

# VI Jornadas de Innovación Docente 2013

**C1N**<sup>N</sup>  
CENTRO1INNOVACIÓN

**ji**  Jornadas de  
Innovación  
Docente  
**2013**

Vicerrectorado de Campus, Informática e Infraestructuras  
**CENTRO DE INNOVACIÓN**



**VI JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2013 – UNIVERSIDAD DE OVIEDO**

FECHAS: 28 y 29 de Noviembre de 2013

COORDINADOR: Aquilino A. Juan Fuente

ISBN: 978-84-16046-13-3

DEPÓSITO LEGAL: AS 4038-2013

# Utilización de las vías de la comunicación científica y académica para configurar la asignatura Teorías de la Educación e Historia de la Escuela

---

Carmen Diego Pérez: [cdiego@uniovi.es](mailto:cdiego@uniovi.es);

Montserrat González Fernández: [montseg@univoi.es](mailto:montseg@univoi.es)

## Resumen

Esta innovación docente (proyecto PINN-12-040) consistió en delimitar los contenidos esenciales de la asignatura *Teorías de la Educación e Historia de la Escuela*, en que ambas profesoras desarrollaron la docencia en sendos grupos de modo similar y aplicaron los mismos criterios de evaluación. La base para la implementación didáctica fue utilizar diferentes vías de transmisión del conocimiento científico y académico con el objetivo de acercar éstas a los estudiantes del primer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil. Para ello les hemos proporcionado publicaciones en distintos soportes (papel, electrónicas y digitales) seleccionando un abanico de recursos: capítulos, artículos de publicaciones periódicas, comunicaciones a congresos, legislación vigente sobre la educación infantil, páginas web, iconografía, etc. y hemos utilizado variados métodos de enseñanza: expositivo, diálogo, debate, seminarios, ejercicios en el aula tanto individuales como colectivos, con la intención de renovar nuestra metodología, iniciar a los estudiantes en la gestión de la información especializada y en mejorar sus habilidades comunicativas.

## Contexto del proyecto

Esta innovación se desarrolló en la asignatura de formación básica *Teorías de la Educación e Historia de la Escuela* del Grado en Maestro en Educación Infantil y se llevó a cabo con todos los estudiantes de primero -divididos en dos grupos y asignados cada uno a una profesora- durante el segundo semestre del curso 2012-13 en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo.

## Objetivos

Esta innovación responde tanto a objetivos generales de la convocatoria de Proyectos de Innovación 2012-13 como a objetivos estratégicos de la Universidad

de Oviedo y a los adicionales y específicos de esta innovación que, en síntesis, son los siguientes:

1. Contribuir a que el estudiante desarrolle las dos competencias generales del Grado que versan sobre la capacidad de reunir e interpretar datos y la de transmitir información, tanto a público en general como a grupos especializados.
2. Que los estudiantes conozcan y utilicen las vías de la comunicación científica (monografía, artículo de revista, capítulo, manual, comunicación a congreso, obra clásica, informe, legislación, aula virtual) relativa a la educación infantil, así como los diversos soportes de la información.
3. Fomentar las habilidades lingüísticas del estudiante.
4. Capacitar al estudiante para ser autónomo en su proceso de formación permanente.
5. Contactar con profesorado de bachillerado para favorecer la incorporación a la universidad de su alumnado.
6. En relación a la asignatura se persigue ganar en homogeneidad en cuanto a contenidos, implementación didáctica, modo de impartición y criterios de evaluación.

## Desarrollo del proyecto

En la primera fase se llevaron a cabo las siguientes tareas:

- Selección de los documentos y las publicaciones.
- Elaboración de dos cuestionarios: uno de evaluación inicial para detectar el grado de conocimiento sobre la gestión de la información con el que los estudiantes llegan a la Universidad y otro de evaluación final de esta innovación.
- Selección de tres Institutos de Enseñanza Secundaria e inicio de los contactos.

En la segunda fase se implementó el proceso de enseñanza y aprendizaje con:

- Elaboración de guías para estudiantes presenciales y no presenciales.
- Asignación a cada estudiante de una obra clásica de educación, para su presentación oral y coloquio sobre la misma.
- Adquisición de contenidos por parte de los estudiantes utilizando diferentes tipos de escritos y soportes: artículo, capítulo, informe oficial, comunicación, normativa legal, prensa diaria, imagen fija y en movimiento, internet (páginas web profesionales y científicas y bases de datos) y visita al Museo de la Escuela rural.
- Reuniones con siete profesores de bachillerato para consensuar materiales y actividades que favorezcan que los estudiantes de bachillerato se inicien en la adquisición y uso de la información científica, lo que les ayudará en su futuro universitario.

En la tercera fase se aplicó el cuestionario de opinión y evaluación de esta innovación a 106 estudiantes (de los 173 matriculados) que cursaron la asignatura

por la modalidad presencial de evaluación continua, se presentó la preceptiva memoria y está en prensa un artículo titulado “La *con-formación* de la profesión de maestro en educación infantil” en la revista Tabanque.

## Resultados

En cuanto a **los estudiantes**, con esta innovación se promocionó su autonomía para aprender y mantenerse actualizados, adquirieron pericia para estructurar la información y la técnica para exponerla tanto en la presentación oral como en la escrita de un modo acorde al destinatario. Los logros individuales del alumnado se evidenciaron en las dos exposiciones orales y en los tres trabajos escritos (individuales y colectivos) que permitieron valorar su capacidad comunicativa, su adquisición de vocabulario profesional, al tiempo que se les orientó para la mejora de esta competencia, ya que hemos constatado que el alumnado que inicia sus estudios universitarios no conoce las vías de la comunicación científica ni tiene aún desarrollada la habilidad de captar y gestionar este tipo de información, siendo necesario, por tanto, ayudarle a adquirir esta competencia.

En cuanto a **las profesoras y a la asignatura**, la planificación prevista se cumplió en su totalidad, pues la implementación didáctica fue igual en ambos grupos: un único curso en el campus virtual, una sola guía para los estudiantes no presenciales y unos mismos documentos y publicaciones para orientar las tareas, idénticas actividades planteadas, impidiendo de este modo que los estudiantes percibieran la asignatura como algo diferente según el profesor que la impartía. De esta innovación se derivó una mejora para los acuerdos tomados en las reuniones de coordinación académica del primer curso del Grado en Maestro de Educación Infantil.

## Aplicaciones futuras

Dado que los resultados obtenidos han sido satisfactorios y hemos detectado carencias en la formación previa de los estudiantes, hemos planteado una adaptación de esta innovación en un nuevo proyecto (evaluado como apto por el Comité de Innovación Docente para el año 2013 con el código PINN 13-028) que abarca a dos grados: Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria.

## Referencias del proyecto

IGLESIAS GARCÍA, M<sup>a</sup> Teresa, MOLINA MARTÍN, Susana, DIEGO PÉREZ, Carmen y GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Montserrat. Desarrollo profesional de los docentes a través de la competencia ‘gestión de la información’. En *Nuevas exigencias y escenarios en la era de la información y la incertidumbre*. Málaga, s.e., 2010. CD, p. 190-207.

MOLINA MARTÍN, Susana, IGLESIAS GARCÍA M<sup>a</sup> Teresa y DIEGO PÉREZ Carmen. Formación en gestión de la información sobre educación con materiales multimedia. *Píxel Bit. Revista de Medios y Educación*, 2008, nº 31, p.71- 89.

MOLINA MARTÍN, Susana, IGLESIAS GARCÍA M<sup>a</sup> Teresa y DIEGO PÉREZ Carmen. Explorando la competencia “Gestión de la Información” en la Educación Superior. *Revista Ciencias de la Educación*, 2008, nº 215, p. 279-302.