon, artículos del Tratado de Versalles y artículos del Pacto de Sociedad de Naciones.

³ A continuación aparece el desarrollo ordinario de la U.D.7, que variaría siguiendo la metodología propuesta en el proyecto de innovación(página 73).

Análisis y comentario de mapas (p.ej., para identificar los cambios territoriales producidos en los Balcanes entre 1908 y 1913, para localizar las líneas del frente, para conocer los cambios territoriales tras la Gran Guerra, etc.).

Comentario de carteles de propaganda de exaltación prebélica y bélica.

Visionado y comentario de fragmentos de la película: *Feliz Navidad* (2005).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

De ampliación: análisis y comentario de una pintura relacionada con los contenidos estudiados en la unidad didáctica (v. gr., *La Guerra* de Otto Dix, *Declaración de Guerra* de Max Beckmann, etc.).

De refuerzo: elaboración de un esquema de la unidad didáctica a fin de estructurar los contenidos de la misma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica y entiende los principales conflictos y tensiones que propiciaron el estallido de la Primera Guerra Mundial.
- Conoce las fases de la Primera Guerra Mundial, e identifica los escenarios y características del conflicto.
- Conoce los tratados de paz y comprende las repercusiones políticas de los mismos.
- Entiende las principales repercusiones de la Primera Guerra Mundial y las relaciona con la aparición de la Sociedad de Naciones.
- Conoce las características de la Sociedad de Naciones y algunos de los problemas de la posguerra a los que se enfrentó dicho organismo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de la U.D 8 y 9. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D. 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA URSS

TEMPORALIZACIÓN.

Segunda evaluación del curso. Duración: 9 horas.

OBJETIVOS.

- Conocer el panorama socioeconómico y político de la Rusia zarista a comienzos del siglo XX y su relación con el estallido de la Revolución de 1905.
- Identificar las motivaciones que propiciaron el estallido de la Revolución de febrero de 1917 y la caída del zarismo.
- Conocer las diferentes fases de la Revolución de octubre de 1917.
- Comprender el proceso de formación de la URSS en el contexto internacional.
- Conocer la organización e importancia de la Tercera Internacional.
- Identificar las causas que propiciaron la lucha por el poder entre Lenin y Stalin.
- Conocer las principales características del régimen soviético durante el período estalinista.

CONTENIDOS.

La Rusia zarista a comienzos del siglo XX. -La revolución de 1905. - La revolución de febrero de 1917. - La revolución de octubre y el nacimiento de la URSS. - La URSS durante el período de Stalin.

ACTIVIDADES.

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Análisis y comentario de mapas (p.ej. del Imperio ruso, de la Guerra Civil, etc.).

Análisis y comentario de datos estadísticos relacionados con los contenidos de la unidad didáctica (p.ej. de la evolución de la producción agraria e industrial).

Comentarios de texto: Carta al Zar Nicolás II de León Tolstoi, Tesis de abril de Lelin, testamento político de Lenin, etc.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

De ampliación: análisis y comentario de carteles de propaganda soviética.

De refuerzo: creación de un glosario con los personajes más influyentes, y una breve descripción de su importancia para entender el contexto estudiado. También se realizará un eje cronológico en el que se situarán los principales acontecimientos ocurridos en el contexto estudiado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Conoce las principales características de la Rusia zarista.
- Entiende las repercusiones de la Revolución de 1905.
- Identifica las diferentes etapas del período revolucionario de 1917.
- Comprende la organización y estructura del Estado soviético desde su formación hasta el estallido de la II Guerra Mundial.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas en el aula.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de la anterior y siguiente unidad. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D. 9. LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS DE ENTREGUERRAS

TEMPORALIZACIÓN.

Segunda evaluación del curso. Duración: 9 horas.

OBJETIVOS.

- Conocer las repercusiones económicas de la Primera Guerra Mundial y los tratados de paz.
- Entender las características y repercusiones sociales del período de los Felices años veinte.
- Comprender las causas y consecuencias del Crac de 1929 y la Gran Depresión.
- Identificar las distintas medidas tomadas frente a la crisis económica.
- Conocer los cambios sociales ocurridos durante las décadas de 1920 y 1930 (p.ej. cultura de masas, "nuevos ricos", derecho al voto de las mujeres, etc.).

CONTENIDOS.

Los desequilibrios de la economía mundial. - Los felices años veinte. - El Crac de 1929 y la Gran Depresión. - Las políticas económicas frente a la Depresión. - Una sociedad en transformación.

ACTIVIDADES.

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Comentario de gráficos estadísticos del período estudiado (v. gr., evolución del desempleo, evolución de la producción industrial, etc.).

Comentario de textos: *Talleres americanos* de A. Murois, *New Deal* de Roosevelt y *Las consecuencias económicas de la paz* de John M. Keynes.

Comentario de imágenes históricas en especial de la proliferación del chabolismo en las grandes ciudades.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De ampliación: visionado y comentario del documental *Paris, los locos años veinte*.

De refuerzo: elaboración de un glosario con conceptos específicos de la unidad didáctica (p.ej. proteccionismo, intervencionismo, deflación, cultura de masas, etc.)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Conoce las repercusiones económicas de los tratados de paz.
- Comprende las repercusiones sociales del período de los Felices Años Veinte.
- Entiende las causas y consecuencias del Crac de 1929.
- Identifica los cambios sociales producidos en las décadas de 1920 y 1930.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas en el aula.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de las U.D. 7 y 8. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D. 10. EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS FASCISTA Y NAZI

TEMPORALIZACIÓN.

Segunda evaluación del curso. Duración: 9 horas.

OBJETIVOS.

- Identificar el contexto de la crisis de las democracias europeas.
- Entender las bases ideológicas y sociales del fascismo.
- Identificar la crisis del sistema liberal italiano y el ascenso del fascismo.
- Entender las bases ideológicas y sociales del nacionalsocialismo.
- Conocer la República de Weimar, su inestabilidad y el ascenso del nazismo.

CONTENIDOS.

Democracias y dictaduras en la Europa de entreguerras. - Ideología y bases sociales del fascismo y nazismo. - La Italia fascista. - La Alemania nazi.

ACTIVIDADES.

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Comentario de textos: *El mito del siglo XX* de A. Rossenberg, Programa político de los *Fasciitalini di combattimento*(1919) y *Mi lucha* de Adolf Hitler.

Análisis y comentario de carteles propagandísticos fascistas y nazis.

Visionado y comentario de fragmentos de la película: *Hitler, el reinado del mal* (2003).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De ampliación: realización de un trabajo de investigación sobre la posición religiosa del Estado nacionalsocialista alemán.

De refuerzo: elaboración de un glosario con los nombres de los principales ideólogos y líderes políticos del contexto estudiado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entiende el contexto de crisis de las democracias europeas.
- Comprende las bases ideológicas del fascismo y nacionalsocialismo.
- Conoce las características de los estados italiano y alemán bajo los totalitarismo fascista y nacionalsocialista.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas en el aula.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de las U.D 11 y 12. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D.11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

TEMPORALIZACIÓN

Segunda evaluación del curso. Duración: 11 horas.

OBJETIVOS

- Conocer el sistema de alianzas y las tensiones internacionales previas al estallido del conflicto.
- Identificar los intereses expansionistas de las grandes potencias.
- Comprender y localizar las distintas etapas de la II Guerra Mundial.
- Conocer los desastres y genocidios ocurridos durante la II Guerra Mundial.
- Conocer las consecuencias políticas, económicas y sociales de la II Guerra Mundial.
- Identificar el nuevo mapa político europeo surgido tras la contienda.
- Comprender el nacimiento de Naciones Unidas (ONU) y conocer la estructura de la misma.

CONTENIDOS

Orígenes y causas de la guerra. - El desarrollo del conflicto. - El nazismo en Europa. - Las consecuencias de la guerra.

ACTIVIDADES

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Análisis y comentario de mapas (v. gr. para entender el sistema de alianzas o el desarrollo del conflicto).

Análisis y comentario de carteles propagandísticos.

Estudio de imágenes de satélite del período histórico (p.ej. para reflexionar sobre los desastres de la guerra).

Comentario de textos: *Hitler y su opción* de Wiston S. Churchill y Carta de Pierre Laval a J. von Ribbentrop.

Visionado y reflexión sobre fragmentos de la película: *Érase una vez un país* (1995).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De ampliación: realización de un pequeño trabajo de investigación sobre el papel de los españoles en la II Guerra Mundial (en ambos bandos).

De refuerzo: elaboración de un cuadro cronológico de la Segunda Guerra Mundial en el que se incluyan elementos tales como las fases, época, contendientes, hechos destacados, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprende el sistema de alianzas internacional de la década de 1930.
- Relaciona las ambiciones expansionistas de las potencias con el estallido de la II Guerra Mundial.
- Conoce las fases de la II Guerra Mundial e identifica los principales escenarios de conflicto.
- Identifica los desastres y genocidios ocurridos durante la II Guerra Mundial.
- Relaciona las consecuencias de la II Guerra Mundial con el nacimiento de Naciones Unidas.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas en el aula.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de la U.D 10. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D.12: LA GUERRA FRÍA

TEMPORALIZACIÓN.

Tercera evaluación del curso. Duración: 10 sesiones

OBJETIVOS

- Comprender la relación entre el fin de la II Guerra Mundial y la formación de dos bloques cada vez más antagónicos.
- Analizar los primeros focos de tensión que agravaron la desconfianza mutua.
- Identificar las áreas de máxima tensión internacional en el periodo de 1948-1953.
- Conocer los hechos que motivaron una coexistencia pacífica e identificar los conflictos entre los bloques que se dieron en este período.
- Conocer los últimos focos de tensión y el desenlace del conflicto.

CONTENIDOS.

Génesis de la Guerra Fría. -La máxima tensión. - La coexistencia pacífica y el comienzo de la distensión interna en los bloques. - Rebrote de las tensiones. - Final de la Guerra Fría.

ACTIVIDADES

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Análisis y comentario de mapas (v. gr. para entender el sistema de bloques o los escenarios de conflictos).

Comentario de textos: Doctrina Truman, Doctrina Jdánov y *El mundo de los bloques* de M. Martínez de Sas.

Realización de un debate a partir del planteamiento: "¿Vemos hacia una nueva Guerra Fría?"

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

De ampliación: elaboración de una redacción, grupal o individual, en la que se describirá una hipótesis de lo que hubiera pasado si hubiera estallado una "Tercera Guerra Mundial". La redacción deberá, de alguna manera, relacionarse con alguno de los hechos históricos estudiados en la materia.

De refuerzo: elaboración de una línea del tiempo en la que se identifiquen las distintas etapas estudiadas y los principales acontecimientos ocurridos en cada una de ellas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Entiende el concepto de "Guerra Fría" y los orígenes de dicho conflicto.
- Conoce las distintas fases de la Guerra Fría e identifica los principales focos de tensión en cada una de ellas.
- Comprende las causas que motivaron el fin de la Guerra Fría.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas en el aula.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de la U.D 13. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D.13. DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO.

TEMPORALIZACIÓN.

Tercera evaluación del curso. Duración: 6 horas.

OBJETIVOS.

- Conocer el concepto de descolonización.
- Identificar las distintas etapas del proceso de descolonización.
- Reconocer el proceso descolonizador en las distintas regiones del Mundo.
- Entender la herencia colonial y los problemas de los nuevos países.

CONTENIDOS.

Concepto y causas de la descolonización. -Etapas del proceso descolonizador. - La descolonización de Asia. - La descolonización del Oriente Próximo. - La descolonización de África. - La herencia colonial.

ACTIVIDADES.

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Análisis y comentario de mapas (p.ej. para identificar los antiguos imperios coloniales, para conocer mejor el proceso de descolonización, etc.).

Comentario de textos: Conferencia de Bandung (1995) y *Reflexiones sobre la no violencia* de Gandhi.

Visionado de fragmentos del documental: *Voces y silencios del Sahara* (2010).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

De ampliación: realización de un pequeño trabajo de investigación a cerca del fenómeno del neocolonialismo en la actualidad.

De refuerzo: elaboración de un mapa temático a partir de una plantilla muda para identificar los antiguos imperios coloniales y las fases del proceso descolonizador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Conoce el concepto de descolonización y las causas de dicho fenómeno.
- Identifica las distintas fases de la descolonización.
- Comprende las repercusiones del colonialismo en la actualidad.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas en el aula.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de la U.D 12. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D.14. EL MUNDO CAPITALISTA

TEMPORALIZACIÓN.

Tercera evaluación del curso. Duración: 5 horas.

OBJETIVOS.

- Conocer la evolución del capitalismo desde 1945 a la actualidad.
- Conocer el desarrollo socioeconómico contemporáneo de Estados Unidos.
- Conocer el desarrollo socioeconómico contemporáneo de la Europa occidental.
- Identificar el marco capitalista asiático (Japón y los "Dragones asiáticos).
- Entender las debilidades y problemáticas de América latina.

CONTENIDOS.

La evolución del capitalismo contemporáneo. - Estados Unidos. - La evolución de la Europa occidental. - El marco asiático del capitalismo. - Los problemas de América latina.

ACTIVIDADES.

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Análisis y comentario de gráficos estadísticos (p.ej. para analizar la evolución del precio del petróleo, identificar los desequilibrios sociales, etc.).

Visionado y comentario del documental: *Operación cóndor* (2007).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

De ampliación: elaboración de un comentario crítico a partir del análisis del documental *Fabricado para no durar "comprar, tirar, comprar"* (2011).

De refuerzo: elaboración de un esquema con los contenidos esenciales de la unidad didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Conoce el proceso de evolución del capitalismo
- Identifica el desarrollo del capitalismo en las principales regiones del mundo.
- Entiende y comprende las causas de las crisis latinoamericanas.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas en el aula.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de la U.D 15 y 16. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D.15. EL MUNDO COMUNISTA

Tercera evaluación del curso. Duración: 5 horas.

OBJETIVOS

- Conocer la evolución política y económica de la URSS tras la muerte de Stalin.
- Identificar las principales características de los estados socialistas europeos.
- Entender la importancia del triunfo de la revolución china.
- Identificar los ámbitos de expansión del comunismo.
- Conocer las causas y consecuencias de la caída del bloque comunista.

CONTENIDOS

La URSS después de Stalin. - Los estados socialistas en Europa oriental. - La implantación del comunismo en China. - La expansión del comunismo en el resto del mundo. - La caída del bloque comunista.

ACTIVIDADES

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Análisis y comentario de gráficos estadísticos (p.ej. para analizar la evolución de la productividad soviética, la evolución de los sectores de productividad, etc.).

Visionado y comentario de fragmentos de la película: *El túnel* (2001).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de ampliación: elaboración de un mapa temático a partir de una plantilla en el que se identifiquen los actuales Estados socialistas.

Actividades de refuerzo: elaboración de un esquema con los contenidos esenciales de la unidad didáctica.

CRITERIOS DE EVALUCIÓN

- Conoce la evolución de la URSS posterior a Stalin.
- Identifica los aspectos políticos y económicos de las democracias populares en Europa del Este.
- Identifica y conoce la expansión del comunismo en las áreas más relevantes.
- Entiende las causas y consecuencias del desmoronamiento del comunismo.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas en el aula.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de la U.D 14 y 16. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

U.D. 16. UN MUNDO ENTRE DOS MILENIOS

TEMPORALIZACIÓN.

Tercera evaluación del curso. Duración: 6 horas.

OBJETIVOS.

- Conocer el nuevo panorama internacional.
- Conocer los conflictos ocurridos tras la Guerra Fría.
- Entender las causas y consecuencias de la creciente importancia del terrorismo.
- Conocer el fenómeno de la globalización, y entender sus efectos.

CONTENIDOS.

El nuevo contexto internacional. - Los conflictos tras la Guerra Fría. - El terrorismo y otros nuevos conflictos. - La globalización y sus efectos.

ACTIVIDADES

Clase magistral mediante presentación de PowerPoint.

Análisis y comentario de mapas (p.ej. para identificar los focos de tensión internacional, para identificar las desigualdades, etc.).

Lectura y análisis de noticias de prensa de actualidad.

Análisis y comentario del documental: *3ALLITO? ¿Por qué?*(2014).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De ampliación: elaboración de un esquema en el que aparezcan recogidas las "ventajas" y "desventajas" de la globalización.

De refuerzo: elaboración de cuadros conceptuales agrupando los contenidos de la unidad didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entiende las principales características del nuevo contexto internacional.
- Identifica los principales conflictos ocurridos tras el fin de la Guerra Fría hasta la actualidad.
- Entiende las causas y consecuencias de la aparición del terrorismo internacional.
- Conoce las características y efectos de la globalización.
- Participa activamente en el aula.
- Elabora correctamente las actividades (p. ej. comentarios de texto, comentario de mapas históricos, etc.) planteadas en el aula.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará mediante una prueba escrita que se efectuará junto con los contenidos de la U.D 14 y 15. Además, un 20% de la nota se destinará al trabajo individual y grupal del alumnado, y un 10% a la asistencia, actitud y participación en el aula.

4. BLOQUE III: PROYECTO DE INNOVACIÓN. APRENDER A TRAVÉS DE HEMEROTECAS: UNA PROPUESTA PARA LA MEJORA DEL TRABAJO AUTÓNOMO.

1. DIAGNÓSTICO INICIAL

La innovación se plantea para el alumnado de Primero de Bachillerato de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo. Por lo tanto, el alumnado se corresponde con la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. La asignatura, como todas las demás asignaturas de modalidad, se desarrolla en cuatro sesiones semanales. En este caso el horario de la asignatura es los lunes a última hora (13:35 - 14:30), los martes antes del recreo (10:20 - 11:15), los miércoles a quinta hora (12:40 - 13:35), y los viernes después del recreo (11:45 - 12:40). Por lo tanto, podría decirse que la asignatura se desarrolla más bien en un horario tardío de la jornada educativa, lo que motiva que en ocasiones el alumnado tenga alguna distracción.

El grupo en el que se pretende llevar a cabo la innovación es bastante reducido al contar con diecinueve alumnos/as, si bien dos se habían dado de baja en el primer trimestre del curso. Por otro lado, cabe decir que entre los/as estudiantes ninguno es de procedencia extranjera. Tampoco contamos con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, a pesar de que el rendimiento académico es bastante heterogéneo. Sin embargo, el grupo presenta algunos problemas que perjudican el desarrollo de la clase, por lo que podría ser adecuada la introducción de algunos cambios metodológicos. En ese sentido se podría decir que el principal lastre reside en la falta de motivación respecto a la asignatura o al curso académico en general. De la falta de motivación del alumnado se derivan diversas problemáticas, entre las que se puede destacar el propio ambiente del aula, con una actitud pasiva en muchos casos y participación demasiado baja. La escasa motivación del grupo también se manifiesta en la falta de hábitos correctos de trabajo. Además se podría señalar que una parte de los/las estudiantes presenta ciertas dificultades de aprendizaje y, posiblemente, un cierto desfase curricular. Cabe pensar que una parte del grupo no tiene una buena base académica de la E.S.O. Existen en algunos casos lagunas de conocimientos y también ciertos problemas de comprensión en el desarrollo de los contenidos de la asignatura. En consecuencia, las calificaciones académicas son bastante mejorables. Sin embargo, también cabe decir que el alumnado en general manifiesta una actitud positiva y, a pesar

de la falta de motivación, el comportamiento en la clase es bueno, siendo evidente un cierto grado de madurez y responsabilidad.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de innovación pretende dar respuesta a algunas de las problemáticas existentes en el aula. Se busca evitar que el alumnado realice un aprendizaje memorístico de la historia, despertando el interés del grupo y también el desarrollo de una actitud más activa en el aula que propicie la comprensión de los contenidos de la materia. Además, la propuesta de innovación también surge de la necesidad de mejorar los resultados académicos del grupo en la materia.

Como medio para conocer mejor la realidad individual del alumnado, se plantea un pequeño cuestionario(**anexo 1**) para constatar las necesidades citadas e identificar otras posibles problemáticas individuales de los/as estudiantes.

La propuesta de innovación se realiza en la U.D. 7: La Primera Guerra Mundial. Por lo tanto, el proyecto se desarrolla una vez comenzada la segunda evaluación del curso debido a que busca responder a las problemáticas surgidas a lo largo del trimestre anterior. Asimismo, si bien es posible aplicar este tipo de propuesta en otras unidades didácticas de la programación, el acontecimiento de la Primera Guerra Mundial resulta más preciso y concreto, lo que facilita la labor investigadora de alumnas y alumnos. Por otro lado, esta propuesta pretende motivar al alumnado y mejorar los resultados académicos por lo que se aplica al comienzo de la segunda evaluación con la finalidad de conseguir mejores resultados académicos que en el primer trimestre.

3. MARCO TEÓRICO

El proyecto se sustenta fundamentalmente en la utilidad del uso y manejo de la prensa en el aula y en la importancia del aprendizaje cooperativo. Por otro lado, han resultado muy útiles obras de carácter más general como *La aventura de innovar: el cambio en la escuela* (Carbonell, 2001) que incide en la importancia del sentido común como fuente para el desarrollo de la innovación. Asimismo, la propuesta tiene como marco teórico otras innovaciones llevadas a cabo en el ámbito de las ciencias sociales,

como las que aparecen en *Geografía e Historia: investigación, innovación y buenas prácticas* (Prats, 2011).

De esta forma, por un lado, el uso didáctico de la prensa en el aula ofrece una enorme variedad de posibilidades didácticas, como bien se señala en "El uso didáctico de la prensa en el aula y su aportación a las competencias básicas" (Vargas, 2009). De esta forma, la prensa ofrece materiales de muy diversa índole para el tratamiento de temas de actualidad y, en este caso, históricos. Además la prensa posibilita un sinnúmero de objetivos didácticos, ya que permite adquirir destrezas en los hábitos lectores y también permite al alumnado tratar temas de carácter transversal. También se puede señalar el artículo "La importancia de las hemerotecas en el estudio y la investigación" (Borgoños, 2001). En el citado artículo se incide en el uso de las hemerotecas como herramienta básica para la investigación histórica y en el salto reciente vinculado al paso del papel a las fuentes digitales. Por otro lado, respecto a otras obras de referencia para el profesor se puede citar *Cuatro siglos de periodismo en España. De los avisos a los periódicos digitales* (Seoane, 2007) de la que se extraerán contenidos para que el alumnado tenga un primer contacto con la historia del periodismo. Al respecto también se ha tomado como referencia el artículo "Hemerotecas de prensa digital: evolución y tendencias" (Guallar et al, 2012) en el que se analizan las hemerotecas digitales de los principales diarios españoles.

Por otro lado, en cuanto a la importancia del aprendizaje cooperativo, se ha tomado como referencia la obra *Aprendizaje cooperativo en las aulas* (Torrego & Negro, 2012) donde se desarrollan las estrategias para la planificación de unidades didácticas de acuerdo con este tipo de aprendizaje. Por otro lado también se han manejado artículos tales como "El aprendizaje cooperativo" (Domingo, 2008), en el que se hace referencia al mismo como medio para aumentar la empatía y amplitud de miras del alumnado. Además, el autor señala la mayor implicación de los/as estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, respecto al uso de las TIC en el aula, se puede señalar la obra *Experiencias educativas en el aula del siglo XXI: innovación con TIC* (Hernández et al, 2011) que recoge las experiencias educativas de diversos autores. Por otro lado, respecto al uso concreto de blogs con fines educativos, se toma como referencia principal el artículo "Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la

competencia digital" (Aznar & Soto, 2010). En dicho artículo se refleja cómo los blogs son una herramienta asequible que ofrece múltiples posibilidades para el profesorado y el alumnado, sin olvidar que las familias también pueden informarse de las actividades que están desarrollando sus hijos e hijas.

4. OBJETIVOS

El proyecto de innovación pretende motivar al alumnado, de modo que adquiera mejores hábitos de estudio en el aula y también fuera del ella. Como consecuencia se espera una mejoría en los resultados académicos. Para ello se tratará de iniciar al alumnado en el campo de la investigación, de modo que no relacione la historia exclusivamente con el estudio memorístico de acontecimientos ocurridos en el pasado. Para ello, los/as estudiantes investigarán noticias de prensa en hemerotecas digitales relacionadas con los contenidos estudiados en la asignatura. De esta forma, el alumnado se familiarizará con la labor investigadora, lo que puede ser de gran utilidad para el futuro académico y profesional de una parte de la clase. Favoreciendo el trabajo autónomo del alumnado en la clase, además, se pretende despertar su responsabilidad, al depositar una confianza en el mismo que supone un reconocimiento de cierto grado de madurez y capacidad. Por otra parte, el uso de noticias de prensa implica la necesidad de lectura, análisis y comprensión de textos, lo cual es beneficioso para mejorar los resultados académicos en Historia y otras asignaturas, mejorando la capacidad lectora. También se fomentará el trabajo cooperativo en pequeños grupos, lo cual tiene muchas ventajas al estimular las habilidades personales de los/as estudiantes, educar en valores de cooperación y permitir el intercambio de información.

Además se pretende que el alumnado se sienta realmente partícipe del proceso de aprendizaje de la historia, dejando de contemplar el conocimiento de la misma únicamente como algo que debe memorizarse. Por lo tanto, el profesor buscará entre sus objetivos el dotar a los/as estudiantes de las herramientas necesarias para que aprendan métodos para llevar a cabo el estudio de la historia de manera más autónoma. Entre las citadas herramientas se pueden encontrar algunas tan básicas como las estratégicas para la realización de un resumen y comentario de texto, debido a que una parte importante del aula presenta dificultades en la elaboración de dichas actividades, tan frecuentes e importantes para la asignatura de historia. Por lo tanto, el objetivo está en que el

alumnado mejore el rendimiento académico mediante una mejoría en las habilidades para comprender, estudiar y entender la historia. Además, el profesor favorecerá el análisis crítico de las noticias de prensa, de modo que se realizará un comentario de texto reflexivo de las noticias. De este modo, se fomentará que el alumnado lleve a cabo una localización del texto en base al período histórico y la autoría del mismo (agencia de prensa, periodista, medio de comunicación), seguido por un somero análisis de las ideas y hechos observados en el texto.

Por otro lado, se pueden señalar algunos de los objetivos complementarios al proyecto, aquellos derivados del propio manejo de noticias de prensa. De esta forma, la utilización voluntaria de prensa en otro idioma servirá para que el alumnado tenga un contacto con la lengua extranjera en un horario distinto al de la asignatura. Además, también se marcará como objetivo el que el alumnado se familiarice con el uso de las TIC en el aula. De esta forma, los/as estudiantes y las estudiantes realizarán (individual y grupalmente) una tarea a partir de noticias de prensa relacionadas con los contenidos de la unidad didáctica y, posteriormente, subirá al blog dichos materiales. Los dos objetivos citados se relacionan con la apuesta del Centro en sus programas por el bilingüismo y las TIC. Por lo tanto, cabe mencionar el elevado número de aparatos informáticos disponibles así como una importante parte del alumnado en 1º de Bachillerato que procede del proyecto bilingüe y/o cursa la asignatura de francés.

Finalmente, se puede señalar como objetivo el que los/as estudiantes aprendan de los aciertos y errores de sus compañeros/as lo que contribuirá a su capacidad para cooperar y trabajar en grupo. De esta forma, el alumnado en grupo participará en el blog en el sistema de coevaluación que se llevará a cabo periódicamente.

5. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS

El proyecto de innovación se marca una serie de objetivos y fija unos indicadores de logro de los mismo así como unas medidas a tomar para garantizar el cumplimiento de los objetivos en cuestión.

Análisis de los objetivos		
<u>Finalidad (Objetivo General):</u>	<u>Indicadores de impacto:</u>	<u>Medidas:</u>
El proyecto plantea mejorar la motivación y las calificaciones obtenidas por la clase de Historia del Mundo Contemporáneo en 1º de Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> - La clase muestra una actitud más dinámica y participativa a la vez que ha adquirido aptitudes y estrategias para el estudio de la historia. - El alumnado mejora sus resultados académicos en la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor realizará una encuesta al alumnado (anexo 5). - Calificaciones (individuales y media) de los/as estudiantes.
<u>Objetivos específicos del Proyecto:</u>	<u>Indicadores de logro de los objetivos</u>	<u>Medidas:</u>
- Lograr una mayor participación y mejorar el rendimiento académico en el aula.	- La clase manifiesta un elevado rendimiento y aprovechamiento de las horas lectivas.	- Evaluación de las listas de control mediante la observación directa (anexo 4).
- Mejorar la habilidad del alumnado para comprender, estudiar y entender la historia.	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo mejora diariamente la calidad del trabajo grupal. - El alumnado mejora la calidad de la tarea individual y de la prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Corrección y coevaluación periódica de cada apartado del trabajo grupal. - Resultado de la evaluación de la U.D 7.
- Iniciar al alumnado en la investigación.	- El alumnado de manera autónoma relacionará los contenidos de la materia con noticias de prensa histórica.	- Elaboración de dos tareas (anexo 3) a partir de noticias de prensa histórica relacionadas con los contenidos de la séptima unidad didáctica.

- Mejorar el trabajo cooperativo del alumnado.	- Coevaluación de los materiales colgados por el alumnado en el blog.	- Evaluación de las listas de control realizadas por el profesor mediante la observación directa.
- Familiarizar al alumnado con el manejo de las TIC en el aula	- Participación del grupo en un blog en el que se colgarán las tareas.	- Evaluación de las listas de control realizadas por el profesor mediante la observación directa.

6. DESARROLLO

La innovación se llevará a cabo durante el mes de enero a lo largo de las sesiones de Historia del Mundo Contemporáneo. La unidad didáctica se realizaría a lo largo de once sesiones.

Por lo tanto, la innovación tendrá una primera fase de tres sesiones que se desarrollará en el aula aprovechando la existencia de un cañón proyector. La primera fase consiste en la explicación de la innovación y una introducción a los contenidos de la unidad didáctica, de modo que el grupo tenga unas nociones básicas del temario para poder realizar adecuadamente la innovación. La segunda fase se desarrollará en el aula de informática en pequeños grupos de 3 o 4 personas que se establecerán de manera libre por el alumnado. Cada grupo realizará el análisis de una noticia de prensa tomando como referencia la ficha facilitada por el profesor (**anexo 3**). Finalmente habrá una última fase para culminar el proyecto, consistente en acudir a una hemeroteca de modo y manera que se conozcan hemerotecas alternativas a las digitales. A lo largo de la segunda y tercera fase el profesor evaluará activamente la actitud del alumnado mediante listas de control (**anexo 4**).

El desarrollo de las once sesiones previstas para la innovación queda resumido de manera esquemática a continuación:

1ª sesión: se hará una pequeña introducción general a los objetivos y contenidos de la unidad didáctica y se dará a conocer al alumnado la metodología planteada para el

desarrollo del tema en cuestión. Además el alumnado realizará el cuestionario previo a la innovación. (**Anexo 1**).

2ª sesión: clase magistral mediante el empleo de una presentación de PowerPoint.

3ª sesión: clase magistral mediante el empleo de una presentación de PowerPoint y visionado de un pequeño vídeo ilustrativo de los contenidos de la unidad didáctica.

4ª sesión: formación de los grupos de 3 o 4 personas e introducción por parte del profesor a las cuestiones básicas para el desarrollo de la innovación.

5ª sesión: con la guía y apoyo del profesor el alumnado comenzará la labor investigadora para realizar la tarea grupal encomendada (**anexo 3**).

6ª sesión: breve explicación de la primera parte del trabajo, desarrollo en clase de dicha parte y posterior coevaluación.

7ª sesión: breve explicación de la segunda parte del trabajo, desarrollo en clase de dicha parte y posterior coevaluación.

8ª sesión: breve explicación de la tercera parte del trabajo, desarrollo en clase de dicha parte y posterior coevaluación.

9ª sesión: breve explicación de la cuarta parte del trabajo, desarrollo en clase de dicha parte y posterior coevaluación.

10ª sesión: coevaluación general de las tareas realizadas, evaluación de la innovación por parte del alumnado (**anexo 5**), y explicación de la tarea individual.

11ª sesión: visita al Archivo Municipal de Gijón.

Sistema de evaluación

La actitud del alumnado se valorará mediante el análisis de las listas de control diarias. Se premiará sobre todo el afán por mejorar, así como el esfuerzo e interés de los/as estudiantes.

Por otro lado, también se realizará una prueba escrita en la que se realizarán preguntas de respuesta breve sobre cuestiones básicas de la unidad didáctica explicadas en las primeras sesiones expositivas mediante el uso PowerPoint. Asimismo, también se pedirá al alumnado que realice un breve resumen y valoración de la tarea de un grupo distinto al suyo. Para esta parte del examen sólo resulta necesaria la participación y atención en el aula si bien sería de utilidad releer algunos trabajos disponibles en el blog.

Además la evaluación de la unidad didáctica incluye también la entrega de dos tareas obligatorias. La primera será realizada y corregida en el aula en pequeños grupos de 3 o 4 personas. La segunda tarea consistirá en la realización del mismo trabajo pero de manera autónoma y fuera del aula, disponiendo para ello de un plazo de al menos quince días. En el primer trabajo se premiará más el esfuerzo, motivación y originalidad del alumnado, mientras que en el segundo se valorará en mayor medida la calidad de la tarea. Por otra parte, la calificación del trabajo en grupos, siguiendo el modelo de coevaluación, será el resultado de la media obtenida entre la nota puesta por el profesor y la media de la suma de las puntuaciones establecidas por el resto de la clase. El alumnado puntuará los trabajos grupales del resto de compañeros de forma anónima, a través del blog, siendo el profesor quien calculará, en último término, la nota media final.

La evaluación consistirá en:

- Valoración de las listas de control de cada estudiante (20%)
- Valoración de la tarea en grupos (25%)
- Valoración de la tarea individual (25%)
- Prueba escrita (30%)

La nota final tendrá un máximo de 10 puntos y formará parte de la segunda evaluación, suponiendo el 100% de la nota de la unidad didáctica correspondiente con la U.D. 7.

7. METODOLOGÍA Y RECURSOS

El proyecto de innovación se apoyará en diversos materiales, debido a que algunas de las estrategias de enseñanza que se llevarán a cabo en la innovación requieren del empleo de diversos materiales de apoyo y recursos que con el tiempo el alumnado manejará de manera cada vez más autónoma. Por lo tanto, la labor del docente consistirá en primer lugar en dotar a los/as estudiantes de algunos de los materiales e instrumentos que veremos a continuación. Posteriormente, el profesor familiarizará al alumnado con el uso y manejo de dichos instrumentos mediante una breve exposición y posterior supervisión, revisión y control del trabajo de los/as estudiantes en el aula.

En primer lugar, el proyecto de innovación requiere de una fase previa en la que se introducirá a los/as estudiantes en los conceptos básicos de la unidad didáctica. Para ello el profesor empleará una presentación de PowerPoint que se pondrá a disposición del alumnado. Además, también se manejará el libro de texto de la asignatura de la editorial Santillana.

En lo que se refiere al proyecto de innovación en sí, vemos cómo requiere del manejo de hemerotecas digitales, de forma que sería preciso que el docente explicará a la clase lo que es una hemeroteca. Posteriormente, el profesor justificaría al alumnado la necesidad de emplear fundamentalmente hemerotecas digitales, ya que el acceso a las mismas no requiere de desplazamiento. Por lo tanto, el grupo dispondrá de un listado de enlaces web a diversas hemerotecas digitales(**anexo 2**). De esta forma, los/as estudiantes podrán visitar una amplia gama de hemerotecas, de modo y manera que se familiarizarán con la importancia de contrastar ideas y usar distintos recursos como medio para realizar un pequeño trabajo de iniciación a la investigación. Además, aprovechando que nos encontramos con un grupo reducido, también se realizará una salida al Archivo de Municipal de Gijón. La finalidad de dicha salida es que el alumnado tenga un primer contacto con una hemeroteca que contenga documentos impresos. Por lo tanto, en la última sesión de la propuesta el profesor dará a conocer al grupo un tipo de hemeroteca alternativo al empleado previamente en el aula y, además, explicará el sistema para realizar una consulta determinada en este tipo de hemerotecas. Mediante las listas de control, el profesor valorará el esfuerzo e interés del alumnado a lo largo de esta sesión.

Por otro lado, el alumnado hará uso de un blog que estará administrado por el profesor. De esta forma, el docente se encargará de la administración de los contenidos y materiales, así como de incorporar al blog avisos y consejos educativos. De esta forma, en el blog se incorporarán las herramientas necesarias para que el alumnado desarrolle las tareas de manera autónoma de modo que, entre otras cosas, se incluirán los contenidos de la U.D. así como el listado con las posibles hemerotecas a consultar (**anexo 2**). Asimismo, el profesor también llevará a cabo la supervisión de las tareas realizadas por los grupos mediante el blog. Por lo tanto, en cada sesión el grupo subirá al blog las tareas correspondientes al trabajo propuesto (**anexo 3**). Además, con la ayuda del blog, el alumnado participará en el proceso de coevaluación de modo que toda la clase podrá realizar comentarios constructivos al trabajo del resto de sus compañeros/as.

Además, la innovación incluye el manejo del libro de texto utilizado en la materia⁴, siendo necesario que los/as estudiantes lo usen como apoyo a las pequeñas investigaciones que realicen. Dicho libro servirá al alumnado para contrastar y/o completar los contenidos expuestos por el profesor a través de la presentación en PowerPoint. Por lo tanto, el libro de texto servirá para que los/as estudiantes repasen el temario estudiado al buscar información sobre los contenidos de las hemerotecas digitales disponibles.

Por otro lado, también será necesario el uso y manejo de diccionarios en el aula, debido a que resulta de vital importancia que el alumnado adquiera vocabulario específico de la materia. Además, cabe tener en cuenta que algunas de las noticias de prensa con las que se familiarizarán los/as estudiantes contienen vocabulario que puede resultar complejo o arcaico, de modo que el diccionario puede facilitar la comprensión de ese tipo de noticias. Asimismo, el empleo de diccionarios permite al alumnado realizar resúmenes y comentarios de texto más adecuados, enriqueciendo su vocabulario. En este sentido, la riqueza de vocabulario resulta imprescindible, por ejemplo para evitar la constante repetición de palabras a la hora de sintetizar un texto.

Finalmente, también sería preciso emplear un diccionario para aquellos estudiantes que estén dispuestos a consultar noticias de hemerotecas extranjeras. En este

⁴ Libro de texto de la materia: Fernández Ros, J.M., González Salcedo, J., Ramírez Aledón, G. (2008): *Historia del Mundo Contemporáneo*. Madrid: Santillana.

caso, el alumnado dispone de hemerotecas digitales en inglés y francés, teniendo en cuenta que son los dos idiomas extranjeros por las que apuesta el Centro.

A partir de estos recursos, el alumnado cumplimentará dos fichas que el profesor proporcionará a lo largo de las sesiones. La primera tarea (**anexo 3**) será realizada en pequeños grupos por los/as estudiantes durante las sesiones, de modo que podrán disponer de la ayuda del docente. En la medida en la que se vayan realizando los materiales, serán colgados en el blog para realizar coevaluaciones educativas. Finalmente, el alumnado realizará de manera individual la misma tarea (**anexo 3**), de modo que desarrolle el trabajo autónomo tomando como referencia lo aprendido en el aula a lo largo de las sesiones.

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Puesto que la finalidad última del proyecto de innovación es la mejora de los resultados académicos del alumnado, tanto individual como grupalmente, la mejor forma de evaluarlo es contrastar las calificaciones del grupo con las obtenidas en unidades didácticas anteriores. Por lo tanto, el principal indicador de éxito o fracaso de la propuesta de innovación serán los resultados académicos de los/as estudiantes.

Sin embargo, el proyecto también se evaluará siguiendo otros medidores. De esta forma, el alumnado realizará un cuestionario (**anexo 5**) de forma anónima para valorar sus opiniones sobre la innovación. El cuestionario incluirá preguntas referidas a la metodología y las herramientas empleadas. Además el cuestionario incluye la propuesta de sugerencias de mejora, que resultan muy constructivas para el docente en cuanto a que suelen aportar información que puede pasar desapercibida al profesor.

Asimismo, también se tomará nota de la participación del alumnado en el aula a lo largo de las sesiones mediante listas de control (**anexo 4**). Por lo tanto, dentro de la evaluación del proyecto también se incluye que se cumpla la esperada mejora de la actitud y participación en el aula.

9. SÍNTESIS VALORATIVA

La innovación mejora la capacidad del alumnado para trabajar de manera cooperativa en cuanto a que se realizarán trabajos en grupo, fomentando así diversas competencias educativas. Asimismo, el proyecto también contribuye a mejorar la capacidad autónoma del alumnado para organizar su propio aprendizaje, lo que conlleva un control exhaustivo de la información manejada, así como del tiempo disponible para ello. Por otro lado, cabe decir que todo esto contribuye a que el alumnado adquiera diversas competencias, como la capacidad para tomar decisiones o el esfuerzo por desarrollar la imaginación, lo que en conjunto permite a los/as estudiantes conocer y regular su propio proceso de aprendizaje. De esta forma, como resultado final, se espera mejorar la autoestima individual y del grupo, mejorando con ello los resultados académicos en la asignatura.

El principal punto fuerte resulta de la capacidad del alumnado para desarrollar el trabajo de forma cooperativa, sin la necesidad de que el profesor sea el principal protagonista del desarrollo de la unidad didáctica. Por lo tanto, el profesor pautará el desarrollo de las sesiones pero, sobre todo a lo largo de la segunda fase del proyecto, el alumnado será el verdadero protagonista de la dinámica del aula. Además, se puede señalar como punto fuerte la diversidad de materiales y recursos empleados en la innovación, lo que permite al alumnado participar de manera más activa en aquellas tareas en las que sienta que puede ser capaz de contribuir de manera más efectiva (por ejemplo, a través del blog, realización de resúmenes, búsqueda de documentos en idiomas extranjeros, etc.). De esta forma, se espera que todos los/as estudiantes sean capaces de contribuir al desarrollo de la innovación. Por ello, la autonomía concedida permite al grupo organizarse y realizar aquellas tareas que mejor le convenga a cada individuo.

Sin embargo, como punto débil podría señalarse que el proyecto requiere de la asistencia del alumnado a la mayor parte de las sesiones. Ello podría complicar el desarrollo de la unidad didáctica a quienes no fueran capaces de asistir por cualquier motivo a buena parte de las sesiones. Por lo tanto, para éstos y éstas estudiantes cabría pensar alguna alternativa como, por ejemplo, valorar más la nota de la prueba escrita. No obstante, quienes se encontraran en la citada situación también podrían manejar los materiales del profesor y las tareas realizadas por el grupo a través del blog. Otro punto

débil de la innovación resulta de la falta de hábitos de trabajo en grupo de la mayor parte del alumnado. Este hecho, unido al rendimiento poco homogéneo de la clase, podría tener como consecuencia que una parte de la clase realizara la mayor parte del trabajo. Esto repercutiría notablemente en los resultados del proyecto, ya que una parte de la nota del alumnado se hará en base al trabajo grupal.

A través del cuestionario (**anexo 5**), se podrán determinar los cambios y posibles mejoras necesarios en el planteamiento de la innovación. Además, se tendrá en cuenta el grado en el que se cumplen los objetivos propuestos para valorar la necesidad de realizar modificaciones para conseguir unos mejores resultados. Por lo tanto, se plantearán posibles alternativas y mejoras en las medidas que no hayan dado como resultado los objetivos esperados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía.

Aznar Cuadrado, V., Soto Carballo, J. (2010): "Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital": *Revista de Investigación en Educación*. Universidad de Vigo. Recuperado el 5 de mayo de 2015 de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216744>

Borgoños, M^a. (2001): "La importancia de las hemerotecas en el estudio y la investigación", *Tejuelo: Revista de ANABAD Murcia*. Recuperado el 30 de abril de 2015 de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3952957.pdf

Carbonell, J. (2006): *La aventura de innovar. El cambio en los centros educativos*. Morata. Madrid.

DOMINGO, J. (2008): "El aprendizaje cooperativo". *Cuadernos de Trabajo Social*. Recuperado el 2 de mayo de 2015 de: <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/CUTS0808110231A/7531>

Fernández, J.M., González, J., Ramírez, G. (2008) *Historia del Mundo Contemporáneo*. Santillana. Madrid.

Guallar, J., Abadal, E., Codina, L., (2012): "Hemerotecas de prensa digital Evolución y tendencias". *El profesional de la información*, 2012, vol. 21.

Hernández, J. et al (2011): *Experiencias educativas en el aula del siglo XXI: innovación con TIC*. Ariel. Madrid.

Prats, J., (2011): *Geografía e Historia: investigación, innovación y buenas prácticas*, Ministerio de Educación, Barcelona.

Seoane, M. (2007): *Cuatro siglos de periodismo en España. De los avisos a los periódicos digitales*. Alianza Editorial. Madrid.

Torrego, J.C., Negro, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Alianza Editorial. Madrid.

Vargas, A. (2009): "El uso didáctico de la prensa en el aula y su aportación a las competencias básicas". Revista Digital del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra. Recuperado el 2 de mayo de 2015 de: http://pakenredes.cepalcala.org/upload/file_aj27_04_09_6_48_04.pdf

2. Legislación.

Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006.

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura de Bachillerato.

Decreto 75/2008, de 6 de agosto, que establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.

3. Programaciones.

Programación de 1º de Bachillerato, Historia del Mundo Contemporáneo, curso 2014-2015. IES E. A. (Gijón).

Anexo 1. Cuestionario a cumplimentar por el alumnado a modo de diagnóstico previo al desarrollo de la innovación.

1. Por favor, responde a las siguientes preguntas de carácter general en relación a la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo:

Expectativas académicas:
Expectativas profesionales:
Indica los aspectos de mayor dificultad de la asignatura:
Indica los aspectos que te resultan más sencillos de la asignatura:
Tiempo dedicado a la asignatura en relación al promedio del resto de materias:
Mayores dificultades que encuentras en la asignatura:
Propuestas para mejorar la dinámica de la materia:

2. Por favor, responde a las siguientes preguntas en relación a la propuesta de innovación planteada:

	Sí	Algo	No
¿Lees habitualmente la prensa (escrita y/o digital)?			
¿Manejas habitualmente las TIC en el aula?			
¿Has realizado algún trabajo / proyecto de investigación?			
¿Eres capaz de organizar y desarrollar de manera autónoma tu propio aprendizaje?			
¿Sueles realizar habitualmente trabajos de manera cooperativa con tus compañeros/as?			
¿Entiendes por escrito alguna lengua extranjera?			
Observaciones:			

Anexo 2. Listado con las hemerotecas digitales a disposición del alumnado.

A. Hemerotecas de España:

-Hemeroteca Digital de la Biblioteca Nacional de España.

<http://www.bne.es/es/Catalogos/HemerotecaDigital/>

- Biblioteca Virtual de Prensa Histórica del Ministerio de Cultura.

<http://prensahistorica.mcu.es/es/consulta/busqueda.cmd>

- El Socialista.

<http://archivo.fpabloiglesias.es/index.php?r=hemeroteca/ElSocialista>

- Hemeroteca de ABC.

<http://hemeroteca.abc.es/>

- Hemeroteca digital de Gijón.

<http://hemeroteca.gijon.es/>

B. Hemerotecas extranjeras:

- Bibliothèque nationale de France.

<http://gallica.bnf.fr/html/und/presse-et-revues/les-principaux-quotidiens>

- The library of Congress.

<http://chroniclingamerica.loc.gov/>

- The Times archive.

<http://www.thetimes.co.uk/tto/archive/>

Anexo 3. Guión de trabajo para el alumnado.

A. LOCALIZACIÓN

1. Ubicación del diario
2. Ubicación en la página
3. Organización del diario

B. CONTENIDOS

1. Estructura del artículo
2. Resumen
3. Tratamiento gráfico

C. COMENTARIO

1. Contexto histórico global
2. Contexto histórico particular
3. Noticias relacionadas

D. Conclusión

1. Reflexión personal
2. Conclusión final

Anexo 4. Lista de control a cumplimentar por el profesor después de las sesiones de aula.

1=Nada 2=Algo 3=Bastante 4=Mucho

Nombre:				
Nº de lista:				
Edad:				
Actividad:				
Fecha:				
Observador:				
Conductas:	1	2	3	4
Se encuentra motivado/a y manifiesta interés por su propio aprendizaje.				
Es capaz de aprender de manera cada vez más eficaz y autónoma.				
Organiza correctamente el tiempo aprovechando adecuadamente las sesiones				
Se esfuerza por mejorar y superar sus capacidades a lo largo de las sesiones.				
Incorpora las recomendaciones y estrategias que da el profesor.				
Hace un uso adecuado y responsable de las TIC.				
Realiza actividades de manera cooperativa con sus compañeros/as.				
Participa activamente en las actividades de coevaluación de las tareas.				
Observaciones:				

Anexo 5. Encuesta a cumplimentar por el alumnado para evaluar los resultados de la innovación.

1=Nada 2=Algo 3=Bastante 4=Mucho

	1	2	3	4
En general creo que el proyecto me ha resultado de utilidad.				
Siento una mayor motivación por mi proceso general de aprendizaje.				
He mejorado mi cooperación académica con mis compañeros/as.				
Me ha parecido útil familiarizarme con la labor investigadora.				
Después de la innovación soy capaz de aprender historia de manera más autónoma.				
Me ha parecido interesante el empleo de hemerotecas digitales.				
Como estudiante me ha parecido útil el manejo de las TIC en el proceso de aprendizaje.				
En líneas generales creo que las sesiones estaban bien planteadas y organizadas.				
He mejorado mis resultados en la materia después de desarrollar el proyecto.				
Observaciones / sugerencias de mejora:				