



Universidad de Oviedo

**Doctorado en Análisis, Representación y
Ordenación del Territorio**

**La Universidad de Guadalajara, la
descentralización y el desarrollo regional**

Mónica Almeida López



RESUMEN DEL CONTENIDO DE TESIS DOCTORAL

1.- Título de la Tesis	
Español/Otro Idioma: La Universidad de Guadalajara, la descentralización y el desarrollo regional	Inglés: The University of Guadalajara, decentralization and regional development
2.- Autor	
Nombre: Almeida López Mónica	DNI/Pasaporte/NIE:
Programa de Doctorado: ANALISIS, REPRESENTACIÓN Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO	
Órgano responsable: Departamento de Geografía	

RESUMEN (en español)

En este trabajo se propone un modelo educativo orientado al desarrollo regional, sustentado en el impulso al extensionismo con pertinencia regional del centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. Se describe el proceso de planeación estratégica llevado a cabo, sus etapas e intencionalidades, así como los cambios alcanzados con la finalidad de introducir nuevas dinámicas en el trabajo académico orientado a la generación de proyectos de investigación e intervención en el entorno. Como elemento articulador de lo anterior se creó el Macro-programa *Valles Valgo Desarrollo Regional* integrado por cuatro subprogramas de vinculación con el entorno, que fueron de utilidad para aglutinar actividades tanto de investigación como de intervención.

Se partió de la hipótesis de que la universidad puede definir en su misión, el desarrollo regional como una prioridad para la formación de recursos humanos, la investigación y la extensión, además de ampliar sus capacidades para gestionar y promover la implementación de políticas y modelos de planificación participativas, de financiamiento y de gestión del conocimiento, conforme a los Planes de Desarrollo en los tres niveles de gobierno.

En este sentido, el aspecto clave que se propuso fue vincular la formación, la investigación, la innovación y la extensión con el ámbito social, productivo y gubernamental, fortaleciendo el desarrollo de las funciones sustantivas del centro, para mejorar la transferencia del conocimiento, la extensión y el compromiso comunitario y



generación de capital social para el aprovechamiento de las capacidades locales y el desarrollo de proyectos conjuntos con la sociedad y los diferentes niveles de gobierno.

Para ello se hizo necesario instrumentar una metodología que tomara en cuenta los procesos de gestión y gobierno institucional que en el caso de las universidades mexicanas, se encuentra normado por la legislación federal y estatal, así como por planes de desarrollo a escalas nacional, estatal y regional, además de los programas sectoriales en materia de educación superior e investigación científica y tecnológica.

Bajo este marco, se planteó incorporar dos vertientes de trabajo: una apoyada en la metodología de la planeación estratégica y otra sustentada en la metodología de la investigación acción, lo cual permitió la incorporación sistemática de la perspectiva territorial en los procesos de cambio institucional, a la vez de ir evaluado el proceso y los impactos internos y externos de las políticas objetivas y estrategias planteadas en el marco del nuevo modo de vinculación entre el CUValles y la región.

Con base a lo anterior se puede resumir que la tesis se centra en explicar la relación *universitas et civitas* a partir del caso de la Universidad de Guadalajara como la segunda universidad más grande de México y que se ha visto inmersa en un proceso de descentralización a partir de las necesidades del territorio. A su vez, la Universidad de Guadalajara y particularmente el CUValles, es visto como caso de estudio que hace posible proponerla como objeto de este trabajo, e indagar su evolución como artefacto del conocimiento al servicio del desarrollo regional. Por tanto, reorientar las funciones sustantivas del Centro Universitario de los Valles hacia una nueva relación con el entorno, es pieza clave para la planeación y la gestión de proyectos que potencialicen el mejor aprovechamiento de los recursos y capacidades de la región para un desarrollo sustentable y el mejoramiento del bienestar social.



RESUMEN (en Inglés)

In this work, an educational model aimed at regional development is proposed, based on the drive towards with a regional relevance from the University Center of the Valleys of the University of Guadalajara. The process of strategic planning brought about is described, along with its stages and purposes, as well as the changes achieved with the aim of introducing new dynamics in academic work oriented towards the creation of research projects and contribution to the surroundings. As a focal point of the aforementioned the Macro-Program Valles Valgo Regional Development was created, and integrated by four sub-programs related to the environment, which were of use in bringing together activities in the areas of research and contribution.

This came about through the hypothesis that the University can define in its mission that regional development is a priority for the training of human resources, research and the diffusion of knowledge, as well as amplifying its capacity to manage and promote the implementation of policies and models of participative planning, financing and knowledge management, according to the Development Plans at the three levels of government.

In this way, the key aspect which was proposed was to link training, research, innovation and diffusion with the social, productive and governmental sphere, thereby strengthening the development of the substantive functions of the Center, in order to improve the transfer of knowledge, diffusion and commitment to the community with the generation of social capital in order to take advantage of local expertise and the development of joint projects with society and the different levels of government.

To this aim, it was necessary to set out a methodology that took into consideration the processes of management and institutional government which, in the case of Mexican universities, are regulated by federal and state legislation, as well as through development plans on a national, state and regional scale, along with the sectorial programs in the area of higher education and scientific and technological research.

Within this framework, it was proposed that two work aspects would be incorporated:



one supported by the methodology of strategic planning and the other backed by the methodology of action research, which allowed for the systematic incorporation of the territorial perspective in the processes of institutional change and, at the same time, evaluating the process and the internal and external impact of the policy objectives and strategies established in the framework of the new way of linkage between CUValles and the region.

Based on the aforementioned, it can be summarized that the thesis is centered on explaining the relationship "*universitas et civitas*" as from the case of the University of Guadalajara as the second largest university in Mexico and which has seen itself immersed in a process of decentralization according to the needs of the region. In turn, the University of Guadalajara and, in particular CUValles, is seen as a case study that enables it to propose itself as the object of this work and investigate its evolution as a center of knowledge at the service of regional development. Therefore, to re-orientate the substantive functions of the University Center of the Valleys towards a new relationship with its surroundings, the key elements are the planning and management of projects that potentialize the best improvement of resources and abilities of the region for the sustainable development and the betterment of social well-being.

Dedicatorias

A la Universidad de Guadalajara, mi alma mater, por su impulso constante para el desarrollo de la sociedad y de mi persona por consecuencia.

Reconocimientos

Al Mtro. Itzcoátl Tonatiuh Bravo Padilla, por su sostenida convicción de apoyar la formación de los jaliscienses y poner en primer término la profesionalización del trabajo educativo en beneficio de sus estudiantes y la sociedad con un alto sentido crítico para su transformación y mejora. Por su consistente convocatoria para promover la evolución del pensamiento y del trabajo en favor de nuestro compromiso con la Universidad de Guadalajara.

Al Dr. Fermín Rodríguez Gutiérrez, por su vista de horizonte sin perder el derrotero, contra viento y marea, para llegar siempre a buen puerto en los propósitos para el desarrollo social y crecimiento cultural de los pueblos con la cooperación y la lógica del proyecto. Porque aprendí con él, la complejidad y el reto trascendente que los universitarios tenemos para articular la relación “*Universitas et Civitas.*”

Al Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, por estimular las preguntas y las dudas metódicas acerca de los modelos educativos y la trascendencia de tomar decisiones sobre éstos, para la vida de los jóvenes, los ciudadanos y la sociedad.

A la comunidad del Centro Universitario de los Valles por su constante aspiración a renovarse proponer y hacer un esfuerzo para mejorar la educación en la Región de los Valles.

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	x
ÍNDICE DE ESQUEMAS	xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Justificación.	2
Planteamiento del problema.	4
Hipótesis de trabajo:	8
Objetivo general:	8
Objetivos específicos:	8
Preguntas de investigación:	9
Metodología.	9
Perspectivas teóricas.	13
Síntesis de los capítulos.	14
CAPÍTULO I.- LA UNIVERSIDAD OCCIDENTAL, SU MISIÓN Y SUS FUNCIONES. ..	18
1.1.- El surgimiento de las universidades literarias	18
1.2.- Las universidades de Hispanoamérica	22
1.3.- Orígenes y desarrollo de la universidad mexicana	25
1.4.- La formación politécnica y tecnológica	29
1.5.- Antecedentes y desarrollo del <i>extensionismo</i> universitario.....	33
1.6.- La extensión en la Universidad de Guadalajara	36
1.7.- Recomendaciones de organismos internacionales entorno a la extensión universitaria.	39
CAPÍTULO II.- CONTEXTO Y POLÍTICAS DE REFORMA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	45
2.1.- El espíritu de la época y su impacto en las políticas nacionales en materia de educación superior	45
2.2.-Forma de gobierno en la U de G previo a la reforma.....	49
2.2.1.- El contexto ideológico y político.....	51

2.2.2.-Contexto institucional.....	52
2.3.- Planeación y descentralización universitaria.....	54
2.3.1.- La nueva Ley Orgánica de 1993.....	56
2.4.- El cambio a una organización departamental.....	57
CAPÍTULO III.- LA DESCENTRALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y EL DESARROLLO REGIONAL EN JALISCO	61
3.1.- El nuevo rumbo, la descentralización y la creación de los Centros Universitarios Regionales para el desarrollo. (1994-2011).....	61
3.1.1.- La creación de los centros universitarios regionales	64
3.2.- El modelo académico de la Universidad de Guadalajara Guadalajara y sus diferentes concreciones en los centros regionales.....	68
3.2.1.- Departamento académico disciplinar.....	69
3.2.2.- Formación por competencias.....	70
3.3.- Características de la Red Universitaria Actual.....	71
3.3.1.- La Administración General	73
3.3.2.- Sistema de Educación Media Superior	74
3.3.3.- Sistema de Universidad Virtual (SUV)	76
3.4.- Los centros universitarios temáticos	81
3.5.- Los centros Universitarios Regionales	86
3.5.1.- Centro Universitario de los Altos (CUAltos)	91
3.5.2.- Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega)	94
3.5.3.- Centro Universitario de la Costa (CUCosta)	98
3.5.4.- Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur)	102
3.5.5.- Centro Universitario de los Lagos (CULagos)	107
3.5.6.- Centro Universitario del Norte (CUNorte).....	110
3.5.7.- Centro Universitario del Sur (CUSur)	115
3.5.8.- Centro Universitario de los Valles (CUValles)	119
3.5.9.- Síntesis universidad y desarrollo regional en Jalisco.	126
CAPÍTULO IV.- MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	130
4.1.- El Modelo de EUREXCTER.....	133
4.1.1.- La relación Universitas et Civitas.....	138

4.2 La política de la tercera vía.....	140
4.3.-Elementos para el desarrollo local/rural.....	145
4.3.1.- Los sistemas de valores locales y desarrollo.....	146
4.4.- Enfoque de las capacidades locales.....	148
4.4.1.- Instrumentos de la Universidad para el desarrollo local.....	149
4.5.- Teoría de recursos y capacidades y la gestión del conocimiento: herramientas estratégicas para el impulso del modelo de extensionismo del CUValles.....	152
4.6.- El concepto de Gobernanza.....	162
4.7.- Aportaciones de la teoría crítica y el constructivismo al modelo pedagógico del CUValles.....	165
4.7.1.- Fundamentación teórica del Modelo pedagógico del CUValles.....	167
CAPITULO V.- APROXIMACIONES AL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO REGIONAL.....	174
5.1- Análisis del contexto global, nacional y local.....	175
5.2.- Contexto institucional.....	179
5.2.1.- Sustento normativo.....	181
5.3.- Diagnóstico socioeducativo de la región 11 de los Valles.....	185
5.3.1.- Años de escolaridad.....	186
5.3.2.- Índices de Desarrollo Humano.....	190
5.3.3.- Puntajes de las pruebas Enlace que miden el aprovechamiento en el nivel básico y nivel medio superior.....	193
5.3.4.- La Matrícula en el Centro Universitario de Los Valles.....	201
5.3.5.- El reto de elevar las aptitudes académicas de los estudiantes de CUValles y de los jóvenes de la región en general.....	205
5.4.- El proceso de planeación llevado a cabo en el CUValles.....	209
5.4.1.- Los talleres de Planeación Estratégica.....	211
CAPÍTULO VI.- PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO REGIONAL.....	220
6.1.- El modelo educativo inicial del CUValles.....	221
6.2.- Modelo educativo y de extensionismo en el CUValles.....	225
6.2.- El Macro programa Valles Valgo Desarrollo Regional.....	229
6.2.1.-Marco epistemológico del programa Valles Valgo.....	232

6.2.2.- Programa Valles Valgo Educación para Todos	235
6.2.4.-Valles valgo Extensionismo Rural	239
6.2.5.-Valles Valgo Medio Ambiente y Salud	240
6.2.6.-Valles Valgo Emprendurismo con Responsabilidad Social	242
6.2.7.- Síntesis de los principales logros obtenidos mediante el modelo de extensionismo implementado.....	246
6.2.8.- Modelo de gestión de las actividades	256
6.3.-Implementación de un currículum por perfiles y proyectos.....	261
6.3.1.- Modelo educativo, modelo académico y modelo curricular.....	262
6.4.- El Currículum Integrado por Proyectos	264
6.4.1.- Los proyectos y su tipología.....	266
6.5.- El Ciudadano Planetario y el Perfil PROMESA.	270
6.5.1.- Los perfiles parciales del estudiante	275
6.5.2.- Perfil de egreso.	276
6.5.3.- El perfil de egreso de cada programa educativo.....	277
6.6.- Metodología académica.....	278
6.6.1.- El Modelo Conceptual Base para la Planeación Académica	281
6.6.2.- Interoperatividad de las Academias.....	282
6.6.3.- Perfil del docente-asesor de proyectos	283
6.7.- Criterios y lineamientos para la elaboración, evaluación y aprobación de nuevos proyectos.....	287
6.7.1.- Criterios de pertinencia regional e institucional.	288
6.7.2.- Definición de indicadores impactados.....	289
6.7.3.- Esquema de financiamiento.....	289
6.8.- Definición de indicadores para la medición del impacto del CUValles en la región..	290
CAPÍTULO VII.- CONCLUSIONES.....	322
BIBLIOGRAFÍA.....	332
Referencias institucionales:.....	340
ANEXOS.....	346

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 3.1.- Áreas que integran la Vicerrectoría y Secretaría General de la Universidad de Guadalajara	73
Cuadro 4.1.- Comparativo de los paradigmas centrados en la enseñanza y centrados en el aprendizaje.....	163
Cuadro 4.2.- Enfoques de la actividad constructivista del estudiante.....	166
Cuadro. 5.1. Evolución de los promedios de años de escolaridad en México de 1980 al 2011.....	185
Cuadro. 5.2. Años de escolaridad de los catorce municipios que conforman la Región de los Valles del Estado de Jalisco.....	187
Cuadro 5.3. Aspirantes, aceptados, rechazados y porcentajes de ingreso a los Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara (Calendario escolar 2010A y 2010B).....	204
Cuadro 5.4. Puntajes de ingreso de los estudiantes del CUValles (De los calendarios escolares 2007A al 2011B).....	205
Cuadro 5.5.- Objetivos y estrategias propuestos por la SEPLAN.....	210
Cuadro 6.1.- Modelo de incubación implementado por el Centro de Emprendurismo e Incubación del CUValles.....	241
Cuadro 6.2.- Síntesis de acciones de vinculación realizadas por el CUValles en la región	253
Cuadro 6.3.- Tipología de proyectos según sus objetivos.....	266
Cuadro 6.4. Modelo conceptual simplificado para la planeación académica por perfiles y proyectos del CUValles.	279
Cuadro 6.5.- Resumen de Indicadores requeridos al CUValles en el marco del programa PIFI 2012-2013.....	297
Cuadro 6.6.- Indicadores básicos del programa PIFI para evaluar la vinculación con el entorno.....	304

Cuadro 6.7.- Indicadores de actividades de Tercera Misión universitaria, propuestos para el modelo de vinculación del CUValles.....	306
Cuadro 6.8.- Ejes y programas que agrupan indicadores municipales del SEIJAL.....	310
Cuadro 6.9.- Indicadores propuestos para evaluar los impactos del modelo de extensión del CUValles en la región.....	311

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 3.1.- Comparativo entre miembros del S.N.I. por centro universitario.....	84
Gráfica 3.2.- Comparativo entre los Cuerpos académicos de cada centro universitario.	84
Gráfica 5.1.- Años de escolaridad promedio a nivel nacional y los promedios de las entidades federativas que componen la república mexicana, incluyendo el Distrito Federal.....	186
Gráfica. 5.2.- Comparativo de los Índices de Desarrollo Humano entre los 14 Municipios que conforman la región Valles del Estado de Jalisco (2000-2005)	189
Gráfica 5.3.- Comparativo del lugar en los que sitúan los 14 municipios que conforman la región Valles del Estado de Jalisco con relación a los Índices de Desarrollo Humano a nivel nacional (2000-2005).....	190
Gráfica 5.4.- Evolución de los resultados de las pruebas Enlace en el área de Español del 2005 al 2011 en primaria y secundaria y del 2005 al 2011 en nivel medio superior del 2007 al 2011. (Todos los municipios de la región Valles).....	192
Gráfica 5.5.- Evolución de los resultados de las pruebas enlace en el área de Matemáticas del 2005 al 2011 en primaria y secundaria y del 2005 al 2011 en nivel medio superior del 2007 al 2011. (Todos los municipios de la región Valles).....	193
Gráfica 5.6.- Comparativo resultados de la evaluación ENLACE para la Región Valles en la pruebas de Español y Matemáticas en los niveles de primaria, secundaria y nivel medio superior (2010-2011).....	194
Gráfica 5.7.- Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en general para todas las regiones del Estado de Jalisco en el área de Español en el nivel primaria, secundaria y medio superior (2010-2011).	195
Gráfica 5.8.- Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE para todas las	

	regiones del Estado de Jalisco en el área de Matemáticas en el nivel primaria, secundaria y medio superior (2010-2011).....	196
Gráfica 5.9.-	Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE entre los Municipios de la Región Valles en la prueba de Español en los niveles de primaria, secundaria y medio superior (2010-2011).....	197
Gráfica 5.10.-	Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE entre los Municipios de la Región Valles en la prueba de matemáticas en los niveles de primaria, secundaria y nivel medio superior (2010-2011).....	198
Gráfica 5.11.-	Procedencia municipal de los estudiantes de la matrícula en CUValles en el calendario escolar 2010B.....	199
Gráfica 5.12.-	Procedencia municipal de los estudiantes de la matrícula en CUValles (incluida la zona metropolitana de Guadalajara) en el calendario escolar 2010B.....	200
Gráfica 5.13.-	Matrícula en CUValles y la población entre los 15 y 25 años de los jóvenes según su municipio de procedencia (Calendario Escolar 2010B)..	201
Grafica. 5.14.-	Puntajes de ingreso de la PAA de los aspirantes a los Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara (Calendario escolar 2010A y 2010B).....	203

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema 2.1.- Propuesta para el funcionamiento del Departamento Académico.....	59
Esquema 3.1.- Modelo de descentralización territorial de la Universidad de Guadalajara	65
Esquema 3.2.- Organigrama de la Universidad de Guadalajara.....	72
Esquema 3.4.- Mapa de las regiones de Jalisco.....	90
Esquema 4.1.- Relaciones entre los nodos del sistema para el desarrollo territorial.....	133
Esquema 6.1.- Proyectos de intervención contemplados por el CUValles.....	226
Esquema 6.2.- Líneas de intervención del macro programa Valles Valgo Desarrollo Regional	228
Esquema 6.3.- Modelo de trabajo en el programa Valles Valgo Educación para Todos...	234
Esquema 6.4.- Proyecto Regional para el mejoramiento del medio ambiente y la salud...	238

RESUMEN

En este trabajo se propone un modelo educativo orientado al desarrollo regional, sustentado en el impulso al extensionismo con pertinencia regional del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. Se describe el proceso de planeación estratégica llevado a cabo, sus etapas e intencionalidades, así como los cambios alcanzados con la finalidad de introducir nuevas dinámicas en el trabajo académico orientado a la generación de proyectos de investigación e intervención en el entorno. Como elemento articulador de lo anterior se creó el macroprograma Valles Valgo Desarrollo Regional integrado por cuatro subprogramas de vinculación con el entorno, que fueron de utilidad para aglutinar programas tanto de investigación como de intervención.

Como antecedentes se retomaron elementos sobre la evolución y cambio de la Universidad, desde la perspectiva de sus relaciones con la sociedad, el contexto de su reforma en los años 90, la descentralización y la regionalización de la misma a través de la creación de los centros universitarios con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las diversas regiones del estado de Jalisco,

Entre los elementos teóricos y conceptuales que sirvieron de base para elaborar una propuesta de intervención regional basada en la cooperación universidad-gobierno-sociedad se encuentra el modelo de Eurexcter, conceptos derivados de la política de *la Tercera Vía*, aportaciones de la teoría crítica, elementos para el desarrollo local/rural de a partir de los planteamientos de Rodríguez F. (2004), Sforzi (1999) y Valcárcel, (1999) así como conceptos sobre gobernanza, a partir de las propuestas de C. Delfour (2007).

INTRODUCCIÓN

Sin duda las actuales circunstancias económicas y sociales que viven la mayoría de los países del orbe no son del todo favorables, y estamos aún a buena distancia de consolidar una comunidad global con mayores equilibrios que pueda garantizar una vida digna para todos los seres humanos y que ofrezca oportunidades de desarrollo individual, familiar y social.

Podemos señalar que hay dos grandes perspectivas que orientan las visiones sobre el presente y futuro de las relaciones entre las naciones y lo que sucede y sucederá dentro de ellas, una de carácter pesimista, que señala que el liberalismo económico nos llevará, necesariamente, al colapso mundial y al aumento de las necesidades fundamentales en la mayoría de los países, sobre todo en aquellos que son más pobres.

La otra perspectiva, que es la que nosotros sostenemos, tiene que ver con la concepción de que es posible, a pesar de la crisis económica mundial y sus efectos en cada uno de los países, poner en juego las potencialidades de zonas geográficas específicas de los países para de esta manera ofrecer mejores condiciones materiales y culturales de desarrollo a los habitantes de dichas regiones.

En otras palabras, es posible perderse en el pesimismo que necesariamente lleva a la inmovilidad y a la contemplación de las tendencias negativas mundiales, nacionales y locales; o por el contrario, se buscan formas para conjugar los factores más importantes de la producción y el desarrollo cultural, que permitan un impulso regional que aproveche las tendencias de la mundialización de la economía, los recursos nacionales y regionales para de esta forma tener una participación más activa y propositiva en los contextos inmediatos y globales.

Bajo estas premisas, una de las preocupaciones centrales que mueven este trabajo es indagar las condiciones materiales y sociales que vive una región del estado de Jalisco¹ y el impacto social que la Universidad de Guadalajara, a través del Centro Universitario de los Valles

¹ México está constituido por 32 entidades federativas y un Distrito Federal en el que se concentran las instituciones del poder federal. El Estado de Jalisco es una de esas 32 entidades federativas y a su vez está formado por 125 municipios.

(CUValles) está desarrollando en su zona territorial de influencia. Se pretende, al final de la investigación, identificar un modelo de organización institucional y del trabajo académico que permitan un desarrollo acelerado y sostenido de la región de Los Valles².

La región de los Valles se localiza en el centro-oeste del estado y comprende 14 municipios³ teniendo como sede de dicha región el municipio de Ameca. Precisamente es en este municipio en el que se encuentra localizado el Centro Universitarios de los Valles, centro universitario regional que forma parte de la Universidad de Guadalajara y que fue creado en 2004 con el propósito de apoyar el desarrollo económico y social de la región.

Justificación.

En el 2001 el CUValles inició el reto de impulsar el proyecto educativo en la región, bajo modalidades educativas no convencionales, es decir, se impulsó un modelo educativo semiflexible adecuado a las condiciones de vida y de trabajo de los estudiantes. Un alto porcentaje de dichos jóvenes proviene de localidades alejadas de las instalaciones del centro, o bien, de zonas que carecen de adecuada infraestructura carretera y de transporte para trasladarse. También los costos de traslado que los estudiantes y sus familias deben solventar son elevados, lo que les genera dificultades para la continuidad de los mismos en la institución.

Por tanto, el modelo educativo vigente en el centro universitario tiene la característica de ser semi-presencial y con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación, con lo cual se procura que la distancia no sea obstáculo para realizar estudios, es decir que se superan las barreras del tiempo y el espacio. Como parte de ello, se cuenta con una organización del tiempo de estudiantes profesores e investigadores desde la programación académica, para optimizar el tiempo y los espacios de sus prácticas en casa, municipios y en el centro universitario para fortalecer su compromiso con la sociedad.

² En Jalisco, el año de 1998, se instituyó la "Regionalización administrativa", que según las autoridades gubernamentales, el objetivo fue para promover el progreso de la entidad, congregándose los 125 municipios en 12 regiones, cada una asumiendo a un municipio sede, que hace la función de "capital" de la región.

³ Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, Atenguillo, Antonio Escobedo, Cocula, El Arenal, Etzatlán, Hostotipaquillo, Guachinango, Magdalena, Mixtlán, Mascota, San Marcos, San de Martín de Hidalgo, Tala, Talpa de Allende, Tequila y Teuchitlán.

Como parte de la evolución este esquema formativo, y en concordancia con las directrices referidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007–2012, del sub programa sectorial de educación superior, así como los planes y programas estatales en materia educativa y de desarrollo regional, a partir de la gestión a mi cargo⁴, se propuso avanzar hacia un nuevo modelo educativo centrado en los estudiantes, acorde a las necesidades actuales de la región en el contexto global.

En este sentido, el aspecto clave que se propuso fue vincular la formación, la investigación, la innovación y la extensión con el ámbito social, productivo y gubernamental, fortaleciendo el desarrollo de las funciones sustantivas del centro, para mejorar la transferencia del conocimiento, la extensión y el compromiso comunitario y generación de capital social para el aprovechamiento de las capacidades locales y el desarrollo de proyectos conjuntos con la sociedad y los diferentes niveles de gobierno.

Con base a lo anterior se puede resumir que la tesis se centra en explicar la relación *universitas et civitas* a partir del caso de la Universidad de Guadalajara como la segunda universidad más grande de México y que se ha visto inmersa en un proceso de descentralización a partir de las necesidades del territorio.

De esta manera, la Universidad de Guadalajara y particularmente el CUValles, es visto como caso de estudio que hace posible proponerla como objeto de este trabajo, e indagar su evolución como artefacto del conocimiento al servicio del desarrollo regional.

La desconcentración de la Universidad de Guadalajara, surge a partir de la necesidad de contar con un nuevo modelo de desarrollo orientado a las necesidades de las diferentes regiones del estado de Jalisco, desde la perspectiva de la federalización. Por tanto este trabajo describirá y explicará cómo la universidad participa en el desarrollo regional a partir de los planes de desarrollo regionales y en lo específico se analizará el proceso llevado a cabo por el CUValles para transitar a un nuevo modelo educativo para el desarrollo regional, y la propuesta de indicadores para medir las propias funciones orientadas al entorno.

⁴Actualmente me desempeño como rectora del Centro Universitario de los Valles durante el periodo 2010-2013, y según la normatividad y el organigrama de los centros universitarios regionales este puesto representa la máxima autoridad.

Planteamiento del problema.

Sin duda la educación superior es uno de los factores que pueden contribuir al desarrollo regional, pues se puede afirmar que el conocimiento es un recurso clave en la búsqueda de la solución de los grandes problemas sociales, entre ellos el mejoramiento de la productividad y el fortalecimiento del tejido social.

En las últimas dos décadas del siglo pasado y en los años que corren del presente siglo XXI, el tema de las reformas institucionales ha sido motivo de intensas reflexiones y debates después de la reordenación política y económica en la mayoría de los países del orbe. Innovación, reforma y cambio, son términos muy usuales en el vocabulario de los universitarios y se emplean hoy de un modo constante, y a veces, se presentan como la panacea de todos los males.

Como señala Marín (1988), generalmente cuando se emprende alguna reforma se presupone que la nueva situación será superior a la pretérita, o no valdría la pena consumir energías para destruir lo actual sin alcanzar – o al menos pretender alcanzar – una cota más elevada. No se trata de modificaciones ocurridas espontáneamente o que nos arrastren, sino de aquellas que se preparan bajo una secuencia de acciones hasta conseguir los objetivos trazados.

Ante las innovaciones institucionales, al menos en el caso de las universidades públicas mexicanas, y seguramente en la mayoría de las universidades latinoamericanas, algunos sectores de universitarios han buscado introducir, cada vez con mayor insistencia, procesos de evaluación internos bajo criterios estrictamente objetivos y metodológicamente bien sustentados, aunque no todos se han podido llevar a cabo con el éxito deseado. Argumentando su *status* de instituciones autónomas, la mayoría de las veces ciertos sectores de universitarios no han asumido una postura crítica y contundente sobre las debilidades organizacionales que aquejan a dichas instituciones.

Es innegable que en un mundo cada vez más globalizado y determinado por la competitividad de las diversas instituciones del mundo, las instituciones sociales se ven obligadas, para poder sobrevivir en un contexto económico y político altamente cambiante y competido, a cuestionar

de manera permanente sus formas de administración y los impactos que sus productos están teniendo en los diversos mercados o ámbitos sociales en los que compiten.

El proceso de reforma iniciado hace más de 20 años en la Universidad de Guadalajara, en buena medida se materializó en su primera etapa, con la transformación de una institución caracterizada por una fuerte concentración en la zona metropolitana de Guadalajara, a una red de centros universitarios distribuidos en las diferentes regiones del estado de Jalisco. Uno de los avances fue desconcentrar la matrícula de licenciatura y redistribuir los recursos humanos y materiales, extendiendo así los beneficios de la investigación y la extensión de la ciencia y la cultura de manera directa a regiones del estado las cuales debieron contar con: 1) fuertes potencialidades de desarrollo, sin una presencia directa de una institución de educación superior, y 2) regiones que sin la presencia de la universidad reducirían, de manera drástica, sus posibilidades reales de iniciar la construcción de las bases mínimas para un desarrollo equilibrado y sustentable.

Así la red universitaria logró consolidarse por las siguientes unidades institucionales: Centros Universitarios Temáticos (ubicados en la zona metropolitana de Guadalajara); Centros Universitarios Regionales (los que se encuentran dispuestos en las diferentes regiones del estado); un Sistema de Educación Media Superior (que cuenta con escuelas, módulos y extensiones en todo el estado), un Sistema de Universidad Virtual y una Administración General.

En los Centros Universitarios Temáticos se agruparon los recursos humanos y materiales según sus coincidencias científicas, disciplinares y profesionales; en los Centros Universitarios Regionales se ofrecen las carreras de mayor demanda en cada una de las regiones, pero dando especial atención a programas de licenciatura y posgrado que atienden las circunstancias particulares de cada región; un sistema que coordina las escuelas del nivel medio superior; Un sistema que ofrece oportunidades educativas de pregrado a distancia, y la Administración General, que se encarga de coordinar el trabajo de todas las unidades institucionales.

Hasta el día de hoy, la institución continúa inmersa en procesos de necesaria adecuación debido en buena medida al entorno cambiante que la rodea. Sin embargo, se puede sintetizar el planteamiento del problema señalando que la creación de los centros universitarios regionales

de la Universidad de Guadalajara tuvo como propósito contribuir al desarrollo económico y social de las diversas regiones del Estado de Jalisco. Si bien estos centros fortalecieron la vida social, económica y cultural en sus zonas de influencia, se considera de suma importancia la necesidad de avanzar hacia un modelo que rompa con el esquema tradicional de las universidades públicas mexicanas, de ofrecer estudios de nivel superior sin la existencia de una estrecha vinculación entre las necesidades de sus contextos sociales inmediatos, la formación de los recursos humanos, así como la innovación, la difusión y resguardo del conocimiento que se genera en las localidades.

Se debe pasar de una vinculación *intra-institucional*⁵ e *intra-social*⁶ a una vinculación de carácter *orgánica*⁷, donde las necesidades y problemáticas de la región deberán estar estrechamente vinculadas a las actividades de docencia, investigación y extensión que se desarrollan en el Centro Universitario de los Valles.

Retomar el tema de la vinculación universidad-sociedad es sin duda de vital importancia, sobre todo porque hasta hace muy pocos años, el término no presentaba la suficiente relevancia en la literatura relacionada con la educación superior y su relación con los diferentes sectores de la producción y de los servicios. Este tema es de interés fundamental en los países como el nuestro donde los recursos financieros que se destinan al desarrollo económico y social son escasos y la vía por las que generalmente se perfilan estos apoyos a la sociedad es por conducto de las universidades de carácter público.

⁵ Llamamos en este documento vinculación *intra-institucional* a aquella que se limita a las relaciones tradicionales que se den entre las diversas instituciones que conforman una comunidad, un municipio o región. Por ejemplo, cada nivel de gobierno y cada dependencia gubernamental se limita a realizar las actividades que son propias a las señaladas en su normatividad correspondiente. Por ejemplo, la educación básica de carácter público funciona como un sistema independiente del sistema educativo del nivel superior en el que una relación inter-sistémica u orgánica podría dar mejores resultados para ambos sistemas y para la sociedades en los que éstos sistemas educativos se desarrollan.

⁶ Nos referimos a las relaciones que se dan entre la universidad y los diversos sectores sociales, en donde la universidad ofrece servicios de extensión desde la perspectiva de los propios universitarios, y no sobre un diagnóstico detallado y objetivo de las necesidades más urgentes y relevantes de los miembros de las comunidades a las que se ofrecen los servicios.

⁷ Al proponer una vinculación universidad-sociedad de carácter *orgánica* nos referimos a un quehacer universitario plenamente acoplado con las necesidades de la sociedad y en plena coordinación con los diferentes niveles de gobierno y las dependencias respectivas dedicadas al desarrollo económico, social y cultural de la sociedad situada en el contexto social inmediato.

El tema del impulso al desarrollo regional y el bienestar social a partir de los recursos y servicios que puede ofrecer una institución de educación superior tiene sus limitaciones, pero también un cúmulo de posibilidades, básicamente porque el recurso con el que trabajan las universidades es el conocimiento, y a partir de ello, la formación de los recursos humanos que requiere la sociedad. De igual manera, la investigación permite, si se encamina al abordaje y la resolución de manera pertinente los principales problemas de su contexto social inmediato, ofrecer servicios basados en conocimiento e innovación para la generación de nuevas capacidades sociales, el desarrollo de sistemas productivos locales y en general mayores posibilidades de crecimiento económico y social.

Para ello, un elemento fundamental es fortalecer las funciones sustantivas de la institución para buscar su plena vinculación, que necesariamente tiene que ser de carácter orgánico con las diversas instituciones sociales, los diferentes niveles de gobierno y demás sectores de la sociedad.

En este sentido, los trabajos que se realizan en el marco general del proyecto EUREXCTER, son de vital importancia para este plan de investigación, ya que el espíritu de dichas actividades son compartidas por el CUValles en su intención de contribuir plenamente al desarrollo integral de la región en que está inmersa.

Uno de los aspectos centrales es que en dicho proyecto el concepto territorio es un concepto operativo, una construcción social producto de un proceso dialéctico de interrelaciones ecosociales. En resumen, algunos de los aspectos de mayor pertinencia para el proyecto de vinculación del CUValles con la región, y que emanan de las conclusiones del Encuentro de Oviedo son, entre otros:

1. Se constata la tendencia general hacia la territorialización de la universidad.
2. La función de la cooperación para el desarrollo territorial o tercera función de las universidades debe ejecutarse a través de instrumentos específicos creados *ad hoc*.
3. Consideramos que la relación de la universidad con el territorio se efectúa utilizando como referencia el concepto *civitas*.
4. Valoramos como una de las aportaciones esenciales de la universidad al desarrollo territorial, el incremento del capital social local.

5. El proyecto-esfuerzo de las universidades debe dirigirse y concentrarse en poner en valor el conocimiento existente en los sistemas locales.

En síntesis, se estima que la universidad juega un papel estratégico en el establecimiento de las bases para el desarrollo de las regiones, a partir de la generación de acciones para el incremento del capital social basado en el conocimiento. Es por ello que reorientar las funciones sustantivas del Centro Universitario de los Valles hacia una nueva relación con el entorno, es pieza clave para la planeación y la gestión de proyectos que potencialicen el mejor aprovechamiento de los recursos y capacidades de la región para un desarrollo sustentable y el mejoramiento del bienestar social.

Hipótesis de trabajo:

La universidad puede definir en su misión, el desarrollo regional como una prioridad para la formación de recursos humanos, la investigación y la extensión, además de ampliar sus capacidades para gestionar y promover la implementación de políticas y modelos de planificación participativas, de financiamiento y de gestión del conocimiento, conforme a los Planes de Desarrollo en los tres niveles de gobierno, bajo una vinculación de carácter orgánica y los principios de la cooperación para el desarrollo.

Objetivo general:

Determinar las relaciones entre las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara y particularmente del Centro Universitario de los Valles (CUValles), con el desarrollo de la Región Valles del Estado de Jalisco.

Objetivos específicos:

1. Describir un modelo de universidad que orienta su misión, capacidades, recursos y gestión del conocimiento hacia el desarrollo regional.
2. Identificar qué capacidades debe tener la Universidad a través de un centro universitario regional para el desarrollo de la región.
3. Proponer un sistema de medición del desarrollo en la relación Universidad-Sociedad.

Preguntas de investigación:

- Históricamente, ¿Cuáles han sido las características de la vinculación entre la universidad de Guadalajara con su entorno a partir de las funciones sustantivas?
- En el contexto actual, ¿qué beneficios territoriales ha generado la Universidad de Guadalajara con la creación de la red Universitaria en el estado de Jalisco?
- ¿Cuáles son las principales variantes observadas entre el modelo universitario napoleónico y el actual modelo en Red que atiende las diversas regiones de Jalisco?
- ¿Cuáles son las capacidades que requiere la universidad para promover el desarrollo regional a través de un modelo educativo centrado en el desarrollo regional?

Metodología.

Como se hizo mención antes, la estrecha proximidad de quien realiza este trabajo con el objeto de estudio y la posibilidad de incidir en su organización y funcionamiento, ha permitido impulsar procesos de cambio organizacional y educativos al interior del Centro Universitario de los Valles. Desde el ámbito de la gestión de un centro universitario como éste, la oportunidad de generar proyectos de alto impacto es muy amplia, ya que favorece la posibilidad de formar agentes de cambio, fomentar espacios para el debate y la generación de ideas para la transformación del entorno.

De hecho, uno de los aspectos nodales al que nos hemos dado a la tarea de impulsar es el desarrollo y la implementación de nuevas metodologías educativas que incorporan la docencia, la investigación y la intervención en proyectos formativos de impacto local. Estas metodologías buscan incidir en última instancia en la formación de profesionales con habilidades instrumentales para la cooperación y el desarrollo.

También se ha buscado incorporar en las dinámicas académicas, nuevas estrategias para el análisis del contexto, además del fomento de formas creativas de intervención en los problemas de la región. Dichas estrategias y formas de intervención se cristalizan el impulso de programas educativos y currícula centrados en el desarrollo territorial, así como proyectos de intervención orientados a favorecer el bienestar social.

Para ello ha sido necesario seguir procesos de gestión y gobierno institucional que en el caso de las universidades mexicanas, se encuentra normado por la legislación federal y estatal. La Universidad de Guadalajara, como organismo público descentralizado del gobierno del estado de Jalisco, se rige por lo dispuesto en el artículo 3º y demás relativos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; la particular del Estado de Jalisco; la legislación federal, estatal aplicable y las normas que de las mismas derivan.⁸

Bajo esta figura jurídica el Estado le garantiza a la universidad su autonomía y la facultad de gobernarse a sí misma, además que es factible asumir decisiones más eficientes para el logro de sus fines explícitos en materia de educación superior, a través de sus funciones sustantivas. Sin embargo, dado que a través de la Universidad de Guadalajara se atienden fundamentalmente servicios públicos específicos, sus actividades se encuentran reguladas por diversas normativas como la propia Constitución política mexicana y la Ley de Planeación.

Estas instancias establecen el marco de referencia del Sistema Nacional de Planeación Democrática (SNPD) del país, el cual a su vez determina las directrices de la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo, los subprogramas sectoriales y los relacionados con el Subsistema de Educación Superior. En términos generales “la planeación democrática propone un esquema de instrumentación del Plan Nacional y los programas de desarrollo, dentro del cual se distinguen tareas específicas para el sector público, además del social y el productivo” (SHCP, 1989)

En lo que se refiere específicamente al ámbito educativo, es el Programa Nacional de Educación (PNE) el instrumento que define las políticas, objetivos, metas y estrategias para conducir el desarrollo del sistema educativo mexicano, en el cual se incluye la educación superior, la investigación, la ciencia y la tecnología.

Entre las instancias complementarias en materia de planeación universitaria con carácter más específico puede citarse el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación, el Programa Sectorial de Educación y Deporte para una Vida Digna, el Programa Sectorial de

⁸ Artículo 2º de la Ley orgánica de la Universidad de Guadalajara

Ciencia y Tecnología para el Desarrollo 2007-2013 en el caso de Jalisco, al igual que el el Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030.

En el caso del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), se puede citar que es una estrategia de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para apoyar a las Instituciones de Educación Superior para el logro de mejores niveles de calidad en sus programas, mediante el apoyo a las prioridades que derivan de un ejercicio de planeación estratégica participativa.

A través de dicho programa se coordina el cumplimiento de los fines del Plan Sectorial de Educación 2007-2012, entre otros:

- Elevar la calidad de la educación.
- Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales.
- Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, desarrollo de las competencias y la adquisición de conocimientos.
- Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

A partir de lo anterior, se planteó que para avanzar en el cumplimiento de los objetivos de este trabajo, fue necesario incorporar dos vertientes de trabajo: una apoyada en la metodología de la planeación estratégica y otra sustentada en la metodología de la investigación acción lo cual permitió la incorporación sistemática de la perspectiva territorial en los procesos de cambio institucional, a la vez de ir evaluado el proceso y los impactos internos y externos de las políticas objetivos y estrategias planteadas en el marco del nuevo modo de vinculación entre el CUValles y la región.

En cuanto a la metodología de la planeación estratégica de acuerdo a nuestros fines es entendida como el esfuerzo sistemático de una institución y/o dependencia educativa para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y

respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios (SEP, 2009). Debido a este proceso de planeación, el CUValles se introdujo en un proceso de innovación para adecuar el modelo académico y curricular, para orientarlo a las características socioeconómicas de los estudiantes y aspirantes que se atienden, así como a las necesidades de la región, pero también, tomando en cuenta las características de los recursos humanos y de la infraestructura con la que se cuenta.

Es importante subrayar este aspecto relacionado con los recursos humanos, de infraestructura física y financiera, ya que las universidades públicas en México y particularmente la Universidad de Guadalajara, viven fuertes restricciones de carácter económico, lo que obliga hacer un uso eficiente y bien planeado de los recursos disponibles.

Ahora bien, la perspectiva territorial que se plantea como un concepto fundamental de este trabajo, a decir de Rodríguez y Villeneuve (1999), es el enfoque utilizado para avanzar en el proceso de desarrollo; sin embargo explican que la novedad del planteamiento hacen que la reflexión y la acción vayan íntimamente unidas.

Por ello se consideró pertinente la incorporación del paradigma de la investigación-acción, la cual según los principios de su creador Kurt Lewin, tiene como finalidad situar en un mismo plano la teoría y la práctica en el ámbito social (McKernan, 2001).

La investigación-acción está inserta en el paradigma cualitativo y se aborda según diversas perspectivas, principalmente la interpretativa y la crítica. Desde la perspectiva interpretativa se privilegia la comprensión de la realidad social como histórica y contextualizada; desde el punto de vista de los implicados, la investigación cualitativa se orienta al descubrimiento y la interpretación. La perspectiva crítica acentúa los enfoques de la dominación, de la distribución del poder y las desigualdades asociadas, apunta a los efectos del sistema y se adecúa a compromiso político (Sagastizabal, 2006).

En términos generales, esta metodología permite investigar y actuar a la vez, además de propiciar el cambio de una situación-problema a partir de la acción social y aplicarse con efectividad en una escala micro social, como una comunidad rural, organización, grupo o empresa. (Ander-Egg, 2003)

Finalmente cabe hacer mención de que la investigación-acción permite una amplia variedad de métodos y técnicas de investigación entre los que se encuentran los observacionales -manifiesta y no participante- y los narrativos, cuyo objetivo es la descripción e interpretación de información desde adentro del grupo o institución. También se incluyen los registros anecdóticos, los informes, documentos de trabajo y los memorandos analíticos, los estudios de caso, los diarios, notas de campo, la fotografía, el vídeo y cintas de audio, etc. (Ibíd.)

Ahora bien, es importante señalar que el trabajo también abordará una perspectiva de corte cuantitativa, pues el diagnóstico de la Región de los Valles y el impacto del centro universitario en su desarrollo se realizará con los indicadores institucionales disponibles, así como con la información generada por las dependencias gubernamentales y centros de investigación dedicados al estudio de las características de la región.

Cabe hacer mención de que como parte de los avances obtenidos hasta ahora (fase de consolidación del modelo educativo propuesto para el desarrollo regional de la Región Valles), se considerarán algunos indicadores de impacto preliminares que den cuenta de algunos logros obtenidos, mientras se propone como parte de este trabajo, un sistema de indicadores con categorías más específicas.

Perspectivas teóricas.

Entre las perspectivas teóricas y conceptuales que fundamentan este trabajo de tesis y que se expondrán de manera más explícita en el capítulo cuatro, se pueden mencionar: la política de la tercera vía propuesta por Anthony Giddens, la teoría de capacidades para el desarrollo territorial a partir de los enunciados sobre la materia por parte de Fermín Rodríguez; los principios del desarrollo sustentable, el desarrollo local y su delimitación al ámbito rural, desde la perspectiva de Germán Valcárcel-Resaft y Fabio Sforzi; aspectos sobre gobernanza y desarrollo a partir de lo propuesto por Christine Delfour; y para dar sustento a la dimensión pedagógica se incluyen algunos preceptos de la teoría crítica.

Sin embargo, cabe hacer mención que un documento que es clave tanto para el desarrollo de esta tesis, como para el proceso de gestión que se llevó a cabo en el CUValles, es el titulado “El papel de las universidades en la activación de procesos de desarrollo territorial” que fue resultado del encuentro realizado el 14 y 15 de enero de 2000 en Oviedo con el tema “*Universitas et Civitas*”. En dicho encuentro se trazaron las líneas generales sobre cuál debe

ser el papel de las universidades en el desarrollo territorial y cuáles son los requisitos para lograr lograrlo. En varios momentos a lo largo de esta exposición, se hará cita de diferentes aspectos que integran la propuesta emanada de dicho encuentro.

Síntesis de los capítulos.

Para finalizar esta introducción a continuación se presenta una breve síntesis de los capítulos que componen este trabajo.

En el primer capítulo se lleva a cabo una exposición sobre los orígenes de la Universidad, su evolución y cambio en el contexto europeo, desde la perspectiva de sus relaciones con la sociedad y de la importancia que ha tenido en cada periodo histórico. En el caso de las universidades mexicanas, se presenta la discontinuidad en la permanencia de estas instituciones, hasta la segunda década del s. XX, cuando finalizada la lucha revolucionaria y se alcanzó cierto grado de paz social. Se describe cómo posterior a este periodo, las universidades que habían permanecido cerradas, arribaron a una etapa en la que el país buscaría la reconstrucción de su economía, de su identidad cultural y cumplir las promesas de justicia social.

En lo que se refiere a los antecedentes del extensionismo universitario latinoamericano, se explica que surgieron como parte de un espíritu de época caracterizado por diversos movimientos políticos y sociales, como fue el caso de Montevideo, México y posteriormente en Argentina. Se refiere cómo en México, con la promulgación de la Constitución de 1917, se le otorgó a la educación una marcada orientación socialista, que fortalecía la idea de que una de las funciones de las universidades sería la de “servir a la sociedad”, a la vez de “difundir la cultura”.

El segundo capítulo expone el contexto de la reforma de la Universidad de Guadalajara, los antecedentes de la descentralización y la regionalización de la misma a través de la creación de los centros universitarios. Se abordan algunas dimensiones como el contexto político tanto al exterior como al interior de la institución, así como los cambios en las esferas académicas y de gobierno que tuvieron lugar como parte de dicho proceso entre 1989 y 1994.

En síntesis se enumeran las principales razones institucionales que dieron lugar a la reforma, entre las que se encuentran, por ejemplo, la necesidad de fortalecer el desarrollo de las diversas regiones del estado de Jalisco, a través de la ampliación de la oferta educativa universitaria en los niveles medio superior y superior, la desconcentración de las funciones de investigación, extensión universitaria y difusión de la cultura.

En el capítulo tercero aborda lo que se construyó a título de la Red Universitaria tras el periodo de cambio, una vez promulgada la ley orgánica de la Universidad de Guadalajara de 1994 y hasta el 2011. Se describe la creación de los centros universitarios temáticos y regionales, con énfasis en estos últimos, para finalmente sintetizar las principales acciones que cada centro universitario regional ha logrado como parte de sus funciones sustantivas, en su relación con el entorno y su orientación al desarrollo regional. Se enfatiza la extensión universitaria como eje fundamental para el incremento del capital social y el desarrollo de las capacidades productivas de la región.

En el capítulo cuarto se incluyen los elementos teóricos conceptuales que sirvieron de base para elaborar una propuesta de intervención regional basada en la cooperación universidad-gobierno-sociedad. Entre otros aspectos, se cita el modelo de EUREXCTER el cual sirvió de base para elaborar una propuesta de modelo educativo orientado al desarrollo regional, a partir del fomento de un esquema de relaciones entre los diversos sectores de la sociedad.

Entre otros elementos se incluye la política de la Tercera Vía de Anthony Giddens (2004), como marco general de pensamiento político-ideológico para promover una nueva forma en que los ciudadanos puedan guiarse en las grandes revoluciones de los últimos tiempos: la globalización las transformaciones de la vida personal y su relación con la naturaleza.

Entre otros, se retoman elementos para el desarrollo local/rural de a partir de los planteamientos de Rodríguez F. (2004), Sforzi (1999) y Varcacel, (1999); también se incorporan conceptos sobre la teoría de los recursos y capacidades y la gestión del conocimiento, así como elementos para impulsar nuevas formas de participación social en temas regionales como invención de nuevas formas de gobernanza, a partir de las propuestas de Christine Delfour (2007).

Finalmente se incluyen aportaciones de la teoría crítica y el constructivismo como pilares del modelo educativo propuesto para el impulso al desarrollo regional. Cabe mencionar que los conceptos teóricos incorporados en este capítulo sirvieron de base para la reflexión y las acciones que se llevaron a cabo en la implementación de dicho modelo en el CUValles entre 2010 y 2013, de lo cual se da cuenta en este trabajo.

En el quinto capítulo, se parte de un diagnóstico de las condiciones socioeducativas que prevalecen en los municipios de la región de los Valles, así como las características con las que los estudiantes ingresan al nivel superior en el centro universitario; lo anterior es el preámbulo al planteamiento de un modelo educativo que atiende las necesidades de los estudiantes pero que a su vez los forme bajo un nuevo perfil al que se denominó *planetario*.

Acto seguido se describe el proceso de planeación estratégica llevado a cabo en el CUValles, sus diferentes etapas e intenciones, así como los cambios que se lograron con la finalidad de introducir nuevas dinámicas en el trabajo académico orientado a la generación de proyectos de investigación e intervención en el entorno.

En el capítulo sexto se reseña la propuesta de un modelo educativo orientado al desarrollo regional, partiendo de una síntesis del modelo educativo inicial del CUValles y cómo a partir del mismo se incorporan esquemas de trabajo para el impulso del extensionismo con pertinencia regional del centro.

Posteriormente se describe el macroporgrama Valles Valgo Desarrollo Regional como elemento articulador de cuatro subprogramas de vinculación con el entorno, que fueron de utilidad para aglutinar programas tanto de investigación como de intervención; dichos subprogramas o ejes estratégicos son Educación para todos, Extensionismo Rural, Medio Ambiente y Salud y Emprendurismo con Responsabilidad Social, los cuales se puntualizan tanto en sus características, sus fines y sus principales logros alcanzados en el periodo citado.

Finalmente en el mismo capítulo, se incorpora la exposición del modelo curricular por perfiles y proyectos, el cual fue impulsado con la intención de cristalizar la vinculación del CUValles con el entorno, a través de la incorporación de proyectos formativos, de investigación e intervención en el trabajo escolar, cuya naturaleza es la pertinencia regional.

En el capítulo final se incorporan las conclusiones obtenidas como parte de este trabajo, entre las cuales se destacan las dinámicas prevalecientes entre universidad y gobierno, las cuales requieren un mayor impulso, en cuanto a políticas, normativas, programas y esquemas de financiamiento, que incorporen la vinculación universitaria como un elemento prioritario para que las universidades se conviertan en verdaderos polos de desarrollo de las regiones.

CAPÍTULO I.-LA UNIVERSIDAD OCCIDENTAL, SU MISIÓN Y SUS FUNCIONES.

La Universidad es una institución centenaria que surge como tal en Europa a partir del siglo XI, ligada en un primer momento a los fines que les encomendaba la Iglesia y el Estado, aunque de una u otra forma su quehacer siempre ha impactado en el desarrollo social, cultural y de los espacios geográficos que les han dado cabida.

Es por ello que a lo largo del presente capítulo se llevará a cabo una exposición sobre los orígenes de la Universidad, su evolución y cambio a través de las épocas y contextos histórico-sociales más significativos en Europa, América Latina y en México, desde la perspectiva de sus relaciones con la sociedad y de la importancia que ha tenido en cada periodo en sus regiones.

1.1.-El surgimiento de las universidades literarias

Según García, A. (2002) la Universidad es una nueva institución que nace y se expande a partir de los comienzos de la Baja Edad Media, a diferencia de la Antigüedad y la Alta Edad Media, donde la enseñanza se impartía en escuelas de diferente rango, entre las que destacan las visigóticas, las carolingias, las insulares de las islas Británicas, etc.

La principal diferencia entre dichas escuelas y la universidad, continúa el autor, radica en que el alumno recibía pasivamente la enseñanza que se le impartía, mientras que en las universidades se trataba de formar al alumno para valerse por sí mismo en la aplicación y profundización de los conocimientos recibidos.

Antes del siglo XII la enseñanza no había sido institucionalizada como se le conoce, aunque ya existía un cierto sistema educativo para la formación de dirigentes y algunos ciudadanos. El término *universitas* fue el original para denominar la comunidad y se empleó con el sentido moderno de una corporación dedicada a enseñar y educar; del mismo modo, la denominación más antigua para definir este tipo de organizaciones fue *Studium*, y posteriormente, ya reconocidos como centros de instrucción, los *studium generale*. (Castrejón, 1990).

La universidad aparece primero como asociación de maestros e intelectuales que se reúnen con la intención de dedicarse a la enseñanza. En poco tiempo, debido al prestigio que habían adquirido, se esparcen por toda Europa, siendo uno de los más notables el gremio judío de Varsovia y el más influyente en la estructura de esos centros de cultura. (ibíd.)

El término *Universitas* que aparece con frecuencia en la documentación salmantina de los siglos XIII y XIV, no entraña necesariamente el concepto moderno de Universidad dado que sigue teniendo el sentido medieval de una corporación de estudiantes o maestros. (García, 2002). No es sino hasta el siglo XV que se realiza en Salamanca el concepto moderno que comprende, no solo los profesores y escolares, sino toda la realidad universitaria incluyendo también el resto del personal, las instalaciones y una personalidad jurídica. Originalmente las *universitas* estaban conectadas con las catedrales, por lo que un canónigo o persona nombrada por él dirigía el *studium*. Estudiantes y maestros se llamaban *clerigi*, porque en un principio casi todos eran miembros del clero o conectados a la nobleza y que gozaban de ciertos privilegios.

En el contexto del surgimiento de estas organizaciones, dos sirvieron de modelo para las universidades subsiguientes: la Universidad de Bolonia en Italia, que era una *universitas scholarium* (hermandad de estudiantes que elegía a su propio rector), y la Universidad de París, que era *universitas magistrorum* (hermandad de maestros licenciados).

Una tercera Universidad cuyos orígenes se remontan a un periodo histórico previo (siglo IX) es la de Salerno en Italia, la cual alcanzó rápidamente un gran prestigio la enseñanza de la medicina, aunque era aún más reconocida por su práctica en este campo, razón por la cual según Castrejón (1990) no sobrevivió a los embates de la historia al no consolidarse como una organización con estructura definida. De hecho, la enseñanza que ahí se impartía no tenía una tradición literaria sino práctica, y su decadencia coincide con el surgimiento de las universidades de Bolonia y la de Nápoles.

Sin embargo, es importante destacar que en el caso de esta universidad, al igual que las dos anteriores, también tuvo un papel relevante en el desarrollo de la región que le dio cabida en su momento, en buena medida, gracias a su posición geográfica estratégica al centro del Mediterráneo en la convergían culturas la árabe y la Greco-Bizantina.

Con lo que respecta a las universidades de París y Bolonia tuvieron una fuerte influencia en el resto de Europa, especialmente en Inglaterra donde surgieron las más prestigiadas, como Oxford y Cambridge que tomaron como modelo la de París. En el caso de la primera, contaba con un modelo de organización estudiantil producto de las relaciones sociales y políticas de la época. En lo que se refiere al caso de la universidad de París, su modelo de organización era profesional, es decir, controlada por los profesores.

El contexto que enmarca el desarrollo de la Universidad de Bolonia es a partir del fortalecimiento de las ciudades, como una reorganización defensiva ante el colapso del Imperio romano y por el otro lado, como una defensa ante el feudalismo, surgiendo como resultado organizaciones de protección, de hermandades y del concepto de “ciudadano”. Por el otro lado, las luchas del papado por controlar las ciudades, también urgieron en la necesidad de crear instituciones que neutralizaran estos peligros.

Las ciudades requerían tribunales, registros de propiedad y archivos de la ciudad, para lo fue necesario instruir juristas que dieran forma permanente a ese estilo de vida, lo que influye para el surgimiento de la universidad secular. Debido al prestigio que se hizo la Universidad de Bolonia, en los años subsiguientes llegaron más estudiantes de toda Europa, quienes eran normalmente ricos, pues provenían de la burguesía y en muchos casos de la nobleza, ellos pagaban a los doctores por sus servicios. (Levy, 1995)

En suma, la Universidad de Bolonia contribuyó en buena medida en que la ciudad se convirtiera en uno de los principales centros culturales de la época, después de un periodo de decadencia durante el Alto Medievo. También influyó de manera importante la enseñanza del derecho romano, emanada de su proceso histórico que la llevó a destacarse en esta materia. La existencia del *corpus juris civilis* que había sido ordenado por Justiniano y las tesis sobre el derecho público y privado del doctor Jurista Irnerius, fueron instrumentos necesarios en este campo, como un área de educación profesional. Bolonia se convirtió así en un fuerte municipio independiente.

Por otra parte, el caso de la universidad de París es el ejemplo más dramático de la lucha de la iglesia en Europa por contener el manejo de la educación universitaria, a manos del canciller de la catedral de Notre Dame, quien quería controlar la educación en toda la ciudad.

Las primeras escuelas nacieron en el claustro de la catedral y fue la raíz donde creció el *stadium* de París en el siglo XI. En esa época la ciudad vivía una transformación acelerada de la vida urbana, asumiendo una gran importancia política y en el campo económico dado el crecimiento del comercio, el desarrollo de la burguesía y un resurgimiento del poder del clero.

Durante el siglo XII las escuelas se hicieron más laicas, los estudiantes y maestros se identificaban más con la vida de París que con la catedral; la ciudad tenía cerca de 50,000 habitantes, de los cuales el 10 por ciento eran estudiantes cuya preparación hacía que sus opiniones tuvieran fuerza. Los maestros tenían una gran autonomía que trataron de preservar a través de la lucha que terminó por darle una gran solidez a la institución.

Teniendo como marco el desarrollo de estas universidades medievales, es necesario apuntar esta nueva forma institucional permitió que las cuatro primeras universidades del siglo XII, (Parma y Oxford, además de las citadas líneas arriba) se transformaran en 16 hacia el año 1300, con sedes en Italia, Francia, Inglaterra y España; y en 30 al terminar el siglo XIV, incluyendo su expansión a Austria, Polonia y Bohemia; para alcanzar un número cercano a 60 el año 1500, abarcando zonas como Escocia, Hungría y Escandinavia. En este escenario es como la Universidad inicia su larga marcha a lo largo de la historia y de los continentes. (Brunner, 1990).

Con lo expuesto hasta aquí, queda de manifiesto como las universidades nacieron como escuelas vocacionales para la enseñanza profesional, creadas para canalizar las actividades educativas hacia los requerimientos profesionales eclesiásticos y gubernamentales de la sociedad. Del mismo modo la Universidad representaba también una organización de los miembros en un oficio para defender sus intereses gremiales que era el de otorgar una licencia para enseñar y formar los profesionales de la naciente sociedad urbana en las especialidades y las ciencias que estimaba apropiadas para el entrenamiento del clero profesional y administradores eclesiásticos y civiles. (Brunner, 1990).

Sin embargo, para Aranguren, (1973) la universidad se desarrolló bajo una fase teológica, y justo cuando alcanzó su cénit también se encontró en un proceso de transformación hacia una fase metafísica de libertad intelectual. Durante los siglos XVI al XVIII la ciencia se desarrolló al margen de las universidades, pero no es sino hasta el siglo XIX y los inicios del XX que la

universidad culmina esta fase metafísica para dar lugar a su gran época y de culminación de ese estadio metafísico.

Con la eliminación de todo vestigio teológico y religioso en las universidades, se separaron los estudios civiles de los eclesiásticos, dando lugar a una nueva universidad crítica, analítica y liberadora. Sin embargo estas funciones no serían del todo toleradas por los Estados y sobre todo los totalitarios, quienes a la postre buscarán por todos los medios la supresión de sus funciones y reemplazarlas por universidades técnicas, atenuadas más al cultivo estricto de la ciencia positiva y aplicada (Aranguren, 1973).

En el caso del desarrollo de la Universidad en América con la llegada de los conquistadores españoles, se observará que su instauración es más un producto previamente experimentado y surgido en el contexto histórico europeo, quedando colocada desde su origen nuevamente entre los poderes Real y Eclesiástico. Es importante hacer notar la evidente asincronía entre el desarrollo de las universidades europeas y las hispanoamericanas y cómo con la independencia de los países su consolidación es más o menos conflictivo e inconsistente en los diferentes países hasta bien entrado el siglo XX; del mismo modo, como se verá a continuación, estas instituciones surgieron a voluntad de estos poderes antes que "contra ellos" como ocurrió en París o Bolonia.

1.2.- Las universidades de Hispanoamérica

Las universidades de Hispanoamérica fueron creadas para servir a la Iglesia y al Estado simultáneamente. La primera en recibir la bula papal fue la universidad de Santo Domingo en 1538; la primera en recibir la autorización real fue la universidad peruana de San Marcos en 1551 y la primera en abrir fue la Real y Pontificia Universidad de México. (Silva, 1974). A diferencia de las universidades europeas que se crearon a sí mismas, las de Hispanoamérica fueron fundadas por el Estado junto con la Iglesia, aunque fuertemente influenciadas por las universidades españolas.

Las universidades peruanas y mexicanas fueron un modelo para las subsiguientes universidades coloniales y se aproximaban mucho al modelo de la Universidad de Salamanca. Lanning (en Levy, 1995) describe esta universidad como "real" y "esencialmente una escuela

catedralicia... que testifica la antigua conexión entre las universidades de origen español y las catedrales”

Por lo regular, los rectores eran sacerdotes dado que la mayoría de las universidades fueron organizadas por órdenes religiosas. Los estudiantes eran preparados fundamentalmente para dos puestos de empleo: la burocracia estatal y el sacerdocio. La graduación era un evento religioso-académico (Levy, 1995).

Desde la apertura de la primera real y pontificia universidad hasta el fin de la era colonial española pasaron dos siglos y medio; Hispanoamérica tenía aproximadamente 25 universidades; algunas otras tuvieron una existencia puramente nominal y otros colegios que podían otorgar grados, pero también se contabilizan muchos seminarios.

En México había cerca de 40 colegios seminarios pero sólo una universidad habilitada para conferir grados. A partir de la independencia política las universidades mixtas (Iglesia-Estado) comenzaron a dar paso a las universidades públicas.

Sin embargo en este contexto, el funcionamiento de la Universidad americana fue disímil en varios lugares donde empezó existir; en México dio mejores resultados que en Lima, mientras que en el resto del continente fueron casi siempre una empresa precaria dedicada a la formación de sacerdotes, abogados y administradores. (Brunner, 1990).

El principal problema que presentaban estas universidades era la contratación de sus catedráticos, pues había pocos candidatos que pudieran ser designados profesores. Los alumnos también eran pocos, las carreras ofrecidas no eran más de tres o cuatro; las ciencias estaban casi por completo al margen de esas primeras universidades además de la falta de recursos para estas actividades. Así pues el ambiente social era poco propicio pues faltaba un desarrollo cultural suficiente para dar aliento a esta institución.

Una diferencia fundamental que se puede observar en el desarrollo de la institución universitaria entre Europa y americana es que mientras que en el viejo continente se multiplica y sus tradiciones se consolidan, en América apenas subsiste esperando su segunda fundación que llegará con la independencia de los países (Brunner, 1990).

El lento desarrollo surge pues, a partir de sucesivas reformas e innovaciones. Aparte de buscar la formación de personal para la Iglesia y el gobierno se insistió en elevar la vida intelectual y el clima cultural de los nuevos territorios, elevar el flujo de grados académicos para los criollos y los mestizos, evitar la migración de jóvenes del lugar a otro y promover una relativa movilidad entre los diversos grupos sociales.

Parte de los jóvenes que cursaba sólo estudios preparatorios en retórica y artes no seguía estudios propiamente universitarios, pero se les reclutaba para maestros de enseñanza primaria, sacerdotes rurales, alcaldes, calígrafos, etc. Según Gramsci, (en Brunner, 1990) éstos miembros encargados de relacionar la masa aldeana con la administración estatal o local, jugaban por tanto un gran papel político-social.

Sin embargo, en este periodo de la historia de la universidad americana, también se encuentra un ejemplo de lo que se puede reconocer como el surgimiento de un nuevo modelo de universidad sustentado en el financiamiento del Estado y con una visión más amplia en sus fines. En 1842 Andrés Bello instaura en Chile una nueva Universidad Nacional bajo una nueva concepción de enseñanza superior, cuyos beneficios debían llegar a todos los ciudadanos hasta el nivel más elemental, siendo el órgano educativo de la nación.

Bello esperaba de esta nueva Universidad un papel activo en la aplicación de la ciencia europea a la naturaleza de la sociedad chilena, es decir con una visión más moderna más adaptada a las exigencias de la naciente sociedad industrial, urbana y nacional. Este modelo conocido como Napoleónico, se sustentó en la responsabilidad del Estado por asegurar mediante la Universidad, la formación de cuadros administrativos y vigilar el desarrollo de los niveles educativos inferiores. (Brunner, 1990).

Hasta aquí se puede decir que si bien la educación superior latinoamericana atraviesa por una larga crisis de renacimiento institucional, también se pueden encontrar indicios de un nuevo tipo de universidad que pretende echar bases de las disciplinas académicas a los cuadros para la administración republicana y promover en todos los niveles, la empresa educativa de los países. Es en este contexto que surgen las grandes universidades nacionales como la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Central de Venezuela, la Universidad Central del Departamento del Ecuador, la Universidad del Uruguay, entre otras.

El último esbozo histórico de la época moderna de las universidades latinoamericanas se puede decir que es el periodo comprendido entre la primera reforma universitaria del siglo XX y el inicio de la apertura de la enseñanza superior a las dinámicas del mercado. Es en la Universidad Nacional de Córdoba donde nace la idea latinoamericana de la reforma universitaria siendo este el movimiento que canalizó el imaginario político de la joven generación latinoamericana en un ciclo de reformas que se cerró en los setentas en medio del control militar de las universidades.

Este movimiento de Córdoba en 1918, surge del desajuste entre las anacrónicas estructuras y valores de una Universidad heredera de la colonia y las expectativas del estudiantado que percibe una modernidad libertaria, ilustrada urbana, científica y racionalista. Sin embargo este movimiento parte de un proceso político, social y cultural más amplio que tuvo sus antecedentes en Montevideo en 1908 y en México hacia 1910, y que tuvo ecos en múltiples universidades de Argentina, así como de Perú, Chile, Cuba, Colombia y Guatemala. Este impulso renovador continúa recorriendo las universidades americanas todavía hasta la década de los años 30, alcanzando además a Brasil, Paraguay, Bolivia, Ecuador, Venezuela y México.

Cabe señalar que este movimiento emergió de una realidad muy reducida, tratándose de minorías activas e ilustradas en el seno de sociedades donde la modernidad apenas arrancaba y subsistía un espíritu colonial con amplias masas campesinas y de población analfabeta. Por tanto se puede considerar este evento tuvo más importancia político-cultural que universitaria, pues muchas de las conquistas universitarias fueron aplastadas bajo la onda expansiva de regímenes y gobiernos más represivos en las décadas subsiguientes.

1.3.- Orígenes y desarrollo de la universidad mexicana

Las universidades mexicanas surgieron de diversas formas: la Universidad Nacional de México, la Universidad de Guadalajara y la de Michoacán tienen su origen en la época colonial y 23 en colegios civiles y otros institutos literarios surgidos durante el siglo XIX en los estados de la República. Las restantes tienen su origen en los últimos años como resultado de la incesante demanda de educación superior.

Con algunas excepciones, las universidades se establecieron sin preparación económica y académica, y sin un plan trazado de acuerdo a las necesidades de las entidades a las que pretendían servir. La fundación y los privilegios fueron confirmados en 1555 por el Papa, que al mismo tiempo concedió el patronato a los Reyes de España. Poco después, la Universidad recibió el título de Pontificia. La fundación se efectuó entonces el 25 de enero de 1553, rigiéndose por los estatutos provisionales que eran los de Salamanca, ligeramente modificados, hasta que en 1645 se aprobaron los definitivos. (Silva, 1974).

A partir de 1833 Con los liberales en el poder, la Universidad Nacional de México sufre constantes desavenencias políticas, siendo extinguida y restaurada reiteradamente hasta 1910. Los argumentos que ensombrecían la suerte de la universidad en la época, es que, como ramo educativo monopolizado por la iglesia su quehacer no se ajustaba a las necesidades que la incipiente nación mexicana requería en ese momento.

Suerte semejante corre la Universidad de Guadalajara y la universidad colonial de Yucatán, la cual había sido clausurada en 1767 y reabierta en 1824 para desaparecer 10 años después. Otras universidades como la de Mérida y la de Chiapas surgen durante el siglo XIX, pero al igual que las anteriores son clausuradas reiteradas veces durante el mismo siglo. (Brunner, 1990).

No es sino hasta que Benito Juárez, promulga la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal de 1867. “Al triunfar la República, desapareció como por ensalmo toda reliquia escolástica, toda filosofía de rutina, todo vestigio de la pseudo-ciencia, que fue el azote de las enseñanzas de segundo grado durante los siglos coloniales y que sobrevivía a sí misma” (Silva,1974).

Sobre esa verdad, Juárez coincidió con Barreda y se erigió la filosofía positiva que dio lugar a una escuela típicamente laica.⁹ Menciona Silva Herzog que los hombres mas eminentes del porfirismo en el campo político e intelectual surgieron de las fuentes positivas de Barreda y ejercieron notoria influencia durante la última década del siglo XIX y la primera del XX.

⁹En el libro se Silva Herzog (1974) se describen los estudios que se ofrecerán en las escuelas secundaria, preparatoria, la escuela de jurisprudencia, de medicina, de agricultura y veterinaria, la de ingenieros, la de Bellas artes, comercio y administración, artes y oficios y la escuela de sordo mudos.

El 26 de mayo de 1910 aparece publicada la Ley constitutiva de la Universidad Nacional de México, quedando integrada por la reunión de las Escuelas Nacionales Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes (concerniente a la arquitectura) y de Altos Estudios.

Queda de manifiesto en dicha ley que el gobierno federal podrá poner bajo la dependencia de la Universidad otros institutos superiores. Así mismo se establece que el Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes será el jefe de la universidad, mientras que además quedará a cargo de un Rector y un Consejo Universitario (Silva, 1974).

El 22 de septiembre de 1910 nació formalmente la Universidad Nacional de México, acto en el cual el ministro de educación Justo Sierra pronunció un discurso en el que se establece el carácter ideológico que marcaría el resurgimiento de la Universidad en México:

...el gremio y claustro de la Real y Pontificia Universidad de México no es para nosotros el antepasado, es el pasado...No puede, pues, la Universidad que hoy nace, tener nada de común con la otra... Los fundadores de la Universidad de antaño decían: “la verdad está definida, enseñadla” nosotros decimos a los universitarios de hoy: “la verdad se va definiendo, Buscadla”(Silva, 1974).

A partir del movimiento revolucionario se da mayor importancia a la educación primaria. Algunas veces eso fue en detrimento de los esfuerzos realizados en educación superior, ya que muchos institutos se impartía este tipo de educación desaparecen o se convierten, simplemente en preparatoria como sucedió en Querétaro en la década de los 20 (Castrejón, 1990).

Sin embargo desde la reapertura de la Universidad nacional en 1910 surge la inquietud por crear universidades, como la de Michoacán en 1917 y los intentos por crear otras como la de occidente en Culiacán. En el caso de la Universidad de Michoacán le correspondió dar la tónica política que caracterizará el desarrollo de las universidades estatales de México en el siglo XX, definida por su lucha por la autonomía.

Siendo gobernador de Michoacán Ortiz Rubio en 1917 expone:

“la enseñanza secundaria y profesional ha estado vinculada a las funciones políticas de los gobiernos. Mal hacen en ocuparse de la educación superior, pues tratan de resolver problemas

que no les incumben pues propician la desarmonía entre las funciones corporales y las espirituales”.

Puede decirse por un lado, que la tónica fue la de redefinir el concepto con base en la íntima relación que existe entre la Universidad y la sociedad, y por otro, una mayor participación de estudiantes y maestros en la vida universitaria. Jalisco y Nuevo León en cierta medida independientes, rechazan esta postura mientras que Michoacán, Puebla, Veracruz, Sinaloa, Colima la aceptan y la practican.

Es de notar que con la promulgación de la Constitución de 1917 surge el concepto de educación socialista, y aparece con fuerza la idea que uno de los fines de la Universidad es formar técnicos y profesionales capaces de servir a la Universidad y a la sociedad, a la vez de organizar la investigación científica y difundir la cultura. (Castrejón, J. 1990)

Otro aspecto que es importante resaltar con relación al devenir de la universidad mexicana, es la íntima relación que existe entre desarrollo económico y desarrollo educativo, aunque no necesariamente uno implique al otro. Las instituciones de educación superior surgieron generalmente de grandes centros comerciales y mineros; así encontramos en la colonia, Puebla, Querétaro, Zacatecas, Durango y Guadalajara. Más tarde, en el siglo XIX se repite en Monterrey, Saltillo, Culiacán y otros lugares. Sin embargo en las entidades un desarrollo homogéneo, no centralizado como Veracruz y Tamaulipas la Universidad surge dispersa respondiendo a las necesidades de la región.

Cada universidad tiene su propia historia condicionada por la ecología y la cultura de la región de la cual forma parte. Por ejemplo Michoacán se caracteriza por ser pionera en la lucha por la autonomía; Sonora por las fundaciones obra conjunta de la iniciativa privada y del Estado; esto da un carácter único a cada institución en el curso general de la historia.

A partir de 1968 la actividad política de las universidades se incrementó dando como resultado que se colocara en su agenda la idea de una tercera función universitaria, además de impartir y difundir la cultura, aparece la obligación de prestar un servicio la sociedad como es el caso de las universidades de Campeche y Sinaloa (Castrejón, 1990).

1.4.- La formación politécnica y tecnológica

La educación superior tuvo otro periodo de reforma cuando la revolución industrial provocó la necesidad de aplicar la ciencia a la tecnología y promover una mayor productividad, lo que hizo que algunas instituciones ya establecidas intentaran establecer una educación tecnológica que, sin duda fue determinante en el desarrollo industrial de varios países. Como ejemplo el primer intento de reforma universitaria en Europa se debió al barón de Humboldt, al lograr que las universidades iniciaran estudios en otras áreas como la química orgánica y otras áreas de investigación aplicada, más allá de la teología, leyes y filosofía. (Castrejón, 1990).

En Estados Unidos uno de los sucesos que dieron gran impulso a la educación superior fue el *Acta Morrill* expedida por el gobierno de Abraham Lincoln, con lo que las universidades recibían donativos de extensiones de terreno para establecer casas de educación superior. El resultado fue que muchos estados iniciaron reformas a la educación que en principio estuvo enfocada hacia la agricultura y las ingenierías, donde surgieron las universidades estatales así como institutos tecnológicos.

El papel de la Universidad en la preparación de la juventud, ha estado siempre de acuerdo con la filosofía de la educación y el gobierno de los diferentes países. Por ejemplo la Universidad norteamericana considera como meta principal la preparación del ciudadano balanceado y consciente, y como secundaria la preparación de técnicos e investigadores para su desarrollo industrial tecnológico.

La Unión Soviética consideraba que la educación superior debía desarrollar la ciencia para los obreros a la par de formar ciudadanos responsables a través de los estudios sociales. El caso de Japón a partir de 1946 con la promulgación de su nueva constitución, otorgó a todos los ciudadanos la libertad académica y la igualdad educación según las aptitudes. La principal característica de sus universidades es preparar el mayor número posible de técnicos para la vida de un país industrializado, es decir las universidades sirven principalmente a las necesidades técnicas de desarrollo del país.

En el caso mexicano, después de la guerra de los 11 años que condujo a la vida independiente en 1821, tuvo como consecuencia una fuerte crisis económica política y social porque la guerra había paralizado la vida económica; la agricultura se redujo a la mitad, la minería a una tercera parte y dañó seriamente la naciente industria y el comercio. Otro factor que dificultaba impulsar la economía era que la mano de obra se encontraba mermada, pues se calcula que el diez por ciento de la fuerza de trabajo murió en ese periodo. La obra educativa constituyó una preocupación fundamental, aunque cada grupo enfocó el asunto de acuerdo con sus intereses.¹⁰

Con el fin del dominio español México volteó su mirada a Francia en busca de orientaciones ideológicas. La influencia cultural francesa se dejó sentir con fuerza en la educación; a partir de 1821 comenzaron a llegar pedagogos de dicho país empapados en las ideas del socialismo utópico, de la revolución industrial y de la revolución pedagógica.

La industrialización del México independiente, principalmente en las ramas textil, siderúrgica (fundición y herrerías) y en la fabricación de papel, aunque incipiente, propició la necesidad de organizar e impulsar un conocimiento propio de la realidad nacional: los recursos naturales, la geografía y las estadísticas, la astronomía y la antropología. La educación estaba, indudablemente, ligada a las políticas institucionales para promover el desarrollo económico.

A partir de 1833 con Valentín Gómez Farías como vicepresidente encargado del poder ejecutivo, las reformas emprendidas en el ámbito educativo, tuvieron como objetivo principal arrebatarse al clero el control de la educación, pues se consideraba que el tipo de educación impartida por este grupo, era el menos apropiado para los fines y demanda de la sociedad en formación.

Cabe señalar que esta circunstancia da inicio a un periodo de incertidumbre e inestabilidad para las Universidades, culmina con el cierre por periodos indefinidos y de la mayoría de las establecidas en el país para dar paso al desarrollo de la formación técnica como una prioridad para el urgente desarrollo productivo que requería el país.

¹⁰ En el texto de Alvarado, L.(1994). *La polémica en torno a la idea de la Universidad en el siglo XIX*, México: UNAM, se exponen las discusiones ideológicas entorno a la separación de la formación técnica de la universidad literaria.

La dependencia de la tecnología importada fue lo más importante para el proceso de industrialización mexicano. El 3 de octubre de 1843 se decretó, por influencia de Lucas Alamán a través de la Dirección General de la Industria Nacional, la creación de una escuela de agricultura y otra de artes.

La necesidad de una educación técnica que asegurara mano de obra especializada para las fábricas textiles, papeleras y siderúrgicas no sólo seguía vigente sino que se incrementaba. La Escuela de Agricultura y Artes creada en 1843 no bastaba y en 1856 se separó de ella una escuela de tipo industrial y de artes y oficios, la cual perduró hasta 1865.

Como se puede apreciar hasta lo aquí expuesto, la educación técnica en México íntimamente ligada a los avatares políticos, padeció los retrasos inherentes a la falta de planeación a largo plazo. El inicio de la formación técnica científica se dio a partir de la etapa de industrialización que vio México durante el porfirismo. En 1877 el plan de estudios de las escuelas de artes y oficios cambió para adecuarse más a las necesidades reales de la población en la época. En la década de 1880 con el incremento de la inversión extranjera en las nuevas fábricas, las escuelas técnicas debieron ofrecer nuevas opciones de estudios lo cual motivó a los jóvenes para aprender algún oficio.

La industrialización del país marcó el rumbo de la educación técnica y la universitaria durante este periodo; el auge de los ferrocarriles impulsó a la Escuela de Maquinistas Prácticos, fundada en 1890, aunque también crecía en México la necesidad de ingenieros, por lo que la Escuela de Ingenieros creó una nueva especialidad: la de ingenieros de caminos, puertos y canales, además de los estudios de ingeniero civil y de minas, de ensayador y apartador, de topógrafo e hidromensor y de ingeniero mecánico.

En 1906, Félix Palavicini emprende un viaje a París y Estados Unidos, el cual se le conoce como la “misión pedagógica”, debiendo cumplir las instrucciones específicas ordenadas por Díaz, que eran las de visitar asiduamente las escuelas para observar los planes de estudio, métodos y procedimientos empleados en la enseñanza, el material de enseñanza que se usa en dichas escuelas y su clase y su costo, recopilar catálogos, modelos y muestras de las máquinas, herramientas, etc.

El final del régimen de Díaz sirvió como marco para que se consolidara el proyecto de Justo Sierra de establecer en México una Universidad Nacional. En su proyecto inicial, que databa de febrero de 1881, Sierra planeó incluir las escuelas de Bellas Artes, de Comercio y de Ciencias Políticas, de Jurisprudencia, de Ingenieros y de Medicina, a la Escuela Normal, a la de Altos Estudios y a la Escuela Nacional Preparatoria y la Secundaria de Mujeres. La idea cobró fuerza hasta 1907, dentro de las fiestas en que se celebraría el primer centenario de la Independencia y cuando Sierra ocupó la Secretaría de Instrucción Pública.

La nueva institución se formó en 1910 con la Escuela Nacional Preparatoria, la Escuela de Jurisprudencia, la Escuela de Medicina, la Escuela de Ingenieros, la Escuela de Bellas Artes y la Escuela de Altos Estudios. Aunque se incluyeron la de Ingenieros y la de Bellas Artes, que contenía estudios de arquitectura, las escuelas técnicas no fueron consideradas en el plan. La Escuela Nacional de Artes y Oficios prosiguió con sus labores.

Durante los años subsiguientes las turbulencias políticas ocasionaron que las escuelas operaran con altibajos y sin proyectos definidos, más que continuar formando obreros que pudieran contribuir al mejoramiento del país. Con la relativa estabilidad que propició el triunfo de la corriente constitucionalista, se reformó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, cuyas secciones fueron transformadas en direcciones generales, una de ellas fue la Dirección General de Enseñanza Técnica Industrial, la cual tenía su justificación en el abandono que tenía la industria nacional ante la invasión de la industria extranjera y la cual no desperdició las experiencias acumuladas por Palavicini, quien se percató de que además de las escuelas universitarias era necesario atender la educación técnica de acuerdo a los avances de la ciencia.

En 1920 Carranza fue depuesto tras la rebelión liderada por Adolfo de la Huerta y Plutarco Elías Calles. En breve, De la Huerta implantó un proyecto de educación federal; para ello comisionó a José Vasconcelos, rector de la Universidad Nacional. En diciembre de ese año Álvaro Obregón ocupó la presidencia y retomó los planteamientos del proyecto educativo de De la Huerta para impulsar la formación de la Secretaría de Educación Pública y nombró secretario a Vasconcelos.

Tras la violencia revolucionaria, la educación pública en México, y con ella las escuelas técnicas, al igual que las universidades que habían permanecido cerradas, arribaron a una etapa en la que el país buscaría la reconstrucción de su economía, de su identidad cultural y cumplir las promesas de justicia social.

Así pues, los inicios de las instituciones de formación politécnica tuvieron un surgimiento contrapuesto al desarrollo que habían seguido las universidades literarias, ya que la educación que estas últimas proveían no se les consideró como pertinente a las necesidades más apremiantes de la nación.

Otro factor que es importante destacar es que a diferencia del desarrollo que tuvo la educación politécnica y tecnológica ligada a las Universidades en otros países, como fue el caso de Alemania o Estados Unidos por citar algunos ejemplos, es que en México, la consolidación de la institución Universitaria fue muy débil e incipiente, debido a que las condiciones sociales prevalecientes desde la colonia y hasta el periodo revolucionario no sustentaron el tipo de formación literaria que estas instituciones ofrecían.

En este sentido, es necesario recordar que mientras en Europa la universidad surge de entidades sociales que le dan sustento y legitimidad, y que además responden a las necesidades y demandas de su entorno, en México fue más bien un modelo institucional que tardó en consolidarse, además de verse truncado por la guerra independencia y el prolongado proceso de construcción del Estado. Quizá por ello, es que en el resurgimiento de la Universidad ya en el siglo XX, la identidad que asume en un contexto permeado por las ideas libertarias y socialistas, le da una mayor orientación social a las instituciones no sólo mexicanas sino también a las latinoamericanas, como se verá en las páginas subsiguientes, a propósito del surgimiento del extensionismo universitario.

1.5.- Antecedentes y desarrollo del *extensionismo* universitario

Una de las acepciones más comunes e la “extensión universitaria” hace referencia a la difusión de las bellas artes, dado que ha sido una de las expresiones del hombre que más define el carácter creativo, cultural e histórico de las sociedades. Como antecedentes del “extensionismo” de las universidades, se puede apuntar que las escuelas monacales, Palatinas

y Catedralicias fueron las instituciones más importantes que creó el hombre en su momento, para preservar, extender o transmitir la cultura de la época. Tales instituciones con el tiempo, darían lugar a la formación de las universidades occidentales.

Como se ha visto en apartados anteriores, si bien en estas instituciones se educaba a quienes optaban por la vida religiosa, también se les enseñaba en las “siete artes liberales” que eran: la gramática, retórica, aritmética, geometría, astronomía, filosofía y música.

Aunque la extensión no figuraba como función explícita de las universidades en la edad media, y por mucho tiempo, es de considerar que su actividad fue el mejor instrumento para salvaguardar, transmitir y de alguna manera, difundir la cultura acumulada, aunque fuera entre quienes pertenecían a la Iglesia o al Estado.

Las diversas corrientes culturales surgidas a partir del desarrollo de las universidades en Europa de los siglos XIII al XVII, son la evidencia de la difusión y la divulgación cultural en la época. A partir del siglo XVIII el desarrollo académico de la Francia Borbónica, se manifestaron desarrollos significativos en los campos de la ciencia, la filosofía y las artes, sobre todo literario y musical. Otro aspecto que caracteriza a dicha época es el surgimiento de nuevas concepciones sobre el mundo y el hombre en diversidad de aspectos cotidianos.

Las transformaciones ideológicas envolvieron las universidades cuestionando su función social y se fortalecieron los movimientos políticos y económicos; pero otro aspecto importante del desarrollo del conocimiento y la cultura de la época sucedió en torno al interés por el estudio de la naturaleza y sus leyes, lo que propició avances en campos como la biología, la física, la química y las matemáticas.

A partir del siglo XIV, con la invención de la imprenta y la tipografía se dio una fuerte expansión de las ideas emancipadoras de la libertad y la igualdad humanas característicos del liberalismo francés que a la postre darían lugar a la revolución francesa contra el absolutismo monárquico y de la Iglesia. Las imposiciones de Napoleón Bonaparte en varios aspectos de la vida política, social y cultural, privilegiaron también a la educación superior.

Las universidades francesas habían sido cerradas en 1793 por considerarse reductos del conservadurismo monárquico, por lo que ante su necesidad social, se fundó la Universidad

Imperial, que luego sería más conocida como la Universidad Napoleónica, que sirvió como modelo de universidad en varios países como lo fue el caso de México.

La nueva institución napoleónica tendría un carácter público, centralizado, dependiente del Estado imperial, que se enmarcaría en un principio de “derecho público”, pero por otro lado, estaba bajo la autoridad indiscutible del emperador Bonaparte; así el ángulo *extensionista* de la Universidad era el mejor instrumento para realizar su propaganda política. No fue sino hasta 1896 que en Francia se promulgó la primera ley que concedió a sus universidades personalidad jurídica y patrimonio propio, así como autonomía académica, aunque bajo la tutela del poder central.

Todo ese contexto universitario fue dando lugar a la evolución de talleres, laboratorios, centros e institutos de investigación, el conocimiento científico y tecnológico, etc., lo que daría lugar a la “edad del progreso”, caracterizada, paradójicamente, con una creciente deterioro de las clases obreras y campesinas, el crecimiento de la miseria y la pobreza y acentuando las desigualdades entre la plutocracia y las clases gobernadas.

Los antecedentes del extensionismo universitario latinoamericano, como se mencionó en páginas anteriores, surgieron como parte de un espíritu de época caracterizado por diversos movimientos políticos y sociales, como fue el caso de Montevideo, México y posteriormente en Argentina. En México, con la promulgación de la Constitución de 1917, se le otorgó a la educación una marcada orientación socialista, que fortalecía la idea de que una de las funciones de las universidades sería la de “servir a la sociedad”, a la vez de “difundir la cultura”. (Castejón, 1990)

Con el movimiento de Córdoba de 1918 se consolidó la idea extender además de la cultura, los servicio y beneficios de las universidades a los sectores sociales que por diversas circunstancias aún permanecían lejanos a la educación superior. Fue a partir de dicho movimiento que se extendieron manifestaciones similares en diversos países latinoamericanos hasta los años 30 del siglo XX, los cuales tuvieron una influencia significativa en la elaboración de propuestas y actividades extensionistas de las universidades de la región.

1.6.-La extensión en la Universidad de Guadalajara

Hasta este punto se ha visto cómo las instituciones de educación superior vivieron junto a sus sociedades, vicisitudes políticas, económicas y sociales, lo que en muchos casos les impuso funciones y creencias de las ideologías dominantes, cómo sufrieron problemas así como transformaciones y clausuras en diversas épocas. El caso de la universidad de Guadalajara pasó de ser una universidad monárquica y colonial, a lo que es hoy una moderna Red Universitaria en sus 200 años de vida, es decir, pasó de ser católica y virreinal a republicana y liberal, de izquierda y popular a ser nacionalista y de Estado.(Ruíz, 1992).

Con motivo de su refundación en 1925, se le asignaron nuevas prioridades, entre las que se contaban las de reorganizar la enseñanza técnica y superior y planificar la enseñanza industrial y agrícola a través de sus dependencias correspondientes, a la vez de darle una misión eminentemente activa, no solo en la conservación de la cultura, sino de difusión y renovación. Con la promulgación de una nueva ley sucesora en 1934, en el Art. 1º inciso IV, adoptó la difusión de la cultura y la extensión universitaria fuera de los programas regulares de educación técnica, superior y profesional.

Como ejemplo de las labores extensionistas de la Universidad de Guadalajara en esa época, con motivo del informe anual que el rector Enrique Díaz de León presentara a la comunidad jalisciense y al gobernador del estado, se detallaron algunas de las actividades llevadas a cabo por la institución:

“... en la facultad de Jurisprudencia se inauguró el Bufete del estudiante, a fin de poner al servicio de los Obreros y personas necesitadas la práctica de los estudiantes”.

“... en la facultad de Farmacia se organizó un dispensario público, para ayudar a las clases desvalidas mediante la entrega y preparación de los medicamentos gratuitos de acuerdo con nuestras posibilidades”

“... La facultad de Ingeniería proporcionó al gobierno del estado, un contingente de alumnos para que hagan la práctica y apoyen la tarea en materia de construcción de caminos”

Teniendo como antecedentes estas acciones, en 1939 se fundó el Departamento de Extensión Universitaria, aunque no fue sino hasta 1947, cuando se expide la nueva ley orgánica de la institución, cuando dichas actividades quedan a cargo del órgano administrativo.

No fue sino hasta 1980 cuando las actividades de dicho órgano comenzaron a reorganizarse con la asignación de recursos materiales y humanos, unificando criterios de acciones. Dicho esfuerzo culminó hasta 1989 con la creación de la Dirección General de Extensión Universitaria y siendo actualizada en 1992, aglutinando otras áreas de la universidad, como el Departamento de Difusión Cultural, la Dirección de Publicaciones, el Centro de estudios para el Desarrollo de la Comunidades Rurales de Estado de Jalisco, el Departamento de Trabajo Social, el Departamento de Televisión y Video, el Departamento de Cultura Física y Radio Universidad de Guadalajara.

Cabe señalar que la misión encomendada a esta Dirección General de extensión exponía: “la conservación, transmisión y extensión de la cultura, contribuyendo a la creación de una conciencia histórica, social y cultural en el ámbito de influencia comunitaria de la Universidad de Guadalajara, manteniendo y difundiendo los aspectos filosóficos, artísticos, científicos y técnicos, generados en su entorno local, regional y nacional. (Ruiz, 1992)

Como actividades principales de dicha dirección se encontraban fundamentalmente la organización y promoción de festivales y actividades artísticas, además de las literarias (como la Feria Internacional del Libro), actividades visuales, escénicas y musicales,

Con motivo del proceso de reforma institucional iniciado en 1989 y culminado en su primera etapa en 1993 con la creación de la Red Universitaria, se fue forjando una “ideología” de la reforma universitaria más amplia orientada por dos intenciones centrales y complementarias: la universidad pública debía ser una universidad de “calidad y excelencia académica”; y la U de G debía ser una organización “innovadora” (Acosta, 2005).

Estos dos objetivos tendrían cuatro ejes fundamentales de acción, los cuales han tenido significativa pertinencia para el desarrollo de las diferentes regiones del estado jalisciense:

- a) El impulso a la investigación científica, como mecanismo de transformación institucional, y de fortalecimiento de la legitimidad académica y social.
- b) La descentralización de las funciones sustantivas de la universidad.
- c) La necesidad de transitar hacia un modelo departamental que permitiera vincular eficazmente la investigación con la docencia universitaria,

d) y la reforma política de la universidad (Acosta, 2005).¹¹

El modelo de red universitaria tenía como propósito integrar el conjunto de ejes de la reforma y servir como un referente organizativo global para imprimir una orientación explícita a las múltiples estrategias del cambio universitario (Universidad de Guadalajara, 1991).

En éste orden de ideas, y en concordancia con lo relativo a la evolución de las instancias de extensión universitaria de la institución, en el 2008 se crea la Secretaría de Vinculación y Difusión Cultural que posteriormente diera lugar a dos instancias con funciones diferenciadas: la Coordinación de Vinculación y Servicio Social y Cultura U de G, cuya función se definió específicamente a la difusión de las diversas manifestaciones del arte y la cultura.

Por su parte, la Coordinación de Vinculación y Servicio Social fue creada para contribuir a la formación integral de los estudiantes y auspiciar su participación con responsabilidad y pertinencia en los procesos de la comunidad. Entre sus funciones se puede citar por ejemplo:

1. Identificar las diversas necesidades de los sectores público, social y privado y relacionarlas con los servicios que ofrece la Universidad en materia de formación, generación, aplicación, transferencia e innovación del conocimiento.
2. Promover la cultura científica.
3. Impulsar las relaciones interinstitucionales para el fomento de la innovación y la transferencia tecnológica.
4. Promover la protección intelectual de la Universidad de Guadalajara.
5. Fortalecer la convivencia multicultural con los pueblos indígenas.
6. Coordinar programas que contribuyan al desarrollo sustentable y que contrarresten la inequidad, la exclusión social y la pobreza.
7. Impulsar los procesos de formación intercultural.

¹¹ En el capítulo siguiente se llevará a cabo una exposición detallada de los aspectos más importantes de la reforma de la Universidad de Guadalajara.

8. Diseñar el programa general de servicio social.
9. Coordinar el programa de servicio social de los alumnos y egresados de la Universidad de Guadalajara.
10. Supervisar que el servicio social cumpla con los objetivos previstos en la normatividad universitaria.
11. Apoyar en los trámites de acreditación del servicio social universitario.
12. Promover la celebración de convenios que tengan por objeto la prestación del servicio social.

Como apoyo para los fines de dicha coordinación, cuenta con la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas, la Unidad de Servicio Social y la Unidad de Vinculación y Difusión, a fin de establecer un contacto con diversos grupos de la sociedad como autoridades locales, trabajadores y sindicatos, industria y comercio, indígenas, ONG, agricultores, investigadores y técnicos, etc.

Como se ha visto hasta aquí, los desafíos del desarrollo a lo largo de la historia reciente de Jalisco, ha motivado la evolución constante de las funciones de extensión universitaria en el caso de la Universidad de Guadalajara; ello ha demandado la generación permanente de políticas y programas de acción que garanticen la vigencia y pertinencia de sus funciones sustantivas para la sociedad que le da cabida.

1.7.- Recomendaciones de organismos internacionales entorno a la extensión universitaria.

Los procesos de cambio institucional, sobre todo los relacionados con la extensión universitaria, también han sido influidos en mayor o menor medida por diversas organismos internacionales, que promueven en lo general formas de convivencia internacional y de desarrollo armónico de los países, y en lo específico, que aportan visiones que impactan el quehacer de las universidades en sus sociedades en el concierto global.

Entre dichos organismos se pueden citar algunos como la OTAN, ONU y la UNESCO, OEA, entre otros, que promueven políticas que estimulan la extensión universitaria como mecanismo para garantizar el acceso de las sociedades al conocimiento y la cultura que las universidades generan.

Uno de los más claros preceptos que para nuestros fines interesa es el propuesto en su momento por la CEPAL-UNESCO, el cual contempla el fortalecimiento de las funciones sustantivas de las universidades, preservando la pluralidad para que sectores importantes de la población sigan teniendo acceso al conjunto de destrezas necesarias para ejercer la ciudadanía y desenvolverse productivamente en la modernidad.

Entre sus propuestas de políticas están las de apoyar a los sistemas educativos en forma descentralizada a conformar una nueva cultura científica y tecnológica basada en poner el conocimiento y la ciencia a servicio de toda la sociedad, y a formar recursos humanos que garanticen a los países un papel activo y no subordinado.

También se expresa la necesidad de que entre las instituciones de educación superior, empresas y gobierno, se de una coordinación y colaboración que abran nuevas expectativas de crecimiento y desarrollo.

Otro de los organismos que ha aportado una visión de suma importancia para varios países de América y Europa, ha sido el proyecto emanado de la Escuela Europea de Excelencia Territorial (EURECXTER), fundado a través de la asociación de universidades, ciudades, regiones y empresas, en una red coordinada por el Centro Europeo para Empresas con Participación Pública y Empresas de Interés económico general, (CEEP).

Entre las finalidades de este proyecto han sido las de formar especialistas en los métodos de la excelencia territorial, realizar proyectos territoriales en la misma línea, dotar centros de recursos para proporcionar asistencia a estas operaciones, difundir y debatir con los actores las propuestas para el desarrollo local sostenible. Para ello EUREXCTER ha organizado numerosos encuentros entre actores, unos de carácter local y otros internacionales. De estos últimos se han realizado seis en Europa y un seminario en EE.UU.

El encuentro celebrado en Oviedo del que emanan propuestas específicas para potenciar el desarrollo territorial con una visión global. La organización del Encuentro fue responsabilidad de la Escuela Eurexcter en Oviedo y desde ella se hizo el llamado a autoridades académicas, ciudadanas y otros actores sociales de Europa, invitándolos a compartir sus experiencias y reflexiones sobre la relación *Universitas et Civitas*.

Dicho concepto es el eje para el desarrollo de propuestas específicas que implican a las universidades, como actores fundamentales para la generación de capital social y para la implementación de procesos de transformación territorial. Se plantea en lo específico, que la función de la extensión universitaria se redefina como *cooperación al desarrollo territorial*.

Como se mencionó antes, la perspectiva territorial propuesta por EUREXCTER es el enfoque utilizado para avanzar en el proceso de desarrollo, cuya escala de trabajo se centra en la región y en la localidad. Bajo esta perspectiva, el territorio se concibe como un concepto operativo, una construcción social originada de un proceso dialéctico de interacciones ecosociales.

Así el territorio es definido como un área de un triángulo cuyos vértices son:

- Nodo de la actividad productiva (empresas, sindicatos).
- Nodo de la actividad social (administración, organizaciones ciudadanas).
- Nodo del conocimiento (Universidades e instancias que generan conocimiento).

En esta propuesta emanada del proyecto EUREXCTER, la universidad debe tener un papel protagónico si asume un compromiso local generalizado y fijado en pactos por el conocimiento entre la universidad y la ciudad. Las exigencias hacia dichas instituciones se describen como sigue:

- Aportar soluciones de transformación de los sistemas territoriales
- Orientar su investigación y su formación a la sociedad en la que se mantiene
- Aprender a interactuar con las instituciones locales y las empresas, aportando, además de formación e investigación, métodos, procedimientos y herramientas para analizar prospectivamente las necesidades del entorno local.

- Producir conocimiento práctico, útil a la gente, y eficaz, para ayudar a controlar el cambio de un territorio de acuerdo con un interés general y sostenible en el tiempo.
- Se propone que la «extensión universitaria» debe llamarse y concebirse como “cooperación al desarrollo territorial”.

La noción que da sustento a la propuesta de EUREXCTER es que las una de las aportaciones esenciales de la universidad al desarrollo territorial el incremento del capital social local, el cual se concibe como un conjunto de relaciones entre los tres nodos del sistema y es uno de los principales factores de desarrollo,

Por ello se estima que las universidades deben contribuir a la formación de capital social: facilitando herramientas, métodos para incentivar y mejorar los procesos de auto-organización local y de aprendizaje; buscando pautas de gestión excelente de los proyectos territoriales; promoviendo la innovación como cooperación para reformar las pautas de organización tradicional del sistema local.

Entre otros argumentos que se estiman determinantes para que las universidades asuman su compromiso para el desarrollo territorial, se considera que la globalización económica, las innovaciones tecnológicas en el área de la información y las comunicaciones, y la reconversión de las sociedades industriales, han generado un contexto de competencia entre los territorios, en el cual las universidades deben incorporar las nuevas tecnologías para transformar la información en conocimiento y saber adaptarlas a las necesidades concretas de la comunidad en que se asienta.

Sintetizando lo que hasta aquí se ha expuesto, la universidad desde sus orígenes ha transitado por complejos contextos históricos y periodos de cambio; es una institución medieval que ha sobrevivido hasta la actualidad y lo que refleja su adaptabilidad. Aunque a lo largo de los siglos han evolucionado muchas veces los cuerpos de los conocimientos y que muchos de ellos ya no son válidos, se puede afirmar que la Universidad ha perdurado en buena medida por su estructura y su función social.

Por ejemplo, el efecto de Bolonia y París en las universidades modernas se detecta en sus estructuras y mucho de lo que hoy son, proviene de la interacción de estas estructuras con la sociedad. Lo anterior pone de manifiesto un aspecto fundamental que caracteriza a estas instituciones y que no

puede dejarse de lado: que han estado siempre inmersas en la vida de las sociedades de las que forman parte, y que la mayoría de las veces son actores principales en los acontecimientos históricos que suceden. (Castrejón, 1990)

Después del renacimiento y la reforma, aun cuando las ideas políticas y religiosas cambiaron, la estructura original de las universidades se conservó y las convirtió en los únicos centros de educación superior, las cuales eran vistas con gran respeto por los pueblos, a pesar de que servían sólo a una élite perteneciente a la Iglesia o ligada a los gobiernos.

Durante las batallas independentistas del siglo XIX en Latinoamérica, la educación fue una de las arenas más influyentes en las que se disputaron parte de estas luchas. Los liberales estaban influidos por la revolución francesa y de Estados Unidos, cuya nueva fe se sustentaba más en la razón que en la fe misma. Proponían el control del Estado y la abolición del control de la Iglesia. Más tarde, a finales de siglo, la filosofía positivista reforzó la noción de que el progreso científico era incompatible con las interferencias religiosas.

Con la creación de universidades públicas en toda Hispanoamérica, los sacerdotes fueron a menudo excluidos del profesorado. Las facultades de teología fueron cerradas y los estudios fueron cada vez más orientados a las profesiones seculares. Las universidades nacionales se convirtieron en general en el brazo del Estado en la educación superior, mientras se cerró las puertas a las diferentes órdenes religiosas.

Después de un largo periodo de rupturas y cambios acontecidos entre universidades, la Iglesia y los Estados, que abarcaron buena parte de los siglos XIX y XX, estas instituciones enfrentaron nuevos escenarios de crecientes retos caracterizados por vertiginosos cambios en sus contextos. Por ejemplo, en las últimas décadas se ha visto el crecimiento complejo de la actividad intelectual, así como un acelerado proceso de cambio en aspectos científicos y sus efectos sobre la sociedad, lo que exige una adecuación constante de la Universidad y hacerla más consciente de su interdependencia con los avances tecnológicos y la sociedad. Esta relación ciencia-sociedad se ha convertido en un factor cada vez más importante que obliga a esta institución social a desempeñar más funciones que las tradicionales, requeridas por la sociedad.

La universidad ya no puede seguir engarzada a la artificialidad y la separación de la realidad que le rodea como sucedió en otras épocas. La universidad actual debe abrirse a los cambios en su entorno, sus regiones y en general al desarrollo del país, jugando un papel fundamental en para la proyección local en el escenario internacional.

Por otra parte, la globalización de la economía ha impactado en diferentes formas a las universidades, sector considerado tradicionalmente como un servicio público; cada vez se le considera más como un mercado muy atractivo para las grandes empresas, aunque con una contradicción entre las exigencias de profesiones especializadas en las operaciones empresariales, y la necesidad de formar individuos con un horizonte cultural abierto, con una formación general y capacidad de adaptación rápida los cambios, y capaces participar activamente para aportar soluciones para la transformación de los sistemas territoriales.

Este contexto impone nuevos retos a las instituciones universitarias, pues se espera que su quehacer sea pertinente y con visión de futuro, que permita acrecentar el capital social y la vocación productiva de su entorno para definir nuevas rutas para el desarrollo regional. Debe anticiparse a los escenarios que bien pueden representar amenazas, pero también oportunidades para el desarrollo armónico y sustentable del conjunto social.

CAPÍTULO II.- CONTEXTO Y POLÍTICAS DE REFORMA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

En las siguientes líneas se llevará a cabo un breve recorrido a través de la historia reciente de la Universidad de Guadalajara, situando la mirada en torno a la reforma universitaria, la cual se refiere a un proceso de transformación institucional que la casa de estudios llevó a cabo para transitar, de una universidad de corte napoleónico organizada en escuelas y facultades y con servicios concentrados en la zona metropolitana de Guadalajara, a una organizada en red, departamentalizada y con presencia en los municipios con mayor desarrollo del interior de Jalisco.

Este apartado abarca el balance de los aspectos más relevantes para nuestros fines, partiendo del contexto previo a la reforma y hasta 1994, tratando de rescatar las cuestiones socioeconómicas, políticas e institucionales, la visión de los actores, así como las políticas públicas que configuraron el destino de la máxima casa de estudios de Jalisco, llevándola a su transformación en el periodo del rectorado del Lic. Raúl Padilla López, entre 1989 y 1994.

Posteriormente se realizará una descripción de lo que a partir de dicha reforma se construyó, los centros universitarios regionales y metropolitanos y el reacomodo de las funciones sustantivas entorno al departamento académico. Se abarcará el periodo más reciente de la U de G comprendido entre 1994 y 2012.

También se expondrán las diferencias en cuanto a los modelos educativos entre los diferentes centros universitarios, pero sobre todo, entre los temáticos (metropolitanos) y los regionales, dado que es en este plano en el que se observan las principales diferencias, debido las características geográficas en las que se asientan, la población que atiende y las especificidades económicas y sociales de cada región.

2.1.- El espíritu de la época y su impacto en las políticas nacionales en materia de educación superior

A finales de los años ochenta, la conjugación de factores como la revolución científica y tecnológica, el desarrollo en las telecomunicaciones, la globalización, el cambio en la organización productiva y la incorporación del conocimiento como eje de la productividad y competitividad, aceleraron el surgimiento de un nuevo orden mundial y local. En el marco del naciente neoliberalismo, el país experimentó un importante proceso de apertura económica y comercial, que trajo como consecuencia la desregulación impulsada por el sector público, la venta de empresas paraestatales y la reestructuración del sector productivo (Gutiérrez, 2002).

Acosta (2004) plantea que la idea esencial del neoliberalismo en esa época fue que los mercados eran, en casi todos los aspectos, superiores al gobierno. Los mercados no solo proporcionarían una colocación racional de los productos y la mano de obra, sino que podrían eliminar la necesidad de cualquier programa de justicia social.

Estas reformas al mercado y a los regímenes políticos fueron los dos procesos claves en los que descansaron los cambios que permitieron transitar a las economías cerradas a economías abiertas, donde los principales impulsores de estos cambios fueron los propios gobiernos nacionales en varios países de Latinoamérica.

El papel de los organismos financieros internacionales como el del Banco Mundial y la OCDE, fue el de “externalidades” que influyeron entre otras esferas, en las arenas políticas educativas de los gobiernos nacionales, que intentaron orientar en cierto sentido de cambio la acción de las agencias gubernamentales, tratando de introducir los mecanismos del mercado en el desempeño institucional de los sistemas de educación superior (Acosta, 2004).

En esa época se gestó y fortaleció la idea del fracaso educativo en el país, el cual habría tenido su origen en que los gobiernos habían sido incapaces de administrar las políticas públicas hacia el sector, generando laxitud entre la educación y la economía, relajamiento de la academia y administración ineficiente y de bajísima calidad de la educación. (Moreno, 1995 en Glazman, 2003)

Estas políticas llevaron a las universidades a tener una serie de exigencias de trasfondos difusos que a la postre, las confrontaría con la obligación de cumplir con sus funciones sustantivas relacionadas con las demandas sociales propias de sus contextos, y por otra, con

los requisitos que les impone un mercado cambiante que ha demandado una formación de recursos humanos con habilidades múltiples, no fundamentadas en conocimiento de carácter científico sino práctico.

La definición de una nueva agenda de cambios bajo el auspicio del Banco Mundial, el BID, y la OCDE jugó un papel importante en la aplicación de “recomendaciones” para fortalecer el ámbito educativo, orientando sus políticas a un nuevo patrón de convergencia de modelos de desarrollo universitario: el apuntalamiento de la formación tecnológica superior, la vinculación de las IES con empresas y gobierno y la participación cada vez más reducida del estado en el patrocinio, pero mayor en la generalización de los procesos de evaluación y rendición de cuentas (Rodríguez, 2000). Todo ello pasó a formar parte de un conjunto de nuevas exigencias de competitividad, calidad y eficacia hacia las universidades (Acosta 2004), aunado a una operación con recursos escasos y con la persistencia de estructuras tradicionales de docencia, investigación y extensión.

La diversificación y revisión de los esquemas de formación técnica y profesional, y de los vínculos de la educación superior con los mercados laborales, fueron la base de propuestas de las recomendaciones de políticas cuyo objetivo fue la “calidad y la excelencia académicas” (Banco Mundial, 1994), la “pertinencia, equidad y calidad” de la educación superior. (UNESCO, 1995) o “incrementar la eficacia de la inversión en la educación y la capacitación (OCDE, 1997). Sin embargo, el sistema de educación superior mexicano atravesaba por una de sus mayores crisis, debido a la reducción de la inversión pública y a que la masificación había afectado severamente la calidad de los servicios educativos de este nivel (Gutiérrez, 2002).

Un documento que destacó lo anterior y que a su vez fue decisivo para el diseño de las políticas educativas mexicanas de los años 90, fue el *Informe Coombs*, (Coombs, 1989). En este documento se presenta un análisis general de la problemática que mostraba la educación superior a fines de la década de los 80; entre otros, se resaltó el tema de la *calidad*, considerado por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación (CIDE), como la más alta prioridad para la educación superior en México, y que constituyó el eje de la organización de dicho reporte.

Alrededor de este concepto se derivaron una serie de problemáticas que describían las condiciones predominantes del sistema de educación superior del país, entre las que se destacaban:

- La presión demográfica en las universidades.
- La ampliación de la matrícula de manera desmedida.
- La ausencia de planeación.
- El creciente financiamiento federal a las universidades que generó efectos no deseados en su interior. Y,
- Los problemas económicos por los que atravesó el país en la década de los 80.

Los autores realizaron al gobierno federal y los gobiernos estatales, la sugerencia de incrementar la diversidad de instituciones en el sistema de educación superior mexicana, ampliar las alternativas e impulsar la movilidad de los estudiantes, ya que persistía la tendencia de los estudiantes a asistir a la universidad del estado natal.

En este documento también se hizo una propuesta para equilibrar la estructura de la matrícula resultado de la selección irrestricta y sin guía de los estudiantes. La matrícula en campos sobresaturados tenía que contraerse y en los campos deficitarios ampliarse; Asimismo se propuso crear otros centros educativos que atrajeran a los estudiantes hacia las áreas importantes que habían sido ignoradas (economía de la educación o de la salud o estudios sobre el medio ambiente, por ejemplo).

Ahora bien, fue un hecho de que los años duros de la década de los ochenta –la *década perdida o trágica*¹² de la economía nacional – significaron un deterioro acelerado de la infraestructura universitaria, de los salarios de sus trabajadores, de los proyectos de investigación, y del desarrollo de las funciones sustantivas universitarias en general (Acosta, 2005).

¹² Esta idea se refiere a que durante dicha década ocurrieron en México una serie de crisis económicas, que dieron como resultado severas devaluaciones y el empobrecimiento de amplios sectores de la población.

Por ello, como parte de las políticas de *reestructuración y ajuste* del sistema educativo, en 1989 el gobierno federal¹³ propuso como objetivo principal mejorar la calidad a través de la modernización del sistema de educación superior. Las directrices fundamentales por parte del poder ejecutivo fueron:

1. Evaluación.
2. Competitividad.
3. El financiamiento ligado a los dos puntos anteriores.
4. Vinculación con los sectores sociales y productivos.
5. Mejoramiento de los procesos administrativos (Poder Ejecutivo Federal, 1989 en Gutiérrez, 2002).

Estos cambios políticos y económicos impactaron sin duda, las relaciones vigentes entre la sociedad y la universidad, pero sobre todo entre ésta y el gobierno. Sin embargo, entre las principales herencias de este nuevo modelo de relación educación superior-Estado podemos ser testigos de cómo se subordinaron las funciones sociales de la universidad como institución, al proyecto político y económico, desvirtuando las demandas de los grandes sectores marginados, relegando las funciones humanísticas sociales y filosóficas de la formación para favorecer la versión selectiva del conocimiento, en función de las necesidades de la producción.

En las líneas subsiguientes se describirán de manera breve, las principales políticas institucionales que en concordancia con las directrices gubernamentales, orientaron la transformación de la Universidad de Guadalajara en una institución descentralizada y orientada al desarrollo regional.

2.2.-Forma de gobierno en la U de G previo a la reforma

Como se analizó en el capítulo 1 en lo que se refiere al devenir histórico de la universidad mexicana, luego de una serie de cierres y reaberturas entre 1850 y 1925,(una vez transcurrida

¹³ Encabezado por el presidente Carlos Salinas de Gortari.

la lucha entre liberales y reformistas, el porfiriato¹⁴ y el movimiento revolucionario de 1910-1917), entre 1925 y 1993 la U de G estructuró las bases institucionales de su funcionamiento académico previo a la reforma señalada. Es decir, se trató de un ciclo de casi siete décadas, que corre desde el año de reapertura o refundación de la Universidad, hasta el último año en que funcionó bajo el esquema tradicional napoleónico que le dio origen e identidad como universidad pública, comprometida con el proyecto del Estado de la Revolución Mexicana

La vieja ley de 1952 fue constituida en un contexto de aparente revanchismo de los grupos políticos estudiantiles (FESO¹⁵, después FEG¹⁶), de filiación cardenista contra el Gobernador González Gallo, que con la ley de 1947, habían sido excluidos de los cuerpos colegiados y de gobierno de la universidad, y que además le conferían al gobernador la facultad de designar a los dirigentes y académicos. Las negociaciones ocurridas entre el gobierno del estado y los *fegistas* dirigidos por Carlos Ramírez Ladewig se caracterizaron por las amenazas y presiones continuas (Ruiz, 2001).

El resultado de las negociaciones para integrar la nueva ley de 1952, que buscó, “volver a dar una orientación ideológica revolucionaria, desde el punto de vista jurídico, a la Universidad de Guadalajara” (Ruiz, 2001), fue constituir el gobierno de la universidad, con una alta concentración del poder en la figura del rector, quien prácticamente tenía injerencia en todos los ámbitos de la vida académica, administrativa y estudiantil de las escuelas, facultades, institutos y departamentos; era atribución del rector, por ejemplo, “nombrar directores de facultades, escuelas, departamentos, personal académico y administrativo (Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, 1952).

Sin embargo, acceder a los núcleos de gobierno de la Universidad de Guadalajara, tenía un atractivo casi irresistible para grupos distintos a los que detentaban el poder tanto público como de la universidad, ya que la estructura normativa de la institución facilitaba la posibilidad de acceder a una buena porción del control político de la entidad, con una fuente recursos públicos a disposición.

¹⁴ Así se le denomina al periodo de 1876 a 1910, durante el cual el General Porfirio Díaz ocupó la presidencia de la república.

¹⁵ Federación de Estudiantes Socialistas.

¹⁶ Federación de Estudiantes de Guadalajara

2.2.1.- El contexto ideológico y político.

En lo que se refiere al contexto ideológico-político que dio paso al proyecto de reforma institucional surgido a finales de los años ochenta, Acosta (2005) indica que “como ocurría con muchas otras universidades públicas en esos años, la idea misma de la reforma, el cambio, la transformación académica, administrativa y organizativa de la universidad se fortaleció y se extendió en el imaginario universitario (y en buena medida el imaginario de las elites políticas nacionales y locales), luego de un ciclo largo de crisis financieras, conflictividad política y cuestionamiento o escepticismo público y social acerca del desempeño de la universidad”.

En lo administrativo, la institución se encontraba centralizada en una estructura vertical de toma de decisiones. Había duplicidad de funciones y los procesos eran lentos y burocráticos. Existía una marcada desvinculación entre la investigación, la docencia y la extensión; la investigación no contaba con el apoyo necesario y la presencia de los estudios de posgrado era irrelevante. La oferta educativa era reducida; los programas de estudios resultaban obsoletos y había saturación de alumnos en carreras tradicionales. Aunado a esto, se verificó inconsistencias en los contenidos, en los procesos de enseñanza - aprendizaje y en las evaluaciones de diversos programas (Gutiérrez, 2002).

Así mismo, el personal académico no había sido homologado por lo que existía improvisación, bajos salarios y discrecionalidad en la contratación y promoción. La vinculación con los diversos sectores de la sociedad era informal, y los servicios comunitarios se prestaban de manera improvisada y desarticulada.

En lo que respecta al financiamiento, prevalecía una dependencia excesiva del subsidio público mientras que las aportaciones de los alumnos eran simbólicas, la participación de la sociedad era mínima, y los proyectos universitarios con financiamiento propio eran escasos (U de G, 1992).

En el contexto socioeducativo, la U de G se creó y creció bajo el modelo tradicional de escuelas y facultades, y muchos años después, centros e institutos de investigación como espacios articuladores de las actividades de enseñanza, investigación y difusión cultural. También incluyó casi desde su origen a las escuelas preparatorias (bachillerato) como parte de

su estructura organizacional. Esto le confirió a la universidad una marcada orientación profesionalizante a sus actividades, en la cual la investigación era una actividad marginal, poco atractiva para estudiantes y académicos y de débil crecimiento institucional.

Así cristalizó la idea de que la universidad debía cambiar para fortalecer sus funciones de investigación y dejar de ser solamente universidad de docencia. Al modelo tradicional napoleónico vigente desde su refundación, se le acusó de rigidez curricular, de la separación entre investigación y docencia, de la débil vinculación de la universidad con la sociedad, de la politización salvaje de la vida interna, de la obsolescencia de los planes de estudio, etcétera (Acosta, 2005).

Lo anterior, en adición al conjunto de factores sociopolíticos mencionados con antelación, fortalecieron en un grupo universitario con la legitimidad, la visión y el liderazgo necesario para conducir la reforma, encabezado por el Lic. Raúl Padilla López, no sólo la idea sino la necesidad de transitar a un nuevo esquema de organización de las funciones sustantivas de la U de G. Con base en ello, se emprendió la realización de un diagnóstico que arrojó luz sobre el estado que guardaba la institución en diversos segmentos, de cual se recuperan algunos detalles a continuación.

2.2.2.-Contexto institucional.

Entre 1925 y 1993, se crearon 37 programas de licenciatura y 82 de posgrado (de los cuales 52 eran especialidades médicas), que funcionaron en 27 escuelas y facultades; se crearon también 59 institutos y centros de investigación; así como 16 escuelas preparatorias (U de G, 1995a).

Para 1993, la matrícula universitaria era de más de 212,000 estudiantes, una planta docente de 7,300 profesores (de los cuales sólo 14% era de tiempo completo), y casi 5,000 trabajadores administrativos y de servicio (U. de G., 1995b). El peso de la enseñanza media superior de este conglomerado era determinante: casi 60% de la matrícula, 50% del profesorado y de los trabajadores administrativos desarrollaban sus trabajos en las escuelas preparatorias universitarias, lo que significaba que una parte importante pero menor en términos absolutos y relativos, desarrollaba actividades en la licenciatura y el posgrado universitario (Acosta, 2005).

En estas circunstancias, la vida académica universitaria se había desarrollado durante un largo ciclo separando claramente las funciones de la docencia e investigación científica, en la cual predominaban de manera abrumadora los profesores dedicados exclusivamente a la docencia y contratados por horas (87%) y no los de tiempo completo, mientras que las actividades y las figuras de investigación eran marginales en la vida académica universitaria. Además los recursos destinados al financiamiento de esta actividad habían sido históricamente de alrededor de 2% del presupuesto universitario, mismo que en 1983 había caído dramáticamente a 0.52% del mismo, como efecto de la crisis económica del país.

El nivel académico de los 452 investigadores registrados a principios de los años noventa indica que 34% tenía estudios de licenciatura, 6% de especialidad, 36% con maestría y 24% con doctorado (Acosta, 2005).

Los datos citados, permitieron identificar cierta facilidad los puntos principales a atender en los diagnósticos para la reforma (U. de G. 1990a):

- Separación entre docencia e investigación.
- Independencia de escuelas e institutos, docentes e investigadores, carreras y proyectos de investigación.
- Pocos incentivos a la carrera académica.
- Baja proporción de profesores de tiempo completo, ausencia de programas de formación de investigadores, bajos salarios y baja diferenciación.
- Incipiente profesionalización de la vida académica universitaria.
- Expansión moderada de la investigación.
- Dispersión de líneas y proyectos de investigación.
- Débil vinculación con las necesidades del entorno (Acosta, 2005).

Como resultado del diagnóstico se comenzaron los trabajos de reestructuración y cambio institucional de gran alcance en tres dimensiones (académica, administrativa y de gobierno), además de buscar fortalecer la presencia de la universidad en las diferentes regiones del estado de Jalisco, como se describe en las líneas subsiguientes.

2.3.- Planeación y descentralización universitaria.

El proceso de descentralización universitaria, buscó ser congruente con los lineamientos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 1989 -1994 y del Plan Estatal de Desarrollo (PED) 1989-1995, respondiendo en el sentido de elevar la calidad de los contenidos y métodos de la educación, de vincularla con el aparato productivo, de reducir las disparidades entre regiones y distribuir las oportunidades ampliando la oferta educativa.

Entre los objetivos de la descentralización universitaria que se plantearon en la Reforma, se encuentran:

- Fortalecer el desarrollo de las diversas regiones del Estado, a través de la ampliación de la oferta educativa universitaria en los niveles medio superior y superior, así como de la desconcentración de las funciones de investigación, extensión universitaria y difusión de la cultura.
- Arraigar a la población en sus regiones de origen mediante la formación de técnicos y profesionistas adecuados a las potencialidades y aspiraciones regionales.
- Sentar las bases para la creación de campus y sedes universitarias en aquellos centros de población de Jalisco que se consideren estratégicos para la descentralización de la Universidad de Guadalajara (U de G, 1990b).

Este proceso tuvo una doble vertiente: una reforma estructural y una reforma política de las reglas ejercicio del poder y de sus actores institucionales (Acosta, 2000). Agrega que para fortalecer la “ideología” de la reforma universitaria, orientada por la intención de crear una universidad de “calidad, excelencia académica e innovadora, se propusieron tendrían cuatro ejes fundamentales de acción:

- a) El impulso a la investigación científica, como mecanismo de transformación institucional, y de fortalecimiento de la legitimidad académica y social.
- b) La descentralización de las funciones sustantivas de la universidad.
- c) La necesidad de transitar hacia un modelo departamental que permitiera vincular eficazmente la investigación con la docencia universitaria.
- d) La reforma política de la universidad (acosta, 2005).

Entre 1989 y 1993 estos elementos se considerados como estratégicos en la agenda de la reforma institucional, y fueron legitimados en el transcurso de esos cuatro años, en un accidentado proceso de discusión y de conflictividad política institucional. A finales de diciembre de 1993 se tradujo en una reforma a la Ley Orgánica de la Universidad, vigente desde 1952, y que permitió que al año siguiente (1994) comenzara el proceso de instrumentación de dicha reforma (Acosta, 2005).

Gutiérrez,(2002), afirma que la propuesta de transformación hacia el modelo de Red Universitaria fue un proceso asociado al desarrollo de los ejes centrales que orientaron la reforma académica y administrativa:

- Descentralización y regionalización
- Consolidación de la investigación y el posgrado
- Flexibilización académico-administrativa
- Vinculación con el entorno social y productivo
- Implementación de fuentes alternativas de financiamiento

El modelo de red universitaria tenía como propósito integrar el conjunto de ejes de la reforma y servir como un referente organizativo global para imprimir una orientación explícita a las múltiples estrategias del cambio universitario (U de G, 1991). Como parte de la modernización administrativa, se redefinieron las funciones de las diferentes dependencias de la administración general y de los centros. Se crearon, en los centros universitarios, las divisiones que agrupan varios departamentos de áreas de conocimiento afines (Gutiérrez, 2002).

Otro cambio que resalta fue la búsqueda de la manera de apoyar la investigación y fortalecer el posgrado ampliando su oferta y apoyando a profesores para la realización de este tipo de estudios (U de G, 1994b). Se puso en marcha un programa de capacitación permanente a los profesores y se realizó un proceso de homologación del personal académico, así como la creación de un programa de estímulos al desempeño docente (Gutiérrez, 2002).

En el rubro de la descentralización, la reestructuración de los centros metropolitanos se agruparon en centros temáticos de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD), Ciencias

Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), Ciencias Económico Administrativas(CUCEA), Ciencias Exactas e Ingeniería (CUCEI), Ciencias de la Salud (CUCS) y Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) Recientemente se consolidó la apertura del Centro Universitario con sede en municipio conurbado de Tonalá, (CUTonalá). La desconcentración y mejor distribución de la matrícula en las regiones de Jalisco a través de los Centros Universitarios Regionales en los Altos, el Sur, la Ciénaga, la Costa, la Costa Sur y en el año 2000, los Campi del Norte y Valles (UdeG, 1994d) (Gutiérrez, 2002).

En lo que respecta las relaciones políticas y de gobierno de la Universidad la reforma dio como resultado: el desplazamiento y la práctica desaparición de la Federación de Estudiantes de Guadalajara (FEG), como centros de poder y articulación de los intereses políticos de los diferentes grupos de la Universidad. Asimismo esta organización corporativa dejó de ser el núcleo formador de liderazgos políticos carismáticos basados en estilos clientelares y patrimonialistas; el fortalecimiento del poder del rector y sus capacidades por instrumentar y conducir cambios; el tránsito hacia nuevas reglas de intercambio político interno, basadas fundamentalmente en la competencia académica y técnica, y ya no solo en la capacidad de aglutinar clientelas o en el manejo patrimonialistas de recursos materiales y simbólicos (Acosta, 2000).

2.3.1.- La nueva Ley Orgánica de 1993

Aunque el proceso de reforma fue muy amplio, concluyó una sus primeras etapas con la aprobación por parte del H. Congreso del Estado de Jalisco, de la nueva Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara en diciembre de 1993. Esta ley confiere a la Universidad el carácter de institución autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propios. De igual forma, se establece jurídicamente la estructura organizativa-administrativa de la Red Universitaria en Jalisco, con los centros universitarios y el sistema de educación media superior (U de G, 1994d).

Esta nueva Ley dismanteló toda la estructura de poder unipersonal que imperaba desde 1952. Se distribuyó parte de las atribuciones del Rector General a los Rectores de centro,

trasladándose a cada uno la autonomía en la administración de sus programas, el ejercicio de su presupuesto, pero principalmente en la designación de sus funcionarios y académicos.

De manera general, entre otras diferencias que se observan entre la ley de 1952 y la de 1994, se encuentra la desaparición de las figuras de los gremios en la representación estudiantil en los diferentes órganos de gobierno, tanto a nivel general como de centro; se incorporaron nuevos órganos de gobierno, como los consejos de centro, de división y de departamento entre otros, dando cabida a nuevas figuras de autoridad y nuevos actores.

Se crearon nuevas instancias de apoyo y vinculación en el gobierno central, como la figura del vicerrector ejecutivo, el consejo social, la fundación y el consejo de rectores. Estas instancias tienen mayores atribuciones y se especializan en asuntos más específicos. Finalmente se puede mencionar que como resultado de esta reforma política, el Consejo General Universitario (CGU) se eleva textualmente a la categoría de Máximo Órgano de Gobierno, se establecieron nuevas reglas de votación y criterios más académicos para postulación de representantes académicos, administrativos y funcionarios, además de limitarse la participación gremial estudiantil en el CGU a sólo un representante, mientras que la ley anterior aceptaba a 4 miembros.

Como se ha podido constatar, la nueva reorganización en la esfera de gobierno de la U de G, permitió una mayor distribución del poder y la toma de decisiones a los centros universitarios, con mayores atribuciones para instrumentar las acciones que en cada caso se estime pertinentes en cuanto a la organización interna y la orientación de sus actividades y recursos de acuerdo a sus planes de desarrollo.

A continuación, se explora lo que corresponde al modelo general de organización académica que asumió la universidad, para el cumplimiento de sus funciones sustantivas.

2.4.- El cambio a una organización departamental

La descentralización de los poderes y figuras de autoridad, representaron un estímulo a la competencia entre los grupos para acceder a los nuevos puestos de dirección en la universidad, lo que generó una dinámica de reconstrucción en las redes de poder universitarias. Sin

embargo lo académico, formalmente el centro de las reformas instrumentadas, se encontraba en un periodo incierto, pues muchas decisiones relacionadas con ello permanecían aplazadas, o ni siquiera muchas de ellas habían sido consideradas con precisión (Acosta, 2000).

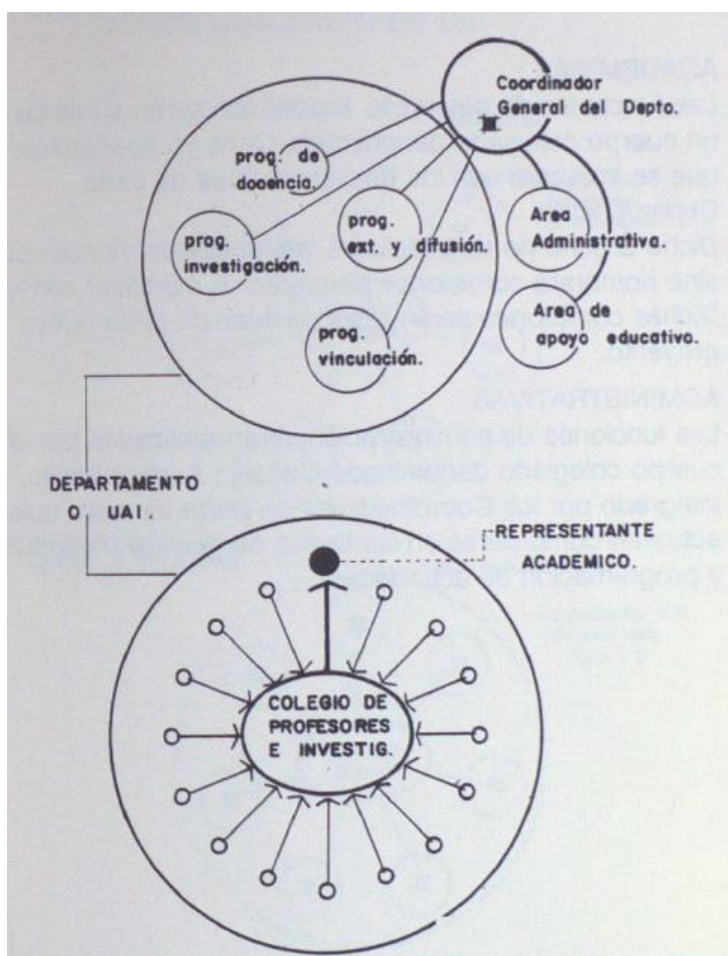
Dicho grupo reformador de la universidad interpretaba, aunque realmente nunca lo llegó a demostrar, que las estructuras tradicionales constituían un obstáculo para la vinculación eficaz y legítima de la docencia, la investigación y la difusión. Gobernados por el afán o la obsesión del cambio institucional integral, total, holístico de la universidad, la elite gobernante y su respectiva coalición de apoyo consideraron que la organización departamental permitiría cumplir de mejor manera los objetivos académicos institucionales.

Casi todos los centros e institutos de investigación se crearon en una relación estrecha con el entonces rector cuando fungía como director de Investigación Científica y Superación Académica de la Universidad, y eran relaciones casi personales, eran grupos de investigación que trabajaban muy cerca del rector, quien estaba decidido a impulsar la profesionalización académica, la emergencia de la investigación, la promoción de los posgrados. Era tan personal la relación, que cualquier escenario donde no existiera la relación con el rector, la rechazaban la mayoría de ellos.

La discusión sobre la transición del modelo tradicional de organización académica hacia un modelo innovador departamental se desarrolló en un período de casi cuatro años, entre 1989 y 1993. Sin embargo, el tema no predominó entre las primeras reuniones y los documentos que se diseñaron se implementaron en el transcurso de esos años (foros, reuniones temáticas, documentos de trabajo elaborados por diversos grupos académicos y administrativos, etc.).

El resultado del cambio académico –es decir, el cambio en las reglas, los modos de operación y la relación de las actividades de docencia, investigación y difusión universitarias– implicó también una transformación de la forma de la organización académica universitaria; esa forma departamental era el mecanismo idóneo de desarrollo de las funciones sustantivas, la que permitiría modernizar las estructuras, las prácticas y hasta las mentalidades académicas de profesores, estudiantes e investigadores (Acosta, 2005). En el Gráfica 2.1 se ilustra de manera esquemática el modelo departamental propuesto para reorganizar el trabajo académico.

Esquema 2.1.- Propuesta para el funcionamiento del Departamento Académico.



Fuente: U de G (1991) Red Universitaria en Jalisco. Dirección de Planeación Evaluación y Desarrollo.

Un aspecto que es de suma importancia recordar es que la crisis económica de principios de la década de los 80 afectó de manera decisiva las formas de intervención estatal en la asignación y distribución de los recursos financieros en las universidades, lo cual prevalecía como telón de fondo.

La escasez de los recursos disponibles implicó una restricción severa del financiamiento federal a las universidades. Esta situación impulsó una forma de intervención estatal orientada hacia la planificación de la educación superior, con intención de regular el crecimiento del

sistema y de distribuir la manera más eficaz y racional los recursos financieros públicos (Acosta, 2000).

Si bien, en términos generales los cambios instrumentados en la U de G respondieron fundamentalmente a causas internas, también se ha podido constatar cómo se incorporaron en dicha transformación institucional las demandas correspondientes a los planes, programas y políticas públicas estatales y nacionales, y se alinearon las prácticas académicas, de investigación y de vinculación a las orientaciones propuestas por instancias del gobierno federal.

Lo anterior permitió desde sus inicios que la nueva red universitaria avanzara rápidamente hasta consolidarse como una institución con un liderazgo académico, de investigación, de extensión y vinculación. La creación de los centros universitarios temáticos así como los regionales, permitió sentar las bases para una mejor incorporación de las demandas sociales y productivas a los procesos internos de sus funciones sustantivas.

No obstante, en el trayecto de los primeros 20 años de ajuste y consolidación, aún persisten prácticas endogámicas de generación de conocimiento al margen de su utilidad o aplicabilidad en el contexto. Aunque existen muchos ejemplos de casos exitosos de vinculación con diversos sectores de la sociedad, aún falta promover mecanismos de gobernanza y financiamiento que permitan ampliar la participación universitaria en conjunto con actores no universitarios en el desarrollo de proyectos culturales y productivos.

En el capítulo siguiente se dará cuenta de lo que se construyó y la manera en que se consolidó la red universitaria de Jalisco, además de una breve exposición sobre las maneras y el grado en que cada centro universitario regional se ha vinculado con su entorno, a través de programas y proyectos con pertinencia local e internacional.

CAPÍTULO III.-LA DESCENTRALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y EL DESARROLLO REGIONAL EN JALISCO

En el presente capítulo se expone la fase de consolidación y desarrollo de la red universitaria de Jalisco, luego de un periodo de reforma que abarcó un sexenio entero. Por tanto en las siguientes líneas se describirán las características de la nueva organización académica entorno al departamento académico, la organización administrativa caracterizada por la descentralización de los recursos y la toma de decisiones a las diversas instancias y centros universitarios recién creados.

De manera central se pretende explicar el nuevo modelo académico implementado y la manera en que se realiza en cada uno de los centros universitarios regionales, excluyendo los centros temáticos por considerarse una exposición no necesaria para los fines de este trabajo. Así se retomarán los ejercicios de autoevaluación y de planeación institucional que se llevan a cabo como parte del Programa Integral de Fortalecimiento Integral, pues se considera que dichos ejercicios cumplen con las características suficientes para evaluar el quehacer académico, de investigación y de extensión de cada centro universitario.

3.1.- El nuevo rumbo, la descentralización y la creación de los Centros universitarios Regionales para el desarrollo. (1994-2011)

Como ya se explicó, fue en el periodo rectoral 1989-1995 que se puso en marcha la reforma en la institución dentro de la cual se contemplaron ocho áreas de interés: Calidad, excelencia académica, democracia educativa, modernización incluyente, revaloración de la vida académica, participación de todos los universitarios en las grandes decisiones, descentralización y flexibilización mediante un proyecto de universidad incluyente,

Debido al contexto de crisis social, política y económica, la agenda de la reforma universitaria de las primeras acciones fue presentar ante el Consejo General Universitario el documento denominado "Bases para la discusión de la Reforma Académica", el 31 de agosto de 1989 (U de G, 1989b).

La idea de la creación de un nuevo modelo de *Red Universitaria*, permitió sentar las bases para el proceso de transformación de la Universidad de Guadalajara, orientado al fortalecimiento de las capacidades académicas, mejorar las prácticas administrativas, y estimular las potencialidades de la institución con el único objeto de que pudiera ésta resolver los retos que el entorno presente y futuro le planteara.

Durante el proceso reformador, uno de sus principales ejes fue el de la descentralización, el cual respondió a razones como la desarticulación entre los planes de estudio y programas de investigación de la universidad con las necesidades sociales y del aparato productivo; el estrechamiento de recursos financieros y la concentración de recursos económicos, administrativos, académicos y de extensión de la universidad en la zona metropolitana de Guadalajara con lo cual existían desequilibrios entre las regiones y dicha zona metropolitana.

Como telón de fondo, la matrícula en la capital del estado de Jalisco estaba en pleno crecimiento, por lo que la falta de recursos era un problema para la atención de dicha demanda. Con la descentralización se buscaba que la Universidad de Guadalajara ampliara su cobertura en todo el estado de Jalisco para con ello aumentar las oportunidades de los jóvenes con deseos de estudiar y pero sin que tuvieran que abandonar sus lugares de origen.

Durante el proceso se replantearon actividades y servicios de tal manera que se dio una desconcentración administrativa y una descentralización de las funciones sustantivas. Uno de los objetivos principales de la reforma era sin duda la actualización académica que llevara a la institución a alcanzar un nivel de excelencia y que pudiera vincular críticamente a la universidad con el cambiante entorno político, económico y cultural. (U de G, 1992)

Una vez estructurado el proyecto considerando los resultados de los distintos foros y debates acerca de las necesidades y expectativas de la universidad es que se llegaron a establecer las siguientes líneas de acción:

- *Planeación, descentralización y regionalización.* Esta área fue considerada como el eje articulador del proceso de reforma y tenía dos grandes objetivos: la consolidación de un sistema institucional de planeación y evaluación, y la transformación de la

Universidad en una red de centros universitarios, ubicados tanto en la zona metropolitana de Guadalajara como en el resto de Jalisco.

- *Flexibilización de las estructuras académicas y administrativas.* Esta línea se definió en términos de la “modificación de las estructuras institucionales para que fueran congruentes con las exigencias académicas”. Entre otros aspectos, implicaba “definir con claridad las esferas de responsabilidad de todas las dependencias”.
- *Actualización curricular y creación de nuevas ofertas educativas.* Esta línea señalaba la necesidad de establecer mecanismos flexibles para la actualización de planes y programas de estudio tendientes a la diversificación de la oferta educativa y su orientación hacia las necesidades del entorno.
- *Fortalecimiento de la investigación y el posgrado.* En esta línea se intentó promover y fortalecer la investigación y la creación de programas de posgrado.
- *Profesionalización del personal académico.* Uno de los grandes avances de la Reforma Universitaria fue la creación de la carrera académica, en donde se definieron mecanismos concretos para el ingreso, permanencia y promoción del personal académico.
- *Vinculación con el entorno social y productivo.* Esta línea fue concebida para la creación de empresas altamente tecnificadas y no contaminantes, la integración de grupos de asesoría técnica para apoyar a las actividades productivas de la región, y la incorporación de prestadores de servicio social en tareas de protección, fomento ecológico y de la salud.
- *Fortalecimiento de la extensión, la cultura y el deporte.* Esta línea tenía como objetivo elevar la calidad y cobertura de las actividades propias de la ciencia y la cultura, sus grupos artísticos y sus productos, así como su promoción.
- *Diversificación de las fuentes de financiamiento.* En esta línea se estableció la necesidad de hacerse llegar de recursos complementarios, que sin ser sustitutos del

subsidio gubernamental, llegaron a ser sólidos apoyos a la vida institucional y garantizaran la oportunidad de educación superior para los jaliscienses. (U de G, 1996)

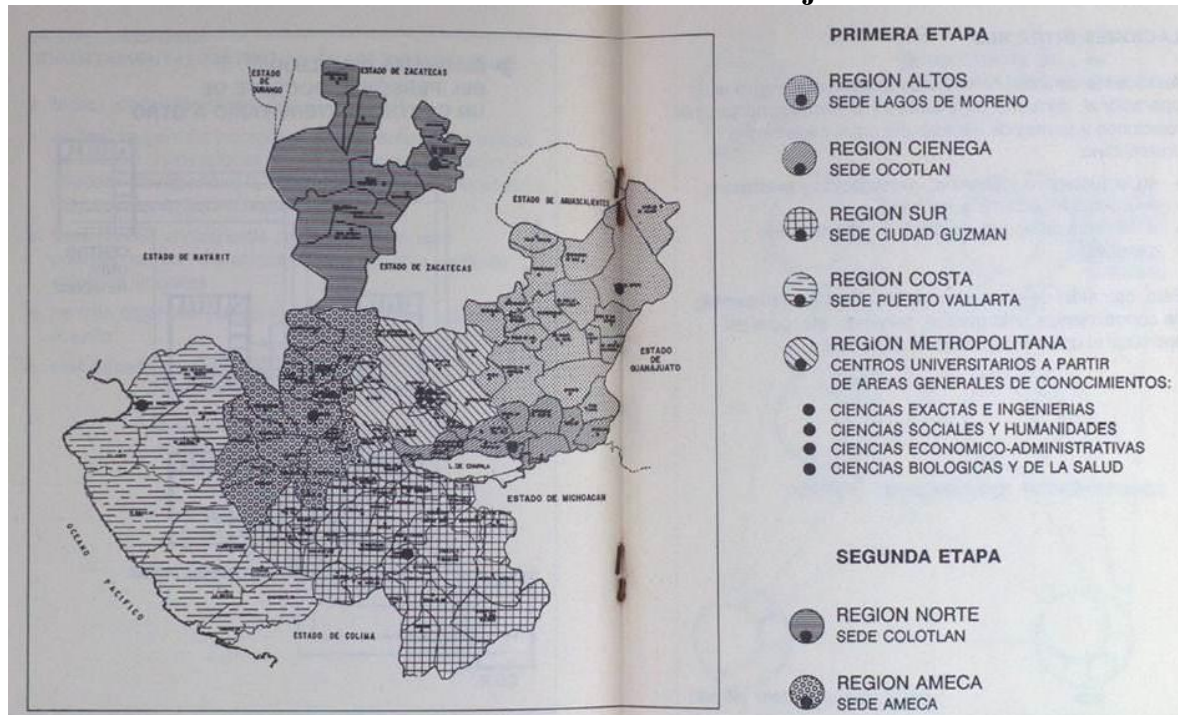
De acuerdo con el Lic. Raúl Padilla López, quien fuera Rector General de la Universidad de Guadalajara, el eje fundamental de la transformación de la institución fue sin lugar a dudas la descentralización y argumenta que no se quiso acudir a otros modelos de descentralización en los que se envían entidades satélites a otros municipios, como por ejemplo el caso de algunas instituciones privadas, donde las carreras que se ofrecen en dichos municipio dependen totalmente de las dinámicas burocráticas de la ciudad capital. (U de G, 2004).

3.1.1.- La creación de los centros universitarios regionales

La creación de los centros universitarios regionales comprendió dos etapas; la primera contemplada de 1990 a 1993, la cual consistió en la desconcentración geográfica por medio de la construcción de unidades nuevas en las distintas regiones, esto es, creación de módulos, escuelas, facultades, institutos de investigación y centros culturales regionales universitarios, en las diversas regiones de la entidad.

La segunda etapa de 1993 a 1995, estribó en la descentralización de la toma de decisiones por medio de módulos con capacidad de apoyo administrativo. En esta etapa se trasladaron paulatinamente las decisiones administrativas, académicas y de planeación a las sedes regionales. (U de G, 1990a). En el gráfica 3.1 se ilustran las etapas de construcción de los centros universitarios regionales, los módulos y los centros universitarios temáticos.

Esquema3.1.- Modelo de descentralización territorial de la Universidad de Guadalajara



Fuente: U de G (1991) Red Universitaria en Jalisco. Dirección de Planeación Evaluación y Desarrollo.

En este proceso, la oferta educativa que se formalizó en los centros regionales tenía que ver con licenciaturas que los centros temáticos ofrecían, éstas fueron: administración, contaduría y derecho. Esto implicó acciones de acompañamiento para la implementación de estos programas de los centros temáticos a los regionales, de trabajo conjunto con profesores.

Dicho proceso trajo consigo algunos inconvenientes temporales, como la improvisación de profesores -la mayoría de asignatura¹⁷-, el énfasis de la función docente con un incipiente desarrollo de la investigación como soporte de dichos programas educativos, así como la dependencia en esta materia de los centros regionales con respecto a los temáticos por lo menos en los primeros cinco años. Lo anterior se reflejaba en una “burocracia curricular” en tanto que los centros regionales, en su primera etapa, no estaban habilitados o autorizados para

¹⁷ Profesores que solo dedican unas horas a la semana a la actividad docente y la combinan con otras actividades profesionales.

llevar a cabo modificaciones curriculares todo pasaba, en este aspecto, por la aprobación de los centros temáticos.

Fue hasta la segunda etapa cuando los centros regionales empiezan a plantear propuestas de licenciatura diferenciada y reconociendo el vocacionamiento de cada región y de estudios de coyuntura con el propósito de diversificar su oferta educativa.

La Red Universitaria estableció como principio de trabajo académico la mejora constante de la calidad, el desarrollo integral y equilibrado de las funciones sustantivas y la flexibilidad de las estructuras y los procesos académicos. (Acosta, 2000). Dicha flexibilidad se basó en un sistema único de créditos académicos, una departamentalización y una estructura matricial, apoyos académicos suficientes y diversos, así como con servicios de educación continua y abierta.

En este sentido se propuso la flexibilización curricular como un proceso que permitiera alcanzar el justo medio (equilibrio) entre la satisfacción de las necesidades de crecimiento económico y las del desarrollo regional con justicia social, democracia política y enriquecimiento cultural (U de G, 1992).

La flexibilización de las estructuras universitarias implica las siguientes medidas:

- Elaboración de currícula flexible, con capacidad de adecuarse constantemente al rápido desarrollo del conocimiento y las necesidades del entorno.
- Diversificación de la oferta educativa. Definición de nuevas opciones profesionales a partir de las tendencias observables y de problemas sociales sentidos.
- Elaboración de modelos pedagógicos que sean más formativos que informativos.
- Conformación de estrategias que fomenten la interdisciplinariedad.
- Educación para el trabajo productivo y no solo para el empleo.
- Formación de un profesionista polivalente, versátil e innovador.
- Integración y equilibrio entre las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión.

El objetivo central de todo lo anterior era lograr construir una institución flexible, capaz de advertir, procesar y adoptar con agilidad, adecuadas opciones de solución a los lacerantes problemas de salud, nutrición, vivienda, educación, empleo, identidad cultural, urbanismo y ecología.

Una vez completada la primera fase de descentralización de la universidad, se elaboró el Plan Institucional de Desarrollo 1995-2001 y a partir del tercer informe de actividades del Rector General de ese periodo, el Dr. Víctor Manuel González Romero¹⁸, se emprendió un proceso colectivo de reflexión sobre las bases y alcances de la planeación institucional en la Red Universitaria.

A partir del anterior se elaboró el Plan Institucional de Desarrollo “Visión “2010”, en el cual se pretendió actualizar el análisis de los cambios en el entorno regional, nacional e internacional que tienen impacto en el modelo de desarrollo institucional, ampliar los mecanismos de participación en la definición de los objetivos, estrategias y metas en el corto, mediano y largo plazos; consolidar y dar una mayor coherencia a la lógica de integración de los programas institucionales y redefinir los mecanismos de evaluación y seguimiento (U de G, 2000).

En el PDI 1995-2001 reflejaba una visión más dinámica y desconcentrada de la Red Universitaria, visualizándose con mayor claridad las funciones de la Administración General, los Centros Universitarios y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS), en cuanto a planeación se refiere. Su elaboración se basó en nueve áreas de mejora institucional, garantizándose la continuidad programática-presupuestal derivada del plan anterior y vinculándose con los ejes de la Reforma Académica.

Actualmente, la Red Universitaria sigue funcionando con la descentralización de las funciones sustantivas de la institución y se integra como se mencionó antes, por un conjunto de centros universitarios regionales, otro conjunto de centros universitarios temáticos (metropolitanos), un Sistema de Educación Media Superior, un Sistema de Universidad Virtual y la

¹⁸ Actual Secretario General de Gobierno del Estado de Jalisco y anterior Secretario de Planeación del mismo.

Administración General que aglutina funciones comunes relacionadas con los servicios académicos y administrativos compartidos por toda la red.

La reforma universitaria no significó solamente una mejora organizacional del quehacer académico dentro de la Universidad de Guadalajara, fue también sin duda una medida que ha mejorado la relación económica y social entre la capital jalisciense y el resto del estado de Jalisco, ya que es notable como de las ciudades medias en donde se estableció alguna sede, han visto transformado su entorno.

En el apartado siguiente se describirán algunos aspectos sobre la estructura de la Red Universitaria, Administración General, el Sistema de Universidad Virtual, el Sistema de Enseñanza Media Superior (SEMS), así como detalles sobre el quehacer de cada centro universitario, sus características organizacionales, oferta académica y sus la relación entre su quehacer con las necesidades del entorno.

3.2.- El modelo académico de la Universidad de Guadalajara y sus diferentes concreciones en los centros regionales.¹⁹

El modelo académico actual de la Universidad de Guadalajara se define a partir de la estructura organizacional, los procesos en que ésta da soporte a los programas académicos y el conjunto de sus características de operación y gestión administrativas. Está centrado en el estudiante y sus modos de ser y aprender a ser, conocer, hacer, convivir y emprender.

La configuración de nuevos campos científicos y tecnológicos a finales del siglo XX y principios de este sacudió a las profesiones tradicionales, estimulando la emergencia de oficios y nuevas profesiones que se caracterizan por tener una visión de tipo pluridisciplinar o interdisciplinar.

Ello obligó a los actores institucionales a reflexionar el quehacer de la universidad en función de su futuro como entidad estratégica, productora de conocimiento. Como resultado se flexibilizó el trabajo académico y se hizo pertinente a una realidad cambiante; se logró diseñar programas educativos multimodales, integrar campos de conocimiento orientados al desarrollo

¹⁹ Lo expuesto en este apartado se resume del texto: Universidad de Guadalajara (2007) “Modelo Educativo siglo 21” Rectoría General 2001-2007. Editorial Universidad de Guadalajara.

de nuevas profesiones y la creación de un modelo curricular semiflexible que posibilite el diseño y desarrollo de oferta educativa pertinente a las regiones.

La red universitaria en el estado de Jalisco, se conforma como un tejido de interrelaciones para la producción, la distribución y el uso social del conocimiento, con autonomía de sus diferentes centros universitarios, sistemas y subsistemas, respetando las dinámicas propias de cada campo disciplinar, profesional y de las artes, y sin perder de vista las necesidades particulares de cada región.

El trabajo se lleva a cabo en sinergia, impulsando la cultura de la investigación, la comunicación y la información, atendiendo los cambios y necesidades regionales del estado y sus municipios, sin perder de vista el entorno nacional y global.

En la actualidad la Red Universitaria se encuentra integrada por 15 centros universitarios, 7 metropolitanos y 8 regionales, además de dos sistemas universitarios adicionales los cuales son el Sistema de Universidad Virtual y el Sistema de Educación Media Superior. Los detalles sobre dichos subsistemas educativos que aglutina la Red Universitaria, serán analizados con mayor detalle en páginas subsiguientes.

3.2.1.- Departamento académico disciplinar.

El departamento académico es una organización flexible, disciplinar, multidisciplinar, o por objeto de trabajo; es el núcleo donde se concentran los especialistas de una determinada disciplina o campo de estudio, para realizar tareas de investigación, de formación académica (docencia, tutoría, asesorías de proyectos) y de extensión (vinculación, difusión, promoción).

En el departamento académico se realiza la comunicación entre pares de una misma disciplina, o campo de interés, al tiempo que son impulsadas las relaciones con especialistas de otras disciplinas; se estimula la cultura de la investigación y se crean los mecanismos necesarios para el desarrollo de trabajo interdepartamental.

Las premisas del funcionamiento departamental son las siguientes:

- El departamento diseña y opera ambientes de aprendizaje, ofrece cursos para los programas de docencia de bachillerato, formación técnica, licenciatura y posgrado, en las modalidades: presencial, a distancia o mixta, en forma indistinta.
- Constituyen al interior de la universidad, redes académicas de colaboración, apoyo e investigación; cada departamento es un nodo de la red interna de la institución, y a la vez forma parte de una red más amplia para la sinergia y cooperación interinstitucional. Esta organización hace posible abordar objetos de estudio complejos desde las distintas disciplinas, en una perspectiva global y sistémica, para el diseño de soluciones integrales a problemas del entorno, o en la construcción de nuevo conocimiento.
- Los departamentos cuentan con sistemas de administración del conocimiento: los que formalizan el conocimiento; los que organizan y distribuyen conocimiento; los que aplican el conocimiento, y los que crean conocimiento.

Estos sistemas son el sustrato y cimiento para cumplir con los programas de docencia (formalización, organización y distribución del conocimiento), investigación (creación y aplicación del conocimiento) y vinculación (distribución y aplicación del conocimiento).

3.2.2.- Formación por competencias.

La universidad se propone formar ciudadanos competentes que sepan pensar, hacer, estar y crear. Se trata de “una educación para investigar–actuar que hace del aprender a aprender, la clave de la nueva cultura general y clave de las especialidades. Se fomentan principalmente las competencias de vida, técnicas, profesionales, para la investigación y la producción académica.

Así, ser competente significa saber pensar, saber hacer, saber ser; saber vivir, saber crear, saber estar consigo mismo en los hábitos adquiridos y que permiten el crecimiento personal en la convivencia con los demás; significa el tener las capacidades necesarias para desarrollar reflexiones, estrategias de pensamiento, críticas y propuestas, encontrar soluciones, saber qué es lo que se sabe, saber plantearse nuevas preguntas y continuar con los aprendizajes.

3.3.- Características de la Red Universitaria Actual.

A manera de cerrar lo concerniente al proceso de consolidación de la red universitaria en la época reciente, se abordará el estado actual que guarda su desarrollo enfocándonos con mayor detalle para los fines de este trabajo, en los análisis de los centros universitarios regionales y sus actividades orientadas a su entorno.²⁰

Cabe hacer mención que la realización de un diagnóstico detallado de cada una de las entidades que integran la red, además de la multiplicidad de las áreas que la componen, no es objetivo central de este apartado ni del trabajo en lo general, sino contextualizar en algunas características generales de su organización académica, su oferta educativa y su relación con el entorno. Por tanto no se incluirán aspectos específicos sobre las instancias de la administración general como secretarías, coordinaciones y direcciones.

Ahora bien, desde una panorámica amplia, para el cumplimiento de sus fines la Universidad de Guadalajara se encuentra organizada con una estructura que contiene los siguientes elementos generales: los centros universitarios (siete temáticos ubicados en la zona metropolitana de Guadalajara y 9 centros regionales²¹ ubicados en los principales municipios que son polos de desarrollo de las diferentes regiones del estado de Jalisco), el Sistema de Educación Media Superior, (SEMS), el Sistema de Universidad Virtual (SUV) y la Administración General.

Con fines de una mejor organización del contenido, describiremos brevemente primero las características y las actividades preponderantes de la Administración General, seguido de los principales rasgos de los subsistemas del SEMS y del SUV, después una descripción somera de los centros universitarios metropolitanos y finalmente, nos enfocaremos en una descripción

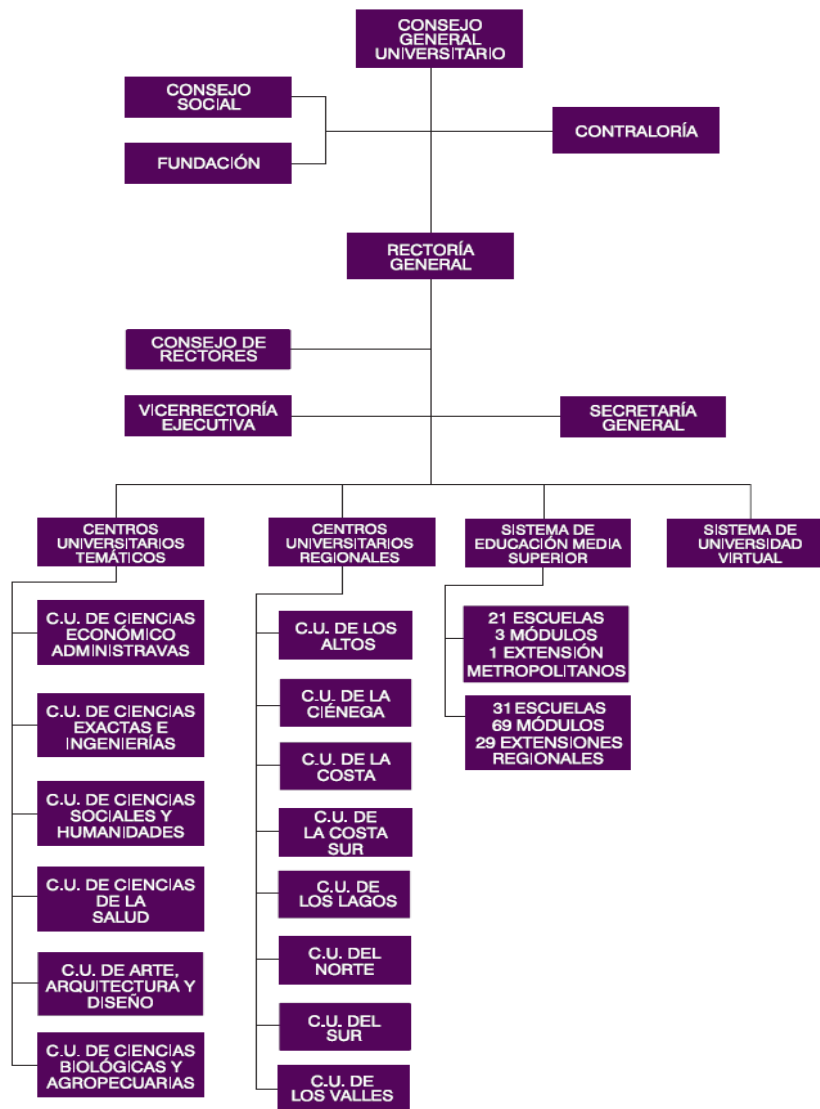
²⁰Para esta perspectiva global se tomará como referencia el texto Universidad de Guadalajara (2011). Tradición, formación y resultados. Editorial U de G, el cual nos permite contextualizar en términos descriptivos la estructura y organización de la red universitaria.

²¹Se cuenta el recién creado Centro Universitario de Tonalá, el cual se encuentra en construcción en el municipio de Tonalá Jalisco y forma parte de la ZMG, aunque su oferta académica será multi temática, como el caso de los centros universitarios regionales.

más detallada sobre aspectos académicos y de vinculación con el entorno por parte de los centros universitarios regionales.

Esquema

Esquema 3.1.- Organigrama de la Universidad de Guadalajara²²



Fuente: Universidad de Guadalajara, (2011). Tradición, Formación, Resultados

²² Nota: en la gráfica no se incluye el recién creado Centro Universitario de Tonalá, el cual tendría las características de un centro universitario regional.

3.31.- La Administración General

En lo que se refiere a la Administración General, se puede describir como el conjunto de órganos administrativos dependientes de la Rectoría General que cumplen las funciones de coordinación, asesoría y apoyo a programas y actividades a la Red Universitaria.²³ Dichos órganos dependen orgánicamente de la Vicerrectoría Ejecutiva, la cual es responsable de la coordinación, ejecución, supervisión, apoyo, seguimiento y evaluación de las políticas generales y aquellas que se desprendan del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, y de la Secretaría General, instancia responsable de Coordinar las actividades que realicen las dependencias de la Administración General en materia de comunicación social, egresados y exalumnos, servicios estudiantiles, cultura física y asuntos jurídicos, además de las funciones de administración y control escolar.

Cuadro 3.1.- Áreas que integran la Vicerrectoría y Secretaría General de la Universidad de Guadalajara.

Administración General	
Vicerrectoría Ejecutiva	Secretaría General.
<ul style="list-style-type: none">• La Coordinación General Académica;• La Coordinación General Administrativa;• La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización;• La Dirección de Finanzas• La Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional• La Coordinación de Vinculación y Servicio Social;• Coordinación General de Tecnologías de Información	<ul style="list-style-type: none">• La Oficina del Abogado General;• La Dirección General de Medios• La Coordinación General de Patrimonio;• La Coordinación General de Servicios a Universitarios;• La Coordinación de Estudios Incorporados;• La Coordinación de Seguridad Universitaria;• La Unidad de Enlace e Información;²⁴• La Coordinación de Control Escolar;• Coordinación General de Recursos Humanos;

Fuente: elaboración propia a partir del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara

Además se puede citar que la universidad cuenta con tres órganos consultivos, de apoyo y vinculación de la administración general los cuales se describen a continuación:

²³Ley Orgánica e la Universidad de Guadalajara

²⁴Nota: Esta unidad tuvo un proceso de transformación para quedar como Coordinación de Transparencia y Archivo General, mediante dictamen número II/2007/137, de fecha 31 de mayo de 2007.

- El Consejo Social, el cuales un órgano de carácter consultivo del Consejo General Universitario y tiene por objetivo promover la vinculación entre la Universidad y los diversos sectores de la sociedad.
- La Fundación Universidad de Guadalajara, que es la instancia encargada de promover la obtención de recursos complementarios para el cumplimiento de los fines de la Universidad y de fomentar el patrimonio universitario.
- El Consejo de Rectores es un órgano de planeación y coordinación de los Centros Universitarios y Sistemas de la Red, integrado por el Rector General, el Vicerrector Ejecutivo; el Secretario General; los Rectores de los Centros Universitarios, y el Director General de Educación Media Superior.

Entre sus atribuciones se resumen por ejemplo, presentar al Consejo General la propuesta del Plan de Desarrollo Institucional; recomendar al Rector General estrategias para el funcionamiento armónico de la Red Universitaria; y establecer los mecanismos de coordinación para el cumplimiento de las disposiciones del Consejo General Universitario,

En síntesis, las coordinaciones generales son las responsables de mantener la uniformidad en el trabajo académico y administrativos que llevan a cabo los centros universitarios tanto metropolitanos como regionales. Son las responsables de dar seguimiento en el cumplimiento de la normatividad vigente de la universidad cada una en su ámbito de competencia, a la vez de procurar un desarrollo armónico de la red.

3.3.2.- Sistema de Educación Media Superior

En lo que se refiere al Sistema de Educación Media Superior, tiene como funciones la docencia, investigación y difusión, así como de la administración de este nivel educativo; a través de la Dirección General de Educación Media Superior, se adscriben las escuelas preparatorias, técnicas, politécnicas, de arte y planteles que imparten programas académicos de ese nivel. Cuenta con una estructura y órganos propios de gobierno entre los que se

encuentran el Consejo Universitario de Educación Media Superior, el Director General del Sistema, los secretarios Académico y Administrativo, un Consejo Social, entre otros.²⁵

Dicho subsistema actualmente se integra por 53 Escuelas preparatorias, de las cuales 22 se encuentran en la ZMG y 31 en las diferentes regiones de Jalisco. Adicionalmente se cuenta con 71 Módulos de los cuales tres son metropolitanos y 68 Regionales, además de 30 Extensiones, entre ellas una es Metropolitana y 29 Regionales (COPLADI, 2012)

La matrícula actual en este subsistema es de 131,268 alumnos, de los cuales 3,085 estudian en programas adscritos a centros universitarios, 2,336 estudian en centros metropolitanos, 749 en centros regionales y 423 están inscritos en programas del SUV (Ibíd.).

En cuanto al modelo educativo de esta entidad (SEMS), cabe señalar que actualmente se encuentra en un proceso de transición hacia un modelo de bachillerato general se entiende como “un programa formativo y propedéutico con un alto sentido humanista; centrado en el aprendizaje; con un enfoque en competencias y orientado hacia el constructivismo. Está dirigido a la población que ha concluido el nivel básico, con el propósito de dotarla de una cultura general que le permita desempeñarse en los ámbitos científico, tecnológico, social, cultural y laboral”(SEMS, 2011). Se adoptan como principios orientadores del bachillerato por competencias del SEMS los siguientes:

- Educación para la libertad
- Educación para la paz
- Educación para el pensamiento crítico
- Educación para la sustentabilidad
- Educación para la globalización

Sin pretender abundar más en este tema que es secundario a nuestro objeto de trabajo, sólo debe hacerse mención que dicho proceso de cambio a este modelo se ha promovido por la

²⁵ Para mayor referencia de los órganos de gobierno del SEMS, referirse al artículo 70 de la Ley orgánica de la Universidad de Guadalajara.

federación, mediante el Programa Nacional de Educación 2007 - 2012 y a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior dependiente de la SEP en el programa Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (SEP, 2007).

Finalmente, sólo resta mencionar que entre los programas de estudio que ofrece el SEMS se enlistan:

- Bachillerato Técnico en Administración
- Bachillerato Técnico en Cerámica
- Bachillerato Técnico en Citología e Histología
- Bachillerato Técnico en Contabilidad
- Bachillerato Técnico en Diseño y Construcción
- Bachillerato Técnico en Prótesis Dental
- Bachillerato Técnico en Turismo
- Bachillerato Técnico Químico en Control de Calidad y Medio Ambiente
- Químico Técnico en Alimentos
- Químico Técnico en Plásticos
- Químico Técnico Industrial
- Químico Técnico Metalurgista y Ensayador
- Técnico Electricista Industrial
- Técnico Fundidor
- Técnico Mecánico Industrial
- Técnico Agropecuario
- Técnico Profesional en Enfermería
- Técnico Profesional en Informática

3.3.3- Sistema de Universidad Virtual (SUV)

Con la transformación de la U de G en una Red Universitaria hace más de una década se buscó ampliar la cobertura y calidad de los servicios académicos en Jalisco, desde entonces la universidad ha identificado e instrumentado innovadores métodos de enseñanza-aprendizaje

en los que incluye: la flexibilización curricular, el empleo del crédito académico y la virtualización de los programas educativos (PE).

En 1990, nació el Sistema de Universidad Abierta y a Distancia, cuyo objetivo era diseñar un sistema que abriera la posibilidad de formación certificada a una población que no podía realizar estudios formales de tipo presencial. En 1992, se dictaminó la creación de la División de Educación Abierta y a Distancia (DEAD), dependiente de la Dirección de Desarrollo Académico, con el propósito de promover el desarrollo institucional de la Universidad y generar opciones de innovación educativa acordes con los requerimientos de la educación superior en la región.

En 1994, se creó la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia (CECAD); uno de sus propósitos era hacer que los requerimientos sociales de formación y actualización, considerados como un compromiso de la Universidad con la comunidad, lograran mayor pertinencia, calidad y eficiencia.

En 1999, se creó la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje (INNOVA), dependencia que tuvo entre sus funciones desarrollar modelos, ambientes y contenidos de aprendizaje en red, conjuntamente con los Centros Universitarios y el Sistema de Educación Media Superior; diseño de programas educativos en modalidades no convencionales, utilizando para ello las aportaciones de la ciencia y las tecnologías de la información y la comunicación; promover la investigación para la diversificación y desarrollo de ambientes de aprendizaje y prácticas educativas innovadoras.

El primero de enero de 2005 desapareció la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje y nació el Sistema de Universidad Virtual. Actualmente El SUV es un órgano desconcentrado de la UdeG responsable de administrar y desarrollar programas académicos de nivel medio superior y superior, en modalidad a distancia, con uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Entre los principios que fundamentan su existencia se encuentran:

- Ampliar la cobertura con el fin de llegar a personas que por diversas circunstancias no tengan acceso a la educación media superior y superior (indígenas, capacidades diferentes, situación geográfica, familiar, etcétera).
- Contar con una organización y gestión académica administrativa pertinente, oportuna y facilitadora.
- Tener una gestión institucional que propicie y facilite el enfoque hacia la persona y sus modos de ser y aprender, así como la articulación de la gestión institucional alrededor de los procesos académicos.
- Incluir una atención ágil a los alumnos que incluya la admisión, la asignación de cursos, los servicios para el estudiante, la administración de procedimientos de aprendizaje y enseñanza, la evaluación y el seguimiento de los niveles de deserción y finalización de cursos.

En 2010, de los 3,338 alumnos del SUV, 1 944 se distribuyen en los municipios del estado de Jalisco; 1 354 alumnos en las demás entidades federativas (sin incluir Jalisco) y 40 en más de diez países. Los programas educativos que ofrece la dependencia están estructurados con base en el desarrollo de competencias y la creación de proyectos, lo que permite que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades y aptitudes que faciliten su inserción en el ámbito laboral. De igual forma, los programas están conformados por áreas determinadas.

El aprendizaje de los alumnos se lleva a cabo en la plataforma educativa METACAMPUS (de concepción y desarrollo propios), espacio virtual donde están ubicados los programas académicos y los cursos. Se accede a través de Internet y los participantes tienen a su disposición guías de estudio donde se detallan las actividades a realizar, cada una de ellas con sus respectivos materiales de apoyo y fechas de entrega, facilitando el aprendizaje dentro de la plataforma.

Pertinenciae impactos de los programas y servicios que ofrece. Un requisito en la aprobación de los programas educativos en la U de G es presentar un estudio de factibilidad. La construcción del plan curricular se lleva a cabo con la participación de profesionistas del

campo laboral, académicos y empleadores, lo que permite construir programas de formación anclados a las necesidades de la sociedad.

Se busca abordar campos de interés poco trabajados, como el ámbito de la educación hacia sectores especiales, la educación artística y didácticas especiales, la educación para la salud, la intervención en organizaciones públicas y privadas así como la intervención en procesos culturales locales, municipales, regionales e internacionales. La parte esencial del modelo educativo del SUV es la búsqueda de fórmulas alternativas para hacer llegar a las personas de diversos sectores sociales, especialmente a quienes no acceden a los tradicionales sistemas áulicos, para contribuir con ello al fortalecimiento del capital social de la sociedad.

La vinculación con el entorno. La extensión y vinculación ha sido vista por el SUV como una de sus tareas primordiales debido a que su ámbito natural de trabajo es la virtualidad, las dimensiones en que ocurren la extensión universitaria y la vinculación con los diversos sectores sociales, se extienden más allá de los límites geográficos; es decir, tanto hacia las comunidades rurales, como a organismos internacionales e instituciones educativas de diversos países. De modo que se trabaja en la construcción de la globalidad académica y en el fortalecimiento de las identidades comunitarias, buscando superar la dicotomía entre lo global y lo local.

Con el objetivo de apoyar el desarrollo educativo de los 125 municipios que integran el estado de Jalisco, el SUV ha impulsado, en los últimos años, el programa de Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos a Distancia (CASA Universitaria), el cual tiene como propósito primordial ofrecer a las personas que por causas sociales, económicas, culturales y geográficas, no tienen fácil acceso a los programas universitarios para llevar a cabo su formación en educación superior.

El programa CASA Universitaria ofrece servicios de acceso a estudios formales y educación continua, así como acervo de materiales educativos, espacios para el aprendizaje grupal, cursos y talleres, y área de usos múltiples. También es importante destacar que es un espacio para que los estudiantes presten su servicio social. La red de CASA's Universitarias se

constituye por 39 módulos: 27 CASA'S institucionales, seis más en colaboración y seis de Apoyo a Centros Comunitarios, que cubren 29 municipios del estado de Jalisco.

Para fortalecer este importante proyecto y ampliar la cobertura, el programa CASAUniversitaria se apoya en un convenio de colaboración con el Instituto Estatal de Educación para los Adultos (IEEA) y la red Estatal de Bibliotecas Públicas. Cabe resaltar el convenio de colaboración entre la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), cuyo objetivo es el diseño y operación de programas educativos de índole intercultural, sumándose como una estrategia para el desarrollo de los pueblos indígenas del país.

Una de las líneas de acción que operará este convenio es por medio de un proyecto de desarrollo de programas educativos interculturales. Dicho proyecto consta de ocho etapas, las cuales consisten en la definición de educación intercultural por parte de un grupo de expertos, así como un diagnóstico de necesidades educativas en comunidades indígenas asentadas en la zona norte y sur del estado, así como las que se encuentran en la ZMG.

La intención es que a partir de este proyecto se diseñen cursos interculturales que además de acrecentar los aprendizajes de los participantes, detonen el desarrollo y bienestar de las comunidades donde ellos radican. Este proyecto fue iniciado a finales de 2010 con una duración estimada de 28 meses.

Educación continua. El Sistema de Universidad Virtual ofrece educación continua tanto en modalidad virtual como de manera presencial. La cobertura es a nivel local, nacional e internacional, no sólo en el ámbito virtual sino también presencial, ya que tiene la capacidad de enviar a los asesores a los lugares que los necesitan.

A partir de 2009 en educación continua se iniciaron los diplomados en *Metodología d Mejora, Seis Sigma, diseño y operación de cursos en línea, formación por competencias y gestión de proyectos culturales, así como cursos en administración, contabilidad, derecho, inglés, metodología de la investigación*, entre otros.

Así mismo el programa de educación continua cuenta con un programa de innovación para pequeñas empresas, que incluye módulos alusivos al análisis financiero, fondeo y financiamiento, plan de un negocios, entre otros. El Centro de Periodismo Digital, desde su creación en 2008 a la fecha, ha impartido seis cursos en línea y presenciales, 215 alumnos de 17 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, EUA, Guatemala, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, y Venezuela. A mediados de 2009 ofreció el curso de Periodismo emprendedor con el objetivo de responder a la fuerte demanda de periodistas independientes que buscan establecer su propio medio digital o su propia página de noticias.

Como se puede apreciar, la creación del SUV de la Universidad de Guadalajara ha contribuido a subsanar las brechas existentes en las oportunidades de acceso a estudios superiores en personas que presenten problemáticas para asistir a un programa escolarizado. A su vez, se puede constatar que su currícula es innovadora y orientada a campos diferenciados de los que se ofrecen en programas presenciales, con lo que cubren necesidades específicas de los diferentes sectores y ámbitos del estado de Jalisco y el país. Ello contribuye sin duda a enriquecer y acrecentar el capital cultural y social para generar mejores condiciones para el desarrollo.

3.4.- Los centros universitarios temáticos

Como se hizo mención líneas arriba, en el Programa de Descentralización 1990-1995, se contempló la formación de centros universitarios temáticos y los centros regionales, estos últimos con el propósito de acercar los servicios universitarios a las regiones fuera de la zona metropolitana de Guadalajara, incluso con impactos relevantes para las entidades circunvecinas como Nayarit, Michoacán y Zacatecas.

En lo que se refiere a los centros temáticos cabe decir que no se abundará mucho en su análisis sobre sus avances y actividades orientadas al entorno, dado que en la zona metropolitana de Guadalajara convergen múltiples universidades y centros educativos de carácter público como privado, además de muchos otros factores que favorecen el desarrollo social, económico y

cultural de la sociedad, no siendo así el caso de las regiones y sus municipios del interior del estado.

De manera breve se puede comentar que su creación se llevó a cabo con la finalidad de integrar los campos de conocimiento afines en áreas temáticas diferenciadas, coordinadas por la figura del departamento académico. Su oferta académica se limita a ejes del conocimiento específicos, a diferencia de los centros universitarios regionales, que concentran programas educativos de diversos campos del saber. Los Centros Universitarios Temáticos existentes hasta ahora son los siguientes:

- Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño (CUAAD).
- Centro Universitario de Ciencias Biológico-Agropecuarias (CUCBA),
- Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA),
- Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI),
- Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) y
- Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH)

Sin embargo, quizá sea necesario mencionar algunos detalles que muestren la relación de desarrollo que guardan estos centros comparados con los regionales, a partir de algunos datos. En estos centros universitarios aún se concentra importante cantidad de recursos y apoyos institucionales, debido en buena medida a que en ellos se presentan carreras de mayor demanda. Vale decir que continúan siendo atractivos para estudiantes del interior del estado, y de manera creciente, para aspirantes de otras entidades del país. Si bien esta tendencia disminuyó paulatinamente con la creación de los centros regionales, continúa presentándose la migración de jóvenes de las diversas regiones de Jalisco hacia el la zona metropolitana de Guadalajara.

Ahora bien, el caso del CUCEA cuenta con las carreras de Administración, Contaduría, Mercadotecnia y Turismo, que se cuentan entre las 10 carreras de mayor demanda. En el caso del CUCS, cuenta con las carreras de Medicina, Psicología y Nutrición, las cuales se encuentran en los primeros cinco lugares del *ranking* de las carreras más solicitadas. Finalmente en el caso del CUCSH cuenta con la carrera de Abogado, cuya demanda y

matrícula, ha sido históricamente de las más elevadas. Cabe decir que con cada calendario de trámites de ingreso, la demanda satura dichas carreras, mientras que en muchos casos los centros regionales ofrecen espacios disponibles después de la aplicación de las pruebas de selección, por presentar una demanda insuficiente en sus programas.

Este fenómeno trae consigo varias consecuencias; sólo por mencionar algunas por ejemplo, que los estudiantes más aptos para el trabajo escolar son retenidos en los centros universitarios temáticos, mientras que en los regionales se cubren los espacios con estudiantes que presentan menores habilidades para el estudio, con deficiencias en el uso de la lengua y las matemáticas, que optan por programas de segunda o tercera opción o que ingresan a estos centros esperando la oportunidad de traslado a los temáticos posteriormente.²⁶ Lo anterior causa diversos efectos en el trayecto escolar que impactan los procesos formativos y los indicadores de trayectoria y egreso de los jóvenes, tema que se abordará más adelante al analizar entre otros datos, las características de ingreso de los estudiantes del CUValles.

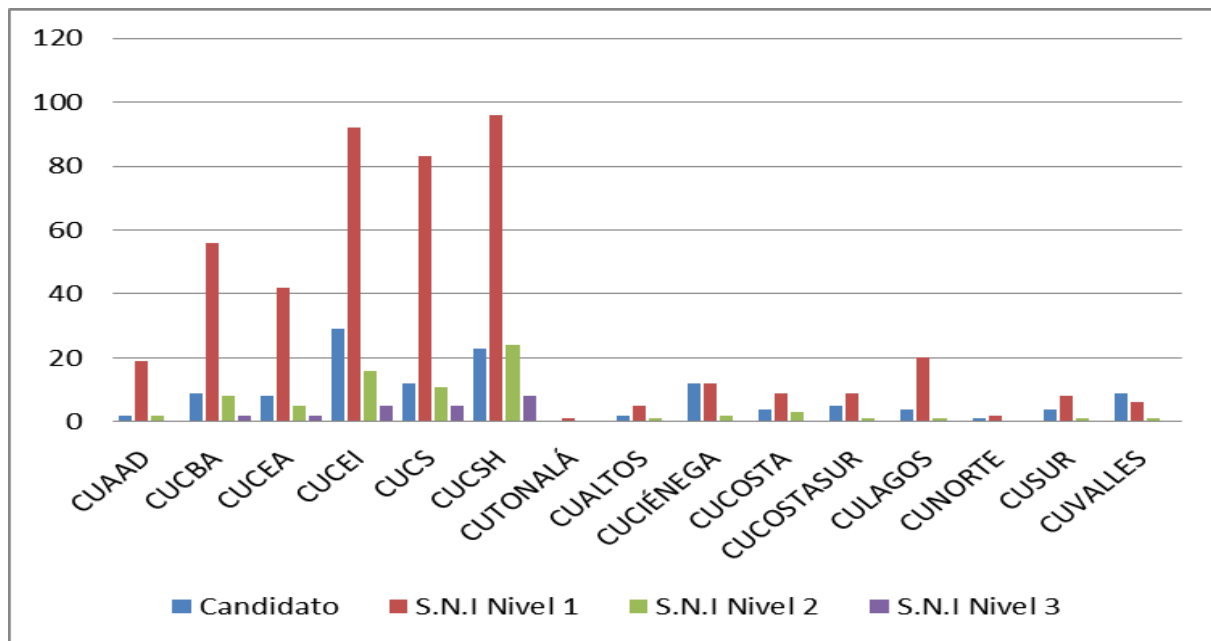
Por otra parte, en estos centros universitarios se concentra buena parte de los investigadores con los que cuenta la U de G y por tanto de la investigación que se realiza, al mismo tiempo que laboratorios y centros dedicados a esta actividad. Ello favorece también la permanencia del personal académico de alto perfil, lo mismo que las líneas de investigación e intervención que se generan, como se observa en los siguientes cuadros comparativos.

Como se puede observar en la gráfica 3.2, la concentración de los académicos pertenecientes al Sistema nacional de Investigadores en nivel 1, se concentra fuertemente en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y humanidades, seguido del Centro Universitario de Ciencias Exactas e ingenierías y del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Sin embargo, en el caso de los Centros Universitarios Regionales, los únicos que destacan son el Centro Universitario de los Lagos y el Centro Universitario de la Ciénega. En lo que se refiere a los niveles 2 y 3 del S.N.I. se observan leves diferencias entre los centros pero la disparidad persiste.

²⁶ Ochoa, R. (2000 y 2004) llevó a cabo interesantes trabajos a este respecto y que ayudan a identificar algunos efectos que se muestran entre la “periferia” y el “centro” de la Red Universitaria.

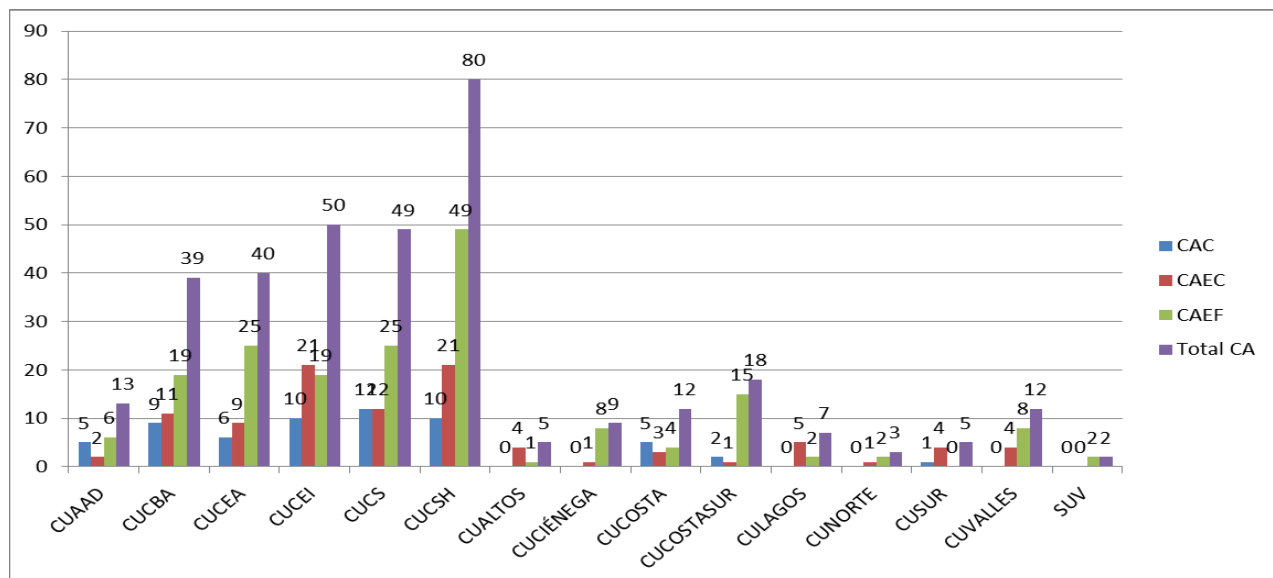
En la gráfica 3.3 se observa una “hiperconcentración” de los académicos integrados a Cuerpos Académicos (CA) en los centros universitarios metropolitanos, particularmente en los centros de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Exactas e Ingenierías y en Ciencias de la Salud, mientras que por el contrario, en los centros universitarios regionales es notablemente menor la presencia de altos perfiles para la investigación y generación de conocimiento.

Gráfica 3.1.- Comparativo entre miembros del S.N.I. por centro universitario



Fuente: elaboración propia con datos de la numeralia publicada por la COPLADI a septiembre de 2012

Gráfica 3.2.- Comparativo entre los Cuerpos académicos de cada centro universitario.



Fuente: elaboración propia con datos de la numeralia publicada por la COPLADI a septiembre de 2012

Adicionalmente a esta situación, es frecuente observar que los profesores o investigadores con las mejores credenciales son atraídos por los centros universitarios metropolitanos o de hecho, algunos cambian su adscripción cuando tienen la oportunidad²⁷. Es probable que las condiciones de menor desarrollo de las regiones de Jalisco, la carencia, baja disponibilidad o calidad de los servicios disponibles en ellas o quizá razones individuales incidan en que los profesores con alta cualificación migren al centro; sin embargo este tema puede ser materia de investigaciones posteriores que permitan intervenir en la gestión para generar condiciones para un desarrollo equilibrado de la Red Universitaria.

A continuación se llevará a cabo una síntesis de los diferentes aspectos que muestran el desarrollo de los centros universitarios regionales, en aspectos como la pertinencia de los

²⁷ Comentarios en ese sentido se han encontrado en los proyectos que elaboran los centros universitarios para participar en el programa PIFI cada dos años, cuando se reporta sin cambios, o con disminución de los indicadores de planta docente con doctorado, con perfil PROMEP o S.N.I.

programas y servicios académicos, la innovación educativa implementada, el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, la vinculación con el entorno, entre otros.

3.5.- Los centros Universitarios Regionales

Es importante señalar que los contenidos que a continuación se describirán síntesis de los ejercicios de autoevaluación y de planeación que cada dos años se llevan a cabo en las diferentes entidades de la Red Universitaria, y en general, en todas las universidades públicas del país, con motivo de la instrumentación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). Dicho programa tiene como objetivos, entre otros:

1. Promover y contribuir a la mejora y al aseguramiento de una educación superior de calidad, que forme profesionistas, especialistas y profesores-investigadores capaces de aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales, académicamente pertinentes y socialmente relevantes en las distintas áreas y disciplinas.
2. Consolidar en las IES los procesos de planeación estratégica participativa que den lugar a esquemas de mejora continua y aseguramiento de la calidad de sus programas educativos y de sus más importantes procesos de gestión.
3. Fortalecer que la actividad educativa en las IES esté centrada en el aprendizaje efectivo de los estudiantes y en el desarrollo de su capacidad de aprender a lo largo de la vida.
(SEP, 2011)

Dicho programa, en su versión 2012-2013 constituye la décima etapa de un proceso continuo de planeación bianual, que se rige por lo dispuesto en las reglas de operación e indicadores de evaluación que se publican en el Diario Oficial de la Federación antes de concluir el año fiscal previo a su formulación (en este caso, diciembre de 2011).

Cabe hacer mención la importancia que tiene referirnos a los resultados publicados por las dependencias metropolitanas y regionales de la U de G en el marco de este ejercicio de autoevaluación, dado que los documentos, estadísticas e informes son sujetos de evaluación por parte de la Auditoría Superior de la Federación, quien por ley, recibe copia de los formatos entregados por cada instancia universitaria, y a la vez de tener la facultad de auditar a las instituciones de educación superior, a solicitud del Congreso de la Unión.

Es por lo anterior que se consideró viable elaborar un diagnóstico del estado que guardan las relaciones de la Universidad de Guadalajara, a través de los Centros Universitarios Regionales, con los beneficios territoriales observados en las regiones de Jalisco en las que se asientan.

Dicho lo anterior, es necesario mencionar que en la primera parte de los temas subsiguientes de este capítulo, se abordarán los aspectos de nuestro interés que describen el desarrollo de cada centro universitario regional, así como los avances más importantes en cuatro ejes de un total de 15 que son evaluados por el PIFI.

Entre dichos ejes se encuentran los análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos, de los programas educativos de posgrado, de la cooperación académica nacional e internacionalización, del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, de la vinculación con el entorno, de la atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por instancias evaluadoras, de la capacidad académica, de la competitividad académica y de la formación integral del estudiante, entre otras.

Es importante señalar a manera de paréntesis, que los análisis que serán retomados datan del año 2010 dado que son los últimos ejercicios publicados por las dependencias de la red universitaria, pues los que corresponden al periodo 2012 al momento de realizar este apartado se encuentran en elaboración por parte de las instancias.

Los cuatro ejes que son de nuestro interés para evaluar la pertinencia de sus acciones para el desarrollo regional son:

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos. Analiza y aspectos en cuanto a:

- Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo (institucional, estatal y nacional).
- La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social.

- Dar cuenta de la existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas; entre otros.

Análisis de la innovación educativa implementada. Muestra el impacto de las acciones en cuanto a:

- Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.
- Actualización y flexibilidad curricular.
- Planes y programas educativos basados en competencias.
- Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.
- Renovación de las prácticas docentes.
- Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en apoyo al proceso educativo.
- Establecimiento de planes de estudio menos recargados en horas-clase y más en la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje.
- Promover el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's; entre otros aspectos.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. Analiza las acciones de educación ambiental llevadas a cabo por la institución, con impacto en cuanto a:

- Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.
- Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio.
- Investigación científica y Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental.
- Conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.
- Promoción de la educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria y al exterior de la sociedad, especialmente a niños y jóvenes.
- Participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal; entre otros aspectos

Análisis de la vinculación con el entorno. Se analizan las acciones de vinculación que lleva a cabo la institución en cuanto a:

- Convenios con los diferentes sectores de la sociedad y su impacto.
- Proyectos y recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo y su impacto.
- Participación en programas de desarrollo económico, social y humano de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal.
- La educación continua, su impacto y recursos obtenidos.
- Diferentes servicios que la institución brinda través de las DES a la sociedad, tales como: laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros.
- Participación de la institución de manera coordinada con las empresas y en todos los niveles de gobierno.
- Políticas para el desarrollo de la cooperación universidad-empresa-gobierno.
- Potencial de la institución para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de las empresas a través de investigación científica y desarrollo tecnológico.
- Existencia y trabajo de los facilitadores o gestores de la vinculación, cuya función es establecer las relaciones y conexiones productivas entre la problemática de las empresas y la agenda de la comunidad académica.
- Difusión de buenas prácticas de vinculación entre educación superior-empresa.
- Seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación.
- Existencia del Consejo Institucional de Vinculación y los consejos de vinculación específicos por áreas de conocimiento.
- Esquemas y modelos de desarrollo de negocios.
- Incentivos que den prioridad a la investigación que atienda las necesidades de la industria, al desarrollo tecnológico y la innovación.
- Revisión del marco organizacional y normativo para que se facilite la vinculación con las necesidades del sector productivo y social.

- Proyectos y difusión encaminados al cuidado del medio ambiente, la salud, los valores democráticos; entre otros

Para nuestros fines, se considera que estas esferas del quehacer universitario reflejan de mejor manera, la forma que el modelo académico de cada centro regional se han integrado a las necesidades de su región y cuáles son los esfuerzos específicos que tienen como finalidad impactar las diferentes dimensiones del entorno que en suma, afectan las condiciones de vida en los municipios.

Antes de dar inicio a las exposiciones sobre los centros universitarios regionales, en la gráfica 3.4 se incluye un mapa del estado de Jalisco donde se describe la localización de cada una de sus regiones, en cuya geografía se asientan los centros universitarios y realizan sus funciones sustantivas.

Del mismo modo, al abordar la descripción de las actividades académicas, de investigación y de vinculación que se llevan a cabo en cada uno de los centros universitarios regionales, también se agrega una breve síntesis de las principales actividades productivas de cada una de las regiones, así como los programas educativos y las actividades de vinculación que se ofrecen para coadyuvar al fortalecimiento de las mismas.

Esquema 3.4.- Mapa de las regiones de Jalisco.



- 1 Región Norte CUNorte
- 2 Región Altos Norte (CULagos)
- 3 Región Altos Sur (CUAltos)
- 4 Región Ciénega
- 5 Región Sureste
- 6 Región Sur
- 7 Región Sierra de Amula
- 8 Región Costa Norte
- 9 Región Sierra Occidental
- 10 Región Valles
- 11 Región Centro
- 12 Región Costa Sur

Fuente: Secretaría de Planeación.

3.5.1.- Centro Universitario de los Altos (CUAltos)

Ubicación geográfica, economía regional y características del centro. Este centro universitario atiende la demanda educativa de la región Altos Sur de Jalisco. Su sede se ubicada en la ciudad de Tepatitlán de Morelos y ofrece sus programas educativos a los municipios de: Acatic, Arandas, Jalostotitlán, Mexxicacán, San Julián, San Miguel el Alto, Tepatitlán de Morelos, Teocaltiche, Valle de Guadalupe, Villa Obregón, Yahualica y Zapotlanejo.

Especialización productiva de la región: Las actividades agrícola y pecuaria representan la base económica regional. La actividad agrícola destaca en la producción de granos, forrajes y agave, mientras que la actividad ganadera tiene gran representatividad, ya que es considerada como la cuenca lechera más importante del país. La producción lechera ha fortalecido la cadena productiva de este sector y beneficiado el desarrollo industrial en la fabricación de lácteos, dulces, cereales, alimentos balanceados, y en menor medida la manufactura textil, mueblera y del calzado de tipo tradicional. (SEPLAN, 2012)

La organización del CUAltos se compone de dos divisiones: División de Ciencias Biomédicas e Ingeniería y División de Estudios en Formaciones Sociales. Éstas a su vez conjuntan 5

departamentos: Ciencias de la Salud, Ciencias Biológicas, Estudios Organizacionales, Ciencias Sociales y Cultura. Ofrece 18 programas educativos: 1 posbásico, 1 de nivel técnico superior universitario (TSU), 14 licenciaturas, 1 nivelación y 1 maestría.

La población escolar total es de 2,770 alumnos: 2,759 de licenciatura y 11 de maestría. Su planta académica suma 287 docentes, de los cuales 73 son profesores de tiempo completo, 12 profesores investigadores de tiempo completo y 1 de medio tiempo; de éstos últimos, 8 pertenecen al S.N.I.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos. En el CUAAltos se refiere que el total de los programas educativos de la dependencia consideran las prioridades definidas en el plan de desarrollo vigente, así como los estudios de oferta y demanda de la región; en lo específico 50% de los programas educativos considera las competencias profesionales como parte de su formación y 65% son programas que incluyen en su plan aspectos de investigación.

Como parte de este rubro también se realiza un estudio a los empleadores que permite mantener contacto con los empresarios, el sector público y las asociaciones, a fin de obtener la información necesaria sobre los niveles de satisfacción de las actividades que realizan los egresados en sus organizaciones.

Análisis de la innovación educativa implementada. En 2010 se incorporaron nuevas acciones en cuanto a innovación educativa para el mejoramiento de las funciones sustantivas del centro en su región. Entre otras se Incorporaron nuevos enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje como la práctica en los laboratorios de diversas disciplinas, Actualización y flexibilidad curricular, la enseñanza de un segundo idioma entre los que se incluyen inglés, francés, alemán, italiano, portugués, japonés y chino.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. Otros de los ejes que se ha impulsado en este centro universitario es el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, mediante la realización de Simposios y congresos²⁸ y conferencias con

²⁸ Como el *Congreso sobre el manejo sustentable de la agroindustria tequilera, y Sustentabilidad en los procesos de producción agropecuaria.*

motivo del día mundial del medio ambiente; entre los temas tratados en dichos eventos se encuentran *Agricultura orgánica, Calentamiento global, Impacto de las actividades ganaderas en el medio ambiente, Indicadores de sustentabilidad y Actividad forestal en el sur de Jalisco.*

Análisis de la vinculación con el entorno. El tema de la vinculación del CUAAltos con el sector social, público y empresarial, es considerado como estratégico para realizar acciones conjuntas en beneficio del entorno, por ello se han establecido convenios y actividades académicas y culturales en colaboración con los ayuntamientos de la región y otros sectores sociales, así como para impartir asesorías técnicas en cooperativas, asociaciones civiles y organismos públicos, que apoyan el compromiso social del centro con la región.

Otra forma como se vincula el centro con el sector social es con la realización de brigadas universitarias con la participación de estudiantes y pasantes de los diversos programas educativos, con el fin de promover acciones para el trabajo autogestivo de las comunidades, el cuidado de la salud y el desarrollo de actividades de capacitación y recreación en las comunidades.

El centro de atención médica integral se convierte en un espacio de enseñanza-aprendizaje para los programas del área de la salud, así como en un espacio para la vinculación entre el CUAAltos y la población de la región Altos Sur. En este centro se ofrecen servicios médicos, odontológicos, psicológicos y nutricionales a un bajo costo.

De igual manera, se cuenta con un área especializada para la práctica de las carreras de administración, contaduría, negocios internacionales y derecho, donde se prestan servicios de consultoría organizacional y jurídica de forma gratuita, así como acciones de educación continua con actividades de capacitación a funcionarios, empresarios, profesionistas o productores.

Finalmente cabe mencionar que también se envía información constante sobre los diversos cursos, talleres o actividades de actualización para egresados y la incorporación de una bolsa de trabajo que registra la solicitud de distintos empleadores para cubrir vacantes en diferentes empresas.

3.5.2.- Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega)

Ubicación geográfica, economía regional y características del centro. Este centro universitario atiende la demanda educativa de la región Ciénega aledaña al lago de Chapala. Cuenta con sedes en Atotonilco, La Barca y la principal está ubicada en la ciudad de Ocotlán. Los municipios que se benefician de su oferta educativa son: Jamay, Ocotlán, Poncitlán, Tototlán, Zapotlán del Rey, La Barca, Atotonilco el Alto, Degollado, Ayotlán, Jocotepec, Juanacatlán, Chapala, Ixtlahuacán de los Membrillos, Tuxcueca, Tizapán el Alto y El Salto.

Especialización productiva de la región: En esta región la agricultura es una actividad importante, ya que cuenta con sistemas de producción más mecanizados en comparación con otras regiones del estado. Destaca la producción de granos, agave y cultivos hortofrutícolas. En la actividad pecuaria sobresalen los ganados bovino, porcino y caprino. Asimismo, se desarrolla la actividad pesquera en el lago de Chapala. En la industria manufacturera destacan los productos madereros, embutidos y empacadoras de carne, fabricación de productos e insumos de cuero, entre otros. En los municipios más cercanos al centro universitario se desarrollan actividades industriales de productos químicos y la electrónica. (SEPLAN, 2012)

El Centro Universitario de la Ciénega se compone de tres divisiones académicas: División de Ciencias Económico-administrativas, División de Desarrollo Biotecnológico y División de Estudios Jurídicos y Sociales. Éstas a su vez conjuntan 9 departamentos: Negocios, Contaduría y Finanzas, Estudios Económicos Internacionales, Ciencias Básicas, Ciencias Tecnológicas, Ciencias Médicas y de la Vida, Justicia y Derecho, Política y Sociedad, Comunicación y Psicología.

Se ofrecen 25 programas educativos: 3 de nivel técnico superior universitario, 16 licenciaturas, 4 maestrías y 2 doctorados. Además, ofrece una Licenciatura en Derecho, modalidad no escolarizada, en el Centro Federal de Readaptación Social (Cefereso), para los internos del mismo.

La población escolar total es de 5,233 alumnos: 5,154 de licenciatura, 71 de maestría y 8 de doctorado. Su planta académica suma 411 docentes, de los cuales 146 son profesores de tiempo completo y 36 profesores-investigadores de tiempo completo; 29 de ellos pertenecen al S.N.I.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos. En términos de las prioridades establecidas por los planes de desarrollo gubernamentales, así como en el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 de la Universidad de Guadalajara, la pertinencia de los programas educativos del centro se considera adecuada a las necesidades de la región.

A partir de su ejercicio de autoevaluación consideran que las actividades educativas del centro universitario en la región Ciénega han permitido abatir rezagos económicos, se ha propiciado que los estudiantes no abandonen sus lugares de origen y que el producto de su trabajo beneficie directamente el desarrollo de sus municipios.

Desde 1995 hasta 2009, se han realizado diversos estudios para analizar diversos indicadores relacionados con el egresado, como la identidad y el estatus escolar. Los estudios sobre pertinencia de los programas educativos permiten la mejora constante de los perfiles de formación durante la trayectoria formativa.

Otros estudios exploran entre los empleadores las necesidades y tendencias de contratación del mercado laboral en Guadalajara, para integrarlas como indicadores y mediciones de calidad de la formación profesional. También se consideran las necesidades de los empleadores, la formación del estudiante parte de la reflexión y conciencia de que la formación en una universidad pública está comprometida con el desarrollo de la región y con los que carecen de oportunidades.

Análisis de la innovación educativa implementada. En el CUCiénega se ha buscado ofrecer más oportunidades y espacios de formación académica, se implementó desde el año 2008 el Programa de Formación Internacional en Lenguas Extranjeras (FILEX), cuyo objetivo principal es capacitar a los estudiantes el dominio del idioma inglés a un nivel equivalente a 450 puntos de TOEFL. Este programa se imparte en modalidades presenciales y en línea, para que el estudiante desarrolle sus capacidades para la autogestión de sus aprendizajes.

Actualmente los estudiantes cursan este programa en las sedes de Ocotlán, La Barca y Atotonilco. En dichas sedes también se cuenta con equipos electrónicos y diversos materiales didácticos para auxiliar en el aprendizaje de idiomas, como inglés, francés, alemán, italiano, portugués, japonés y chino mandarín. También se cuenta con tecnología para la asistencia interactiva a teleconferencias, cátedras y conferencias magistrales dictadas en otras universidades u otros espacios académicos, adicionalmente a los adquiridos en el aula.

Los estudiantes pueden participar en el programa de consultorías empresariales, así como en el de incubadoras de empresas: ambos ponen en contacto a los alumnos con sus ámbitos de desarrollo profesional, logrando con esto una eficiente vinculación universidad-empresa.

El personal docente se encuentra en capacitación para el uso de la plataforma Moodle como una herramienta auxiliar en su trabajo con sus alumnos que cursan en línea algunas asignaturas de las licenciaturas en Derecho, Administración, Informática y Psicología, de tal forma que se las posibilite establecer un currículo escolar mixto (virtual y presencial combinados).

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. En dicho centro ofrecen un total de 22 materias relacionadas con el cuidado del medio ambiente, distribuidas en once programas, aunque se tiene la ausencia de cursos sobre este tema en dos licenciaturas y se pretende la revisión de los currícula de Agrobiotecnología y Agronegocios, debido a la necesidad de fomentar una mayor sensibilidad hacia la protección del medio ambiente en los alumnos, debido a la relación directa que guarda su perfil de egreso con el medio ambiente.

De los 16 cuerpos académicos con que cuenta el centro, cuatro de ellos manejan Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) relacionadas con el desarrollo sustentable. En el 2009 el centro universitario obtuvo la certificación ISO 14001 de Medio Ambiente para el proceso de enseñanza aprendizaje en trece programas, la cual contempla la incorporación del cuidado del medio ambiente como parte de la formación integral de los alumnos.

Análisis de la vinculación con el entorno. En lo que corresponde a los mecanismos de vinculación con la comunidad, este centro mantiene 49 convenios de servicio social o

prácticas profesionales con entidades del sector público y privado. También se ofrecen a la comunidad servicios de análisis clínicos y asesoría legal a costos mínimos para su sostenimiento.

Como una nueva estrategia para fortalecer los vínculos con los sectores productivos de la región, se inició el programa de consultoría universitaria, que incorpora estudiantes para que realicen prácticas profesionales mediante la elaboración e implementación de proyectos en las empresas de la región, asesorados por profesores. Actualmente se cuenta con quince convenios de consultoría con distintas empresas.

A partir de 2009 se creó el “Polo de Desarrollo de la Región Ciénega”, apoyado con fondos de la Secretaría de Promoción Económica (SEPROE) del estado de Jalisco, para la creación de una incubadora de empresas que tiene como objetivos impulsar a estudiantes y egresados del CUCiénega para que desarrollen sus propias empresas y por otra parte, asesorar a jóvenes emprendedores en el diseño y creación de nuevas empresas.

Por otra parte, el cuerpo académico dedicado a la investigación en Biotecnología y sanidad trabaja en el desarrollo de proyectos en conjunto con agricultores de la región y empresarios muebleros; en el primer caso se realiza un proyecto biotecnológico con el maíz para mejorar la calidad de las cosechas con control biológico; en el segundo, en el reciclado de materiales en la industria mueblera.

Desde 2007 el CUCiénega implementó una política global de vinculación permanente con los distintos sectores de la región, lo que derivó en la creación del proyecto “Ciénega comunidad para el desarrollo”. Como punto de partida se estableció un diagnóstico de gran alcance con los distintos sectores productivos, de los ámbitos público, social y de servicios. Se logró la participación de distintos presidentes municipales, funcionarios de entidades públicas de los distintos municipios y actores principales de la economía y la sociedad de la Ciénega. Actualmente el proyecto se ha consolidado con la creación del polo de desarrollo.

En cuanto a las actividades para impulsar la incorporación de los jóvenes egresados al campo laboral, se realiza de manera anual la feria del egresado y del empleo, en la cual se llevan a cabo talleres, conferencias y las empresas de la región promueven sus vacantes. El CUCiénega

participa en los programas sociales implementados por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Jalisco, (DIF) de los distintos municipios y en la Unidad de Violencia Intrafamiliar, esto lo hace a través de profesores y alumnos de Psicología y Derecho en el marco de las prácticas profesionales.

Finalmente, como parte de la difusión de la ciencia, desde el año 2008, se implementó dentro del programa de cursos de verano, el curso-taller “Ciencia para niños”, abierto a la población infantil de la región. Junto a ello se edita semestralmente la revista “Estudios de la Ciénega”, publicación que se ha convertido en el principal instrumento de difusión de las actividades de investigación realizadas por los profesores e investigadores de la DES.

Como se puede apreciar, en este centro universitario se han consolidado estrategias diversas de vinculación con el entorno para el fortalecimiento de las capacidades sociales, productivas y gubernamentales de los municipios de la región, solo se hace necesario identificar si cuentan con indicadores específicos para la medición del desarrollo territorial de la región, pues bajo el esquema del proyecto elaborado para el programa PIFI se cuenta sólo con indicadores que dan cuenta de acciones generales de vinculación con el entorno.

3.5.3.- Centro Universitario de la Costa (CUCosta)

Ubicación geográfica, economía regional y características del centro. Está ubicado en la ciudad de Puerto Vallarta, sobre la costa del océano Pacífico. En este centro se atiende las poblaciones y las comunidades de los municipios: Cabo Corrientes, La Huerta, Mascota, Puerto Vallarta, San Sebastián del Oeste, Talpa de Allende y Tomatlán.

Especialización productiva de la región: La actividad preponderante es el turismo de alcance nacional e internacional. Su desarrollo ha impulsado actividades del sector servicios principalmente en lo que concierne al comercio y la administración pública estatal y federal. También se desarrollan algunas actividades agrícolas, principalmente cultivos de plátano, mango, limón, sandía, maíz, frijol, etcétera. La ganadería es también una actividad importante ya que la producción satisface la demanda local y nacional. Asimismo destacan algunos productos forestales y pesqueros. (SEPLAN, 2012)

La estructura académica del CUCosta se compone de tres divisiones: División de Ingenierías, División de Estudios Sociales y Económicos y División de Ciencias Biológicas y de la Salud, integradas por 10 departamentos: Ciencias Exactas, Ciencias y Tecnologías de la Información, Artes, Educación y Humanidades, Estudios Internacionales y Lenguas Extranjeras, Estudios Jurídicos, Estudios Socioeconómicos, Estudios Administrativos-contables, Psicología, Ciencias Médicas y Biológicas.

Ofrece 27 programas educativos: 4 de nivel técnico superior universitario, 15 licenciaturas, 6 maestrías y 2 doctorados. Su población escolar total es de 4,850 alumnos: de los cuales 4,760 de licenciatura, 59 de maestría y 31 de doctorado. Su planta académica suma 435 docentes, de los cuales 92 son de tiempo completo, 36 profesores-investigadores de tiempo completo y 15 pertenecen al S.N.I.

Entre sus dependencias de investigación y servicios destacan el Centro Especializado de Estudios para la Familia (CEEFAM), organismo académico y de servicios, constituido como un espacio donde se realizan estudios interdisciplinarios dedicados a analizar e investigar la estructura, desarrollo, problemática y evolución de la familia; y el Centro de Estudios para el Desarrollo Sustentable Turístico (Cedestur), que se encarga de realizar investigaciones multidisciplinarias y estudios sobre temas prioritarios para la costa del Pacífico, con la colaboración de investigadores interesados con estas áreas de estudio.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos. El CUCosta expone que sus prioridades son definidas a partir de su Plan de Desarrollo de Centro (PDC), el cual considerando lo establecido por el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), alinea programas educativos con las políticas institucionales y de la región. Los resultados de los estudios de factibilidad de los programas educativos dieron la pauta de las necesidades del contexto ecológico, social, económico, científico-tecnológico y político de los municipios que atiende.

En el centro se realizan también estudios de empleadores para identificar las competencias profesionales a desarrollar en cada programa, aunque se reconoce que la carrera de Abogado es la única que ya trabaja con un plan de estudios enfocado al desarrollo de competencias profesionales, mientras que en otros programas ya se trabaja en los ajustes para la reforma del plan de estudios.

Se busca fortalecer la formación integral del estudiante por medio de la organización de eventos, foros y talleres relacionados con la cultura, el deporte, las artes, la conciencia social y la divulgación científica, con la participación de toda la comunidad universitaria.

En materia de investigación, el CUCosta desarrolla proyectos con pertinencia nacional. Estas líneas son Biogeoquímica y contaminación, Ecología de comunidades y poblaciones, y Oceanografía costera, del cuerpo académico de Investigaciones costeras; las LGAC Desarrollo turismo sostenible, Sociedad en transición, y Desarrollo regional y desarrollo local, del cuerpo académico Centro de Estudios para el Desarrollo Sustentable; las LGAC Estudio de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MYPYMES) en México, del cuerpo académico Administración y estrategia de negocios; las LGAC Conservación biológica, ecología y manejo integrado de la zona costera, del CA Ecología y manejo de zonas costeras; y las LGAC Aprendizaje distribuido, Estudios sobre aprendizaje y Gestión y liderazgo educativo, del cuerpo académico Estudios sobre aprendizaje.

Análisis de la innovación educativa implementada. Los esfuerzos llevados a cabo en este centro son con orientación a un modelo centrado en el aprendizaje, la flexibilización y actualización de los programas educativos, la implementación de tutorías, incorporación de las TIC's y el desarrollo de habilidades para su manejo, la investigación disciplinar y educativa, así como la formación y capacitación de docentes en prácticas didácticas.

Durante 2008 y 2009, los programas educativos iniciaron la planeación de las prácticas de estudiantes, para fortalecer una conexión entre la universidad y el entorno empresarial; en este sentido se firmaron 29 convenios que impactan el desarrollo de competencias laborales. Del mismo modo, en el marco de la reforma curricular impulsada por la rectoría general, cuatro programas alcanzaron un importante avance en la modificación de su plan de estudios hacia un enfoque por competencias.

Análisis de la vinculación con el entorno.- Hasta el 2010, el Centro Universitario de la Costa ha celebrado 24 convenios de cooperación académica, 218 convenios de servicio social y 29 convenios de prácticas profesionales con los sectores público y privado, tanto nacionales como internacionales, en las distintas disciplinas que atiende mediante su oferta educativa. Estos

convenios admiten intervenciones sociales pertinentes de la comunidad universitaria en su entorno.

El CUCosta asume la vinculación como una función transversal. En las coordinaciones de carrera, áreas de extensión, vinculación, egresados y servicio social, existen facilitadores o gestores de la vinculación, cuya función es establecer relaciones y conexiones productivas entre la problemática de las empresas y la agenda de la comunidad académica.

El área de educación continua del centro tiene una oferta de 26 diplomados que son una fuente importante de ingresos propios, ya que representan el 30% del presupuesto anual del centro, a la vez de satisfacer las necesidades de educación continua de alumnos, egresados y comunidad en las áreas de ciencias biológicas y de la salud, estudios sociales y económicos e ingenierías.

Se cuenta con diez departamentos, con profesores investigadores y con infraestructura para la prestación de servicios y proyectos de investigación aplicada y ha tenido acercamiento con el Programa de Vinculación Empresa Universidad (PROVEMUS) del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL), que ofrece la oportunidad de lograr esta vinculación tripartita en proyectos de impacto regional involucrando alumnos y profesores en proyectos aplicados a la empresa.

La difusión de buenas prácticas de vinculación entre educación superior y empresa se ha manifestado en los proyectos de investigación financiados por el sector productivo solicitados al centro y la atención de demandas específicas de educación continua en el sector público y privado.

El programa de prácticas profesionales cuenta con convenios que soportan su realización en las distintas carreras y se llevan a cabo diversas actividades y proyectos para la difusión, encaminados al cuidado del medio ambiente, la salud, los valores democráticos, la cultura y fomento de deporte.

Como se puede apreciar, los avances en la consolidación de este centro universitario en la región han sido importantes, fundamentando su quehacer en la oferta de servicios con pertinencia hacia los diferentes sectores sociales, principalmente en actividades de asesoría empresarial y la educación continua.

3.5.4.- Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur)

Ubicación geográfica, economía regional y características del centro. El CUCSur atiende la demanda educativa de la región Costa Sur de Jalisco, aledaña al océano Pacífico, hasta la colindancia con la región Centro del Estado. Los Municipios que se benefician de su oferta educativa son: Atengo, Autlán de Navarro, Ayutla, Casimiro Castillo, Cihuatlán, Cuautitlán de García Barragán, Chiquilistlán, Cuautla, Ejutla, El Grullo, El Limón, Juchitlán, La Huerta, Villa de Purificación, Tecolotlán, Tenamaxtlán, Tonaya, Tuxcacuesco y Unión de Tula.

Especialización productiva de la región: la actividad preponderante es la producción agrícola, en la que destacan los cultivos de frutales (plátano, sandía y mango), hortofrutícolas (pepino, chile verde, tomate, agave y caña de azúcar). De igual manera, destaca por su importancia el turismo de playa en el litoral de los municipios de La Huerta y Cihuatlán, ya que éstos se encuentran integrados al corredor turístico Manzanillo-Bahía de Chamela. (SEPLAN, 2012)

Su organización se compone de dos divisiones: División de Estudios Sociales y Económicos y División de Desarrollo Regional. Éstas a su vez conjuntan 8 departamentos: Ciencias de la Administración, Contaduría Pública, Ecología y Recursos Naturales, Estudios Jurídicos, Estudios Turísticos, Ingenierías, Producción Agrícola, Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras.

Ofrece 22 programas educativos: 2 de nivel técnico superior universitario, 12 licenciaturas, 7 maestrías y 1 doctorado. La población escolar total es de 3,198 alumnos: 201 de nivel técnico superior universitario, 2,799 de licenciatura, 165 de maestría y 33 de doctorado. Su planta académica suma 332 docentes, de los cuales 137 son profesores de tiempo completo y 76 profesores-investigadores de tiempo completo; de éstos últimos, 12 pertenecen al SNI.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos. La oferta educativa del CUCSur es considerada pertinente por la administración del centro, y también ha sido diseñada tomando como referentes los planes de desarrollo institucional, los organismos evaluadores nacionales e internacionales, la demanda educativa regional, la percepción de los egresados y sus empleadores, la transición actual hacia el modelo curricular por competencias

y su enfoque pedagógico integral y transdisciplinario, así como la interacción de los programas educativos con proyectos de investigación y vinculación que tienen un impacto real en la región.

Por otra parte el centro universitario estima que para el año 2012 todos los programas educativos de técnico superior y licenciatura estén operando con base en competencias, lo cual permitirá al CUCSur consolidar la formación integral de los estudiantes. Actualmente cinco programas de licenciatura se encuentran diseñados por competencias: Derecho, Ingeniero en Obras y Servicios, Nutrición, Mecatrónica e Ingeniero en Procesos y Comercio Internacional, así como las maestrías en Derecho de Amparo, Finanzas Empresariales y Análisis Tributario.

Con respecto al seguimiento de egresados, las encuestas realizadas a exalumnos indican que 72.7% consideró que su perfil de formación es adecuado al perfil laboral, mientras que el 81.8% manifestó que el perfil del programa está relacionado con su posición laboral actual. De igual manera, 90.9% consideró que sus expectativas al ingresar y al egresar de la carrera se habían cumplido satisfactoriamente.

En el sondeo realizado a los empleadores con encuestas aplicadas en los años 2008 y 2009 sobre el desempeño de los egresados de los nueve programas evaluables, 91% manifestó que el trabajo de los egresados es realizado con calidad; 73% opina que cuentan con las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar su puesto dentro de la empresa.

Análisis de la innovación educativa implementada. Todos los programas educativos aplican un diseño curricular centrado en el aprendizaje, siete programas operan ya con un modelo basado en competencias y diez incorporan en sus asignaturas el aprendizaje de un segundo idioma.

Se han apoyado a profesores y estudiantes para el desarrollo de competencias en el uso de las TIC y el aprovechamiento de espacios virtuales. Las tutorías son un apoyo indispensable para el desarrollo del alumnado y por ello 83% de los estudiantes tienen un tutor designado. Del mismo modo cabe mencionar que los estudiantes cumplen con su carga de clases de manera regular y dedican 40% de tiempo a actividades extra aula. La impartición de cursos curriculares de idiomas, la realización de prácticas profesionales y los convenios establecidos

a nivel nacional e internacional con otras universidades, organismos públicos, privados y empresas, son estrategias que inciden favorablemente en los procesos formativos.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. La política ambiental con que cuenta el centro fue aprobada por su Consejo Universitario en 2005. Se encuentra en proceso de implementación la *Agenda 21 Escolar*, que es un compromiso y un plan de acción de la comunidad para trabajar por la sostenibilidad tanto del centro universitario y de su entorno.

Actualmente el centro cuenta con seis programas directamente relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable: Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, Biología Marina, Agronomía, Maestría en Ciencias en Manejo de Recursos Naturales, Maestría en Ciencias en Ecología y Gestión Integrada de Costas y Océanos, Doctorado en Ciencias en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas. Además, los todos los programas educativos incluyen en alguna medida la temática ambiental en sus planes y programas de estudios; ejemplos de ello son las asignaturas de Derecho ambiental, Derecho internacional del medio ambiente, Turismo sustentable, Interpretación ambiental, Ordenamiento ecológico e impacto ambiental, Ecoturismo, Operación de servicios en áreas naturales, e Impacto ambiental de las obras de ingeniería.

Es importante resaltar que el CUCSur fue reconocido en diciembre de 2007 por la Universidad de las Naciones Unidas como Centro Regional de Experiencias en Educación para el Desarrollo Sustentable del Occidente de Jalisco, México, siendo el segundo creado en América Latina después de Curitiba, Brasil.

El programa de educación ambiental del centro ha diseñado y utilizado materiales y actividades para distintas audiencias. De manera general se han utilizado encuestas, desfiles, letreros y diversos materiales como carteles, broches, obras de teatro, audiovisuales, folletos y camisetas.

Actualmente se desarrolla un programa de educación ambiental dirigido a la sociedad en general en el ámbito de los diez municipios (Autlán, El Grullo, Unión de Tula, Ejutla, El Limón, Tuxcacuesco, Tonaya, San Gabriel, Tolimán y Zapotitlán de Vadillo) que conforman

la Junta Intermunicipal para la gestión integral de la cuenca del Río Ayuquila (JIRA); este trabajo incluye visitas a escuelas de los diferentes niveles educativos.

Los fondos se han obtenido a través de la colaboración interinstitucional entre dependencias gubernamentales como la JIRA y el gobierno estatal (principalmente de la Secretaría de Desarrollo Rural), organizaciones civiles como la Fundación Manantlán para la Biodiversidad de Occidente A.C. (MABIO) y el Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza, y han permitido generar programas conjuntos de educación ambiental, con una importante base de apoyo social para la participación comunitaria en el programa de manejo del fuego de la RBSM y en los trabajos de gestión de cuenca, como el programa para el manejo integral de desechos sólidos favoreciendo la colaboración entre gobiernos municipales.

Análisis de la vinculación con el entorno. El centro tiene una amplia vinculación en todas sus actividades sustantivas, docencia, investigación, extensión y vinculación, con actores sociales de su región. Durante su formación los estudiantes se vinculan a través del servicio social y las prácticas profesionales con organizaciones e instituciones regionales, prestadores de servicios profesionales, asociaciones regionales, municipios, agencias de gobierno estatal y federal y trabajo en comunidades rurales.

Por otra parte, los estudiantes de comunidades indígenas de origen nahua, que provienen principalmente de la Sierra de Manantlán, cuentan con el Programa de Apoyo Comunidades Indígenas, de la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas (UACI) de la Universidad de Guadalajara, con tutores y condonaciones de aranceles y otras cuotas escolares.

En materia de extensión de la cultura y vinculación, se busca preservar y difundir el patrimonio cultural y natural de la región, ofreciendo espacios adecuados para la realización de diversas actividades científicas, académicas y culturales. Se realizan eventos que son abiertos al público, tales como la Semana cultural universitaria, el Premio nacional de pintura Atanasio Monroy, los talleres infantiles Confeti, semanas de la muerte y la navidad, y cursos de verano para niños y jóvenes.

También se cuenta con un ballet folclórico y grupo de teatro, en los que participan estudiantes del centro y público general. El cine foro CUCSur , con la coparticipación de municipios y

empresas locales, presenta películas de arte internacionales. Cada año se llevan a cabo programas de extensión en el campamento tortuguero La Gloria y la estación científica Las Joyas, y se ofrecen servicios comunitarios a través del bufete jurídico y un módulo de asesoría fiscal, que prestan servicio público gratuito.

La investigación se vincula a la resolución de problemas locales. Se cuenta con iniciativas de largo plazo como el Programa Interinstitucional de Protección y Conservación de las Tortugas Marinas desde 1987 a la fecha, con un convenio de colaboración entre las Secretarías de Pesca, Desarrollo Social, y Marina, y la U de G; el Programa Interinstitucional de Arrecifes Artificiales para la Costa de Jalisco 2007-2011 donde participan la Federación de Sociedades Cooperativas de la Industria Pesquera del Estado de Jalisco, la Comisión Nacional para la Acuicultura y Pesca (CONAPESCA) y la U de G; la Junta intermunicipal para el medio ambiental para la gestión integral del a cuenca media del río Ayuquila, integrada por diez municipios y en donde además participan las Secretarías de Desarrollo Rural y de Medio Ambiente del gobierno del estado de Jalisco, la Secretaría de Media Ambiente y Recursos Naturales del gobierno federal y la U de G.

El centro universitario, a través del programa ACUDE, genera una bolsa concursable de financiamiento para apoyar proyectos de investigación vinculados con el entorno regional. Además el CUCSur cuenta con el desarrollo de proyectos de emprendurismo, incubadora de empresas, asesoría empresarial y construcción de viviendas ecológicas con el apoyo de recursos municipales, estatales y federales.

Como se puede apreciar, el desarrollo del modelo académico de este centro se ha integrado exitosamente a las necesidades del entorno, generando acciones con pertinencia ambiental y social, lo que redundará en mejores condiciones para el desarrollo sustentable y el bienestar social.

Del mismo modo se observan casos de un impulso de fórmulas de participación entre universidad, gobiernos y organismos civiles dedicados a la conservación del entorno, lo que permite sentar las bases para el desarrollo proyectos futuros en la región.

3.5.5.- Centro Universitario de los Lagos (CULagos)

Ubicación geográfica, economía regional y características del centro. Está ubicado en la región Altos Norte y cuenta con dos sedes: una en la ciudad de Lagos de Moreno y otra en la ciudad de San Juan de los Lagos. Atiende los requerimientos educativos de los municipios Encarnación de Díaz, Lagos de Moreno, Ojuelos, San Diego de Alejandría, San Juan de los Lagos, Unión de San Antonio y Villa Hidalgo.

Especialización productiva de la región: entre las principales actividades en esta región se encuentran: la cadena avícola para producción de huevo y carne, así como porcinos y bovinos para carne y leche. También se crían especies menores, se produce miel de abeja y carne de caprino. Se cuenta con la cadena frutícola productora de nopal, tuna, hortalizas y chile seco. Además la región es productora estatal de frijol, maíz forrajero, alfalfa y sorgo forrajero, participando con el 74%, 67%, 54% y 33% de la superficie cosechada en el estado respectivamente. (SEPLAN, 2012)

Se compone de dos divisiones académicas: División de Estudios de la Cultura Regional y División de Estudios de Biodiversidad e Innovación Tecnológica, las que a su vez conjuntan cuatro departamentos: Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras, Ciencias Sociales y Desarrollo Económico, Ciencias Exactas y Tecnología, Ciencias de la Tierra y de la Vida.

Ofrece 19 programas educativos: 1 de nivel técnico superior universitario, 16 licenciaturas, 1 maestría y 1 doctorado. La población escolar total es de 2,156 alumnos: 1 de técnico superior universitario, 2,147 de licenciatura, 4 de maestría y 4 de doctorado. Su planta académica suma 212 docentes, de los cuales 71 son profesores de tiempo completo y 42 profesores investigadores de tiempo completo; de éstos últimos, 32 pertenecen al S.N.I.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos. El CULagos ofrece programas innovadores, flexibles y transdisciplinarios, que se han estructurado considerando las prioridades contempladas tanto en el PDI como el plan de desarrollo del centro, en cuanto a la construcción de programas pertinentes, en vinculación con el entorno y con el apoyo de las nuevas tecnologías.

Dado que este centro es uno de los más jóvenes de la Red Universitaria²⁹, apenas comienza a tener un universo de egresados y empleadores explorable, por lo que recientemente se inició la aplicación de estudios en estos ámbitos para conservar la pertinencia de los programas educativos a las necesidades del entorno.

El CULagos implementó desde su creación, un modelo de formación integral en todos sus programas educativos, buscando fortalecer no solo la dimensión académica, sino también la social, cultural, deportiva y artística. En este sentido, se asignan créditos a actividades extracurriculares, se ofrece formación para el dominio de una segunda lengua, los currículos incluyen créditos por actividades artísticas y de investigación, se fomenta y apoya la incorporación temprana de los alumnos en procesos de investigación, se impulsa la participación en eventos académicos internos y externos, así como en programas de impacto social, entre otros, con la acreditación de estas actividades en el currículo formal de los programas.

Otro elemento que destaca en el modelo educativo integral es la estrecha vinculación que existe entre la docencia y la investigación. Todos los profesores investigadores de alto nivel del centro son docentes en los programas de licenciatura, de manera que uno de cada cinco cursos de licenciatura es impartido por un profesor miembro del SNI.

Por otro lado, uno de cada 17 alumnos participa formalmente en actividades de investigación en proyectos con reconocimiento nacional o estatal (CONACYT, PROMEP o COECYTJAL), ya sea como auxiliar asignado a un proyecto, como tesista de alguna temática derivada de un proyecto y bajo la dirección de su titular, o como becario del Verano de la Investigación Científica (AMC y DELFÍN). Los proyectos de investigación en los que los alumnos de pregrado participan, han demostrado su alta pertinencia porque todos ellos obtuvieron recursos externos, gracias a que dirigen su enfoque hacia la solución de problemas de escala regional o nacional e internacional (problemas tales como el análisis de los efectos cognitivos, dentales y hepáticos de la contaminación por Flúor de las aguas de la región Altos Norte del estado de

²⁹ Hasta el 2010 que se elaboró este diagnóstico. Como se hizo mención antes, en este 2012 se dictaminó la creación del Centro Universitario de Tonalá, el cual también opera con carácter de regional, no obstante dicho municipio forme parte de la ZMG.

Jalisco; el diagnóstico temprano de alzhéimer, cáncer de mama y cáncer de médula; entre otros).

Análisis de la innovación educativa implementada. Los elementos básicos del modelo académico implementado en el CULagos, se aseguran a través de varios mecanismos, como la equivalencia de créditos por actividades extracurriculares dentro y fuera de la institución, reconocimiento de competencias ya desarrolladas por exámenes a título de suficiencia, reconocimiento de cursos similares realizados en instituciones educativas de prestigio y el valor en créditos que se asigna en el currículo oficial por la realización de actividades culturales, artísticas y de servicio a la comunidad, entre otros.

El programa Comunidades bilingües, diseñado para la enseñanza de un segundo idioma, estimula el aprendizaje de una lengua extranjera, principalmente el inglés, y es una aportación para lograr la meta institucional de internacionalización. La operación de este programa colabora con el centro especializado en la enseñanza multimedia de lenguas de manera gratuita, aunque cabe mencionar que los profesores en su totalidad viajan desde la ciudad de Guadalajara, Jalisco.

En esta dependencia como en otras de la red, se administra y desarrollan cursos en línea usando la plataforma Moodle. Los programas que oficialmente se ofrecen en la modalidad presencial, están avanzando a la modalidad mixta (blended), es decir, se imparten de manera presencial, pero con apoyo y actividades en línea con apoyo en dicha plataforma.

En cuanto al Programa Integral de Tutorías, se atiende un promedio de doce alumnos por tutor. Todos los PTC y gran parte de los profesores de asignatura participan en este programa, sin embargo, aunque el promedio general de alumnos por tutor está dentro del rango recomendable, las licenciaturas de derecho y psicología tienen un índice de 25 y 29 alumnos por tutor respectivamente, debido sobre todo a la carencia de PTC en estos programas.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. Desde su formación el CULagos aborda los temas relativos a la educación ambiental y el desarrollo sustentable, lo cual se ve reflejado en sus funciones sustantivas. En el área de la docencia esta temática se aborda con materias diversas desde la perspectiva disciplinar de cada programa.

En el área de la Investigación se desarrollan proyectos en el 23% del total de LGAC del centro.

En el ámbito de la extensión los estudiantes de ingeniería que participan en el taller de teatro presentan en plazas y centros comunitarios de la región la obra *Al abrir la llave*, del director inglés Tony Horitz, especialista en teatro educativo comunitario, quién la escribió específicamente para que el centro concientice a los habitantes de la región acerca de los problemas que trae la contaminación de las aguas en la región Altos Norte. También se cuenta con un programa de recolección de baterías alcalinas y un programa de reciclado y tratamiento de basura y desperdicios en los que participan profesores y alumnos.

Análisis de la vinculación con el entorno. Esta dependencia se desarrolla en estrecha vinculación con los distintos sectores sociales, productivos y de gobierno de la región Altos Norte de Jalisco, con quienes ha firmado convenios relativos a la prestación de servicio social, prácticas profesionales y transferencia de conocimiento. Estos vínculos han impactado favorablemente en las habilidades de autogestión en los alumnos, quienes ponen en práctica sus conocimientos. A lo anterior se suman los esfuerzos de la Coordinación de transferencia del conocimiento y educación permanente, creada en 2007, que ha promovido de manera institucional una vinculación.

3.5.6.- Centro Universitario del Norte (CUNorte)

Ubicación geográfica, economía regional y características del centro. Está ubicado en la ciudad de Colotlán, en la región Norte del Estado. Atiende los requerimientos educativos de los municipios Bolaños, Colotlán, Chimaltitán, Huejúcar, Huejuquilla el Alto, Mezquitic, San Martín de Bolaños, Santa María de los Angeles, Totatiche y Villa Guerrero.

La región que atiende este centro universitario tiene una superficie de 10,305 km² y comprende el 12.8% del territorio de la entidad. Cuenta con una población aproximada de 74,000 habitantes, que representa 1.075% de la población total del estado de Jalisco. Es una zona en la que habitan numerosas comunidades indígenas. De ellas provienen 75 estudiantes activos y se brinda información educativa a más de 150 alumnos de las preparatorias ubicadas en las comunidades indígenas de la región. (SEPLAN, 2012)

Especialización productiva de la región: La principal actividad esta minería, ya que destaca la extracción de plata y la explotación de cantera. Una parte importante de estos productos se queda en la región como insumo para el desarrollo de la industria de tipo tradicional-artesanal como el piteado, joyería y diversas artesanías y la construcción. Asimismo, la producción agrícola destaca gracias a los cultivos de maíz, frijol, sorgo y avena forrajera.

La estructura del centro se compone de dos divisiones académicas: División de Ciencia y Tecnología y División de Cultura y Sociedad. Éstas a su vez están integradas por 5 Departamentos: Fundamentos del Conocimiento, Productividad y Desarrollo Tecnológico, Bienestar y Desarrollo Tecnológico, Cultura, Justicia y Democracia.

Ofrece 14 programas educativos: 1 de nivel profesional medio, 2 de técnico superior universitario y 11 licenciaturas. La población escolar total es de 1,535 alumnos: 5 de técnico superior universitario y 1,530 de licenciatura. Su planta académica suma 176 docentes, de los cuales 25 son profesores de tiempo completo y 2 profesores investigadores de tiempo completo, quienes pertenecen al SIN.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos. La oferta académica del Centro Universitario del Norte se fundamenta en un análisis de los retos que plantea el entorno regional. Con base en un análisis FODA dentro del Plan Institucional de Desarrollo, se consideraron diversos indicadores sociodemográficos y económicos para establecer prioridades estratégicas de la oferta educativa del centro universitario.

En este sentido, se consideró importante reorientar la oferta educativa con licenciaturas que atendieran las problemáticas del entorno y que respondan a las demandas de la población, detectadas a través de estudios de preferencias vocacionales. Como resultado de lo anterior, se abrieron cinco nuevos programas educativos a partir de 2006, Licenciatura en Agronegocios, vinculada al desarrollo agropecuario; las licenciaturas en Enfermería y Nutrición, relacionadas con la atención de la salud; las licenciaturas en Turismo y Antropología, vinculadas al potencial de las características multiculturales de la región.

Estos programas, junto con los otros que actualmente se encuentran acreditados o en proceso de acreditación, cuentan con el soporte de una modalidad centrada en el aprendizaje, que

aprovecha las tecnologías de la información y la comunicación para hacer más accesible la educación superior a una población regional caracterizada por su dispersión y sus bajos ingresos económicos.

Análisis de la innovación educativa implementada. El Centro Universitario del Norte opera todos sus programas en la modalidad educativa b-learning, que combina los procesos de aprendizaje presenciales con actividades y recursos educativos en línea, todo ello sustentado en un modelo centrado en el estudiante. Esta modalidad involucra el uso de tecnologías en gran parte de las actividades docentes, con el fin de optimizar los procesos de aprendizaje y flexibilizar el tiempo y los recursos de los universitarios.

Actualmente, se cuenta con un catálogo de cursos en línea para todas las asignaturas que se imparten, diseñados bajo la plataforma de aprendizaje de software libre Moodle, a la cual accede 100% de los alumnos y docentes como parte de sus procesos educativos. Sobre los nuevos ambientes de aprendizaje un grupo de académicos del CUNorte realiza investigaciones en plataformas educativas basadas en 3D. Con ello se pretende aumentar las opciones de aprendizaje de los alumnos para que cada uno pueda elegir el camino más adecuado a su aprendizaje.

De los once PE que oferta el centro, las licenciaturas en Antropología, Agronegocios y Derecho cuentan con un enfoque curricular basado en competencias. El aprendizaje de un segundo idioma se imparte como asignatura obligatoria en las licenciaturas de Derecho y Antropología, mientras que en el plan de estudios de Turismo, es una asignatura opcional. En el caso de Ingeniería en Electrónica y Computación, el dominio del idioma inglés se considera uno de los requisitos para obtener la titulación.

Para mantener la calidad de los programas educativos, el centro universitario opera un programa de formación docente permanente que se basa en cinco dimensiones: Modelo académico, Procesos curriculares, Procesos didáctico pedagógicos, Tecnologías de la información y la comunicación, Consolidación y fortalecimiento disciplinar.

Finalmente, el programa CASA's Universitarias del CUNorte permite extender los servicios educativos a los diferentes municipios a través de la instalación de espacios de alfabetización

digital que cuentan con servicios de cómputo e Internet gratuito para las comunidades donde se instalan, a través de convenios con los ayuntamientos, organizaciones públicas y dependencias de la Universidad de Guadalajara. En 2009, la dependencia contaba con 14 CASA's Universitarias ubicadas en nueve municipios (cubriendo el 90% en la región), de las cuales cinco se encuentran instaladas en comunidades indígenas de la zona.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. Desde su creación, el Centro Universitario del Norte cuenta con una estructura departamental que atiende las principales problemáticas de la región. Es decir, todas las asignaturas de los 11 programas de licenciatura están adscritas de manera transversal a alguno de los cuatro departamentos, por lo que la distribución de las unidades de aprendizaje se realiza, de acuerdo con la naturaleza de la materia y a su relación con el entorno.

Uno de los departamentos es el de bienestar y desarrollo sustentable, en donde se llevan a cabo funciones de docencia, investigación y difusión relacionadas con los problemas de bajo nivel de bienestar y calidad de vida, la conservación, valoración y uso racional de las riquezas naturales de la región norte. En este departamento se integran materias de los programas de Psicología, Enfermería, Nutrición, Antropología, Agronegocios, Turismo y Derecho, gracias al trabajo de los cuerpos colegiados se incorporan elementos de sustentabilidad y calidad de vida en todas las asignaturas, con lo que se impulsa una perspectiva de la sustentabilidad y compromiso social.

Actualmente, el CUNorte cuenta con cuatro proyectos aprobados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del estado de Jalisco (COECyTJAL), que están orientados al desarrollo sustentable y que son encabezados por profesores de tiempo completo o asignatura del centro, y donde alumnos de las distintas licenciaturas del centro participan en ellos: el invernadero del Centro Universitario del Norte; un laboratorio para la enseñanza formativa en agronegocios; suplementación de hierro en niños en edad preescolar mediante la fortificación de purés de frutas; Perfil nutricional de los adultos mayores en el norte de Jalisco; e Implementación del magnetismo separador de metales por medio de imanes. También se cuenta con el proyecto Detección de hongos micorrizógenos y evaluación del uso potencial como biofertilizante en el

sistema agrícola de producción de pasto llanero, apoyado con financiamiento del propio centro universitario.

En términos de extensión universitaria, se cuenta con un programa para el desarrollo cognitivo y emocional en niños de cuatro a nueve años. Este programa integra un eje especialmente encaminado al desarrollo de la cultura del cuidado del medio ambiente y de la sustentabilidad.

Análisis de la vinculación con el entorno. El centro cuenta dentro de su estructura organizacional con un área especial de vinculación con los sectores productivos y sociales, la cual depende de la coordinación de extensión. Por lo que esta área es la encargada principalmente de generar convenios de colaboración con diversos sectores sociales y productivos de la región. En este sentido, se tienen convenios en la totalidad de los municipios de la región: el IIEEA, Niños por la ciencia, A. C., con las secretarías de Salud, de Planeación y de Educación de Jalisco, el Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco (CECAJ), la Comisión Estatal de Derechos Humanos, el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (COECYTJAL) que impactan en el desarrollo de prácticas y servicio social de los estudiantes de todas las licenciaturas.

Asimismo, se han ofrecido dos diplomados en colaboración con el Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco (CECAJ), en donde participan egresados del centro universitario que se encuentran laborando en este consejo o en la Secretaría de Salud, bajo esta misma modalidad. Dentro de los servicios que el centro ofrece a la comunidad destaca la Feria de la Salud, que son servicios que se llevan a la comunidad, como detección de diabetes, hipertensión, problemas de sobrepeso, cuidados perinatales, vacunación, entre otros. Asimismo, la dependencia cuenta con el Centro de Atención Psicopedagógica (CAP), que es un espacio para brindar atención a la población abierta y propia de la DES, en temas relacionados con la asesoría y evaluación psicológica, talleres y conferencias de desarrollo humano y crecimiento personal.

Otro servicio que brinda el centro universitario a la población abierta es la asesoría jurídica, financiera y contable, con apoyo de prestadores de servicio social. Uno de los servicios prestados a empresas de la región fue a través del convenio firmado con el COECYTJAL bajo el Proyecto de Vinculación Empresa-Universidad (PROVEMUS), en donde el CUNORTE

apoyó a 27 empresas regionales y actualmente se cuenta con la aprobación de recursos financieros para apoyar cerca de 20 proyectos más.

Algunas actividades de vinculación han generado ingresos propios, particularmente las de educación continua. Sin embargo, por las condiciones socioeconómicas de la región norte de Jalisco, las actividades de extensión y vinculación no son remunerables o en su caso tiene solo un costo de recuperación.

El contexto social en donde se encuentra el centro tiene un bajo desarrollo en áreas de empresas, organismos no gubernamentales, por lo que es fundamental para el CUNorte establecer y dar seguimiento a los convenios que tiene celebrados con otras instituciones, particularmente aquellas orientadas a la investigación y al desarrollo productivo.

3.5.7.- Centro Universitario del Sur (CUSur)

Ubicación geográfica, economía regional y características del centro. Este centro universitario atiende la demanda educativa de la región Sur de Jalisco. Los municipios de la región a los ofrece su oferta educativa son: Amacueca, Atemajac de Brizuela, Atoyac, Zapotlán del Grande, Concepción de Buenos Aires, Gómez Farías, Jilotlán de los Dolores, Santa María del Oro, La Manzanilla, Mazamitla, Pihuamo, Quitupan, San Gabriel, Sayula, Tamazula de Gordiano, Tapalpa, Tecalitlán, Techaluta de Montenegro, Teocuitatlán de Corona, Tolimán, Tonila, Tuxcueca, Tuxpan, Valle de Juárez, Zacoalco de Torres, Zapotiltic y Zapotitlán de Vadillo.

Especialización productiva de la región: la actividad agropecuaria es la más importante en esta región, en donde destacan los cultivos de granos, alfalfa, chile seco y caña de azúcar, así como el ganado bovino. La producción minera destaca por la extracción de cemento, cal, yeso, caliza, barita, magnesita y, por su gran importancia, la diatomita. (SEPLAN, 2012)

La organización del CUSUR se compone de dos divisiones académicas: División de Ciencias, Artes y Humanidades y División de Bienestar y Desarrollo Regional. Éstas a su vez están integradas por 6 departamentos: Sociedad y Economía, Salud y Bienestar, Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías, Cultura, Arte y Desarrollo Humano, y Desarrollo Regional.

Ofrece 18 programas educativos: 3 de maestría, 3 de técnico superior universitario, 12 licenciaturas. La población escolar total es de 5,544 alumnos: 396 de nivel profesional medio, 311 de técnico superior universitario, 4,805 de licenciatura y 32 de maestría. Su planta académica suma 425 docentes, de los cuales 94 son profesores de tiempo completo y 25 profesores-investigadores de tiempo completo; de éstos últimos, 12 pertenecen al SNI.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos. El centro cuenta con una oferta educativa pertinente debido a que todos los programas educativos están sustentados en estudios de factibilidad y atienden las demandas de la población, además de que resuelven los principales problemas que en los ámbitos de su vocación económica y cultural de la región en las áreas de la salud, económico administrativa, agropecuarias, así como en las sociales y humanidades.

Derivado de estos estudios de factibilidad y las encuestas a empleadores y solicitantes, se crearon a partir del ciclo escolar 2008B la licenciatura en Ingeniería en Telemática y la licenciatura en Periodismo, que responden a las áreas estratégicas de desarrollo regional. Además, desde 2010 se ofrece la Maestría en Ciencias del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.

El modelo académico-departamental del centro permite que los modelos pedagógicos de los programas operen bajo el principio de formación integral centrada en el aprendizaje, basado en competencias profesionales laborales, ya que incluyen la implementación de valores universales como la equidad, la igualdad y la democracia. Dentro del modelo se ofrecen programas de atención a la salud como el Programa universidad saludable, el Programa institucional de tutorías (PIT), el Programa de servicios sociales y el Programa de movilidad académica.

La investigación científica da sustento a las actividades docentes en la mayoría de los programas, por lo que durante el período 2009-2010 se trabajó en 19 proyectos de investigación con financiamiento institucional, seis proyectos con financiamiento del PROMEP y un proyecto financiado por el CONACYT, en los cuales participan académicos y estudiantes de diferentes áreas del conocimiento.

Análisis de la innovación educativa implementada. Los programas de estudio de las asignaturas de los distintos PE de la DES se revisan semestralmente, e incorporan enfoques y estrategias centradas en el estudiante. Excepto los programas de Medicina Veterinaria y Psicología, todos los programas de la dependencia están basados en competencias.

Se han implementado estrategias para lograr que los alumnos dominen un segundo idioma. Entre ellas destacan el programa de Comunidades bilingües (COBI), del cual egresaron siete generaciones. A partir del ciclo 2009 A, se incorporó al Programa de formación internacional en lenguas extranjeras (FILEX) de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la UdeG. Actualmente, cursan dicho programa alumnos de diez programas del CUSur. Los programas de Derecho, Turismo Alternativo, Letras Hispánicas, Periodismo, Rescates y Agronegocios incorporan un segundo idioma en su currículo y dispone además de un Centro de autoaprendizaje de idiomas que cuenta con equipo especializado, así como software para apoyar el aprendizaje de una segunda lengua.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. La oferta educativa relacionada con el medio ambiente se refiere a la carrera de TSU en Turismo Alternativo, que hace hincapié en el turismo rural, sustentable, de aventura, que resultan amigables con el manejo adecuado de los recursos del medio ambiente en su radio de influencia. Se cuenta con actividades de educación continua como el Diplomado en gestión para el desarrollo sustentable y el Diplomado para la formación de guías turísticas especializadas en cultura.

En cuanto a los planes y programas de estudio de la DES, se ofrecen 21 asignaturas con referencia al medio ambiente y la sustentabilidad. Por su parte el Cuerpo Académico denominado *Desarrollo Regional* estudia temáticas aplicadas al desarrollo sustentable de la región sur sureste del estado de Jalisco. La investigación llevada a cabo en los últimos tres años consiste en seis proyectos de investigación, doce conferencias en foros especializados, la edición de tres libros, tres artículos indexados y un premio al trabajo de vinculación social referente al proyecto laguna Zapotlán, de tal modo la DES trabaja aportando soluciones a la problemática relacionada con el medio ambiente.

Respecto a la conformación y operación de redes de cuerpos académicos, se integró el grupo de investigadores del CUSUR, quienes conjuntamente con los CA de la laguna Madre de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, el CUCBA, el CUAAD y el CUSur, desarrollan trabajos de investigación donde estudian en red la solución de problemas ambientales para el desarrollo sustentable.

En lo que se refiere a la participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos federal, estatal y municipal, el centro participa en el programa PRESCO de la red municipal para el desarrollo regional. Se participa también en los comités de la Cuenca de la Laguna Zapotlán y en el Patronato del Parque Nacional Nevado de Colima. Se cuenta además con la Cátedra FODEPAL, cuya acción principal es el fomento al desarrollo sustentable.

En el apartado de captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable, se cuenta con un proyecto de monitoreo de aves silvestres y migratorias en la Laguna de Zapotlán, auspiciado conjuntamente por la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) y la Secretaría del Medio Ambiente del Estado de Jalisco (SEMADES). También se han tramitado recursos a través del Servicio de Pesca y Vida Silvestre de Estados Unidos (USFWS), para ejercer acciones de protección de la vida silvestre de la cuenca de la laguna Zapotlán.

Análisis de la vinculación con el entorno. Además de los convenios firmados para la realización de prácticas profesionales y servicio social, se han establecido estrategias de vinculación con el sector público, grupos de productores y asociaciones civiles. Se participa en los diversos organismos públicos municipales, sobre todo de Ciudad Guzmán como el Consejo de salud y consejo intermunicipal de familia. También se tiene una importante presencia en los municipios de Tuxpan, Gómez Farías, Sayula y Amacueca. En los otros 23 municipios de del área de influencia se tiene intervención frente a problemas planteados por los actores antes mencionados.

Otra estrategia de vinculación es el establecimiento de las cátedras inaugurales de cursos, en las cuales se invita a profesionistas, artistas y empresarios exitosos, que comparten con

los estudiantes sus experiencias. Una asignatura pendiente es el establecimiento del Programa de estancias empresariales o becas de pasantía en el mercado laboral.

Mediante nuestros laboratorios, grupos técnicos y académicos el centro se relaciona con el entorno, brindando servicios diversos: análisis clínicos y biológicos humanos y animales, asesorías especializadas en el área jurídica, asesoría en tecnologías computacionales, en idiomas, servicios de atención médica de primer nivel, atención psicológica, producción y procesamiento de productos cárnicos, asesorías en técnicas deportivas y de rescate, asesoría a productores pecuarios, etc.

3.5.8.- Centro Universitario de los Valles (CUValles)

En lo que se refiere a nuestro objeto de estudio, habremos de llevar a cabo una descripción más detallada sobre el proceso de desarrollo que ha tenido desde su creación. Ello nos permitirá dar cuenta de cómo, desde su concepción, el centro Universitario de los Valles ha tenido una vocación de servicio hacia el entorno, además de sustentar su quehacer educativo en modalidades educativas no convencionales, lo que le ha permitido desarrollar importantes capacidades para la innovación.

La creación del Centro Universitario de los Valles. El CUValles desde su creación fue ideado para dar cobertura educativa a 19 municipios de la región 11 de Jalisco y una población aproximada de 350, 000 habitantes; está ubicado a seis kilómetros de la ciudad de Ameca y a 87 de la ciudad de Guadalajara.

Fue en el mes de marzo del año 2000 cuando el Consejo General Universitario aprobó el dictamen de creación del Centro Universitario de los Valles como "La dependencia administrativa encargada de coordinar los trabajos preparatorios para la creación del Centro Universitario... y el lugar donde los actuales Centros Universitarios podrán ofrecer y desarrollar programas académicos acordes a las necesidades de la región..." (Dictamen de Creación, HCGU. U de G. Marzo.2000).

En la primera etapa de la planeación y organización del Centro Universitario de los Valles, denominada “fase inicial del centro” fue tarea principal de la Coordinación Ejecutiva³⁰ realizar los trabajos preparatorios para la creación del centro y para ello fue necesario que se contara con una estructura académica y administrativa básica que perfiló el modelo académico para sustentar el futuro crecimiento en cantidad y calidad de la oferta educativa en la región.

Entonces se tiene que en la primera etapa que inicia en el ciclo escolar 2000-B³¹, el Centro Universitario de los Valles ofreció programas académicos acordes a las necesidades de la región y a las posibilidades de la Universidad de Guadalajara, en coordinación y con el apoyo docente de los Centros Universitarios en los cuales se adscribían los programas educativos. En sus inicios contó con el apoyo del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, del Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas y del Centro Universitario de la Costa Sur.

El inicio de actividades rumbo a la consolidación del centro universitario representó una gran oportunidad de desarrollo para la región Valles, además de la posibilidad de construir un modelo académico no convencional acorde a las necesidades de sus municipios y localidades. Así fue que el Coordinador Ejecutivo designado conformó y promovió los trabajos a partir del mes de mayo para construir la base conceptual y metodológica de una modalidad no convencional que operaría a partir del ciclo escolar 2000-B.

Se trataba, de iniciar las actividades académicas y docentes con la incorporación paulatina de otras lógicas y prácticas educativas, rumbo a la desescolarización y disminución de los tiempos presenciales de los profesores frente a grupo, para dar paso a una posición mixta donde las actividades se desarrollarían centradas en el estudiante, en el marco de acciones de tutoría y el uso de plataformas de comunicación en línea para optimizar el tiempo en clase, modelo con el cual ha venido operando hasta la actualidad.

³⁰ En el inicio de las actividades de los centros regionales se crea la figura del Coordinador Ejecutivo del centro universitario en formación para que coordine todos los trabajos de organización académica y administrativa. Una vez consolidada dicha organización se nombra al Rector del centro y a los miembros del aparato administrativo y académico.

³¹ La Universidad de Guadalajara trabaja en todos sus programas educativos de manera semestral. El calendario escolar A inicia en febrero y el calendario escolar B inicia en agosto.

Como se verá más adelante, otro paso más en la construcción de este modelo educativo no convencional, se da a partir de 2011 en que se propuso impulsar el trabajo a través de un piloto que vincula las actividades de formación y docencia, investigación y extensión con orientación al desarrollo regional, a través de la incorporación de proyectos de investigación e intervención en la programación académica, es decir, orientar las actividades académicas a la construcción de un currículo basado en proyectos.

Ubicación geográfica, economía regional y características y del centro. La sede regional es el municipio de Ameca. Se localiza en el centro-oeste del estado, sus municipios son los siguientes: Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, San Juanito de Escobedo, El Arenal, Cocula, Etzatlán, Hostotipaquillo, Magdalena, San Marcos, San Martín de Hidalgo, Tala, Tequila y Teuchitlán.

Especialización productiva. Esta región es de gran importancia en el estado, ya que se llevan a cabo actividades de agricultura, ganadería, explotación forestal, cañera principalmente en el Municipio de Tala donde se encuentra el ingenio azucarero más grande del Estado, apicultura y la industria tequilera; se destaca por las artesanías y la joyería. La actividad agropecuaria incluye los cultivos de granos, alfalfa, chile seco y caña de azúcar, así como el ganado bovino. La producción minera destaca por la extracción de cemento, cal, yeso, caliza, barita, magnesita y, por su gran importancia, la diatomita. (SEPLAN, 2012)

Los procesos y los programas educativos. En lo que se refiere a las características de los procesos educativos del centro universitario, se puede decir que uno de los instrumentos que apoyaron el desarrollo de un modelo no convencional, fue el diseño de materiales autoinstruccionales en el marco de la autogestión del aprendizaje, con apoyo de la Coordinación General del Sistema para la Innovación de los Aprendizajes (INNOVA), con los siguientes objetos de estudio: modalidades no convencionales, diseño de materiales no convencionales y videoconferencias interactivas. Estas acciones de formación permitieron el diseño de los materiales disponibles en línea de los cursos del primer ciclo de las licenciaturas de Informática, Derecho, Administración y Contaduría por los propios profesores del Centro³².

³²<http://www.cuvalles.udg.mx/pags/ncentro/historia.asp>

Fue hasta diciembre de 2004 cuando se dictaminó formalmente como Centro Universitario de los Valles, por el Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara, lo que le permitió adquirir autonomía, contar con sus propios programas educativos, alumnos y profesores de tiempo completo y de asignatura.

La estructura organizativa se conformó con dos divisiones, cada una integrada por dos departamentos que ofrecieron de forma matricial cursos para diez licenciaturas (Administración, Agronegocios, Contaduría, Derecho, Educación, Ingeniería en Electrónica y Computación, Informática³³, Ingeniería Mecatrónica, Sistemas de Información y Turismo), un programa de Nivelación de Enfermería, y tres maestrías, Ciencias físico-matemáticas, Administración de Negocios y Tecnologías para el Aprendizaje, y recientemente se incorporó la oferta de un doctorado en Ciencias físico Matemáticas en coordinación con el CUCEI.

En la conformación de la estructura departamental, en el centro se integraron diez academias, en las que se depositó estratégicamente la base del quehacer académico del centro. Su principal tarea fue lograr la consolidación del modelo educativo, analizando y evaluando la totalidad de los programas educativos, logrando productos tales como la definición de un formato único de programas; la planeación de actividades dentro y fuera del aula para todas las asignaturas; la incorporación de las actividades realizadas en los talleres de formación integral y la participación en actividades de asesoría.

En lo que se refiere a la estructura administrativa, ésta se integró con dos secretarías (académica y administrativa) dependientes de la rectoría del Centro, las cuales a su vez tienen las coordinaciones y las unidades de apoyo académico y administrativo, como se expone en el anexo1 al final de este documento.

En lo que se refiere a los programas educativos que se imparten en el centro, además de los programas de maestría y de doctorado, se han considerado dentro de las prioridades establecidas en el plan de desarrollo del centro, y se ofrecen bajo el modelo educativo

³³ Como se hizo mención, este programa ya no admite estudiantes, sólo se continúa con la formación de quienes aún cursan los grados faltantes hasta su egreso.

centrado en el aprendizaje y el estudiante, son apoyados por el uso de las tecnologías de la información, y se imparten en la modalidad presencial optimizada.

Lo anterior ha hecho necesario que todas sus asignaturas manejen material instruccional en línea como apoyo directo a la docencia, de tal forma que el estudiante no tenga que estar en el centro toda la semana, sino que, con el apoyo de las tecnologías, el estudiante sea autogestivo y realice las actividades relacionadas con su aprendizaje. Los materiales instruccionales en línea, son una fortaleza del trabajo académico del CUValles, pues el 95% de las materias cuentan con este tipo de material, accesible en la plataforma Moodle.

En este orden de ideas, también es necesario destacar el desarrollo del programa de los Centros de Acceso a los Servicios Académicos (CASA), cuyo objetivo es atender los problemas de la carencia de equipo de cómputo e internet de los estudiantes de los diferentes programas educativos, facilitando que realicen sus trabajos sin costo, con la instalación y la operación de espacios equipados en los diferentes municipios de la región Valles, a partir de convenios de colaboración establecidos con los ayuntamientos. Este proyecto incluye la posibilidad de ofertar cursos de formación y capacitación en diferentes tópicos de interés para la comunidad en general. Actualmente operan seis CASAs en los municipios de Aqualulco, Tala, San Martín de Hidalgo, Etzatlán, Talpa y Ameca, pero se tiene presente la necesidad de extender el programa a trece municipios más, dadas las distancias y los costos que tiene para los estudiantes y sus familias, trasladarse a las instalaciones del centro universitario.

En lo que se refiere a los programas, cabe señalar que todos cuentan con sus respectivos estudios de factibilidad (oferta y demanda), pero se procura llevar a cabo estudios periódicos para evaluar la pertinencia y la orientación adecuada de los programas a las necesidades de los municipios de donde provienen los estudiantes.

Cada ciclo escolar recibe de 500 a 800 solicitudes de aspirantes en promedio, según sea ciclo A o B, de los cuales solo se admiten entre 60 y 70%, con base a los resultados de las pruebas de Aptitud Académica del College Board que se aplican como parte del proceso de selección.

En cuanto a la planeación de los currículos por proyectos, solo la licenciatura en Agronegocios practicaba esta esta modalidad de aprendizaje. Sin embargo, se está impulsando la

transformación de todos los planes de estudio, para hacerlos más pertinentes a las necesidades del entorno. De este modo se contempla el desarrollo de las prácticas profesionales en todos los programas como parte de su proceso formativo, mediante la participación de los estudiantes en laboratorios de prácticas, en proyectos de investigación, así como en proyectos de intervención social.

La vinculación con el entorno. La vinculación del CUValles con los sectores productivo, social y gubernamental ha tenido un avance significativo, como se planteó entre los propósitos de la creación de la reforma universitaria. En 2004 se partió con el dictamen del centro universitario, con 77 convenios concertados con diversas entidades públicas y privadas de la región. En 2007, se alcanzaron 102 acuerdos de colaboración y convenios específicos con empresas e instituciones públicas, para brindar el servicio social y las prácticas educativas, aunque es una realidad que no se ha logrado ampliar sus beneficios por la carencia de programas permanentes y sistematizados para fortalecerlos.

El servicio social dentro de la estructura universitaria, se considera el mecanismo de mayor vinculación con la sociedad, por lo cual para dar seguimiento y evaluar los resultados del programa, se someten las solicitudes de los prestadores de servicio social al análisis de los departamentos y las academias, quienes verifican la pertinencia y la vinculación de las plazas con los programas educativos.

Por otra parte, en el centro se ha elaborado un programa de prácticas profesionales, estancias empresariales y pasantías en el mercado laboral, con la finalidad de atender la formación integral de los estudiantes, a la vez de conformar lazos de vinculación entre los egresados y el sector productivo. En este sentido, se ha comenzado a desarrollar estudios de seguimiento de egresados y de empleadores, lo que proporcionará información sobre la incorporación al mercado laboral de los jóvenes profesionistas en sus áreas o disciplinas de formación.

Los programas de vinculación con los sectores productivo y social del centro se fortalecen con los servicios que ofrecen los laboratorios de prácticas, tales como asesoría, consultoría, proyectos de investigación, construcción de software, capacitación y educación continua. Para ello se operan nueve laboratorios de prácticas: turismo alternativo, servicios turísticos, práctica

y consultoría jurídica, el Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional (LACAO), desarrollo de software, el Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa (LINCE), mecatrónica, electrónica y telecomunicaciones, y de ciencias básicas y tres centros de investigación: en nanociencias y nanotecnologías, de emprendurismo e incubación, y de investigación en procesamiento digital de señales.

Todos los laboratorios realizan acciones para fortalecer las actividades prácticas de los estudiantes y el acercamiento con el sector productivo, en busca de vincularlos con la investigación de los cuerpos académicos. El Centro de Incubación de Empresas y Emprendurismo (CIEE) y el LACAO promueven la cultura empresarial y la creación de empresas.

A través del LACAO se realizan las prácticas educativas y visitas a empresas. El laboratorio de turismo alternativo ofrece cursos y diplomados sobre esa temática; el LINCE opera el programa de capacitación docente y realiza el seguimiento de las trayectorias escolares y de innovación educativa.

El laboratorio de desarrollo de software, desarrolla sistemas computacionales para empresas del sector público y privado, diseño de páginas web para todo tipo de empresas, y ofrece capacitación y consultoría en informática y computación; el laboratorio de mecatrónica fortalece el modelo de aprendizaje basado en la experimentación y la construcción del conocimiento científico y tecnológico en las áreas de mecánica, electrónica, teoría de control y mecatrónica, en los programas educativos de Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Electrónica y Computación. Asimismo, el laboratorio de electrónica apoya la experimentación y la construcción del conocimiento científico y tecnológico en las áreas de electrónica y las telecomunicaciones, en los programas de ingeniería.

El centro universitario participa en la Red *Students in Free Enterprise* (SIFE), cuyo fin es formar jóvenes que asuman roles activos de liderazgo e influencia, comprometidos con el desarrollo sustentable de la región. En octubre de 2009, el Consejo estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco aprobó el proyecto SIFE CUValles, con un monto de 600,000 pesos, para las becas de los estudiantes del SIFE y el pago de especialistas.

El equipo SIFE CUValles trabaja en proyectos de apicultura, cocinas solares, alfabetización financiera y reciclado de basura, con resultados como la consolidación legal de tres grupos de apicultores de la región. Este proyecto le valió en 2012 el “premio a la vinculación Universidad – Sociedad” al centro universitario

Finalmente, en lo que se refiere a la educación continua, cabe citar que ésta comienza a desarrollarse: el año pasado se ofrecieron el diplomado en finanzas, cursos de verano, cursos de computación, servicios de asesoría legal, y se realizó el Congreso regional de educación. En la medida que se fortalezcan los laboratorios de prácticas profesionales, se espera ampliar la oferta de servicios que atiendan las necesidades de formación continua.

3.5.9.- Síntesis universidad y desarrollo regional en Jalisco.

Como se ha podido constatar hasta aquí, antes de 1994 la Universidad de Guadalajara concentraba sus actividades en la Zona Metropolitana de Guadalajara, mientras que los territorios alejados de la ciudad tenían que conformarse con servicios educativos básicos. En estas circunstancias la descentralización territorial de la educación se presentó como alternativa para abordar el problema de las desigualdades regionales en el estado.

Con la creación de la Red Universitaria, cada centro universitario regional comenzó a formar los recursos humanos necesarios para su entorno, capaces de organizar, planear, dirigir y potenciar las ventajas de su región. Para lograr lo anterior, en los últimos 20 años se han movilizado recursos humanos, financieros y materiales a cada uno de los centros universitarios regionales, lo que ha permitido fortalecer los aspectos culturales y las tradiciones de las localidades de los diferentes municipios en que se asienta, y en general, atender las problemáticas de las regiones.

Así pues, se puede decir que la Universidad de Guadalajara ha logrado avances importantes en su función para el desarrollo regional basada en la formación de valores éticos, la cooperación y el fomento de capacidades de las regiones con una visión de respeto al medio ambiente.

Como ejemplo, se puede recapitular cómo el CUAltos, cuenta con una oferta educativa compatible con las actividades económicas de su región, donde el sector ganadero y su

aportación al mercado local y nacional de productos lácteos demanda profesionistas en el área de la medicina veterinaria y zootecnia, sistemas pecuarios, agroindustrias y nutrición animal.

Por su parte el CUCosta ha incorporado servicios educativos orientados a la actividad turística que se desarrolla en la zona de Puerto Vallarta, así como a los servicios relacionados con este fin, mediante licenciaturas en las áreas del turismo, comunicación gráfica, telemática, multimedia y desarrollo sustentable.

En el caso del CUCSur, el cual se ubica en una de las zonas más ricas en biodiversidad, ha orientado al fortalecimiento y la promoción de los sectores agropecuario y turístico, pero con un sólido enfoque para el desarrollo sustentable. De esta manera, sus áreas de especialización han adoptado la conservación de los recursos naturales, turismo alternativo y el manejo integrado de zonas costeras.

En la región donde se encuentra el CUCiénega se han desarrollado de manera preponderante actividades de tipo agropecuario e industrial, destacando productos agrícolas, pesqueros y de tipo industrial como la química, la electrónica y en los últimos años, la industria mueblera, por lo que se incorporaron a la oferta educativa del centro, carreras de ingeniería industrial, química, químico farmacobiólogo, así como las orientadas a la mercadotecnia, recursos humanos, administrativas y negocios internacionales.

El Centro Universitario del Sur se encuentra en situación similar a la anterior, pues en su región destacan las actividades agropecuarias y mineras, por lo que su oferta educativa incluye algunas carreras del sector pecuario y otras en el área de la salud como nutrición, medicina y enfermería.

En el caso del CUValles se puede observar que siendo uno de los centros de creación más reciente, ha tenido un crecimiento importante en sus actividades sustantivas y un acelerado proceso de adaptación a las necesidades y características de su entorno. Prueba de ello es la inclusión en su oferta educativa, de licenciaturas, además de las relacionadas con las ciencias económico administrativas, las de turismo, los agronegocios y la mecatrónica. Así mismo, cabe destacar que el CUValles también ha logrado desplegar un amplio abanico de actividades de vinculación con el entorno, con la finalidad de favorecer el desarrollo cultural y social, pero

además para difundir el conocimiento y el quehacer universitario entre los habitantes de la región.

Por lo anterior, se puede observar que cada centro universitario regional ha tratado de adecuar su formación educativa a las actividades económicas y sociales de su medio; esto permite que el impacto social y cultural de la Universidad de Guadalajara se produzca también a través del quehacer cotidiano de quienes llevan a cabo sus funciones sustantivas, beneficiando a los distintos componentes que integran el tejido social: familias, gobiernos locales, empresas, comunidades, mujeres, grupos étnicos y trabajadores, etc.

Finalmente se puede sintetizar que entre los mecanismos que con mayor frecuencia son utilizados por los centros universitarios para relacionarse con su entorno son los convenios, como los de servicio social, de investigación, de intercambio académico, así como de cooperación y de asesoría, entre otros. Prácticamente todos los centros tienen convenios con las autoridades municipales de su área de influencia, a través de los cuales se brinda asesoría y capacitación a los servidores públicos, se participa en consejos de planeación y en el desarrollo de programas de apoyo social para productores agrícolas, piscícolas y de diferentes áreas, entre otros.

Con lo anterior, se puede afirmar que la Universidad de Guadalajara ha logrado de manera significativa reorientar su misión y adoptar nuevas funciones enfocadas en las demandas de la sociedad, lo que reafirma su pertinencia social. Sin embargo, lo anterior no es suficiente si se considera que la universidad puede ir más allá de asistir las problemáticas regionales, para alcanzar un papel más activo y más protagónico para el logro de mayor bienestar social, para el mejoramiento de los procesos productivos locales, en la gestión de la innovación y las buenas prácticas de empresas y gobiernos, y en general para el fortalecimiento de la democracia y la participación social bajo nuevos esquemas de gobernanza.

Estas premisas llevaron a la reflexión y la implementación de una serie de estrategias de gestión que se cristalizaron en una propuesta para un modelo educativo enfocado explícitamente al desarrollo de la región de los Valles. Así, partiendo de un marco teórico y conceptual que se expone a continuación, se llevaron a cabo una serie de análisis y

diagnósticos que derivaron en la elaboración de dicha propuesta educativa, misma que se expone más adelante en el capítulo seis de este trabajo.

CAPÍTULO IV.- MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.

En este capítulo se describen algunas perspectivas teóricas, así como los principales conceptos que fueron de utilidad para reflexionar el sentido de los cambios cualitativos en la gestión del CUValles, para orientar sus funciones sustantivas al desarrollo regional. Como se recordará, este trabajo parte de la hipótesis de que la universidad puede definir en su misión, el desarrollo regional como una prioridad para la formación de recursos humanos, la investigación y la extensión, además de ampliar sus capacidades para gestionar y promover la implementación de políticas y modelos de planificación participativas, de financiamiento y de gestión del conocimiento, conforme a los Planes de Desarrollo en los tres niveles de gobierno.

Tomando como punto de partida lo anterior, para la elaboración, propuesta e implementación del modelo educativo orientado al desarrollo de la Región Valles, se tomaron en consideración algunos conceptos propuestos por la escuela EUREXCTER, plasmados en el documento Manifiesto de Oviedo, *Universitas et civitas*. (Rodríguez F. y Villanueva, R. 2000). Es por ello que en lo subsiguiente se citarán algunos referentes de dicho modelo, centrándonos en las nociones sobre la relación *Universitas et Civitas* propuesta por los autores.

Esta escuela europea que reunía universidades y ciudades formando consorcios nacionales de cinco países europeos (Francia, España, Italia, Alemania e Irlanda), trataba de investigar y actuar para contribuir al perfeccionamiento de las relaciones sociales que identifican el "saber estar" europeo en el mundo.

Cada consorcio nacional alentaba una línea de investigación-acción, cuya academia asociada ya venía cultivando como línea de trabajo antes de federarse en Eurexcter, que inicialmente, fue un programa apoyado por el FSE y posteriormente se convirtió en una asociación acogida al derecho público francés.

El consorcio francés (AFET) polarizado por la Escuela de Ciencias Políticas de París, se dedicó a asuntos de gobernanza y diálogo social; el español (REdE) liderado por la Universidad de Oviedo a través de CeCodet a desarrollo territorial con especial incidencia en la escala local; el italiano establecido alrededor del Politécnico de Milán a cuestiones

relacionadas con el tiempo de la ciudad; el alemán centrado en HWP en Hamburgo se orientaba a cuestiones de movilidad; y el irlandés (Universidad de Limerick) a asuntos de emprendimiento empresarial.

Todos ellos se federaban en la asociación Eurexcter, regida por sus propios órganos de dirección, en los que el Centro de Empresas Públicas y de Interés General (CEEP) uno de los tres partners del diálogo social en Europa, aportaba el líder, delegado general y fundador del proyecto.

La aportación española trasladó al resto de los socios la experiencia propia, y a lo largo de los primeros cinco años, dirigió esta línea en la que destacaba su estructura integrada de acción para el desarrollo local, con una plataforma académica multifuncional: el Centro de Cooperación y Desarrollo Territorial (CeCodet), creado en 1995 tanto para la intervención en lógica de proyecto de desarrollo territorial, como para la formación profesionalizante de cuadros directivos (líderes y técnicos) de operaciones de desarrollo territorial.

El Master en Desarrollo Local y Excelencia Territorial, primera actividad formativa con este título y este nivel en Europa (Cavallo, 1999, p 115), o la formación continua o de doctorado en Cooperación y Bienestar Social, además de explorar el campo denominado usualmente de la Extensión Universitaria en forma de cooperación al desarrollo local, con técnicas armónicas de interacción con los agentes sociales, actúa como contrabandista del conocimiento "al lado y un paso por detrás de los protagonistas del cambio social";³⁴ más que como infalible tecnócrata, intentando aumentar la calidad del capital social contenido en el sistema o unidad territorial local, mediante el trabajo cooperativo con agentes locales como con beneficiantes del juego social local. Todo ello para ampliar las capacidades del territorio local y protegerse así del riesgo previsible asegurando por tanto el inevitable cambio territorial.

Es esta experiencia de movilización para el desarrollo territorial a partir de las universidades, la que la Universidad de Oviedo aporta a Eurexcter y que es asumida por esta asociación en uno de sus encuentros generales, como fue el organizado por la Universidad de Oviedo en enero de 2000, con el nombre de "Universitas et civitas. El papel de las universidades en la

³⁴Página web de CeCodet: www.unioviado.es/cecodet

activación del desarrollo territorial" y cuyas conclusiones en forma de *Manifiesto de Oviedo* fueron publicadas en revistas de diversos países (Ería 2001, Sviluppo Local, 2001), asumidas por la conferencia Hannover 2000 y presentadas por los actores sociales europeos a la cumbre de Lisboa de junio de 2000.

A estas reflexiones teóricas y a su concreción práctica lo llamaremos el Modelo Eurexcter-CeCodet, por cuanto ambos se entrelazan íntimamente y habiéndose originado en un localización concreta y un tiempo preciso, luego derivan hacia otros lugares sin desnaturalizarse, propagándose allí donde la necesidad de territorializar las instituciones y organismos de interés general crea políticas públicas de última generación para crear un nuevo corpus teórico para la intervención territorial.

Es por ello que es significativo hacer referencia a que ésta pretensión de crear un corpus teórico para la intervención en el sistema territorial es innovadora y reciente, novedosa e inacabada, por lo que requiere de estudios teóricos y de análisis de las prácticas que puedan considerarse ejemplos de acción, con el fin de trasvasar metodologías y afinar conceptos encaminados a convertir los territorios en espacios-proyecto (Ibíd.), mejorar sus capacidades y hacer del control público del cambio territorial una prioridad estratégica para reducir la incertidumbre de un mundo tecnificado, hipercomplejo y frágil.

Así pues, la gestión de un Centro Universitario Regional como lo es el CUValles, presentó precisamente esa oportunidad para generar un nuevo ejemplo de acción, a través del ensayo de una nueva organización del trabajo académico orientado por la perspectiva territorial, que tuviera como finalidad la formación de agentes inductores del desarrollo, además de incorporar al trabajo escolar proyectos de diagnóstico e intervención para transformar el entorno.

Es por ello que como marco de referencia, también se citan planteamientos centrales de la política de la tercera vía de Anthony Giddens, para posteriormente exponer algunos significados y perspectivas sobre el desarrollo sustentable, el desarrollo local y su delimitación al ámbito rural, desde la perspectiva de Germán Valcárcel-Resaft (2004) y Fabio Sforzi (2003). En esta misma línea, se incluye el concepto de las capacidades locales para el desarrollo, para lo cual se retoman algunas ideas originales de Rodríguez, F., (2004) quien hace una pertinente aplicación de propuestas del ámbito de las capacidades de Amartya

Se, para exponer las posibilidades efectivas con las que cuenta un sistema territorial para promover su desarrollo. A continuación, se incluye una breve exposición acerca de los principales conceptos y características de la teoría de los recursos y capacidades, así como su relación con el desarrollo de procesos de gestión del conocimiento en las organizaciones.

Por otra parte, se lleva a cabo un esbozo entorno a diferentes acepciones del concepto de gobernanza, tomando como eje el trabajo de Delfour, C. (2007), sobre la invención de nuevos modos de organización territorial y gobernanza. También se incluirán breves descripciones sobre el significado de la gestión del conocimiento y su función para la innovación y el desarrollo de sistemas productivos locales, a partir de las reflexiones de Sforzi sobre las teorías de Marshall.

Se retomarán propuestas específicas de Fermín Rodríguez entorno a los instrumentos con los que cuenta la universidad para activar procesos de desarrollo local, desde la formación y la investigación aplicada, las cuales se consideran fundamentales para dar a dichas actividades un sentido inmediatamente práctico y como medio de transferencia de la innovación y el conocimiento que en la universidad se genera.

Hacia la parte final de este apartado se incorporan algunos aspectos teóricos y conceptuales que dan sustento al modelo pedagógico impulsado en el CUValles, los cuales son extraídos de la corriente histórico cultural y la teoría crítica emanada de la escuela de Frankfurt, y que da origen a la pedagogía crítica. Estos elementos conforman la parte central de la propuesta educativa sobre la que se abundará en el capítulo posterior, a propósito de la exposición sobre el modelo educativo para el desarrollo regional que da sentido a este trabajo.

4.1.- El Modelo de EUREXCTER

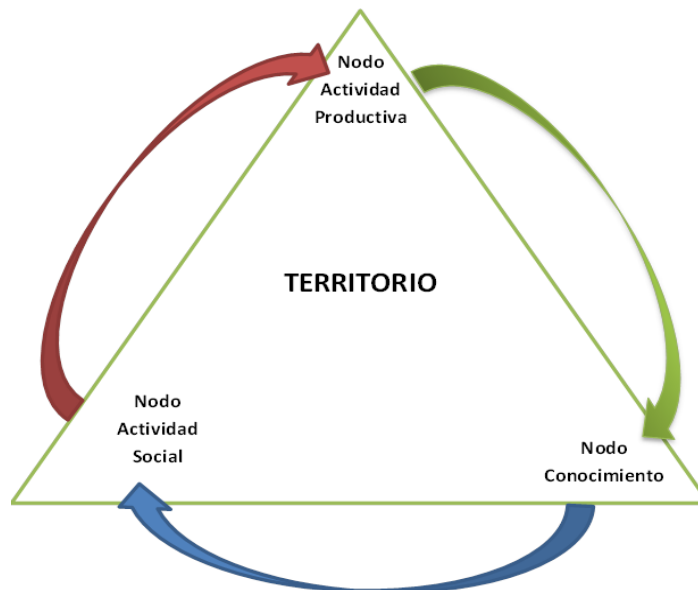
El proyecto emanado de la escuela EUREXCTER, cuyas finalidades son, entre otras, las de realizar proyectos territoriales y difundir y debatir con los actores las propuestas para el desarrollo local sostenible, ha generado propuestas específicas para potenciar el desarrollo territorial con una visión global. A partir del concepto *Universitas et Civitas* como eje de reflexión, se implica a las universidades como actores fundamentales para la generación de capital social y para la implementación de procesos de transformación territorial.

Una de las premisas más relevantes en lo que a los objetivos de este modelo se refiere, es el hecho de que se busca evitar una educación únicamente conducida por criterios de mercado, ponderando la formación de una sociedad informada, participativa y del conocimiento, que comparta una amplia visión del interés general y de las responsabilidades públicas como principal camino hacia la competitividad y el desarrollo..(Ibíd.)

Así el territorio es definido como un área de un triángulo cuyos vértices son:³⁵

- Nodo de la actividad productiva (empresas, sindicatos).
- Nodo de la actividad social (administración, organizaciones ciudadanas).
- Nodo del conocimiento (Universidades e instancias que generan conocimiento).

Esquema4.1.- Relaciones entre los nodos del sistema para el desarrollo territorial



Fuente: elaboración propia a partir del documento “El Papel de las universidades en la activación de procesos de desarrollo territorial” (Op. Cit).

Según esta propuesta la universidad debe tener un papel protagónico, si asume un compromiso local generalizado y fijado en pactos por el conocimiento entre la universidad y la ciudad. Las exigencias hacia dichas instituciones se describen como sigue:

- Aportar soluciones de transformación de los sistemas territoriales.

³⁵ Ver infra: pp. 112

- Orientar su investigación y su formación a la sociedad en la que se mantiene.
- Aprender a interactuar con las instituciones locales y las empresas, aportando, además de formación e investigación, métodos, procedimientos y herramientas para analizar prospectivamente las necesidades del entorno local.
- Producir conocimiento práctico, útil a la gente y eficaz, para ayudar a controlar el cambio de un territorio de acuerdo con un interés general y sostenible en el tiempo.
- Se propone que la “extensión universitaria” debe llamarse y concebirse como “cooperación al desarrollo territorial”.

En el caso del CUValles, las ideas descritas en este documento, han sido fundamentales para orientar sus funciones sustantivas en ese sentido a través de su planeación estratégica, realizando además algunas adiciones en su estructura normativa y académica, así como de un proceso de renovación de la cultura organizacional.

El modelo EUREXCTER establece que una de las aportaciones esenciales de la universidad al desarrollo territorial es el incremento del capital social local, el cual se concibe como un conjunto de relaciones entre los tres nodos del sistema y es uno de los principales factores de desarrollo. Por tanto, las universidades deben contribuir a la formación de capital social: facilitando herramientas, métodos para incentivar y mejorar los procesos de auto-organización local y de aprendizaje; buscando pautas de gestión excelente de los proyectos territoriales y promoviendo la innovación como cooperación para reformar las pautas de organización tradicional del sistema local (Rodríguez F. y Villanueva, R. 2000).

Definida así la importancia del desarrollo del capital social como factor clave del desarrollo, para la Universidad de Guadalajara y sus Centros Universitarios dichas acciones pueden ser estratégicas para contribuir a la consolidación del modelo de universidad impulsado desde 1994, cuya visión se orientó a lograr una de excelencia académica, mediante la descentralización de las funciones sustantivas, el impulso a la investigación científica, el fortalecimiento de su modelo educativo y la vinculación con el entorno social y productivo

Es por ello que a través de la gestión llevada a cabo en el CUValles en los últimos 3 años, se impulsó una planeación institucional incorporando innovaciones a su modelo educativo, para

articular de manera más eficiente los recursos humanos y materiales disponibles para la generación de proyectos territoriales, procesos de auto organización social y nuevos esquemas de cooperación entre los diferentes sectores de la sociedad.

Otro aspecto que se propone en el Manifiesto de Oviedo, es que las universidades deben incorporar las nuevas tecnologías para transformar la información en conocimiento y saber adaptarlas a las necesidades concretas de la comunidad en que se asienta. Es por ello que en las instalaciones del CUValles se ha creado un Centro de Cooperación para el Desarrollo Territorial (CeCodet)³⁶, en el marco de la colaboración suscrita entre la Universidad de Oviedo y la Universidad de Guadalajara, en el cual se incluyen otros programas específicos como el Observatorio Internacional de Acciones de Inclusión Social (OASIS INTERNACIONAL), y el Doctorado en Cooperación y Bienestar Social con sede en el Centro Universitario de la Ciénega.

EL CeCodet-CUValles ha asumido la responsabilidad del desarrollo territorial de la Región Valles de Jalisco, en conjunto con los sectores productivo, gubernamental y social a través de la atención de los cuatro ejes estratégicos de intervención del centro universitario, explícitos en su plan de desarrollo:

- Educación para todos
- Desarrollo Rural
- Medio ambiente y salud
- Emprendurismo con responsabilidad social.

Sobre este tema se abundará más adelante al describir el modelo educativo implementado en el Centro Universitario de los Valles, el cual incorpora la investigación y la intervención como ejes del trabajo escolar. A continuación se describirán los conceptos planteados por EUREXCTER que dan fundamento a dicho modelo educativo implementado en el CUValles.

El concepto de Universidad, es entendido como un espacio de debate, de construcción y de innovación. Ello implica una nueva relación entre universidad y su región, donde ésta es el

³⁶El 20 de abril de 2012 la Universidad de Guadalajara y la Universidad de Oviedo, firmaron el Programa Específico de Desarrollo del Convenio Marco de colaboración para crear y poner en marcha el Centro de Cooperación y Desarrollo Territorial (CeCodet), mismo que fue inaugurado el 3 de mayo del mismo año.

lugar más importante para la experimentación, la modernización y la innovación. Los valores y el humanismo siguen siendo elementos esenciales para la formación de las personas.

La reflexión entorno a este concepto permitió incorporar nuevas ideas acerca de lo que debe ser la Universidad, el quehacer del CUValles, su función social y sus fines, pero quizá de manera más importante en lo que se refiere al perfil de egreso de sus estudiantes. Por ello, retomando el pensamiento de Edgar Morín (2006) se ha incorporado la concepción del *ciudadano planetario*³⁷ como paradigma formativo del CUValles, que además abarca de manera transversal todas las etapas del trayecto educativo de los alumnos. Por otra parte, también se ha promovido la creación de nuevas unidades académicas y dinámicas de trabajo colegiado que agrupan las funciones sustantivas y las orienta a la intervención en el entorno.

Por otra parte, Rodríguez y Villeneuve, (2000) conciben el territorio como un concepto operativo, un espacio de valores. La cantidad de territorio que cabe en un espacio es variable y depende de las relaciones entre sus actores o participantes. Es así mismo una construcción social inscrita en un área de un triángulo constituido por los vértices de la actividad productiva, actividad social y el conocimiento.

El concepto del territorio así descrito, ha permitido la reflexión y la acción para la continua construcción de relaciones y acuerdos con diversos actores e instancias gubernamentales y sociales, necesarios para consolidar un nuevo esquema de interacciones entre el CUValles y su entorno. Como parte de lo anterior se han derivado importantes acuerdos y convenios de trabajo conjunto, para intervenir en diversos ámbitos y escenarios de la región, como lo son el ámbito educativo, el medio ambiente y el aprovechamiento de los recursos naturales, las empresas y los ejidos, mediante la incorporación de programas de intervención específicos. En el apartado siguiente se incorporan las características de los acuerdos logrados los proyectos específicos que se han realizado hasta el momento.

A propósito de lo enunciado, también se puede mencionar que otros de los conceptos operacionalizados a través del modelo educativo para impulsar el desarrollo regional, son los

³⁷ Morín conceptualiza al “ciudadano planetario” como ciudadanos responsables, que asumen sus obligaciones con su entorno inmediato y poseen las herramientas intelectuales que les permiten acceder a la universalidad del conocimiento y de los beneficios de la ciencia, la cultura y las artes, que ponen al servicio de la sociedad. Cabe decir que este concepto será descrito con más detalle en un capítulo posterior de este trabajo.

relacionados con el desarrollo sustentable, el desarrollo local y el desarrollo rural, mismos que se exponen a continuación una vez revisados algunas ideas sobre la relación Universitas et Civitas.

4.1.1.- La relación Universitas et Civitas.

Para Rodríguez y Villeneuve (2000) la Universitas es una institución diversa y compleja, de esencia crítica, como corresponde a su papel de productora de conocimiento práctico, es decir, útil para la vida cotidiana de los ciudadanos y para el desarrollo regional. También debe preservar su capacidad crítica, para luchar contra la discriminación y la exclusión social, y desarrollarse a largo plazo como un lugar de innovación para la democracia, la creatividad y la prosperidad. Un lugar que genere valores, en vez de apropiarse de ellos.

En el CUValles, estos principios de la Universitas guardan estrecha concordancia con las formas a partir de las que se vincula con el entorno, buscando la aplicabilidad de su formación e investigación para atender las problemáticas de las localidades.

Ahora bien, Rodríguez y Villeneuve acotan que la calidad de la investigación y la formación que lleven a cabo las universidades, deriva de su utilidad social, de su engarce en el proceso histórico para aportar soluciones de transformación de los sistemas territoriales. Es por ello que la relevancia del concepto sobre la Universitas propuesto por dichos autores es fundamental para que la universidad fomente su capacidad crítica y su capacidad para desarrollar un quehacer pertinente a las necesidades de su entorno bajo principios de equidad y democracia, pero sobre todo para ser impulsora de valores e innovación para el mejoramiento social.

La universidad que aspira a generar un conocimiento inmediatamente útil, por práctico, no puede aislar su investigación y su formación de la sociedad en la que se mantiene, pues ello es primordial para consolidar la extensión como un campo al servicio del desarrollo territorial mediante métodos y herramientas que proporcione para la excelencia territorial (Ibíd.).

Es relevante señalar que esta expresión fue un eje para reflexionar sobre el papel que debía jugar el CUValles en la región. Tomando como punto de partida tales aportaciones, se

incorporaron además otras demandas de los planes estatal y regional y municipales en diferentes ámbitos sectoriales, con lo que se diseñó una planeación para el centro universitario cuya misión y visión se orientan de forma explícita a la generación y aplicación del conocimiento y procesos formativos pertinentes a las necesidades del entorno, incorporando sus problemáticas al trabajo académico cotidiano.

Ahora bien, en lo que se refiere al concepto de Civitas, los autores lo explican como el lugar de autonomía, libertad y seguridad y no sólo está restringido al concepto espacial. Del mismo modo, el concepto de región incluye a la población que está presente en la Civitas. Bajo este enfoque la unidad de desarrollo es la local, es decir, que las determinaciones globales se concretan en un aquí y ahora, en el territorio de lo cotidiano y en el cual se expresa la relación entre universidad y ciudad. Por tanto, los autores acotan que la relación entre Universitas y Civitas entraña derechos y deberes mutuos.

Cabe aquí hacer una reflexión acerca de la forma en que los estudiantes al mismo tiempo son civitas, provienen del propio entorno, territorio, que esperaría ser transformado o preservado en condiciones de desarrollo social y sustentable, con garantías para contar con los mínimos derechos sociales: alimentación, techo, salud por el paso generacional. De tal forma que los estratos sociales de nuestros propios estudiantes, debían determinar estrategias de estudio diferentes orientadas a la modificación de las condiciones sociales de su entorno a manera de laboratorio a manera de compromiso, tanto de la Universidad que se debe a la sociedad, tanto o más de aquel que recibe la educación gratuita y de quien su comunidad espera secretamente la propuesta de aquel que accede a la Universidad Pública.

Las reflexiones sobre la relación Universitas et Civitas han permitido la apertura la participación de otros actores no universitarios en el diseño de proyectos tanto de investigación como de intervención, en lo particular a los gobiernos municipales, estatales y federales. Incluso en las diferentes instituciones educativas en sus distintos niveles educativos, por ejemplo al impulsar la implementación de metodologías de trabajo que buscan modificar las inercias históricas y culturales de la comunidad en la que se inscribe el CUValles, por ejemplo, aquellas relacionadas con la comprensión lectora, al diseñar estrategias de trabajo entre la comunidad universitaria y de la región para incentivar en la población el interés por la

lectura, las habilidades matemáticas y el uso de las tecnologías de la información, como se describirá en el marco del Macro-programa Valles Valgo.

En síntesis, se puede decir que las ideas anteriores permearon las acciones emprendidas para fomentar una nueva cultura académica y organizacional en el centro universitario, de manera que ello permitiera a su colectividad en un futuro próximo, asumir la perspectiva territorial como principio y fin del quehacer cotidiano en el marco de las tres funciones sustantivas del CUValles, con un claro propósito social.

4.2 La política de la tercera vía

Giddens, A. (2004) plantea la imposibilidad de que el neoliberalismo pueda conducir el desarrollo sostenible, debido sobre todo a contradicciones internas de su propia filosofía:

“Con todo, más que ser incuestionado, el neoliberalismo se encuentra en una situación problemática. La razón principal es que sus dos mitades —el fundamentalismo de mercado y el conservadurismo— están en tensión. El conservadurismo siempre significó un acercamiento cauteloso y pragmático al cambio social y económico. La continuidad de la tradición es esencial para la idea de conservadurismo.

La tradición contiene la sabiduría acumulada del pasado y proporciona, por consiguiente, una guía para el futuro. La filosofía de libre mercado toma una actitud bastante diferente, cifrando sus esperanzas para el futuro en el crecimiento económico ilimitado producido por la liberación de las fuerzas del mercado. La devoción al libre mercado, por un lado, y a la familia y nación tradicionales, por otro, es contradictoria en sí misma” (Giddens, A. ,2004).

Sin embargo, continúa el autor, nada hay más disolvente de la tradición que la “revolución permanente” de las fuerzas del mercado. El dinamismo de las sociedades de mercado socava las estructuras tradicionales de autoridad y fracciona las comunidades locales: el neoliberalismo crea nuevos riesgos e incertidumbres que espera que los ciudadanos se limiten a ignorar. Más aún, descuida la base social de los propios mercados, que dependen de las propias formas comunales que el fundamentalismo de mercado contribuye indiferentemente a disolver.

Según Giddens, A. (2004) la *tercera vía* se refiere aun marco de pensamiento y política práctica que busca adaptar la socialdemocracia a un mundo que ha cambiado esencialmente a lo largo de las dos o tres últimas décadas. Es una tercera vía en cuanto que es un intento por trascender tanto la socialdemocracia a la antigua como el neoliberalismo.

A partir de una serie de reflexiones sobre la globalización, el individualismo, la izquierda y la derecha, la capacidad de acción política y los problemas ecológicos, Giddens afirma que la forma del Estado está cambiando, pues la globalización “se aleja” del Estado-nación en el sentido de que algunos de los poderes que las naciones poseían, se han debilitado. No obstante, la globalización también “presiona hacia abajo”, crea nuevas demandas y también nuevas posibilidades de regenerar identidades locales.

A partir de lo anterior el “Gobierno”, por tanto, empieza a identificarse menos con “el” gobierno —el gobierno nacional— y se convierte en algo de mayor alcance. “Gobernancia”³⁸ (o gobernanza) aparece como un concepto más pertinente para referirse a algunos tipos de facultades administrativas o reguladoras. Organizaciones que no son parte de ningún Estado —organizaciones no gubernamentales—, o bien son de carácter transnacional, pero contribuyen al gobierno. Tomada en conjunto, la globalización está transformando las instituciones de las sociedades en que vivimos. Influye directamente, sin duda, en el ascenso del “nuevo individualismo”

EL MODELO DE GOBERNANZA QUE SE PROPONE EN ESTA TESIS, ES UN MODELO JURIDICO EN QUE POSIBILITE A LA SOCIEDAD CONATR CON UN INSTRUMENTO QUE LEGALMENTE INTEROBLIGUE A LA UNIVERSIDAD, AL GOBIERNO FEDERAL, ESTATAL Y LOCAL A COOPERAR POR EL DESARROLLO SUSTENABLE QUE GARANTICE EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y LAS GENERACIONES POR VENIR.

³⁸ Aquí el término “gobernanza” para distinguirlo del anteriormente mencionado, gobierno. Según Giddens, se refiere más bien a la capacidad de un Estado, o un conjunto de órganos e instituciones administrativas, para gozar de los medios financieros y administrativos necesarios para hacer efectivas sus decisiones. Sobre este tema se abundará párrafos más adelante, a partir de estudios llevados a cabo por Christine Delfour.

ANTECEDENTES

1. La Ley de Ciencia y Tecnología regula los apoyos que el Gobierno Federal está obligado a otorgar para impulsar, fortalecer, desarrollar y consolidar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en general en el país.

En su Artículo 2 fracción I establece, como una de las bases de una política de Estado que sustente la integración del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, el “incrementar la capacidad científica, tecnológica, de innovación y la formación de investigadores y tecnólogos para resolver problemas nacionales fundamentales, que contribuyan al desarrollo del país y a elevar el bienestar de la población en todos sus aspectos”.

Lo que nos lleva a preguntarnos, cómo debe organizarse la sociedad en relación a la forma en que las instituciones cooperan, llámese Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología en conjunto con las universidades públicas, tecnológicas, privada y gobierno para elevar el bienestar y para resolver problemas nacionales fundamentales.

Sobre el individualismo, el autor hace referencia a que la mayoría de los derechos y titularidades que confiere el Estado de bienestar, por ejemplo, están destinados a individuos en lugar de a familias. En muchos casos presuponen el empleo; el empleo, a su vez implica educación, y ambos suponen movilidad. Mediante todos estos requisitos se invita a la gente a constituirse como individuos: a organizarse entendiéndose, diseñarse como individuos. Acota que si individualismo institucional no es igual a egoísmos representa una amenaza menor para la solidaridad social, pero sí implica que tenemos que buscar nuevos medios de conseguir esa solidaridad. Sin embargo apunta que la cohesión social no puede garantizarse mediante la acción vertical del Estado ni mediante el apego a la tradición.

En este contexto Giddens propone que la meta general de la política de la tercera vía debería ser ayudar a los ciudadanos a guiarse en las grandes revoluciones de nuestro tiempo: la globalización las transformaciones de la vida personal y nuestra relación con la naturaleza.

Otro de los aspectos de interés que nos propone Giddens es que la reforma del Estado y del gobierno debería ser un principio orientador básico de la política de la tercera vía, donde el gobierno puede actuar en asociación con instancias de la sociedad civil para fomentar la renovación y el desarrollo de la comunidad. En síntesis, la política de la tercera vía busca una nueva relación entre individuo y comunidad, una redefinición de derechos y obligaciones.

Finalmente en lo que se refiere Giddens sobre la relación humana con la naturaleza, cita que las premoniciones de una posible catástrofe global se expresaron por primera vez en los sesenta, y pronto cristalizaron en predicciones acabadas. Los recursos de la tierra, se proclamaba, están siendo consumidos a un ritmo alarmante, mientras que la contaminación está destruyendo el balance ecológico del que depende la continuidad de la naturaleza. Estas terribles advertencias provocaron una respuesta vigorosa por parte de los críticos, que afirmaban que el crecimiento económico indefinido es posible.

Sin embargo, refuta que confiar sobre los peligros ambientales sería por sí misma una estrategia altamente peligrosa. Reconocer este hecho significa comprometerse con las ideas de desarrollo sostenible y modernización ecológica, planteando el desarrollo sostenible como el evitar la aplicación de tecnologías “extenuantes” a favor de modos de producción que estén diseñados desde el principio para evitar o limitar la contaminación.

Cabe hacer mención de que dichos planteamientos nos llevaron a reflexionar en diferentes perspectivas acerca de cómo un centro universitario como el CUValles debería abordar estas problemáticas en su quehacer formativo. Así, a partir de tales principios se encontró que las características de los estudiantes del CUValles y su formación debían superar la lógica de mercado, para constituir lo que a la postre se plantearía, siguiendo también a Morín, como el ciudadano planetario, cuya realización se plasmó como eje del modelo educativo, acerca del cual se comentará más detalladamente páginas adelante.

Las anteriores sugerencias también fueron de utilidad para replantear las relaciones vigentes entre universidad y gobierno, de manera que se pudieran proponer nuevas formas de interacción en beneficio de los estudiantes y sus comunidades, lo que se cristalizó en la implementación de diversos programas con la participación y el liderazgo de ellos.

Circunstancias como las afectaciones a las estructuras tradicionales de autoridad y fragmentación de las comunidades locales producto de las políticas neoliberales de las últimas décadas, han sido fácilmente observables en distintos ámbitos de la realidad mexicana, donde la apertura a al comercio mundial de productos y de servicios ocurrida en los últimos años, ha impactado en el debilitamiento de múltiples rubros productivos, afectando también familias, comunidades y en general la estructura económica de las regiones.

Ante esta situación en el ámbito estatal por ejemplo, los gobiernos de los 3 últimos sexenios, trataron de fomentar una nueva vocación productiva para el estado de Jalisco, orientada principalmente a la manufactura electrónica y los servicios. Con ello se relegó la inversión en empresas nacionales, la producción agropecuaria y en general el desarrollo de una economía interna, privilegiando inversiones requeridas por empresas transnacionales además del otorgamiento de privilegios fiscales.

Como resultado se observó un acelerado deterioro de las condiciones laborales, de la estabilidad económica y de acceso a servicios diversos por parte de los trabajadores lo que se vio reflejado en una exacerbación de la migración hacia Estados Unidos³⁹ (INEGI, 2011) entre 1990 y 2006, aunque la migración masiva que se observa hasta ese año se ha visto reducida de manera importante a raíz de la crisis económica en dicho país, iniciada a finales de 2007⁴⁰, (Gaspar, 2012)

Sin pretender abundar en este tema, se menciona para hacer la acotación de que los Valles es una las regiones del estado de Jalisco con mayor expulsión de migrantes hacia Estados Unidos, aunque esta problemática es compartida con intensidad similar por los estados de Michoacán, Guanajuato Nayarit y Zacatecas. Aunque también cabe mencionar que con los perdurables efectos de la crisis hipotecaria en EU, a partir de 2007 se ha observado un efecto inverso, al retornar a sus lugares de origen miles de migrantes que no han recuperado sus empleos (COEPO, 2010).

Lo anterior ha urgido a los gobiernos estatales y municipales a instrumentar políticas para el fomento productivo a través programas de apoyo y financiamiento para la generación de micro, pequeñas y medianas empresas. En esta coyuntura el CUValles incorporó a su vez un eje estratégico para el desarrollo de la región, orientado al *emprendurismo con responsabilidad social*, a través del cual asumió el reto de colaborar en la creación de nuevas

³⁹ Según estadísticas oficiales, el 89.4% de la migración al extranjero es hacia este país.

⁴⁰ En 1980, el número de mexicanos en EU era de poco más de 2 millones; a partir de ese momento, México destaca, por mucho, como el principal país emisor de emigrantes a Estados Unidos; en 1990, el número de connacionales se duplica (4.4 millones); A finales de 1994, México comienza una terrible crisis económica que derivó en una devaluación del peso y en tasas de desempleo altas, lo que debió ser un estímulo más para que la migración. El censo estadounidense del año 2000 contabilizó 9.3 millones de mexicanos, es decir, 4.9 millones más que el de 1990. Entre 2001 y 2007, esta cifra pasó de 9.4 a 11.9 millones, es decir, su monto creció en 2.4 millones, lo que equivaldría a aproximadamente 356 mil ingresos anuales.

empresas y brindar asesoría a las existentes, con intención de fomentar en los empresarios, su compromiso con los trabajadores, sus familias, su comunidad, en concordancia con los planteamientos propuestos por Sforzi, (1999) como se describirá más adelante.

Por otra parte, también la explotación de recursos naturales, los procesos productivos para la fabricación de productos y manufacturas diversas, así como su eliminación al final de su vida útil, han generado altos niveles de contaminación, en México al igual que en muchos países. Giddens, A. (2004), plantea que en el pensamiento socialdemócrata clásico se había asumido que existía un juego de suma cero entre desarrollo económico y protección del medio ambiente. Según la nueva elaboración de la modernización ecológica, la protección del medio ambiente se considera más una fuente de crecimiento económico que lo contrario.

La cuestión ambiental es otra de las posturas que se ha asumido como parte de la gestión llevada a cabo en el CUValles, y del impulso de un modelo educativo para el desarrollo de la región, lo que permitió incorporar la dimensión ecológica y orientada al desarrollo sustentable en la planeación estratégica del centro. Ello ha permitido generar nuevas líneas de investigación e intervención en las problemáticas ambientales del entorno, en conjunto con diversos actores sociales, de las cuales se expondrá posteriormente en el marco de los proyectos de investigación impulsados por el CUValles en esa materia. A continuación se citan otros trabajos relacionados con el tema ambiental y el desarrollo sustentable.

4.3.-Elementos para el desarrollo local/rural.

El surgimiento del concepto de desarrollo rural tiene, según Valcárcel-Resalt, aristas vinculadas al desarrollo sustentable o sostenible. Varcárcel, (1999) refiere que el Desarrollo sustentable o sostenible es una expresión difundida en el Informe Brundtland (1987) de la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, publicado en castellano en 1988 bajo el título *Nuestro Futuro Común*. En él se defiende que el crecimiento a largo plazo sólo puede garantizarse en asociación con la Naturaleza, previniendo los impactos ambientales y consiguiendo neutralizar las agresiones al medio; todo ello en un proceso de redistribución de riqueza y renta y de erradicación de la pobreza. Más concretamente define el desarrollo

sostenible como el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las necesidades.

Sin embargo, el autor acota que si se quiere impulsar el desarrollo de un área rural concreta parece más oportuno denominarle *desarrollo rural con enfoque local*, expresión impuesta con éxito por el programa piloto de iniciativa comunitaria LEADER⁴¹, que se ha convertido en paradigma del desarrollo rural. Así considera equivalentes dichos términos -Desarrollo Local y desarrollo rural- pero con planteamientos y estrategias diferenciadas según su aplicación al espacio urbano o al rural.

Por tanto, la definición de este enfoque que asumió el CUValles fue útil para emprender la búsqueda del progreso de la comunidad local, con criterios de equidad socioterritorial, no sólo para la población presente, sino también para las generaciones futuras, considerando el Desarrollo Local/Rural como un proceso localizado de cambio social y crecimiento económico sostenible, que tiene por finalidad el progreso permanente de la comunidad y de cada individuo integrado en ella (Valcarcel, 1999).

Esta visión incorporada a la planeación y por tanto a las acciones del CUValles en los últimos 3 años, se concretó con el establecimiento de dos ejes estratégicos transversales para fomentar el desarrollo rural sustentable y el emprendurismo con responsabilidad social. Entorno a ellos se reorientaron y agruparon líneas de investigación vigentes y se crearon nuevas, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la difusión y la innovación bajo una conciencia de la sustentabilidad y bienestar social.

4.3.1.- Los sistemas de valores locales y desarrollo.

Ahora bien, por su parte, Sforzi (1999) explica que entre los aspectos teóricos que dominan la interpretación neommarshalliana del desarrollo local, se concede una importancia fundamental a la función de aprendizaje (es decir, de elaboración y transmisión del conocimiento) en la explicación del desarrollo de un sistema local.

⁴¹ La Iniciativa comunitaria LEADER se inscribe en la política europea en favor del desarrollo rural, segundo pilar de la política agrícola común (PAC)

Un sistema local se trata de una realidad social y económica interpretada a través del referente territorial (y por eso se trata de una unidad de vida social) donde las economías de la producción internas a la empresa se funden con las economías externas locales, es decir, aquellas que se concentran en el lugar donde la empresa forma parte. Es fundamental en esta función la organización interna al sistema local y su capacidad para crear economías en la formación y transmisión de conocimientos. (Ibíd.)

Una pieza fundamental para la comprensión del Desarrollo Local según este autor, la constituye por tanto la estructura institucional y de organización de los sistemas locales (es decir, el sistema de valores predominantes que condiciona la actuación de las organizaciones humanas), las capacidades que dicha estructura posee para favorecer el propio cambio.

Cabe señalar que uno de los principales retos que se han encontrado como parte de este trabajo, cuyo propósito ha sido impulsar un modelo educativo con orientación regional para el fomento del bienestar social, es promover precisamente nuevos valores entre los actores del ámbito público y de la sociedad. Por ejemplo, en los gobiernos municipales y el estatal se han gestionado formas de participación cooperativas para la implementación de proyectos diversos. Sin embargo es necesario reconocer la necesidad que se tiene de fortalecer y modernizar la estructura administrativa de las diferentes instancias de gobierno, incluso del federal, así como la introducción de nuevos elementos jurídicos que permitan esquemas de participación conjunta entre los diferentes sectores de la sociedad, gobiernos y universidad.

Por ello, parece ser que un factor clave en que la universidad debe intervenir es precisamente en el mejoramiento de las capacidades institucionales de los municipios de la región, que facilite los mecanismos de interacción entre los tres nodos del sistema territorial propuestos por Rodríguez y Villeneuve para la generación de capital social; una vez logrado lo anterior será posible incluir con mayor probabilidad de logro, esquemas para el desarrollo de proyectos territoriales, la gestión de la innovación y de transferencia de conocimiento en el marco de proyectos específicos de trabajo. En líneas subsiguientes se analizarán estos aspectos, pero más orientados con el tema de la gobernanza a partir de los planteamientos de Delfour, C. (2007).

Ahora bien, para finalizar este apartado sólo resta citar que Sforzi (1999) propone como el origen del cambio local, la existencia (en general) de la percepción de que las normas vigentes, formales o consuetudinarias que regulan el comportamiento de la comunidad local, ya no son adecuadas (por ejemplo) para hacer frente con eficacia a la transformación del contexto externo y de las preferencias que se propagan dentro del sistema local.

También se considera dicho aporte para la reflexión en el sentido de que se hace necesario generar nuevas propuestas de normas para la organización entre los actores sociales, productivos y gubernamentales que permitan el establecimiento de formas de convivencia e interacción que faciliten la ejecución de proyectos locales a partir de las capacidades de la región. A continuación se abunda sobre este concepto de las capacidades para el desarrollo local, desde las aportaciones de Rodríguez F. (1999).

4.4.- Enfoque de las capacidades locales.

El concepto de capacidad también es de relevancia para el planteamiento central de este trabajo, mismo que es abordado desde la perspectiva que aporta Rodríguez F. (2004) con base en los planteamientos de Amartya Sen. Dicho autor explica las capacidades de un territorio como las posibilidades efectivas que el lugar, el sistema territorial, tiene para ejecutar de manera eficaz y protegerse del riesgo previsible. También apunta que explorar capacidades en el territorio significa identificar aquellas que pueden ser *Puestas en Valor*⁴² para ofrecer algo a la sociedad-red que las demanda, como una manera de mantener viva una parte de la identidad del país.

En lo que se refiere a esta conceptualización de las capacidades, Rodríguez F. explica que la política de capacidades actúa sobre las externalidades de la atmósfera local a partir de las posibilidades que siempre existen en todos los territorios, incorporando la reflexión – acción al campo del desarrollo local.

Esta perspectiva conceptual fue de utilidad para plantear una serie de reflexiones al interior de un proceso de planeación llevado a cabo por directivos del CUValles, en conjunto con la

⁴²*Poner en valor* alude a una acción sistemática que destaca y exalta las características y méritos de un objeto – habilidad, conocimiento o recurso- hasta colocarlo en condiciones de cumplir a plenitud la función para la que está destinado.

Secretaría de Planeación (SEPLAN) del gobierno del estado de Jalisco, quien a su vez aportó valiosos diagnósticos sobre la región para la actualización de la planeación estratégica del centro. Cabe señalar que este proceso fue el punto de partida para la implementación de una serie de programas de intervención, cuya finalidad ha sido la de promover un sistema de valores orientado a la cooperación y el fortalecimiento de la identidad regional y el reconocimiento de las capacidades locales para el desarrollo.

En lo que concierne al concepto de desarrollo local vinculado a las capacidades de un territorio, Rodríguez F. (2004) establece que éste se puede impulsar favoreciendo la circulación de ideas, el aprendizaje y la capacidad emprendedora; ofreciendo estímulos a los emprendedores y dándoles oportunidades para organizar sus empresas locales; generando confianza en los negocios y facilitando la cooperación entre las empresas locales y armonizando las necesidades de realización personal y de integración social sentidos en los diferentes estratos de la población local.

Con base a lo anterior, la incorporación de dicho concepto a la propuesta de este documento, se ha plasmado en una estructura de trabajo colegiado que incorpora profesores, investigadores, gestores empresariales y estudiantes, así como unidades académicas como laboratorios y centros de investigación que prestan servicios de asesoría, consultoría incubación y soluciones tecnológicas para las industrias y emprendedores de la región. El objetivo propuesto en esta línea de trabajo es el de generar nuevas capacidades de asociación productiva entre los actores, capacidades para la innovación y para la gestión responsable de los recursos disponibles.

4.4.1.- Instrumentos de la Universidad para el desarrollo local.

En lo que se refiere a los instrumentos con los que cuenta la universidad para favorecer el Desarrollo Local, Rodríguez F. (1999) refiere que el carácter avanzado de una universidad viene dado por la eficaz integración de los tres grandes campos de trabajo que la sociedad tradicionalmente les asigna: la formación, la investigación y la implicación con su territorio, como medio de transferir a este las utilidades que almacena y darles un sentido inmediatamente práctico.

Así mismo, explica que la movilización conjunta y a un tiempo de las dimensiones económica, cultural, ambiental y la política de un territorio es, en sí misma, un proceso de transformación territorial, un proceso de cambio social y por tanto de desarrollo. El método de realización parte de los propios recursos y potencialidades y da el protagonismo a la comunidad local, que se fija sus propias metas y su propio compromiso en el proyecto de futuro que libremente, sin mediaciones, la comunidad implicada ha pactado darse.

El autor acota que el desarrollo local pone su énfasis en lo pequeño, en las comunidades, grupos e individuos concretos, en la participación de estos en la formulación y aplicación del proyecto común y específico, en el que igualmente se concreta el regional y también él ayuda a definir.

Las ideas extraídas a partir de las anteriores propuestas de Fermín Rodríguez, fueron de suma importancia para la concreción de un esquema formativo a partir del cual se fomentará la participación de los estudiantes como gestores del desarrollo de sus propias comunidades. Ello dio lugar a la elaboración de la propuesta de trabajo escolar a bajo un currículum integrado por proyectos, lo cual si bien no forma expertos en desarrollo territorial en una primera fase, sí prepara a los jóvenes de las diferentes carreras para ser líderes comunitarios.

Sin embargo, cabe hacer mención de que recientemente se propuso la creación del programa de maestría en estudios regionales, que puede abonar en este sentido. Dicho programa ya se encuentra aprobado por el Consejo de Centro⁴³, máximo órgano de gobierno del CUValles, aunque a la fecha queda pendiente su aprobación por el Consejo General Universitario, a partir de lo cual se procederá a su apertura.

Por otra parte, cabe mencionar que a partir de la metodología de trabajo por proyectos, que se describirá con detalle en el capítulo siguiente, se ha comenzado la formación de las primeras generaciones de estudiantes que comprenderán algunos aspectos de las dimensiones que abarca el desarrollo local, desde la visión específica a su campo disciplinar, pero también con

⁴³La propuesta de creación de la Maestría en Estudios Regionales, fue aprobada primeramente por el Consejo Divisional y turnada en su oportunidad al Consejo de Centro, el 9 de octubre de 2012. Posteriormente se envió al Consejo General Universitario, del cual actualmente se espera su aprobación. Una vez realizada su apertura de este programa, se espera que beneficie varias generaciones de egresados de las Licenciaturas en Turismo, Agronegocios, Administración, Educación y Derecho.

una visión interdisciplinar. A través de metodologías diversas se les formará para la intervención en sus ámbitos de procedencia, partiendo de diagnósticos y elaborando propuestas de intervención y evaluación de los programas de acción, así como la gestión, seguimiento y evaluación de los mismos.

Se espera que los estudiantes hacia el final de su carrera dispongan de conocimientos y herramientas para apoyar iniciativas o promoverlas, gestionar recursos, fomentar la cooperación local y asesorar iniciativas productivas locales.

Finalmente se puede citar que los planteamientos de Rodríguez (1999), también influyeron en el impulso que se dio a un proceso de reorganización de las academias del centro, en las cuales se buscó conjuntar los cuerpos académicos y sus líneas de investigación, así como los proyectos de intervención vigentes, los cuales a su vez fueron alineados a los ejes estratégicos para el desarrollo regional.

Con todo lo anterior se buscó atender una de las premisas fundamentales planteadas por Fermín Rodríguez, al propiciar que las actividades de la formación, la investigación y la implicación del quehacer del CUValles en el territorio, tuvieran un sentido inmediatamente práctico:

“Una universidad crítica, es decir capaz de albergar un conocimiento inmediatamente práctico para la gente, debe disponer de estructuras capaces de transmitir con agilidad dicho conocimiento; por ello, a las tradicionales funciones de investigación y formación debe añadir una tercera que genéricamente puede denominarse de servicio y que han de concretar estas estructuras de transferencia y cooperación, que para entenderlos han de tener un carácter básicamente aplicado, utilizar la producción almacenada en las dos restantes funciones y transmitirla de forma cooperativa a la sociedad” (Rodríguez, F. 1999).

Bajo esta metodología de trabajo por proyectos, es posible sostener contacto directo y permanente con las necesidades de desarrollo de los municipios de la región y con las necesidades de las personas y sus comunidades, a la vez de propiciar el desarrollo de nuevas formas de organización social que permitan el surgimiento de proyectos a partir de las capacidades locales, así como del fortalecimiento de las empresas mediante la transferencia de

tecnología e innovación y diversas actividades de consultoría que se realizan mencionadas líneas arriba.

Por otra parte, solo resta hacer mención que el involucramiento de los estudiantes provenientes de las diferentes localidades y municipios en proyectos de investigación y desarrollo local, se ha considerado como una herramienta que puede ser pertinente desde el punto de vista de los recursos institucionales, para incidir en el mejoramiento de las condiciones de vida y del bienestar social de la región. Así pues, esta forma de organizar el trabajo académico y escolar de los jóvenes, puede ser una buena oportunidad para fomentar procesos gestión del conocimiento a partir de los talentos y capacidades individuales, en sinergia con los recursos del CUValles para el desarrollo de sus funciones sustantivas. Sobre estos temas se expondrá con mayor detalle a continuación.

4.5.- Teoría de recursos y capacidades y la gestión del conocimiento: herramientas estratégicas para el impulso del modelo de extensionismo del CUValles.

La teoría de los recursos y capacidades centra su atención en el análisis de los recursos que poseen las organizaciones y en la importancia que tienen para explicar la evolución de sus resultados; por ello se ha considerado de suma importancia para el mejor aprovechamiento de los recursos con los que cuenta el CUValles y su impacto en las acciones que se han emprendido, para incrementar su vinculación con el entorno.

Su utilidad radica en que provee un marco para identificar e incrementar los alcances que puede tener el uso estratégico de los recursos tanto tangibles como intangibles como lo es el conocimiento, pues como afirma Fong (2005), la fase más reciente del desarrollo de las organizaciones tiene su énfasis en la manera que éstas tienen y desarrollan sus activos superiores a partir de la gestión del conocimiento.

Aunque esta teoría y sus constructos se derivan del ámbito empresarial, y que en general busca asegurar la disminución de los costos de producción de bienes o servicios y a la vez incrementar las rentas, en este apartado se tratará de dar cita a aquellos aspectos que se estiman de utilidad para las actividades que se desarrollan en una institución de educación superior pública, como lo es la U deG y en lo específico, el caso del CUValles.

También se incluirán algunas nociones sobre la gestión del conocimiento, como una capacidad que deben desarrollar las organizaciones para sistematizar los diferentes saberes de sus miembros, en un esquema compartido y sinérgico.

Por tanto, en las siguientes líneas se pretende exponer los aspectos centrales que la definan y que en su caso aporten elementos útiles que favorezcan el desarrollo de las dinámicas organizacionales de la institución.

Para Alama (2008), la teoría de los recursos y capacidades surge a partir de los trabajos de Wernerfelt (1984) y Barney (1986), aunque apunta que en un principio no se hacían distinciones claras sobre los conceptos de *recurso* y *capacidad*, sino hasta a partir de Grant (1991).

Para Porter (1991) el concepto de *recurso* se ha definido a partir de las *fortalezas* de la empresa, los activos, los procesos organizativos, la información y el conocimiento, los factores poseídos y controlados por la empresa que le dan ventaja sobre otras, y hasta las habilidades o atributos de la organización que le permiten poner en marcha su estrategia competitiva.

En cuanto al concepto de *capacidad* sucede algo similar; autores como Teece y Pisano (1997), entre otros, han considerado en este rubro las competencias o habilidades organizativas, la capacidad para llevar a cabo una actividad concreta, un recurso incrustado en la organización, habilidades difíciles de imitar por la competencia, o una combinación conveniente de recursos o capacidades para el desarrollo de ciertas actividades. (Alama, 2008)

Navas, J. y Guerras, L. (1998), exponen con más detalle las características de los recursos tangibles y los intangibles, así como su función en los procesos de las organizaciones para el desarrollo de capacidades, por lo que a continuación se cita una síntesis de estos dos tipos de recursos.

Los recursos tangibles son aquellos activos que tienen un soporte físico y se concretan en algo material, por lo que pueden ser fácilmente identificados y cuantificados, como terrenos, edificios, maquinaria, instalaciones, equipos informáticos), existencias en general y activos financieros. Debido a su fácil reconocimiento y clasificación, está de más señalar el papel que

estos recursos juegan en las instituciones, pues se puede admitir con facilidad que son muy relevantes en los procesos gestión de cualquier organización.

Por su parte, los recursos intangibles son aquellos activos que no tienen soporte físico, ya que están basados en la información y el conocimiento, por lo que se hace difícil su identificación y cuantificación. Estos activos tienen una importancia creciente como sustento de sus ventajas estratégicas, ya que sus características específicas les hacen tener un fuerte potencial diferenciador respecto de otras organizaciones.

Entre estos activos se destacan el conocimiento, el capital humano, la estructura organizativa, las relaciones con el entorno y el uso de fuentes de conocimiento vinculadas con las tecnologías de la información. Desde esta perspectiva la información y el conocimiento son el factor clave en el desarrollo de las capacidades de las instituciones.

Los recursos intangibles presentan una serie de características específicas que condicionan decisivamente la gestión en las instituciones. Entre otras, se destacan principalmente las 2 siguientes:

- Invisibilidad: al estar basados en la información y el conocimiento, no tienen soporte físico lo cual incrementa la dificultad de su tratamiento.

- Dificultad de cuantificación: Esta dificultad se incrementa en el caso del conocimiento de tipo tácito, es decir, en conocimiento que por su propia naturaleza es no formalizable ni codificable.

Además, también es importante comentar que mientras los recursos intangibles más se utilizan, generan más valor para la organización ya que mediante la repetición en su utilización y experimentación se puede crear nueva información y conocimiento.

En resumen, estas características ponen de manifiesto el papel relevante que los recursos intangibles tienen desde el punto de vista de la gestión institucional, aunque de hecho sea una tarea compleja, precisamente por las características descritas. Sin embargo, este es un reto que las organizaciones deben afrontar en el futuro si quieren mejorar su capacidad para generar

sinergias productivas o asociativas en el entorno y como en el caso del CUValles, mejorar la efectividad de sus acciones de vinculación y cooperación territorial.

Ahora bien, una vez identificados los tipos de recursos y sus características, es necesario identificar aquellos que son fundamentales para la creación de capacidades institucionales así como de estrategias sustentables en el tiempo.

Según Barney (1991), los recursos de estratégicamente relevantes son aquellos capaces de crear y sustentar una ventaja institucional por ser valiosos y difícilmente sustituibles. El hecho que un insumo sea valioso para una organización está en su capacidad para sugerir y participar en estrategias que impulsen la eficiencia y eficacia de la organización, es decir, que en su actuación contribuye a que se obtengan beneficios extraordinarios (Fong, 2005).

En el contexto del CUValles, se puede decir que recursos estratégicos con los que cuenta emanan de las características competitivas de su modelo educativo y académico, los cuales se sustentan en buena medida en las tecnologías de la información u la comunicación, el impulso a vinculación con los gobiernos, sociedad y empresas, en sus líneas de investigación orientadas al desarrollo sustentable y la pertinencia de los programas educativos.

Así mismo su capacidad académica que se refleja en las características de la plantilla de profesores, puede considerarse como un recurso estratégico, ya que impacta en otras esferas como la consolidación de los programas educativos, la generación de conocimiento a través de la investigación con pertinencia social y la implementación de soluciones a los problemas de la región.

Ahora bien, las capacidades se definen como la habilidad que tiene una institución para integrar, construir y reconfigurar las competencias internas y externas de la organización, a fin de poder responder rápidamente a los cambios del entorno. Las capacidades reflejan la habilidad de la organización en la consecución de formas novedosas de actuación en el entorno.(Teece, Pisano y Mahoney, 1995; en Fong 2005).

El concepto de capacidad también es útil para analizar la relación entre los objetivos de la organización y el uso que esta da a sus recursos, pero éstos no pueden actuar de forma aislada; por tanto la capacidad se puede comprender como la habilidad que permite que los recursos

actúen de forma conjunta en la búsqueda de cumplimiento de los objetivos a que se destinan (Fong, 2005)

En el CUValles, los recursos humanos son el recurso más valioso con el que se cuenta, por lo que su capacitación y desarrollo traerá como resultado una mayor disponibilidad de recursos intangibles y mayor capacidad para crear nuevos esquemas de interacción con el medio. También resulta factible que el ensayo de nuevas formas de organización e interacción entre académicos e investigadores, en conjunción con sus estudiantes, permita el desarrollo de nuevas capacidades para la gestión del territorio, en proyectos de investigación e intervención.

En función de lo anterior, se buscó una forma de reestructurar el trabajo académico a partir de la reorganización de las academias entorno a campos del conocimiento, que permitieran un mejor aprovechamiento de los conocimientos, habilidades y capacidades individuales de los profesores e investigadores. También se propició la inclusión de los miembros de cuerpos académicos en las academias, con el fin de incrementar la participación y la productividad científica al interior de sus líneas de generación y aplicación de conocimiento, sobre todo las orientadas a las temáticas de mayor pertinencia regional. Cabe mencionar que sobre este particular se expondrá más adelante en el apartado sobre la reorganización de las academias del capítulo cinco.

Ahora bien, en este orden de ideas, cabe mencionar se ha buscado que conocimientos, habilidades, destrezas y valores tanto de estudiantes, investigadores y responsables de la gestión institucional, se transformen en una capacidad real de la institución, a través de la incorporación de nuevos esquemas de organización más eficientes y eficaces para la gestión y aplicación del conocimiento. Ello contribuyó a la elaboración e implementación del modelo curricular basado en proyectos, con la finalidad de involucrar a estudiantes, investigadores y directivos en una misma dinámica: la recuperación, experimentación y aplicación del conocimiento como esquema de cooperación con los diferentes actores e instancias del entorno, como se detallará en un apartado posterior.

Ahora bien, la habilidad de utilizar recursos a través de los procesos organizacionales, se vincula con otro de los usos que ha tenido el concepto de capacidad; este se refiere al análisis de los procesos de aprendizaje de gestión del conocimiento interno de la organización,

codificados en las rutinas organizativas que permiten la coordinación de actividades necesarias para la realización de una tarea. En síntesis, define las capacidades como rutinas de alto nivel que, junto con los flujos de recursos, proporcionan a los gestores de la empresa u organización, un conjunto de opciones de decisión para producir resultados significativos (Winter,2000; en Fong, 2005).

Sin embargo, cabe mencionar que para ello se hace necesario un proceso de aprendizaje organizacional soportado por una estructura normativa y administrativa, cuya articulación puede lograrse en plazos de tiempo variables, dependiendo en buena medida de la compatibilidad de visiones, intereses y objetivos de los miembros de la organización, además de una amplia coordinación en los procesos de cambio entre las instancias académicas y administrativas y de gobierno de la institución.

Así mismo, se estima que el centro adquirirá la capacidad de gestionar recursos de organismos internacionales, mediante el planteamiento de proyectos orientados al fortalecimiento de las capacidades productivas y organizacionales de la región, como la integración de clusters productivos, sistemas y redes de innovación y en general estrategias para el desarrollo económico, educativo y cultural de la zona Valles de Jalisco.

Del mismo modo, un aspecto de suma importancia será el establecimiento de redes de colaboración tanto a nivel interno, como con instituciones públicas y privadas, el sector gubernamental, así como con universidades nacionales e internacionales, que le permitan llevar a cabo investigaciones conjuntas y programas para el desarrollo científico y tecnológico aplicados a la región.

Ahora bien, en cuanto al papel que juega la gestión en las organizaciones para el desarrollo de rutinas organizativas que den cuenta de un mayor aprovechamiento de los recursos y las capacidades, Fong cita los trabajos de varios autores que explican dicho aspecto:

Las capacidades de gestión de una organización están íntimamente ligadas con las rutinas organizativas (Teece, Pisano y Shuen 1997) y tienen tres funciones: La integración, el aprendizaje y la reconfiguración.

La integración tiene que ver con la cultura de la organización. Es la que llevan a cabo los gestores y se refleja en la eficacia y eficiencia en lo que hacen y son responsables de los efectos que puede tener un cambio en el entorno.

El aprendizaje permite que las actividades que se realizan sean desempeñadas de mejor manera, más rápidamente y facilitan la identificación de nuevas oportunidades. Involucra tanto las habilidades individuales como las de la organización y el aprendizaje es tanto social como colectivo, dado que involucra la contribución de los diferentes miembros en la comprensión de problemas complejos. Para ello se requiere de códigos de comunicación comunes y de la coordinación en la búsqueda de nuevas soluciones.

Finalmente la reconfiguración, que se refleja en habilidad para percibir la necesidad de transformaciones internas y externas de la organización que se consideren necesarias para asegurar la pertinencia de sus actividades. (Fong. 2005)

En este orden de ideas, las decisiones estratégicas que se han llevado a cabo desde la gestión del CUValles han permitido sentar, las bases organizativas, las dinámicas necesarias y la escala de valores, que permitirán el mejor aprovechamiento de los recursos y las capacidades del centro en su empeño por extender el quehacer de la universidad en su entorno.

La capacidad del centro para la formación de recursos humanos altamente calificados y comprometidos con el desarrollo de las regiones de las que provienen, así como el contar con una planta académica de alto nivel y con capacidad para gestionar, aplicar y generar nuevo conocimiento, son los recursos más importantes con los que cuenta para la implementación de las estrategias de vinculación.

Estos recursos se han colocado en un esquema que dinamiza sus relaciones en función de la visión estratégica del CUValles, lo que como consecuencia reeditará tanto en un aprendizaje tanto organizacional como individual, para una mejor intervención en los problemas que acontecen en los municipios. Como finalidad de lo anterior, se espera integrar plenamente las funciones sustantivas de la universidad con su entorno, atendiendo su papel como generadora de conocimiento con pertinencia social.

Ahora bien, antes de finalizar este apartado, vale la pena rescatar un aspecto que se refiere a la gestión del conocimiento en el marco de la teoría de los recursos y capacidades, dada la importancia que este concepto presenta en el ámbito institucional.

De hecho, para Fong (2005) la teoría de recursos enlaza completamente con los conceptos relacionados con la gestión del conocimiento. Según el autor, ambos enfoques se centran en la generación de capacidades distintivas (también llamadas competencias fundamentales) a largo plazo.

La gestión del conocimiento se refiere a un proceso sistémico y específico de la organización cuya finalidad es adquirir, organizar y comunicar tanto el conocimiento tácito como explícito de los miembros de la organización para que otros puedan hacer uso de él y ser más productivos y eficaces en su trabajo. Sin embargo, dado que el conocimiento es personal, para que el conocimiento que posee una persona sea de utilidad para otros, debe comunicarse de forma que los demás pueden acceder a él interpretarlo. Por ello, el principal reto de la gestión del conocimiento es entonces que los individuos desarrollen la habilidad para integrar y aplicar el conocimiento especializado. (Leidner, 2002)

Una de las mayores inquietudes en la implantación de sistemas de gestión del conocimiento es el problema de los cambios organizativos y del comportamiento, que se convierten en factores críticos para su óptima implantación. En muchas organizaciones para motivar el intercambio de conocimiento se requiere modificar actitudes y comportamiento de los miembros a través de sistemas de incentivos y recompensas. Otro problema de importancia decisiva es que si bien se puede asumir que la información es la materia prima del conocimiento, no siempre una mayor cantidad de información conlleva necesariamente a una mayor creación y mayor intercambio de conocimiento. Por ello es importante que los individuos estén motivados para convertirla en conocimiento, es decir, para aprender a interiorizar la información.

Para hacer productivos los recursos de la información deberían convertirse en un conocimiento transformable en acción, la cual introduce retos relacionados a la creación, captura, intercambio y mantenimiento del conocimiento. Para ello se requiere una organización experta en el manejo de tecnologías de la información además que se invierta a largo plazo en la alineación de los elementos organizativos, culturales y de gestión. (Leidner, 2002).

En este contexto planteado por la citada autora, es importante destacar que el CUValles ha implantado como parte de las transformaciones al modelo educativo del centro, una formación sólida en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, lo cual espuede favorecer la implementación de un sistema de gestión de conocimiento, que vincule la información del entorno con los proyectos desarrollados por académicos y alumnos y la gestión de los directivos. Uno avance relevante se logró con la puesta en operación un Centro de Cooperación para el Desarrollo Territorial (CeCodet), el cual tendrá la capacidad de incorporar información detallada sobre los diferentes ámbitos de la región para la toma de decisiones, así como de los recursos del CUValles para generar proyectos y líneas estratégicas de intervención. Ello que le permitirá tanto el mejor aprovechamiento de los talentos y capacidades individuales como colectivos del centro, así como la generación de bases de datos que concentren las experiencias de gestión y de investigación para favorecer el aprendizaje organizacional y la pertinencia de la vinculación con el entorno.

En síntesis, se espera contribuir a incrementar las capacidades del UCValles, para la identificación de oportunidades de intervención en los diferentes ámbitos, y a su vez, generar nueva información sobre los procesos, actores, acciones, metodologías y resultados de dichas intervenciones.

Una de las visiones del centro a largo plazo, es fungir como una institución integrada a las dinámicas cotidianas de la vida pública, social y productiva de la región, que potencialice las capacidades, los recursos naturales, tecnológicos y humanos para su desarrollo sustentable, y que se consolide como la instancia especializada en la generación de ciencia y tecnología, al interior de la triada conformada por el nodo del conocimiento, el nodo de la actividad social y el nodo de la actividad productiva, indispensables para el desarrollo territorial.

En concordancia con estas expectativas, se hace necesario que otra de las capacidades que el CUValles debe desarrollar es la de impulsar modelos de participación interinstitucional, a través del fomento de políticas públicas y modelos de financiamiento público y privado para la realización de proyectos de cooperación universidad-sociedad-empresa. En síntesis, se hace necesaria la elaboración de propuestas de gobernanza, que permitan la interacción de los

actores e instancias de la sociedad, en función de proyectos locales. Por ello a continuación se citarán algunos aspectos relacionados con el tema de la gobernanza.

4.6.- El concepto de Gobernanza.

En lo que se refiere al término gobernanza tomamos como referente el trabajo de Delfour, C. (2007). Dicha autora explica la emergencia acelerada del concepto en los últimos 20 años a partir de dos premisas: a) La ingobernabilidad: a causa de la complejidad creciente, los gobiernos no podrían gobernar —solos— ni en el marco interno ni en el internacional; y b) El enrarecimiento de los recursos nacionales y la consecuente transferencia de competencias y responsabilidades del sector público al sector privado.

A lo anterior Delfour critica que estas premisas más de corte neoliberal, no contemplan a su vez dos tendencias adicionales: a) la disgregación de los sistemas jerárquicos, centralistas y unívocos, o más exactamente su incapacidad para gestionar lógicas cada día más contradictorias; y b) la emergencia de una demanda creciente de participación de los ciudadanos, los cuales quieren desempeñar una función cívica.

Del choque de estas dos tendencias, contradictorias y complementarias a la vez, nacen en todas partes en sistemas de organización tan diferentes como el Estado, la empresa y la asociación, nuevas formas de regulación, gestión de organización del poder; en resumidas cuentas, de gobernanza (Delfour, C. 2007)

Así la nueva gobernanza se funda en el principio de interdependencia y de diálogo entre actores institucionales, entre actores de la sociedad civil y entre los diferentes tipos de actores. Por tanto la gobernanza es una manera innovadora de organizar el debate público, la concertación y la participación de estos actores (ibíd.).

Citando a Jordi Pujol la autora insiste en que la región es un marco idóneo para garantizar un crecimiento dinámico y sostenido que, contrapuesto al centralismo, permite liberar todas las energías de la sociedad.

Con base en las definiciones de Gerry Stocker de la Universidad de Strathclyde, Delfour observa cinco características del concepto:

1. La gobernanza provoca la intervención de un conjunto de instituciones y de actores que no pertenecen a la esfera gubernamental.
2. En situación de gobernanza, las fronteras y las responsabilidades son menos claras en el dominio de la acción social y económica.
3. La gobernanza supone una interdependencia entre los poderes de las instituciones asociadas a la acción colectiva.
4. La gobernanza provoca la intervención de redes de actores autónomos.
5. La gobernanza parte del principio según el cual es posible actuar sin hacerlo bajo la autoridad del poder o de la autoridad del Estado. Este tiene como función utilizar técnicas e instrumentos nuevos para orientar y guiar la acción colectiva.

Sin embargo, Delfour agrega lo que es la razón de ser la gobernanza: la ocasión de desarrollar la democracia local, el vínculo social y de la sociedad, la solidaridad en el interior de los territorios, y también entre los territorios. A partir de lo anterior insiste que no hay un modelo de gobernanza sino tantas prácticas como situaciones territoriales, aunque sí propone cinco garantías que se deben cumplir en la generalidad de invenciones de gobernanza:

1. La primera es tener en cuenta permanentemente las expectativas individuales y colectivas de los ciudadanos tal y como se expresen en un proyecto común.
2. La segunda es la voluntad de ir más allá de los intereses particulares de los diferentes socios. Cooperación y competencia caracterizan la mayoría de las colaboraciones.
3. Tercera garantía, es el reconocimiento del papel fundamental del Gobierno Central especialmente en lo que concierne a las solidaridades regionales.
4. La cuarta es que, concentrados en los problemas locales, olvidamos articular la gobernanza local con la gobernanza provincial, regional, nacional
5. La última garantía: la última palabra debe ser la de los representantes electos. En un sistema donde hay actores plurales y a menudo contradictorios la voluntad de negociación ligada a un rechazo de enfrentamiento puede traducirse en un consenso débil.

En lo que concierne al papel de las universidades entorno a este concepto, citando a Pierre Dommergues⁴⁴, acota que, la *buena* universidad no es necesariamente aquella que hace *grandes* investigaciones o que forma *grandes expertos*, sino aquella que conduce la investigación y forma expertos capaces de reforzar el tejido económico regional.

La incorporación de estas aportaciones a las estrategias y trabajos que tuvieron como finalidad, lograr acuerdos y la participación de diversos actores de la región en los proyectos impulsados por el CUValles, permitieron la implementación de procesos de intervención territorial, aunque sus resultados puedan ser observables a futuro.

Sin embargo, quizá el aspecto más relevante resultado de estas aportaciones, fue la determinación de articulaciones y valores en la formación de los estudiantes, para que en su quehacer profesional impulsen esquemas de gobernanza acorde a proyectos sustentables que beneficien sus localidades de origen.

Como parte del modelo educativo del CUValles, manifiesto en la concepción del Ciudadano Planetario citado líneas arriba, se pretende la formación de ciudadanos que sean capaces de advertir su propio entorno y posicionarse en él para desarrollarlo, desde una postura activa-participativa que le permita la acción reflexionada para la transformación de las problemáticas que se presenten en su entorno, en la búsqueda de una mejor calidad de vida y de bienestar social.

A su vez para lograr este perfil de ciudadano se ha impulsado un modelo curricular que brinde las herramientas para que el alumno desarrolle proyectos estratégicos a partir de los cuales genere soluciones a las problemáticas de su comunidad. Esta formación por sus características, demanda aprendizajes contextualizados ubicados en un entorno histórico-político con características específicas, en las que los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades.

Como reflexión final entorno a este concepto, es necesario señalar que desde el punto de vista educativo, formar para una ciudadanía crítica y participativa es un imperativo moral en un contexto permeado por múltiples determinaciones históricas que dificultan la consolidación de

⁴⁴Pierre Dommergues (dir.): La Societe de partenariat. Economie-territoire et revitalisation regionale aux États-Unis et en France, París: Aftior-Anrhropos, 1988. Citado en Delfour, C.(2007).

procesos de desarrollo sustentable, como lo son las condiciones de desigualdad social, la falta de equidad en el acceso a las oportunidades y el debilitamiento del tejido social resultado de las dos condiciones anteriores.

En el mediano plazo, mediante la formación de los futuros actores sociales y políticos de la región, se tiene la expectativa ampliar las posibilidades generar procesos democráticos de participación social y de gobernanza para la construcción de proyectos incluyentes en beneficio de las colectividades hasta hoy excluidas del desarrollo.

Para lograr lo anterior se planteó la necesidad de diseñar un modelo educativo que incluyera una dimensión pedagógica que promoviera el aprendizaje autogestivo y motivado por la realidad sociohistórica del propio estudiante. Así mismo, el modelo curricular por proyectos en el que se asienta dicha pedagogía, exige del estudiante el fortalecimiento de sus capacidades para el aprendizaje independiente y a lo largo de la vida, a la vez de sustentarse en la toma de conciencia de su propia realidad, para convertirlo en agente de cambio.

Por lo anterior en las líneas subsiguientes, se incorporan algunos referentes sobre la Pedagogía Crítica, la cual contribuye al modelo educativo propuesto orientado al desarrollo regional, al fomentar en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo para la transformación la sociedad.

4.7.- Aportaciones de la teoría crítica y el constructivismo al modelo pedagógico del CUValles.

Desde su creación, el CUValles incorporó un modelo pedagógico innovador, con un diseño arquitectónico de sus espacios que coadyuvara en el cambio de paradigma de su modelo académico: de uno centrado en el profesor y en la enseñanza a uno centrado en el estudiante y en su aprendizaje, con modalidades educativas presenciales, semipresenciales y a distancia.

El paradigma de un modelo académico centrado en el aprendizaje y uno centrado en la enseñanza tiene diferencias sustanciales en sus componentes. A lo largo de sus doce años el CUValles ha procurado establecer estrategias *ad hoc* al paradigma centrado en el aprendizaje, sin embargo el nivel de consolidación y construcción es diferente. En el siguiente cuadro se observan estos aspectos distintivos.

Cuadro 4.1.- Comparativo de los paradigmas centrados en la enseñanza y centrados en el aprendizaje.

Paradigma centrado en la "enseñanza"	Aspecto	Paradigma centrado en el "aprendizaje"
Positivismo-funcionalismo	Fuentes/Fundamentos	Fenomenología Materialismo dialéctico
Clásico-activo-técnico	Modelo	Socio-cognitivo-afectivo
Equilibrio/orden	Sociedad	Desequilibrio/desorden
Estática	Cultura	Dinámica
Ser racional	Hombre	Totalidad bio-psico-afectivo-social y espiritual
Proceso necesario/biológico	Desarrollo	Proceso mediatizado/entorno socio-cultural
Verdades absolutas/certeza	Conocimiento	Verdades provisorias/incertidumbre
Transmisor	Docente	Mediador/Facilitador
Transmitir contenidos y métodos	Enseñar	Autogestión/ajuste constante
Receptor pasivo	Estudiante	Protagonista/ asume el proceso de apropiación del aprendizaje
Repetir	Aprender	Transferir
Escolarización/homogeneizadora	Educación	Proceso permanente/ emancipadora
Recipiente estable	Contexto	Resignificado/situacionalidad
Cerrado	Currículo	Abierto
Adaptación previa	Cambio	Adaptación activa

Fuente: Ferreyra y Pedrazzi, 2007.

La definición de la Universidad de Guadalajara de un modelo académico centrado en el aprendizaje, es la respuesta al contexto internacional y nacional que las Instituciones de Educación Superior vivieron en las últimas décadas del siglo XX, en donde la innovación y el cambio se constituyeron en dos elementos fundamentales.

La autogestión como objetivo principal del modelo pedagógico del CUValles, continúa siendo el nodo central del diseño de estrategias. La administración actual en la definición que hace del perfil del estudiante, lo incorpora de manera puntual en el Programa de Mejoramiento de Estudiantes Autogestivos (PROMESA).

Esta propuesta pedagógica, conceptualmente corresponde a lo que es un *modelo pedagógico integrado*, el cual está sustentado en la teoría crítica y el constructivismo, de las cuales se hace un sustrato con las ideas centrales, con el fin de que orienten el desarrollo y la integración de las funciones sustantivas.

4.7.1.- Fundamentación teórica del Modelo pedagógico del CUValles

Autores como Moreno (2003) señalan que el concepto de modelo pedagógico integrado, está articulado a los fundamentos teóricos que le ofrece la pedagogía, por un lado, en su corriente histórico-cultural, y por otro, la pedagogía crítica. Afirma que la complejidad de los seres humanos, en cuanto a sus rasgos de personalidad, no permite la adhesión a un solo modelo, estrecho, cerrado.

El Modelo pedagógico integrado es el resultado de la integración de estas corrientes pedagógicas y la corriente constructivista, abarcadoras de las teorías del aprendizaje por reestructuración. El Modelo articula concepciones pedagógicas, sociológicas, psicológicas y didácticas en el proceso de formación integral del estudiante, concebido éste como un ser humano completo en su aspecto multidimensional (González, Pulido y Díaz, 2005).

En el modelo pedagógico integrado uno de sus principales propósitos es fomentar la autonomía del estudiante. Benson (1997) expone tres versiones de autonomía del estudiante: la técnica, la psicológica y la política:

1. La versión técnica, asociada con el positivismo, enfatiza en el aprender a aprender, al promover el aprendizaje independiente y permanente.
2. La psicológica, asociada al constructivismo, enfatiza la transformación interna del individuo, sus actitudes, comportamientos y personalidad, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje.
3. La versión política resalta el control que tiene el estudiante sobre los contenidos y procesos de su aprendizaje. El estudiante debe tomar conciencia del contexto y propósito de aquél, y del potencial para el cambio personal y social que brinda el aprendizaje.

Uribe (2001)(citado por González y otros, 2005) refiere que el modelo pedagógico integrado ...debe tener en cuenta el contexto sociocultural actual en el que se ejerce la práctica pedagógica: No podemos ser ajenos a la situación de complejidad que vive el país y su impacto en la crisis social, política y de identidad que afrontamos en un mundo globalizado. Lo cual también cobra relevancia en el contexto que caracteriza a nuestra región.

La evaluación que precisa un modelo pedagógico integrado es holística y busca la equidad, promoviendo el reconocimiento de la diversidad y las diferencias en los ritmos de aprendizaje. Acero (1996), recomienda la aplicación de las siguientes estrategias para que la evaluación tenga esas características

- Partir del interés del estudiante, en la medida en que su motivación es el motor que impulsa el aprendizaje.
- Partir de la actividad participativa a través de la interacción.
- Trabajar desde contextos problematizadores a través de interrogantes y reflexión sobre la propia experiencia.
- Valorar el papel constructivo del error, la duda y la equivocación como indicadores de la construcción del conocimiento.
- Dimensionar el efecto social del aprendizaje, al promocionar la discusión y el trabajo en grupo.

En ese mismo sentido Guba y Lincoln (1989) observan que la evaluación debe ser sensible y constructivista. Sensible, en tanto que es un proceso negociado e interactivo donde el estudiante y el docente llegan a acuerdos sobre formas, tiempos y espacios de la evaluación. Constructivista, en tanto que es un proceso interpretativo; reconoce lo subjetivo y niega la existencia de conocimientos y realidades acabadas o absolutas, y por tanto, se enmarca dentro de un paradigma cualitativo.

Este primer acercamiento a los conceptos del modelo pedagógico integrado, se amplía con una breve descripción de lo que son los modelos constructivistas y la pedagogía crítica.

4.7.1.1.-Modelos constructivistas.

Díaz y Hernández (2002), mencionan que hoy en día no basta con hablar del “reconstructivismo” en singular, es necesario decir a qué constructivismo nos estamos refiriendo. Es decir, hace falta el contexto de origen, teorización y aplicación del mismo, pues existe una diversidad de posturas que pueden caracterizarse como constructivistas, desde las cuales se indaga e interviene además del ámbito educativo, en la epistemología, la psicología del desarrollo y la clínica, o en diversas disciplinas sociales. Es necesario tener conciencia de

lo anterior, pues el hecho de decir que sé es constructivista puede estar asociado simplemente a que es la corriente pedagógica de moda.

En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente de la epistemología, tanto en autores como Vico, Kant, Marx o Darwin y exponentes actuales. Existe la convicción de que los seres humanos son productos de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura (Delval, 1997), lo que les hace tener la convicción de que el conocimiento se constituye activamente por sujetos cognoscentes y que no se recibe pasivamente del ambiente.

En este sentido el constructivismo como lo puntea Coll (1990; 1996, citado por Díaz Barriga 2002), se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskyana, así como algunas teorías instruccionales.

Es evidente que existen diferencias entre las posturas teóricas de estos autores, pero existen coincidencias en la importancia de la actividad constructivista del estudiante, por lo que a continuación se presenta un cuadro con estos tres enfoques: la psicología genética de Jean Piaget; las teorías cognitivas, en especial la de David Ausubel del aprendizaje significativo, y la corriente sociocultural de Lev Vigotsky.

Cuadro 4.2.- Enfoques de la actividad constructivista del estudiante.

Enfoque	Concepciones y principios	Metáfora educativa
Psicogenético	<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en la autoestructuración. <ul style="list-style-type: none"> • Competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual • Modelo de equilibración: generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual. • Aprendizaje operatorio: sólo aprenden los sujetos en transición mediante abstracción 	<p>Estudiante: Constructor de esquemas y estructuras operatorios.</p> <p>Profesor: Facilitador del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>Enseñanza: Indirecta, por descubrimiento.</p> <p>Aprendizaje: Determinado por el</p>

Enfoque	Concepciones y principios	Metáfora educativa
	<p style="text-align: center;">reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del sujeto. • Énfasis en el currículo de investigación por ciclos de enseñanza y en el aprendizaje por descubrimiento. 	<p style="text-align: center;">desarrollo.</p>
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría ausubeliana del aprendizaje verbal significativo • Modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estratégico. <ul style="list-style-type: none"> • Representación del conocimiento: esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos episódicos. • Enfoque expertos-novatos. • Teorías de la atribución y de la motivación por aprender. • Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, aprendizaje significativo y solución de problemas. 	<p style="text-align: center;">Estudiante: Procesador activo de la información.</p> <p style="text-align: center;">Profesor: Organizador de la información tendiendo puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Enseñanza: Inducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas: el cómo del aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje: Determinado por conocimientos y experiencias previas.</p>
Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje situado o en contexto dentro de Comunidades de práctica. • Aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social. • Creación de ZDP (zonas de desarrollo próximo). • Origen social de los procesos psicológicos superiores. • Andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica • Énfasis en el aprendizaje guiado 	<p style="text-align: center;">Estudiante: Efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales.</p> <p style="text-align: center;">Profesor: Labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica.</p> <p style="text-align: center;">Enseñanza: Transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en ZDP.</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje: Interacción y apropiación de representaciones y procesos.</p>

Enfoque	Concepciones y principios	Metáfora educativa
	y cooperativo; enseñanza recíproca. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación dinámica y en contexto. 	

Fuente: Díaz y Hernández, (2002).

4.7.1.2.- Modelo pedagógico crítico-radical.

La Pedagogía Crítica emerge de los trabajos de la Teoría Crítica en las décadas de los ochenta y los noventa. Algunos de los fundamentos teóricos contemporáneos de la pedagogía crítica tienen su origen en la teoría crítica propuesta por los filósofos y teóricos sociales de la escuela de Frankfurt, quienes trabajaron en Alemania en el Instituto para la Investigación Social.

El término teoría crítica, fue utilizado por Max Horkheimer, director del Instituto desde 1931 hasta 1958. Entre otros reconocidos teóricos de la escuela de Frankfurt se pueden citar: Theodor Adorno, Herbert Marcuse, Erich Fromm y Walter Benjamín, miembros de la escuela de Frankfurt, muchos de ellos eran judíos; trasladaron el Instituto a la Universidad de Columbia en Nueva York, durante la segunda guerra mundial y retornaron a Alemania una vez finalizada la guerra.

En Norteamérica los teóricos antes mencionados participaron activamente en la vida académica con una serie de estudios de reconocida importancia relacionados con críticas acerca del racismo, la exclusión, el prejuicio racial y las políticas de segregación. Estos estudios influyeron positivamente en el pensamiento filosófico y pedagógico en los Estados Unidos y sus perspectivas críticas son la base de los teóricos-críticos de la actualidad.

La Pedagogía Crítica hace una valoración de las estructuras sociales, que finalmente es en la escuela en donde éstas se reproducen, afirmación que desde otros ámbitos hacen teóricos como Foucault, Gimeno Sacristán, Ortega y Gasset. También se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad. De esta manera el enfoque no solo es crítico, sino que también ofrece otras posibilidades. Los estudiantes junto con el profesor haciendo uso del lenguaje y del texto en el más amplio sentido (no solo libro, sino también la cultura popular) hacen análisis del significado de expresiones y de hechos que se viven en la cotidianidad.

Entre los teóricos que participan en la construcción teórica de la Pedagogía Crítica se pueden citar: Paulo Freire (Brasil), Donaldo Macedo (Brasil), Ira Shor (Estados Unidos), Michel Apple (Estados Unidos), Aronowitz (Estados Unidos), Henry Giroux (Pinto y Castro, 2006).

Giroux (1990) considera que en su mayoría, los críticos radicales están de acuerdo en que los educadores tradicionalistas se han negado generalmente a interrogarse sobre la naturaleza política de la enseñanza pública. Así mismo señala que tradicionalmente la escuela se ha negado a analizar las relaciones que existen entre poder, conocimiento y dominación.

La presentación de los fundamentos teóricos anteriores nos llevan a identificar otros conceptos que subyace en la orientación del modelo académico del CUValles y que han sido identificados por autores contemporáneos, como es el aprendizaje global, pues aunque no se menciona en ningún momento de esta manera, si hay una insistencia en la importancia que se le debe dar a la atención de las condiciones de la sociedad actual, permeada por los procesos de globalización mundial. El aprendizaje global es la teoría de una práctica pedagógica alternativa, que debería hacerse fructificar para orientar la educación escolar y extraescolar hacia un nuevo rumbo (Seitz, 2001).

El aprendizaje global es una estrategia de instrucción-aprendizaje según la cual los estudiantes aprenden sobre los problemas globales y adquieren sus conocimientos de manera integral. En consecuencia, el aprendizaje global tiene dos características: trata de los problemas globales y aplica un enfoque multidisciplinario de instrucción-aprendizaje. Los componentes que se pueden identificar en la idea de aprendizaje global, son:

- Un modo global de ver las cosas.
- Procedimientos integrales de aprendizaje.
- La meta final es un desarrollo global sostenible, es decir, justo y orientado al futuro.
- Misión educativa internacional.

Como se infiere de lo anterior, el proyecto de la humanidad de un desarrollo global sostenible está condenado al fracaso si no cuenta con la participación de la población, la incorporación de las organizaciones no gubernamentales y el fomento del proceso de creación de conciencia para superar las crisis globales. Y esta vinculación entre la renovación de la sociedad civil y la educación orientada

al desarrollo es la senda principal por la cual deberá encaminarse la función social del aprendizaje global.

Por otro lado el autor hace una interrelación entre lo que es aprendizaje global e integral que nos interesa resaltar textualmente:

El aprendizaje global ha de ser un aprendizaje integral, un aprendizaje que interrelacione la percepción, el sentimiento, la reflexión, el juicio y la acción, entonces no debemos pasar por alto una dificultad fundamental: la complejidad de las relaciones de la sociedad mundial con frecuencia no es perceptible en forma directa en la situación misma de un aprendizaje auténtico que aborde los problemas mundiales (Seitz, 2000).

Es muy probable que estos referentes sean escasos, en relación a lo profuso y la complejidad de las variables que debemos de considerar para sustentar la propuesta pedagógica del CUValles, sin embargo con base a ellos se ha pautado y otorgado condiciones para la ampliación de los elementos que se requieren en la práctica cotidiana, en conjunción con las reflexiones anteriores entorno a los diversos conceptos citados a lo largo de este capítulo.

En suma, como se ha podido constatar, las aportaciones de diversos campos del conocimiento como de la organización territorial descritas hasta aquí, han servido como insumos para la conformación de una planeación estratégica académica y administrativa en el CUValles, cuya intencionalidad ha sido orientar el desarrollo de la investigación y la vinculación al servicio de los diferentes sectores de su entorno.

Lo anterior dio como resultado la concreción de un modelo educativo y curricular que se manifiesta en la integración plena de las funciones sustantivas del centro universitario con las necesidades de la región, además de favorecer la creación de nuevas instancias y proyectos con pertinencia local.

Para ilustrar con mayor detalle lo anterior, en el siguiente capítulo a propósito del diseño e implementación de un modelo educativo que se oriente al desarrollo regional, se describirá con detalle las premisas, los procesos y los objetivos planteados para tal efecto, además de exponer algunos de los principales alcances logrados en los primeros años de su operación.

CAPITULO V.- APROXIMACIONES AL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO REGIONAL.

La posibilidad de intervenir de manera estratégica en una región desde la compleja infraestructura de un centro universitario como lo es el CUValles, solo es posible si partimos de la perspectiva de que es posible utilizar todos los recursos institucionales, porque el propio centro universitario tiene la capacidad organizacional de adaptarse a los requerimientos de la región en la que está inserta y proponer los cambios productivos y sociales que sean necesarios.

Por ello en este apartado se llevará a cabo en un primer momento, una descripción de los aspectos más importantes que orientaron los recientes cambios al modelo educativo implementado en el CUValles hasta su concreción en una nueva forma de organización del trabajo académico, los currícula y la forma que estas dimensiones se vinculan con los diferentes ámbitos de la Región Valles.

Como se citó al inicio de este trabajo, el proceso seguido para impulsar el cambio institucional se llevó a cabo mediante una metodología sustentada en la investigación-acción, la cual permitió integrar las dimensiones de la reflexión y la acción en un plano operativo, para propiciar el cambio y el trabajo colegiado en el ámbito del CUValles. Por otra parte, los procesos llevados a cabo mediante el ejercicio de planeación estratégica realizado en el centro, permitió el establecimiento de las prioridades y la inclusión de objetivos estratégicos, estrategias y finalmente la asignación de recursos para el desarrollo del proyecto planteado.

Por ello, en las siguientes líneas se describirá el contexto internacional, nacional y local que es el punto de partida para iniciar el proceso de planeación estratégica, el establecimiento de la visión y visión que aportó la perspectiva a futuro para la institución, seguido de un diagnóstico institucional, el diseño de objetivos y estrategias y la implementación de los mismos en el centro universitario.

5.1- Análisis del contexto global, nacional y local.

Al inicio de los trabajos para la actualización de la planeación institucional estratégica, se resumió un marco contextual que diera cuenta de las principales problemáticas y propuestas que la universidad debiera incluir como ejes conductores de sus funciones sustantivas, con sustento en las propuestas de diferentes organismos nacionales e internacionales en materia de educación superior.

Se planteó que las actuales circunstancias económicas y políticas a escala mundial dan muestra del agotamiento del sistema de valores ligados al modelo económico vigente, que durante muchos años fueron promovidos por las distintas estructuras hegemónicas que sostienen el actual modelo neoliberal, incluso desde las propias universidades del mundo occidental.

Las problemáticas que se han generado como resultado de lo anterior y que se presentan con grados diversos de intensidad a escala mundial son, por citar algunas, la crisis financiera global, el desempleo generalizado, la disminución de derechos sociales y laborales, el aumento de la pobreza, la inestabilidad económica, la sobre explotación de recursos naturales, la corrupción y la violencia.

En el ámbito nacional, fenómenos como el aumento de la desigualdad en el ingreso, la deficiente calidad educativa en el nivel básico, la insuficiencia de los servicios de salud, la falta de empleos sobre todo para los profesionistas y la pérdida de poder adquisitivo, son indicadores del deterioro social y la incapacidad gubernamental para atenderlos, que en los últimos años se manifiesta en problemáticas diversas.

En este escenario, recuperar la importancia de la educación universitaria como medio de movilidad social y como oportunidad para incidir en el mejoramiento de las condiciones de vida de las sociedades, es uno de los retos principales que las instituciones de educación superior deben atender mediante la innovación, la generación y la aplicación de conocimiento con pertinencia, además de formar las nuevas generaciones en nuevos valores éticos, para el respeto y la responsabilidad social.

Los participantes en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009 celebrada en la sede de la UNESCO en París (UNESCO, 2009), asumen que la educación es un bien público y de imperativo estratégico al ser fundamento de la investigación, la innovación y la creatividad, por lo que debe ser prioridad para los gobiernos en cuanto a su financiamiento.

En esta declaración se refiere también el riesgo existente de una agudización de las brechas en materia de acceso a las aulas universitarias, tanto en países desarrollados como en países en desarrollo, debido a la persistente recesión económica mundial. Por lo anterior se establece la importancia de la inversión en este segmento, ya que se parte de la experiencia probada de que la educación superior y la investigación contribuyen a erradicar la pobreza, a fomentar el desarrollo sostenible y a procurar la consecución de los objetivos de desarrollo acordados en el plano internacional, entre otros los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de la Educación para Todos. Se acota en dicho documento que los programas mundiales de educación deberían reflejar estas realidades.

Entre otras recomendaciones que emite la UNESCO, se sugiere que la educación forme en los aspectos interdisciplinarios y que promueva el pensamiento crítico y la ciudadanía activa para el desarrollo sostenible, la paz y el bienestar. Por tanto, la educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.

El sistema educativo mexicano presenta un escenario complejo, como se ilustra con los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación de las habilidades escolares, cuyo ejemplo es la prueba PISA⁴⁵. En los resultados obtenidos en el 2009 en dicha prueba, se puede observar que México se ubica en el lugar 48 de 65 (INEE, 2009) países que son miembros o asociados de la OCDE⁴⁶. Sin embargo hay que señalar que se encuentra muy por debajo de los puntajes obtenidos por estudiantes de países miembros de la OCDE.

⁴⁵ Programme for International Student Assessment, por sus siglas en inglés

⁴⁶ Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2009). México se encuentra por encima de Rumania, Tailandia y Trinidad y Tobago, y por debajo de Uruguay, Bulgaria y Serbia.

A su vez, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación refiere que los resultados observados en el plano de la lectura, indican que el 40 % de los estudiantes mexicanos mayores de 15 años no alcanzan los niveles mínimos de competencia lectora, que son necesarios para desempeñarse adecuadamente en la sociedad actual. En el ámbito de las pruebas de matemáticas y ciencias se presentan resultados similares.

Ello significa que a nivel de desempeño “a los sumo, dichos estudiantes pueden responder a preguntas en contextos familiares, donde toda la información está explícita y claramente definida. Sólo identifican información y realizan procedimientos rutinarios bajo instrucciones explícitas. No realizan ningún tipo de inferencias, uso limitado de algoritmos, fórmulas o procedimientos elementales. No son capaces de hacer interpretaciones de resultados ni de justificarlos”.⁴⁷

Esto es particularmente preocupante para las instituciones de educación superior, dado que dichos jóvenes serán los demandantes de espacios universitarios en el mediano plazo. Ante dicho escenario las IES mexicanas se han encontrado ante la disyuntiva de brindar acceso amplio e inclusivo a los estudiantes en edad de estudiar, o sostener criterios de selección basados en la evaluación de habilidades para el trabajo escolar cuyos efectos pueden agudizar el problema de los más de 7 millones de jóvenes que no estudian ni trabajan⁴⁸ a escala nacional (OCDE, 2012)

Aunado a ello, a pesar que el acceso a la educación superior ha tenido una tendencia creciente en los últimos 20 años (Tuirán, 2008), es importante recordar que actualmente sólo se tiene cobertura aproximada al 30%⁴⁹ de la demanda de espacios en educación superior, con relación a la población de jóvenes entre 19 y 23 años; por ello, ampliar la matrícula es un tema que requiere atención urgente en la agenda educativa nacional.

⁴⁷ *Ibíd.*

⁴⁸ De acuerdo con el Panorama de la Educación 2012, México se mantiene como el tercer país de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) con el porcentaje más alto de “ninis” con 24.4% de jóvenes entre 15 y 29 años. Fuente: <http://www.oecd.org/edu/eag-2012-sum-es.pdf> consultado el 20 de octubre de 2012.

⁴⁹ Incluyendo las modalidades no escolarizadas. La cobertura en modalidad escolarizada apenas alcanzó el 28% de la población en edad de estudiar este nivel educativo.

En este contexto, la ANUIES se ha pronunciado por la necesidad de hacer énfasis en el papel estratégico que pueden desempeñar las IES en la solución de los grandes desafíos que enfrenta la nación, convirtiéndose en actores cruciales en la tarea de construir un proceso de desarrollo basado en la inclusión con responsabilidad social.

En este sentido, dicha instancia considera como ejes la cobertura, la cual es una de las dimensiones de la inclusión, y la vinculación como un atributo fundamental de las universidades o un eje transversal que debe guiar el quehacer institucional en su conjunto.

Se parte de la convicción de que es necesario hacer de la educación, el conocimiento, la información, la cultura y el progreso científico y tecnológico, los medios para reducir la desigualdad, incrementar el bienestar colectivo sobre bases sustentables y dinamizar los factores esenciales de la competitividad social y económica.

Por ello, la educación superior debe contribuir a que durante el proceso de formación los estudiantes desarrollen plenamente sus habilidades intelectuales y emocionales, para que al egresar puedan utilizar sus capacidades tanto para desempeñarse profesionalmente, como para convertirse en agentes de cambio, líderes sociales para la generación de oportunidades.

En el contexto estatal, Jalisco ocupa el lugar 16 entre las entidades federativas del país con un promedio 8.8 años de escolaridad por arriba de la media nacional que es de 8.6 años y a la cabeza se encuentra el Distrito federal con 10.5 años.

El derecho a la educación es uno de los derechos humanos fundamentales y un elemento clave para el empoderamiento de las personas respecto a todos sus otros derechos. De aquí que el rezago educativo es uno de los principales problemas sociales al que se enfrentan los países porque constituye un fuerte obstáculo para el desarrollo de las sociedades, de manera que su combate debe ser una tarea primordial.

De acuerdo con la normatividad actual en Jalisco, una persona mayor de 15 años está en rezago educativo si no cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente al momento en que debía haberla cursado. Con base en ello, la Secretaría de Educación Pública, con base en su Sistema de Indicadores Educativos (IndiSEP), esta entidad ocupa la posición 19 en cobertura

de educación superior, con 24.8% de la demanda satisfecha, por debajo de la media nacional que es del 25.8 por ciento(SEP, 2012).

La lista la encabeza el Distrito Federal, con una cobertura en educación superior del 48.9%; Nuevo León, con 35.5%; Sonora, con 35.2%; Sinaloa, con 33.6% y Tamaulipas, con 33% de cobertura.

En síntesis, se puede decir en los últimos años se han acentuado las diferencias espaciales, de oferta de servicios como los educativos y la pobreza en las regiones, que se traduce en disparidades en la distribución del ingreso y las dificultades de las zonas rurales para competir adecuadamente en las actividades productivas y comerciales.

Ello orienta al CUValles a establecer un gran compromiso con la región y con Jalisco, y trabajar en la construcción de un mejor futuro para que los estudiantes se conviertan en promotores de una sociedad más justa, equitativa y productiva. Ello permitirá sentar las bases para el fortalecimiento del capital social que la región necesita.

5.2.- Contexto institucional.

Como ya se describió ampliamente en un capítulo anterior, la Universidad de Guadalajara se ha transformado paulatinamente de una universidad centrada en la docencia, a una universidad que realiza investigación para el desarrollo de Jalisco. El contexto que en parte motivó la transformación de la Universidad de Guadalajara entre 1989 y 1995, fue la necesidad de solventar una serie de problemáticas que definían el quehacer universitario a finales de los años 80.

En síntesis, entre otros problemas se podía observar una desarticulación entre los planes de estudio y programas de investigación con las necesidades sociales y del sector productivo; no había integración de los egresados en el mercado de trabajo y había poco desarrollo de sus capacidades en beneficio del progreso local.

La concentración de recursos de la Universidad en la zona metropolitana de Guadalajara provocó desequilibrios en el desarrollo entre las regiones y la zona metropolitana. Por ello se buscó transitar a una universidad de calidad, de excelencia académica e innovadora a partir de

la descentralización de las funciones sustantivas, y la construcción de un modelo que permitiera vincular eficazmente la investigación con la docencia y el impulso a la investigación científica (Ibíd.).

Ello resultó en el cambio de las reglas, los modos de operación y la relación de las actividades de docencia, investigación y extensión, implicando también la transformación de la organización académica la modernización de las estructuras, las prácticas y hasta las mentalidades de profesores, estudiantes e investigadores.

Este proceso, a dos décadas de su inicio ha permitido a la Universidad de Guadalajara, alcanzar logros de suma importancia que son reconocidos a nivel nacional e internacional, lo que la hace la universidad pública estatal más importante de México.

En el caso del CUValles, desde su creación se ha caracterizado por su propuesta educativa innovadora, basada en una modalidad no convencional de aprendizaje donde el estudiante es el protagonista de su propio proceso formativo y la figura del profesor es más la de orientador, instructor y estratega.

Así desde el 2001 el CUValles se empeñó en consolidar su presencia en la región, fortalecer su identidad y elevar la pertinencia de sus actividades. Es por ello que a partir del 2010, se inició esta nueva etapa en el desarrollo del centro que ahora se expone, dando continuidad a la planeación estratégica llevada a cabo por la última administración⁵⁰, actualizando los objetivos y plasmándolos en ejes estratégicos para el desarrollo de la Región Valles, para orientar el trabajo de personal académico y administrativo a tener un papel más activo y comprometido para detonar el desarrollo de los municipios del entorno.

Es necesario señalar que la Universidad de Guadalajara se inscribe en un esquema de formación y docencia que concibe a la institución como un centro generador y reproductor de conocimiento, mediante el impulso de un modelo educativo innovador enfocado al estudiante y centrado en el aprendizaje, apoyado en modernas técnicas pedagógicas y en las tecnologías

⁵⁰ Hay que señalar que los rectores de los centros universitarios, según el artículo 53 de la Ley orgánica de la Universidad de Guadalajara, durarán en su cargo tres años, contados a partir del primer día de mayo del año en que se renueve la Rectoría General.

de la información y comunicación que permiten el trabajo en red colaborativo y colegiado (U de G, 2008).

Es por ello, que dando continuidad a los retos plasmados en el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 de la Universidad de Guadalajara, y con base en la reforma académica de 1994, se estimó favorable para el modelo educativo del CUValles la actualización de su misión y visión, así como de su modelo curricular, para orientarlos al desarrollo de la región.

5.2.1.- Sustento normativo.

En concordancia con lo expuesto, se procedió al análisis de algunos elementos normativos que pudieran sustentar el tránsito de un currículum basado en materias o asignaturas, a una propuesta basada en perfiles y proyectos. El marco que permitió este tránsito es el “Programa de cambios institucionales para el desarrollo académico de la Red Universitaria 2010-2013” promovido por la actual administración universitaria (2008-2013), el cual establece las disposiciones necesarias para flexibilizar tiempos de estudio, contenidos y espacios el cual flexibiliza las posibilidades formativas de los estudiantes.

Por su parte, en la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara y su Estatuto Orgánico, establecen las disposiciones generales para que los centros universitarios y las instancias pertinentes desarrollen sus planes y programas de investigación y vinculación con la sociedad, así como de proyectos en materia de formación de profesionistas.

La ley orgánica en su artículo 23 expone que la Red Universitaria se integrará por:

- I.** Los Centros Universitarios;
- II.** El Sistema de Educación Media Superior, y
- III.** La Administración General de la Universidad.

Para los efectos de dicha Ley, se establecen las definiciones necesarias para distinguir las funciones y atribuciones de cada instancia, como lo es en el caso de los centros universitarios; se expresa que el Centro Universitario es la entidad responsable de la administración y desarrollo de los programas académicos de nivel superior, así como de los programas educativos con

carácter profesional medio terminal relativos al área del conocimiento de su competencia. Los Centros Universitarios podrán ser temáticos o regionales⁵¹.

En este sentido, las definiciones que se establecen para cada tipo de centro universitario son las siguientes:

Centros Temáticos, los que organicen y administren sus programas académicos, con base en áreas afines del conocimiento o en campos del ejercicio profesional, y

Centros Regionales, los que organicen y administren sus programas académicos, en atención a necesidades regionales multidisciplinarias;

Con base a lo anterior se justificó que la orientación para el desarrollo regional sustentable que en el CUValles se ha propuesto impulsar a través de su plan de desarrollo y de sus funciones sustantivas, corresponde plenamente a la definición institucional de los centros universitarios regionales como el CUValles.

A su vez en el capítulo 52 de la misma ley, se establecen las atribuciones de los Consejos de Centro Universitario, como los principales órganos de Gobierno facultados para aprobar los planes de estudio y programas de docencia, investigación, difusión y servicio social del Centro, de acuerdo con los lineamientos generales aplicables.⁵² En este mismo rubro, se citan las atribuciones de los consejos divisionales plasmadas en el artículo 61 de dicho ordenamiento, en particular aquellas que se expresan en la fracción IX, para establecer las estrategias de vinculación entre las Divisiones, entre éstas con sus propios Departamentos, otros Centros, instituciones y organismos del sector público y privado, de conformidad con las políticas generales de la Universidad y las particulares del Centro Universitario.⁵³

Entre dichas estrategias se pueden citar proyectos específicos de colaboración, de investigación o de intervención y que estos formen parte de la planeación académica y del proceso formativo de los estudiantes.

⁵¹ Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara. Título Tercero, de su Estructura Orgánica Capítulo Único; de La Red Universitaria; Artículo 23.

⁵² Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara. Título Quinto, de los Órganos De Gobierno y Autoridades de los Centros Universitarios. Capítulo II, de los Consejos de Centro Universitario. Artículo 52.

⁵³ Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara. Título Quinto, de los Órganos De Gobierno y Autoridades de los Centros Universitarios. Capítulo V, de los Consejos Divisionales. Artículo 61.

A su vez, en el artículo 64, se expresan las responsabilidades de los Colegios departamentales en la coordinación de las actividades docentes, de investigación y difusión de los Departamentos, con capacidad para el diseño, ejecución y evaluación de los planes y programas académicos, de conformidad con las políticas institucionales de desarrollo y los programas operativos. Entre otras atribuciones de esta instancia de gobierno, se citan las de interés para sustentar el tránsito a un modelo curricular por proyectos, contenidas en sus fracciones IV y VII:

IV.- Definir, en acuerdo con los coordinadores de programas académicos, la orientación y contenidos de los diferentes cursos que estén bajo la responsabilidad del Departamento;

VII.- Establecer las estrategias de vinculación con otros Departamentos, Divisiones, Centros, Sistemas y organismos del sector público y privado, de conformidad con las políticas generales de la Universidad y las particulares del Centro Universitario.

Lo anterior permite orientar de acuerdo a las necesidades de las localidades de la región, las actividades y contenidos a incluir en los programas académicos, mediante la incorporación de proyectos específicos, que a su vez aseguren determinados objetivos formativos, acorde a los programas de estudios de que se trate.

Ahora bien, del Estatuto Orgánico de la Universidad de Guadalajara que regula la integración, estructura, organización y funcionamiento de la Red Universitaria en el Estado de Jalisco, se establecen las requisitos que deben cumplir los centros Universitarios desde su creación; en su artículo 9 se establece que un requisito para la creación de los Centros universitarios regionales, es “orientar sus fines y funciones para contribuir en la satisfacción de las demandas y necesidades de una región, por medio de la formación de recursos humanos, la investigación y la difusión”.⁵⁴ En dicho ordenamiento queda explícita importancia de la inclusión de las tres funciones sustantivas universitarias como parte del quehacer universitario con pertinencia y orientado al desarrollo de la región que lo sustenta.

En este mismo estatuto se especifican las atribuciones del Consejo de Centro para la aprobación de lineamientos para en diseño y operación de líneas y proyectos de investigación, además de

⁵⁴ Estatuto General de la Universidad De Guadalajara. Título Primero, de la Personalidad, Fines y Estructura de la Universidad de Guadalajara. Capítulo II, Apartado A, De los Centros Universitarios; Artículo 9, Fracción III.

los criterios reguladores de la planeación, programación y evaluación de las actividades académicas del centro.⁵⁵ En su artículo 138. Se exponen también las atribuciones y funciones de los Consejos Divisionales las previstas en el artículo 61 de la Ley Orgánica, además de las siguientes que son de interés para la implementación del Currículum por perfiles y proyectos:

III.- Promover acciones de vinculación con los sectores público, privado y social en coordinación con los Consejos Sociales correspondientes;

V.- Formular programas institucionales en donde participe personal académico, administrativo y alumnos; y

XIV.- Definir las bases para la adscripción de personal académico, administrativo y de alumnos a los Departamentos correspondientes;

Con base a lo anterior se sustenta la importancia de esta instancia de gobierno para la ejecución de propuestas académicas y culturales que tengan como finalidad fortalecer la vinculación del CUValles con el entorno, mediante la creación de programas y actividades que involucren a la comunidad universitaria, en beneficio de la sociedad.

En cuanto a las atribuciones de los departamentos que es relevante citar, además de las referidas por la Ley Orgánica, las descritas en el artículo 145 en sus fracciones II, II y IX:⁵⁶ II.- Diseñar, coordinar y evaluar programas de docencia, investigación y difusión que sean de su competencia;

III.- Formular programas de extensión académica, actualización profesional y educación permanente en los campos del conocimiento que son competencia del Centro

IX.-Promover y organizar acciones de colaboración y vinculación del Departamento con entidades externas, supervisando en el ámbito de su competencia la ejecución de éstos;

Con este referente se sustenta la inclusión de las tres funciones sustantivas en las actividades que por normatividad se le confieren a Departamento Académico, así como sus atribuciones para

⁵⁵ Estatuto General de la Universidad De Guadalajara. Título Cuarto, del Gobierno y Administración de los Centros Universitarios. Capítulo I, del consejo de Centro Universitario; Artículo 116, fracciones V y X.

⁵⁶ Estatuto General de la Universidad De Guadalajara. Título Cuarto, del Gobierno y Administración De Los Centros Universitarios. Capítulo VIII, de los Departamentos; Artículo 145, Fracciones I, II, III Y IX.

promover acciones de vinculación relacionadas con su ámbito del conocimiento. Ello confirma la importancia del papel del Departamento Académico como eje de la actividad académica del centro universitario, clave para la operacionalización del modelo curricular basado en proyectos.

En síntesis, se concluye que la normatividad Universitaria vigente sustenta la innovación educativa propuesta a través de un modelo educativo para el desarrollo regional a partir de un currículo integrado por perfiles y proyectos, dado que subraya la orientación de los centros universitarios al desarrollo de las regiones en las que se asientan.

Este marco justifica la incorporación de esquemas de formación y docencia, investigación, extensión y gestión y gobierno a fines a las necesidades del entorno, a la vez de establecer las instancias de gobierno responsables de proponer y aprobar los planes y programas que sean necesarios para su puesta en marcha y operación.

En las siguientes líneas se abordará el proceso por el cual se llevaron a cabo las actividades de planeación institucional, que implicaron la alineación de los programas y proyectos que habrían de implementarse a lo largo del periodo de gestión, con la planeación universitaria y a su vez con la planeación estatal y federal. Cabe hacer mención dichos programas y proyectos tendrían como finalidad fomentar nuevas conductas, lógicas y rutinas de trabajo académico y administrativo, orientadas al desarrollo regional, además de inducir la necesidad de nuevas formas de estructuración de las unidades académicas, que respondieran a la lógica de los problemas reales, complejos y multidimensionales.

Sin embargo, previo a lo anterior se expondrá un breve diagnóstico de la Región Valles, para tener un acercamiento de la realidad educativa y social de sus municipios, lo cual nos permitiría a la postre establecer con mayor pertinencia los ejes de intervención, los programas y las acciones de impacto estratégico para el desarrollo de la región.

5.3.- Diagnóstico socioeducativo de la región 11 de los Valles.

Para este apartado se decidió realizar un diagnóstico de las condiciones educativas y sociales que en la actualidad vive la Región de los Valles y que son el contexto inmediato en el que realiza sus funciones sustantivas el centro universitario que es nuestro objeto de estudio. Se

pretende que este diagnóstico nos provea de un marco a partir del cual se habrá de diseñar un modelo educativo con características pertinentes para fomentar el desarrollo regional.

5.3.1.- Años de escolaridad.

Un primer indicador que es relevante para cualquier sociedad, son los años de escolaridad promedio que tiene la población que la compone, pues generalmente se parte de la convicción que una sociedad más educada tiene mayores posibilidades de ser más productiva económicamente y de transitar hacia mejores formas de convivencia colectiva.

Según datos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano en el 2011, México estaba situado en el lugar 57 entre 187 países agrupados con un índice alto de escolaridad con 8.5 años de escolaridad comparado con el máximo mundial de 12.6 que tiene Noruega y Mozambique con el mínimo de 1.2 años de escolaridad. Según este organismo nos encontramos por encima de la media mundial que es de 7.4 años de escolaridad. Países como Argentina y Chile tienen 9.7 y 9.3 y Colombia está casi en la media con 7.3 años.

De acuerdo con dicha escala, 47 países se encuentran dentro de la clasificación de “desarrollo humano muy alto” entre los que destacan Noruega, Australia, Países bajos, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Canadá. México se encuentra en el siguiente nivel denominado como “desarrollo humano alto” con 46 países en el lugar 57 y encabezan este grupo Uruguay, Palau, Rumania y Cuba y el último lugar en dicho grupo es para Tunes en el lugar 94. Le siguen el nivel “desarrollo humano medio” con 46 países y “desarrollo humano bajo” con 37 países.

No obstante su ubicación en tal categoría, es necesario señalar que México aún padece un atraso en cuanto a los años de escolaridad esperados, pues según su nivel de desarrollo humano debería ser de 13.9 años de escolaridad promedio⁵⁷, faltando 5.4 años para alcanzar los esperados. Para el caso de Noruega, los años de escolaridad esperados sería de 17.3 años de escolaridad.

⁵⁷ Hay que recordar que el Índice de Desarrollo Humano se compone de tres variables, los años de escolaridad, condiciones de salud e ingresos económicos.

Se puede plantear la hipótesis, a partir de la variable “años esperados de escolaridad” que en el mundo, según este trabajo auspiciado por la ONU, la mayoría de los países han tenido mayor crecimiento en las variables “esperanza de vida al nacer” y la de “Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita” en comparación con el crecimiento de los años de escolarización de las naciones.

Para el caso de México, en el cuadro siguiente podemos revisar cuál ha sido la evolución de los años de escolaridad desde hace 30 años.

Cuadro. 5.1.- Evolución de los promedios de años de escolaridad en México de 1980 al 2011

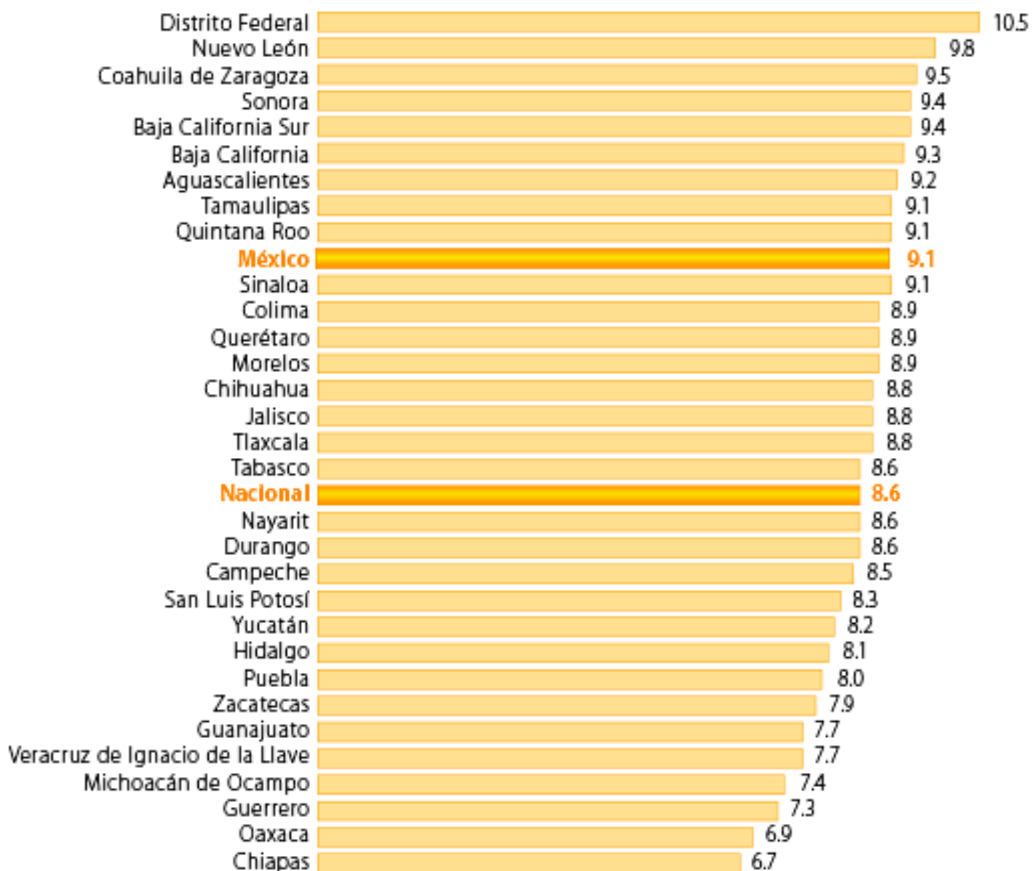
	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Años de escolaridad	4	4.8	5.5	6.4	7.4	7.8	8.0 1	8.1 1	8.2 1	8.4 1	8.5	8.52

Fuente: elaborado con datos tomados del Consejo Estatal de Población. Jalisco.

Por otra parte, de cada 100 personas de 15 años o más según los datos presentados por parte del INEGI, 4.8% no tienen ningún grado de escolaridad el 55.5% tienen la educación básica terminada, 0.6% cuentan con una carrera técnica o comercial con primaria terminada, 22.4% finalizaron educación media superior, 16.3% concluyeron educación superior y 0.4% se presentan como no especificado.

Para el caso de México, y particularmente para el estado de Jalisco, que es la entidad federativa en la que se encuentra nuestro objeto de estudio, en la gráfica 5.1 se puede observar el grado promedio de escolaridad de cada una de las entidades federativas.

Gráfica 5.1.- Años de escolaridad promedio a nivel nacional y los promedios de las entidades federativas que componen la república mexicana, incluyendo el Distrito Federal.



Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Se puede observar que con relación con las diferentes entidades federativas, ocupamos el lugar 16 entre dichas entidades federativas y el Distrito Federal, con un promedio 8.8 años de escolaridad por arriba de la media nacional que es de 8.6 años y a la cabeza se encuentra el Distrito federal con 10.5 años.

Partiendo de estos datos, analizaremos la situación de las regiones en las que se divide el Estado de Jalisco, ya que es importante destacar en donde se sitúa la Región Valles así como de los municipios que la integran, todo ello para comprender en qué situación del entramado de años de escolaridad se encuentra el Centro Universitario de los Valles.

Como se citó antes, Jalisco se encuentra organizado por doce regiones que son; Región Norte, Región Altos Norte, Región Altos Sur, Región Ciénega, Región Sureste, Región Sur, Región Sierra de Amula, Región Costa Norte, Región Sierra Occidental, Región Valles, Región Centro, Región Costa Sur. Dichas regiones en conjunto contemplan 124 municipios en total.

En el cuadro 5.2 presentamos los 14 municipios que conforman la región de los Valles y sus respectivos promedios de años de escolaridad. Según los datos del Consejo Estatal de Población (CONAPO), ninguno de los municipios de la Región Valles alcanza la media estatal de 8.8 años de escolaridad según el censo nacional del 2010. El municipio de Ameca, que es donde está enclavado físicamente el CUValles y que por ende asisten él el mayor número de estudiantes, tiene 7.9 años de escolaridad y el promedio de escolaridad de la región es de 7.73 años.

Cuadro. 5.2.-Años de escolaridad de los catorce municipios que conforman la Región de los Valles del Estado de Jalisco(2010)

Municipio	Total
Jalisco	8.8
Ahualulco de Mercado	8.2
Etzatlán	8.1
San Marcos	8
Tequila	8
Amatitán	7.9
Ameca	7.9
El Arenal	7.9
San Martín Hidalgo	7.8
Tala	7.8
Magdalena	7.6
San Juanito de Escobedo	7.5
Cocula	7.5
Teuchitlán	7.3
Hostotipaquillo	6.7

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del Consejo Estatal de Población. Jalisco.

Solo como un caso ejemplar, se debe señalar que los dos principales municipios de la zona metropolitana de Guadalajara tienen promedios de años de escolaridad por encima de la media estatal y nacional con 10 años para Guadalajara y 10.4 para el municipio de Zapopan. Es interesante señalar como los contrastes son muy profundos en las sociedades latinoamericanas

como la nuestra, pues si bien el municipio de Zapopan tiene promedio de escolaridad a la altura de los países clasificados dentro del grupo de “Desarrollo humano muy alto” a la altura de España (10.4 años de escolaridad) e Italia (10.1 años de escolaridad) los contrastes al interior del municipio son alarmantes pues en el mismo municipio podemos encontrar zonas habitacionales con la mejor infraestructura a nivel nacional e internacional, así como zonas de alta marginación, conviviendo en un mismo municipio.

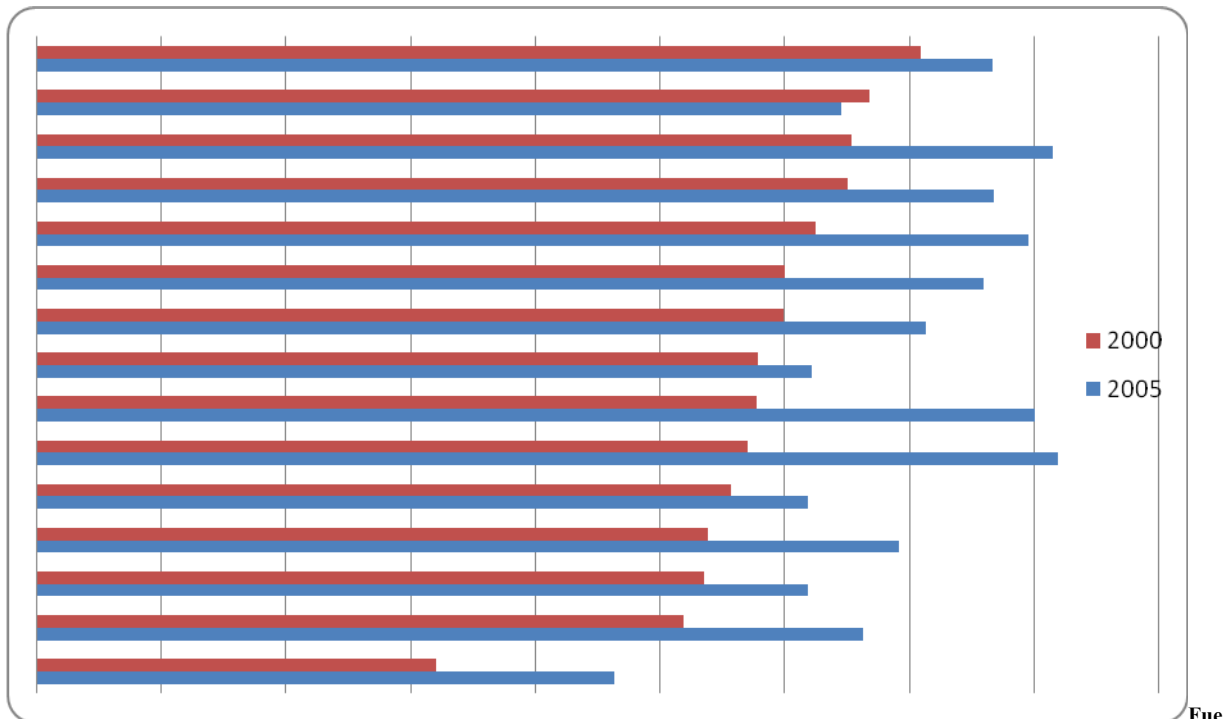
5.3.2.- Índices de Desarrollo Humano.

Para continuar con este diagnóstico preliminar sobre las condiciones escolares y sociales en la región de los Valles, utilizaremos en las gráficas y cuadros siguientes el “Índice de Desarrollo Humano” con datos del 2000 y 2005 para el estado de Jalisco y sus municipios⁵⁸.

En la gráfica 5.2 presentamos un comparativo de los Índice de Desarrollo Humano para los años citados entre los municipios que componen la región Valles. El municipio mejor posicionado en el 2005 es Ameca, precisamente donde tiene la sede el centro universitario, pasando de 0.7741 puntos a 0.824 puntos de Índice de Desarrollo Humano. Por el lado contrario, Amatitán tuvo un retroceso en 5 años pasando de 0.7936 a 0.7892 en los puntajes.

⁵⁸ Según el Consejo Estatal de Población “el IDH mide el avance de un país o entidad federativa en relación a salud, educación e ingresos. El indicador de salud se obtiene a través de la esperanza de vida al nacer, el de educación por medio de la tasa de alfabetización de personas de 15 años y más, y la tasa bruta de matriculación combinada de niños y jóvenes de 6 a 22 años. Mientras que el índice de ingresos se mide por el Producto Interno Bruto per cápita en dólares estadounidenses con la paridad de poder de compra (PPC). La tasa de alfabetización de adultos de 15 años y más es el componente más importante del índice educativo con un peso de dos terceras partes del valor del indicador” <http://coepojalisco.blogspot.com/2011/09/el-avance-en-el-idh-de-jalisco-en-el.html> consultado el 7 de octubre de 2011.

Gráfica 5.2.-Comparativo de los Índices de Desarrollo Humano entre los 14 Municipios que conforman la región Valles del Estado de Jalisco(2000-2005)

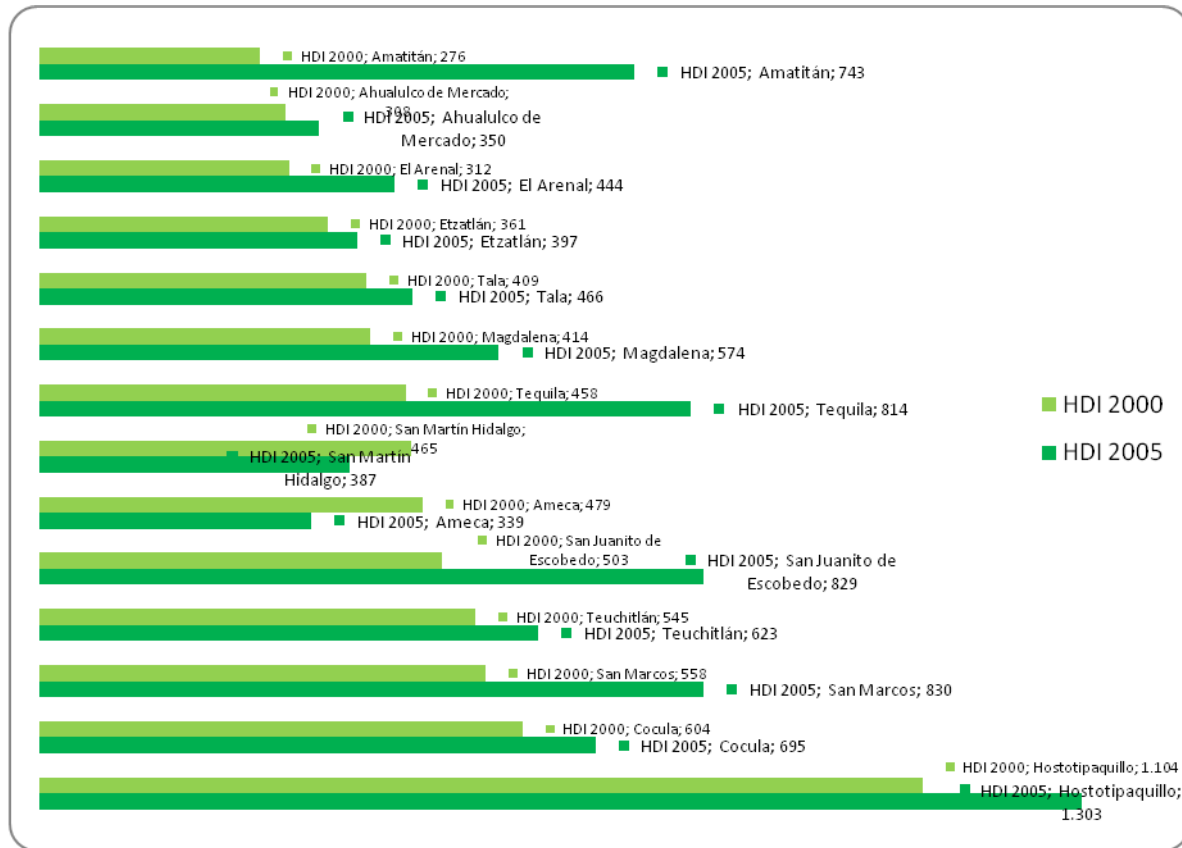


nfe: elaborado con datos del COEPO.

Esta gráfica podría interpretarse en el sentido de que hay un avance global en estos índices y que por tanto las cuestiones relacionados con los años de educación promedio de la población, esperanzas de vida mayores y e ingresos económicos más altos, son circunstancias que vienen favoreciendo a la mayoría de los municipios de la región Valles. Sin embargo, hay otro criterio para valorar este avance en los índices de desarrollo humano, y tiene que ver con el lugar que ocupan los municipios a escala nacional.

En la gráfica 5.5 podemos observar cuál ha sido el comportamiento de nuestros municipios a partir del análisis comparativo a nivel nacional. Se puede observar que en promedio todos nuestros municipios bajan del 2000 al 2005 en la escala nacional. El caso más alarmante es de Amatitán que en el año 2000 tenía el lugar 276 a nivel nacional y pasó en el 2005 al lugar 743; caso contrario a los municipios de Ameca y San Martín, que pasó del lugar 479 en el 2000 al 339 en el 2005 y del 465 al 387 respectivamente.

Gráfica 5.3.-Comparativo dellugar en los que sitúan los 14 municipios que conforman la región Valles del Estado de Jalisco con relación a los Índices de Desarrollo Humano a nivel nacional (2000-2005)



Fuente: elaboración propia con datos del COEPO.

Los datos de ambas gráficas nos permiten plantear la hipótesis de que si bien se observa en la primera gráfica que hay un crecimiento promedio en los municipios de la región Valles, lo que puede estar pasando es que el crecimiento en los índices ha sido más acelerado, en promedio, en las otras entidades federativas del país, y que por tanto, aunque en la región Valles observamos cierto crecimiento, otros municipios han aumentado los índices de manera más acelerada.

5.3.3.- Puntajes de las pruebas Enlace que miden el aprovechamiento en el nivel básico y nivel medio superior.

En México se realizan pruebas de evolución a nivel nacional en todas las escuelas públicas y privadas del país en el nivel básico⁵⁹ *primaria* (6 años escolares) y *secundaria* (3 años escolares) así como también en el nivel medio superior (3 años escolares). Estas pruebas denominadas Enlace evalúan los conocimientos que los estudiantes deberían de tener según los contenidos de conocimientos que son impartidos en cada nivel escolar⁶⁰.

Las pruebas Enlace presentan los resultados en cuatro niveles porcentuales: *insuficiente*, *elemental*, *básico* y *excelente* y dichos resultados se presentan para cada escuela según el lugar que ocupan sus estudiantes en esos porcentajes. Para lograr una presentación gráfica más clara, se agruparon los resultados por nivel escolar en dos grupos: el primero es insuficiente y elemental, y el segundo básico y excelente. Son tres las áreas de las pruebas Enlace, español y matemáticas que siempre se aplican en todos los años y la tercera cambia cada año: historia, ciencias, etcétera.

Como sucede con todas las pruebas realizadas a los estudiantes o a los que pretenden ingresar a las instituciones de educación superior, las pruebas relacionadas con el lenguaje materno y las relacionadas con el lenguaje matemático parecen ser las más predictivas del éxito escolar de los estudiantes. En la gráfica 5.4 hacemos un comparativo de cómo están los porcentajes de insuficiente y elemental, y de bueno y excelente en los tres niveles educativos en todas las escuelas de la Región de los Valles.

Se puede observar en esta gráfica que en la primaria y secundaria los porcentajes de insuficiente y elemental en la prueba de español son mucho más altos que los porcentajes de bueno y excelente, aunque podemos notar una ligera mejoría en el nivel primaria pasado de

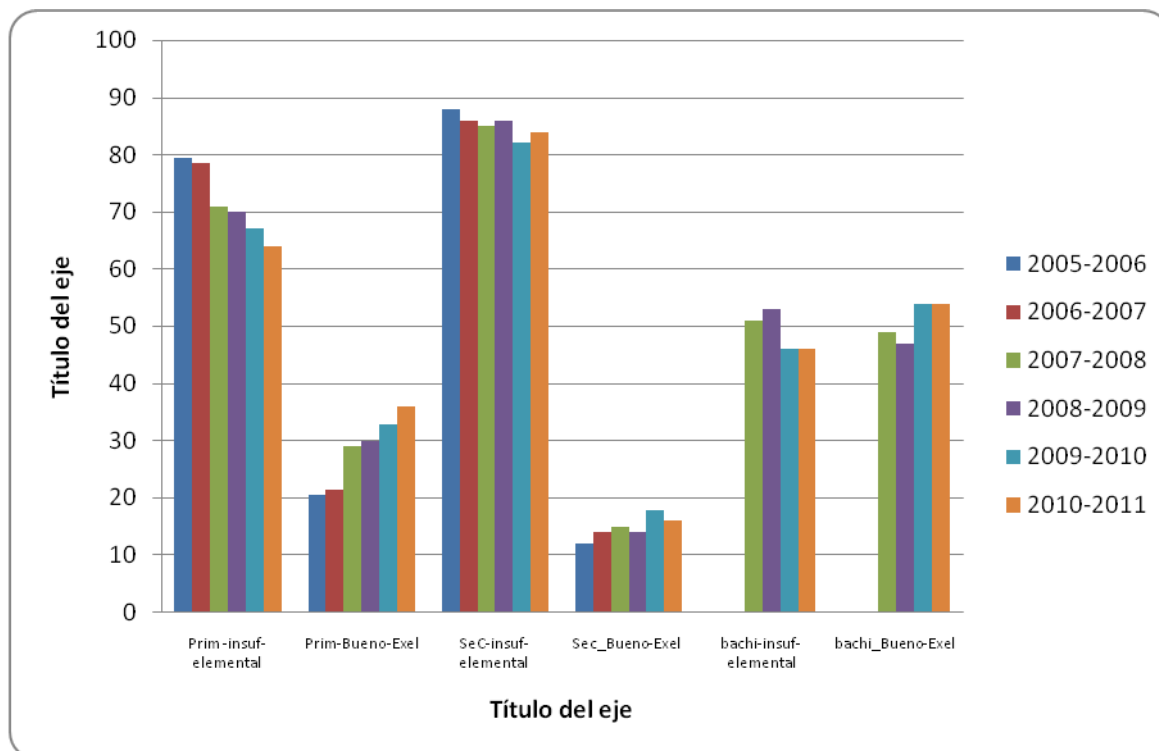
⁵⁹ También existe el nivel pre-escolar de tres años para los niños de 3 a 6 años y el nivel primario es para niños de 7 años en promedio.

⁶⁰ ENLACE, Excale y PISA en sus propósitos y características: los tres son instrumentos de evaluación que los responden personas, aunque sólo uno de ellos está destinado a evaluar los desempeños educativos de las personas. ENLACE se aplica a todos los estudiantes de cierto grado escolar y su propósito es proporcionar información sobre su rendimiento. Los otros dos instrumentos se aplican a muestras de estudiantes en función de su grado escolar (en el caso de Excale) o de su edad (en el caso de PISA) para conocer el comportamiento del sistema educativo nacional. Además, ENLACE y Excale están apegados a currículum, característica que no se repite con PISA, que evalúa competencias.

80% de insuficiente y elemental en el ciclo 2005-2006 a un 64% en la misma variable para el ciclo 2010-2011, sin embargo tener en este último ciclo solo el 36% por ciento de estudiantes con nivel de conocimientos bueno y excelente es una circunstancia que debemos enfrentar de manera urgente.

El caso extremo sucede en las escuelas del nivel secundario en la que los porcentajes de insuficiente y elemental son muy altos pues en el ciclo 2010-2011 se tiene un 84% en esta variable y solo el 16% en bueno y excelente.

Gráfica 5.4.- Evolución de los resultados de las pruebas Enlace en el área de Español del 2005 al 2011 en primaria y secundaria y del 2005 al 2011 en nivel medio superior del 2007 al 2011.(Todos los municipios de la región Valles).

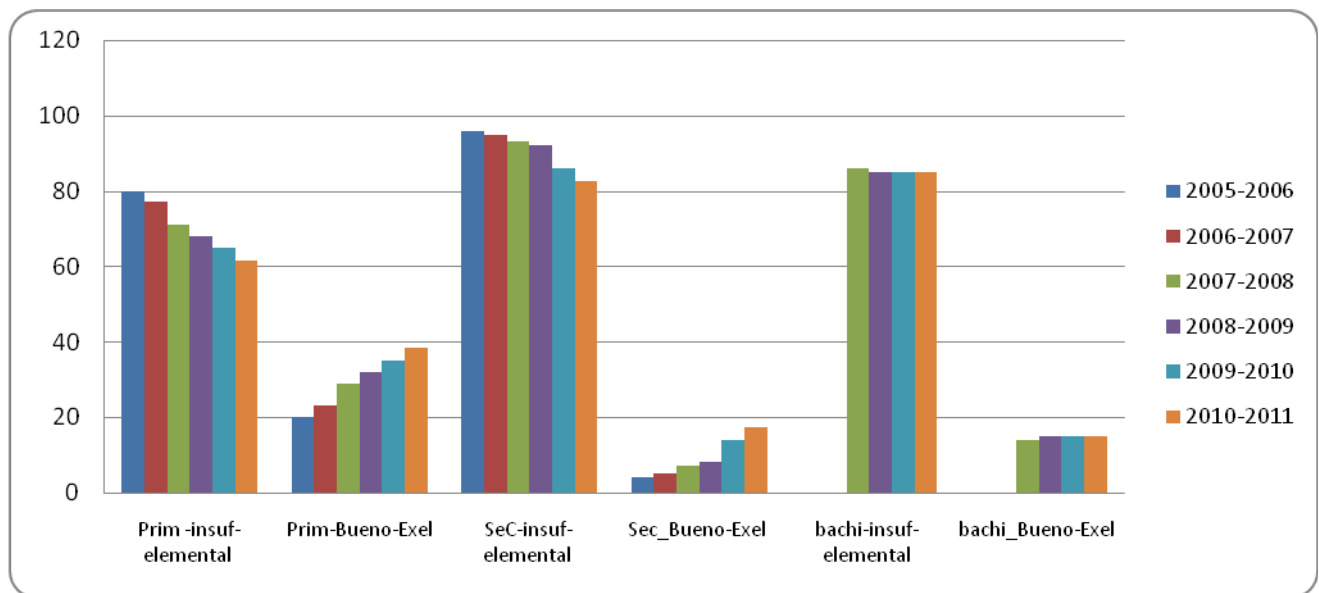


Fuente: elaboración propia con datos de la SEP.

En la gráfica 5.5 presentamos los mismos resultados que en la gráfica anterior pero en el área de las Matemáticas y podemos observar que las tendencias son casi idénticas a lo que sucede en las pruebas relacionadas con el español. Se puede observar el estado crítico en las secundarias en el ciclo 2005-2006 con 96% en insuficiente y elemental y una mejoría gradual

hasta llegar en el ciclo 2010-2011 al 83%. Sin embargo es ligera mejoría está muy lejos de alcanzar lo deseado para los niños y jóvenes de esta región de los Valles.

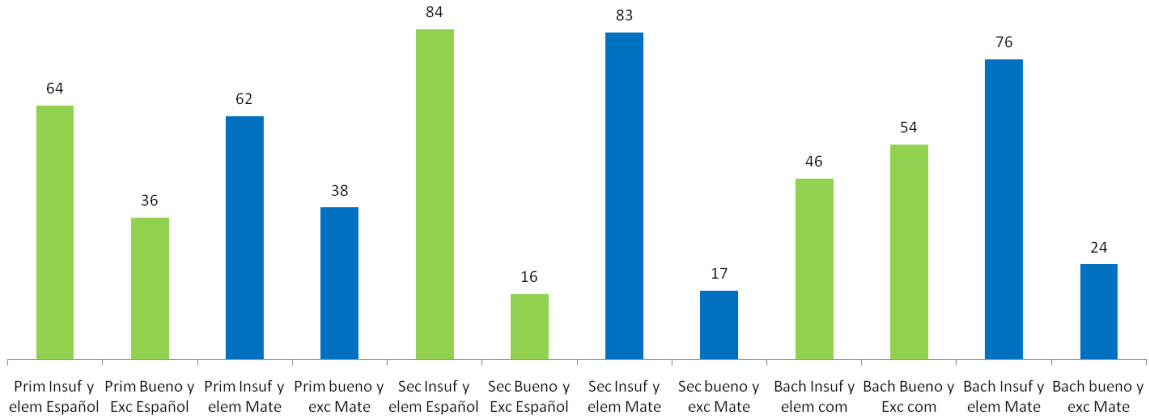
Gráfica 5.5.-Evolución de los resultados de las pruebas enlace en el área de Matemáticas del 2005 al 2011 en primaria y secundaria y del 2005 al 2011 en nivel medio superior del 2007 al 2011.(Todos los municipios de la región Valles)



Fuente: elaboración propia con datos de la SEP.

En las gráfica 5.6se realizó un concentrado de los resultados de las pruebas Enlace para el ciclo 2010-2011, a fin de analizar los resultados de la ultima aplicación de la prueba. Podemos observar que las diferencias más críticas se encuentran en la secundaria en ambas áreas del conocimiento con 84% en insuficiente y elemental en español y 83% en el área de las matemáticas.

Gráfica 5.6.-Comparativo resultados de la evaluación ENLACE para la Región Valles en la pruebas de Español y Matemáticas en los niveles de primaria, secundaria y nivel medio superior (2010-2011).



Fuente: elaboración propia con datos de la SEP.

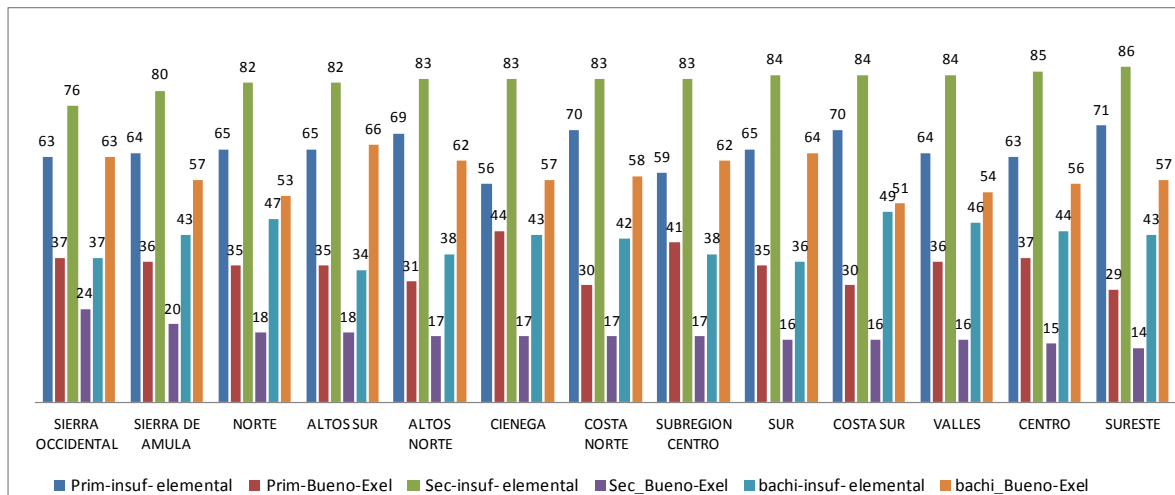
Todos estos resultados son preocupantes y de vital importancia para el CUValles porque buena parte de estos niños y jóvenes estudiantes de primaria y secundaria serán los próximos aspirantes y estudiantes en el futuro inmediato y eso hará más complicados los procesos de aprendizaje en el nivel superior, circunstancia que puede afectar por tanto la formación de recursos altamente calificados para promover el desarrollo sustentable de la región de los Valles y del estado de Jalisco en su conjunto.

Aunado a ello, la relevancia de tener una educación básica de mayor calidad es fundamental para fortalecer el tejido social y transitar hacia mejores formas de convivencia colectiva, en un ambiente de alta productividad e innovación y de equilibrio con el medio ambiente local y global. Para ello es necesario integrar un verdadero sistema educativo estatal en el que se aprovecharan todos los recursos materiales, humanos y académicos para el beneficio de toda la población. La forma desarticulada entre el sistema educativo básico y el nivel superior que ha imperado por muchos años en nuestro país debe cambiar de manera creativa para buscar mejorar de manera urgente las debilidades que se viven desde el sistema básico hasta el superior.

5.4.3.1.- Comparativo entre las regiones del estado de Jalisco.

En la gráfica siguiente podemos observar que los resultados de las pruebas de Español en los tres niveles educativos en todas las regiones del estado de Jalisco no son nada favorables. La gráfica está ordenada por los resultados de insuficiente y elemental en las pruebas de las secundarias que como hemos mencionado anteriormente, es en este nivel donde encontramos los contrastes más alarmantes. Podemos observar que la región de Ameca se encuentra en los últimos lugares con 84% de estudiantes de secundaria con insuficiente y elemental; solo debajo de la región Sureste que tiene 86% y la región Centro con 85% respectivamente.

Gráfica 5.7. Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en general para todas las regiones del Estado de Jalisco en el área de Español en el nivel primaria, secundaria y medio superior (2010-2011).

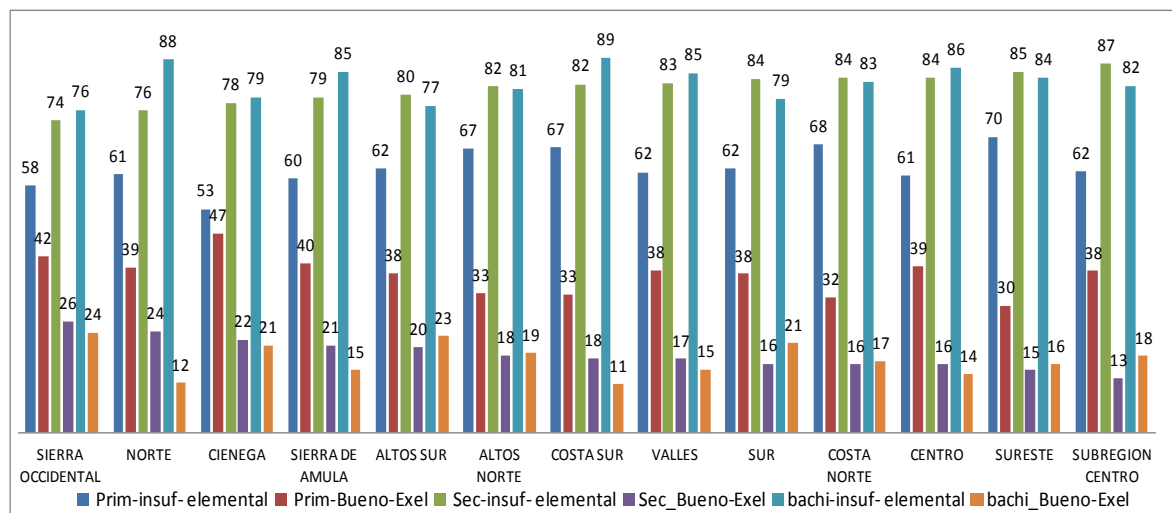


Fuente: elaborado con datos de la SEP.

En la gráfica 5.7 se puede observar, que a diferencia de lo que sucede en el área del Español en la que los mayores equilibrios se encuentran en el nivel medio superior con relación los porcentajes de insuficiente y elemental; y bueno y excelente, en el área de las Matemáticas se agudizan las diferencias casi en igualdad de magnitud que lo que sucede en el nivel secundaria. El caso extremo lo presenta la región Costa Sur con 89% en el nivel bajo para la educación media superior seguido de la región Norte con 88% en el nivel bajo. La región Valles también presenta porcentajes de nivel bajo alarmantes con solo el 17% en el nivel alto

para las escuelas secundarias, y solo 15% de nivel alto para las escuelas de nivel medio superior.

Gráfica 5.8.-Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE para todas las regiones del Estado de Jalisco en el área de Matemáticas en el nivel primaria, secundaria y medio superior (2010-2011)



Fuente: elaboración propia con datos de la SEP.

Con estos primeros resultados podemos observar que las 12 regiones en las que está dividido el Estado de Jalisco tienen graves problemas en cuanto a los resultados de las pruebas Enlace, incluso la región Centro y la Sub Región Centro tienen las mismas tendencias negativas, a pesar de que generalmente la cercanía con las zonas metropolitanas muchas veces se relaciona con mejores oportunidades educativas.

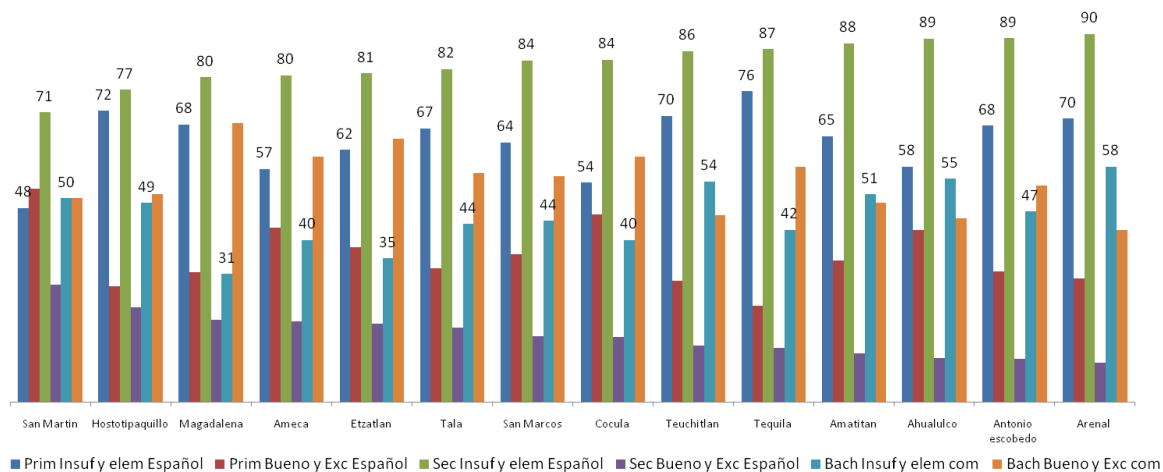
5.4.3.2.- Comparativo entre los municipios de la región Valles.

En la gráfica siguiente podemos observar un comparativo de los resultados de la prueba de Español entre todos los municipios que forman parte de la región Valles y se puede observar que hay municipios que requieren mayor atención educativa en comparación con otros.

El municipio de Ameca, capital de la región Valles y sede del CUValles y de los mejor situados en cuanto a los resultados de los estudiantes con 80% de insuficiente y elemental en matemáticas en las secundarias, contra un 90% respectivamente en el caso del municipio de Arenal. Podemos observar que al menos en este ciclo de evaluación (2010-2011) el municipio de San Martín es el que presenta menores desigualdades porcentuales en los tres niveles

educativos comparado con todos los municipios⁶¹. Habría que ver si esta circunstancia se refleje en los porcentajes de ingreso de aspirantes al CUValles y en los rendimientos académicos de los estudiantes provenientes de dicho municipio. También se esperaría, que en promedio, estudiantes de Arenal o de San Antonio pudieran tener mas problemas para ingresar y para tener trayectorias escolares exitosas en el nivel superior.

Gráfica 5.9.- Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE entre los Municipios de la Región Valles en la prueba de Español en los niveles de primaria, secundaria y medio superior(2010-2011).

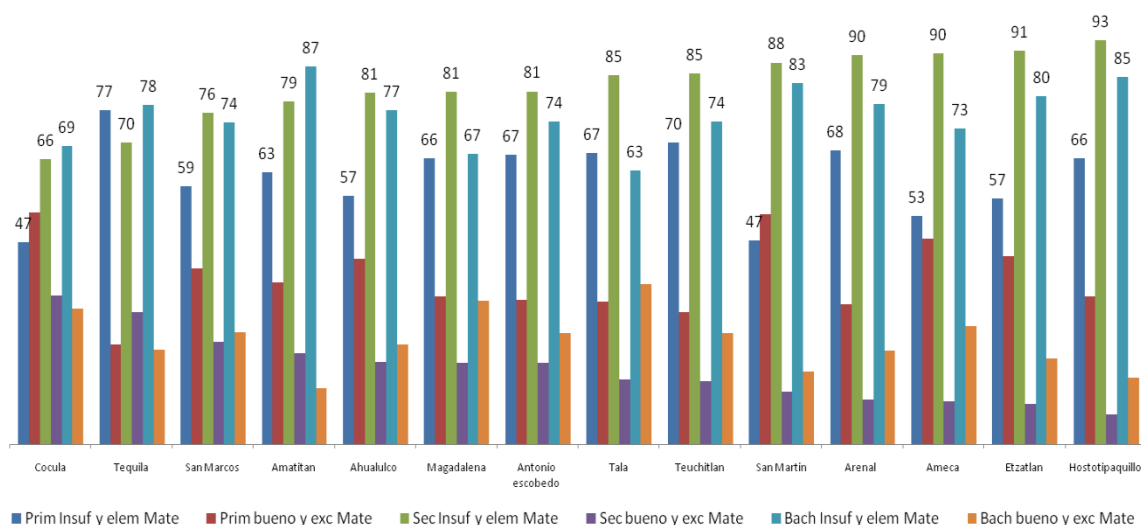


Fuente: elaboración propia con datos de la SEP.

En la gráfica 5.9 y analizando el mismo caso de San Martín, pero con la prueba de matemáticas, ahora se sitúa en tercer lugar con 76% en alumnos de secundaria con insuficiente y elemental. Pero caso extremo sucede con Hostotipaquillo que en Español estaba en segundo lugar y en matemáticas se va al último con 93% de insuficiente y elemental en el nivel secundarias. También, en el área de las matemáticas se disparan los estudiantes ubicados en insuficiente y elemental en el nivel medio superior, cosa que no sucede en el área del español.

⁶¹ En el anexo 2 al final de este documento, se integran los resultados de las pruebas por municipios del ciclo 2005-2006 hasta el 2010-2011. Allí podemos observar, por ejemplo, si San Martín sigue manteniendo los mismos resultados “positivos” en comparación a los otros municipios o si solo fue un evento coyuntural del ciclo 2010-2011.

Gráfica 5.10. Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE entre los Municipios de la Región Valles en la prueba de matemáticas en los niveles de primaria, secundaria y nivel medio superior (2010-2011)



Fuente: elaborado con datos de la SEP.

5.3.4.-La Matrícula en el Centro Universitario de Los Valles.

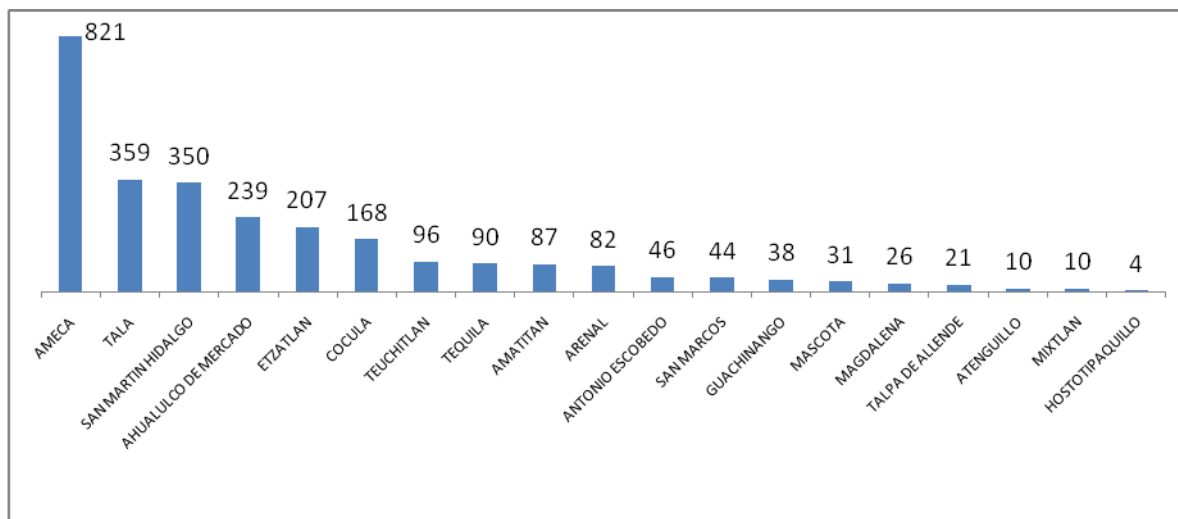
Una primera preocupación relacionada con el impacto de la educación superior en una región determinada, es la procedencia de los estudiantes que ingresan a los planteles universitarios⁶². En la gráfica siguiente se presentan en azul las columnas con los estudiantes que provienen de los municipios que forman parte de la región de Los Valles, el más alto con 821 estudiantes procedentes de Ameca (sede del centro universitario) hasta llegar 4 alumnos procedentes de Hostotipaquillo.

En la misma gráfica se presentan en rojo los municipios que no pertenecen a la región de Los Valles y que sin embargo tienen un mayor número de alumnos algunos municipios de la región, tal es el caso de Guachinango y Mascota 38 y 31 respectivamente y que tienen más

⁶² Ochoa, R. (2000) señala que los estudiantes que viven fuera de la zona metropolitana de Guadalajara y tienen mejores condiciones socioeconómicas y/o académicas, buscan generalmente como primera opción ingresar a los centros universitarios temáticos (metropolitanos) y si no logran ese fin, es muy probable que ingresen a su respectivo centro universitario regional. Para ofrecer una radiografía más completa de este asunto, valdría la pena conocer cuántos alumnos procedentes de esta región se encuentran estudiando en la zona metropolitana.

alumnos que Magdalena con 26. Igual es el caso de Talpa de Allende, Atenguillo y Mixtlán que tienen más jóvenes estudiando que de Hostotipaquillo.

Gráfica 5.11.- Procedencia municipal de los estudiantes de la matrícula en CUValles en el calendario escolar 2010B

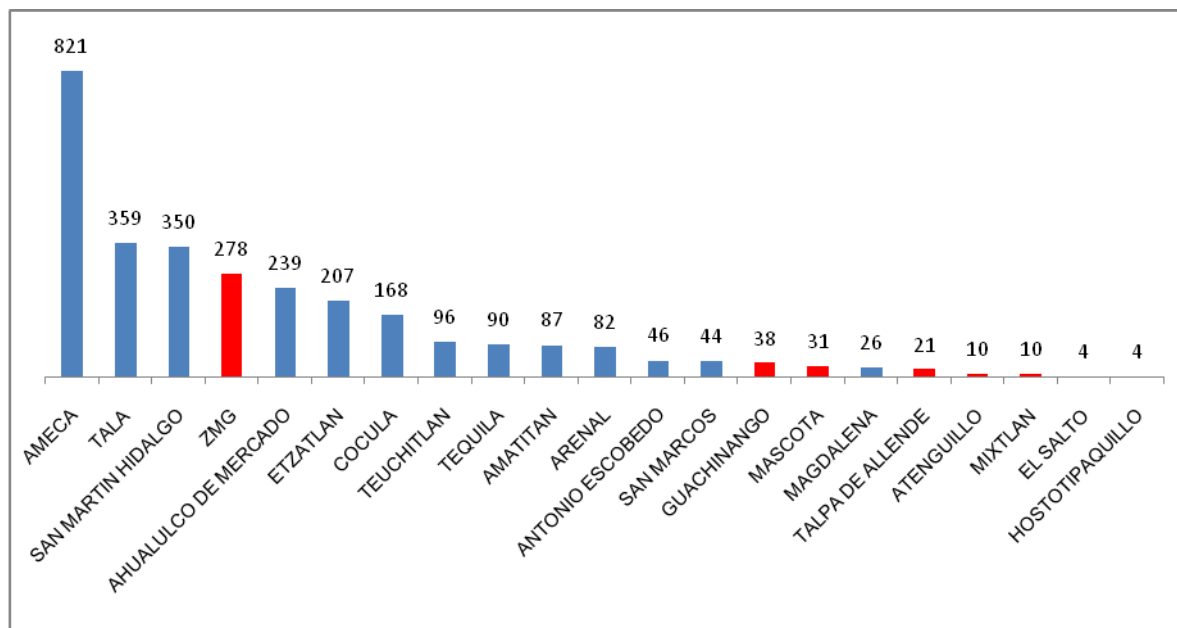


Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la coordinación de control escolar del CUValles.

En la gráfica 5.11 se agregan los estudiantes procedentes de la zona metropolitana de Guadalajara, que como puede observarse, se encuentran en el cuarto lugar solo superado por Ameca, Tala y San Martín Hidalgo. Será relevante revisar más adelante la matrícula por carreras y así tener una visión más completa del asunto pues es probable que el modelo académico de este centro universitario y las carreras que ofrece, permitan a los estudiantes de lugares más alejados participar en los Programas Educativos⁶³.

⁶³ Es necesario revisar los datos proporcionados por CUValles pues no están claros en la parte correspondiente a los alumnos procedentes de otras entidades federativas. También, hay una parte de procedentes de Jalisco pero que no se tiene especificado el municipio.

Gráfica 5.12.- Procedencia municipal de los estudiantes de la matrícula en CUValles (Incluida la zona metropolitana de Guadalajara) en el calendario escolar 2010B



Fuente: Elaborado con datos proporcionados por la coordinación de control escolar del CUValles.

Una preocupación central por parte de los gobiernos y de la misma sociedad, es la de elevar el número de jóvenes en edad de cursar estudios superiores, todo ello bajo la convicción de que esa circunstancia elevará la capacidad productiva y el tejido social en las comunidades que logran elevar los grados de escolaridad de su población.

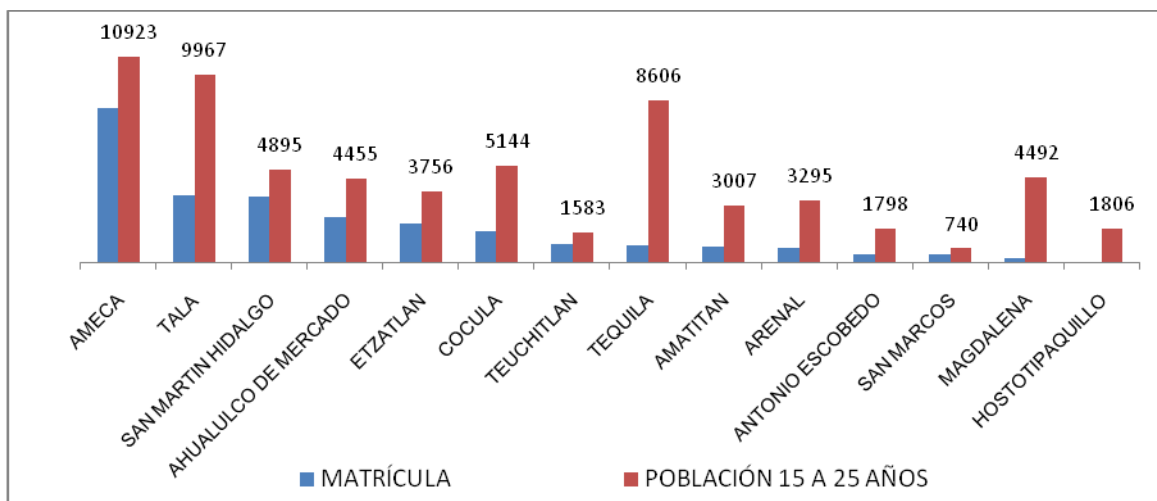
Para ver los posibles desequilibrios entre los jóvenes en edad de estudiar y aquellos que se encuentran estudiando en el CUValles, tomamos datos demográficos del Consejo Estatal de Población Jalisco. Generalmente instituciones como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) señalan que el ciclo de edad para la educación superior es de 19 a 24 años, sin embargo COEPO hace otras clasificaciones de edad en sus estadísticas⁶⁴.

⁶⁴ Para el caso de este trabajo tomamos a los jóvenes en edades de 10 a 14 y de 15 a 19 y que fueron tomados en el último censo poblacional del año 2005. Siguiendo las tendencias normales, estos jóvenes tienen actualmente una edad de 15 a 19 y de 20 a 25 años respectivamente. De esta manera revisaremos a los jóvenes que están ahora entre los 15 y 25 años por las características propias de la información censal.

Se puede observar en la gráfica 5.12 que los mayores desequilibrios entre matrícula y población se tienen en municipios como Tequila y Arenal, incluso el caso de Tala si lo comparamos con Ameca. Con estos datos Ameca tendría una tasa de matrícula de 7.5, seguido de San Martín Hidalgo con 7.2 y Teuchitlán con 6.1. De los casos más difíciles se encuentra Tequila con una tasa de matrícula de 1.0, pero es muy probable que su cercanía con la zona metropolitana de Guadalajara permita que sus jóvenes busquen oportunidades en los centros universitarios temáticos.

Es necesario señalar que las tasas de matrícula son más altas porque los jóvenes entre los 15 y los 18 años que son tomados en cuenta en esta gráfica no tienen la edad para estudiar el nivel superior. Sin embargo, estos datos muestran una exploración relevante sobre los jóvenes en edad de estudiar en la Región Valles y la matrícula en el CUValles.

Gráfica 5.13.- Matrícula en CUValles y la población entre los 15 y 25 años de los jóvenes según su municipio de procedencia(Calendario Escolar 2010B)



Fuente: Elaborado con datos proporcionados por la coordinación de control escolar del CUValles y datos tomados de COEPO.
 *La matrícula está multiplicada por 10 como medida para poder comparar gráficamente la relación entre la matrícula y los jóvenes en edad de estudiar una carrera universitaria.

En este tenor de ideas e información resulta interesante conocer el destino escolar de los jóvenes de los municipios que componen la región de los Valles y así poder medir la relevancia que para la población de los municipios tiene dicho centro ¿En qué centros universitarios, regionales o metropolitanos están inscritos dichos estudiantes? ¿Cuántos están en los valles? y ¿Cuáles son sus expectativas laborales y de residencia al terminar su

formación? Indagar acerca de estas cuestiones puede arrojar luz sobre las motivaciones y expectativas que tienen los estudiantes al migrar a la ZMG en contraste con la permanencia o retorno a sus localidades de origen, indispensable para fomentar su desarrollo.

5.3.5.- El reto de elevar las aptitudes académicas de los estudiantes de CUValles y de los jóvenes de la región en general.

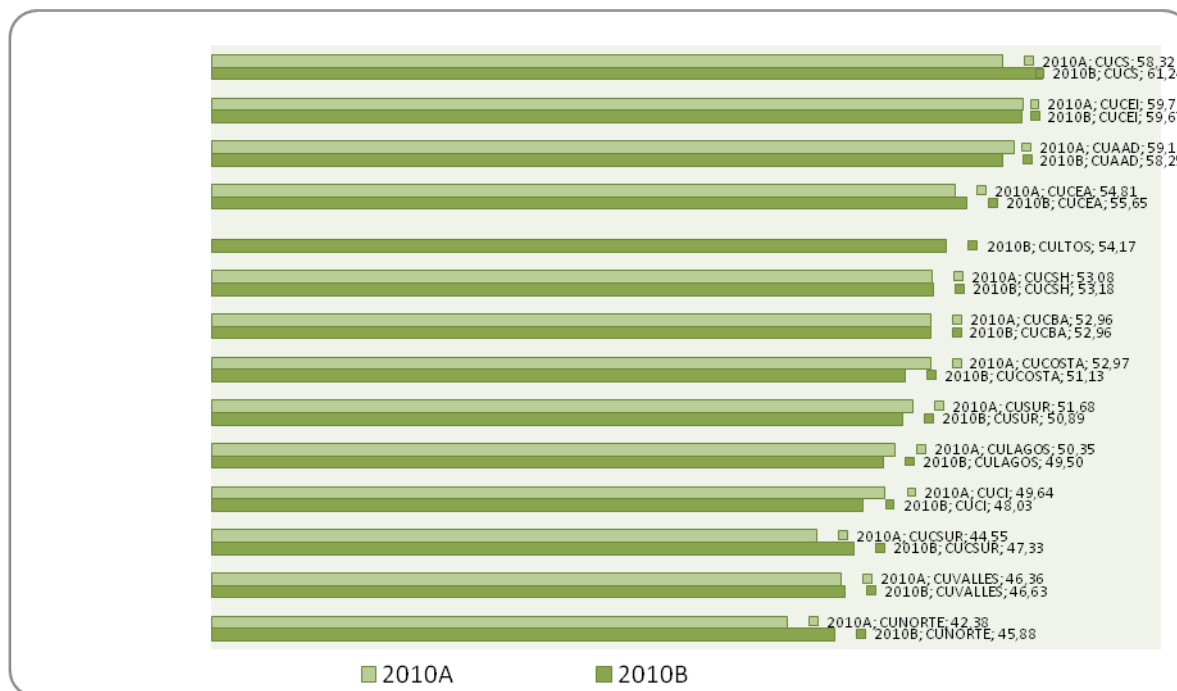
Para el modelo educativo de CUValles es muy importante tomar en cuenta los antecedentes académicos de sus estudiantes y que son medidos de alguna manera por la Prueba de Aptitud Académica (PAA) del College Board que es la institución encargada de realizar los exámenes de aptitud para el ingreso de dichos estudiantes y que representa el 50% del puntaje, y el otro 50% corresponde al promedio del certificados de estudios precedente.

Esta prueba permite conocer las condiciones en las que llegan los estudiantes en cuanto al lenguaje matemático (Prueba de Matemáticas) y al dominio del idioma español (Prueba Verbal y de Redacción). En la gráfica 5.13 se puede observar que los estudiantes que buscaron su ingreso a nuestro centro universitario en los calendarios escolares A y B del año 2010 tienen puntajes bajos, en comparación con los demás centros de la red, en los resultados de las pruebas del College Board, que precisamente miden el lenguaje matemático y el dominio del idioma español.

Para esta gráfica se tomó el promedio de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) de todos los estudiantes que realizaron trámites completos para el ingreso, con el propósito de tener una idea más clara de las características de aptitud académica que tienen los estudiantes que pretenden ingresar al CUValles en comparación a los aspirantes a todos los centros universitarios. Lo que sucede, es que si se toman en cuenta solamente los puntajes de los estudiantes que logran ingresar, las diferencias en la PAA se disparan pues la relación oferta-demanda de los centros temáticos, en comparación a los regionales, exige puntuaciones mucho más altas en la PAA.

En el calendario 2010B el CUValles ocupó el penúltimo lugar el puntaje de la PAA con 46.63 de puntaje y en el calendario 2010A el antepenúltimo lugar con 46.36 puntos.

Grafico. 5.14.- Puntajes de ingreso de la PAA de los aspirantes a los Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara(Calendario escolar 2010A y 2010B)



Fuente: Elaborada con datos proporcionados por la Coordinación de Control Escolar de la Universidad de Guadalajara.

Por ejemplo, el puntaje promedio de los estudiantes aceptados en el calendario 2010A al CUCS fue de 71.54 y un promedio en los certificados de 88.70; mientras que en el CUValles fue de 49.99 y 82.95 respectivamente. Para el calendario 2010B en el CUCS se ingresó con un promedio de 79.14 en la PAA y 93.52 en el certificado, mientras que en CUValles se ingresó con 51.56 y 85.20 en ambos criterios de ingreso.

Se puede observar en el cuadro siguiente que en el calendario 2010B hay una mayor demanda por el ingreso y aunque se logró un aumento en la matrícula, el porcentaje de ingreso en la red universitaria fue menor con el 0.37 por ciento contra un 0.41 por ciento para el calendario 2010A. El aumento en la demanda provoca que generalmente en los calendarios escolares B se tengan puntajes más altos en la PAA y el certificado en comparación a los calendarios A.

Cuadro 5.3. Aspirantes, aceptados, rechazados y porcentajes de ingreso a los Centros Universitarios de la Universidad de Guadalajara (Calendario escolar 2010A y 2010B)

CENTROS	CALENDARIO ESCOLAR 2010A				CALENDARIO ESCOLAR 2010B			
	ASPIRANTES	ACEPT	RECHAZ	% DE INGRESO	ASPIRANTES	ACEPT	RECHAZ	% DE INGRESO
CUNORTE	234	212	22	0.91	352	317	35	0.90
CULAGOS	260	231	29	0.89	485	427	58	0.88
CUCSUR	512	439	73	0.86	807	494	313	0.61
CUCI	935	734	201	0.79	2868	1776	1092	0.62
CUVALLES	465	361	104	0.78	858	568	290	0.66
CUCOSTA	945	688	257	0.73	3204	1782	1422	0.56
CUCBA	899	524	375	0.58	1092	538	554	0.49
CUSUR	1400	764	636	0.55	2028	694	1334	0.34
CUCEI	3393	1689	1704	0.50	4909	1689	3220	0.34
CUCEA	5017	2208	2809	0.44	5812	2262	3550	0.39
CUCSH	3124	1087	2037	0.35	3751	1193	2558	0.32
CUALTOS					2135	653	1482	0.31
CUAAD	2778	700	2078	0.25	3906	803	3103	0.21
CUCS	7114	1393	5721	0.20	4805	560	4245	0.12
Total	27076	11030	16046	0.41	37012	13756	23256	0.37

Fuente: Elaborado con datos proporcionados por la Coordinación de Control Escolar de la Universidad de Guadalajara.

Con estos datos tenemos un primer diagnóstico que nos configura el desafío institucional de revertir la tendencia negativa en la región Valles en cuanto a las carencias de desarrollo de las aptitudes académicas de los jóvenes de esta región de Jalisco.

En el cuadro siguiente mostramos los puntajes de los 4, 567 estudiantes que ingresaron al CUValles en diez calendarios escolares desde febrero de 2007 (calendario escolar 2001-A) hasta agosto de 2011 (calendario escolar 2011-B). Se puede observar que el puntaje promedio de ingreso en la PAA es de 48.87 en una escala de 0 a 100 y en el promedio del certificado de procedencia escolar 83.87 puntos en una escala de 60 a 100.

Vale la pena destacar que lo estudiantes que ingresan al CUValles, en promedio alcanzan solo un poco más de la mitad de los puntajes en las escalas que mide el College Board que es de 200 a 800 en cada una de las subpruebas que componen la PAA (Verbal, Matemática y Redacción). Esta circunstancia, tal como se había señalado, es un problema mayor que se debe enfrentar de manera estratégica y como prioridad institucional.

**Cuadro 5.4. Puntajes de ingreso de los estudiantes del CUValles
(De los calendarios escolares 2007Aal 2011B)**

CICLO	ESTUDIANTES	CERT. PREPA	PAA	VERBAL	MATEMATICA	REDACCION
2007A	236	81.72	45.32	456	496	464
2007B	436	83.50	42.94	444	484	445
2008A	269	82.75	47.12	469	500	481
2008B	664	84.49	47.99	478	517	475
2009A	352	82.70	49.40	480	507	519
2009B	638	85.44	51.64	494	529	513
2010A	372	82.72	49.18	498	519	486
2010B	584	85.33	50.99	492	523	518
2011A	515	83.35	48.77	492	515	492
2011B	501	86.65	55.38	517	543	529
TOTALES	4567	83.87	48.87	482	513	492

Fuente: Elaborado con datos proporcionados por la Coordinación de Control Escolar del CUValles.

La disyuntiva institucional sobre las características de ingreso de los estudiantes se puede resolver de dos maneras: reducimos el ingreso a nuestros programas educativos y solo atendemos a los estudiantes con medianas y altas aptitudes académicas o seguimos con una política de mayor ingreso buscado estrategias que puedan desarrollar las competencias genéricas (habilidad verbal y matemática) en todos y cada uno de los estudiantes que ingresan a nuestro centro universitario.

Seguir la primera opción elevaría nuestros indicadores de desempeño pues tendríamos a los mejores estudiantes y tendríamos más recursos humanos, materiales y académicos para la atención de cada uno de ellos. Pero cumpliendo con el espíritu de los centros universitarios regionales de llevar mayores oportunidades de educación a todos los jóvenes de todas las localidades de Jalisco, en la presente administración que encabezo, se decidió enfrentar el reto de seguir aumentando la cobertura, pero al mismo tiempo seguir reconstruyendo un modelo educativo y académico que ofrezca mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, y al mismo tiempo, una mayor vinculación con los sectores sociales y gubernamentales de la región para impulsar el desarrollo territorial basado en el mejoramiento de sus habilidades y capacidades.

Con base en lo anterior, a continuación se describirá en términos generales, algunos de los principios que orientaron las gestiones y propuestas para la implementación de proyectos que atendieran las problemáticas de la región, así como los talleres de planeación llevados a cabo como preámbulo a la puesta en marcha de los mismos, que seguidamente dieran como resultado la transformación de las prácticas y las rutinas organizativas necesarias para un nuevo modelo educativo puesto al servicio de la región.

5.4.- El proceso de planeación llevado a cabo en el CUValles.

A partir de la toma de posesión como primera autoridad ejecutiva del CUValles el 17 de mayo de 2010, se procedió a iniciar una serie de acciones orientadas a diagnosticar el estado que guardaba el centro universitario, entre otros, en el ámbito de los programas educativos, su orientación formativa, sus perfiles de egreso y su justificación en términos de las necesidades de los estudiantes y la región, los indicadores de ingreso, trayecto aprovechamiento y deserción de los estudiantes, así como de las problemáticas más persistentes que en este sentido se presentaban en el centro.

Como se ha hecho mención en apartados anteriores, un alto porcentaje de dichos jóvenes proviene de localidades algunas veces alejadas de las instalaciones del centro, o bien, aunque no sea mucha la distancia, las zonas carecen de adecuada infraestructura carretera o de transporte para trasladarse. En muchos casos, también el costo del pasaje que los estudiantes y sus familias deben solventar es elevado, lo que pone en riesgo la continuidad de los mismos en la institución, de no contar con apoyos o becas económicas.

Como parte de la evolución del esquema formativo del centro universitario, y en concordancia con las directrices referidas en el Plan Nacional de Desarrollo y el sub programa sectorial de educación superior, así como los planes y programas estatales en materia educativa y de desarrollo regional, se buscó avanzar hacia nuevo modelo de educación centrado en los estudiantes, que pudiera fortalecer su identidad con el CUValles y formarlos como ciudadanos a la altura de las circunstancias y necesidades actuales de la región.

Para ello se propuso impulsar una mejor organización del tiempo de los estudiantes profesores e investigadores desde la programación académica, para optimizar el tiempo y los espacios de

sus prácticas en casa, municipios y en el centro universitario para fortalecer su compromiso con la sociedad. Así pues, un aspecto clave promovido para este periodo de gestión fue vincular la innovación y la extensión en el ámbito social, productivo y gubernamental.

Entre las líneas estratégicas de trabajo planteadas al inicio de la gestión, basadas en diversos postulados teórico-conceptuales descritos en el capítulo anterior, se pueden describir:

- El establecimiento de nuevas formas de comunicación e interacción entre estudiantes, profesores, e investigadores, través de proyectos diseñados desde las asignaturas que incidan en las problemáticas de la región.
- Instaurar nuevas formas de comunicación al interior de la red Universitaria y a su vez con otras universidades, con los gobiernos y las empresas, impulsando de manera sinérgica la investigación, la producción tecnológica, y la innovación y el desarrollo regional en tiempo real.
- La formación de agentes inductores y gestores para identificar proyectos pertinentes y estratégicos de apoyo para a las principales actividades económicas de la región, como la agricultura, la ganadería, la explotación cañera, la industria tequilera, entre otras, así como la creación de nuevas empresas.
- Trabajar en conjunto con los presidentes municipales en proyectos que impacten la calidad de vida de los habitantes de la región.
- Desarrollar planes de trabajo en colaboración y cooperación de recursos económicos, humanos y materiales con otros CU, el SUV, y el SEMS para compartir estrategias, conocimientos y recursos para la Investigación, la docencia y la vinculación.
- Llevar a cabo una planeación académica en red que englobara todas las funciones sustantivas.
- Compartir el conocimiento a través de un macroproyecto de investigación que orientara mejor la generación y aplicación del conocimiento.
- La generación de nuevos indicadores para modificar las prácticas de profesores e investigadores y orientar su pertinencia al entorno.
- Promover las distintas expresiones del arte en la región abiertas a todo público.

Entre otros proyectos, se planteó que la universidad buscaría aportar nuevas formas de colaboración entre todos los niveles educativos, integrando el nivel básico (la primaria y la secundaria) con el nivel medio superior, el pregrado y el posgrado con el propósito de conformar una convergencia armonizada para preparar colaborativamente a los estudiantes, a los futuros ciudadanos, a los nuevos miembros de la sociedad del conocimiento desde su educación básica hasta su ingreso al CUValles.

Bajo estas premisas fue que se dio inicio a los trabajos de gestión y planeación institucional estratégica que derivaron en el logro de diversos acuerdos de gobierno, tanto al interior de la institución como al exterior, el avance en varias etapas para la implementación de proyectos de vinculación y cooperación entre diversos sectores de la región, la transformación de estructuras académicas para la operación de un nuevo modelo educativo, la reorientación de la investigación con pertinencia regional mediante la actualización de la normatividad del centro universitario, entre otros procesos necesarios para el impulso del modelo educativo para el desarrollo regional que se propone en este trabajo.

5.4.1.- Los talleres de Planeación Estratégica.

A continuación se exponen una serie de actividades de planeación llevadas a cabo como parte del ejercicio de gestión que derivó en la implementación de varios proyectos educativos para el desarrollo territorial, así como para inducir el desarrollo de nuevas formas organizativas y de trabajo al interior del centro universitario. Cabe hacer mención de que si bien dichas acciones mantuvieron un hilo conductor, el cual es el orientar las funciones sustantivas del CUValles hacia el desarrollo y las necesidades de la región, muchas de ellas se superponían con las tareas y responsabilidades cotidianas tanto del personal directivo, como académico y administrativo que participó en los mismos. Esta situación implicó en no pocos casos, esfuerzos adicionales por parte de los involucrados, así como una articulación algunas veces conflictiva de sus agendas de trabajo, con las actividades de los talleres.

5.4.1.1.- Primer taller de planeación estratégica: actualización de la misión y visión del CUValles con orientación al desarrollo regional.

En el primer taller de planeación llevado cabo en Puerto Vallarta Jalisco en el mes de marzo de 2011, donde se contó con la colaboración de la Secretaría de Planeación del gobierno de Jalisco, se logró establecer el nuevo Plan de Desarrollo del CUValles visión 2030, el cual incluye los 4 ejes estratégicos a partir de los cuales el centro universitario ha orientado sus esfuerzos para cumplir con las directrices del PDI de la Universidad de Guadalajara, así como de los planes estatales y regionales de desarrollo.

Cabe hacer mención de que debido a la especial relevancia y amplitud de los alcances de este primer taller, se hará una síntesis un poco más detallada de los temas abordados y sus productos obtenidos, mientras que en lo que se refiere a los demás talleres solamente se hará referencia a los propósitos y logros de los mismos.

A petición del CUValles, la Secretaría de planeación, dependencia encargada a nivel estatal de dirigir y coordinar el sistema estatal de planeación, atendió la solicitud del centro para brindarle asesoría en materia de planeación. El objetivo planteado fue revisar y ajustar los elementos estratégicos del plan de desarrollo del centro universitario con una visión al 2030, así como la identificación de programas y proyectos de investigación estratégicos. Con ello se buscó que el CUValles contribuyera a la solución de problemas y el aprovechamiento de las oportunidades de desarrollo de los municipios de la región.

Como ya se mencionó, a través de este taller se replanteó la misión y la visión del CUValles la cual se describe de la siguiente manera:

Misión:

“El Centro Universitario de los Valles es una entidad de la Universidad de Guadalajara dirigida al desarrollo sustentable a través del impulso de la investigación básica y aplicada, la formación de recursos humanos en educación, energía, nanociencia, ingeniería, mecatrónica, desarrollo de software, así como el impulso al desarrollo empresarial agropecuario vinculando a la universidad con los sectores sociales y productivos de la región y el territorio.”(Plan de Desarrollo CUValles, 2011).

Visión 2030:

“Seremos un centro universitario plenamente integrado a las necesidades productivas, comerciales, educativas y culturales de la región. Formadora de los líderes sociales que requiere la sociedad, de emprendedores para el desarrollo de empresas y negocios con alta responsabilidad social y egresados que fomentan la ciencia, la justicia, la cultura y las artes en todas las comunidades de la región de los Valles”.

“Referente en el país y en el mundo por ser un centro universitario que se destaca en el estudio y cuidado del medio ambiente, desarrolla en sus estudiantes capacidades y habilidades emprendedoras de alta calidad y desarrolla el uso software y de nuevos materiales que ofrecen mejores condiciones de convivencia social equilibrada y crecimiento económico sustentable”.
(*ibid.*)

También se propusieron algunos objetivos y estrategias en torno a las funciones sustantivas universitarias, aunque posteriormente se redefinieron acorde a las líneas estratégicas de desarrollo del centro, en concordancia con las líneas generadas en el PDI de la Universidad de Guadalajara;

Entre los objetivos estratégicos sugeridos por la SEPLAN en dicho taller fueron los siguientes:

Cuadro 5.5.- Objetivos y estrategias propuestos por la SEPLAN.

Investigación:	Objetivo estratégico: incrementar la cantidad y calidad de la investigación científica socialmente útil y que dinamicen desarrollo regional.
Área de formación y docencia:	Objetivo estratégico: formar estudiantes con calidad internacional reconocidos por su capacidad para la investigación y divulgación científica y tecnológica.
Extensión y vinculación:	Mejorar la vinculación del centro universitario con los sectores productivo gubernamental y social de la región Valles
Gestión y gobierno:	objetivo estratégico: mejorar la eficiencia de la gestión académica y administrativa

Fuente: elaboración propia.

Cabe señalar que las líneas de investigación vigentes en el centro universitario fueron ajustadas acorde a las problemáticas observadas en la región. Entre dichas problemáticas pueden mencionar por ejemplo el bajo nivel educativo y de preparación técnica especializada en los habitantes, el bajo nivel de productividad del sector primario, el desaprovechamiento de los recursos naturales, falta de competitividad de las empresas, deficiencias en la infraestructura urbana y de comunicaciones, y deterioro ambiental, entre otros.

Por otra parte se plantearon como áreas de oportunidad las siguientes: el fortalecimiento de las comunicaciones y transportes, la explotación minera, el mejoramiento de la agricultura y ganadería y la actividad turística.

Lo anterior llevó a sugerir siete ejes de investigación para el centro universitario, con la finalidad de atender éstas problemáticas y oportunidades diagnosticadas. Dichas líneas de investigación son:

- Medio ambiente y cambio climático
- Educación
- Desarrollo agropecuario
- Desarrollo empresarial
- Gestión pública
- Salud
- Desarrollo turístico

Finalmente se puede citar que también fueron trazados una serie de objetivos del plan de desarrollo para el CUValles, los cuales se describen como sigue:

- Incrementar el nivel educativo y de preparación técnica especializada;
- Aumentar el nivel de productividad en el sector primario;
- Mejorar el aprovechamiento de los recursos naturales;
- Incrementar el nivel de competitividad en la región;
- Aumentar la inversión privada;
- Revertir los daños al medio ambiente; entre otros.

Como resultado de estas propuestas, en los siguientes meses se definió e implementó un macroproyecto de intervención en los municipios de la región titulado “Valles Valgo

Desarrollo Regional”, el cual se integró a partir de cuatro ejes estratégicos derivados de los propuestos por la SEPLAN, considerando otros diagnósticos socioeducativos y ámbitos de competencia para la intervención del CUValles. Dichos ejes estratégicos se describirán a detalle en el siguiente apartado, una vez concluida la síntesis que ahora se expone sobre los talleres de planeación llevados a cabo como parte del proceso de diseño del modelo educativo para el desarrollo regional.

También es necesario destacar que los trabajos realizados en este taller, además de los resultados obtenidos del segundo (que se describe a continuación), fueron retomados posteriormente para redactar e integrar el plan de desarrollo del CUValles, en conjunto con otros diagnósticos estratégicos del centro, relacionados con la matrícula, el presupuesto, y los recursos disponibles.

5.4.1.2.- Definición de los ejes estratégicos para la vinculación con el entorno.

En lo que se refiere al segundo taller de planeación llevado a cabo en Mazamitla Jalisco en el mes de octubre de 2011, se tuvo como resultado un avance significativo en la actualización de la planeación del centro universitario, se afinaron los ejes de vinculación y extensión, así como de la misión y la visión de las divisiones académicas del CUValles con el objetivo de vincular la docencia, la investigación y la extensión con las necesidades de los municipios de la región.

La Misión y la Visión 2030 de la División de Estudios Económicos y Sociales (DEES) se expresó como sigue:⁶⁵

La Misión de la DEES está dirigida al desarrollo sustentable a través del impulso de la investigación básica y aplicada, la formación de recursos humanos, en educación, desarrollo de software, y desarrollo empresarial agropecuario, vinculando la universidad con los sectores y el territorio.

La Visión 2030 de la DEES es que será la instancia del CUValles más importante de la región en términos del desarrollo empresarial, el impulso en las mejoras sociales y en el funcionamiento de sector público. Es promotor del emprendurismo, líder en la formación de

⁶⁵ Fuente: CUValles (2011) Acuerdos de Mazamitla. Documento de trabajo. Rectoría.

talento humano y en la generación del conocimiento, desde una perspectiva innovadora y bajo el principio de desarrollo sustentable.

Por su parte, la División de Estudios Científicos y Tecnológicos (DECyT) también realizó la actualización de su planeación estratégica, planteando como punto de partida su Misión y Visión 2030:⁶⁶

La Misión de la DECyT tiene el propósito de generar conocimiento y su aplicación para el desarrollo de la Región de los Valles a través de su fortaleza en la nanociencia (energía y medio ambiente), la mecatrónica y desarrollo de Software.

La Visión 2030 de la DECyT es que será un referente en el occidente de México cuyo eje rector es la investigación básica y aplicada alrededor de la cual se impulsa la formación integral de recursos humanos de alto nivel con compromiso social. Al mismo tiempo, promueve la vinculación con los sectores sociales, productivos y educativos.

Con base en lo anterior, las divisiones definieron sus proyectos estratégicos por funciones sustantivas para integrar su programa operativo anual. Como podemos apreciar, las definiciones de la planeación estratégica de las dos divisiones académicas con las que cuenta el CUValles, incorporaron ampliamente una perspectiva hacia el desarrollo de actividades con pertinencia social, productiva y gubernamental con la intención de incidir en el desarrollo regional, en concordancia con lo planteado en el taller apoyado por la SEPLAN, como se describió líneas arriba.

Ahora bien, como parte de los acuerdos logrados en ese taller también se estableció la necesidad de reestructurar las Academias, Cuerpos Académicos y laboratorios para optimizar recursos humanos, materiales y tecnológicos, lo cual fue materia de trabajo en el taller posterior llevado a cabo en Zapopan Jalisco y que se describirá en breve.

Finalmente, cabe señalar que como producto de este taller, también se acordó continuar con la consolidación del modelo educativo centrado en el estudiante con la implementación del aprendizaje por proyectos, es decir, se sentó el antecedente de lo que se impulsaría el resto del periodo de gestión como una propuesta de modelo educativo para el desarrollo regional. En

⁶⁶ Ibid. 70.

correspondencia a lo anterior se decidió que se tendrían que priorizar los proyectos definidos en el taller de planeación anterior, con la finalidad de optimizar recursos humanos, tecnológicos y materiales, evitar la dispersión en líneas de investigación y centrarse en aquellas que tuvieran un impacto más valioso en las problemáticas de la región.

Por último, cabe mencionar que las orientaciones acordadas en dicho ejercicio de planeación fueron acorde a las guías del debate sobre la reforma curricular de la red universitaria para el periodo 2010 -2013, la cual se propuso como la continuación de la reforma de la Universidad de Guadalajara iniciada en 1994.

5.4.1.3.- Reorganización de las academias y propuesta del modelo curricular por perfiles y proyectos.

En lo que respecta al tercer taller realizado en agosto de 2012 en Zapopan Jalisco, se tuvo como resultado el primer paso en la transformación de la estructura organizacional del CUValles. Como eje fundamental de la reorganización de las academias⁶⁷ previsto en el taller anterior, se buscó hacer un uso más eficiente los recursos materiales e infraestructura disponibles, a la vez de generar en el personal docente nuevas capacidades de organización, de investigación con pertinencia, para la intervención social y sobre todo para la formación de recursos humanos con alta responsabilidad y compromiso con su entorno y el estado.

Al reorganizar las academias se buscó una lógica que permitiera una mejor distribución de los perfiles docentes con base a su formación y experiencia profesional, a la vez de alinear las academias con el catálogo de campos del conocimiento del PROMEP⁶⁸ y fortalecer las actividades de los Cuerpos Académicos con los que cuenta el CUValles. En el anexo número 3 al final de este documento, se incluye un listado de las nuevas academias creadas en el CUValles a partir del catálogo en mención.

⁶⁷ Acuerdo del Consejo de Centro del 9 de octubre de 2012..

⁶⁸ Programa de Mejoramiento del Profesorado promovido por la SEP, el cual a través de un conjunto de reglas de participación, busca estimular el desarrollo de los profesores a partir de su participación en actividades de investigación, docencia y actividades de gestión. Para tal efecto, este programa pública un catálogo de referencia de los campos de conocimiento en los cuales se pueden alinear las temáticas de investigación que desarrollan cuerpos académicos e investigadores.

En la fase final de este proceso de planeación, se trazó como objetivo que los docentes retomaran su compromiso social y un nuevo rol frente al estudiante, coordinando proyectos formativos con relevancia social para fortalecer las capacidades individuales y sociales de los habitantes de la región, para elevar su calidad de vida, su capacidad productiva, de organización, así como sus valores y cultura, acorde a las premisas teóricas planteadas por Giddens, A., Rodríguez, F. y Sforzi para el incremento de capital social, la renovación y el desarrollo de la comunidad de los Valles.

Con estos fines se propuso la incorporación a la planeación académica de un currículum integrado por proyectos, cuya característica principal es la inserción de proyectos formativos, de investigación y de intervención en el trabajo escolar; se planteó como finalidad fortalecer en los estudiantes la adquisición de conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos propios de su disciplina, además de habilidades del pensamiento y capacidades para la transformación de su entorno.

Con relación a ello, líneas más adelante se describirán las características de cada uno de los elementos incorporados a la planeación académica como parte del modelo propuesto, como la estrategia formativa de un nuevo perfil de ciudadano, con habilidades y destrezas para impulsar el desarrollo regional.

5.4.1.2.- Curso de capacitación docente: introducción a las metodologías y estrategias de trabajo por proyectos

Ahora bien, para terminar este apartado sólo resta describir que una vez terminados los talleres de planeación descritos, se analizó la factibilidad de brindar un taller de capacitación especial para profesores, centrado en la metodología y las estrategias de trabajo por proyectos, además de sus principios teóricos y paradigmas pedagógicos.

Dicho taller se planteó para llevarse a cabo previo al inicio del calendario 2013-B, y cuenta con el apoyo de educadores expertos en dicho modelo. La estrategia instruccional fue diseñada de manera que los participantes desarrollen a manera de proyecto, el proceso de elaboración, implementación, seguimiento y evaluación de las propuestas de proyectos de intervención,

mismas que son las derivadas del 1er taller de planeación llevado a cabo, como se describió al inicio de este apartado.

A manera de reflexión sobre el proceso llevado a cabo durante estas fases de planeación, es necesario hacer mención de que si bien los trabajos realizados procuraron llevar una continuidad en cuanto al modelo educativo propuesto y los plazos para su incorporación, hay que señalar que en el camino se debieron ir sorteando obstáculos de diversa índole, como son los normativos, los administrativos, los relacionados con la cultura organizacional del centro universitario y las inercias derivadas de la misma.

En lo que se refiere a lo normativo, vale decir que los centros universitarios no cuentan con una autonomía normativa amplia y suficiente para impulsar o modificar reglamentos que determinan la forma de gobierno, la toma de decisiones, los procesos de cambio e innovación, las rutinas organizativas etc. En buena medida muchas de las normas aplicables al trabajo académico son generales a toda la Red Universitaria y sólo pueden ser propuestas, revisadas, aprobadas y modificadas por la comisión respectiva en el Consejo General Universitario.

CAPÍTULO VI.- PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO REGIONAL.

En el Centro Universitario de los Valles se inició desde el 2010, un modelo de extensionismo basado en la cooperación para el desarrollo territorial de los 14 municipios del estado de Jalisco que conforman la región en la que se asienta, además de llevar a cabo proyectos de intervención en 5 municipios colindantes.

Dicho modelo se sustentó en el análisis de los planes de desarrollo y programas sectoriales a nivel federal, estatal y de los municipios de la región y en los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara, los cuales permitieron establecer en la misión y visión del centro, los lineamientos generales para la atención de problemáticas y áreas estratégicas de la región.

Como se hizo mención, este modelo de extensión y vinculación se impulsó en el marco de un macroprograma de intervención titulado *Valles Valgo Desarrollo Regional*, el cual incluyó cuatro líneas estratégicas derivadas del plan de desarrollo del centro: *Educación para todos*, *Extensionismo Rural*, *Medio Ambiente y Salud* y *Emprendurismo con responsabilidad social*. Cada una de estas líneas comprende a su vez un conjunto de proyectos de investigación e intervención operados por estudiantes e investigadores.

La finalidad de este modelo de vinculación fue integrar el quehacer del Centro universitario a las dinámicas de la Región Valles para fomentar la generación de nuevas capacidades para la organización entre los actores del sector social, gobiernos municipales y la comunidad universitaria. Así mismo, se buscó brindar las condiciones necesarias para el desarrollo de habilidades específicas para la gestión del conocimiento y la innovación enclavados en las localidades, además del que se genera como parte de las actividades sustantivas del centro universitario.

Se puede decir que este modelo de extensionismo fue el preámbulo para la concepción de nuevas formas de trabajo entre estudiantes y académicos, con una orientación más definida

hacia las necesidades del entorno, lo que posteriormente se consolidó como un modelo curricular por perfiles y proyectos.

Por tanto, a continuación se establece una breve descripción sobre los antecedentes del modelo educativo del CUValles y la manera como el mismo se actualizó a un modelo orientado a la extensión y la cooperación para el desarrollo.

6.1.- El modelo educativo inicial del CUValles⁶⁹

Un modelo educativo expresa de manera explícita o implícita la concepción de educación, aprendizaje y de formación profesional que se considera más pertinente a las características de los estudiantes y del medio en que se desarrolla, así como al tipo de relaciones que la institución educativa establece con la sociedad. En este sentido y en virtud de que desde su creación como Campus, se iniciaron actividades académicas bajo una concepción educativa no convencional. Este apartado contiene las principales ideas pedagógicas que pautan el modelo educativo del Centro Universitario.

Se parte del principio de que quien aprende es una persona activa. El aprendizaje ocurre sólo si existe una interacción entre la persona y el medio que lo rodea. Aprender es un proceso constructivo interno, esto es, son las propias actividades cognitivas del adulto que aprende, las que determinan sus reacciones ante el medio. El aprendizaje significativo proporciona una experiencia afectiva que motiva al sujeto a aprendizajes posteriores y a una adecuada autoimagen. Para que ocurra el aprendizaje significativo, el desarrollo afectivo es concomitante con el aprendizaje cognitivo.

En el Centro Universitario de los Valles se da respuesta a las necesidades del estudiante al abrirles los espacios educativos en la Universidad: en su lugar de trabajo, familia y ambiente social. Esta modalidad de educación no convencional combina dos procesos educativos diferenciados entre sí por la presencialidad del alumno en la institución y por el trabajo de autogestión en espacios alternativos.

⁶⁹ Se recupera una síntesis de lo expuesto en el texto: CUValles (2004). *Principios pedagógicos del modelo académico del CUValles*. Documento de trabajo. Rectoría.

Por ello en este modelo educativo el estudiante es el responsable de construir y de lograr su aprendizaje, desarrollar autonomía y autosuficiencia, mejorar su autoestima e incrementar sus necesidades de logro. Es decir, juega un papel activo en el proceso de aprendizaje, se apoya en la relación profesor– estudiante y en la intervención pedagógico–didáctica del docente.

Bajo esta modalidad centrada en el aprendizaje integral autogestivo es fundamental la actuación directa de cada sujeto en cooperación con otros, en la realización de actividades que conciernen a los implicados. Cuando se habla de pedagogía autogestionaria, lo que se pretende es desatar procesos de participación y a partir de la estimulación de esa acción conjunta, lograr mayores niveles de expresión y creatividad.

Mientras el modelo pedagógico tradicional ha internalizado hábitos, conductas y actitudes de dependencia del alumno con respecto al docente, hace necesario que el tránsito a otro modelo pedagógico implica cambios en varios niveles:

- a) los docentes (formados en su mayoría en modelos tradicionales) deben superar las actitudes paternalistas y autoritarias;
- b) los alumnos, superar la actitud pasiva meramente receptora;
- c) en la misma institución educativa, promover más espacios y programas que permitan al estudiante aprender de forma más autónoma e independiente.

En síntesis, la pedagogía autogestionaria y el aprendizaje autogestivo y la educación no convencional, ha implicado un proceso de cambio, no sólo en las estructuras organizacionales, sino también en las estructuras mentales, comúnmente rígidas y difíciles de transformar.

Los principios del modelo académico inicial del CUVallés son:

- Generar acciones de desarrollo social y educativo para potenciar la región y ámbito de incidencia del centro universitario.
- Propiciar una propuesta educativa centrada en las modalidades no convencionales considerando como valor fundamental los procesos de autogestión y autoaprendizaje.
- Proporcionar una infraestructura educativa centrada en las tecnologías para la enseñanza con materiales autoinstruccionales y con una diversidad de mediaciones y ambientes para el aprendizaje.

Entre las principales ventajas observadas de este modelo se encuentran:

- a). *Formación Multidisciplinaria*. El Centro ofrece diversos currícula, aquellos que por la potencialidad regional puedan resultar viables en diferentes áreas del conocimiento.
- b). *Desarrollo Equilibrado de las Funciones Sustantivas*. El Centro Universitario ha promovido al interior, la generación de conocimientos, la transmisión de los mismos y el desarrollo de los valores culturales en la formación de científicos y humanistas, con un enfoque hacia la vinculación con los sectores productivos y sociales.
- c). *Flexibilidad Académica*. Se promueven alternativas educativas presenciales, semiescolarizadas, abiertas y a distancia que abran las posibilidades de estudio a los sectores de la población que por diversas razones, no pueden asistir a un sistema rígido o totalmente escolarizado de educación superior.
- d). *Capacidad Autogestiva*. El Centro tiene la capacidad de proponer y definir todos los planes de desarrollo institucional, y de tomar las medidas pertinentes que requiera para el fortalecimiento regional.

El modelo educativo del CUValles asumió una conceptualización propia de la labor docente, bajo la figura de asesor. El asesor realiza funciones, si no muy distintas al docente, sí particulares frente a un modelo pedagógico autogestivo. La asesoría requiere un replanteamiento de la relación entre el docente y el estudiante, un nuevo enfoque del proceso de enseñanza y, sobre todo, una nueva actitud del asesor frente al fenómeno educativo.

La relación asesor-estudiante se caracteriza por:

- La horizontalidad, mediante la cual se establece una relación empática con el estudiante. Es situarse en una relación de mutuo aprendizaje;
- La participación, que considera al estudiante como un individuo activo que interviene y forma parte del sistema.
- Considerar al estudiante en su dimensión cognitiva, afectiva, social y cultural.

- El conocimiento de las perspectivas y actitudes del estudiante ante su propio proceso de aprendizaje.
- La afectividad y motivación como elementos inseparables de la labor de asesoría en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La apertura y flexibilidad, es decir, una adaptación y adecuación a los ritmos y tiempos de los estudiantes.

Los aspectos medulares del modelo están constituidos por el aprendizaje integral, sustentado en la relación pedagógica maestro–alumno y en ejes vertebrales como la formación integral, los valores metacurriculares y el perfil de egreso. La formación integral es un proceso de aprendizaje que opera a través de la práctica de la disciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas académicos de currículum flexible.

El profesor, al utilizar multimedios para generar y facilitar el conocimiento, tales como las bibliotecas, la infraestructura física educativa y las tecnologías de información aplicadas a la educación hace énfasis en procesos conceptuales y de alta significación y no reducir estos medios a operaciones meramente instrumentales.

La estructura referencial operativa del modelo se sustenta en la calidad académica, en el sistema departamental, en la misión y visión del Centro Universitario de los Valles. Esta estructura, determina el diseño y la operación de los programas académicos, conllevan una comunicación colaboradora e integradora para abrir los espacios a la formulación de la nueva oferta educativa y a la ejecución de programas de formación integral.

En síntesis, como se puede apreciar, el modelo inicial con el que el CUValles se propone atender a los estudiantes de la región, está basado en los principios de las relaciones que el centro universitario estableció con la sociedad de su entorno; por ello se propuso e implementó una metodología de trabajo académico no convencional que permitiera dar cabida al mayor número de estudiantes de la región.

Se parte de la concepción de fomentar el aprendizaje autogestivo por medio de una modalidad de estudio con presencialidad optimizada. Así se fortalece la responsabilidad del estudiante

por su aprendizaje. Para ello ha sido fundamental la inclusión de materiales autoinstruccionales basados en las TIC's lo que permite a los estudiantes reducir el tiempo que pasan en las aulas para desarrollar otras actividades en su contexto que son de suma importancia para fortalecer su identidad y compromiso con la localidad y región.

6.2.- Modelo educativo y de extensionismo en el CUValles.

Como se mencionó en el capítulo anterior, las características geográficas donde se inserta el Centro Universitario de los Valles, la conformación multidisciplinaria de la plantilla académica y las particularidades de la población estudiantil que atiende, ha influido en que el CUValles desde sus inicios busque consolidar un modelo educativo flexible, con fuerte sustento en las tecnologías de la información y con una innovación constante en su estructura curricular.

En este sentido, Sagastizabal (2006) afirma que “el origen de las organizaciones está estrechamente ligado al proceso histórico en el que se desarrollan las sociedades. No cumplen un simple rol de ordenamiento social, sino que forman parte de su dinámica histórica”. Este aspecto es relevante en función de los objetivos encomendados al CUValles y que ha logrado consolidar a lo largo de diez sus años de existencia.

Por ello, a partir de los diferentes diagnósticos de las características demográficas y sociales, la vocación y las capacidades productivas de la región que se han llevado a cabo, se identificó como un imperativo y una oportunidad el fortalecimiento de la vinculación universidad-sociedad, adecuando la oferta educativa, sus contenidos curriculares y su pedagogía a las necesidades de los destinatarios del quehacer del centro.

Así la misión y visión del CUValles se articuló a partir de los cuatro ejes estratégicos derivados del Plan de Desarrollo Institucional: investigación, formación y docencia, extensión y vinculación, y gestión y gobierno. También se establecieron los programas estratégicos, con sus proyectos y metas, entre ellos se encuentran, la promoción de convenios de vinculación en las diferentes carreras, la implementación del servicio social y las prácticas profesionales con base en proyectos transdisciplinarios y multidisciplinarios de impacto local, así como el

aseguramiento de la pertinencia de los programas educativos, por medio de la impartición de contenidos socialmente útiles (CUValles, 2011).

Aunado a lo anterior, la estructura de los programas educativos y las prácticas docentes, se sometieron a un análisis para definir una metodología curricular para la integración de la formación estudiantil en redes de trabajo; lo anterior es nodal para gestionar la vinculación académica con las problemáticas de la región, como se menciona en los documentos de emanados del proceso de planeación estratégica del centro:

“El CUValles tiene claro que la educación superior puede ser una palanca para el desarrollo de la región, por lo que sus funciones de docencia, investigación y extensión deben estar en plena coincidencia con la problemática de las necesidades de desarrollo económico, social y cultural de la zona, tejidas estas necesidades en tiempo real en los planes y programas de estudios” (CUValles, 2011).

La producción de conocimientos por parte de quienes participan en una organización escolar, se convierte en el elemento clave para el cambio en las sociedades, por lo que la herramienta por excelencia es el desarrollo de la investigación, tanto para el cambio interior de las instituciones como para la transformación de la sociedad que le da cabida (Sagastizabal, 2006). En concordancia con dicho principio, el CUValles ha asumido el desafío de plantear alternativas que mejoren las condiciones de los habitantes de los municipios que conforman la región.

Para ello el centro presentó el nuevo modelo de extensionismo el cual fue definido como:

"...el sistema de interacciones de la Universidad con la sociedad, mediante la vinculación servicio social- prácticas profesionales- comunicación y difusión, con diferentes actividades para la sociedad en su conjunto realizadas dentro y fuera del Centro Universitario los Valles, con el propósito de promover el modelo de proyectos y aplicar el conocimiento de la comunidad universitaria en su entorno para contribuir a su desarrollo sostenible" (CUValles, 2011).

Para cumplir con estos objetivos, se propuso la aplicación del modelo educativo por proyectos y una dinámica de programación académica a partir del calendario escolar 2011- B, en el que el estudiante conoce la realidad de su entorno y con base ello se involucra en la formulación y desarrollo de un proyecto en tiempo real, aplicando las habilidades y conocimientos

adquiridos durante su formación, tomando así una mayor responsabilidad de su aprendizaje en la resolución de los problemas cotidianos de su localidad(CUValles, 2011).

Este modelo tiene un referente en el método de proyectos creado por W. H. Kilpatrick⁷⁰, en el que “el estudiante evalúa, planea e implementa soluciones a situaciones o problemas de su entorno fuera del aula”.

El modelo por proyecto se lleva a cabo de la siguiente manera:

- El estudiante se inscribe en un proyecto de investigación e intervención a desarrollar desde el inicio hasta la conclusión de su licenciatura, siendo afín a la misma.
- El centro universitario de los valles creará y propondrá ante las autoridades municipales correspondientes, proyectos de investigación viables atendiendo las necesidades de la región.
- Durante el transcurso de la licenciatura y del proyecto de investigación, el estudiante estará bajo la asesoría del líder de proyecto que será un docente titular; ambos rendirán un informe al jefe de departamento al final de cada ciclo escolar con los avances del proyecto asignado.

Con la implementación de este modelo, se espera tener una mejor vinculación con los sectores gubernamental, social y productivo, colaborando con ellos en la solución los problemas de la región.

Dentro del modelo de extensionismo el CUValles, se plantean cuatro ejes de acción:

1. Proyecto Valles Valgo.
2. Difusión de patrimonio cultural y natural para su conservación y formación de públicos para la cultura y el arte.
3. Vinculación con los sectores gubernamental, productivo y social.
4. Transferencia de la ciencia, tecnología e ingeniería.

⁷⁰ Kilpatrick —principal exponente de la obra de John Dewey (pedagogo norteamericano representante de la “educación progresiva”, que equivale al movimiento europeo de la “Escuela Nueva”) — maestro de la Escuela Normal de la Universidad de Columbia.

La meta del modelo de extensionismo es lograr una mayor comunicación y vínculo efectivo con los sectores gubernamental, social y productivo, para generar más convenios de colaboración que permitan la realización de programas de servicio social, prácticas profesionales, consultorías universitarias, incubadoras de empresas y bolsa de trabajo.

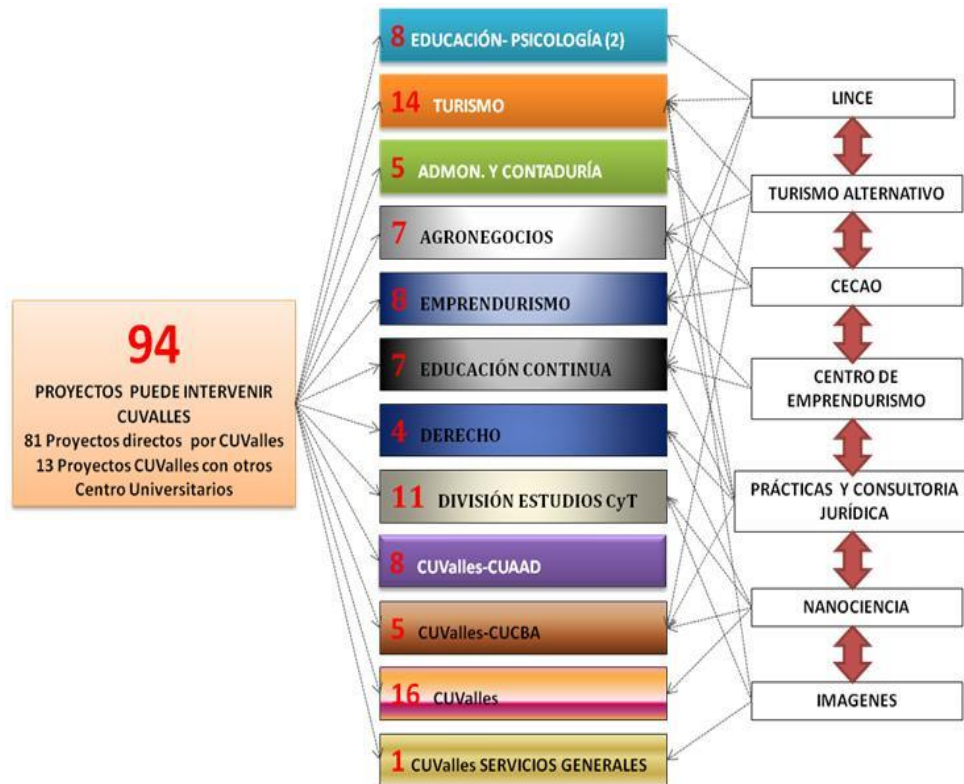
Con el modelo de extensionismo se proporcionó una gama de posibilidades que junto con el modelo de proyectos se propicia la interacción social de los procesos educativos, vinculando la generación de conocimientos con la realidad de la región Valles.

En la agenda del Plan de Desarrollo Regional del CUValles visión 2030 se encuentran contemplados 21 programas sectoriales, entre ellos, el desarrollo productivo del campo, el fortalecimiento de la ciencia y la tecnología, fomento a la industria, comercio y servicios, desarrollo y fomento al turismo, y educación y deporte para una vida digna. También se describen ocho objetivos estratégicos:

1. Incrementar el nivel educativo y de preparación técnica especializada.
2. Aumentar el nivel de productividad en el sector primario.
3. Mejorar el aprovechamiento de los recursos naturales.
4. Incrementar el nivel de competitividad en la región.
5. Aumentar la inversión privada.
6. Incrementar la infraestructura urbana, de comunicaciones y productiva.
7. Aumentar la cobertura de servicios básicos.
8. Revertir los daños al medio ambiente.

En lo que se refiere a dicha agenda, también se puede citar que entre los programas descritos, se cuenta ya con 201 proyectos identificados, entre los cuales el CUValles puede intervenir en 94 de ellos de manera individual o en coordinación con otros centros universitarios de la Red. En el esquema 6.1 se describe el número de proyectos en los que se vinculan los programas educativos del centro, así como aquellos en los que se contempla la participación de otras instancias y centros universitarios de la U de G.

Esquema 6.1.- Proyectos de intervención contemplados por el CUValles.



Fuente: Documento de trabajo: El compromiso de la universidad. CUValles

Como se puede observar, tanto el modelo de extensionismo como el modelo educativo por proyectos, coinciden en un objetivo común: vincular el quehacer universitario a las particularidades de la región a la que sirve, a partir de la investigación con pertinencia social.

6.2.- El Macro programa Valles Valgo Desarrollo Regional.

Desde principios del 2011 el proyecto Valles Valgo se implementó como el proyecto articulador de las relaciones universidad-sociedad en sus cuatro vertientes ya citadas: Educación para todos, Extensionismo Rural, Medio Ambiente y Salud y Emprendurismo con Responsabilidad Social.

Cabe mencionar que el proyecto “Valles Vago Educación para Todos” ha sido la punta de lanza para la concreción del macroproyecto, sobre todo porque no se contó con los recursos

financieros suficientes⁷¹ y se considera que la educación puede ser detonante natural de los otros proyectos.

Dicho proyecto pretende resolver los siguientes problemas⁷²:

- Educación para la vida y el trabajo.
- Formación de estudiantes capacitados para acceder a niveles universitarios.
- Formación de recursos humanos con habilidades tecnológicas y uso del internet.
- Formación con un segundo idioma para favorecer la internacionalización.

Con base en las anteriores problemáticas se plantearon una serie de objetivos, los cuales se explicitan más adelante al abundar sobre este subprograma Educación para Todos.

Ahora bien, en lo que se refiere al macroproyecto implementado, para exponerlo de manera más explícita, se cita una parte del texto del primer informe de actividades⁷³ de la administración a mi cargo en el CUValles en la cual se explica de manera más clara la relación universidad-sociedad a través de la puesta en marcha del macroproyecto Valles Valgo:

“Trabajamos por la formación integral de la población y vamos más allá de nuestro plantel y de nuestros estudiantes adscritos; la universidad debe vincularse de una forma más comprometida con la realidad, responder a través de sus sistemas de formación y producción de conocimiento a las necesidades de todos los sectores productivos y sociales; a este respecto, se integró el proyecto Valles Valgo Educación para Todos, una opción necesaria para elevar el aprovechamiento de los estudiantes de todos los niveles educativos de la población de la región Valles.

“Valles Valgo es una propuesta metodológica de colaboración entre los agentes sociales de la región, académicos, investigadores y estudiantes, gobiernos locales, sociedad, acuerdan para desarrollar la región de manera integral, optimizando los recursos sociales económicos y naturales. Valles Valgo educación para todos es la primera etapa del proyecto que pretende generar o perfeccionar las

⁷¹ Es necesario señalar que durante mi periodo de trabajo al frente del CUValles entre 2010 y 2012, la Universidad de Guadalajara atravesó por una crisis presupuestal importante, que retrasó inversiones y recursos necesarios para el logro de los objetivos planteados en múltiples esferas de las dependencias de la red universitaria, entre ellas el CUValles.

⁷² Documento Técnico: Valles Valgo Educación para Todos. Centro Universitario de los Valles. Octubre del 2010.

⁷³ Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. Primer informe de actividades de la rectora, Mtra. Mónica Almeida López. 5 de abril del 2011.

habilidades de los habitantes de la región por medio de cuatro ejes que son: lecto-comprensión, dominio de otras lenguas, pensamiento matemático y gestión de la información a través de las tecnologías.

“La primera etapa es capacitar a los estudiantes en las cuatro habilidades genéricas, bajo la premisa de que lo que hoy aprenden mañana lo transmiten a sus comunidades, consideramos que el impacto colectivo se garantizara con un efecto multiplicador e intergeneracional. Uno de los aciertos del programa es que esta direccionado para toda la comunidad sea o no escolarizada, de esta forma se crea un espiral de desarrollo que nace del centro universitario y crece hacia la región, además del aspecto educativo, Valles Valgo contempla intervenir, además del ámbito educativo, en el desarrollo rural, el emprendurismo con responsabilidad social y el medio ambiente y salud, atendiendo las preocupaciones e intereses de la región.

“Estas etapas generan sinergia, logrando impactar a la comunidad estudiantil y a la región. Con la presente iniciativa se prevé que las comunidades y los diferentes sectores, acudan al centro universitario para dialogar sobre temas y necesidades específicas provocando la interacción de la comunidad con la universidad; con lo anterior, CUValles asume plenamente su rol social, extensionista y dinamizador en proceso de desarrollo regional, con la capacidad de institucionalizar nuevas formas de cooperación entre los actores y comunidades de la región. Valles Valgo se convertirá en la aportación que la comunidad universitaria brinde al desarrollo sustentable de la región de los Valles”.

En el esquema siguiente se describen a manera de síntesis los objetivos de las líneas de intervención planteadas, mismos que serán expuestas a detalle en las páginas subsiguientes.

Esquema 6.2.- Líneas de intervención del macro programa Valles Valgo Desarrollo Regional.



Fuente: Secretaría Técnica de la rectoría del CUValles. Documento de trabajo. Marzo de 2011.

A continuación se describirán brevemente el marco epistémico en el que se sustentó el macroprograma, así como dichas líneas y proyectos.

6.2.1.-Marco epistemológico del programa Valles Valgo.

El paradigma de la complejidad proporcionó el marco epistemológico para el Programa de Intervención “Valles Valgo Desarrollo Regional, visión 2030” a la vez de sentar las bases conceptuales para diseñar e implementar una nueva forma de trabajo escolar y académico en el CUValles bajo el modelo de proyectos, sobre el cual se abundará más adelante.

Este enfoque teórico propone desarrollar un pensamiento relacional, de “religar” los diferentes aspectos, disciplinas y niveles de la realidad que por lo general hemos aprendido a fragmentar, “una dialógica capaz de religar complementariamente nociones antagonistas, que el conocimiento de la integración de las partes en un todo se complete por el reconocimiento de la integración del todo en el interior de las partes” (Morín, E., 1997).

Este marco complejo considera al ser humano en toda su diversidad, como individuo biológico, social, cultural, afectivo. El olvido de la plenitud del ser humano, así como la mirada fragmentada de la realidad ha llevado a que prevalezca unilateralmente el desarrollo técnico y económico a costa de la calidad de vida de los individuos, lo que ha agudizado los problemas de inequidad en la sociedad.

En la Región Valles y el Centro Universitario de los Valles, como dos subsistemas que se coordinan en diferentes áreas, el programa Valles Valgo Desarrollo Regional visión 2030 proporciona un puente de interacción entre ellos, con diversos canales de comunicación y co-referencia, uno de ellos es *Valles Valgo educación para Todos*. La premisa que subyace es la de que una asociación entre ambos subsistemas va a consolidarse en una mejor calidad de vida para todos, en una evolución dinámica a partir de un currículum que se reorienta de acuerdo a la intervención reflexionada de sus miembros.

Este programa socioeducativo es planeado y propuesto pensándolo en relación con un contexto social histórico y geográfico específico, la región Valles, el cual es condicionado por factores sociales, culturales, económicos y políticos que se toman en consideración en su planeación, desarrollo y evaluación.

De acuerdo a Morín (1999), la educación tendría que preocuparse por “crear cabezas bien puestas más que bien llenas” entendiendo por pensar “bien” la habilidad de contextualizar y aplicar los saberes incorporados a la solución de problemas específicos de su entorno. Para lograrlo propone siete puntos de vista a considerar en la educación:

1. Que en forma constante se luche contra *las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión*.
2. Que se enseñen *los principios de un conocimiento pertinente* que contemple “el contexto”, “lo global”, “lo multidimensional” y “lo complejo”. La educación tiene que promover una inteligencia general.
3. Que se enseñe *la condición humana*: Por su naturaleza, el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico.
4. Que se asuma y enseñe *la identidad terrenal*.
5. Que se eduque para *enfrentar la incertidumbre*
6. Que se enseñe *la comprensión* como medio y fin de la comunicación humana.
7. Que se enseñe *la ética del ser humano* (Morín, 2002)

Con base en lo anterior se asume que la posibilidad del aprendizaje puede percibirse condicionada por el patrimonio genético heredado y por la cultura en la que se nace, que imprime en cada uno de sus miembros: normas, tabúes, mitos, ideas, creencias (Morín, 2000).

Esta educación no se refiere a un aprendizaje sólo de contenidos sino al uso social del conocimiento, ubicándolo en un contexto político e histórico. Con ello fortalecer el tránsito a una planetarización⁷⁴ que se aspira alcanzar frente a la alta globalización que se percibe en el contexto tanto nacional como mundial.

Siguiendo a Morín, (2002) la educación tendrá que mostrar las redes de relaciones presentes entre estos subsistemas, una serie de redes de interdependencia que se encuentran en constante interdefinición. Al tomar conciencia de que cada uno de los seres humanos es sujeto activo en la configuración de su entorno y a la vez es condicionado por el mismo, se espera

⁷⁴Planetarización expresa la inserción simbiótica, pero al mismo tiempo extraña, de la humanidad en el planeta Tierra (Morín, 2006)

desarrollar una conciencia de la necesidad de cuidarlo, en primer lugar su entorno inmediato el mediato en el tránsito a una verdadera ciudadanía planetaria.

Maturana (2001) afirma que no nacemos humanos, nos hacemos humanos en la interacción con otros seres humanos. La educación es una transformación en la convivencia, en la que uno no aprende una temática sino que aprende un vivir y un convivir. Se es humano, no desde la genética sino desde la convivencia.

El lenguaje proporciona a los seres humanos la oportunidad para el consenso y la participación en la convivencia, no es la competencia entre individuos sino el respeto y la aceptación del “otro” lo que posibilita el aprendizaje y la evolución del grupo social. A su vez el desarrollo de un lenguaje fue posible sólo a partir de la convivencia, la colaboración y la participación de un grupo, no a la competencia.

Las acciones que se realizan en el entorno social tiene una repercusión objetiva sobre el propio sujeto de la acción, esto le convierte en un actor socio-histórico. Valorar las consecuencias de su acción le permite una comprensión más integral de su realidad. La cuestión fundamental en este caso radica en que faltando a los hombres una comprensión crítica de la totalidad en que están captándola en pedazos en los cuales no reconocen la interacción constitutiva de la misma totalidad (Freire, 1970).

Por lo anterior, se torna imprescindible este acercamiento integral para lograr encontrar las relaciones que se generan entre los diferentes subsistemas: el aprendizaje que incorporan en aulas, las necesidades de la comunidad en la que se desarrollan, las condiciones socio históricas en que se realiza su práctica, las políticas educativas y regionales que enmarcan su hacer y a partir del análisis y la reflexión asimilen las especificidades de su contexto y logren una reconstrucción más completa de esta totalidad.

Se considera por tanto, que el CUValles como instancia formadora debe asumir la responsabilidad de formar a los ciudadanos que la región demanda, que conozca el entorno y que sea capaz de posicionarse críticamente en la solución de los problemas que en la misma se presentan.

La universidad debe educar para la ciudadanía y para la participación activa en la sociedad, con una visión universal orientada a la creación de capacidades endógenas, a la consolidación de los derechos humanos, al desarrollo sustentable y a la democracia y la paz, en un contexto de justicia (UNESCO, 1998). En este sentido, los valores sociales, la ética y la cooperación, se consideran fundamentales para transitar de un modo de educación orientado solamente por las necesidades de mercado, a uno orientado a las necesidades de la sociedad y el entorno; se trata de una reformulación de la misión integrando la responsabilidad social como acción y fin fundamental.

La participación activa implica una formación dinámica, enfatizando una educación problematizadora (Freire, 1970), que permita la transformación tanto del alumno, como de la institución y del medio en que se desarrolla, la transformación se realiza al asumir una postura dialógica frente a la realidad.

Resulta prioritario el desarrollo de Programas que posibiliten una intervención en un doble sentido: 1.- Que forme críticamente a los participantes (estudiantes de licenciatura) en habilidades comunicativas y 2.- que se les habilite para el desarrollo de un programa comunitario en el que desplieguen sus competencias para la solución de problemas que se les presenten.

La finalidad del Programa educativo, no es la acumulación de información, sino el desarrollo de habilidades para aprender y para saber aplicar la información con la que cuenta en situaciones de su vida. En este sentido, el marco propicio para la aplicación de los conocimientos y saberes adquiridos por parte de los estudiantes se constituyó a partir de los diferentes programas de extensión que a continuación se mencionan.

6.2.2.- Programa Valles Valgo Educación para Todos

La elaboración y puesta en marcha de este proyecto implicó la conformación de un equipo dedicado a planear, discutir, desarrollar y sistematizar la experiencia en sus diferentes etapas, asumiendo la responsabilidad de establecer vías de comunicación con las diferentes instancias gubernamentales, municipales, culturales o administrativas implicadas en el proyecto (Autoridades municipales, administrativos de la SEJ, comunidad en general). Se puede decir

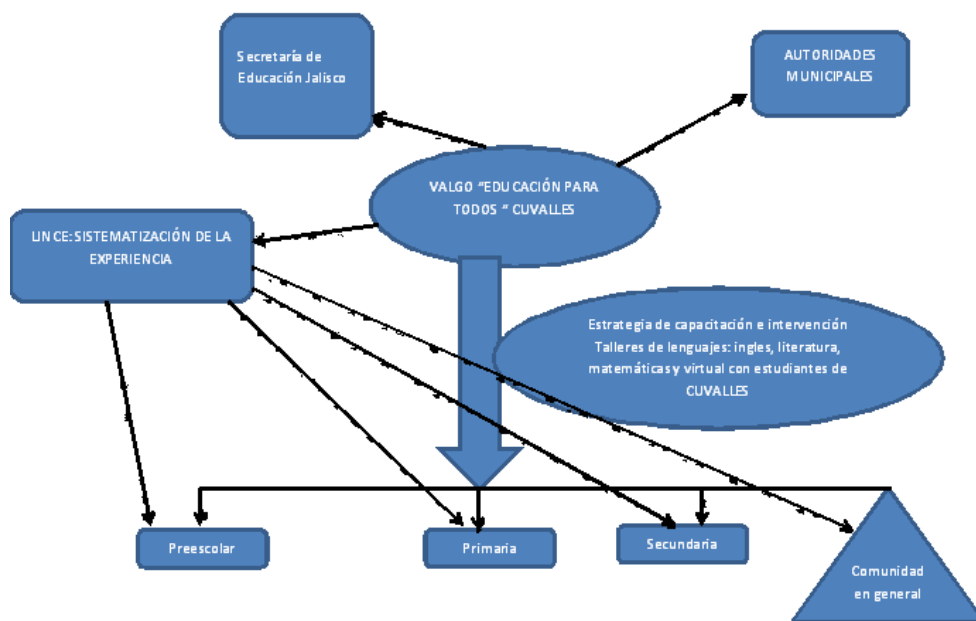
que representó una innovación educativa que el Centro Universitario Valles propuso frente a las necesidades sociales de la región descritas en los análisis anteriores.

En su concepción se partió de que el lenguaje tanto oral como el escrito, son fundamentales para el desarrollo de la consciencia crítica. En este proyecto de intervención en concordancia con la afirmación anterior se buscó incidir en las habilidades de lenguaje tanto en los estudiantes que participan como con los participantes del nivel básico y de la comunidad en general. Cabe señalar que esta propuesta se planteó a los 14 presidentes municipales de la región, y ante el congreso de Jalisco y el Secretario de Educación de Jalisco, se llevó a cabo bajo los siguientes objetivos:

- Atender indicadores de las pruebas ENLACE, PISA y College Board y vincular los 5 niveles educativos, desde el nivel preescolar hasta el nivel superior, en todos los cursos de capacitación.
- Lograr que los aspirantes a la educación superior alcanzaran las habilidades tecnológicas, de comunicación, de lecto-comprensión en dos idiomas y el pensamiento matemático requerido.
- Que los jóvenes y adultos que no tengan acceso a la educación media superior, alcancen una formación alterna para la vida y el trabajo.
- Coadyuvar a la formación de los ciudadanos del futuro.
- Promover un fondo de cinco años para que sean capacitados por año 62,754 niños y 18,564 jóvenes de nivel básico y 11,788 jóvenes de nivel media superior todos capacitados por los estudiantes de CUValles.
- Que los estudiantes de CUValles reciban un estímulo económico (beca) por participar en el desarrollo de este proyecto. (CUValles, 2010).

En la gráfica 6.1 se resumen los componentes, los procesos y los actores involucrados en el programa educación para todos. Como parte del mismo, el Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa (LINCE) fungió como el responsable de sistematizar y dar seguimiento a las estrategias implementadas.

Esquema 6.3.- Modelo de trabajo en el programa Valles Valgo Educación para Todos,



Fuente: CUValles (2010) Documento de trabajo. Rectoría.

Los problemas a resolver en la región, como quedó expuesto en un apartado anterior, se sustentaron en los diagnósticos realizados sobre la situación educativa y las características sociales observadas, a partir de lo cual se consideró de vital importancia intervenir para mejorar la calidad de vida, las oportunidades educativas y las capacidades individuales de los habitantes. Entre las principales características observadas, fue la falta de preparación que en materia de tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) presentan la mayoría de las personas que viven en cada uno de los 14 municipios. Otro aspecto fue reducir las brechas urbanas y rurales, a través del cambio cultural, promover la educación para la vida y el trabajo o para acceder a niveles universitarios.

Como resultado de las gestiones realizadas, este proyecto contó con el apoyo y el involucramiento 14 municipios que integran la Región Valles y que decidieron trabajar en

conjunto con el Centro Universitario⁷⁵. A continuación se muestra un recuento del proceso seguido para en la gestión e implementación del programa.

- Se realiza una invitación personal a Presidentes Municipales de la región Valles.
- Se les presentó el proyecto Valles Valgo, Educación para Todos a los representantes del sector educativo de la región, en el marco de los trabajos de la Mesa de Educación de la Gran Alianza por Jalisco.
- Se elaboró y presentó el documento técnico de Valgo Educación
- Se emite el acuerdo de los 14 municipios de la región Valles, a la cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión y la Cámara de Diputados del H. Congreso del Estado de Jalisco, para ser incluido en los presupuestos anuales federal y estatal, respectivamente.
- Se firman por Cabildo el total de 14 actas de le reglón.
- Se realizaron gestiones ante la Comisión de Educación del H. Congreso del Estado de Jalisco.
- Se llevaron a cabo nuevas reuniones: la primera con le Subsecretaria de Egresos de la SHCP. en las oficinas de la Dirección de Presupuesto Educativo; la segunda en la Subsecretaria de Educación Superior en la SEP, con el Dr. Rodolfo Turián, Subsecretario.
- Se logró incluir el Proyecto Valles Valgo educación para todos, a pesar delveto del Presupuesto.
- Se lograron recursos por \$350.000.00 pesos para: alimentos, papelería, y gasolina entre otros.

Con base en lo anterior, se puede ilustrar que el proceso llevado a cabo para la ejecución del proyecto en la región, tuvo como finalidad establecer los mecanismos y esquemas de participación de las diferentes instancias legislativas y de gobierno del estado de Jalisco así como de la región, además de obtener los recursos necesarios para su operación; aunque se

⁷⁵ Las actas de acuerdos de cooperación firmadas por los presidentes municipales de la región y el presidente de la comisión de educación del Congreso de la Unión entorno a este programa, se incluyen en el anexo 3 al final de este trabajo.

lograron aportaciones económicas como se describe, no se logró la inclusión del programa en las agendas de las respectivas para su presupuestación.

Aun así, el programa fue implementado y ha sido operado a lo largo del periodo 2010 – 2013. Actualmente continúa en operación como parte de las prácticas y el servicio social que los estudiantes realizan en la fase final de su formación, además que en el caso de los cuatro alfabetismos (lengua materna, lengua extranjera, matemáticas y computación), se han incorporado de forma transversal al proceso formativo de todos los programas educativos de licenciatura, aspecto que se describirá con mayor detalle en un tema posterior.

6.2.4.-Valles valgo Extensionismo Rural

Este programa responde a las problemáticas productivas de la región ocasionada por la baja modernización del agro y la necesidad de aumentar la productividad de los agricultores. Por ello se buscó beneficiar a los empresarios de los corredores agavero, cañero y maicero que comprenden los municipios de Amatitán, Tequila, Tala, Ahualulco de Mercado, Etzatlán, Cocula, San Martín Hidalgo y Ameca, para que estén capacitados con calidad y eficiencia y contribuyan a las mejoras de su producción, así como a la comercialización y beneficio de los precios de sus productos.

Para ello se firmó un acuerdo específico de colaboración en apoyo al proyecto de Extensionismo Rural del corredor cañero, agavero y maicero, para la gestión de recursos y el apoyo al programa durante los siguientes 5 años, ante el presidente de la comisión agrícola del H. Congreso del Estado de Jalisco, el Dip. Gabriel Ponce Miranda, con el compromiso de diseñar un proyecto para elevar los indicadores y el mejoramiento de la producción agrícola.

Así por medio de este acuerdo, los ocho municipios y sus respectivos productores agrícolas representados por sus organizaciones, ejidos y grupos organizados que se encuentran en la región, decidieron trabajar en conjunto con el Centro Universitario de los Valles.

Las líneas de trabajo que se establecieron en este programa se describen como sigue:

- Promover la participación de la Universidad con los propios productores a través de los ejidos, las comunidades y que se establezca un vínculo de trabajo de

expertos especializados en el sistema producto con los productores y con las propias comercializadoras.

- Capacitar a los agentes técnicos y a los asesores profesionales para que desde su conocimiento logren los excedentes de producción y que estos se traduzcan en beneficios económicos.
- Dinamizar la producción agrícola, aumentando la competitividad con el uso de biotecnologías.
- Capacitar a ejidatarios, microproductores y asociaciones civiles, así como a las comunidades del corredor agavero, cañero y maicero, para elevar el crecimiento de la producción regional ya sea por el modelo de ejidos, organizaciones unidad o de productores independientes.
- Diseñar programas de tramitología y aspectos legales en los ámbitos jurídico y contable, así como programas de mejora tecnológica y de producción.
- A través de las carreras de Agronegocios, Administración, Contaduría y Derecho ofrecer cursos de capacitación para las áreas de Producción, Comercialización, Contable y Jurídica.

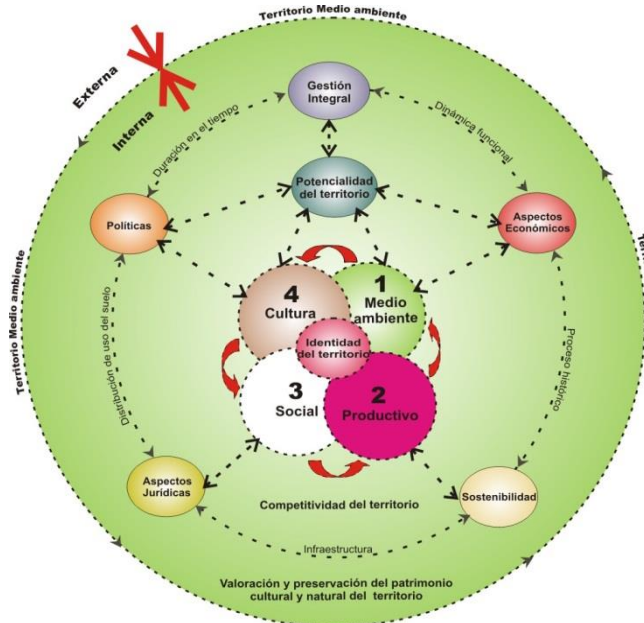
El Proyecto Valgo “Extensionismo Rural” de la ruta Agavera, Cañera y Maicera ha sido socialmente rentable promoviendo la capacitación, para que los productores puedan innovar y realizar su trabajo con calidad, para que sean más competitivos en la región y puedan dinamizar los esquemas de producción.

6.2.5.-Valles Valgo Medio Ambiente y Salud

A partir de una serie de diagnósticos llevados a cabo por el Sistema de Información Geográfica y Rural (SIGER) del CUValles, sobre la situación ambiental de la Región Valles, se detectaron diversas problemáticas entre las que se pueden citar, falta de aplicación de normas en cuestión del agua y legislación “obsoleta”; el consumo excesivo de aguas debido a las técnicas de riego y las necesidades del tipo de cultivo de la región, así como “anarquía” en la distribución del agua industrial, urbana, agrícola y ambiental.

Por ello se decidió involucrar a los municipios en actividades de educación ambiental en todos los niveles, trabajar en la Prevención de la contaminación, elaborar una estrategia adecuada para garantizar identificar la cantidad de agua disponible (balance hidrológico) así como lograr que los índices de contaminación en las normas estén referidos a los estándares internacionales.

Esquema 6.4.- Proyecto Regional para el mejoramiento del medio ambiente y la salud.



Fuente: CUValles (2011). Documento de trabajo *Presa de la Vega*. Secretaría Técnica.

Actualmente esta área de intervención se sustenta en los proyectos “campus sustentable”, “Presa de la Vega” y en las líneas de investigación de “medio ambiente y cambio climático” del CUValles. Dichos proyectos tienen un alcance amplio de impacto regional y persiguen proteger el medio ambiente y desarrollo de una Región de los Valles sustentable.

Entre otros objetivos se plantea.

1. Disminuir la pobreza, marginación y deterioro del medio ambiente.
2. Atender la falta de acción en asuntos medioambientales.
3. Clarificar y fortalecer el concepto de Sustentabilidad.
4. Promover la transferencia del conocimiento derivado de la investigación.

Para ello se ha promovido en los programas educativos del centro, la vinculación de la práctica profesional y el servicio social en proyectos concretos con enfoques de responsabilidad social, los programas de estudio los temas de ciudadanía, responsabilidad empresarial, ética en las organizaciones y capital social, el desarrollo de investigación con pertinencia social y socialmente útil que impacte positivamente en la resolución de los problemas sociales y medioambientales de las comunidades locales.

También se encuentra en marcha la creación de observatorios de responsabilidad social empresarial, así como la formación de asociaciones y comunidades de aprendizaje para el comercio justo; se contempla también la incorporación a las redes nacionales e internacionales que desarrollan iniciativas responsables, (Red Comunidades Inteligentes, Universidad Construye País, Red Interamericana para la Democracia y Complexus) y la elaboración y promoción de iniciativas legislativas que contemplen la Responsabilidad social como política pública

Finalmente, entre otros temas, se busca atender los asuntos medioambientales más apremiantes como: ahorro de energía, uso de energía alternativa, ahorro y tratamiento de agua, reciclado de papel, basura cibernética, infraestructura adecuada para personal con problemas de movilidad.

6.2.6.-Valles Valgo Emprendurismo con Responsabilidad Social

Este eje de intervención se materializó en el Centro de Emprendurismo e Incubación del CUValles, el cual se planteó como objetivo fomentar y desarrollar el espíritu y vocacionamiento empresarial en estudiantes y empresarios de la región, para contribuir al desarrollo y la creación de empresas, a la innovación y transferencia de tecnología, apoyando así a la creación de nuevos empleos y a la generación de valor agregado en las empresas y de la región, mediante seis tareas específicas:

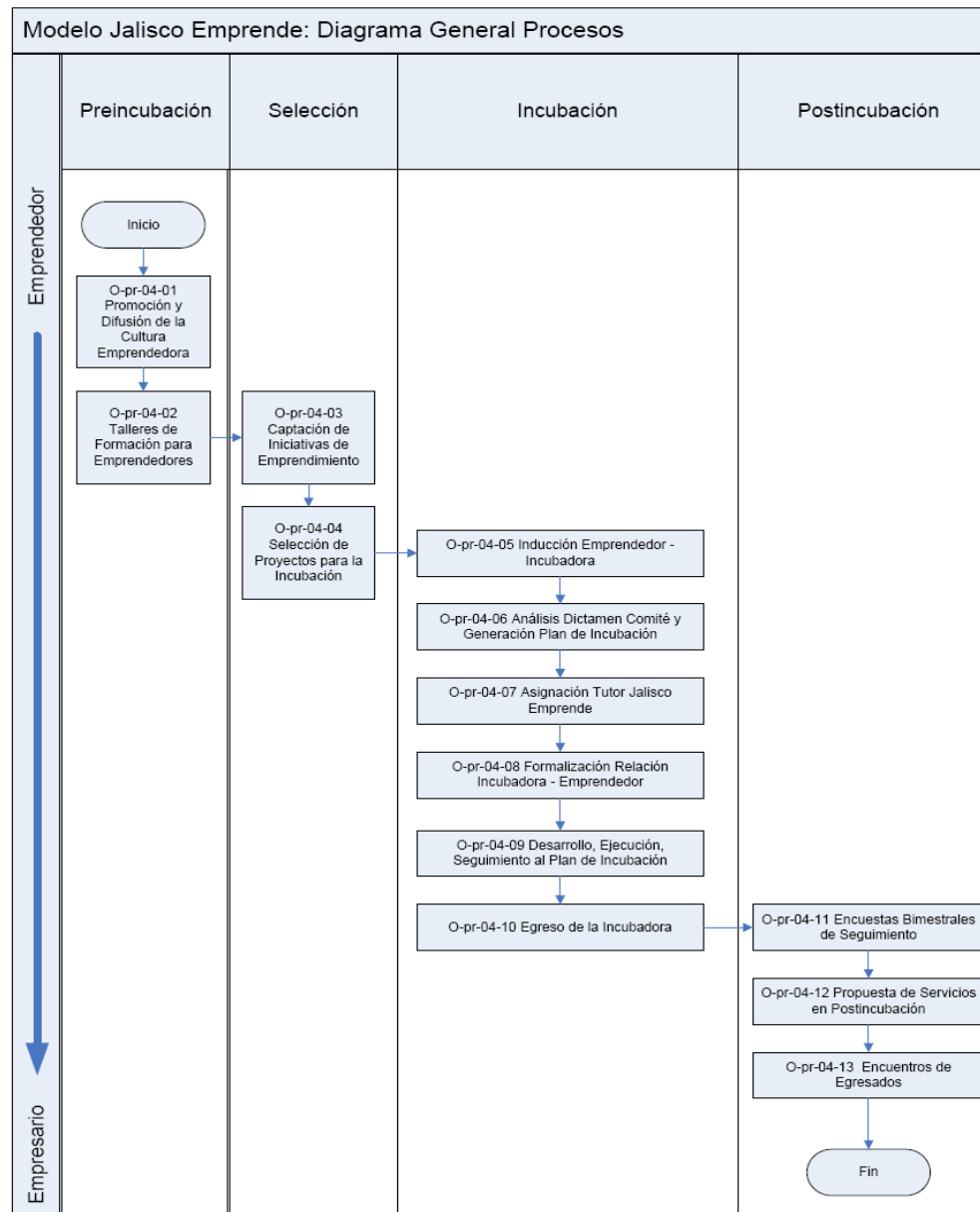
1. Promover la creación de negocios.
2. Consolidar empresas instaladas en la región.
3. Proporcionar asesoría especializada a las empresas incubadas, para la implementación de tecnología en sus procesos.

4. Fomentar y desarrollar emprendedores mediante el impulso de proyectos elaborados por estudiantes, y que cuenten con posibilidades de desarrollo.
5. Promover el asociacionismo y el desarrollo de cadenas productivas locales.
6. Gestionar la innovación y buenas prácticas de las empresas de la región para su difusión.

Se propuso que la oferta de diplomados impulsara a estudiantes con espíritu emprendedor del propio centro, académicos que apoyan y asesoran asignaturas relacionadas con la temática, empresarios que participan en la incubadora del CUValles, empresarios en general, servidores públicos de las áreas estratégicas de los municipios de las regiones mencionadas y comunidad en general con visión emprendedora.

El modelo de incubación seguido fue incorporado del programa Jalisco Emprende, promovido por la administración estatal, el cual se describe de la siguiente manera:

Cuadro 6.1.- Modelo de incubación implementado por el Centro de Emprendurismo e Incubación del CUValles



Fuente: Centro de Emprendurismo e Incubación. CUValles. Documento de trabajo

Las estrategias planteadas para el logro de los objetivos se describen de la siguiente manera:

- Fomentar la vinculación Universidad -Empresa
- Desarrollar el capital humano emprendedor de la Región Valles.

- Desarrollar Planes de Negocios para impulsar el crecimiento de la Región Valles y las regiones que se impactan con la presencia del Centro Universitario de los Valles.
- Aprovechamiento de los recursos naturales de la Región con respeto al medio ambiente.
- Crear cadenas de valor.

Los programas que se han desarrollado al interior de este centro de emprendurismo durante el periodo 2010 – 2013 son los siguientes:

Programa de Incubación: este programa tiene el fin de promover el espíritu y vocacionamiento empresarial en estudiantes y empresarios de la región, con la finalidad de que ello contribuya al desarrollo y la creación de empresas, a la innovación y transferencia de tecnología. También se formuló para promover la creación de nuevos empleos y a la generación de valor agregado en las empresas de la región. La incubadora de tecnología intermedia atiende las necesidades de desarrollo de la Región Valles.

Programa de Capacitación: este esquema tiene la función formar y certificar emprendedores, empresarios y ejecutivos de empresas. Comprende diferentes cursos y diplomados que promueven el crecimiento y el fortalecimiento del conocimiento en áreas para emprendedores, empresarios y ejecutivos de empresas, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Administración Financiera.
- Turismo Empresarial.
- Tecnologías de la Información aplicada a la Administración Financiera.
- Propiedad Intelectual.
- Plan Estratégico.
- Visión Empresarial.
- Plan de Negocios.
- Estrategia y Competitividad empresarial.
- Mujer Emprendedora de Pequeñas Empresas.
- Diplomado en Plan de Negocios.

Todos estos cursos y diplomados son dirigidos a públicos diversos como estudiantes, empresarios, profesionistas, comunidad académica, personal de empresas instaladas en la región, servidores públicos y comunidad en general con espíritu emprendedor.

Programa de Investigación: esta función, que tiene como objetivo integrar la investigación del CUValles en torno a los temas básicos que se desarrollan como parte de las actividades del mismo CEI, tales como el emprendurismo, la innovación y el desarrollo regional, la cual se atiende mediante las siguientes actividades:

- Realización de seminarios de investigación, el cual tiene la finalidad de integrar y vincular los diferentes estudios en un proyecto único, que sea acorde al objetivo del Centro de Emprendurismo.
- Estudios sectoriales de la región valles, con la finalidad de determinar sus capacidades productivas y tecnológicas.

6.2.7.- Síntesis de los principales logros obtenidos mediante el modelo de extensionismo implementado.

Como se puede apreciar en lo descrito en este capítulo, las acciones llevadas a cabo bajo el modelo de extensionismo del macro programa Valles Valgo Desarrollo Regional, abarcó múltiples dimensiones de la realidad interna y externa del CUValles, de manera que se generaron nuevas perspectivas de trabajo que posteriormente servirían de base para el establecimiento de nuevas rutinas organizativas y de la vida académica del centro, como se evidenciará de manera más explícita en el siguiente apartado sobre la implementación de un modelo curricular por perfiles y proyectos, que es la forma en que se concretó el modelo educativo para el desarrollo regional objeto de trabajo de este documento .

Sin embargo, aún resta exponer brevemente algunos de los alcances y resultados de lo implementado a través de los cuatro ejes estratégicos del programa valles valgo para impulsar el desarrollo de la región, a través de una síntesis sobre los aspectos más relevantes logrados en el primer año del programa.

Cabe mencionar que esta síntesis se recupera de un documento de trabajo realizado por la Coordinación de Planeación del CUValles en julio de 2012⁷⁶.

Programa Sale y Valee

Como se mencionó antes, parte de los objetivos del programa Valles Valgo Educación para todos, fue vincular la educación superior con educación básica para el logro de propósitos comunes, como el mejorar las habilidades de los estudiantes de nivel básico y medio superior, a la vez de hacer de los estudiantes de nivel superior, actores del cambio educativo y social de sus propias comunidades en las áreas específicas de comprensión lectora, acercamiento y promoción de la lectura y el mejoramiento del uso de la lengua materna.

Este programa se lleva a cabo desde entonces a partir de la promoción de las actividades como parte del servicio social. A los inscritos el centro universitario les proporciona equipos, espacios y recursos humanos para la capacitación. Una vez acreditados los participantes planean sus actividades y si lo requieren, se les asesora en lo individual.

Hasta ahora, se ha logrado tener presencia en 18 municipios y en 110 escuelas entre preescolares, primarias y secundarias, un aumento significativo del uso de los acervos bibliotecarios en las mismas, incremento en el número de libros leídos por los alumnos y el número de beneficiarios directos e indirectos, como son los mismos participantes y sus familias.

E-Volución: el objetivo principal del proyecto “Computación para niños” fue el de contribuir a elevar la calidad de la enseñanza de los niños en la edad preescolar mediante el uso de computadoras.

En este proyecto se propuso la realización de talleres de Computación, a través de sesiones de 20 minutos una vez por semana, en las que se les enseña a través de juegos, materiales didácticos y canciones, que a opinión del maestro del grupo permitan consolidar su programa en curso

⁷⁶Fuente: CUValles (2012) Documento de trabajo Proyecto Alfa. Coordinación de Planeación.

Entre los principales resultados obtenidos hasta ahora, es la realización de 25 talleres con asistencia infantil de 122 niños y la participación de 2 docentes, 1 investigador y 8 estudiantes.

Equipo SIFE (Students In Free Enterprise): SIFE es una organización no lucrativa, que trabaja en sociedad con empresas, gobierno y la educación superior. Se moviliza a los estudiantes universitarios del mundo para que apliquen sus conocimientos aprendidos en el aula, para desarrollar negocios reales y solventar aspectos económicos en sus comunidades.

Los estudiantes SIFE forman equipos en el campus universitario y desarrollan proyectos de alcance social, los cuales enseñan los conceptos de la economía del mercado, habilidades directivas, emprendimiento, finanzas, sustentabilidad ambiental y ética empresarial. Las actividades de los equipos SIFE pueden cubrir desde enseñar a jóvenes la importancia de saber el manejo de sus finanzas, apoyar a PYMES en como operar con más éxito, ayudar a individuos sin empleo a desarrollar las habilidades necesarias para encontrar un empleo proactivo, acudir a comunidades marginadas para desarrollarlas, trabajar con mujeres y niños, indígenas, campesinos, discapacitados, entre muchos otros sectores. Cada año los estudiantes presentan sus resultados profesionalmente en la Competencia Nacional.

El equipo SIFE CUValles está formado por estudiantes asesorados por profesores del Centro Universitario; actualmente cuenta con una estructura con diversos departamentos, como recaudación de fondos, logística, mercadotecnia, legal, entre otros.

El equipo SIFE CUValles trabajó en cuatro proyectos con sus respectivos resultados:

I.- Empoderamiento económico de la mujer

Empoderar económicamente a la mujer, mediante el cultivo del árbol de la moringa que contribuye a su alimentación, cuidado del medio ambiente y genera empresa. Proyecto financiado por Wall Mart al participar en la convocatoria Women's Economic Empowerment Project Partnership.

Impacto Social:

- 3 Empleos Generados

- 890 mujeres beneficiadas.

Impacto Ambiental:

- 2 Viveros en Tizapán el Alto y Tala.
- Siembra de 2000 semillas de moringa, impulso a la reforestación.
- Plantío de moringa para forraje en San Juanito de Escobedo.

Impacto Económico:

- 3 Grupos de mujeres emprenden microempresa.

II.- Cocinando con el sol.

El objetivo de este proyecto es fomentar el uso de las energías alternativas a través de las cocinas solares y la cocina ecológica “Lorena Mejorada”, además de contribuir a la economía familiar, al cuidado del medio ambiente y difundir apoyos gubernamentales para el ahorro de energía en los hogares y empresas.

Impacto social:

- 7 comunidades beneficiadas: 20 familias adoptaron el uso de eco tecnologías, 2 empresarios utilizan la cocina solar.
- 3 empleos generados.
- Impacto a 36,000 personas con difusión en 8 artículos de periódicos, 5 reportajes en páginas web, 3 entrevistas de radio.

Impacto Ambiental:

- 55 familias cambiaron a focos ahorradores, 17 cambiaron su refrigerador.

Impacto económico:

- Creación de una microempresa sustentable en Etzatlán, con utilidad de \$10, 800 mensuales.
- 72 familias disminuyeron el pago del recibo de luz un 48%, por el cambio de refrigerados y focos ahorradores.

III.- APIRED

Con este proyecto se procuró mejorar los procesos Administrativos, de comercialización y la calidad de sus productos, logrando la sustentabilidad de la actividad apícola en la Región Valles.

Impacto Social

- 1,400 impactados en 2 exposiciones de venta y difusión del uso y beneficios de la miel.

Impacto Ambiental

- Se plantaron 2 Hectáreas de Canola y 50 árboles de Moringa la cual servirá como alimento para las abejas y protección de los apiarios.

Impacto Económico

- Implementación de un modelo de negocio que incluye técnicas administrativas, visión empresarial y comercio justo.
- Una marca registrada “PRO-API”
- Implementación del programa de productividad que garantiza el rendimiento de 400 pesos más por colmena en este año.
- Aumentaron sus ventas en un 50%.
- 6 apicultores elaboran productos derivados de la colmena.
- Ingreso extra derivado de la plantación de Canola y Moringa.

IV.- Tesoros de la basura

Formación de estudiantes emprendedores de nivel básico, a través de la separación de materiales reciclables para la elaboración de productos con el objetivo de generar recursos

económicos para la adquisición de material educativo y mejorar las instalaciones de sus escuelas.

Impacto social:

- 6 comunidades: 1,500 estudiantes de nivel básico, 200 padres de familias y 150 Docentes capacitados.
- 1 Empleo
- Consolidación de la Red de colaboración :
- SIFE - Escuelas (Centros de acopio) - Comunidad - Estudiantes (productores) – Comerciantes -Recolectores

Impacto ambiental:

- Conservación de más de 25,000 litros de agua.
- Impacto económico:
- Recolección de 2,500 kilos material reciclable, lo que representa \$37,000 en producto con valor agregado.
- 5 nuevos productos derivados de los mismos.

Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA's VALLES): El programa CASA CUValles parte de la necesidad de establecer espacios físicos remotos para facilitar el trabajo escolar de estudiantes que residen en localidades alejadas del centro universitario, y permitirles el acceso a múltiples recursos educativos a distancia. Posteriormente, se encontró la posibilidad de que dichos espacios integraran un conjunto de actividades de extensión y vinculación, como la realización de prácticas profesionales, de servicio social, de consultoría y asesoría, y en general de educación continua.

En síntesis, las CASA's CUValles se han proyectado para consolidarse como:

- Espacios de encuentro entre la comunidad y la Universidad, donde las personas pueden acceder a los servicios del Centro Universitario.
- Espacios de formación integral para el desarrollo personal, comunitario y social.

- Puntos de encuentro de la comunidad con la educación, el aprendizaje, la ciencia y la cultura.
- Entre los servicios que se promueven a través de estos Centros de Acceso, se encuentran:
 - Asesoría y consultoría organizacional.
 - Asesoría y consultoría turística
 - Asesoría en servicios médicos, psicológicos y deportivos
 - Asesoría en consultoría jurídica
 - Servicios bibliotecarios
 - Educación continua
 - Asesoría y consultoría en proyectos
 - Herramientas para el aprendizaje de idiomas (videos, audios, software, material didáctico, etc.)

Actualmente el programa se encuentra en fortalecimiento y se cuenta con 6 espacios distribuidos en igual número de municipios. Se ha promovido la aprobación de más recursos para equipamiento y financiamiento para el traslado de estudiantes, docentes e investigadores para sus actividades.

Taller experimental de música: Este taller brinda cursos de música en canto e instrumentos, organizados por cuatrimestres con clases grupales de teoría, (solfeo y apreciación musical) y clases individuales de instrumento, organizados en departamento infantil y área juvenil y adultos. En ellos participan 100 estudiantes, 12 docentes y actualmente se ha lanzado convocatoria para participación de público en general a inscribirse en dichos talleres.

Cursos de verano: El objetivo de los cursos de verano en el CUValles, es fomentar en los niños actividades artísticas, culturales, académicas y deportivas, de manera que socialicen, se diviertan y convivan con otros infantes de su edad de manera segura durante 10 días, que es la duración del curso.

Así mismo, se busca promover actividades artísticas a través de talleres de música y pintura potencializando en los menores, la sensibilidad en las artes, fomentar en ellos el uso de las

tecnologías y los idiomas a través de la computación y el inglés, originar el gusto por la recreación, la salud y el deporte a través de los talleres de psicomotricidad, difundir la importancia sobre el cuidado personal a través de los talleres de primeros auxilios, higiene y salud y prevención de accidentes.

También se busca estimular el amor por el país y la región a través de talleres de cultura del agua, arqueología, geografía, cuidado de los bosques, etc., y promover en los niños la ciencia a través de experimentos que se desarrollan en los laboratorios del CUValles. De manera implícita se procura promover en los niños un contacto temprano con el ambiente universitario, que se familiaricen y se formen la expectativa de realizar estudios superiores en el futuro, aspecto que es crítico fomentar en la región.

En estos cursos participan 10 estudiantes, 2 investigadores, instituciones gubernamentales como Protección civil y Bomberos, Comisión estatal del Agua, Comisión Nacional Forestal, Policía del municipio de Ameca y Centro Interpretativo Guachimontones. Opera con recursos propios y es abierto al público infantil de toda la región.

Cursos y diplomados para formación y certificación de emprendedores, empresarios y ejecutivos de empresas: En lo que se refiere a este eje de trabajo ya descrito con anterioridad, se puede resumir que se ha impartido cinco cursos de educación continua dirigidos a estudiantes, emprendedores y empresarios de la región de los Valles, entre ellos:

- Curso taller Mujer Emprendedora de Pequeñas y Medianas Empresas;
- 13 Pasos para Elaborar Tu Plan de Negocios;
- Simulador de Negocios;
- Como Promocionar tu Producto o Servicio;
- El ABC del crédito;

Hasta ahora han participado 63 estudiantes, 11 agentes sociales, 11 empresas y dos instituciones públicas como Nacional Financiera, Banca de desarrollo y el Fondo Jalisco de Fomento Empresarial, organismo dependiente del gobierno del estado de Jalisco.

Algunos de tales cursos se realizaron en convenio con FOJAL y NAFIN. Como resultado los asistentes reforzaron y obtuvieron conocimientos y habilidades para el manejo de las empresas, así como una mayor motivación de para ser un emprendedor, habilidades directivas y de gestión.

*Programa de Consultorías Universitarias:*El Programa de Consultorías Universitarias comparte la misión de fortalecer las empresas de Jalisco. En este sentido, el Fondo Jalisco de Fomento Empresarial (FOJAL), el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECyTJAL) y la Universidad de Guadalajara a través del CUValles, ofrecen este programa de Consultorías Universitarias.

Mediante la consultoría se realiza un diagnóstico a las empresas para identificar las áreas de oportunidad, con la intención de presentarles propuestas de mejora y propiciar la generación de empleos directos e indirectos. Los resultados del Programa de Consultorías Universitarias han sido satisfactorios en la Región Valles Jalisco, ya que se han beneficiado 82 empresas de diferentes giros tanto industrial, comercial y de servicios. Ha tenido cobertura en 7 municipios entre los que destacan Ameca, Ahualulco de Mercado, Cocula, Etzatlán, Tala, Teuchitlán y San Martín de Hidalgo.

Prácticas educativas con empresas e instituciones: En éste programa se llevan a cabo visitas guiadas a empresas, con lo cual se pretende fortalecer la formación académica y profesional de los estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas.

En el último año se han llevado a cabo 6 prácticas educativas beneficiando a 180 estudiantes, los cuales tuvieron un acercamiento a la realidad de las empresas, contrastando así la teoría con la práctica.

*Diplomado en Tecnologías y Gestión Digital de la Información 2011:*La importancia de este Diplomado en Tecnologías y Gestión Digital de la Información (TyGDI), radica en fortalecer las competencias genéricas en tecnologías y gestión digital de la información, en individuos interesados en el manejo de la información y uso a través de las TIC's.

En la primera fase de este programa, que es de reciente creación, se han llevado a cabo 19 cursos en los laboratorios de cómputo del centro, con la participación de 880 estudiantes

internos y externos, y con el apoyo de 6 docentes del centro universitario. Entre ellos, 8 cursos se han orientado a la habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, mientras que 11 en el desarrollo de habilidades para la búsqueda y procesamiento de información de fuentes diversas.

Diplomado en impuestos: A través del aprendizaje orientado a proyectos, la resolución de problemas y estudios de caso en materia fiscal, y con la asesoría, orientación y guía de los docentes expertos en el campo fiscal, se promueve la interacción de los alumnos con su campo profesional por medio de casos reales.

Este diplomado se lleva a cabo en 15 sesiones presenciales, interactivas y actividades extráulicas individuales y colaborativas. Mediante el uso de la plataforma educativa moodle, se desarrollan los objetivos y contenidos temáticos establecidos en los ocho módulos que lo conforman.

La finalidad principal es la de actualizar el aprendizaje en materia fiscal a todos los alumnos participantes del Diplomado para que los puedan utilizar en su práctica profesional de la contaduría pública y otras profesiones afines.

Para el desarrollo de las actividades de este diplomado se ha contado con la participación de 8 docentes, 31 alumnos, 5 agentes sociales y 10 empresas que han contribuido como casos prácticos. También se ha contado con la asesoría de la asociación civil Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara Jalisco.

Antes de terminar este apartado sobre los principales avances registrados en los diferentes proyectos mencionados, en el cuadro 6.2 se presenta una síntesis de los principales programas y actividades llevadas a cabo, así como los actores involucrados.

Cuadro 6.2.- Síntesis de acciones de vinculación realizadas por el CUValles en la región

Síntesis de acciones de vinculación entre el CUValles y la región		Actividades llevadas a cabo		¿quienes participan?							recursos invertidos	
Área	Fecha de actualización	Tipo de actividad	Número	Docentes	Investigadores	estudiantes	Actores sociales	Empresas	Instituciones públicas	Otros actores	Fuente de financiamiento	Monto de financiamiento
Coordinación de Servicios Académicos	Julio de 2012	taller sale y vatee	13	1		99	17736	0	110 ESCUELAS	INDIRECTOS: FAMILIA DE LOS ASISTENTES 72270 APROX	PADES	350000
Coordinación de Extensión	Julio de 2012	enseñanza musical teoría y practica	4	12	0	100	0	0	0	0	A través de ingresos propios del Centro.	ND
Coordinación de Extensión	Julio de 2012	Talleres de formación, cuidados personales, deportes, cultura y ciencia	83 niños	10	2	10	0	0	4 Protección civil y Bomberos , Comisión estatal del Agua, Comisión Nacional Forestal, Policía de Ameca	Centro Interpretativo Guachimontones	Autofinanciable	\$48.000
Centro de emprendurismo e incubación	Julio de 2012	Cursos de educación continua	5	11	0	63	11	11	0	0	Fojal, NAFIN; CUVALLES	ND
Laboratorio de Asesoría y Consultoría Organizacional (LACAO)	Julio de 2012	Práctica educativa	6	10	2	180	6	6	1	-	CUValles/Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas	ND
CTA y Coordinación de extensión	Julio de 2012	Mantenimiento y capacitación	6	0	0	4	1	0	1	1	P3E o PIFI	60.000
Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías	Julio de 2012	prácticas de lab de cómputo, tic	mínimo 15	6	0	880	sec educativo	0	sec educativo	0	propios y cuotas del diplomado	57600
Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas	Julio de 2012	sesiones presenciales	15	8	0	31	5	10	-	CCPGJ A.C.	Autofinanciable	ND
Departamento de Ciencias Naturales y Exactas	Julio de 2012	Taller de Computación para niños	25 talleres	2	1	8	122	0	1	0	0	ND
Centro de emprendurismo e incubación	Julio de 2012	Programa de Consultorias	15	6	2	60	15	82 total (15 empresas en el periodo 2011-B)	3	Empresarios de la Región Valles	COECYTJAL , FOJAL,	\$420.000,00
				66	7	1435	17896	42	120			

Fuente: CUValles (2012) Documento de trabajo Proyecto Alfa. Coordinación de Planeación.

6.2.8.- Modelo de gestión de las actividades

El esquema de gestión utilizado para llevar a cabo los programas de extensión y vinculación del centro universitario, en lo general fueron descritas en el modelo de cooperación para el desarrollo territorial que rige las acciones del programa Valles Valgo Desarrollo Regional.

En lo que se refiere a las actividades descritas relacionadas que en esta síntesis se describen, las mismas han sido diseñadas para atender problemas específicos que resultan estratégicos para impulsar desarrollo de los municipios de la región Valles del estado de Jalisco, así como los diferentes sectores que lo integran, como es el social y el productivo.

Para ello, se partió de un diagnóstico en aspectos como desarrollo social, productivo, indicadores de desempeño educativo como la prueba PISA que promueve la OCDE, la prueba ENLACE que aplica anualmente la Secretaría de Educación Pública, tasas de escolaridad y rezago educativo, indicadores de migración, pobreza, salud, entre otros. Una vez identificadas las problemáticas más apremiantes, se diseñó el proyecto de intervención, tomando como punto de partida el aspecto educativo como detonante de otros procesos de mejora social y económica.

Posteriormente, las acciones de vinculación planteadas inicialmente como ejes rectores del programa Valles Valgo, se incorporaron a las actividades académicas regulares dentro aulas y laboratorios del centro universitario, por medio de una actualización a los currícula de los programas educativos en función proyectos de intervención, es decir, una nueva programación académica por proyectos.

Finalmente cabe señalar que cada proyecto se adscribe a una división y a un departamento académicos, y se operacionaliza a través de las coordinaciones de carrera y la coordinación de vinculación y extensión del centro universitario. Ahora bien, en lo que se refiere a los procesos de gestión de cada programa citado, cabe señalar que estos se realizan a partir de los intereses individuales de los participantes, prestadores de servicio social y asesores internos y externos, con base a sus necesidades y objetivos. A cada uno de los agentes se le asignan las responsabilidades de gestionar, coordinar y operar las actividades, de acuerdo a sus capacidades y experiencia.

6.2.8.1.- Estructura de apoyo para la gestión de las actividades.

Los proyectos de vinculación del CUValles cuentan con el apoyo de la estructura organizativa académica y administrativa del centro. Los programas dependen de las divisiones o departamentos académicos y se hospedan en los laboratorios y centros, donde se delega a un

docente o administrativo la responsabilidad de coordinar las actividades. Así mismo los estudiantes solicitan a maestros en diferentes áreas su apoyo en asesoría.

Dependiendo del programa también intervienen otras instancias como: Coordinación de Servicios Generales, Coordinación de Extensión, Unidad de Vinculación, Unidad de Comunicación y Difusión, la Secretaría Académica, las Coordinaciones de Finanzas y Planeación, la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA), los laboratorios de cómputo, etc. En otros casos intervienen agentes gubernamentales y empresarios, quienes pueden intervenir facilitando procesos o mediante apoyos específicos a las actividades.

6.2.8.2.- Procedimiento para la toma de decisiones

Las propuestas para la incorporación de proyectos se llevan a cabo de manera colegiada, primeramente al interior de las divisiones y los departamentos académicos, los cuales cuentan con sus respectivos consejos, y posteriormente ante el consejo de centro para su aprobación final. Para tal efecto se toma en cuenta la justificación del proyecto, impacto social esperado, factibilidad y forma de financiamiento, cuya elaboración depende de alumnos, docentes o investigadores.

6.2.8.3 Actores involucrados y personales del CUValles que participa en las actividades.

De acuerdo a la naturaleza de las actividades descritas, se involucran a diferentes actores. De manera agregada han participado un total de 66 docentes, 7 investigadores, 1435 estudiantes, 17,896 actores sociales, en su mayoría niños de educación básica, 42 empresas y 120 instituciones públicas (como escuelas públicas). También se ha involucrado a otros actores, como padres de familia en el programa Sale y Valee, el Centro Interpretativo Guachimontones, entre otros.

6.2.8.4.- Financiamiento y fondos invertidos.

La mayoría de las actividades son autofinanciables: con los ingresos propios se costean las actividades. En el caso del programa “Sale y Valee”, en 2011 recibió \$350,000.00 del programa PADES de la Secretaría de Educación Pública. El Centro de emprendurismo e

incubación ha impartido sus cursos con apoyo económico de instancias como FOJAL, COECyTJAL y NAFIN, a través de convenios anuales, con un monto de \$420,000.00.

6.2.8.5.- Relación costo-beneficio.

La evaluación sistemática aunada a un sistema de indicadores para estas actividades está en proceso de diseño, por lo cual no se tiene disponible un análisis de costo-beneficio. Se debe considerar que el impacto de algunas de las actividades (como Sale y Valee), son de mediano y largo plazo y los indicadores que se han definido se exponen en el apartado final de este capítulo.

6.2.8.6.- Evolución de las actividades desde su inicio a la fecha.

La evolución de las actividades en mención han pasado por procesos de gestión, búsqueda de acuerdos con agentes internos y externos, el desarrollo de nuevas capacidades institucionales y un cambio cualitativo en la forma de concebir la vinculación con el entorno, y en general de la cooperación para el desarrollo entre la universidad, la sociedad y los gobiernos.

Dicho proceso ha dado cuenta de la necesidad de promover nuevos modelos de organización curricular, de desarrollar nuevas capacidades para gestión y aplicación del conocimiento, pero también, para el establecimiento de nuevos esquemas de gobernanza a nivel municipal, regional, estatal y federal, dado que muchas de las actividades han encontrado limitaciones jurídicas y gubernamentales, por ejemplo, para el establecimiento de convenios de colaboración entre actores institucionales, empresariales, sociales y universitarios, sobre todo en lo que se refiere a la obtención y administración de financiamiento de diferentes fuentes.

Sin embargo, se han podido aprovechar las fuentes y los esquemas vigentes de financiamiento ordinario y extraordinario para el logro de gran parte de los proyectos, mientras se continúan las gestiones ante diversas instancias para el fortalecimiento de estos programas.

6.2.8.7.- Estimación de la permanencia de la actividad, evolución prevista, satisfacción de los socios externos con la actividad/alianza, etc.)

En el CUValles se estima que los programas relacionados con la cooperación para el desarrollo territorial se fortalecerán paulatinamente dado que se sustentan en las necesidades del entorno, pues se ha observado una evolución hacia programas permanentes incorporados a los currícula de los programas educativos, dado que también son de relevancia estratégica para la mejora de los recursos humanos disponibles en la región, así como de los procesos internos del centro universitario en el largo plazo.

Es necesario hacer notar que algunos programas, como los Centros de Acceso se han ido creando en el transcurso del desarrollo del CUValles, con lo cual algunos de ellos tienen 10 años funcionando y el menor de ellos tiene 6 años. Ahora bien, dado que las distancias y la insuficiencia en infraestructura carretera, no favorecen una suficiente interacción entre las cabeceras municipales y sus localidades con el centro universitario, se pretende continuar con la creación de más de estos Centros de Acceso en la totalidad de los municipios de la región, para que el centro pueda incrementar el acceso y tipo de servicios que por medio del programa Valles Valgo fueron propuestos.

Otras actividades como el taller experimental de música, cuenta con apenas año y medio de apertura contando con 100 personas inscritas. Sin embargo, en la medida que se difundan de manera creciente estas actividades en la región, y que se fortalezca el equipamiento disponible, es de esperar que se amplíen el tipo y número de talleres para fomentar la cultura musical en la región.

En cuanto a los cursos impartidos con apoyo de FOJAL y NAFIN, ya se tienen programados algunos para el siguiente año, aunque en un factor de riesgo parcial puede ser la continuidad del programa estatal de financiamiento para el desarrollo de micro y pequeñas empresas, dado el reciente cambio de administración en las tres instancias de gobierno.

Finalmente, en lo que se refiere al programa de consultorías universitarias, es necesario señalar que éste tiene su antecedente desde el año 2006, con el Programa Vinculación Empresa-Universidad (PROVEMUS), del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco,

en el cual se inició con 10 empresas de los giros industrial, comercial y de servicios pertenecientes al municipio de Ameca. En el último año entre 2011 y 2012 se atendieron 30 empresas 2 de ellas del sector Agroindustrial y se cubrieron siete municipios de la Región (Ameca, Ahualulco de Mercado, Cocula, Etzatlán, San Martín de Hidalgo, Tala y Teuchitlán). Actualmente el Programa de Consultorías Universitarias se ha logrado la sinergia necesaria entre los académicos y actores involucrados para lograr productividad y competitividad en las empresas participantes.

6.3.-Implementación de un currículum por perfiles y proyectos.

Como se ha expuesto a lo largo de este trabajo, la Universidad de Guadalajara se inscribe en un esquema de formación y docencia que concibe a la institución como un centro generador y reproductor de conocimiento, mediante el impulso de un modelo educativo innovador enfocado al estudiante y centrado en el aprendizaje, apoyado en las tecnologías de la información y comunicación (U de G, 2008). Lo anterior hizo factible implementar un modelo curricular para fomentar un aprendizaje por proyectos dentro del Centro Universitario de los Valles.

Dando continuidad a los retos plasmados en el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 y con base en la reforma académica de 1994, en el presente año el rector general y el vicerrector firmaron el Acuerdo RGS/001/2012 que establece los lineamientos para promover la flexibilidad curricular, que significa flexibilidad de tiempo, de contenidos y espacios.

Lo anterior favoreció al modelo educativo del CUValles y al logro de su misión. Mediante el modelo de extensionismo impulsado en el que participan las distintas estructuras académicas, se busca promover la formación de recursos humanos con alto compromiso social, con capacidades para emprender acciones de alto impacto social y económico y para la generación de conocimiento desde una perspectiva innovadora y bajo el principio de desarrollo sustentable.

El modelo de curricular por proyectos liderados por profesores e investigadores en colaboración con estudiantes y la sociedad, propicia una sinergia que permite aplicar

programas de mejoramiento para formar estudiantes con un perfil de egreso autogestivo, científico y comprometido con la sociedad.

Ejemplo de ello son los proyectos “Campo Experimental Sustentable” y “Desarrollo y Operación de Empresas de Alimentos y Bebidas” con un enfoque para el desarrollo local, que recientemente se comenzaron a operar como parte de la programación académica. En estos proyectos, los estudiantes asisten a cursos integrados que les permiten un aprendizaje significativo, inherente no fragmentado ni aislado de la realidad, dado que dentro de los laboratorios de prácticas y servicios intervienen en actividades educativas, experimentales, técnicas y/o científicas, permitiendo la generación de conocimiento espontáneo y la colaboración multidisciplinaria de todos los programas educativos.

Del mismo modo, mientras que los profesores e investigadores participan en estos proyectos, también amplían y diversifican su currículo y experiencia en su formación, a la par que forman parte activa en el desarrollo autónomo del estudiante y de la región.

En este orden de ideas, a continuación se presentan algunos aspectos que sirvieron de referencia para transitar del actual modelo curricular del CUValles al nuevo modelo basado en proyectos, tomándose a su vez como sustento para la valoración y toma de decisiones sobre las adecuaciones organizativas y operacionales que debieron llevarse a cabo.

6.3.1.- Modelo educativo, modelo académico y modelo curricular

El modelo educativo se sustenta en la misión asumida por la institución y plasma la filosofía, los valores que sustentan el trabajo que se realiza a su interior (modelo de enseñanza-aprendizaje, sustentos epistemológicos) y las relaciones que entabla con la sociedad. Para la Universidad de Guadalajara (2007), es la fuerza orientadora de su ser y quehacer universitario y encuentra su fin último en la sociedad.

En el modelo educativo se consignan los objetivos y finalidades que persigue la universidad, así como la filosofía educativa que sustenta y la dirección que se le quiere dar al proceso educativo, centrándose en aspectos como la visión de la sociedad, la visión del hombre, la

visión del educando, la visión del educador, la visión de la relación educando-educador, sus valores, el ambiente.

El modelo académico en relación directa con el modelo educativo sirve de guía para el diseño curricular. En éste último se tiene que objetivar el modelo educativo en la organización e interrelación de sus elementos: programas de estudio, mallas curriculares, entre otros. El modelo educativo norma el diseño curricular, mientras que el modelo académico “Debe servir de guía para el diseño de los currícula de la institución, y traducir el modelo educativo en cuestiones generales que normen el diseño curricular”. (Ibíd.)

Para Cardoso (2007), el modelo académico es la institucionalización operativa de los planteamientos enunciados en el modelo educativo y el modelo pedagógico, es la categoría descriptiva pedagógica necesaria para encarar la situación que prevalece en el campo de la educación –independientemente de la discusión de la cientificidad del conocimiento pedagógico y del status profesional–

Ahora bien, para explicitar la importancia de la función del currículum es necesario citar algunas formas en que ha sido considerado:

- a) como estructura organizada de conocimientos;
- b) como un sistema tecnológico de producción;
- c) como plan de instrucción;
- d) como conjunto de experiencias de aprendizaje; y,
- e) como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción.

En el CUValles se considera justamente como esta última conceptualización, supone la flexibilización curricular para la generación de relaciones inter y transdisciplinarias y la praxis con el objeto de estudio para su transformación.

El modelo curricular semiflexible vigente se caracteriza por organizar los conocimientos requeridos en una carrera en grupos de asignaturas. Por lo general el currículo semiflexible se organiza en tres niveles o etapas constituidas por un grupo de cursos básicos de nivel general, que son comunes a todos los programas del área del conocimiento; un segundo grupo de cursos que corresponden a los requerimientos específicos del programa académico seleccionado; y un tercer grupo de cursos que permiten profundizar en un área del programa

de estudios o de un programa distinto; en algunas de las etapas, las asignaturas están organizadas por áreas.

El sistema de créditos posibilita que el alumno seleccione las asignaturas de parte del currículo para adecuar a sus aptitudes, intereses y necesidades, siempre que cumpla con la totalidad de contenidos que se consideran necesarios para su formación profesional. En los planes de estudio, se encuentran señaladas las materias obligatorias que constituyen la mayor parte del programa, aun cuando no tienen una secuencia temporal previamente establecida.

La reorganización curricular que se propone para el CUValles requiere una estructura semi-flexible que agrupe los procesos formativos en tres niveles: uno básico, de nivel general que incluya el desarrollo de habilidades básicas para el trabajo escolar y científico; un intermedio que provea a los estudiantes de los conocimientos disciplinares específicos de cada carrera; y un perfil avanzado en el cual los estudiantes cuentan con las competencias específicas y conocimientos requeridos para su desempeño profesional o profundizar en un área de la disciplina.

Este tipo de organización curricular es compatible con el sistema de créditos vigente en la red universitaria y posibilita que el alumno se integre al trabajo académico de una forma autogestiva, eligiendo los proyectos y actividades en que desea participar y logrando sus objetivos formativos en la medida que sus necesidades aprendizaje lo determinen a la par del desarrollo de su proyecto.

En las líneas subsecuentes se describe con mayor detalle la propuesta de un Currículum Integrado por Proyectos, además de las características de los perfiles parciales y de egreso que lo determinan a lo largo del proceso formativo del estudiante.

6.4.- El Currículum Integrado por Proyectos

Tomando como base la lógica integradora de la Reforma Curricular de la Universidad de Guadalajara y del acuerdo de Flexibilidad curricular citado con anterioridad, el CUValles se propuso reorganizar el modelo académico de las 11 carreras que se imparten por medio de una planeación curricular por proyectos. Este tránsito de un modelo semiflexible a un modelo

flexible implica a su vez, flexibilidad de tiempo, de contenidos y de espacios para el trabajo escolar.

Por medio de la organización curricular por proyectos se propone desarrollar el trayecto formativo de los alumnos y con ello:

- Dar respuesta a las necesidades reales de la región a partir del análisis de las condiciones sociodemográficas.
- Utilizar los resultados de la investigación para la toma de decisiones en la intervención y como eje de las actividades sustantivas para el diseño planificado de proyectos estratégicos de prioridad regional y nacional.
- Programar actividades en “aulas remotas”: ejidos, instituciones públicas, organismos civiles, espacios naturales, arquitectónicos, Casas de la Cultura, plazas públicas, en donde se pueda tener contacto con la sociedad y conocer el problema de estudio.
- Diseñar programas y proyectos regionales en acuerdo con los sectores sociales, gubernamentales y universitarios asesorados por los científicos y líderes expertos a partir de identificar problemas sociales clave.
- Dar seguimiento estadístico y de impacto de las acciones mediante un sistema de indicadores de bienestar social y de desarrollo de las localidades.

La reorganización actual cuenta con una estructura semi-flexible que agrupa los programas de conocimiento en tres niveles: el primero, de nivel general, incluye los cursos básicos que pueden brindarse a los diferentes programas, un segundo nivel que corresponde a los programas específicos de cada carrera y el tercer nivel que presenta los cursos que posibilitan profundizar en un área de la disciplina.

La organización por proyectos, es un enfoque pedagógico que posibilita a docentes y estudiantes a identificar e investigar sobre problemas y asuntos sin que las fronteras de las disciplinas sean un obstáculo. Así la metodología curricular desde este enfoque se interesa por

la vinculación de la Universidad con la sociedad, asume las dimensiones política, social, cultural y productiva presentes en el entorno comunitario y en la propia institución.

Como parte de esta estrategia formativa, se busca que los estudiantes se involucren en proyectos complejos que brinden un conjunto de experiencias de aprendizaje en el mundo real, a través de las cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos. Se enfoca en los conceptos centrales y principios de una disciplina y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

Por tanto, un currículum integrado por proyectos implica, que la formación universitaria se diseña con base en proyectos cuyo objetivo es garantizar el trabajo intencional de todas las competencias contenidas en los perfiles parciales y de egreso, con acciones identificables (CUValles, 2012). Los proyectos que se constituyen así en unidades de aprendizaje que posibilitan el desarrollo de competencias básicas, profesionales, y para la convivencia co-responsable, que caracterizan al egresado del CU Valles.

A continuación se describen las características de los proyectos que se integran a la estructura curricular de los programas educativos, así como los objetivos a los que se orientan.

6.4.1.- Los proyectos y su tipología

Los proyectos en su acepción más general, se refieren a una planificación dada en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas entre sí, para dar como resultado la generación de conocimientos, la creación de un producto, de un servicio, un resultado único, o bien, conseguir objetivos específicos.

Los proyectos pueden ser de diversa naturaleza, algunos elementos que posibilitarán su elección serán: el perfil de egreso profesional, el modelo de aprendizaje seleccionado, intereses, necesidades del grupo y los recursos materiales con los que se cuente.

Los proyectos pueden ser de tres tipos, según sus objetivos y las necesidades del programa educativo:

Proyectos Formativos: Son todos aquellos proyectos cuyo objetivo principal es formar y evaluar los conocimientos y habilidades en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes al contexto, mediante acciones de diagnóstico, planeación, intervención y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados; ello incluye modelos, prototipos, diseños, etc. Sus objetivos están centrados en:

- Favorecer una formación integral, ética, estética, científica y humanista,
- Alcanzar aprendizajes y competencias esperados en el trayecto formativo, a través del logro de metas precisas.
- Abordar uno o varios aprendizajes esperados, tanto de una disciplina como de un conjunto de disciplinas.
- Servir de base para trabajar con profundidad los procesos de transversalidad en el currículo.
- Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje.
- Desarrollar programas educativos pertinentes al contexto.

Proyectos de Investigación: Son los proyectos que están orientados a la captación de la innovación del entorno, la generación, y la aplicación de conocimiento, a la vez de fortalecer las actividades de formación, extensión y vinculación del centro universitario para promover el desarrollo y el bienestar social en los ámbitos regional y nacional. Sus objetivos están centrados en:

- Fomentar la investigación de calidad en sus modalidades básica, aplicada y el desarrollo tecnológico.
- Fomentar la participación interdisciplinaria de investigadores en redes académicas.
- Privilegiar la incorporación temprana de estudiantes a la investigación.
- Gestionar el conocimiento y la innovación acumulada en el entorno local para su difusión entre los agentes sociales.
- Promover la publicación de los productos de investigación, así como su difusión a nivel local, nacional e internacional.
- Fomentar la investigación sobre la Universidad.

Proyectos de Intervención: Son aquellos proyectos que tienen como finalidad la vinculación con las comunidades para la transferencia de conocimiento que responda a sus necesidades o las del mercado, a fin de atender y resolver los problemas del entorno, impulsando el desarrollo social, educativo, cultural, ambiental y productivo. Sus objetivos están centrados en:

- Apoyar proyectos y programas que contribuyan al desarrollo sustentable y que contrarresten la inequidad, la exclusión social y la pobreza en la región y el estado.
- Fortalecer la participación social en procesos educativos y culturales para el mejoramiento de la calidad de vida de las localidades.
- Estimular la participación de la sociedad en actividades promovidas por estudiantes, docentes e investigadores, como congresos, foros, seminarios, asesorías u otros eventos de interés para actores sociales no universitarios.
- Favorecer la expresión y comunicación artística.
- Fomentar una cultura ambiental respetuosa del entorno y del aprovechamiento de los recursos naturales.
- Reconocer y difundir el patrimonio cultural y natural de la región, como base para el desarrollo sustentable.

El modelo de aprendizaje que subyace es el constructivismo sociocultural, se apuesta por el aprendizaje situado, centrado en el estudiante, y en relación a un contexto real.

Cada proyecto puede integrarse con uno o más de este tipo de objetivos, de acuerdo a la carrera y el momento formativo en el que se incorpore el alumno. La evaluación del logro se podrán contrastar con los perfiles parciales y el perfil de egreso general del Centro Universitario de los Valles.

A continuación en el cuadro 6.5 se sintetiza una tipología de proyectos con base en sus objetivos, el papel del profesor en cada caso y el proceso de aprendizaje llevado a cabo por el estudiante.

Cuadro6.3.- Tipología de proyectos según sus objetivos.

Objetivos		Profesor	Alumno
Objetivos Formativos	Formar recurso humano	Mediaciones: modelamiento e instruccionales	Aprendizaje dirigido
Objetivos de intervención	Resuelve problemas sociales	Mediaciones instruccionales	Aprendizaje semi dirigido
Objetivos de investigación	Genera conocimientos	Mediaciones puntuales	Aprendizaje más autónomo

Fuente: elaboración propia.

El Aprendizaje por Proyectos requiere perseverancia, dedicación y el mejor de los esfuerzos por parte de todos los actores implicados. El Aprendizaje por Proyectos es justificable en todos los sentidos ya que el contribuye de manera primaria a:

- Crear un proyecto que integre las diversas áreas del conocimiento.
- Promover una conciencia de respeto de otras culturas, lenguas y personas.
- Desarrollar empatía por personas.
- Desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole.
- Promover el trabajo disciplinar.
- Promover la capacidad de investigación.
- Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz.

Sin embargo, como todos los modelos y estrategias de enseñanza y aprendizaje tienen desventajas para su implementación, como serían las siguientes:

- En su diseño deberán participar el profesor como experto de contenidos, el pedagogo y el tecnólogo si es que se van a incorporar las tecnologías de información y comunicación. Todos ellos deberán tener conocimientos básicos sobre diseño de proyectos.
- Es costoso en todos los sentidos.

- Dificultar para integrar y coincidir los diferentes horarios para comunicarse entre los equipos participantes.
- Se requiere tiempo y paciencia para permanecer abierto a ideas y opiniones diversas.

Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. En ella se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinaria, de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas.

Como se puede constatar, el modelo de proyectos permite la efectiva vinculación del estudiante con su entorno, lo que puede favorecer múltiples aspectos, por ejemplo, la generación de conocimiento útil e inmediatamente transferible a la sociedad, el involucramiento del estudiante en los procesos sociales y políticos de su localidad para conformarse en el mediano plazo, como un promotor del desarrollo de la misma, a la vez de disminuir la migración al asegurar su permanencia en la región como agente de cambio.

Como parte de este modelo se planteó formar un ciudadano acorde a las expectativas de la sociedad actual. Por ello a continuación se expone el perfil del ciudadano planetario.

6.5.- El Ciudadano Planetario y el Perfil PROMESA.

Dada las condiciones sociales, económicas y políticas de la época contemporánea, se hace necesario crear instancias planetarias para que los seres humanos estén en condiciones de enfrentar sus problemas vitales mediante una política de civilización que restaure responsabilidades y solidaridades y reduzca la hegemonía del cálculo y beneficio propio, propiciando la economía solidaria, el comercio equitativo y la ética para generar una Ciudadanía Planetaria (Morín, 2012). Por lo anterior, se asume que es responsabilidad de la universidad formar un ciudadano planetario que incorpore a esta visión de transformación social.

Como parte del modelo educativo para el desarrollo regional, se ha propuesto impulsar una formación basada en la praxis, que transforme al Centro Universitario de los Valles en un espacio promotor de una mejor calidad de vida de la región, a partir de la formación de

ciudadanos planetarios, críticos, co-responsables, con la capacidad de “leer la realidad”, para problematizarla, también para liderar proyectos de intervención socioeducativa, en los que haga uso de los aprendizajes desarrollados en el centro universitario. Que evalúe y valore los resultados de su intervención en la comunidad.

Esta planetarización implica considerar las diferentes dimensiones que coexisten en la realidad, para aprender a pensar en forma compleja. El ciudadano del mundo al que aspira formar CUValles requiere ver su propio entorno y posicionarse en él para desarrollarlo. Requiere ser consciente de las relaciones que subyacen a las condiciones socioeconómicas y ecológicas de la región, las que prevalecen en la nación y más allá en el planeta; todo ello desde una postura activa-participativa que le permita la acción reflexionada para la transformación de las problemáticas de su entorno, en la búsqueda de una mejor calidad de vida y de bienestar colectivo.

Según Morín (2006) es indispensable desarrollar en los alumnos habilidades cognoscitivas que le posibiliten “pensar global/actuar local, pensar local/actuar global” desarrollar un pensamiento y un actuar *glocal*⁷⁷ que fortalezca la formación de ciudadanos protagonistas, conscientes, críticos y creativos en su comunidad.

En este marco histórico y político la formación del ciudadano planetario se basará en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser⁷⁸ (Delors, 1996). Estos aprendizajes son necesarios para la convivencia armónica y para el desarrollo pleno de la potencialidad del ser humano e implican valorar la diversidad, aceptar que las diferencias entre los individuos así como entre las especies y entornos son las que posibilitan la sustentabilidad planetaria.

El Centro Universitario Valles definió como de suma importancia participar en la formación de estos ciudadanos planetarios; que los alumnos que se incorporan a los programas y

⁷⁷Robertson (2000), define *glocal* como la intersección entre la globalización y lo local, lo próximo y cotidiano.

⁷⁸Propuesta presentada por Jaques Delors y su equipo de colaboradores en el informe que presentó a la ONU sobre la educación para el siglo XXI)

proyectos educativos desarrollen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores pertinentes para ello, mismos que quedan enunciados en el perfil PROMESA⁷⁹.

En suma, este perfil se caracteriza por ser consciente de la responsabilidad y trascendencia que sus actos tienen en conjunto con sus semejantes porque se reconoce como pieza fundamental de un rompecabezas planetario del que forma parte. Se esfuerza por adquirir los conocimientos, saberes y habilidades para desempeñarse en el mundo y solucionar las problemáticas que se le presentan a partir de una acción reflexionada.

El estudiante PROMESA está orgulloso del lugar al que pertenece, de su tierra y de su cultura y tiene como misión trabajar por el mejoramiento de su entorno inmediato. Es un sujeto que actúa de manera reflexiva a través la observación, el análisis y la investigación para comunicar, crear y proponer tomando como punto de partida la autogestión y el autogobierno sin dejar de lado la dimensión ética de su actuar.

Se describe como una persona entusiasta, optimista, con buen sentido del humor, emprendedora y con la inteligencia emocional necesaria para manejar situaciones diversas; siente amor por su planeta y nación, entendiendo la nación no solo como un espacio delimitado y un idioma, sino también como un profundo y sostenido sentimiento de pertenencia y arraigo.

Para lograr este perfil, se apuesta por la formación integral, problematizadora⁸⁰ (Freire, 2002), que demanda del alumno su posicionamiento en una realidad histórica, que rebasa la dicotomía entre la ciencia y la razón, por ello es interdisciplinaria, que brinde herramientas para que el alumno desarrolle proyectos estratégicos a partir de los que genere soluciones a las problemáticas de su comunidad.

Esta formación concientizadora demanda aprendizajes contextualizados, ubicados en un entorno histórico-político con características específicas en las que los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades: la capacidad creativa y transformadora del hombre; la

⁷⁹Programa de Mejoramiento de Estudiantes Autogestivos

⁸⁰ Freire propone la educación problematizadora como base para desarrollar la consciencia de que la información o contenidos que se aprendan estén intencionados para la lectura de la realidad, un posicionamiento frente a la misma y una intervención crítica que transforme la situación.

capacidad de asombro que cualquier persona tiene, sin importar la posición que ocupe en la estructura social; la naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de éste (Freire, 2003).

Entre los aprendizajes necesarios para lograrlo están la alfabetización o el desarrollo de alfabetismos los cuales otorgan la capacidad para adquirir nuevos conocimientos leyendo textos ajenos o de reconstruir los pensamientos creando textos propios (Sánchez, M. 2000).

Según Freire (2003), el auténtico acto de leer es un proceso dialéctico que sintetiza la relación existente entre conocimiento-transformación del mundo y conocimiento-transformación de nosotros mismos. Así la palabra posibilita el diálogo, con ello otorga un papel activo al sujeto para conocer, para transformar su realidad. La lectura implica un movimiento acción-reflexión que permite tomar distancia de una situación para el análisis de sus partes constitutivas y al volver reflexivamente sobre ella, posibilita la síntesis integradora que lleva a un mayor nivel de conciencia, esto es la praxis. Todo ello subraya su importancia de la formación de estudiantes, lo que implica la necesidad de formarlos en la autogestión, propositivos, líderes en la transformación.

Con base en lo anterior se visualiza que el egresado del CUValles debe ser un profesional formado para:

- Identificar en el entorno social en el que desarrolle, los problemas que demandan su intervención.
- Organizar a su comunidad para una participación crítica en la búsqueda de soluciones posibles a las problemáticas que los aquejan.
- Desarrollar propuestas innovadoras para solucionar los problemas que aquejen a su comunidad utilizando los conocimientos propios de la licenciatura en que fue formado.
- Evaluar y reorientar sus estrategias de acción para brindar soluciones creativas frente a los desafíos e incertidumbres que surjan en el desarrollo de los procesos de intervención.
- Mostrar una actitud humanista y de co-responsabilidad con su comunidad en el desarrollo de los procesos de intervención frente a un problema detectado.

- Generar conocimientos situados a partir de la intervención realizada que posibiliten una lectura más integral de su entorno social.
- Promover el cuidado del medio ambiente en las acciones colaborativas que emprende en su comunidad.
- Mostrar pertinencia entre sus acciones y los fines que enuncia, demostrar una actitud ética con el grupo que participa, con la comunidad en general.

La sistematización de la experiencia brindará los insumos para la reflexión, que será la base para reorientar acciones en dos vertientes, tanto al exterior del entorno de la intervención y al interior del Centro Universitario para dinamizar e innovar contenidos y dinámicas educativas.

Organizar ambos subsistemas (Región Valles-CUValles) de acuerdo a los propósitos explicitados, implica la integración en diversos niveles de acción por medio de un currículum flexible, abierto a la retroalimentación. La dimensión formativa de los alumnos del centro universitario se sustenta en la propuesta pedagógica de Paulo Freire: el aprendizaje busca vincular la educación con el desarrollo de una consciencia crítica, esto es, que desarrolle la habilidad para leer críticamente la realidad no sólo para adaptarse, sino para cambiar lo que se considera injusto.

Este educador propone una educación liberadora de las injusticias e inequidades sociales, por ello insiste en que el aprendizaje tiene que realizarse dentro de un marco referencial histórico y práctico. Se aprende en la praxis. Sugiere promover la acción social para superar estructuras sociales de dominación. Estos aprendizajes se fortalecerán a partir de procesos formativos articulados: al interior del CUValles (dentro del propio currículum universitario) como al exterior por medio de la generación de proyectos de intervención en su entorno.

La identificación de los procesos cognitivos en el perfil del ciudadano planetario, permite describir en forma precisa los niveles del razonamiento que debe adquirir y desarrollar el alumno PROMESA del Centro Universitario de los Valles; facilitando así, la interacción estudiante-asesor para el desarrollo de competencias clave para la formación como agente de cambio social en el ámbito de la ciudadanía planetaria.

6.5.1.- Los perfiles parciales del estudiante

Bajo el modelo educativo implementado en el CUValles, todos los elementos que caracterizan a un “Ciudadano planetario” son adquiridos desde el primer año y hasta el final de su carrera, a través de tres perfiles parciales específicos a cada una de las licenciaturas que ofrece el CUValles.

Estos perfiles parciales se describen como sigue:

- Perfil básico, en el cual se potencian cuatro de los alfabetismos indispensables para la formación de estructuras cognoscitivas en los estudiantes: las lenguas materna, extranjera y los lenguajes digital y lógico-matemático. Ello le otorgará al alumno las competencias básicas⁸¹ necesarias para el acceso a otros aprendizajes de carácter conceptual, metodológico y disciplinar (Simone, 2001).

- Perfil intermedio: En el que los estudiantes desarrollan los conocimientos nucleares e instrumentales propios de la disciplina a la que pertenece, a la vez de adquirir la capacidad para trabajar en forma colegiada con compañeros de otros espacios disciplinares (licenciaturas) en el desarrollo de proyectos. En esta fase los alumnos adquieren las competencias genéricas⁸² para diagnosticar, diseñar, planificar, programar, intervenir y evaluar proyectos y problemas en beneficio de la región desde un enfoque interdisciplinario.

- Perfil avanzado: en la cual los estudiantes cuentan con las competencias específicas y conocimientos requeridos para una especialidad, lo que identifica a nuestros egresados con cualidades distintivas dentro de una misma disciplina. Logran producir conocimiento nuevo, transformar su entorno e innovar en diversos ámbitos: sistema social, sistema tecnológico, sistema educativo y sistema económico, desde un enfoque ecológico. Han desarrollado pasión por permanecer en un proceso de formación permanente.

⁸¹ El concepto *competencia* se utiliza como sinónimo de capacidad, aptitud, destreza, talento o habilidad. En el caso de las competencias básicas, se asocian a conocimientos de carácter formativo general: lectura, redacción, aritmética/matemáticas, comunicación oral y escrita y formas de razonamiento lógico que deben poseer todos los individuos.

⁸² *Ibíd.*

La suma de estas etapas formativas tiene como finalidad, formar en el perfil de egreso al tipo de ciudadano cuyo perfil se encuentra implícito en el Modelo Educativo del CUValles, es decir, el Ciudadano Planetario descrito anteriormente.

6.5.2.- Perfil de egreso.

Para definir el perfil de egreso general del Cu Valles, se tomó como punto de referencia la misión del centro universitario; así se espera que los estudiantes a través de la formación integral lograrán desarrollar aptitudes para diseñar estrategias de intervención bajo principios éticos no sólo de la profesión sino de las disciplinas en general, lo cual repercutirá en la toma de decisiones socialmente responsables de la práctica profesional, Además de ser un compromiso al cual responde la Universidad de Guadalajara debido a su carácter público y su vocación de servicio que la caracteriza.

Según lo anterior, se coincide con Morín al afirmar que la misión de la educación para la era planetaria es fortalecer las condiciones de posibilidad de la emergencia de una sociedad-mundo compuesta por ciudadanos protagonistas, conscientes y críticamente comprometidos en la construcción de una civilización planetaria (Morin, E. 2006)

El perfil de egreso del CUValles, permite que los ciudadanos adquieran los conocimientos y las habilidades de liderazgo que les permiten entender en su justa dimensión los problemas de sus comunidades y de la región y que tengan la capacidad para encontrar los canales gubernamentales y sociales que puedan ofrecer recursos materiales y humanos para su solución.

Integran valores, saberes y habilidades que son indispensables para comprender y aprovechar las ventajas que ofrece una sociedad mundial globalizada e interdependiente en lo económico, en lo político y en lo cultural. Están conscientes de que comparten con sus semejantes un mismo ecosistema global que deben cuidar y enriquecer. Al mismo tiempo son copartícipes de las preocupaciones y esperanzas de todas las sociedades y comunidades del mundo. Se consideran miembros de una sociedad global a la que necesitan conocer para aprovechar sus ventajas para el beneficio de sus comunidades más próximas, buscando siempre el bienestar colectivo.

La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. Estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de los humanos donde quiera que estén. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano (Morín, 1999)

Se caracterizan por su alta responsabilidad ética y social; adquieren las destrezas, habilidades y saberes propios de cada profesión, y también desarrollan las destrezas que les facilitan el uso de las nuevas tecnologías; dominan el idioma materno, un segundo idioma y lenguajes lógico-matemáticos; estas condiciones les permiten la actualización permanente de sus saberes profesionales y la comprensión de la complejidad de un mundo cada vez más cambiante y diverso.

Para civilizar la Tierra es necesario reformar las mentes, reformar el pensamiento y abrir las puertas a una nueva ciudadanía planetaria que nos permita estar en condiciones de afrontar los problemas fundamentales y globales de la vida privada y social. (Morín, 2012). Los propios alumnos van construyendo autogestivamente los rasgos que los caracteriza como “Ciudadanos planetarios” desde el primer año, y se va constatando su desarrollo por medio de tres perfiles parciales.

6.5.3.- El perfil de egreso de cada programa educativo.

El perfil de egreso de cada carrera expresa el perfil profesional propio del campo disciplinar, vigilando su congruencia con el perfil general del Centro Universitario, este perfil enuncia los saberes, habilidades y actitudes que se espera incorpore el alumno que cursa cada carrera. Díaz Barriga (1993) recomienda que al realizar un análisis para determinar el perfil de egreso profesional.

Es importante definir una visión humanista, científica y social de manera integrada, alrededor de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, etc. En el caso de un perfil profesional, es importante incluir la delimitación de las áreas o sectores donde se realizará la labor del egresado, los principales ámbitos de la actividad profesional a realizar y las poblaciones o beneficiarios de su labor profesional, también es importante reflexionar acerca de los enfoques teóricos, metodologías, técnicas, instrumentos, etc., que se desprenden de las disciplinas que serán la base del proyecto curricular (Díaz Barriga, 1993).

A manera de síntesis en torno el mecanismo de implementación de los mencionados perfiles parciales y de egreso, se puede resumir que a partir de la reflexión sobre a las características de cada uno de los perfiles profesionales de egreso de las once carreras del Centro Universitario, los coordinadores de carrera analizaron el mapa curricular de su respectiva carrera y realizaron propuestas integradas por proyectos de investigación, intervención o formativos de acuerdo al perfil correspondiente, la inclusión de contenidos básicos, procesos de evaluación y características esperadas en cuanto a perfil y competencias formativas esperadas.

De esta manera se integró la organización y estructura del proceso formativo en un mapa curricular que consideró los fundamentos del Centro Universitario, el perfil de egreso (general y específico), así como los perfiles parciales de cada carrera y los proyectos que apoyan el proceso formativo del estudiante.

6.6.- Metodología académica.

La organización curricular implica tomar en cuenta el ciudadano que se pretende formar, considerando los procesos de enseñanza o aprendizaje por medio de los que se logrará tal fin, en este caso el aprendizaje situado a través de un diseño curricular basado en proyectos. Es también el momento de coordinar el nivel macro de diseño curricular con el nivel micro de diseño instruccional, avanzando no sólo en la elaboración de programas de cursos, sino en la propuesta de un modelo psicopedagógico aceptado por el centro educativo (Díaz Barriga; 1993).

En este proceso se asume la importancia del contexto sociocultural de los hogares de origen de los alumnos en el aprendizaje, esto es, el perfil de ingreso de los alumnos. En el capítulo cinco de este trabajo, quedó evidenciado el alto rezago educativo con el que ingresan los estudiantes del CUValles en las áreas de lenguaje materno, en su razonamiento lógico-matemático, en el aprendizaje y uso del inglés y en la utilización de la tecnología para el aprendizaje.

Por ello en forma paralela y al interior del desarrollo de proyectos se trabajará en potenciar los alfabetismos antes mencionados, con la finalidad de desarrollar estructuras cognoscitivas que posibiliten el pensamiento formal necesario para la formación competencias básicas.

Como parte del mismo trayecto, se decidió optimizar el tiempo del estudiante para que el tiempo que pase al interior del aula, se centre en su aprendizaje mientras que las actividades que lleve a cabo en los espacios externos lo formen en aptitudes y habilidades profesionales. En este sentido, se coincide en la necesidad de que los egresados no solo hayan aprendido los conocimientos, habilidades y destrezas de su profesión, sino que sean capaces de aplicarlo en su entorno; esto es que desarrollen un *aprendizaje situado* (término acuñado por Vygotsky), que se refiere a la *actividad en contexto* como el factor clave de todo aprendizaje, lo que ubica a la educación como parte integrante e indisoluble de las diversas prácticas de la vida cotidiana.

Si se espera formar un ciudadano crítico, corresponsable en el cuidado de su entorno social y natural, es necesario evitar descontextualizarlo, por ello la organización de las actividades de aprendizaje en proyectos resulta pertinente para lograr la meta formativa. Se transita a un modelo educativo que privilegia el aprendizaje significativo que lleve al desarrollo de competencias y habilidades a partir del desarrollo de proyectos.

Por lo anterior, y partiendo de la necesidad de generar una nueva estructura organizativa con capacidad para generar nuevas dinámicas de trabajo interdisciplinario para la adecuada operación de proyectos formativos, de investigación y de intervención, se buscó un nuevo esquema para la organización de las academias del CUValles para imprimirles un renovado dinamismo acorde a las necesidades del modelo curricular por proyectos.

Esta propuesta fue considerada en el segundo taller de planeación llevado a cabo en el 2011 en Mazamitla Jalisco, donde jefes y directores de las instancias administrativas y de gobierno del centro concluyeron que:

«Estamos conscientes que el CUValles y sus Divisiones requieren una reestructuración de Academias, Cuerpos Académicos, laboratorios, normatividad y proyectos vigentes, que sean capaces de llevar a cabo los acuerdos de su vocación académica centrada en proyectos transversales» (Acuerdos de Mazamitla).

Con base a lo anterior, se propuso la reorganización de las academias con base en los campos del conocimiento vigentes en el catálogo del PROMEP, y atendiendo las atribuciones de las

mismas conforme a la normatividad aplicable. En este sentido las academias, de acuerdo al Estatuto Orgánico del CUValles, se entienden como las unidades departamentales que agrupa un conjunto de profesores que guardan afinidad con respecto a sus funciones de investigación, docencia y servicio. Así mismo se explicita que éstas se formarán a partir de cursos afines, agrupados por ejes cognoscitivos, campos disciplinares u objetos de estudio, bajo la dirección del Jefe del Departamento respectivo.

En cuanto a sus atribuciones, de acuerdo al artículo 55 del mismo estatuto orgánico, se describen las siguientes:

- I. Unificar criterios en los procesos educativos, en lo que respecta a contenidos temáticos, métodos pedagógicos, técnicas de enseñanza-aprendizaje, cronogramas de actividades, medios y apoyos didácticos, y procedimientos de evaluación;
- II. Promover lo conducente en materia de formación y actualización docente;
- III. Realizar, en su área de competencia, investigación que apoye los procesos educativos, intercambiando conocimientos y experiencias relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- IV. Evaluar, en términos de los reglamentos aplicables, la operación e impacto de los cursos docentes, de investigación y difusión que estén bajo la responsabilidad de la Academia;
- V. Organizar sus programas en razón de la formación integral de los alumnos, que les permita la aplicación de sus conocimientos, aptitudes y destrezas en el ejercicio profesional, y
- VI. Las demás que le asigne la normatividad aplicable.

Así pues, con fundamento en las atribuciones de las academias como espacios donde se formalizan los procesos, los contenidos curriculares y las prácticas educativas, se propuso su reorganización con el interés de éstas recuperen su función integradora de la formación, la docencia, la investigación y la vinculación, a partir de la operación de proyectos formativos, de investigación y de intervención como parte del proceso educativo de los estudiantes.

Con base en su nueva estructura organizativa, la academia ahora se orienta a elaborar los contenidos y las actividades previstas en cada programa educativo, para el logro de los perfiles parciales y egreso de cada uno de ellos. Dichos perfiles parciales deberán, según la normatividad, ser previamente definidos por los coordinadores de carrera y aprobados en el colegio departamental que le corresponda. Acto seguido, la academia debe plantear la ruta operativa para asegurar el logro de cada perfil parcial del estudiante, con apoyo de las demás unidades académicas departamentales y el auxilio de los cuerpos académicos que aglutinen temáticas de investigación y proyectos afines a los proyectos que ésta coordine.

6.6.1.- El Modelo Conceptual Base para la Planeación Académica⁸³

El modelo para la *interoperatividad de las academias* es una matriz que se presenta en la Tabla 6.6.

En el primer renglón de dicha tabla se sitúan las academias que participan en la formación integral del estudiante considerando que: a) que tradicionalmente no había comunicación entre los profesores de un mismo nivel o ciclo; y b) por cada ciclo hay un perfil del estudiante, entonces aquí se creó una figura a la que se denomina *Academia Virtual*

La Academia Virtual es la unidad interdepartamental que agrupa a un conjunto de profesores con el propósito de diseñar objetivos, estrategias, actividades y productos para lograr el perfil parcial del estudiante de un determinado ciclo. Esta academia también tiene la función de darle seguimiento y evaluación a los proyectos diseñados para lograr dicho perfil.

En la vertical es el tiempo destinado tanto a los ciclos oficiales durante los cuales se debe lograr el perfil de egreso.

La interoperatividad entre las academias consiste en que uno o más miembros de las academias A, B, C y D tiene el propósito diseñar las actividades que conduzcan a que en la horizontal se logre el perfil básico. La academia, en la vertical, sugiere actividades que logren los conocimientos necesarios del estudiante durante su estancia en el Centro Universitario.

⁸³ Propuesta elaborada por el Dr. José Guadalupe Rosas Elguera, Director de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos del CUValles.

Cuadro 6.4. Modelo conceptual simplificado para la planeación académica por perfiles y proyectos del CUValles.

CICLO	ACADEMIA	A	B	C	D		PERFIL Estudiante * ¹	PROYECTO/ PRODUCTO INTEGRADOR**
PRIMERO							PERFIL BASICO	
SEGUNDO								
TERCERO								
CUARTO							PERFIL INTERMEDIO	
QUINTO								
SEXTO								
SÉPTIMO							PERFIL AVANZADO	
OCTAVO								
		PERFIL A	PERFIL B	PERFIL C	PERFIL D			

Fuente: CUValles (2012) Documento de trabajo. Secretaría Técnica.

6.6.2.- Interoperatividad de las Academias

En el CUVALLES se decidió que la investigación fuera el eje del aprendizaje, ello a través de proyectos que contribuyeran a la formación integral del estudiante. Como se definió con anterioridad, el vocablo proyecto se refiere al conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo; así mismo la Real Academia Española define el término “investigar” como “realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia” y que la investigación “tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.”

Evidentemente el objetivo al que hace referencia la definición de proyecto es el perfil del estudiante y que la investigación tiene “el propósito de aumentar los conocimientos sobre una

determinada materia”. Entonces, el proyecto formativo o integrador debe considerar que se cumplan los lineamientos siguientes:

- I. Las academias virtuales deben elaborar los proyectos integradores
- II. El objetivo fundamental de los proyectos es garantizar los perfiles de los estudiantes en los diferentes niveles (perfiles parciales)
- III. Garantizar que con la suma de los perfiles parciales se alcance el Perfil de Egreso
- IV. Incorporar los alfabetismos
- V. En caso de que el proyecto requiera el uso de laboratorios se deben puntualizar las actividades que ahí se desarrollarán.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos se requiere formar equipos integrados por académicos con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajen juntos para realizar proyectos cuyo propósito es solucionar problemas reales. Estos equipos de académicos se sintetizan en el concepto de Academias Virtuales.

Considerando que el aprendizaje en CUVALLLES se basado en proyectos entonces la academia debe esforzarse en:

- Crear un proyecto que integre las diversas áreas del conocimiento.
- Desarrollar relaciones de trabajo en equipo.
- Promover y garantizar el trabajo disciplinar.
- Promover y garantizar la capacidad de investigación.
- Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz.
- En su diseño deberán participar el (los) profesor(es) como experto(s) de contenidos.

6.6.3.- Perfil del docente-asesor de proyectos

En el esquema de un currículum integrado por proyectos, el profesor es un actor importante, ya que actúa como facilitador, ofreciendo a los alumnos recursos y asesoría a medida que

realizan sus investigaciones. El profesor no constituye la fuente principal de acceso a la información. La enseñanza y la facilitación deben estar orientadas por objetivos enfocados particularmente en el aprendizaje, algunos de los cuales pueden precisar de manera particular el contenido específico del tema. Otros objetivos pueden tener un sentido más amplio si el proyecto es de carácter interdisciplinaria por ejemplo.

El papel del académico que guía estos procesos es fundamental: el proceso de formación del “Ciudadano planetario” demanda un académico crítico, analítico y problematizador, con la habilidad para aprender de la experiencia, esto implica poder cuestionarla, analizarla con el marco intelectual que se posee y lograr transformar las propias estructuras.

Este académico acompaña e incentiva al alumno en la exploración y apropiación de los alfabetismos que le posibilitan procesos de mayor abstracción y criticidad, consciente de que no es el conocimiento por sí lo que genera la transformación, sino su utilización para “leer” el entorno del estudiante.

Se espera que de manera respetuosa acompañe y guíe los proyectos por medio de los que el alumno intervenga para solucionar problemas de la propia comunidad; a través del diálogo reflexivo con los alumnos, o la comunidad que participa, al establecer metas comunes y generar los planes de trabajo de manera co-responsable.

Es necesario que identifique el nivel cognoscitivo de sus alumnos para que diseñe situaciones de aprendizaje en los proyectos que estén acordes con su zona de desarrollo real y potencial, evitando exponerlos a situaciones o condiciones poco potenciadoras.

Un académico reflexivo, que cuestiona su realidad, con la habilidad para sistematizar sus propios procesos docentes y aprender de ellos; un docente que se incorpora en una dinámica de formación permanente, consciente de que el conocimiento se requiere contextualizar para ser significativo.

Es un académico que participa activamente en la objetivación y desarrollo del currículum en el Centro Universitario, que desarrolla proyectos de investigación vinculados a las necesidades inmediatas de su práctica. En las decisiones que toma, muestra el respeto por el entorno ecológico tanto natural como social, esto es, asume una postura ética.

Los proyectos son liderados por los académicos, los alumnos interactúan con los objetos de conocimiento y desarrollan las competencias (conocimientos, habilidades, destrezas) propias de la profesión elegida, mientras que generan actitudes y disposición al trabajo en equipo y la convivencia.

En un primer momento la participación del estudiante tiende a ser dirigida por el académico, siempre con el respeto por su persona y sus puntos de vista. Esto es, no se convierte en ejecutor acrítico, sino que es imprescindible que participe en el debate de los temas y en la toma de decisiones del proyecto en el que se integra.

Es a partir de la interacción activa y crítica, con los más expertos, que los alumnos lograrán potenciar su desarrollo. Es a partir de su participación en el proyecto que el estudiante desarrolla estrategias para analizar los problemas, genera hipótesis, realiza búsquedas de información documental y en la consulta con los expertos en el tema. Propone soluciones y las verifica. También participa de manera co-responsable en la evaluación de los resultados y la retroalimentación del proyecto.

Es importante asumir que en el trayecto formativo por medio de proyectos se flexibilizan los tiempos; trascendiendo la segmentación por semestres, se programará por ciclos de trabajo. En este sentido es necesario puntualizar que un elemento de la estructura administrativa que es necesario modificar para lograr este fin, es la programación académico administrativa semestral, la cual es compartida por todas las dependencias de la Red Universitaria.

Otro criterio en la determinación del tiempo asignado a los niveles de participación en los proyectos, lo proporcionará el propio ritmo del alumno, ya que podrá ampliarse según su nivel de participación en un proyecto determinado a partir de sus necesidades formativas.

Las estrategias formativas en este aprendizaje, consideran la importancia de que los alumnos aprendan por medio de la interacción con el objeto de estudio, con la mediación de “otros” expertos (académicos, compañeros, instrumentos) que le brinden los andamiajes necesarios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Así, en el primer momento de aprendizaje dirigido por el experto o líder del proyecto que puede incluir el modelamiento de la actividad, destreza o actitud que se espera lograr; un segundo momento de aprendizaje apoyado por las

instrucciones del experto (moldeamiento de la actividad) y un tercer momento de aprendizaje autónomo. Cabe enfatizar que las mediaciones que realiza el experto se encaminan a que gradualmente el alumno o aprendiz vaya logrando el conocimiento, habilidad, actitud o destreza para su realización autónoma.

Se espera lograr una dialógica entre los conocimientos teóricos y el trabajo empírico, por lo que es esencial identificar conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para así, desarrollar proyectos en que se logren establecer los momentos de asesoría teórica, los de intervención en el campo. Igualmente necesario es clarificar que tipo de participación se requiere de los alumnos y cuál de los académicos en cada proyecto, para asegurar que efectivamente, se está avanzando en el desarrollo del perfil de egreso planteado.

En este aspecto, se puede hablar de circuitos formativos que implican trabajo áulico, trabajo en espacios transitorios al campo (laboratorio-escuela) y en espacios remotos (en la propia comunidad). Asimismo los espacios de formación pueden ser los espacios universitarios, los nombrados “laboratorio- escuela” de la propia universidad y los “espacios remotos” en las propias comunidades de origen de los alumnos.

6.7.- Criterios y lineamientos para la elaboración, evaluación y aprobación de nuevos proyectos.

Con el fin de dar orden y coherencia a la elaboración de proyectos susceptibles de ser incorporados en la planeación académica se elaboraron y aprobaron una serie de lineamientos para la presentación evaluación y aprobación de proyectos, con el objetivo de fortalecer el sistema colegiado de aseguramiento y evaluación del cumplimiento de las metas establecidas en el plan de desarrollo del centro, de forma tal que permita alcanzar los niveles de efectividad y eficiencia en el ejercicio de los recursos institucionales.

Del mismo modo tales lineamientos se determinaron de acuerdo a las funciones y atribuciones que la normatividad les confiere a las divisiones, los departamentos, las academias, sus órganos de gobierno y las funciones docentes.

Los proyectos se definirán anualmente en concordancia con las prioridades descritas en el Plan de Desarrollo del CUValles y los planes y programas divisionales y departamentales, enmarcados en los ejes estratégicos para el desarrollo regional

En su elaboración participan cuerpos académicos, grupos de investigación y unidades académicas, sean academias, laboratorios o centros de investigación, así como las coordinaciones dependientes de la Secretaría Académica, siempre y cuando cumplan con los presentes lineamientos.

Tipos de proyectos que serán aprobados son los de formación, investigación y extensión que se describen conforme a lo descrito en páginas anteriores, siempre y cuando cumplan con los criterios de pertinencia institucional y regional, que correspondan con los ejes estratégicos de los Cuerpos Académicos y las líneas de generación y aplicación del conocimiento, que cubran los requisitos suficientes para su aprobación y la adecuada exposición de su esquema de financiamiento, ya sea mediante fuentes internas o externas.

6.7.1.- Criterios de pertinencia regional e institucional.

En cuanto a los criterios de pertinencia se buscó establecer que todo proyecto del Centro Universitario de los Valles que solicite apoyos institucionales debe apearse a los criterios de pertinencia que a continuación se suscriben:

a) Criterios obligatorios:

1. Promover e integrar las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara de manera inter y transdisciplinar.
2. Estar alineados con la Misión y la Visión del CUValles.
3. Ser diseñados y coordinados por Cuerpos Académicos, investigadores, academias y/o líderes académicos a través de un trabajo colegiado.
4. Que fomenten los conocimientos, habilidades y competencias que requieren los estudiantes para el logro de sus perfiles parciales y de egreso.
5. Tener como finalidad el incremento de las capacidades educativas, sociales, productivas o gubernamentales de los municipios de la región.
6. Fomentar la innovación y calidad educativa.
7. Que fomenten la realización de productos derivados como congresos, publicaciones, foros, seminarios, o cualquier tipo de actividad relacionada con el objeto del proyecto.
8. Demostrar congruencia entre los objetivos del proyecto y los conceptos de gasto.

b) Criterios deseables

1. Promover la interoperabilidad entre los Cuerpos Académicos y las Unidades Académicas: Academias, Laboratorios y Centros.
2. Contar con apoyo externo vigente.
3. Tener un sentido de responsabilidad social.
4. Fomentar el desarrollo regional sustentable y ecológico.
5. Promover la vinculación interinstitucional.
6. Fomentar la generación y transferencia del conocimiento.
7. Ser proyectos transversales y preferentemente multianuales.
8. Tener la posibilidad de ser replicables en diferentes localidades de la región.

9. Ser proyectos técnicamente viables y que demuestren los impactos o beneficios para la población considerada.

6.7.2.- Definición de indicadores impactados.

Mediante la incorporación de docentes e investigadores a la realización de actividades de pertinencia social y productiva, se pretende generar un esquema de nuevas relaciones con el entorno, que potencien la producción científica y académica, además de elevar el desarrollo de la región.

Por ello se busca asegurar que todo proyecto propuesto para ser incorporado en la planeación académica, contenga indicadores básicos para la medición de su impacto en la región, además de indicadores que den cuenta del avance esperado en las áreas estratégicas de desempeño del CUValles. Algunos de los indicadores sugeridos se exponen con detalle en el último apartado de este capítulo en el que se trata el tema de manera específica.

6.7.3.- Esquema de financiamiento.

El esquema de financiamiento propuesto considera la búsqueda de fuentes diversas como fondos por concurso del gobierno federal (como los dictaminados en el Presupuesto de Egresos de la Federación (fondos PEF), la participación en convocatorias diversas promovidas por las secretarías del gobierno federal, organismos descentralizados federales y estatales, fondos municipales, y en su caso, por medio de la gestión de recursos de programas y convocatorias de organismos internacionales, como del Banco Interamericano de Desarrollo, (BID), la UNESCO o la CEPAL.

En el caso de los proyectos sostenidos con el presupuesto ordinario del centro universitario y los ingresos propios, se les otorgará un apoyo semestral o anual, mientras que los proyectos de continuidad deberán precisar las metas que realizarán en el presente año para asignarse el monto necesario. Los proyectos serán sometidos a un proceso de dictamen y, en su caso, de autorización de acuerdo a los procedimientos establecidos por las instancias correspondientes

y estarán sujetos a evaluaciones periódicas de impacto de acuerdo a los objetivos y alcances planteados.

Para concluir este apartado, solo resta exponer que en lo que se refiere a la elaboración, aprobación y ejecución de los proyectos susceptibles de incorporarse al trabajo escolar, se procuró una visión integral sustentada en criterios formativos acorde a los perfiles parciales y de egreso de los estudiantes, criterios de pertinencia regional e institucional y criterios de factibilidad operativa, además de que todo ello guardara una coherencia normativa e institucional, lo cual se logró favorablemente.

Todo ello conllevó un proceso de intensas reuniones de trabajo, la interacción de múltiples instancias y actores del CUValles, quienes desde su ámbito de desempeño aportaron propuestas y soluciones para el avance del modelo. Como resultado de lo anterior se ha planteado la necesidad de recuperar el aprendizaje organizacional generado a lo largo de este proceso, de manera que ello permita un mayor aprendizaje institucional, la solución de los aspectos no previstos y la mejora constante del modelo de trabajo por perfiles y proyectos.

Cabe hacer mención que esta no es una propuesta acabada, sino que sólo se han sentado las bases para el establecimiento de nuevas relaciones de trabajo, formas de interacción y en general, de una nueva cultura académica que habrá de construirse con el tiempo y la práctica. Por ahora no se cuenta sino con los principios generales de una nueva forma de vinculación con el entorno y la región, que incorpora sus problemáticas y genera conocimiento e innovación para impulsar el desarrollo y el bienestar social de los habitantes de la región.

6.8.- Definición de indicadores para la medición del impacto del CUValles en la región.

En este apartado se expondrán algunos de los indicadores que se consideran pertinentes para evaluar los impactos de las estrategias que se han diseñado y aplicado como parte de la propuesta educativa implementada en el CUValles, orientada al desarrollo de la región en que se asienta. Es importante señalar que dichos indicadores son un insumo fundamental para la toma de decisiones sobre el curso a seguir de las acciones futuras del centro con respecto a sus acciones de extensión y vinculación que realiza en la región, además de ser de utilidad

para el fortalecimiento del esquema organizacional y el perfeccionamiento las estrategias de intervención que se han diseñado. Pero quizá la parte más relevante en lo que respecta al uso de un conjunto de indicadores, es poder identificar si al final de cuentas, las acciones implementadas han mejorado o no en la calidad de vida de las personas.

Primeramente es necesario señalar que para el diseño e implementación de un sistema de indicadores que pretendan elevar la calidad de vida y el bienestar de una comunidad, es necesario que se considere saber cuales son los valores más importantes de las personas en dicha comunidad. Por lo anterior, es necesario crear criterios válidos para medir la salud, el bienestar y el desarrollo racional de la comunidad, lo que requiere una gran cantidad de colaboración, según lo estiman los autores de *The community Indicators Handbook* (Hummel,1999).

En ese sentido, la autora propone una serie de pasos iniciales para la selección de indicadores, entre los cuales se citan:

- Crear un grupo de trabajo que se dedique a investigar, diseñar y promover el proceso a seguir.
- Clarificar la finalidad de la creación de los indicadores, ya sea para educación, la sensibilización de la sociedad, el desarrollo de políticas, la evaluación del rendimiento. etc.
- Identificar los valores y la misión de la comunidad.
- Examinar los datos que existen.
- Crear una primera serie de indicadores con descripciones y parámetros claros.
- Organizar y facilitar un proceso de participación social y comunitaria, sobre los indicadores que se han de utilizar.
- Hacer un análisis técnico de los indicadores propuestos, para asegurar que son válidos desde el punto de vista de un experto.
- Investigar los datos para determinar su utilidad.
- Publicar y promover los informes de forma lo más accesible a la comunidad.
- Actualizar los informes con regularidad, preferiblemente cada año o dos años.

Sin embargo, la posibilidad de plantear desde el CUValles una serie de indicadores que sean de utilidad para evaluar cómo contribuye al mejoramiento de las localidades y los municipios de la región, es posible abordando algunas categorías de indicadores dispuestos en diversos ejes de vinculación. Para orientar lo anterior, Hummel define que hay tres dimensiones que se deben tener en cuenta para forjar una comunidad más sana: la dimensión económica, la social y el entorno.

En el caso del CUValles, como se ha visto a lo largo de este trabajo, se parte de su Plan de Desarrollo Visión 2030 el cual describe su modelo de vinculación a partir de cuatro ejes estratégicos de intervención, de los cuales a su vez se establecerán las cuatro categorías generales de indicadores, así como diversas dimensiones específicas de medición, correspondientes a diversos segmentos o ámbitos de desarrollo de la región.

Una vez establecido lo anterior, a continuación se citan algunos de los parámetros considerados para la selección y propuesta de indicadores para evaluar la vinculación y los impactos que como parte de las funciones sustantivas del CUValles se pueden generar en la región.

Como delimitación conceptual, la definición de indicador que se retoma en este trabajo, es la que se propone en el proyecto Alfa VinculaEntorno, coordinado por la Universidad del País Vasco.⁸⁴ Dicho proyecto tiene como finalidad, potenciar las relaciones de las universidades de América Latina con el entorno socioeconómico, mediante la promoción de las actividades de *tercera misión*⁸⁵ (3M) y el desarrollo de estructuras específicas que permitan un desarrollo sostenible a favor de los sectores más vulnerables, además de promover la creación de una red estable de colaboración entre universidades.

⁸⁴ Título del proyecto: Vinculación de las universidades con su ENTORNO para el desarrollo social y económico sostenible (VINCULAENTORNO), en el cual participan España (coordinador), Italia, Chile (co-coordinador), Argentina, Brasil, Colombia, México, Paraguay y Perú..

⁸⁵ Son todas aquellas actividades que están relacionadas con a) la Investigación (Transferencia de Tecnología e Innovación, Creación de Empresas, Patentes, etc.); b) la Educación Continua/Formación Permanente; y c) el Compromiso Social (acceso público a las actividades culturales; el trabajo voluntario del personal y los estudiantes, etc.).

Por tanto, dadas las coincidencias con el modelo de vinculación implementado en el CUValles, se ha considerado la pertinencia de retomar algunos de los conceptos utilizados, así como algunos de los indicadores descritos en el mismo.

En el documento base para dicho proyecto se parte de diversas definiciones a cerca de lo que es un indicador, para luego establecer que se debe distinguir entre indicadores, según lo que se pretenda medir. Entre las definiciones se menciona que un indicador puede ser “ un dato o conjunto de datos que ayudan a medir objetivamente la evolución de un proceso o de una actividad”. O bien “un parámetro que permite evaluar de forma cuantitativa la eficacia y/o eficiencia de los procesos”. También como “una afirmación cuantificada sobre los recursos utilizados o los resultados obtenidos en áreas relacionadas con los objetivos especificados en una determinada empresa” (Universidad del País Vasco, 2012).

Así se establece que, independientemente del tipo que sea o lo que quiera medir, deben definirse de forma precisa especificando:

- La unidad de medida
- Los elementos que lo componen
- El origen de los datos
- La periodicidad con que se mide
- El proceso matemático seguido
- El significado que debe darse al resultado numérico final.

Se apunta también que los indicadores deben cumplir las siguientes propiedades:

- **Pertinencia:** un indicador deben reflejar los rasgos distintivos que identifican y caracterizan al fenómeno que pretenden describir.
- **Validez:** de forma resumida, se dice que hay validez cuando el indicador mide lo que dice medir.
- **Fiabilidad:** los indicadores deben producir medidas estables y replicables
- **Comparabilidad:** entre mediciones realizadas a objetos distintos o en el mismo objeto en distintos momentos

- **Comunicabilidad:** los indicadores deben ser fácilmente entendibles por los distintos grupos de interés implicados
- **Resistencia a la manipulación**
- **Factibilidad:** los indicadores deben poderse calcular en distintos momentos y para distintos objetos
- **Economía:** tanto en la recogida de datos o generación como en el procesamiento
- **Vinculación con los objetivos:** cada tipo de objetivo debe tener asociado claramente sus indicadores y éstos deben ser los adecuados a su naturaleza.

Una acotación importante es que los indicadores no se manejan de forma individual sino formando parte de sistemas estructurados de indicadores. Es deseable que estos sistemas tengan a su vez determinadas propiedades, adicionalmente a las que deben poseer los indicadores individualmente.

- **Completitud:** el sistema de indicadores en su conjunto debe reflejar la totalidad del objeto de la medición, donde cada indicador representa parcialmente un aspecto de ese objeto.
- **Pertinencia:** del mismo modo que cada indicador debe ser pertinente en el aspecto concreto que pretende medir, el sistema en su totalidad debe serlo también.
- **Simplicidad:** pero a pesar de que el sistema deba ser completo y pertinente, debería ser también lo más reducido posible en número de indicadores y éstos a su vez lo más simples posibles.
- **Utilidad:** debe responder a los intereses de los distintos grupos implicados proporcionando una herramienta útil de apoyo a la toma de decisiones.

Como se mencionó antes, es importante recordar que aparte de estas propiedades los sistemas de indicadores deben estar aceptados por los agentes implicados por lo que es muy importante la participación de todos ellos en el diseño.

Por otra parte, en lo que se refiere al modelo de extensión universitaria que se plantea como la Tercera Misión y sus vertientes orientadas al desarrollo de capacidades emprendedoras, su

capacidad de innovación y su compromiso social, también se estima necesario considerar algunos de sus problemas para su necesaria cuantificación.

Conocer y dirigir mejor los objetivos y resultados de la tercera misión de la universidad, presenta una evidente complejidad por la multidimensionalidad del concepto y por la falta de un marco conceptual de referencia aceptado por la comunidad universitaria (Bueno y Casini 2006).

Los citados autores explican que se hace necesario el diseño de un modelo de análisis que permita definir el mapa de indicadores relacionados con las diferentes dimensiones o ejes vertebradores de dicha nueva misión, al no existir tampoco un consenso suficiente para la configuración de un modelo único que determine el conjunto de las actividades incluidas en la denominada “tercera misión” y los indicadores adecuados para medir sus resultados.

Bueno y Casini (2006) también destacan la complejidad de las implicaciones económicas y sociales que generan las actuaciones de la universidad en su entorno, por ello, recomiendan que se considere el concepto de “tercera misión” en su sentido más amplio y que no se olviden, en este sentido, los aspectos relacionados con la influencia social o indirectamente económicos de las acciones de la universidad.

De hecho apuntan que uno de los principales problemas de la planificación mediante el establecimiento de indicadores radica en que las organizaciones tienen un mayor incentivo en alcanzar buenos resultados en el indicador establecido que le permita obtener más recursos, que en lograr los objetivos para los cuales se habían establecido, de forma que si éstos no están bien diseñados se puede producir una distorsión del sistema que, en muchos casos, impide que se obtengan los resultados deseados.

Es por ello que los indicadores deben estar perfectamente alineados con los objetivos de la organización, lo cual es un requisito previo imprescindible para cualquier tipo de evaluación mediante indicadores. De hecho, la calidad de las decisiones que se toman a partir de los indicadores planteados, está directamente relacionada con la calidad de la información utilizada. (Universidad del País Vasco, 2012)

Finalmente, los autores advierten varias dificultades inherentes al proceso de identificar una serie de indicadores comunes que permitan cuantificar y evaluar la tercera misión. Por una parte aquéllos deberían recoger todas las posibilidades de interacción con la sociedad fuera del ámbito académico desde estas diferentes perspectivas, lo que implica la necesidad de una amplia gama de indicadores. Para las instituciones universitarias esto ha traído dificultades para desarrollar y mantener sistemas de información complejos y costosos, especialmente cuando ya tienen la obligación de atender un amplio número de indicadores e información estadística sobre todo en el ámbito de la docencia y la investigación.

De hecho, este es un tema importante que se debe considerar en el CUValles, dado que algunas de las fuentes extraordinarias de financiamiento público, como el programa PIFI, exigen el mejoramiento sistemático de cierto tipo de indicadores relacionados con las funciones sustantivas. Por tanto, el centro universitario deberá considerar una adecuada articulación entre sus objetivos, el fortalecimiento de los indicadores institucionales y el desarrollo de nuevos indicadores que den cuenta de los impactos de su quehacer en el desarrollo regional.

Buenoy Casini(2006)sugieren que cada institución puede desarrollar los indicadores que estimase más favorables para sus circunstancias y objetivos, dentro de la formulación de su estrategia y elaboración de un plan estratégico. La elección de un modelo con un número de indicadores que no sea muy numeroso, que su aplicación no sea difícil ni costosa, pero que al mismo tiempo sea suficientemente explicativo de la realidad que se pretende recoger y que señale las prioridades del sistema.

Con base en las sugerencias de dichos autores, para poder establecer indicadores que sean adecuados a los objetivos de los programas implementados y afines al marco teórico-conceptual del que se parte, es necesario recuperar algunos conceptos ya mencionados en el capítulo cuatro, sobre desarrollo regional planteado por la Escuela Europea de Excelencia Territorial, en el cual se sustenta el modelo implementado en el CUValles.

Como se citó en otro apartado de este documento, en el modelo de EUREXCTER, la perspectiva territorial es el enfoque utilizado para avanzar en el proceso de desarrollo, cuya escala de trabajo se centra en la región y en la localidad. En este sentido, el campo de trabajo

de la Universidad que se le ha denominado *desarrollo territorial*, tiene influencia en sus diferentes escalas entre las que se tratan la local, la de las ciudades y los países inmediatos.

La naturaleza del concepto de *territorio* y su definición como construcción social resultado de las relaciones ecosociales, ha repercutido en la dificultad de establecer un esquema conceptual que derive en su operacionalización, el establecimiento de las variables, los indicadores y los índices para la evaluación de los impactos en el ámbito local. Por tanto, como tal, el territorio se concibe como un espacio de valores y un concepto operativo.

Ahora bien, dentro de este modelo se estima que una de las aportaciones esenciales de la universidad al desarrollo territorial es el incremento del *capital social local*, el cual se le ha definido como el conjunto de relaciones entre los tres nodos del sistema territorial. Entre ellos, dos tipos de relaciones se han considerado de suma importancia, *Capacidad de organización* y *capacidad de aprendizaje*, como los dos elementos básicos del desarrollo territorial.

Con base en lo anterior, es necesario apuntar que para poder establecer un sistema de indicadores que de cuenta de manera precisa de los efectos de las actividades realizadas en el marco del modelo propuesto en el CUValles, cabe considerar indicadores para el desarrollo territorial en al menos dos categorías:

Capacidad de organización: (en términos de fluidez, frecuencia)

- Desarrollo de proyectos en las cuatro líneas del Plan de Desarrollo del centro, entre el CUValles y organismos gubernamentales, no gubernamentales, actores sociales y sector productivo.
- Convenios de colaboración entre la comunidad universitaria y los diferentes agentes sociales, productivos y gubernamentales, en diferentes ámbitos de la región
- El impulso de iniciativas legislativas y de gestión para la implementación de nuevos esquemas de gobernanza y financiamiento adecuados para el desarrollo de proyectos entre los diversos agentes locales.
- Organización de eventos académicos y no académicos (diplomados, cursos especializados, coloquios, seminarios, talleres, congresos, ferias, etc.) que sean de interés para la comunidad de la región de los valles, que propicien el encuentro de

agentes gubernamentales, productivos y sociales, que fortalezca la identidad, la cultura, las tradiciones y las alianzas productivas.

- Incubación y asesoría de proyectos sociales, culturales y productivos.
- Registro de invenciones, patentes, derechos de propiedad intelectual e innovaciones.
- Asesorías técnicas y/o profesionales para el desarrollo en los diferentes ámbitos de la región.
- Generación de redes de colaboración regional, nacional e internacional para la solución de problemáticas locales, la mejora social, educativa, productiva y tecnológica.

Capacidad de aprendizaje: (Captar la innovación externa, actitud y aptitud para almacenarla y asimilarla de manera positiva, reformando cooperativamente las estructuras tradicionales, con especial relevancia al conocimiento existente en los sistemas locales o de una región).

- Desarrollo sistemas de información demográfica, económica y productiva detallada de la región, en acuerdo con las instituciones y actores involucrados
- Elaboración de estudios sociales, educativos, económicos, de procesos productivos, ecológicos, de salud etc. para en desarrollo e implementación de proyectos específicos.
- Gestión de la innovación interna y externa.
- Generación de un sistema de gestión de conocimiento a nivel nacional, regional, de localidad y municipal, que permita identificar los recursos materiales y humanos, así como las capacidades locales con que se cuenta, para consulta de la comunidad universitaria y no universitaria.
- Desarrollo de una base de datos sobre las líneas de investigación e intervención que se implementen en la región, así como los proyectos específicos que se desprendan.
- Fomento al desarrollo de actividades educativas, científicas, tecnológicas, culturales y deportivas en la región, que infunda el interés por la educación superior como medio para el mejoramiento y la movilidad social.
- Ampliación de la difusión a todo público, de las actividades educativas, científicas, culturales y sociales del CUValles en la región, a través de publicaciones periódicas, libros, revistas impresas y electrónicas, documentales, radiodifusión, materiales web y multimedia, para fortalecer la identidad del centro con la región.

- Promoción de la alfabetización tecnológica para todos los sectores sociales.
- Formación en capacidades para la asociación productiva y social.

La atención de estas líneas generales para el desarrollo regional, permitirá tanto la evaluación de las actividades endógenas como exógenas del centro universitario, para retroalimentar procesos y conducir la toma de decisiones para potenciar el desarrollo territorial.

En lo que se refiere al desarrollo de la capacidad de organización y capacidad y actitud para el aprendizaje como elementos básicos del desarrollo local y la manera en que se producen las relaciones entre los tres nodos, conlleva a la necesidad de establecer indicadores específicos para evaluar el conocimiento generado a partir de las relaciones del centro universitario con su entorno.

Así mismo es necesaria la evaluación de la producción científica a través de publicaciones impresas o electrónicas, el registro de invenciones, patentes, derechos de propiedad intelectual, las innovaciones y asesorías técnicas y/o profesionales para el desarrollo en los diferentes ámbitos de la región. Obviamente, la naturaleza de los indicadores que deberán ser propuestos debe dar cuenta tanto de los efectos tanto al interior como al exterior del ámbito universitario.

Sin embargo, para medir en lo específico el incremento de capital social, se pueden establecer indicadores indirectos por ejemplo, como el número y el tipo de nuevas asociaciones civiles, productivas y de cooperación, solicitudes de créditos para el desarrollo de nuevas empresas, índices de productividad, el desarrollo de proyectos y presupuestos participativos entre sociedad y gobierno, etc.; indicadores educativos, de bienestar social, familiar e individual como el incremento de actividades culturales y deportivas, eficiencia escolar, de empleo y migración, demanda y calidad de los servicios de salud, entre otros.

De acuerdo al modelo de EUREXCTER, la consideración de nuevos parámetros de evaluación de la labor universitaria, debe ser de la forma más ajustada a las nuevas funciones y al impacto social de las mismas, teniendo en cuenta que cada universidad y territorio deberán establecer sus objetivos de evaluación en función del proyecto de futuro por el que trabajan. En el caso del sustento al proyecto por el que trabaja el CUValles, se encuentra en la articulación que se

ha buscado entre el PDI de la Universidad de Guadalajara, el plan de desarrollo del centro, el diagnóstico de la región de los Valles y los planes y programas sectoriales emanados de instancias federal, estatal y municipales.

Sin embargo, para la gestión universitaria y en lo específico para el CUValles, se presenta el reto de promover nuevos acuerdos y esquemas de participación conjunta entre universidad y gobierno, así como entre universidad y sector productivo, bajo una visión de gobernanza que reconozca la importancia de la universidad como agente de innovación y cambio, de generación de conocimiento y en general, para el desarrollo social.

Por otra parte, es necesario recordar que el centro universitario también sostiene un sistema de indicadores necesarios para informar sobre su desempeño a la administración general de la universidad de Guadalajara, a la SEP, al CONACyT. Es por ello que el planteamiento de un sistema de indicadores específicos para evaluar el desarrollo territorial derivado de las acciones del CUValles, debe guardar adecuada correspondencia con los indicadores que midan el quehacer institucional en otros ámbitos.

De hecho, dentro de las políticas del PIFI 2012-2013, existe una línea orientada al fortalecimiento de la vinculación con el entorno, por lo que se ha buscado una articulación entre los objetivos y los indicadores de las acciones de vinculación, con los indicadores requeridos en los informes trimestrales requeridos por la SEP en el marco de este programa.

A continuación, en el cuadro 6.7 se citan la mayoría de los indicadores solicitados anualmente al CUValles en el marco del programa PIFI.

Cuadro 6.5.- Resumen de indicadores requeridos al CUValles en el marco del programa PIFI 2012-2013⁸⁶.

Características del profesorado:
• Número de profesores de tiempo completo
• Número de profesores de tiempo parcial (medio tiempo y por asignatura)
• Total de profesores
• % de profesores de tiempo completo
Profesores de Tiempo Completo con:
• Especialidad

⁸⁶En los indicadores del PFI se incluye un grupo referido a espacios y equipamientos, los cuales no se describen en esta tabla, por no considerarse de relevancia en este caso.

• Maestría
• Doctorado
• Posgrado
• Posgrado en el área de su desempeño
• Doctorado en el área de su desempeño
• Pertenencia al SNI / SNC
• Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP
• Participación en el programa de tutoría
• Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año
% Profesores de Tiempo Completo con:
• Especialidad
• Maestría
• Doctorado
• Posgrado
• Posgrado en el área de su desempeño
• Doctorado en el área de su desempeño
• Pertenencia al SNI / SNC
• Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP
• Participación en el programa de tutoría
• Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año
Indicadores de Programas Educativos:
• Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia
• Número y % de PE actualizados
• Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años
• Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES
• Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES
• Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES
• Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES
• Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados
• Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*
• Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)
• Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)
• Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)
Calidad de los Programas Educativos:
• Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad
• Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)
• Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)
• Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)
• Apoyos a estudiantes
• Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)
• Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)
• Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maestrías y Doc.)
• Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y

Posgrado)
• Total del número de becas
• Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.
• Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional
• Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular
• Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional
• Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular
• Número y % de estudiantes de nuevo ingreso
• Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas
• Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje
• Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje
• Número y % de PE que tienen el currículo flexible
• Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %
• Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %
• Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)
Evaluación de egresados, mercados de trabajo e inserción laboral:
• Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)
• Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)
• Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)
• Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)
• Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)
• Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)
• Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)
• Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)
• Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)
• Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)
• Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL
• Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL
• Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados
• Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)
• Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores
• Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios
• Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios
• Número y % de PE basados en competencias
• Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso
• Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio
• Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar
• Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios
• Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en

TSU/PA .
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de satisfacción de los egresados
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados
Líneas de generación y aplicación del conocimiento:
<ul style="list-style-type: none"> • Número de LGAC registradas en el PROMEP
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP
<ul style="list-style-type: none"> • Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP
<ul style="list-style-type: none"> • Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP

Fuente: Coordinación de Planeación del CUValles.

Como se puede apreciar, en el conjunto de indicadores de esta tabla, el primer grupo se orienta a evaluar las capacidades del personal docente, sus perfiles, nivel de desarrollo académico, así como sus características en cuanto al tipo de adscripción al centro universitario, es decir, si es profesor de tiempo completo o parcial, si se dedica exclusivamente a la docencia o si también realiza actividades de investigación y de extensión, etc.

Otro grupo se refiere a las particularidades de los programas educativos: por ejemplo, si cuentan con estudios de pertinencia con el entorno, si se encuentran actualizados, si han sido acreditados por su calidad, la matrícula que atienden, entre otros. También se incluye información sobre los apoyos económicos, tutorías y oportunidades de movilidad que se les brinda a los estudiantes, así como las características de los procesos formativos de cada programa, en cuanto a su modelo pedagógico y curricular.

Finalmente se considera una serie de indicadores que se refieren a las capacidades académicas de los docentes del centro, evaluadas a partir de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, los cuerpos académicos a los que pertenecen y el nivel de consolidación de los mismos.

Ahora bien, tomando como punto de referencia la crisis de los recursos no renovables, de los alimentos, el calentamiento global, y en general los problemas ambientales existentes, en el PIFI 2012-2013 también se incluyó una perspectiva orientada al impulso de la educación ambiental, a partir de la cual propuso analizar las acciones llevadas a cabo por la institución en ese sentido y su impacto en cuanto a:

- Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.
- Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio.
- Investigación científica y Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental.
- Conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.
- Promoción de la educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria y al exterior de la sociedad, especialmente a niños y jóvenes.
- Participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal.
- Captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.
- Al programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la institución y en general a la operación del programa universitario de medio ambiente y desarrollo sustentable.(SEP, 2012)

Como se pudo observar, dichas líneas fueron incorporadas en las diferentes dimensiones de indicadores enumerados en la tabla 6.7, aunque cabe señalar que en los indicadores propuestos en este trabajo, se incluyen otros indicadores complementarios a los anteriores, más orientados a la evaluación de diversos aspectos ambientales que impactan el desarrollo sustentable, la salud y el bienestar social.

Finalmente, antes de concluir esta reseña sobre los indicadores solicitados al CUValles, y en general a todas las universidades públicas estatales del país a través del programa PIFI, solo resta exponer en específico los indicadores de vinculación con el entorno, cuya importancia se sustenta en la vinculación entre las IES y los sectores productivo y social, para que incidan en el desarrollo del país.

Respecto a este tema, se considera que las acciones de vinculación que realizan las IES resultan estratégicas por contribuir a la atención y formación integral del estudiante, al incremento de las condiciones del estudiante para incorporarse al mercado laboral, al impulso de la capacidad emprendedora del estudiante, a la pertinencia social de la educación superior, a la vez que incide en el desarrollo social y económico y de las empresas. (SEP, 2012)

Entre las líneas específicas que busca evaluar el programa PIFI en cuanto a las acciones de vinculación se encuentran las siguientes:

- Participación en programas de desarrollo económico, social y humano de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal.
- El Servicio Social Universitario, su impacto y realimentación en la formación integral del estudiante y actualización del reglamento de la institución.
- La educación continua, su impacto y recursos obtenidos.
- Educación continua en la modalidad abierta y a distancia.
- Diferentes servicios que la institución brinda a través de las DES a la sociedad, tales como: laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros.
- Participación de la institución de manera coordinada con las empresas y en todos los niveles de gobierno.

- Políticas para el desarrollo de la cooperación universidad-empresa-gobierno.
- Incorporación al mercado laboral del joven profesionalista en áreas o disciplinas en las cuales se formaron.
- Potencial de la institución para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de las empresas a través de investigación científica y desarrollo tecnológico.
- Existencia y trabajo de los facilitadores o gestores de la vinculación, cuya función es establecer las relaciones y conexiones productivas entre la problemática de las empresas y la agenda de la comunidad académica.
- Difusión de buenas prácticas de vinculación entre educación superior-empresa.
- Seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación.
- Promoción y difusión de la enseñanza de la ciencia y sus aplicaciones.
- Existencia de un Consejo Institucional de Vinculación y los consejos de vinculación específicos por dependencia de educación superior o áreas de conocimiento; así como su funcionamiento en cuanto a: conocer las necesidades del sector productivo y su inclusión en los planes y programas de estudios; educación continua; investigaciones; transferencias e innovaciones tecnológicas; entre otros.
- Existencia y resultados del funcionamiento de las Direcciones o Coordinaciones de Vinculación, Oficinas de Transferencias de Resultados de Investigación, Parques Tecnológicos, Incubadoras de Alta Tecnología, entre otros.
- Programa de prácticas profesionales.
- Programa de estancias empresariales o becas de pasantía en el mercado laboral.
- Esquemas y modelos de desarrollo de negocios.
- Incentivos que den prioridad a la investigación que atienda las necesidades de la industria, al desarrollo tecnológico y la innovación.
- Revisión del marco organizacional y normativo para que se facilite la vinculación con las necesidades del sector productivo y social.
- Fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento.

- Incremento de ingresos propios por actividades de vinculación con el entorno social y productivo.
- Proyectos y difusión encaminados al cuidado del medio ambiente, la salud, los valores democráticos, entre otros

Para ayudar al análisis de algunos de los elementos cuantitativos más representativos, el programa propone los siguientes indicadores básicos:

Cuadro 6.6.- Indicadores básicos del programa PIFI para evaluar la vinculación con el entorno.

Firma de convenios:
• Con el sector productivo
• Con los gobiernos federal y municipal
• Proyectos con el sector productivo
• Proyectos con financiamiento externo
• Patentes
Servicios:
• Laboratorios
• Elaboración de proyectos
• Asesorías técnicas
• Estudios
• Educación continua
• Otros (enumerar las acciones llevadas a cabo)
• Total de recursos captados

Fuente: Guía PIFI 2012-2013.

Como se puede apreciar, son diversas las líneas y ejes de vinculación que propone el PIFI para favorecer la vinculación de las universidades con el entorno, destacando una significativa coincidencia de algunas de las líneas con el modelo impulsado en el CUVValles. Entre las principales compatibilidades se puede mencionar por ejemplo, el impulso de políticas para el desarrollo de la cooperación universidad-empresa-gobierno, la inclusión de las necesidades del sector productivo y su inclusión en los planes y programas de estudios, transferencias e innovaciones tecnológicas, así como la importancia de la revisión del marco organizacional y normativo para que se facilite la vinculación con las necesidades del sector productivo y social.

El impulso a la vinculación con el entorno propuesto por el programa PIFI contempla aspectos relevantes para el fortalecimiento de la pertinencia de las funciones sustantivas de las IES, aunque cabe hacer notar que carece de la dimensión social orientada al mejoramiento del bienestar social, del mejoramiento de las capacidades locales para la asociación productiva y en general, para que la universidad juegue un papel protagónico en los procesos de desarrollo regional.

Las líneas promovidas en el marco de este programa, permiten entrever aún la visión de una universidad orientada por criterios de mercado, a lo sumo colaboradora y asistencialista; con

base en ello, algunos de los indicadores propuestos en este trabajo buscan orientarse más a fortalecer la participación activa del CUValles en procesos de desarrollo rural, ambiental, productivo, educativo y social.

Ahora bien, en lo que toca a los indicadores de Tercera Misión de la universidad propuestos en el proyecto “Vinculaentorno”, estos se organizan en tres grandes dimensiones: Formación Continua (FC), Transferencia de Conocimiento e Innovación (TCI) y Compromiso Social (CS); para cada una de estas dimensiones se estableció un conjunto de indicadores específicos seleccionados de otros proyectos como ALFA INFOACES y EUROPEAN 3M, tomando aquellos más pertinentes a las universidades latinoamericanas.

A partir de los mismos, para los fines de este trabajo, en el cuadro 6.9 se realizó una síntesis de los indicadores más relevantes y pertinentes a los objetivos que se han perseguido como parte del modelo de vinculación impulsado en el CUValles, entre los cuales se seleccionaron algunos de cada una de las dimensiones descritas como propuesta un esquema de medición del desarrollo en la relación Universidad-sociedad con el entorno.

Adicionalmente se incluyen una serie de indicadores extraídos del Sistema Institucional de Indicadores (SII) (U de G, 2007) elaborado por la rectoría general de la Universidad de Guadalajara, en el cual se concentraron una amplia variedad de indicadores para evaluar las funciones universitarias, y a partir del cual se extraen los de mayor pertinencia para nuestro objetivo.

Cabe señalar que dicho sistema de indicadores fue realizado mediante un ejercicio participativo y consensado, a partir del año 2005, y contó con la experiencia y trabajo de los miembros del Consejo Técnico de Planeación de la Universidad de Guadalajara (CTP) así como de funcionarios y académicos universitarios especialistas en la materia. (U de G, 2007). El mismo cuenta con un total de 234 indicadores de metas dispuestos en los seis ejes estratégicos del PDI 2002-2010, 1,747 indicadores de las acciones para el logro de las metas y 45 indicadores de comparación (benchmarking), lo cual buscó llevar a cabo un balance del desempeño institucional.

Los indicadores incluidos en esta tabla fueron elegidos en función de su pertinencia para los fines del modelo de vinculación del CUValles, aunque muchos de ellos son indicadores más de las propias funciones universitarias en el ámbito de la innovación educativa, la investigación, la internacionalización y la extensión, coincidentes con el PDI en mención. En síntesis su inclusión se justifica desde el punto de vista de su utilidad para evaluar ciertas actividades del centro y su impacto en el entorno.

Cuadro 6.7.- Indicadores de Tercera Misión y de funciones universitariaspropuestos para evaluar el modelo de vinculación del CUValles.

Eje estratégico del PD CUValles	Origen de los datos	Dimensiones	Clave	Indicador	Unidad de medida	Periodo de medición
1. Educación para todos	CUValles	Extensión	EX 11	Cuenta con un programa permanente de educación continua dirigido a sus egresados	Binario	Anual
1. Educación para todos	CUValles	Extensión	EX 16	Variación porcentual en el número de usuarios de bibliotecas que operan en el programa "Puertas abiertas"	Porcentaje	Anual
1. Educación para todos	CUValles	Extensión	EX 24	Cuenta con un programa permanente para la promoción y fomento de la lectura	Binario	Anual
1. Educación para todos	CUValles	Extensión	EX 25	Eventos de divulgación de la ciencia, la tecnología y el conocimiento tradicional	Número entero	Anual
1. Educación para todos	CUValles	formación continua	FC 1	Inclusión de la Formación Continua en la definición de la misión de la Institución de Educación Superior (IES)	Binario	3 años
1. Educación para todos	CUValles	formación continua	FC 2	Número total de actividades de formación continua ofertadas	Número entero	anual
1. Educación para todos	CUValles	formación continua	FC 3	Número de actividades de formación continua en asociación con entidades públicas o privadas	Número entero	anual
1. Educación para todos	CUValles	formación continua	FC 4	Estudiantes matriculados en cursos o actividades de formación continua	Porcentaje con dos decimales	semestral
1. Educación para todos	CUValles	formación continua	FC 5	Número de horas presenciales en cursos o actividades de formación continua	Número entero	semestral
1. Educación para todos	CUValles	formación continua	FC 6	Porcentaje del presupuesto de la IES destinado al desarrollo de actividades de formación continua	Porcentaje con dos decimales	anual
1. Educación para todos	CUValles	formación continua	FC 9	Graduados de formación continua en la IES	Porcentaje con dos decimales	semestral
1. Educación para todos	CUValles	formación continua	FC 10	Satisfacción de los estudiantes de formación continua	Porcentaje	semestral
1. Educación para todos	CUValles	formación continua	FC 11	Satisfacción de los empleadores sobre la formación continua ofertada	Porcentaje	anual
2. Medio ambiente y salud	CUValles	Innovación Educativa	IE 5	Porcentaje de programas que cuentan con estudios de mercado de trabajo y empleo	Porcentaje	Anual
2. Medio ambiente y salud	CUValles	Innovación Educativa	IE 7	Porcentaje programas que cuentan con un diagnóstico que fundamenta su apertura y una evaluación del impacto social para justificar su permanencia	Porcentaje	Anual
2. Medio ambiente y salud	CUValles	Investigación	INV 7	Porcentaje de proyectos de investigación que están vinculados con la resolución de problemas sociales	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Extensión	EX 12	Se realizan ferias de la innovación	Binario	Anual

3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Extensión	EX 13	Se ofrecen cursos de propiedad intelectual y protección de innovaciones	Binario	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Extensión	EX 14	Número de empresas desarrolladas por los estudiantes	Número entero	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Extensión	EX 15	Número de estudiantes que participan en el desarrollo de nuevas empresas	Número entero	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Innovación Educativa	IE 6	Porcentaje de programas que realizan uno o más foros con empleadores	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Internacionalización	INT1	Variación porcentual de redes nacionales e internacionales en las que participa la Institución	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Internacionalización	INT2	Porcentaje de Programas acreditados o con reconocimiento de calidad que incorporan la enseñanza de una segunda lengua	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Investigación	INV 1	Porcentaje de áreas de conocimiento con, al menos, un proyecto de investigación pertinente	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Investigación	INV 2	Porcentaje de proyectos de investigación que incorporan alumnos de pregrado	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Investigación	INV 3	Porcentaje de proyectos con financiamiento institucional que se desarrollan en redes regionales, nacionales o internacionales	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Investigación	INV 4	Porcentaje de Cuerpos Académicos con proyectos de investigación en red	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Investigación	INV 5	número de convenios de investigación que se realizan en red	Número entero	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Investigación	INV 6	Porcentaje de profesores de carrera que participan en, al menos, un proyecto de investigación o intervención	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Investigación	INV 8	Porcentaje de publicaciones a partir de los productos de investigación realizada por estudiantes donde se les otorga el crédito	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Investigación	INV 9	Porcentaje de jóvenes investigadores responsables de un proyecto de investigación o intervención	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Investigación	INV 10	Variación porcentual en el número de proyectos para la captación de recursos financieros	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Investigación	INV 11	Porcentaje de productos de investigación y de desarrollo tecnológico registrados como propiedad intelectual de la Institución	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Investigación	INV 12	Porcentaje de proyectos de investigación que están encaminados a la innovación tecnológica	Porcentaje	Anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Trasferencia de conocimiento e innovación	TCI 1	Número de cursos ofrecidos para la formación de emprendedores.	número entero	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Trasferencia de conocimiento e innovación	TCI 2	Número de beneficiados por talleres de formación de estudiantes emprendedores	número entero	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Trasferencia de conocimiento e innovación	TCI 3	Número de beneficiados por talleres de formación de emprendedores no estudiantes	número entero	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Trasferencia de conocimiento e innovación	TCI 4	Número de invitaciones para intervenir en conferencias no académicas (mayoría de participantes no académicos)	número entero	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Trasferencia de conocimiento e innovación	TCI 5	Número de invitaciones para asesorar organizaciones no académicas	número entero	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Trasferencia de conocimiento e innovación	TCI 12	Número de contratos de investigación realizados por la universidad	número entero	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	CUValles	Trasferencia de conocimiento e innovación	TCI 13	Número de contratos de investigación (excluyendo renovaciones) firmados con organizaciones no académicas	número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social	CS 1	Número total de días dedicados al uso gratuito de laboratorios y equipos de ensayo	número entero	anual

				por parte de visitantes externos (no académicos)		
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social	CS 2	Ingresos derivados del alquiler/cesión de equipamientos culturales y de recreo (salas de conferencias, teatros, instalaciones deportivas)	Pesos	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social	CS 3	Número total de eventos realizados y organizados por la universidad para beneficio público	Número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social	CS 4	Ingresos derivados del alquiler/cesión de espacios de oficina y de biblioteca a empresas y grupos sociales	Pesos	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social	CS 5	Número total de días dedicados al uso gratuito de espacios de oficina y de biblioteca por parte de visitantes externos (no académicos)	Número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social	CS 6	Número de publicaciones relevantes firmadas junto a no académicos	Número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social	CS 14	Ingresos por actividades docentes sin créditos y otras similares (cursos, aprendizaje colaborativo, etc)	Pesos	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social	CS 15	Número de instituciones de la región que han participado (como docentes o como asistentes) en actividades docentes sin créditos y otras similares	Número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social	CS 16	Número de veces en que los académicos han asistido a conferencias profesionales no académicas en la región	Número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social	CS 13	Índices de satisfacción entre recién graduados y empleadores en relación con los conocimientos y habilidades adquiridos en un programa.	índice	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social (CS)	CS 7	Número de organizaciones no académicas que colaboran en proyectos de investigación financiados por los consejos de investigación, organizaciones benéficas y programas federales, estatales y/o municipales	Número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social (CS)	CS 8	Número de profesores con participación en organizaciones no académicas de la región.	Número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social (CS)	CS 9	Número de profesores que participan en redes de investigación nacionales e internacionales	Número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social (CS)	CS 10	Número de estudiantes en cursos de regulares que participan en estancias organizadas por la universidad en espacios de la región	Número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social (CS)	CS 11	Número de programas con créditos desarrollados a partir de las necesidades del entorno.	Número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Compromiso social (CS)	CS 12	Número y porcentaje de egresados que obtienen empleo máximo 6 meses después de su egreso	Número entero	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Extensión	EX 5	Cuenta con un programa permanente de promoción, rescate y preservación del patrimonio cultural y natural, propios de la región, estatal, el país y el mundo	Binario	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Extensión	EX 8	Operación de un programa permanente de oportunidades para egresados	Binario	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Extensión	EX 9	Número de egresados beneficiados por el programa permanente de oportunidades para egresados	Número entero	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Extensión	EX 10	Realización anual de la evaluación de las prácticas profesionales y su vinculación con el entorno	Binario	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Extensión	EX 17	Incorpora un programa permanente de extensión para la solución de problemas	Binario	Anual

				comunitarios limitantes del desarrollo sustentable		
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Extensión	EX 18	Porcentaje de actividades de extensión de apoyo a las comunidades y grupos socialmente vulnerables en los municipios de la región	Porcentaje	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Extensión	EX 19	Porcentaje de variación del programa CASA en las poblaciones de la región	Porcentaje	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Extensión	EX 20	Porcentaje de entidades académicas que operan al menos un programa anual de servicio comunitario enfocado a la atención de una localidad con el objeto de generar y sistematizar experiencias de desarrollo	Porcentaje	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Extensión	EX 21	Número de programas para el rescate, promoción y difusión del patrimonio cultural y natural, tangible e intangible para el desarrollo local y regional	Número entero	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Extensión	EX 22	Número de programas para el rescate, protección y difusión de los conocimientos y saberes tradicionales	Número entero	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Extensión	EX 23	Programas orientados a promover hábitos de consumo responsable entre la comunidad	Número entero	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Innovación Educativa	IE 2	Porcentaje de programas con convenios de prácticas profesionales	Porcentaje	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Innovación Educativa	IE 3	Porcentaje de programas con cursos orientados a la intervención de problemas del entorno	Porcentaje	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Innovación Educativa	IE 4	Programas con reporte anual de registro y seguimiento de egresados	Número entero	Anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	CUValles	Internacionalización	INT3	Porcentaje de estudiantes que acreditan una lengua extranjera de conformidad con los criterios institucionales	Porcentaje	Semestral
5. Funciones Universitarias	CUValles	Extensión	EX 1	Porcentaje de programas educativos que dan valor curricular a las actividades de extensión	Porcentaje	Anual
5. Funciones Universitarias	CUValles	Extensión	EX 2	Espacios adecuados para la realización de actividades artístico-culturales	Número entero	Anual
5. Funciones Universitarias	CUValles	Extensión	EX 3	Espacios adecuados para la realización de actividades de vinculación	Número entero	Anual
5. Funciones Universitarias	CUValles	Extensión	EX 4	Espacios idóneos para la realización de actividades físico-deportivas	Número entero	Anual
5. Funciones Universitarias	CUValles	Extensión	EX 6	Cuenta con un programa integral automatizado de seguimiento de egresados y alumnos en servicio social y prácticas profesionales	Binario	Anual
5. Funciones Universitarias	CUValles	Extensión	EX 7	Índice de satisfacción de los usuarios de los servicios que prestan los egresados de la Institución	Índice	Anual

Fuente: Elaboración propia a partir de los indicadores propuestos en el Proyecto Alfa-Vinculaentorno y el Sistema Institucional de Indicadores de la U de G.

Como se puede apreciar, este conjunto de indicadores a diferencia del expuesto anteriormente derivado del PIFI 2012-2013, describe una mayor pertinencia a las necesidades del entorno, mayor apertura a la participación de actores no académicos en procesos de investigación y vinculación y en general al compromiso social y la transferencia de conocimiento.

En la última tabla que se expondrá a continuación, se integró a partir de una serie de indicadores derivados del Sistema Estatal de Información Jalisco (SEIJAL), el cual tiene como

objetivo generar, procesar, analizar y difundir información económica relevante de la entidad a gobiernos, universidades y público en general, para la toma de decisiones. A través del Sistema de Información Estadística y Geográfica se genera información dispuesta por el SEIJAL en cédulas municipales, en cuatro ejes y 18 programas, como se ilustra en el cuadro 6.10.

Cuadro 6.8.- Ejes y programas que agrupan indicadores municipales del SEIJAL.

Eje	Programa:
Buen Gobierno	Derechos Humanos
	Fortalecimiento Institucional
	Participación Ciudadana
Desarrollo Social	Desarrollo Humano y Social Sustentable
	Desarrollo y Fomento a la Cultura
	Educación y Deporte para una Vida Digna
	Movilidad
	Preservación y Restauración del Medio Ambiente
	Protección y Atención Integral a la Salud
Empleo y Crecimiento	Administración y Uso del Agua
	Desarrollo de Infraestructura Productiva
	Desarrollo Productivo del campo
Respeto y Crecimiento	Fomento a la Industria, Comercio y Servicios
	Impulso al Desarrollo Democrático
	Procuración de Justicia
	Protección Civil
	Seguridad Jurídica de Ciudadanos y Bienes
	Seguridad Pública

Fuente: Elaboración propia con datos del SEIJAL.

A partir de los indicadores aglutinados en los ejes y programas anteriores, se tomaron los que se consideraron adecuados para evaluar los impactos generados en la región, mediante el modelo de extensionismo del CUValles, ordenándose en los cuatro ejes estratégicos del centro y siete categorías que se consideran estratégicas para fomentar el bienestar social: educación, cultura, ambiente, salud, productividad, infraestructura e indicadores de desempeño municipal.

En la tabla también fue considerada la utilización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) del PNUD, como forma de medir los impactos de las actividades del CUValles en la región a largo plazo, pues este indicador se publica por el PNUD cada 5 años.

Cuadro 6.9.- Indicadores propuestos para evaluar los impactos del modelo de extensionismo del CUValles en la región.

Eje estratégico del PD CUValles	Origen de los datos	Dimensiones	Clave	Indicador	Unidad de medida	Periodo de medición
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 1	Absorción de la demanda a estudios de nivel preescolar	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 2	Absorción de la demanda a nivel primaria	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 3	Absorción de la demanda a nivel secundaria	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 4	Absorción de la demanda nivel medio superior	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 5	Absorción de la demanda nivel superior	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 6	Alumnos atendidos en educación especial	Alumno(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 7	Becas para niñas, niños y adolescentes en edad escolar y en situación de vulnerabilidad	Beca(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 8	Becas para estudiantes hijos de jornaleros migrantes	Beca(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 9	Estudiantes apoyados con becas de transporte	Unidad(es)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 10	Becas de posgrado entregadas.	Beca(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 11	Cobertura preescolar	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 12	Cobertura nivel primaria	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 13	Cobertura nivel secundaria	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 14	Cobertura nivel superior (no incluye posgrado)	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Cultura	CU 1	Asistentes a eventos culturales	Persona(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Cultura	CU 2	Asistentes a estudios culturales	Persona(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Cultura	CU 3	Eventos culturales realizados	Evento(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Cultura	CU 4	Intercambios culturales realizados en los Municipios	Intercambios	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Cultura	CU 5	Municipios que cuentan con casa de cultura	Municipio(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Cultura	CU 6	Asistentes a bibliotecas públicas	Persona(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Cultura	CU 7	Bibliotecas por cada 10,000 habitantes	Bibliotecas	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Cultura	CU 8	Museos por cada 10,000 habitantes.	Museo(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Cultura	CU 9	Sitios arqueológicos en proceso de restauración	Sitio(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 15	Deserción Primaria	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 16	Deserción secundaria	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 17	Deserción media superior	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 18	Deserción del nivel superior	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 19	Eficiencia terminal primaria	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 20	Eficiencia terminal secundaria.	Porcentaje(s)	anual

1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 21	Eficiencia terminal media superior	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 22	Eficiencia terminal nivel superior	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 23	Porcentaje de titulación con respecto al número de egresados	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 24	Egresados de primaria	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 25	Egresados de secundaria	Alumno(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 26	Egresados de nivel medio superior	Alumno(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 27	Egresados de nivel superior	Alumno(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 28	Porcentaje de alumnos al menos en elemental en la prueba ENLACE, en media superior asignatura Habilidad Lectora	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 29	Porcentaje de alumnos al menos en elemental en la prueba ENLACE, en media superior Habilidad Matemática	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 30	Porcentaje de alumnos al menos en elemental en la prueba ENLACE, en primaria asignatura Español	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 31	Porcentaje de alumnos al menos en elemental en la prueba ENLACE, en primaria asignatura Matemáticas	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 32	Porcentaje de alumnos al menos en elemental en la prueba ENLACE, en secundaria asignatura Español	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 33	Porcentaje de alumnos al menos en elemental en la prueba ENLACE, en secundaria asignatura Matemáticas	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 34	Porcentaje de alumnos de media superior con nivel de logro "bueno" para la prueba de habilidad lectora de ENLACE	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 35	Porcentaje de alumnos de media superior con nivel de logro "bueno" para la prueba de habilidad matemática de ENLACE	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 36	Porcentaje de alumnos de primaria con nivel de logro "bueno" para la prueba de matemáticas de ENLACE	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 37	Porcentaje de alumnos de primaria con nivel de logro "elemental" en la prueba de ENLACE de español	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 38	Porcentaje de alumnos de primaria con nivel de logro "elemental" en la prueba ENLACE de matemáticas	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 39	Porcentaje de alumnos de primaria con nivel de logro "excelente" en la prueba ENLACE de español	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 40	Porcentaje de alumnos de primaria con nivel de logro "excelente" en la prueba ENLACE de matemáticas	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 41	Porcentaje de alumnos de primaria con nivel de logro "insuficiente" en la prueba ENLACE de español	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 42	Porcentaje de alumnos de primaria con nivel de logro "insuficiente" en la prueba ENLACE de Matemáticas	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 43	Porcentaje de alumnos de primaria con nivel de logro 'bueno' en promedio para la prueba de español de ENLACE	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 44	Porcentaje de alumnos de secundaria con nivel "insuficiente" en la prueba ENLACE de español	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 45	Porcentaje de alumnos de secundaria con nivel "insuficiente" en la prueba ENLACE de matemáticas	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 46	Porcentaje de alumnos de secundaria con nivel de logro "bueno" para la prueba de español de ENLACE	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 47	Porcentaje de alumnos de secundaria con nivel de logro "bueno" para la prueba de	Porcentaje(s)	anual

				matemáticas de ENLACE		
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 48	Porcentaje de alumnos de secundaria con nivel de logro "elemental" en la prueba ENLACE de español	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 49	Porcentaje de alumnos de secundaria con nivel de logro "elemental" en la prueba ENLACE de matemáticas	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 50	Porcentaje de alumnos de secundaria con nivel de logro "excelente" en la prueba ENLACE de español	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 51	Porcentaje de alumnos de secundaria con nivel de logro "excelente" en la prueba ENLACE de matemáticas	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 52	Porcentaje de escuelas de primaria por encima de la media estatal en la prueba de ENLACE	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 53	Porcentaje de escuelas de secundaria por encima de la media estatal en la prueba de ENLACE	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 54	Porcentaje de escuelas primarias que han logrado 20% o más alumnos en los niveles bueno y excelente en la prueba ENLACE de español	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 55	Porcentaje de escuelas primarias que han logrado 20% o más alumnos en los niveles bueno y excelente en la prueba ENLACE de matemáticas	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 56	Porcentaje de escuelas secundarias que han logrado 20% o más alumnos en los niveles bueno y excelente en la prueba ENLACE de español	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 57	Porcentaje de escuelas secundarias que han logrado 20% o más alumnos en los niveles bueno y excelente en la prueba ENLACE de matemáticas	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 58	Espacios educativos construidos	Espacio(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 59	Espacios educativos construidos en educación básica	Espacio(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 60	Espacios educativos construidos en educación media superior	Espacio(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 61	Espacios educativos construidos en educación superior	Espacio(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 62	Espacios educativos construidos, rehabilitados o equipados	Espacio(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 63	Espacios educativos equipados en educación básica	Espacio(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 64	Espacios educativos equipados en educación media superior	Espacio(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 65	Espacios educativos equipados en educación superior	Espacio(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 66	índice de Analfabetismo	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 67	Población con rezago educativo	Alumno(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 68	Grado promedio de escolaridad (desagregar región y municipios)	Coficiente	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 69	Población con rezago educativo	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Municipal	MU5	Grado de marginación (desagregar por región, municipio y localidad)	escala	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 70	Matrícula educación primaria	Alumno(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 71	Matrícula en educación secundaria	Alumno(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 72	Matrícula educación media superior	Alumno(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 73	Matrícula en educación superior	Alumno(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 74	Reprobación nivel primaria	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 75	Reprobación nivel secundaria	Porcentaje(s)	anual
1.- Educación para todos	SEIJAL	Educación	ED 76	Reprobación nivel medio superior	Porcentaje(s)	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	SA 2	Adolescentes que participan en acciones de prevención de adicciones en el Estado	Adolescente(s)	anual

2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	SA 3	Capacitaciones sobre adicciones	Curso(s) y taller(es)	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	SA 4	Cursos y talleres de prevención impartidos	número	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	SA 5	Personas capacitadas mediante cursos y talleres de prevención impartidos	Verificacion(es)	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Ambiente	AM 1	Espacios de cultura del agua instalados	Espacio(s)	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Ambiente	AM 2	Plantas de tratamiento de aguas residuales en operación	Planta(s) de tratamiento	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Ambiente	AM 3	Porcentaje de cobertura del servicio de agua potable en los municipios de la región.	Municipio(s)	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	MU 6	Porcentaje de desnutrición en niños menores de 5 años	Porcentaje(s)	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	MU 7	Porcentaje de personas en pobreza alimentaria por ingresos	Porcentaje(s)	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	MU 8	Tasa de mortalidad infantil	Tasa	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	MU 9	Tasa de mortalidad materna	Tasa	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	MU 10	Tasa de mortalidad por cáncer cérvico-uterino	Tasa	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	MU 11	Tasa de mortalidad por cáncer de mama	Tasa	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	MU 12	Tasa de mortalidad por diabetes mellitus	Tasa	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	MU 13	Tasa de suicidios por cada 100 mil habitantes.	Tasa	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Ambiente	AM 4	Generación de residuos sólidos urbanos por habitante (gramos por habitante por día)	Gramo(s)	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Ambiente	AM 5	Índice Metropolitano de la Calidad del Aire IMECA (promedio del periodo)	IMECA	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Ambiente	AM 6	Inspecciones a fuentes contaminantes (regulatorias)	Inspeccion(es)	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Salud	SA 14	Porcentaje de sobrepeso y obesidad en niños menores de 5 años	Porcentaje(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 1	Hectáreas aseguradas	Equipo (s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 2	Hectáreas bajo esquema de cultivo protegido	Hectárea(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 3	Hectáreas con riego tecnificado	Hectárea(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 4	Hectáreas de plantaciones forestales comerciales	Hectárea(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 5	Hectáreas reforestadas	Hectárea(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 6	Producción de crías de peces (Número de crías)	Presa(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 7	Valor de la producción agrícola	Unidad(es)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 8	Valor de la producción pecuaria	Miles de pesos	anual
2. Medio ambiente y salud	SEIJAL	Ambiente	AM 7	Proyectos para la conservación de suelo y agua	Proyecto(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 9	Monto de los créditos otorgados a través de las cooperativas municipales. (pesos)	Hectárea(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 10	Monto para apoyo a productores para promover la cultura hortofrutícola (millones de pesos)	Peso(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 11	Número de proyectos de inversión de micro y pequeñas agroindustrias beneficiadas con apoyos directos (SEDER)	Monto(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 12	Personas en el medio rural capacitadas	Proyecto(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 13	Productores beneficiados por programas de apoyo a la cultura hortofrutícola (desagregado por municipio)	Crías de peces	anual

3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 14	Proyectos de desarrollo rural para detonar micro y pequeña agroindustria.	Productore(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 15	Socios integrantes de cooperativas rurales	Rastro (s) y/o Planta (s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 16	Créditos otorgados por el FOJAL en beneficio de las MiPyMes del la región	Miles de pesos	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 17	Empresas nuevas apoyadas a través del otorgamiento créditos	Créditos	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 18	Empleos generados a través del otorgamiento de créditos	Empleo(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 19	Empresas artesanales con calidad de exportación	Empleo(s)	anual
3. Emprendurismo con responsabilidad social	SEIJAL	Productividad	PR 20	Personas con capacitación empresarial profesional	Evento(s)	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	SEIJAL	Infraestructura	IN 1	Porcentaje de caminos rurales rehabilitados respecto al total estatal	Cabeza (s) de ganado	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	SEIJAL	Infraestructura	IN 2	Capacidad de almacenamiento de agua para fines pecuarios en metros cúbicos	Persona(s)	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	SEIJAL	Productividad	PR 21	Lugar en índice de competitividad	Posición(es)	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	SEIJAL	Municipal	MU 5	Lugar en el Índice de Desarrollo Humano, IDH.	Promedio(s)	lustro
4. Desarrollo Rural Sustentable	SEIJAL	Infraestructura	IN 3	Índice de carreteras estatales por cada 1,000 habitantes (Km por cada 1,000 habitantes)	Porcentaje(s)	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	SEIJAL	Infraestructura	IN 4	Kilómetros de carretera conservados y/o reconstruidos	Kilómetro(s)	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	SEIJAL	Infraestructura	IN 5	Kilómetros de carretera construidos o modernizados	Kilómetro(s)	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	SEIJAL	Municipal	MU1	Municipios beneficiados con acciones de capacitación orientadas a su fortalecimiento institucional	Municipio(s)	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	SEIJAL	Municipal	MU2	Municipios reconocidos con el Premio Nacional de Buen Gobierno.	Predio(s)	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	SEIJAL	Municipal	MU3	Predios rústicos de la pequeña propiedad regularizados	Predio(s)	anual
4. Desarrollo Rural Sustentable	SEIJAL	Municipal	MU4	Acciones de capacitación a elementos municipales, promovidas por los Consejos Regionales	Acción(es)	anual

Fuente: elaboración propia con información del SEIJAL.

Cabe mencionar que además de los indicadores aquí propuestos, también se factible utilizar indicadores provistos por el INEGI, el CONAPO y el COEPO para evaluar aspectos como el desarrollo económico o social de las regiones y sus municipios, sin embargo se debe considerar que la elección de los mismos mida específicamente lo que es el resultado de la acción de los proyectos de intervención y los cambios en cada esfera de influencia del CUValles.

El Sistema de indicadores que se expuso en los párrafos anteriores se propone como un conjunto básico e interrelacionado de indicadores construidos a partir de distintos referentes y que pretende cubrir las áreas de desarrollo del CUVallesen distintos niveles, además de que su aplicación puede ser útil para el diagnóstico del quehacer del centro en la región.

Su integración se realizó en función de los objetivos y metas enmarcados en el Plan de Desarrollo del centro y sus ejes estratégicos, por lo tanto, responde a las siguientes finalidades.

- Permitir la medición y las características del desempeño de los procesos del CUValles en la región.
- Realizar análisis de seguimiento y prospectivos de sus impactos y llevar a cabo una planeación estratégica proactiva para el desarrollo regional.
- Constituirse en la base para consolidar procesos de evaluación en la vertiente de la vinculación universidad-gobierno-sociedad
- Cuantificar y cualificar el impacto social, productivo y gubernamental de las acciones que realiza el centro.
- Fomentar utilización de indicadores en las diferentes áreas del quehacer del centro universitario.

Cabe hacer mención de que algunos de los indicadores provenientes de instancias públicas ya generan información anual para su análisis, otros como los son los relacionados con la tercera misión de la universidad y los extraídos del SII de la U de G, no se cuenta con información disponible, por lo que aquí se elaboran o bien, se retoman a título de propuesta viable para evaluar las acciones de vinculación para el desarrollo regional, como las implementadas en la gestión 2010-2013 en el CUValles.

Hay que recordar que como parte de la propuesta de un modelo educativo para impulsar el desarrollo de la Región Valles, se buscó la oportunidad de fortalecer la vinculación universidad-sociedad, adecuando las actividades académicas del centro, sus contenidos curriculares y su pedagogía a las necesidades de los destinatarios del quehacer del centro.

La misión y visión del CUValles y sus cuatro ejes estratégicos también resultaron en el establecimiento de programas estratégicos, proyectos y metas de impacto local, así como el aseguramiento de la pertinencia de los programas educativos, por medio de la impartición de contenidos socialmente útiles. Todo lo anterior tuvo como principio el desafío de plantear alternativas que mejoren las condiciones de los habitantes de los municipios de influencia.

Con el modelo de extensionismo cristalizado en el modelo educativo por proyectos se buscó tener una mejor vinculación con los diferentes actores sociales y de gobierno, colaborando con ellos en la solución los problemas de las localidades y para el aprovechamiento de las capacidades productivas. El logro de una mayor comunicación y vínculo efectivo con ellos para generar más convenios de colaboración proporcionó una gama de posibilidades que dieron como resultado la interacción social de los procesos educativos, vinculando la generación de conocimientos con la realidad de la región Valles.

Mediante la implementación de procesos de evaluación sistemática de cada una de las actividades descritas como parte del modelo aquí expuesto, en el mediano plazo de estará en condiciones de conocer los avances y resultados logrados, lo que permitirá estar en la vía de implementar acciones para corregir los desaciertos pero sobre todo aprovechar las buenas experiencias.

CAPÍTULO VII.- CONCLUSIONES

La universidad surgió en Europa de ámbitos que le dieron legitimidad y como respuesta a las necesidades y demandas de diversos sectores de su sociedad. Aunque la extensión no figuraba como una función explícita en la Edad Media, su actividad fue el mejor instrumento para conservar, transmitir y de alguna manera, difundir la cultura acumulada, por lo menos entre quienes pertenecían a la Iglesia o al Estado. Los cambios históricos la impulsaron a evolucionar y consolidarse en sus estructuras para superar los riesgos y transformaciones del entorno, a la vez de contribuir a que las ciudades donde se asentaron se convirtieran en centros culturales y científicos.

Las vicisitudes ideológicas de los últimos tres siglos envolvieron a las universidades cuestionando su función social y se agudizaron los movimientos políticos y económicos. Uno de los cambios más significativos de la institución universitaria al término de la Edad Media, coincide con el surgimiento de nuevas concepciones sobre el mundo y el hombre en múltiples aspectos. Por otro lado, el estudio de la naturaleza y sus leyes propició avances en los campos científicos y tecnológicos, aunque paradójicamente, en medio de un creciente deterioro de las clases obreras y campesinas, el aumento de la pobreza y acentuando las desigualdades entre la burguesía y las clases gobernadas, lo cual persiste hasta nuestros días.

Sin embargo, mientras las centenarias universidades europeas se crearon a sí mismas, las hispanoamericanas fueron fundadas por el Estado junto con la Iglesia. Aunque fueron fuertemente influenciadas por las universidades españolas, tuvieron un desarrollo disímil en varios lugares donde empezó existir. En México por ejemplo, durante sus inicios el quehacer universitario no se ajustaba a las necesidades que la nación mexicana requería en ese momento.

Del mismo modo, en el trayecto de los primeros siglos, la consolidación de estas instituciones en el país fue muy débil e incipiente debido a que las condiciones económicas, políticas y sociales prevalecientes desde la colonia y hasta el fin del periodo revolucionario, no

sustentaron el tipo de formación literaria que estas instituciones ofrecían. Con la promulgación de la Constitución de 1917, se fortaleció la idea de que una de las funciones de las universidades sería la de “servir a la sociedad”, a la vez de “difundir la cultura”.

En las últimas cinco décadas, la educación superior en México transitó por un vertiginoso aumento en su matrícula, lo que conllevó a un crecimiento anárquico y desordenado de las instituciones; la respuesta de los gobiernos desde hace 20 años ha sido impulsar políticas para el reordenamiento de las universidades, de sus procesos de gestión, de planeación estratégica y en general para la ampliación, diversificación y desconcentración de la oferta de educación superior pública. También se buscó asegurar la calidad de los programas por medio de la evaluación interna y externa, la acreditación de programas, el mejoramiento del profesorado y el desarrollo de cuerpos académicos para fortalecer la investigación.

Sin embargo, aún las funciones sustantivas como la investigación, la extensión y la vinculación no se han considerado en las agendas de gobierno, como elementos estratégicos ni prioritarios para el desarrollo de las regiones, lo que hace que en sus enfoques persistan visiones sectoriales y de corto plazo, que impactan en aspectos como el control de su financiamiento más visto como un gasto que como una inversión. Al mismo tiempo, los programas de estímulos y de financiamiento a la investigación parten de lógicas unipersonales, lo que entre otras situaciones, provoca una visión utilitarista del trabajo académico.

Por tanto, la falta de un modelo sistemático de vinculación universitaria con el entorno ha favorecido la dispersión de sus funciones sustantivas y de presupuestos federales en concordancia de las tendencias del mercado y muchas veces en función de las inercias institucionales. En contraste, los actuales problemas y retos del mundo, como la seguridad, el ambiente, la educación, la salud, el desarrollo productivo, pero sobre todo el bienestar social, demandan una atención sistémica de sus componentes y una visión global y de largo plazo en su abordaje. Lo anterior hace necesaria la creación de políticas públicas o programas de incentivos que estimulen la investigación y el trabajo académico más pertinente y más activo en cuanto a la intervención en el entorno.

En la actualidad prevalece en México una distancia entre la universidad y los diferentes ámbitos sociales como el productivo, el gubernamental y el social. Las estructuras universitarias y sus funciones sustantivas no han alcanzado una interacción fluida entre los actores sociales, gubernamentales y productivos, pues en el interior de las mismas persisten dinámicas heredadas y procesos poco flexibles determinados por múltiples factores. Los procesos administrativos y culturas organizacionales e individuales, determinadas por múltiples normativas y políticas tanto internas como externas a las instituciones de educación superior, también son determinantes de esas distancias existentes entre la universidad y el entorno.

En el ámbito de la Universidad de Guadalajara, desde su fundación en 1925 ha tenido diversas demandas sociales. Inicialmente organizaba la enseñanza técnica, superior e industrial, para posteriormente asumir la responsabilidad de la difusión y la renovación cultural fuera de sus programas, así como para la prestación de sus servicios a sectores sociales necesitados.

Actualmente la vinculación universitaria aborda, además de la promoción cultural y científica así como la convivencia social y multicultural, la satisfacción de las necesidades de los sectores público, social y privado, a partir de los propios servicios que ofrece, asumiendo un papel cada vez más activo promotor e inductor del desarrollo.

A partir de la reforma universitaria que desconcentró sus funciones sustantivas para trasladar el quehacer universitario a las regiones del Jalisco, se ha buscado contribuir a la formación integral de los estudiantes a la vez de favorecer su participación en los procesos de desarrollo de sus comunidades.

Como parte de lo anterior, se ha procurado identificar y satisfacer las diversas necesidades de los sectores público, social y privado y relacionarlas con los servicios que ofrece en materia de formación, generación, aplicación, transferencia del conocimiento y la innovación. Para ello ha sido indispensable promover la cultura científica, impulsar las relaciones interinstitucionales para el fomento de la innovación y la transferencia tecnológica e implementar acciones para el desarrollo sustentable y para contrarrestar la inequidad, la exclusión social y la pobreza.

Sin embargo, el modelo tradicional napoleónico que estuvo vigente en la Universidad de Guadalajara desde su refundación en 1925, se caracterizaba por una estructura centralizada y vertical de toma de decisiones y una politización severa de la vida interna. A su vez se observaba una marcada desvinculación entre la investigación, la docencia y la extensión y una débil vinculación con la sociedad.

La investigación era una actividad secundaria y poco atractiva para estudiantes y académicos, mientras que la vinculación con los diversos sectores de la sociedad era informal y los servicios comunitarios se prestaban de manera improvisada y desarticulada. También era evidente la rigidez curricular, la oferta educativa reducida, los programas de estudios obsoletos y la saturación de alumnos en carreras tradicionales.

Por ello, se planteó la transitar hacia un modelo en red que permitiera, además de superar las problemáticas descritas, fortalecer el desarrollo de las diversas regiones del estado, a través de la ampliación de la oferta educativa universitaria en los niveles medio superior y superior, así como de la desconcentración de las funciones de investigación, extensión universitaria y difusión de la cultura, además de formar profesionistas adecuados a las potencialidades y aspiraciones regionales

La transformación hacia el modelo de Red Universitaria permitió la descentralización y regionalización de las actividades sustantivas, la consolidación de la investigación y el posgrado, la flexibilización académico-administrativa y la vinculación con el entorno social y productivo.

A partir de la regionalización de la universidad de Guadalajara, se ha logrado brindar una currícula flexible adecuada a las características del entorno, la diversificación de la oferta educativa, la elaboración de modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje, una educación para el trabajo productivo más que para el empleo y la formación de un profesionista innovador y con liderazgo.

Se ha logrado constituir una institución compleja y flexible capaz de advertir, procesar y generar acciones orientadas a la atención de los problemas más apremiantes en las regiones,

además de ampliar los mecanismos de participación en la definición de los objetivos, estrategias y metas institucionales en el corto, mediano y largo plazos.

Se puede decir, que la oferta educativa que ofrecen los centros universitarios regionales es pertinente con las características sociales y productivas de las regiones en que se asientan, además de contribuir mediante sus actividades de investigación, extensión y vinculación, a la atención de las problemáticas de sus entornos.

Ello contribuye sin duda al mejoramiento del tejido social al impactar por medio de su quehacer, a las familias, gobiernos, comunidades y grupos diversos que interactúan con la universidad. Sin embargo, aún falta la ampliación de canales para la cooperación interinstitucional (udg-gobiernos) que propicien mayor cantidad de relaciones y esquemas de cooperación, como ya ha ocurrido con el sector productivo y social.

Aun así, la red universitaria en el estado de Jalisco se conforma actualmente como un tejido de interrelaciones para la producción, la distribución y el uso social del conocimiento, con autonomía de sus diferentes centros universitarios, sistemas y subsistemas, respetando las dinámicas propias de cada campo disciplinar, profesional y de las artes, y sin perder de vista las necesidades particulares de cada región.

En el caso del Centro Universitario de los Valles, en la última gestión 2010-2013 se planteó como prioridad institucional impulsar el desarrollo regional, a partir del fortalecimiento de la investigación, la extensión y la vinculación con el entorno. Con la incorporación del macroprograma Valles Valgo Desarrollo Regional, se propuso la formación de estudiantes autogestivos con capacidad para comprender la realidad, problematizarla, proponer soluciones y liderar proyectos de intervención. Así, a partir de las necesidades o problemáticas sociales vividas y sentidas en cada uno de los municipios de origen de los estudiantes y con el apoyo de investigadores y docentes, el educando se encuentra en posibilidad de desarrollar sus competencias y habilidades para la elaboración de propuestas de intervención.

El pilar fundamental para lograr este objetivo, fue el modelo de extensión del centro cuya finalidad se concentró en mejorar las condiciones de vida de los 14 municipios que integran la región, por medio de acciones específicas de la comunidad estudiantil y académica agrupadas

en los cuatro subprogramas de intervención: Educación para Todos, que dio origen al proyecto, Extensionismo Rural, Emprendurismo con Responsabilidad Social, y Medio Ambiente y Salud.

Este macroprograma se sustentó en la cooperación intermunicipal e interinstitucional para el desarrollo regional, a través de la mejora continua y atención a las actividades de naturaleza académica, técnico-científica, cultural y administrativa. Su desarrollo se respalda en la colaboración de la comunidad universitaria, ayuntamientos municipales, actores del sector social, del ámbito productivo, instancias del gobierno estatal y del federal.

Así el CUValles formalizó su vinculación y cooperación a través de convenios con diferentes sectores de la sociedad, por ejemplo, para realizar consultorías empresariales, prácticas profesionales, de servicio social, así como convenios generales de colaboración para realizar actividades académicas, artísticas y culturales en los municipios que comprende la región Valles. También se llevaron a cabo programas de educación continua, abierta y a distancia, con programas de formación para egresados y el público en general.

Por otra parte, el modelo educativo y curricular propuesto en el CUValles tuvo como finalidad formar estudiantes con alto sentido de responsabilidad social que fueran capaces de generar proyectos de intervención, gestionar apoyos, implementar soluciones a problemas de la región, incorporar las demandas de la región a los procesos educativos, y generar nuevos procesos de participación público-privada-institucional, para el desarrollo de social y productivo de los municipios.

Para ello se impulsó el establecimiento de canales y esquemas de vinculación entre el CUValles y los municipios de la Zona de los Valles, buscando superar las barreras geográficas, administrativas y legales para el desarrollo de proyectos conjuntos universidad-sociedad-empresa-gobierno, y se procuraron modelos de organización público-privada para la gestión de recursos y apoyos en diversas instancias de la administración pública.

Las acciones para la implementación de este modelo implicaron la gestión tanto al interior como al exterior del centro universitario en diversas perspectivas para superar las limitaciones. Hacia el interior fue necesario fomentar cambios en la cultura organizacional para superar la

pasividad, el voluntarismo y las dinámicas tradicionales de la vida académica y administrativa institucional.

Hacia el exterior se identificó la necesidad de impulsar nuevas figuras y estructuras administrativas y normativas para la implementación de proyectos orientados al desarrollo regional.

Delfour (2007) afirma que la gobernanza es la ocasión de desarrollar la democracia local, el vínculo social y de la sociedad, la solidaridad en el interior de los territorios, y también entre los territorios. A partir de lo anterior insiste que no hay un modelo de gobernanza sino tantas prácticas como situaciones territoriales.

Por lo anterior se concluye la necesidad de que la universidad incorpore, por una parte, estructuras y gestores de vinculación universitaria cuyos esfuerzos se dirijan al establecimiento de puentes de colaboración entre la universidad y los diferentes sectores sociales. Dichas estructuras, como en caso del Cecodet que se implementó en el CUValles, deben incorporar capacidades, por ejemplo, para la toma de decisiones, evaluación de la investigación y de proyectos, para integrar el trabajo de profesores, investigadores, alumnos y grupos de la sociedad civil, para la programación académica, para el desarrollo de estrategias de comunicación social, de relaciones públicas, para la adecuación normativa de los proyectos, el aseguramiento de los presupuestos, entre otras, integrando en su planeación los distintos niveles de gobierno, con un equilibrio entre autonomía y cooperación.

Otro aspecto que se considera relevante, es que para avanzar en la posibilidad de generar proyectos específicos de cooperación intermunicipal, la universidad también debe promover las reformas a la normatividad estatal y de los municipios, que les otorgue facultades de coordinación y asociación para la prestación de servicios públicos en el ámbito de su competencia y que permitan crear fondos comunes para la participación universitaria y del sector privado. En general es necesario reconocer la necesidad de fortalecer y modernizar la estructura administrativa de las diferentes instancias de gobierno, incluso del federal, así como la introducción de nuevos elementos jurídicos que permitan esquemas de participación conjunta de la universidad y las diversas instituciones.

Otro factor clave en que la universidad debe intervenir, es precisamente en el mejoramiento de las capacidades institucionales de los municipios de la región, y que facilite los mecanismos de interacción entre los tres nodos del sistema territorial propuestos por Rodríguez y Villeneuve para la generación de capital social.

De la reflexión anterior también se desprende la necesidad de la universidad promueva marcos normativos específicos para la para la creación y ejecución de proyectos locales a partir de las capacidades de la región y las localidades entre la universidad y otros actores sociales.

Como un aspecto más específico de lo anterior, la universidad también debe fomentar el desarrollo de capacidades sociales, desde lo individual, hasta lo grupal e institucional, mediante el establecimiento de mecanismos para la participación de los diferentes actores, en procesos formativos sobre los códigos y significados de la cooperación para el desarrollo territorial, es decir, en el establecimiento de un lenguaje compartido que reduzca las brechas naturales generadas por factores socioculturales, formativos, disciplinares y contextuales de los actores. Esto se traduce en la posibilidad de integrar marcos de trabajo fundamentados en esquemas de comunicación y significados comunes referentes a la perspectiva territorial.

El aprovechamiento de los recursos y las capacidades individuales y sociales de la organización así como la Gestión del Conocimiento bajo un enfoque social, jugarían un papel relevante en esta dimensión formativa de la universidad, pues permitiría el desarrollo de las capacidades endógenas y exógenas para la cooperación, la cohesión, la interdependencia, el trabajo en red y la asociación productiva, a la vez de fortalecer los valores éticos, la honestidad e integridad entre los participantes. En este contexto se considera su importancia para integrar, encadenar y vincular a las instituciones y al mismo proceso de aprendizaje con otras instituciones, actores y sectores sociales.

En general, se concluye que el desarrollo de la universidad depende cada vez más de que de ésta amplíe sus propias capacidades para crear y fortalecer vínculos con los diferentes actores que intervienen en su desarrollo, entre ellos gobierno, empresarios y agentes de desarrollo social y cultural. Estas capacidades deben sustentarse en la apertura y flexibilidad de sus estructuras administrativas y gobierno, de manera que puedan responder con agilidad a las demandas del medio.

Así mismo, la universidad debe lograr establecer vínculos productivos firmes y de largo alcance entre empresas, gobiernos y sociedad y la agenda de la comunidad académica. Por ello es indispensable la actualización del marco normativo institucional a las nuevas demandas del entorno, así como instrumentar sistemas de incentivos adecuados que faciliten la investigación y la vinculación orientada a las necesidades de la industria, los sistemas productivos locales, al desarrollo tecnológico y la innovación con orientación social.

Finalmente se concluye que la Universidad de Guadalajara puede y debe desarrollar capacidades e instrumentos para la coordinación horizontal y vertical con el sistema educativo del estado para promover su desarrollo, al promover un mecanismo de evaluación de los resultados de los niveles básico, medio superior y superior, para proponer alternativas de mejora y generar mecanismos para la ampliación y redistribución de las oportunidades educativas en los dos últimos niveles, basados en criterios de inclusión, justicia y equidad.

En este sentido, más allá de los aspectos educativos, se estima que la universidad debe desarrollar la capacidad de gestionar la información y el conocimiento de su entorno en una amplia variedad de aspectos, a través de un sistema de indicadores que le permitan generar proyectos diversos de vinculación y cooperación de manera estratégica. Dicha información debe además, proveer a la universidad detalles sobre las especificidades de la vida social, económica, cultural y política de las regiones, de manera que se puedan impulsar acciones para el mejoramiento del bienestar social y el mejoramiento de las acciones de vinculación con el entorno. Uno de los grandes apuestas y líneas de investigación que se abre con esta tesis, es dar respuesta acerca de los marcos regulatorios para la cooperación con carácter vinculatorio para llevar a cabo una vinculación efectiva entre el Gobierno, la Universidad y la participación ciudadana para el desarrollo en los procesos de planeación, diseño e implementación de soluciones y el ejercicio de recursos para ello. La voluntad de vincularse, de entrelazarse para fines comunes, puede ser autártico o convencional, lo primero obliga a vincularse lo segundo solamente invita. Desde mi punto de vista la relación Universitas et Civitas, pertenece al derecho para sostener una voluntad vinculatoria entre las instituciones, sin disposiciones arbitrarias o convencionales, sino organizadas y vinculantes por Ley.

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, E. (1996). *La evaluación integral: una propuesta de enfoque en aras de la excelencia*. Universidad de Antioquia.
- Acosta, A. (2000). *Estado, políticas y universidades en un periodo de transición*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Acosta, Adrián. (2004). *La educación superior en los noventa. Una modernización anárquica*. Guadalajara: IESALC.
- Acosta, A. (2005). “Departamentalización y contexto organizacional: la experiencia de la Universidad de Guadalajara”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-acosta.html>, el día 25 de noviembre de 2008.
- Albuquerque, F., (2006). “Clusters, territorio y desarrollo empresarial: diferentes modelos de organización productiva”, *Cuarto Taller de la Red de Proyectos de Integración Productiva. Fondo Multilateral de Inversiones (MIF/FOMIN)*. Banco Interamericano de Desarrollo. San José. Costa Rica. 10-12 julio 2006.
- Alvarado, L. (1994). *La polémica en torno a la idea de la Universidad en el siglo XIX*. México: UNAM
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Buenos Aires: Grupo editorial Lumen Hvmanitas.
- Benson, P. (1997). *The Philosophy and Politics of Learner Autonomy. Autonomy and Independence in Language Learning*. London: Longman.
- Brunner, J. (1990). *Educación superior en América Latina: cambios y desafíos*. Santiago: Fondo de Cultura Económica.

- Bueno, E. y Casini, F., (2006). *La tercera misión de la universidad enfoques e indicadores básicos*. Instituto Universitario de Investigación IADE. Universidad Autónoma de Madrid.
- Cabrero, E. (1996). “Las políticas descentralizadoras en el ámbito internacional: Retos y Experiencias”, *Nueva Sociedad* N° 142, México: CIDE.
- Calvillo, M. y Ramírez, L. (2006) *Setenta años de historia del IPN*. Tomo I. México: IPN.
Consultado en: <http://www.decanato.ipn.mx/central5b4.htm>
- Cardoso, H. (2007). “Del proyecto educativo al modelo pedagógico”, *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 4(8). Recuperado a partir de <http://www.odiseo.com.mx/2007/01/print/cardoso-proyecto.pdf>
- Castrejón, J. (1990). *El concepto de Universidad*. México: ed. Trillas 2ª. Edición.
- Cavallo, S. (2001) “*Segnalazioni bibliografiche*” En *Sviluppo Locale*, vol VI,11, 1999
- Coombs, P. (1989) *Recomendaciones al gobierno de México para el mejoramiento de la Educación Superior*. CIDE
- Delors, J., (1996). *La educación encierra un tesoro*, UNESCO, España.
- Delval, J., (1997). “Hoy todos son constructivistas”. *Cuadernos de Pedagogía*, (257), 78–84.
- Delfour, C., (2007). *España, las autonomías y Europa. Ensayo sobre la invención de nuevos modos de organización territorial y de gobernanza*. Guijón: Trea
- Díaz Barriga A., (2004). “El proceso enseñanza-aprendizaje desde la mirada de los paradigmas psicoeducativos y de sus actores”. *Revista Sonorense de Educación, Visión Educativa*, 3(11), 3–12. México.
- Díaz Barriga A. y Hernández, G., (2002). “Constructivismo y Aprendizaje significativo”, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (2a ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de

<http://chuyachaki.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategiasdocentespara-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Díaz Barriga, A. (2002). *Didáctica y currículum: convergencias en los programas de estudio*. México: Paidós.

Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción* (3a ed.). Madrid: Morata.

Fernández-Satto, V y Vigil-Greco, J.I., (2007). “Clusters y desarrollo territorial. Revisión teórica y desafíos metodológicos para América Latina”, *Economía, Sociedad y Territorio*, vol. VI, núm. 24, 2007, 859-912

Ferreira, H., y Pedrazzi, G. (2007). “Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos”. *El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto*. Buenos Aires: Noveduc.

Glazman, R. (2003). *Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria*. México: Paidós educador.

Fong, C. (2005). *Teoría de recursos y capacidades*. México: Universidad de Guadalajara.

Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México.

_____ (1990) *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Temas de educación Paidós. Madrid, 1990.

_____ (2001) *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Ediciones Morata.

_____ (2002) *Pedagogía de la esperanza*, Siglo XXI, México.

_____ (2003) *La importancia de leer en el proceso de liberación*, Siglo XXI, México.

Gaspar, S., (2012) “Migración México–Estados Unidos en cifras (1990–2011)”, *Migración y desarrollo*, vol. 10, núm. 18, 2012, 101–138

- Giddens, A., (1998). *La tercera Vía. La renovación de la socialdemocracia*. México: Santillana editores.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Paidós; M.E.C.
- González, A., Pulido, M. y Díaz, A. (2005). *Modelo pedagógico de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia*. Universidad de Antioquia. Recuperado a partir de http://idiomas.udea.edu.co/portal/pdf/modelo_pedagogico.pdf
- González, V. (1995) *Programa General de Trabajo*. México: Universidad de Guadalajara.
- _____ (1998) *Programa de mejora de los sistemas administrativos*. México. ANUIES.
- Guba, E., y Lincoln, Y., (1989). *Fouth Generation Evaluation*. Newbury Park: Sage Publications. Recuperado a partir de <http://buva.worldcat.org/title/fourth-generation-evaluation/oclc/19981169/viewport>
- Gutiérrez R. (2002). *Reforma académica: el caso de la Universidad de Guadalajara*. Ponencia presentada en el marco del Primer encuentro de rectores de la Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe. Caracas, 13 - 14 de junio, 2002. Consultado en: http://www.vmx/departamentalizacion/lectuas/departamentalizacion/Lecturas/lectura_16.pdf el día el 9 de febrero de 2011.
- Hummel, B., (1999). “Participación ciudadana, calidad de vida e indicadores de progreso de la sociedad civil en Estados Unidos”. En Rodríguez F. (editor) *Manual de desarrollo territorial* (2a. ed.)(pp. 264-292). Asturias: Trea S.L.
- Izquierdo, J., (1999). “Los Agentes de Desarrollo Rural: entre La ética de La conservación y el compromiso social por el desarrollo”. En Rodríguez F. (editor) *Manual de desarrollo territorial* (2a. reimp.)(pp. 483-493). Asturias: Trea S.L.

- Leidner, M. A. (2002). “Experiencias en la práctica de sistemas de gestión del conocimiento”. En S. Barnés, *Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica*. (págs. 1-34). Madrid: Tomson Learning.
- Levy, D. (1995) *La educación superior y el estado en Latinoamérica*. Centro de Estudios Sobre la Universidad. Flacso. México. Ed. Porrúa.
- McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
- Marín, R. (1988) “Innovaciones educativas: tipologías. Evaluación”. En *Cuestiones de Didáctica*. Sociedad Española de Pedagogía. Ediciones CEAC, España.
- Meneses, E., (1979) *La universidad Iberoamericana en el contexto de la educación superior contemporánea*. México: UIA.
- Moliner, María (1999). *Diccionario de Uso del Español*. Madrid. Gredos
- Moreno, H. (2003). *Modelos educativos, pedagógicos y didácticos* (Vol. I). Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Morín, E., (1997) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa
- Morín, E., (1999). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morín, E., (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morín, E., Ciurana, E., y Motta, R., (2006), *Educación en la era planetaria*, Madrid:Gedisa.
- Morín, E.,(2008) “Planetarización y crisis de la humanidad” en *Revista Educación 2001*, Pisa 2006: Estancados, No. 152, enero 2008, México.
- Seitz, K. (2001). “Aprendizaje global – desafíos con que se enfrenta la educación escolar y extraescolar”. *Revista de Educación de Adultos y Desarrollo*, (57). Recuperado de http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=449&clang=3

- Ochoa, R. (2000) *El College Board. Efectos sociales y académicos de la selección escolar en una universidad pública*. Guadalajara: U de G.
- Ortegon E. y otros, (2005) “Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas”. *CEPAL. Serie Manuales*. Santiago de Chile.
- Porter, M., (1998). “Clusters and the New Economics of Competition”. *Harvard Business Review*. Massachusetts: Harvard Business School Press. Consultado en: [http://hbr.org/product/clusters- and-the-new-economics-of-competition/an/98609-PDF-ENG](http://hbr.org/product/clusters-and-the-new-economics-of-competition/an/98609-PDF-ENG) el día 15 de marzo de 2012.
- Robertson, P., (2000) “Glocalización: tiempo-espacio y homogeneidad-heterogeneidad”, *Zona Abierta* 92-93. México.
- Rodríguez Gutiérrez, F. (1999). “Instrumentos de La Universidad para La activación del Desarrollo Local en materia de formación e investigación aplicada”. En Rodríguez F. (editor) *Manual de desarrollo territorial*. 2a. reimp. Pp. 570-591. Asturias: Trea S.L.
- Rodríguez Gutiérrez, F. y Villeneuve, R. (2000) *Manifiesto de Oviedo: El papel de las universidades en la activación de procesos de desarrollo territorial*. Escuela europea para la excelencia territorial, Eurexter. Oviedo. En: www.dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=34932&orden...
- Rodríguez Gutiérrez, F. y Villeneuve, R. (2001) “Il Manifesto di Oviedo: Universitas et civitas. Il ruolo delle università nell'avvio di processi di sviluppo territoriale”. En: *Sviluppo Locale*, 16, 2001, 5 pp. 120-129
- Rodríguez Gutiérrez, F. (2001) “La relación entre universidad, desarrollo y ciudad. El manifiesto de Oviedo: Universitas et civitas”. En Rodríguez Gutiérrez, F. (ed.): *Manual de Desarrollo Local*, Col. Desarrollo Local, Gijón: Editorial Trea, 2001, pp. 593-607

- Rodríguez Gutiérrez, F. (2001) “Los centros de recursos para el desarrollo local”. En Rodríguez Gutiérrez, F. (ed). *Nuevas tecnologías de la información para el desarrollo local*. El proyecto Adapt-Nutrias del siroccidente de Asturias, Col. Desarrollo local, Gijón: Editorial Trea, 2001, pp.37-52
- Rodríguez Gutiérrez, F. (2001) “Universitas et civitas. Universidad y desarrollo local”. CD del III Congreso internacional de Ordenación del territorio, Política regional, urbanismo y medio ambiente. Trescot.com, 2001, Gijón.
- Rodríguez Gutiérrez, F. (2002) “La modelización del sistema local, el triángulo mágico como contenedor del conocimiento territorial”En: García J.L. (ed), *La inteligencia territorial. Nuevas estrategias para el desarrollo local*, Fundación universitaria de La Palma, 2002, pp, 21-33
- Rodríguez Gutiérrez, F. (2004) “El enfoque de las capacidades para la gobernabilidad del territorio” *Ería*, 63, 2004, pp. 107-115
- Rodríguez Gutiérrez F. (coord.) (2009) Volumen III: “Universitas et Civitas”: Ejemplos internacionales en las buenas prácticas universidad- sociedad. En *Universidad, Sociedad y Territorio*, de Reques Velasco, P. (ed.) Ediciones PubliCan, con la colaboración de Universidad de Cantabria, Banco Santander, la CRUE y el Ministerio de Educación.
- Rodríguez-San Pedro, L.E (2002) “Génesis de la Universidad, siglos XIII- XIV”. Antonio García y García. En *Historia de la Universidad de Salamanca*. Tomo I: Trayectoria y vinculaciones. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Ruiz, C. (1992) *Apuntes para la historia de la universidad de Guadalajara, con motivo del Bicentenario de su fundación. (1792-1992)*. Dirección de Publicaciones de la Universidad de Guadalajara. Dirección de Desarrollo Académico. U de G.

- _____ (1992b). *La extensión Universitaria y difusión de la cultura en la Universidad de Guadalajara*. Discurso pronunciado en la Preparatoria 7 el 30 de septiembre de 1992.
- _____ (2001). *Apuntes para la Historia de la Universidad de Guadalajara*. México. Universidad de Guadalajara.
- Sagastizabal, M., (2006). *La investigación – acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. (L. crujía, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Stella.
- Schmelkes S. (2001) *La investigación en la innovación educativa*, Departamento de investigaciones educativas, CINVESTAV.
- Sforzi, F., (1999). “La teoría marshalliana para explicar el Desarrollo Local”. En Rodríguez F. (editor) *Manual de desarrollo territorial* (1ª reimp. 2001.) (pp. 13-32). Asturias: Trea S.L.
- Silva, J. (1974). *La historia de la Universidad de México y sus problemas*. México: Siglo Veintiuno editores
- Simone D. (2001) *Key competences*. EU: Hogrefe y Huber P.
- Tuirán, R. (2008) *La educación Superior en México*. XXXIX Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES. SEP.
- Vachon, B. (2001) *El Desarrollo Local. Teoría y práctica. Reintroducir lo humano en la lógica del desarrollo*. Ed. Trea: Gijón.
- Valcárcel-Resalt, G. (1999). “Bases del Desarrollo Local sustentable”. En Rodríguez F. (editor) *Manual de desarrollo territorial* (1ª reimp. 2001.) (pp. 61-76). Guijón: Trea
- Valcárcel-Resalt, G. (s/a). *El desarrollo rural en las regiones desfavorecidas de la Comunidad Europea*.

Referencias institucionales:

ANUIES (2012) *Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación superior*. México: ANUIES. En:

<http://publicaciones.anui.es.mx/novedades/10/inclusion-con-responsabilidad-social-una-nueva-generacion-de>

CEPAL (2010). *Panorama Social América Latina*. División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile.

CUValles (2004). *Principios pedagógicos del modelo académico del CUValles*. Documento de trabajo. Rectoría

CUValles (2005) *Estatuto orgánico de centro*. Centro Universitario de los Valles.

_____ (2010) *Documento Técnico Proyecto Valles Valgo Educación para Todos*.

_____ (2011a). *CUValles, diez años de innovación educativa y desarrollo regional*. Ameca: Universidad de Guadalajara.

_____ (2011b) *Plan de Desarrollo del CUValles, visión 2030*. Rectoría

_____ (2011c). *El compromiso de la Universidad. Programa de Extensionismo*. Ameca: Universidad de Guadalajara.

_____ (2011d). *Documento de trabajo Presa de la Vega*. Secretaría Técnica de rectoría. Ameca. U de G.

_____ (2011e). *Vinculación entre Proyectos y programación Académica*. Guadalajara, Jalisco: U de G.

_____ (2012a) *Documento técnico para propuesta de la estructura académica-administrativa por Proyectos*. Documento de trabajo. Rectoría.

_____ (2012b) *Proyecto Alfa*. Documento de trabajo. Coordinación de Planeación.

INEE (2011). *Informe sobre la educación superior en México 2011*. Disponible en:
<http://www.inee.edu.mx/index.php/proyectos-y-servicios/pisa>

INEGI. (2011a) *Datos del último censo de población y vivienda realizado en el año 2010*, en:
<http://www.inegi.org.mx/default.aspx>, el día 28 de febrero de 2011.

_____ (2011b). *El PIB no es suficiente para medir la calidad de vida*. Conferencia latinoamericana para la medición del bienestar y la promoción del progreso de las sociedades (México, D.F., del 11-13 mayo 2011). Consultado en www.inegi.gob.mx el 15 de octubre de 2012

OCDE, (2012). *Educación a Glance OECD indicators*. En <http://www.oecd.org/edu/eag-2012-sum-es.pdf>

ONU (2011) *Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (PNUD)* en el 2011.
En: <http://www.hdr.undp.org/es/>

SEMS (2011) *Bachillerato general por competencias*. Consultado de
<http://www.sems.udg.mx>, el día 14 de octubre de 2012.

SEP (2007) *Reforma Integral a la Educación Media Superior*. Consultado en:
<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/work/sites/riems/templates/3/1/images/top.gif>

_____ (2009). *Planeación institucional*. Metodología. México DF: SEP. En:
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/planeacion_institucional/planeacion_inst_v2_090831.pdf

_____ (2011) *Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI 2012-2013*. México DF: SEP. En
http://www.pifi.sep.gob.mx/ScPIFI/GPIFI_2012/guía

_____ (2012). *Estadísticas Educativas*. Sistema Nacional de Estadísticas Educativas. En:
http://www.sniesep.gob.mx/estadisticas_educativas.html

SHCP (1989). *Antología de la Planeación en México*. Tomo 17, Sistema Nacional de Planeación Democrática. Documentos normativos y metodológicos, México, FCE.

UNESCO (1998) *Declaración Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*, Paris.

_____ (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. En: www.unesco.org/ve/dmdocuments/comunicado_cm09es.pdf

Universidad de Guadalajara (1952). *Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara*. México: U de G.

_____ (1989a), *Discurso de toma de posesión del Lic. Raúl Padilla López, como rector de la Universidad de Guadalajara*, Rectoría. México.

_____ (1989b). *Bases para la Discusión de la Reforma de la Universidad de Guadalajara*. Rectoría. México.

_____ (1990a) *Del gigantismo a la red universitaria*. La descentralización posible. Universidad de Guadalajara. Rectoría. México.

_____ (1990b). *Una Visión a Futuro. Plan de Desarrollo Institucional 1989-1995*, Rectoría. México.

_____ (1991). *Red Universitaria en Jalisco. Propuestas para la reflexión*, Rectoría. México.

_____ (1992) *La universidad en el espejo. Segundo ejercicio de autoevaluación*. Rectoría. México.

_____ (1993) *La universidad en el espejo. Tercer ejercicio de autoevaluación*. Rectoría. México.

_____ (1994a). *Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara*. México.

_____ (1994b). *Estatuto General de la Universidad de Guadalajara*. México.

- _____ (1994c) *La universidad en el espejo. Cuarto ejercicio de autoevaluación.*
- _____ (1995). *El proceso de la reforma académica en la Universidad de Guadalajara, 1989-1995.* México.
- _____ (1996). *Certidumbre y Esperanza. Plan Institucional de Desarrollo 1995-2001.* Universidad de Guadalajara. México.
- _____ (2000a). *Plan Institucional de Desarrollo 1998-2010. Visión 2010.* Universidad de Guadalajara.
- _____ (2000b). *Dictamen de Creación de Centro Universitario de los Valles, HCGU.* U de G. Marzo.2000. México
- _____ (2001a). *Estatuto General Universitario, Guadalajara.* México.
- _____ (2001b). *Modelo educativo siglo XXI, Rectoría General 2001-2007, Universidad de Guadalajara.* México
- _____ (2004). *La Universidad de Guadalajara en la Región Ciénega. X Aniversario.* México.
- _____ (2006a). *Plan de Desarrollo del Centro Universitario de la Ciénega 2006-2010.* México.
- _____ (2006b) *Diez años de la Red Universitaria en Jalisco.* Editorial Universidad de Guadalajara. México
- _____ (2007). *Modelo Educativo, siglo XXI.* México: Universidad de Guadalajara.
Recuperado de:
http://www.udg.mx/sites/default/files/modelo_Educativo_siglo_21_UDG.pdf
- _____ (2007) *Sistema Institucional de Indicadores.* Guadalajara: Editorial U de G.

_____ (2009). *Plan de Desarrollo del Centro Universitario de la Ciénega 2009-2030*. México.

_____ (2009). *Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030*, Universidad de Guadalajara

_____ (2009). *Nuestra Universidad*. Recuperado septiembre 23, 2011, a partir de http://www.udg.mx/content.php?id_categoria=6

_____ (2010) *Historia de la Universidad de Guadalajara. VII. La Universidad de Guadalajara de 1925-1991*. En <http://www.udg.mx/historia> descargado el 15 de octubre de 2011.

_____ (2011) *Tradición, formación, resultados*. Editorial Universidad de Guadalajara. México

_____ (2011). “Estadística Institucional”, *Tercer informe de actividades 2010-2011*. Dr. Marco Antonio Cortés Guardado, Rector General. Universidad de Guadalajara. Recuperado de http://www.rectoria.udg.mx/documentos/3erInforme_estadistica.pdf

_____ (2012a) *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011*. Consultado en www.copladi.udg.mx.

_____ (2012b) *Numeralia de la Universidad de Guadalajara a septiembre de 2012*. Consultado en www.copladi.udg.mx

Universidad de Oviedo (2013) Centro de Cooperación y Desarrollo Territorial, CeCodet. En: [http:// www: unioviedo.es/cecodet](http://www.unioviedo.es/cecodet)

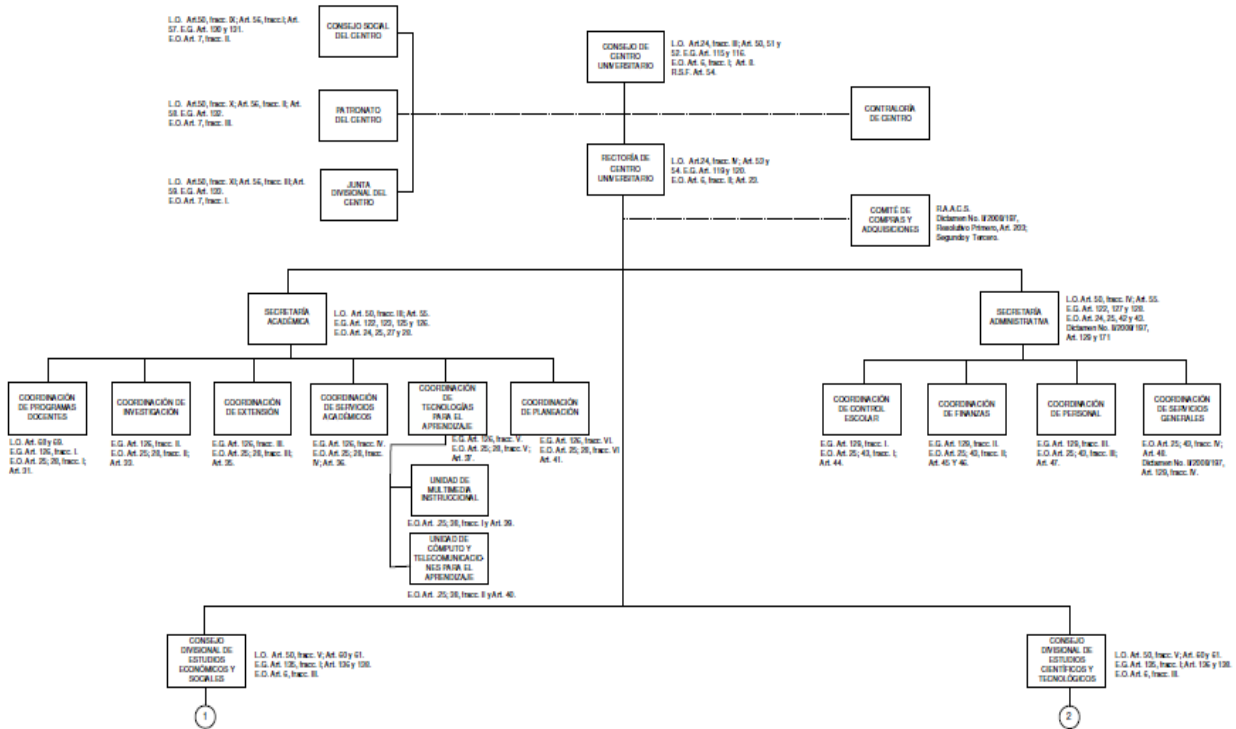
Universidad del País Vasco, (2012) *Proyecto Alfa Vinculaentorno. Indicadores de tercera misión*. V.2. 18-3-2012.

ANEXOS

Anexo 1.- Organigrama del Centro Universitario de los Valles



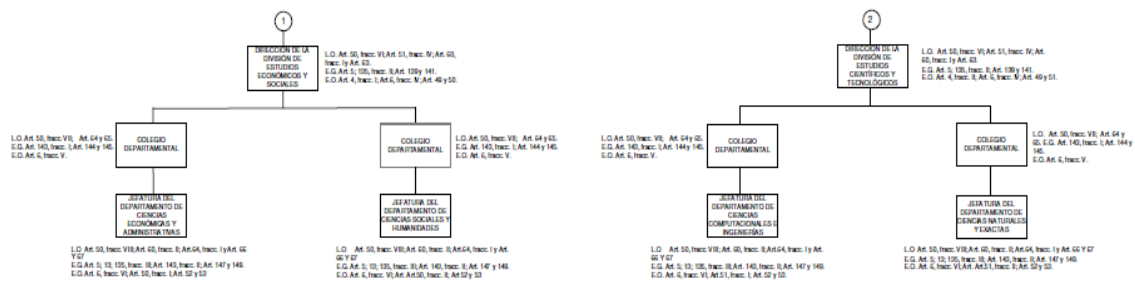
ORGANIGRAMA GENERAL DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES



<p>FUENTE: Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara (L.O.), versión que incorpora las modificaciones Ochoa del Abogado General, julio de 2016; Estatuto General de la Universidad de Guadalajara (E.G.), versión que incorpora las modificaciones hasta el noviembre de 2016; Estatuto Orgánico del Centro Universitario de los Valles (E.O.), versión que incorpora las modificaciones hasta el 28 de septiembre; Reglamento de Adquisiciones, Amendamientos y contratación de Servicios Versión que incorpora las modificaciones hasta el 31 de mayo de 2007; Dictamen No. 82008/197; aprobado en sesión extraordinaria el 29 de agosto de 2008 por las Comisiones Permanentes de Educación y Normatividad del H. Consejo General Universitario.</p>	<p>ELABORÓ: UNIDAD DE DESARROLLO DE PROCEDIMIENTOS APOYO A LOS SISTEMAS DE GESTIÓN REVISÓ: JEFE DE LA UNIDAD DE DESARROLLO DE PROCEDIMIENTOS Y APOYO A LOS SISTEMAS DE GESTIÓN</p>	<p>ARCHIVO:CUVALLES.vsd</p>
---	--	-----------------------------



ORGANIGRAMA GENERAL DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES



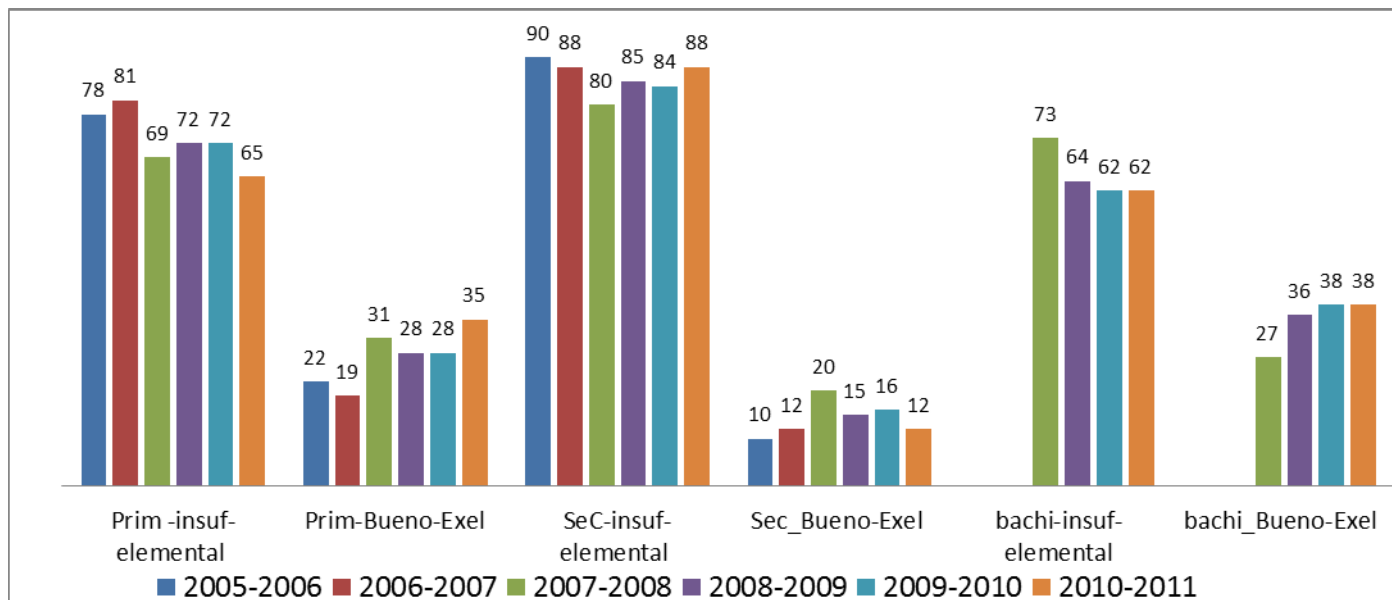
<p>FUENTE: Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara (L.O.), versión que incorpora las modificaciones Oficio del Abogado General, julio de 2016; Estatuto General de la Universidad de Guadalajara (E.G.), versión que incorpora las modificaciones hasta el noviembre de 2016; Estatuto Orgánico del Centro Universitario de los Valles (E.O.), versión que incorpora las modificaciones hasta el 28 septiembre; Reglamento de Adquisiciones, Arrendamientos y Contratación de Servicios Varón que incorpora las modificaciones hasta el 31 de mayo de 2007; Dictamen No. 1/2009/197, aprobado en sesión extraordinaria el 29 de agosto de 2008 por las Comisiones Permanentes de Educación y Normatividad del H. Consejo General Universitario.</p>	<p>ELABORO: UNIDAD DE DESARROLLO DE PROCEDIMIENTOS APOYO A LOS SISTEMAS DE GESTION</p> <p>REVISÓ: JEFE DE LA UNIDAD DE DESARROLLO DE PROCEDIMIENTOS Y APOYO A LOS SISTEMAS DE GESTION</p>	<p>ARCHIVO: CUVALLES.vsd</p>
---	---	------------------------------

* NOTA:
ESTE DOCUMENTO, ES UN DOCUMENTO CONTROLADO MIENTRAS SE MANTENGA EN PÁGINA WEB. AL MOMENTO DE SER COPIADO, SERÁ TOMADO COMO UN DOCUMENTO NO CONTROLADO.

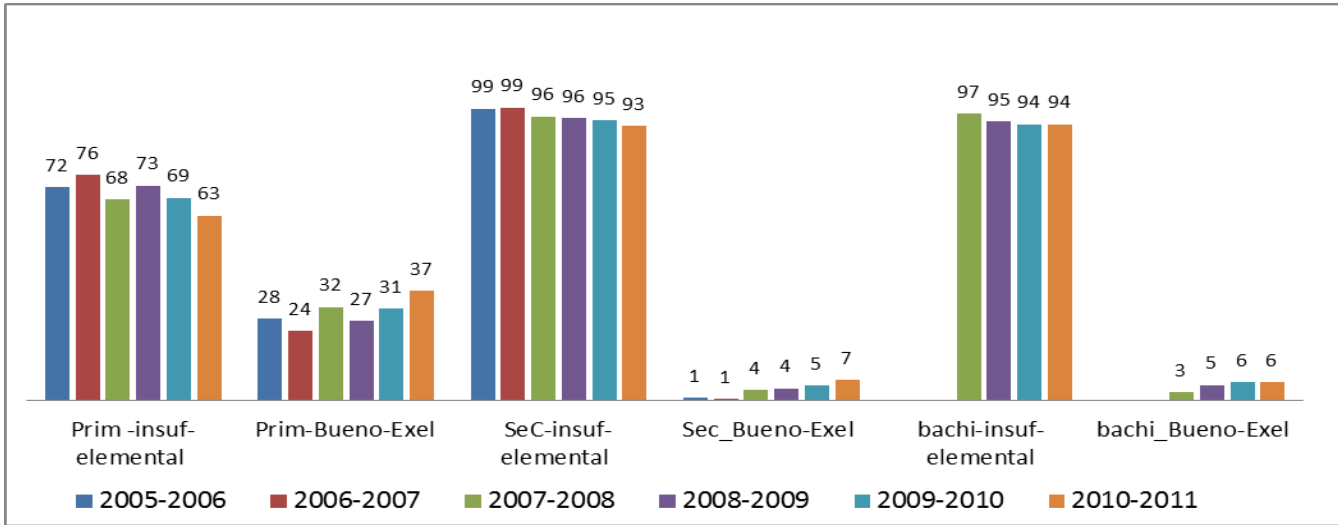
Versión del 01/09/08

Anexo No. 2.- Resultados de las pruebas ENLACE por municipios del ciclo 2005-2006 hasta el 2010-2011

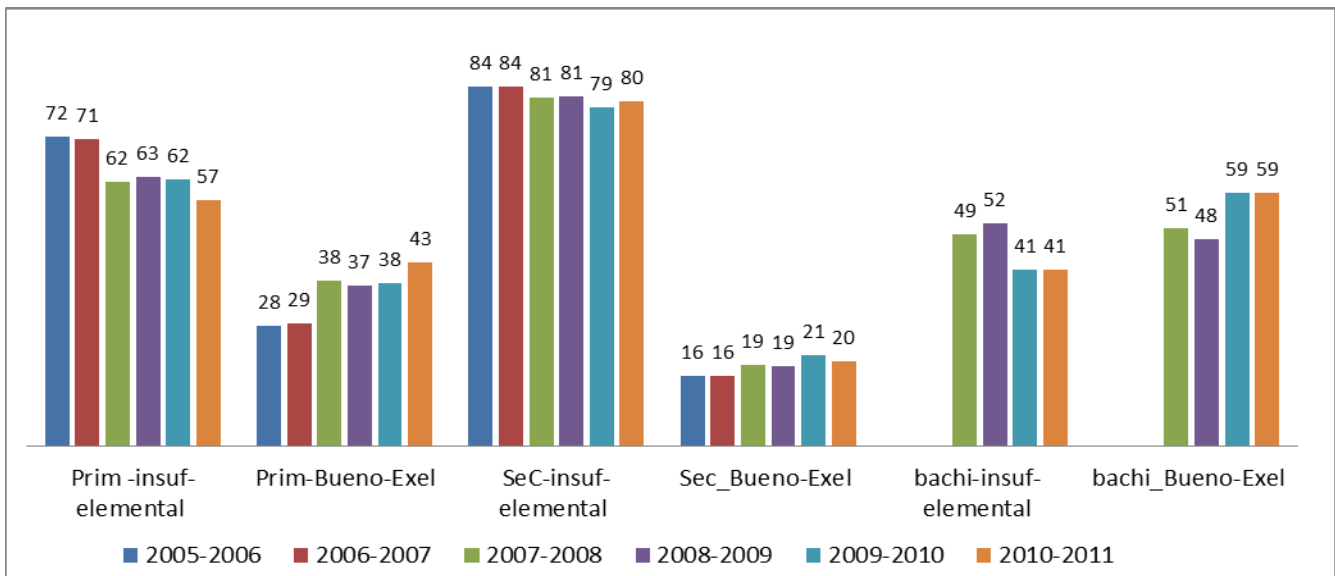
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Amatitan en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 al 2011)



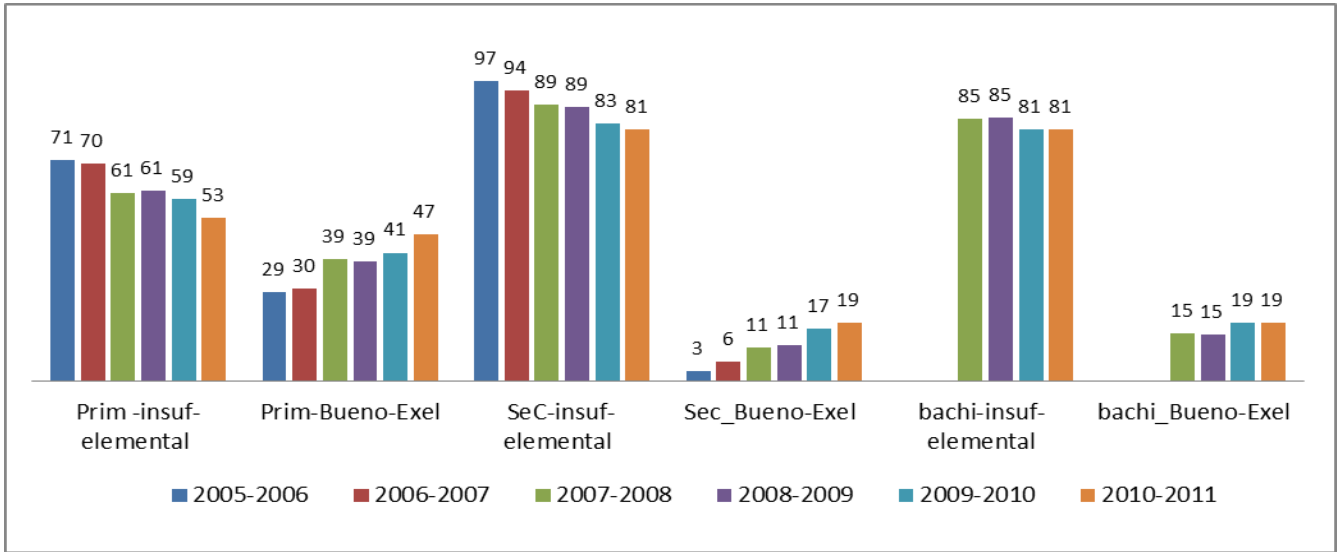
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Amatitan en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 -2011)



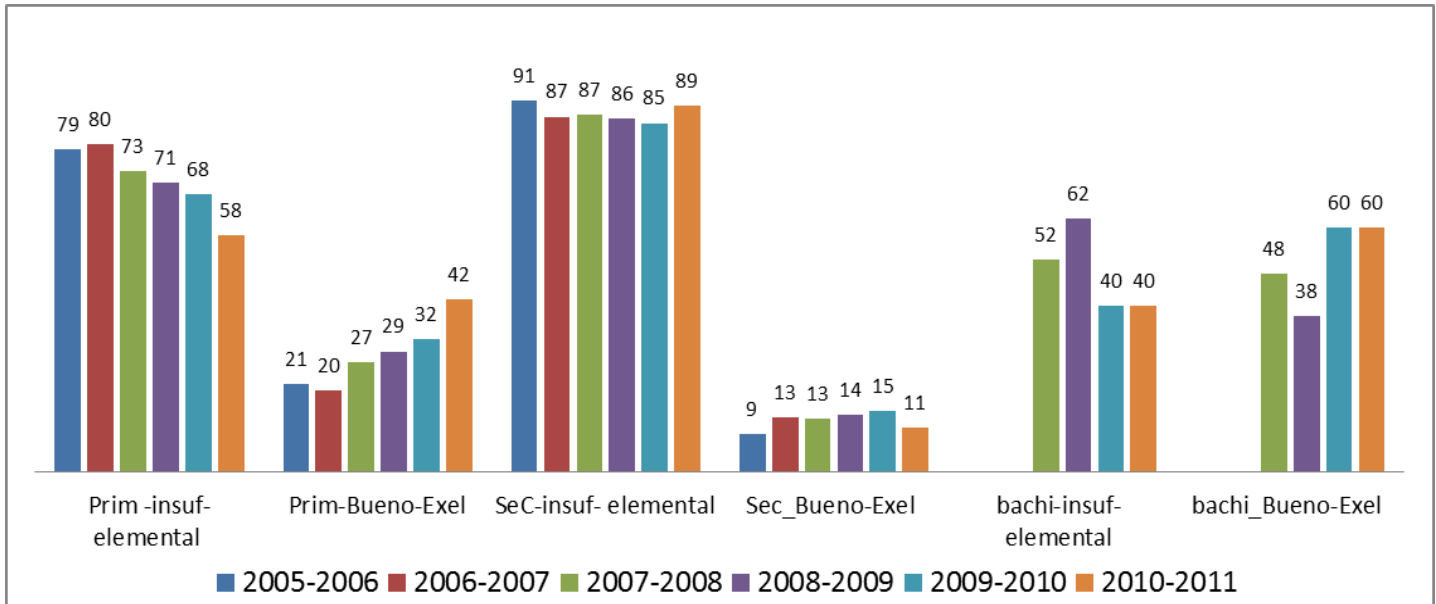
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Ameca en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 al 2011)



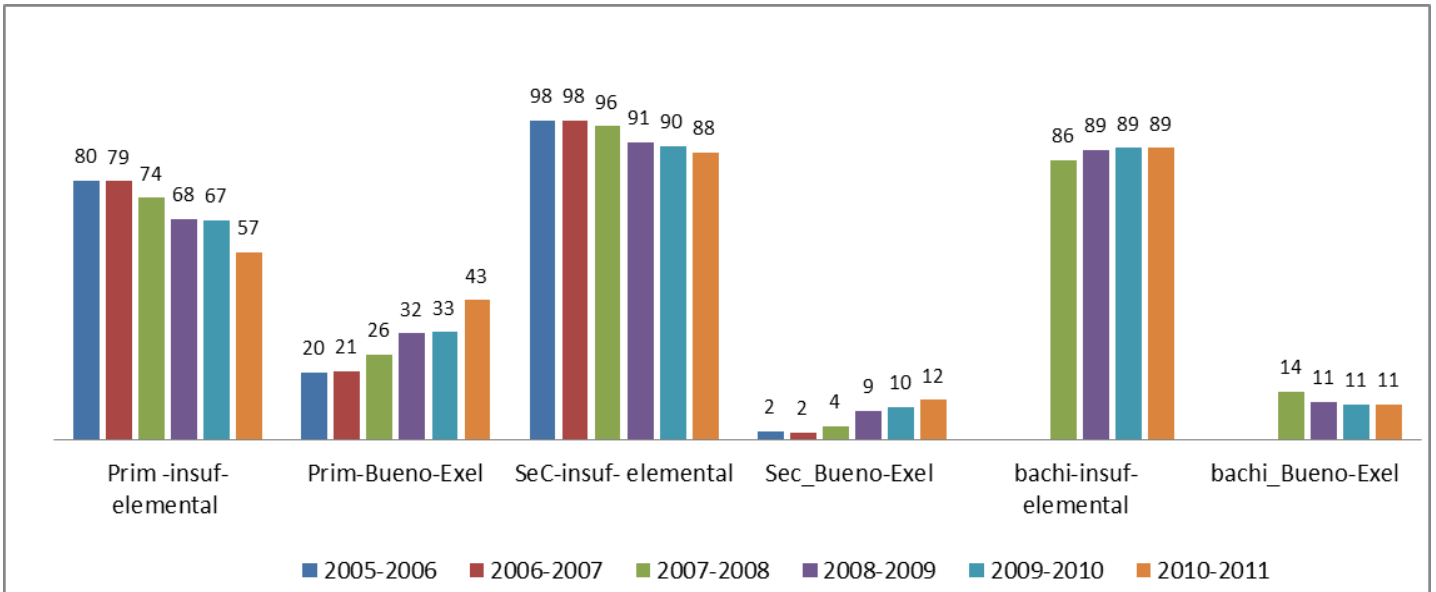
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Ameca en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 -2011)



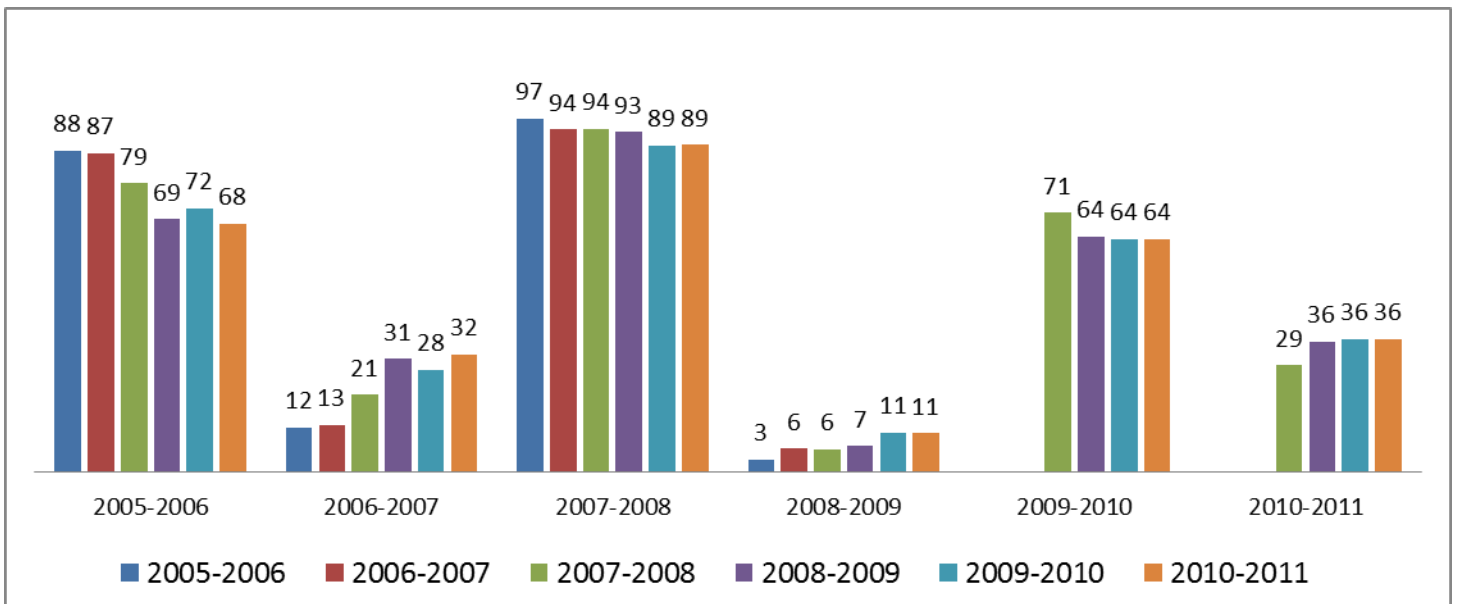
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Ahualulco de Mercado en la prueba de Español en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 -2011)



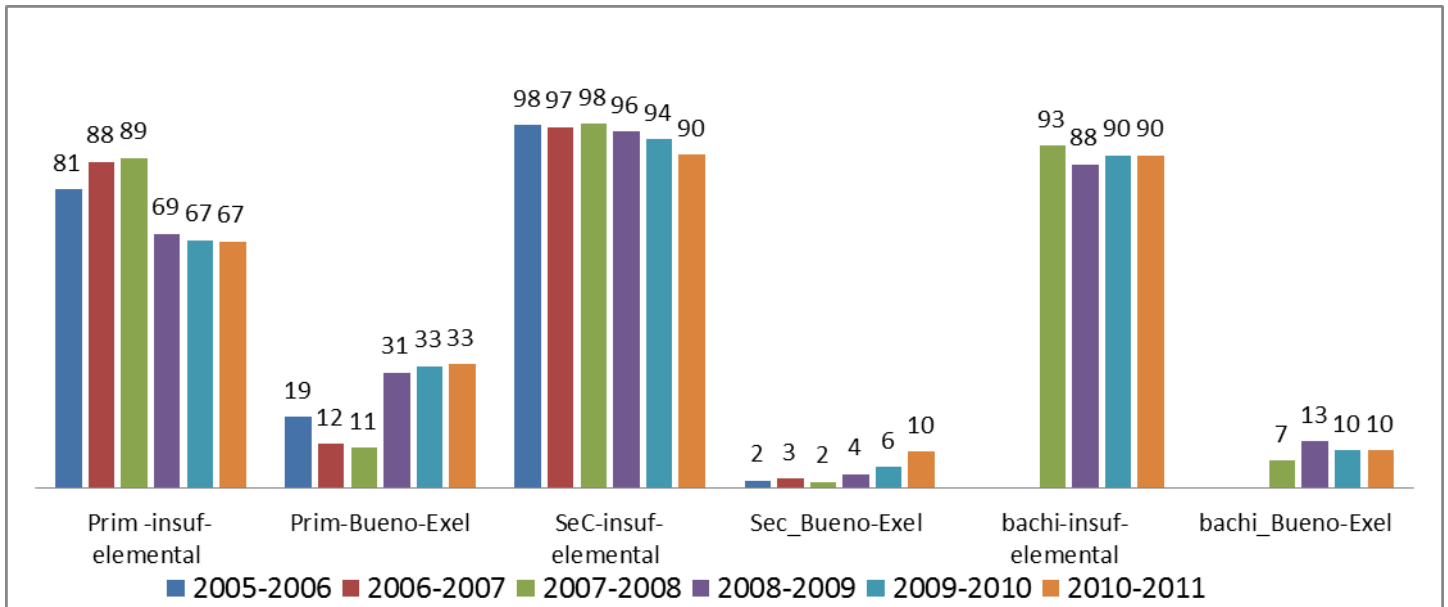
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Ahualulco de Mercado Jalisco en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 -2011)



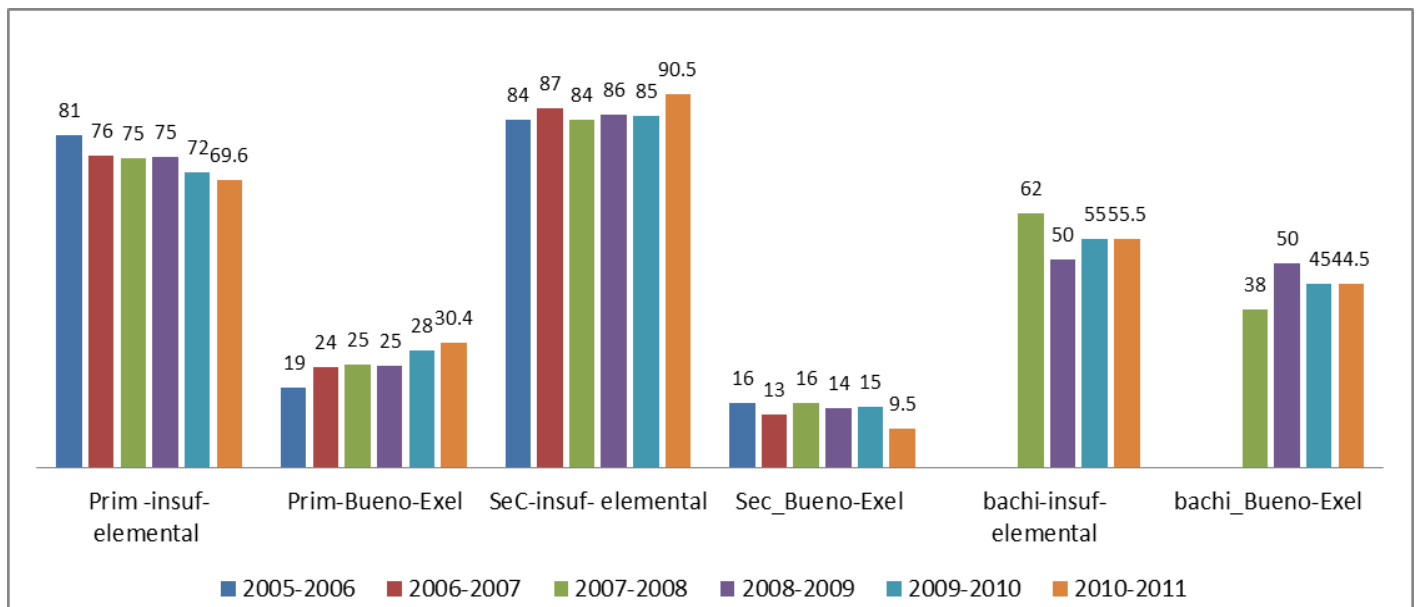
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Antonio Escobedo en la prueba de Español en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 -2011)



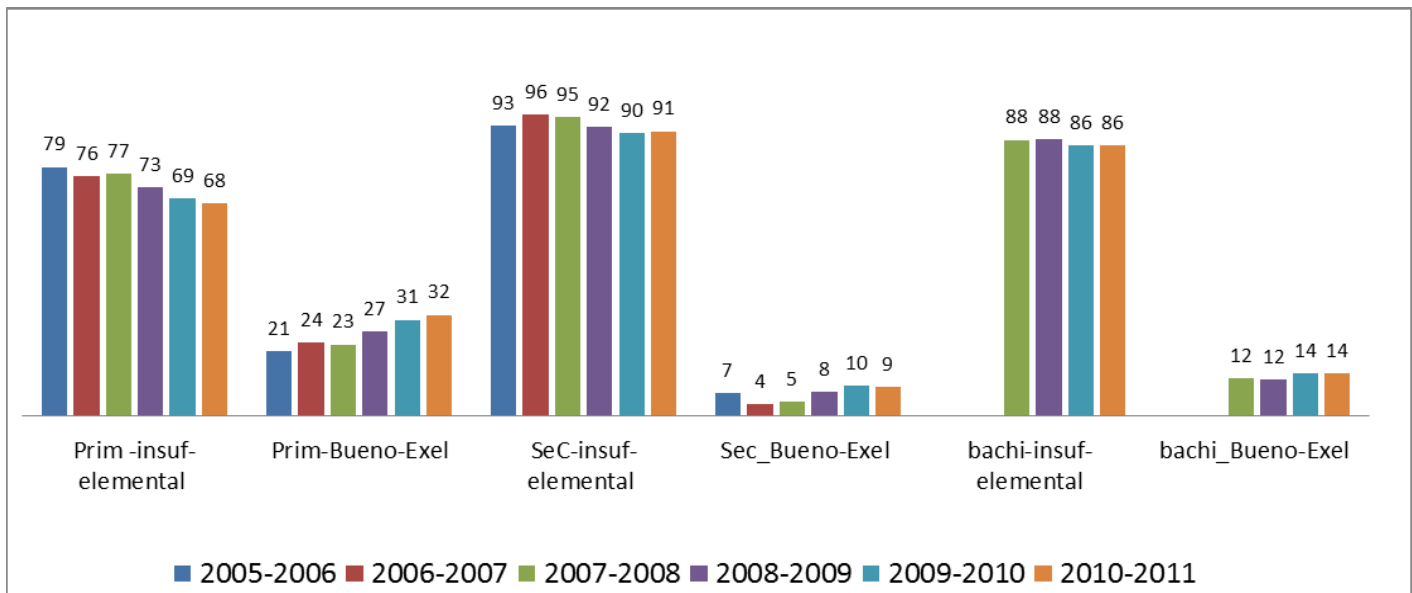
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Antonio Escobedo en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 -2011)



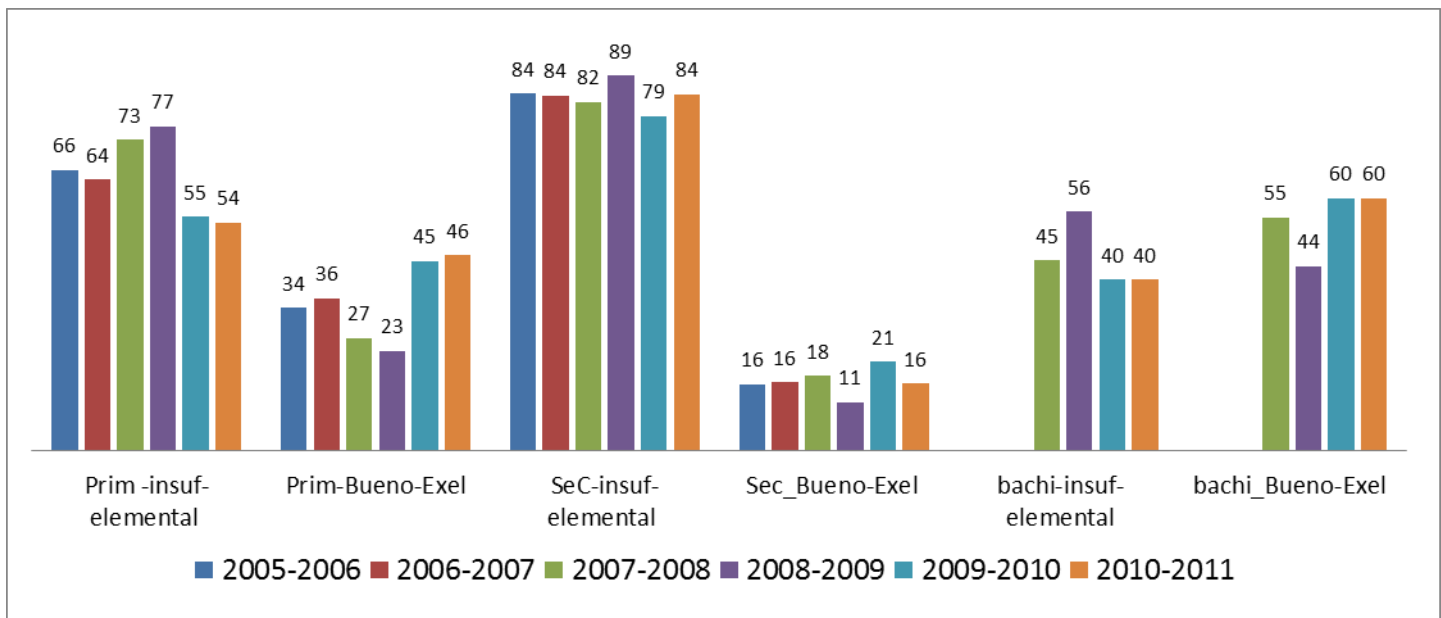
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Arenal en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 al 2011)



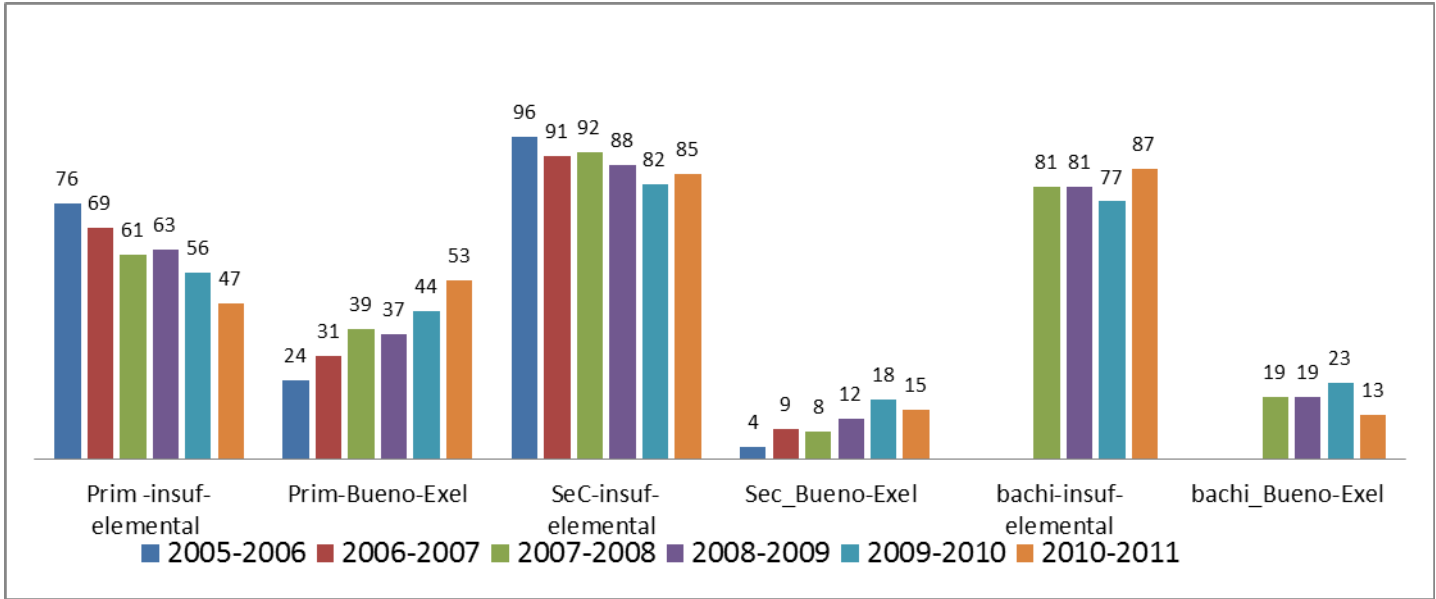
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Arenal Jalisco en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior. (2005 -2011)



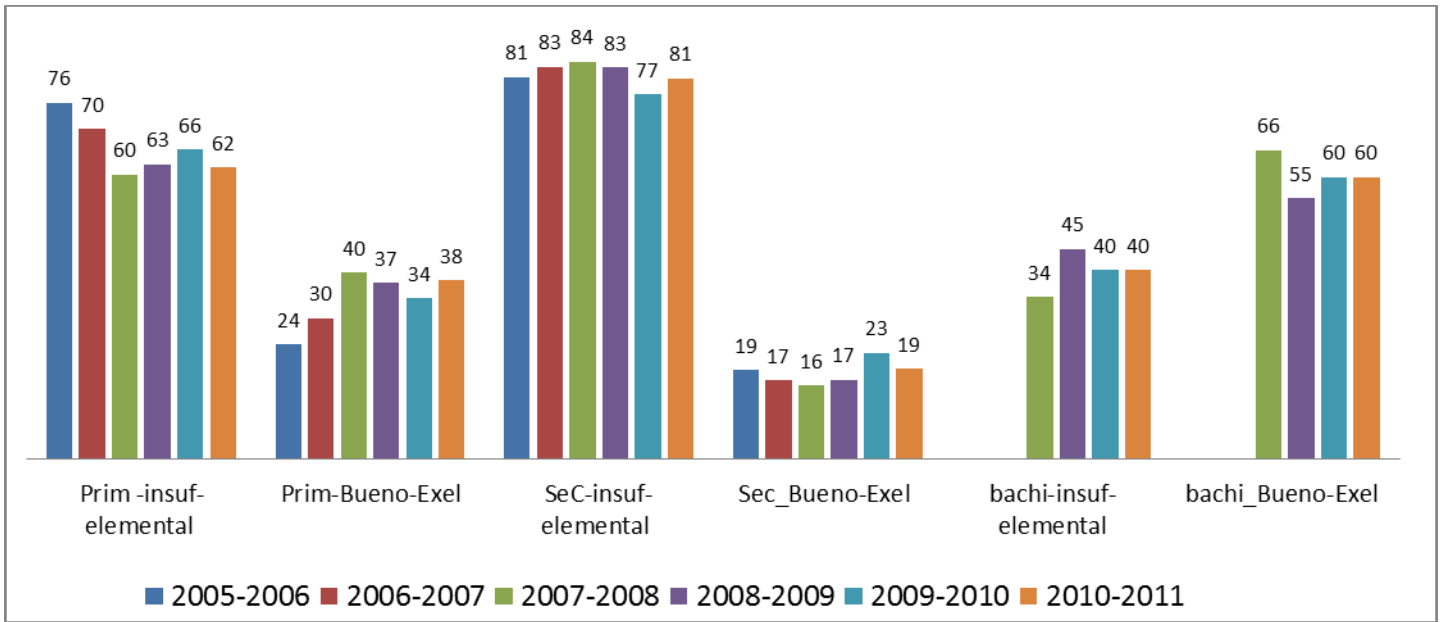
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Cocula, en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 al 2011)



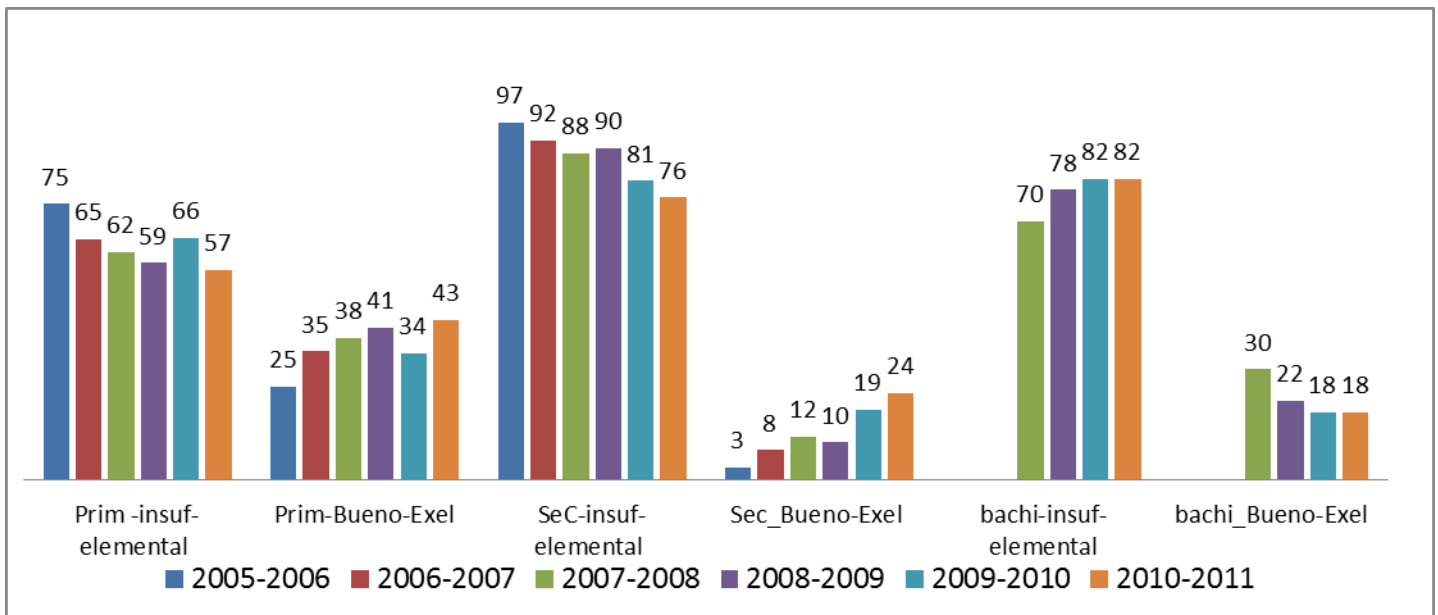
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Cocula en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 -2011)



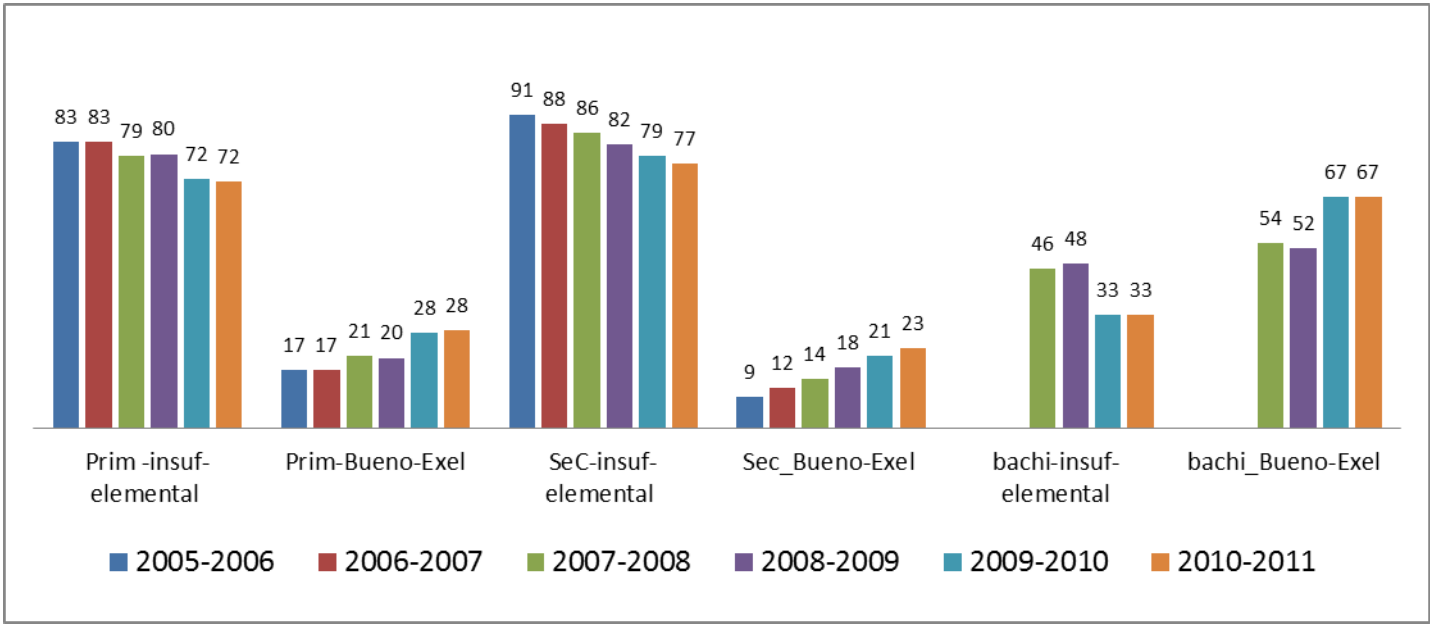
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Etzatlan en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 al 2011)



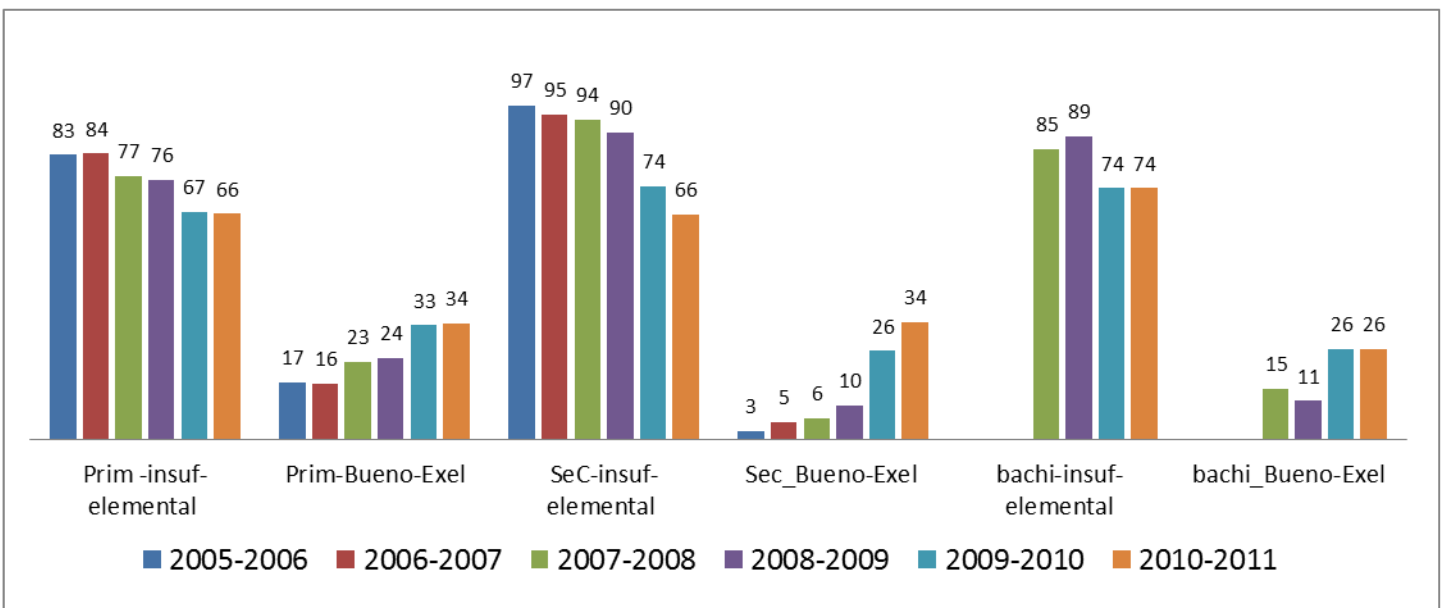
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Etzatlan en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 -2011)



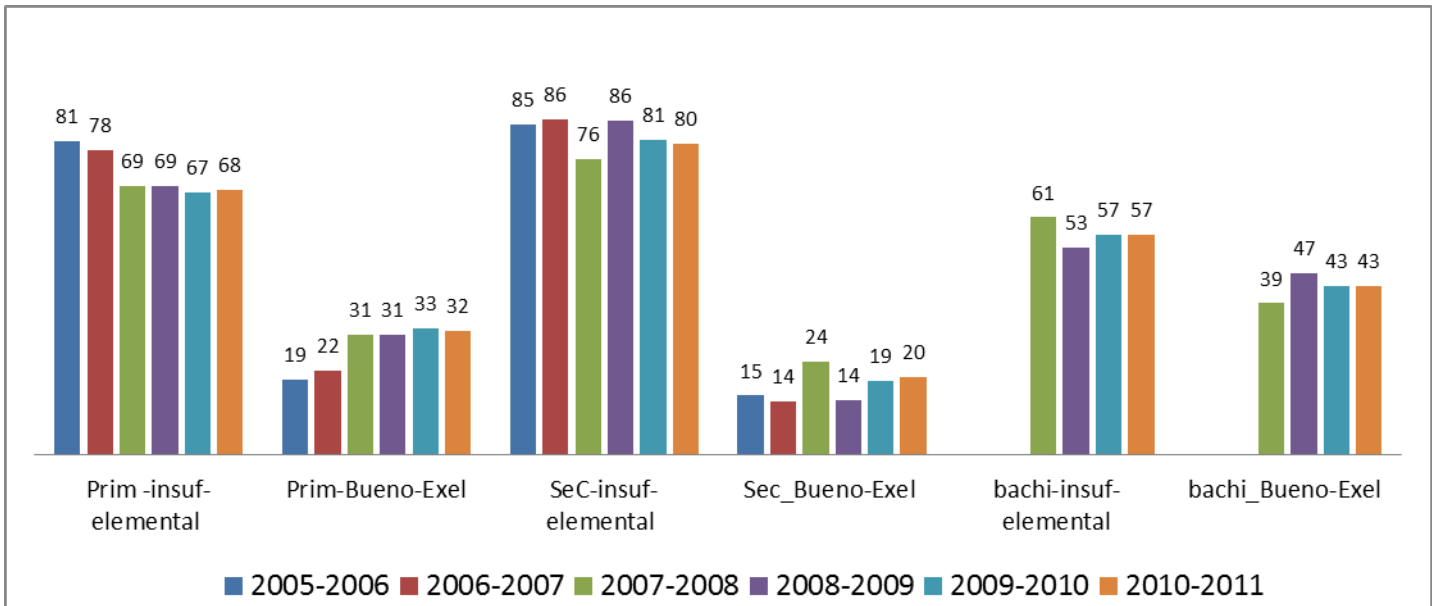
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Hostotipaquillo en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior. (2005 al 2011)



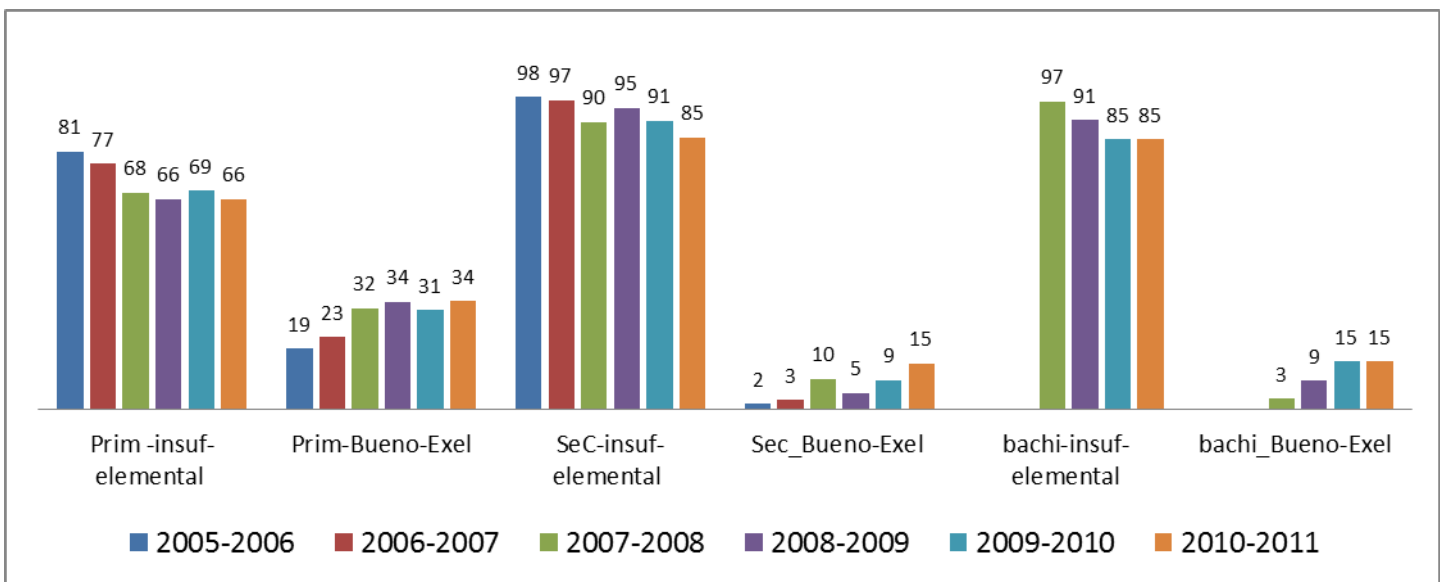
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Hostotipaquillo en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior. (2005 -2011)



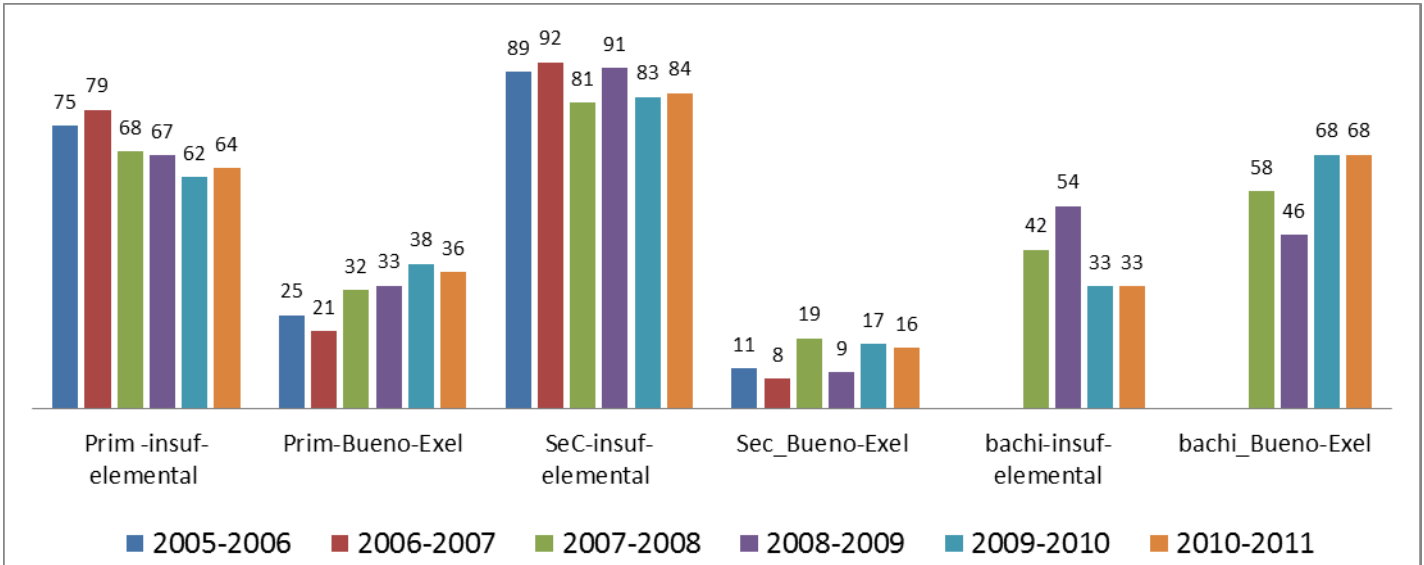
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Magdalena en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 al 2011)



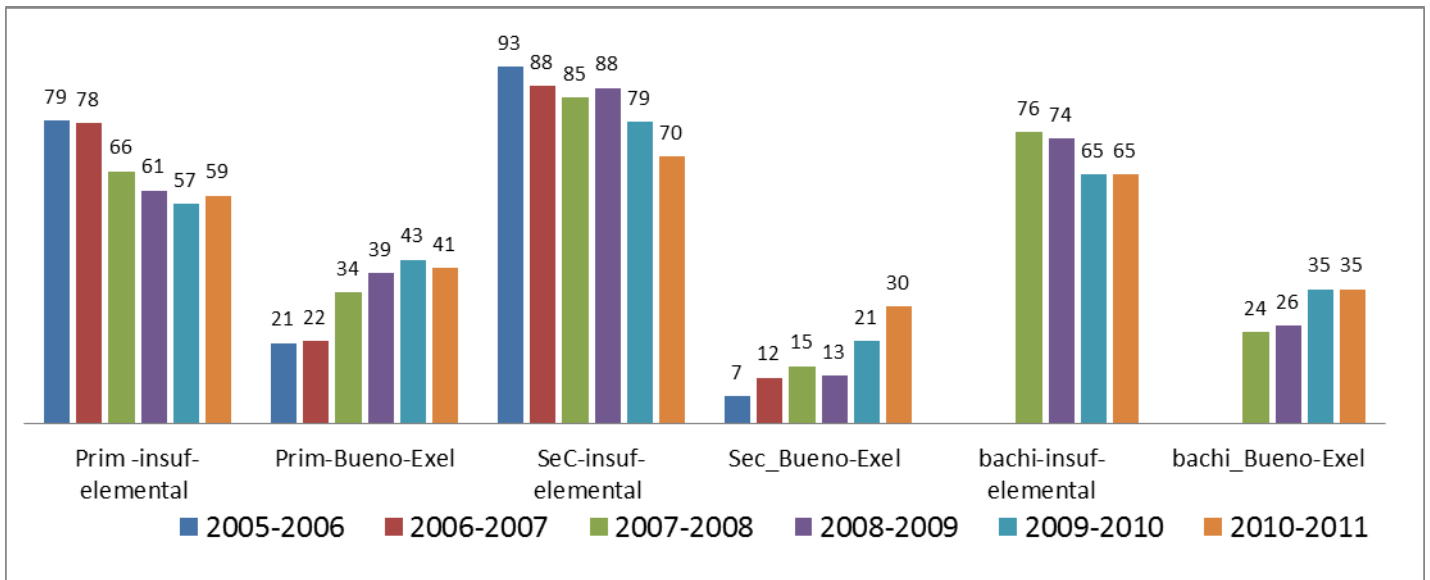
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Magdalena en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 -2011)



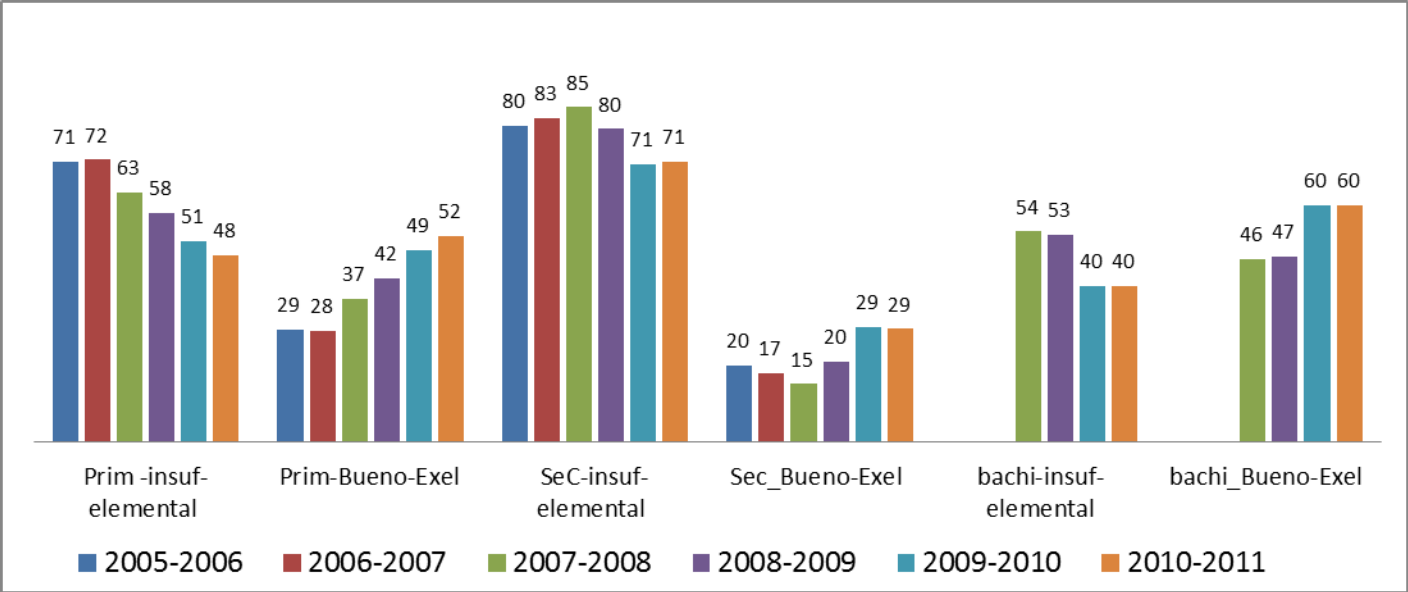
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de San Marcos en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 al 2011)



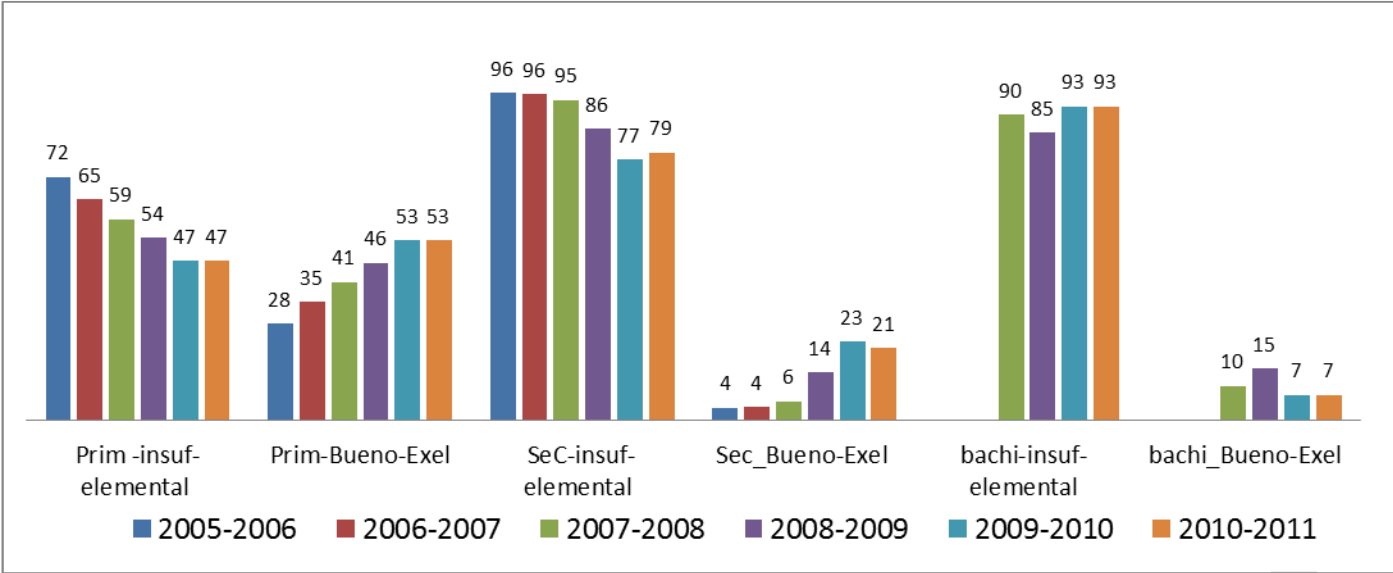
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de San Marcos en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 -2011)



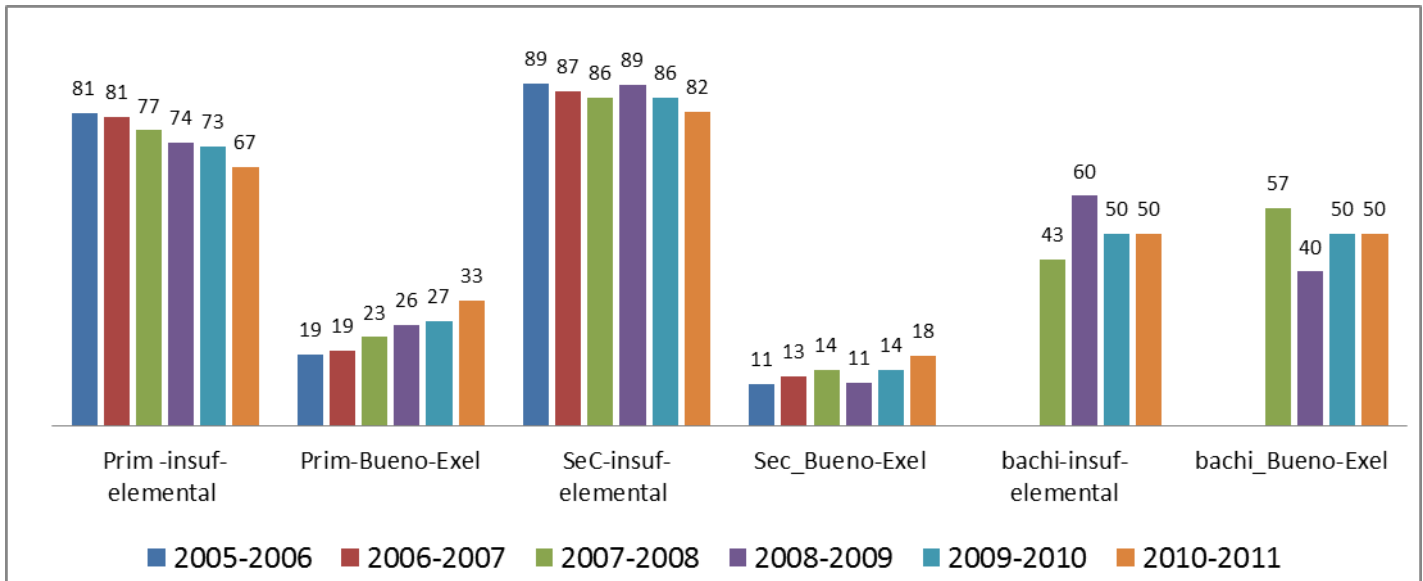
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de San Martín en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 al 2011)



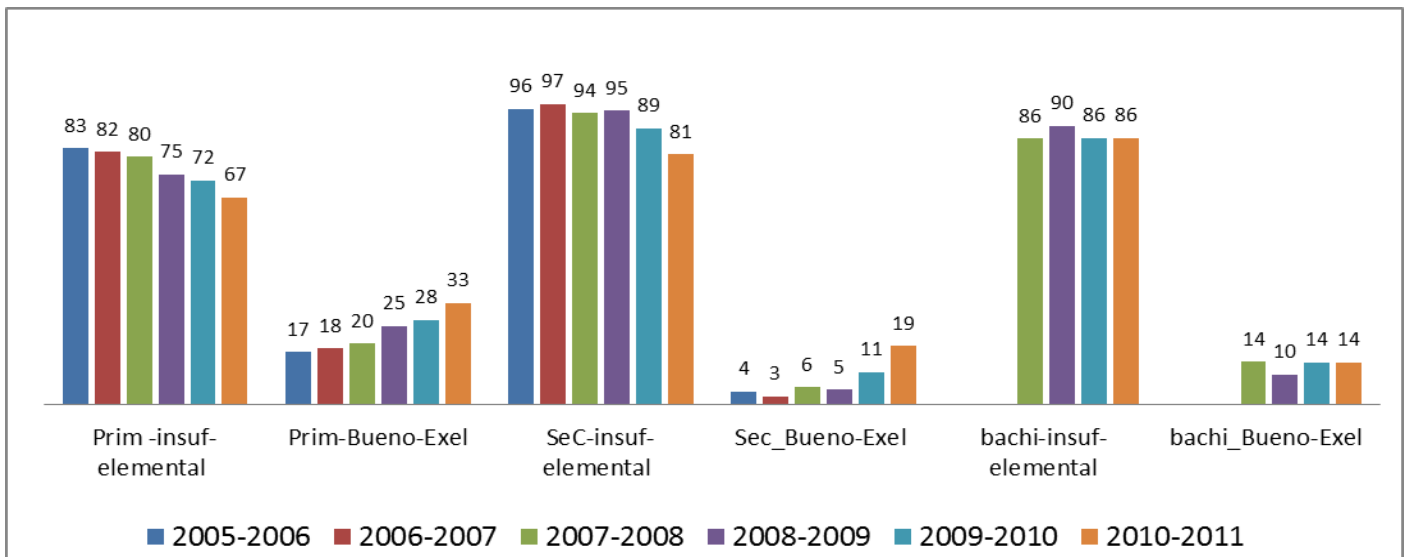
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de San Martín en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior. (2005 -2011)



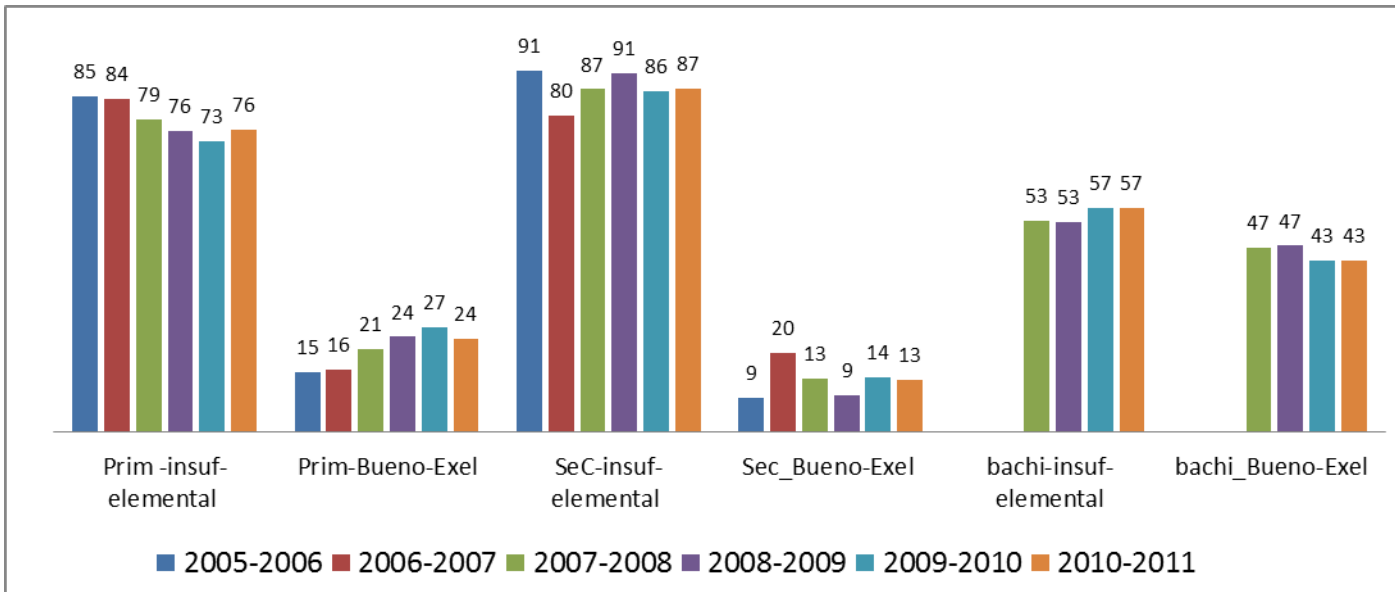
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Tala en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 al 2011)



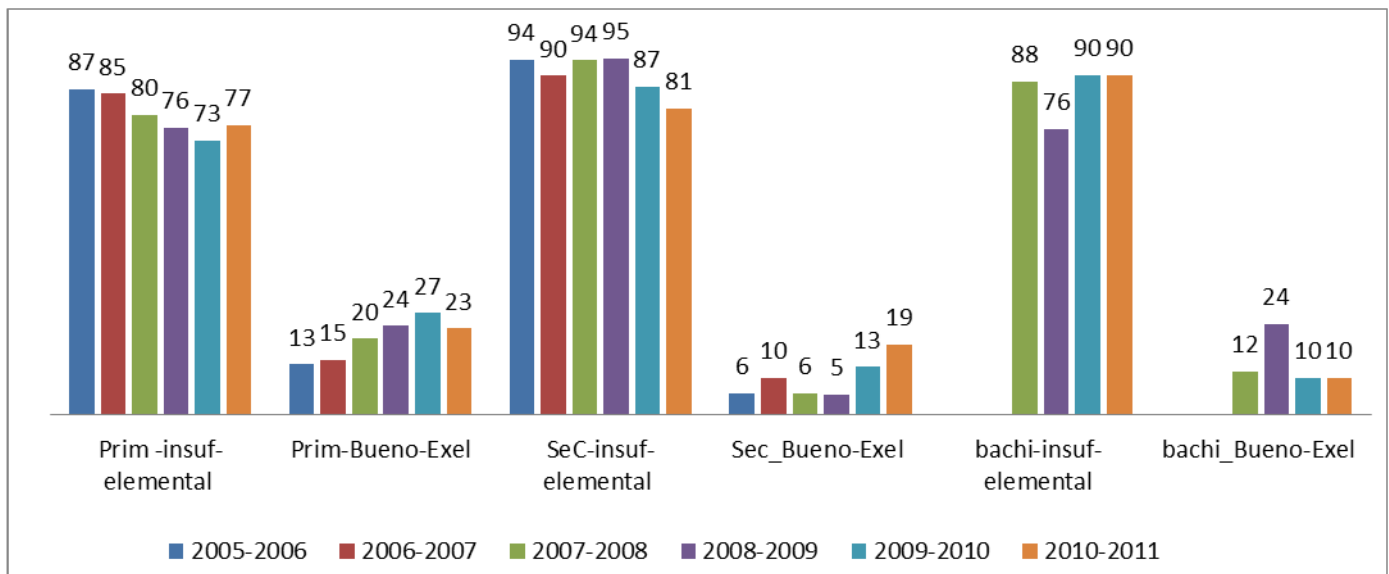
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Tala en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior. (2005 -2011)



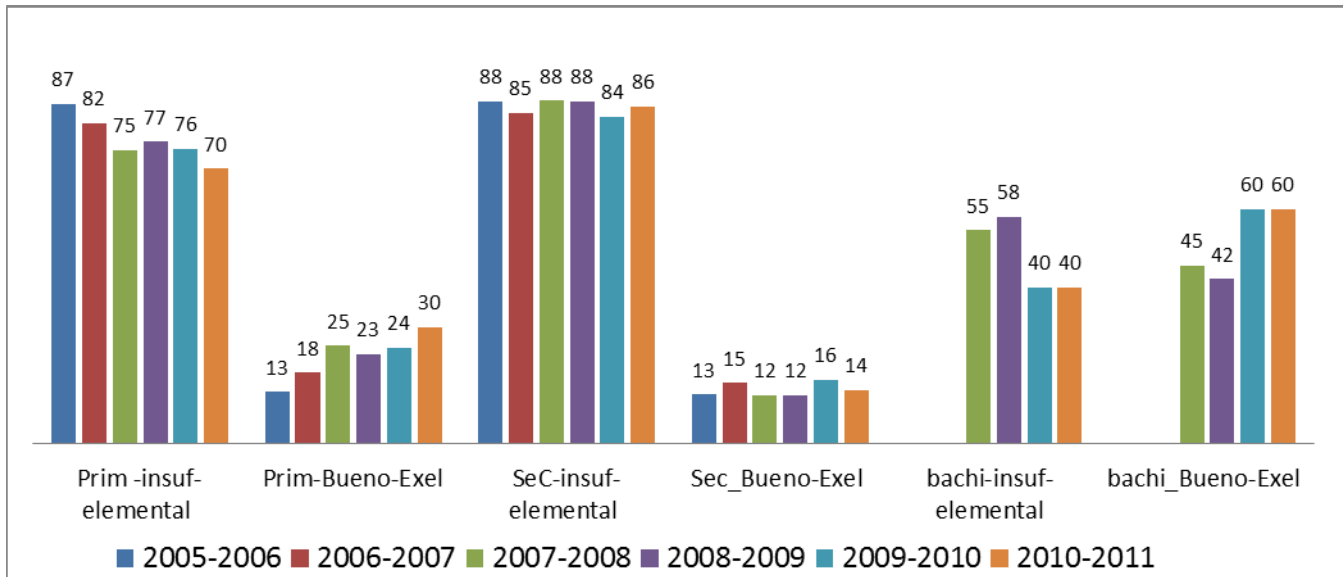
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Tequila en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 al 2011)



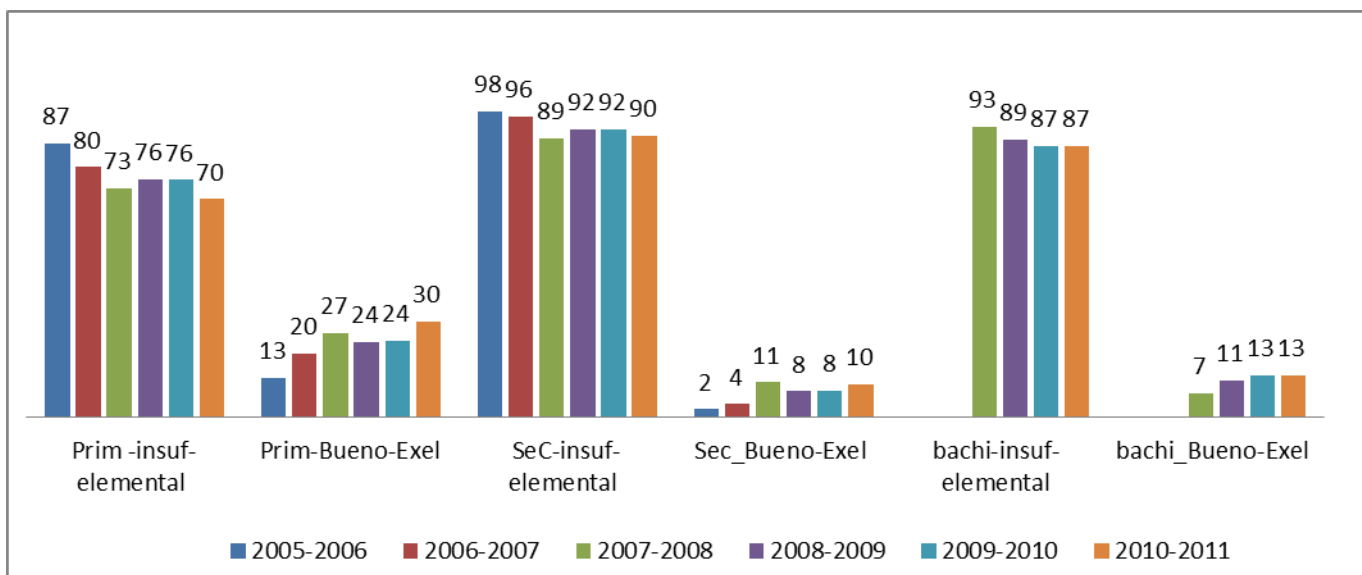
Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Tequila en la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior. (2005 -2011)



Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Teuchitlan en la prueba de Español, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior (2005 al 2011)



Comparativo de los resultados de la evaluación ENLACE en el municipio de Teuchitlan la prueba de Matemáticas, en los niveles Primaria, Secundaria, Medio Superior. (2005 -2011)



Anexo 3.- Acta del acuerdo firmado por los presidentes municipales de la Región Valles y por el presidente de la comisión de educación pública y servicios educativos de la LXI legislatura de H. Congreso de la Unión.



Ahualulco de Mercado



Etzatlán



San Marcos



Tequila

H. AYUNTAMIENTO

C. JOSE FRANCISCO MORA DAXACA
 Presidente Municipal

Atentamente,
 Municipio de Etzatlán, Jalisco a 29 de Octubre de 2010.
 "Sufragio efectivo - No Reelección"
 Bicentenario de la Independencia de México

C. RAMIRO AMEZQUITA GARCIA
 PRESIDENTE MUNICIPAL

Atentamente,
 Municipio de San Marcos, Jalisco a 29 de Octubre de 2010.
 "Sufragio efectivo - No Reelección"
 Bicentenario de la Independencia de México

C. RAMIRO AMEZQUITA GARCIA
 PRESIDENTE MUNICIPAL

ATENTAMENTE
 "2010, AÑO DE LA PATRIA. BICENTENARIO DEL INICIO DE LA INDEPENDENCIA Y CENTENARIO DEL INICIO DE LA REVOLUCION."
 TEQUILA QUERO Y MAGRO, JALISCO, OCTUBRE 29 DE 2010.

C. MARIO ANGEL GUZMAN LUNA
 SECRETARIO GENERAL DEL AYUNTAMIENTO





Amatlán

Amatlán, Jalisco 27 de Octubre del año 2010

FIRMAS

C. Eutimio Pérez Ocampo
(Presidente Municipal)



Ameca

INSTITUCIÓN DE JALISCO



Atentamente,

Municipio de Ameca, Jalisco a 29 de Octubre de 2010

"Sufragio efectivo - No Reelección"
Escenario de la Independencia de México



ING. ALEJANDRO ROMERO STRAIN
PRESIDENTE MUNICIPAL



El Arenal

ATENTAMENTE
"SUFRAGIO EFECTIVO NO REELECCIÓN"
TALA, JALISCO, 04 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2010.



LIC. ROBERTO FRANCO ARIAS
SECRETARIO GENERAL.



San Martín de Hidalgo



Tala





Magdalena



San Juanito de Escobedo



Cocula



Teuchitlán



Hostotipaquillo






LIC. TRINIDAD PADILLA LOPEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EDUCACION PÚBLICA Y SERVICIOS
EDUCATIVOS DE LA LXI LEGISLATURA DEL H. CONGRESO DE LA UNION
PRESENTE

REUNIDOS

Los presidentes municipales de la Región 11 Valles del Estado de Jalisco, libre y voluntariamente convienen en exponer lo siguiente:

ANTECEDENTES:






PRIMERO. Declaramos nuestro interés para promover e implementar medidas integrales para incrementar el aprovechamiento académico, sociocultural, mejorando la calidad de la formación de los ciudadanos de la Región Valles, con el propósito de atender las diferentes problemáticas de aprendizaje de los cinco niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y educación superior.

SEGUNDO: Establecimos un trabajo de colaboración entre los Ayuntamientos y el Centro Universitario de los Valles con la finalidad de estudiar la problemática educativa de la Región, respecto a los indicadores de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y aquellos correlacionados como la Prueba de Aptitud Académica (College Board) que se aplica para el ingreso a la Universidad de Guadalajara.

TERCERO: Los 14 presidentes municipales solicitamos el apoyo del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara para diseñar un proyecto de largo plazo por 5 años para facilitar el desarrollo socioeducativo de 112,876 estudiantes de los 5 niveles educativos de los 14 municipios.

CUARTO. En respuesta a la solicitud que los presidentes municipales hicimos, el Centro Universitario de los Valles desarrolló un proyecto denominado "Valles Valgo, Educación para todos", que tiene el propósito de lograr que los aspirantes de la educación superior y los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo de los 14 municipios, adquieran el dominio de habilidades en lenguaje materno, lenguaje matemático, habilidades de la gestión de información principalmente y un segundo idioma entre otras. Habilidades requeridas como base para la formación de un estudiante autogestivo e impulsar el desempeño académico y sociocultural.

QUINTO: Que con fecha 29 de octubre del 2010 los diferentes órganos de gobierno de los 14 municipios, en sesión de ayuntamientos, aprobamos por unanimidad el proyecto y se acordó se remitiera a la H. Camara de Diputados del



Ha. Cuauhtémoc

QUINTO: Que con fecha 29 de octubre del 2010 los diferentes órganos de gobierno de los 14 municipios, en sesión de ayuntamientos, aprobamos por unanimidad el proyecto y se acordó se remitiera a la H. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión así como al H. Congreso del estado de Jalisco por conducto del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara para que fuera incluido en los presupuestos 2011.

SEXTO: El 26 de octubre del 2010 fue turnado a la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la LXI Legislatura.

SEPTIMO: Que el proyecto "Valles Valgo, Educación para todos" fue presentado ante el H. Congreso del Estado de Jalisco y la Junta de Coordinación política de este H. Congreso, emitiendo la viabilidad para la gestión de recursos con fecha 29 de Octubre de 2010.

OCTAVO: La Comisión de Educación del H. Congreso del Estado, tuvieron a bien dictaminarlo como viable y fue turnado a la Comisión de Hacienda mediante oficio 083/Q2/2010 para que sea considerado dentro del presupuesto 2011 por la cantidad de 30,000,000 millones de pesos.

NOVENO: Este proyecto no fue incluido en el dictamen final del Presupuesto de Egresos del Estado de Jalisco 2011 por lo que determinamos continuar las gestiones correspondientes.

ACUERDO:

PRIMERO. Los Municipios de la Región 11 Valles del Estado de Jalisco, reafirmamos el compromiso con el Proyecto "Valles Valgo, Educación para Todos".

SEGUNDO: Es nuestra decisión gestionar ante las diversas autoridades Federales y estatales para que sea incluido en el próximo presupuesto de Educación en el ámbito federal y estatal con los mismos componentes y techos presupuestales que desde su inicio fueron aprobados.

TERCERO. Los presidentes municipales y representantes que firman la presente, reiteramos el interés de solicitar recursos valiosos por la cantidad de 30'000,000.00 (treinta millones de pesos) para la implementación de este proyecto cuya finalidad es el desarrollo de la educación en la Región y el País.

CUARTO: Manifestamos nuestro compromiso como Región y estaremos informándoles desde cada uno de nuestros municipios los avances y mejoras en cada una de las etapas de este Proyecto "Valles Valgo, Educación para Todos".

Y en prueba de conformidad aceptan y firman por triplicado el presente documento en la ciudad de Ameca Jalisco, en la Sala de usos múltiples del Centro Universitario de los Valles, ubicada en la carretera Guadalajara Ameca Kilómetro 45.5 el 18 de octubre del 2011.

[Handwritten signature]

[Handwritten mark]

[Handwritten signature]

