

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

# CLIL and use of internet resources in the bilingual classroom

## CLIL y el uso de los recursos de internet en el aula bilingüe

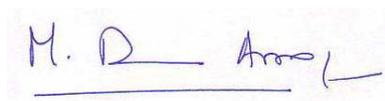
Máster de Lengua Inglesa para el Aula Bilingüe

de Educación Secundaria

Trabajo Fin de Máster Julio 2014

Aram González González

Directora: Marisa Diez Arroyo



## ÍNDICE

1. INTRODUCTION	3
2. CLIL Y EL USO DE INTERNET	5
2.1 CLIL y su inclusión en la asignatura de ciencias sociales y geografía e historia.	8
2.2 CLIL y el uso de internet en el aula.	9
3. LA INVESTIGACIÓN	11
3.1 Introducción	11
3.2 Criterios de calificación	12
4. LAS ACTIVIDADES Y EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	13
4.1 Actividad 1: Prueba de diagnóstico	13
4.2 Actividad 2: Pre-task	17
4.3 Actividad 3: Task	21
4.4 Actividad 4: Fijación de contenidos	25
4.5 Actividad 5: Prueba escrita	26
4.6 Actividad 6: La encuesta	33
5. CONCLUSION	35
6. ANEXO	37
7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	42

## **1. INTRODUCTION**

The present study has been designed to measure the effect of using the internet resources in the bilingual classroom. This research will attempt to demonstrate that through task-based learning and the use of the internet in the bilingual classroom, students can better develop and acquire knowledge in the educational stage. To carry it out, the work is grounded on the personal experience and activities that I had the opportunity to put into practice during the internship of this Master at Emilio Alarcos high school, with first-year students.

First of all, before proceeding with the introduction, I would like to offer a brief contextualization of the school. It is located in the neighborhood of Nataoyo, with students coming mainly from middle-class families. The school offers two types of educational system: the bilingual and the non-bilingual one. The former has clear advantages over other bilingual high schools in Asturias, since it is one of the few educational establishments which has taken part in an agreement with the British Council.

For seven months in this master, I have acquired a knowledge about task-based learning, the CLIL method and the use of the internet in the classroom. Nowadays, the internet is a necessary class tool, because it is a very important source of information, although it is absolutely necessary to analyze the information previously to using it.

We can use websites like the British Museum, which can help to teach in another language and can help students acquire knowledge through task based learning.

When I started with my internship in IES Emilio Alarcos, my tutor there gave me a choice between the last unit of geography or the first of history of 1º ESO. I chose the history one, because I hold a degree in history. But it took me a while to decide on the lesson topic, as well as on the subject of my research.

I had the opportunity to assess that although the CLIL method is spreading itself throughout the Spanish educational system, the use of the internet in the classroom is still very low. I think that this is a mistake, because the internet is a rapidly imposing means of communication and interaction in the world and, hence, it offers teaching materials which are very useful for present and future students.

Using the CLIL method and the internet in the classroom, students can improve their language skills and thus they will understand and assimilate better the content of the lesson. Additionally, through this teaching method, students will interact best in class, will improve their academic marks, will be more independent and will enrich their vocabulary.

This research seeks to improve students' performance. To do so, the first step is to explain CLIL methodology followed by the activities in the classroom aimed to develop their performance.

Activities are divided into 3 types: Pre-task, task and language focus. The teaching method is a task-based learning, but in these activities, the internet is used by students. After that, they have to complete different steps: an oral presentation, a written test and the filling in of a survey. These last two are good indicators of the positive results yielded by the use of the internet in the classroom.

This research has been carried out thanks to the knowledge that I have gained in this Master, the advice and assistance given to me by my tutor at the high school during the internship period, the bibliographical resources and, last, but not least, the useful information (in the form of web sites and a wide range of material) that I have obtained from the internet. This material has largely made possible the preparation of my classes during the training period, and ultimately the elaboration of the present project.

To sum up, this research about CLIL methodology and the use of the internet in the classroom will help us to understand that the internet is a very valuable tool for the students' learning and that its functions are limitless.

## 2. EL MÉTODO CLIL Y EL USO DE INTERNET EN EL AULA

CLIL es el aprendizaje integral del contenido y lenguaje en una asignatura, mediante el uso de una segunda lengua en el aula.

Según Marsh<sup>1</sup> “AICLE hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera”.

Actualmente, nosotros vivimos en una sociedad innovadora que está transformando el mundo a una velocidad increíblemente rápida y por lo tanto estos cambios están también afectando a las aulas y a los métodos de enseñanza.

El desarrollo del método CLIL<sup>2</sup> ha comenzado en la década de los 90 del siglo pasado y se ha extendido paulatinamente en el conjunto de los países europeos. Para algunos autores e investigadores, el término CLIL aparece en 1994, aunque su origen en el proceso de enseñanza y aprendizaje es muy anterior. Se remonta a la época de los sumerios, cuando dicho pueblo fue sometido por los Arcadios hace 5000 años. Y el pueblo conquistador, quiso aprender los conocimientos del pueblo conquistado mediante la lengua sumeria.

Más recientemente es el caso de Canadá, este país tiene dos lenguas oficiales el francés e inglés. En la década de los 60 los padres que tenían como lengua materna el inglés pidieron a su administración que hicieran programas de inmersión lingüística a sus hijos, ya que consideraban que les iba a ser muy útiles en el futuro, sobre todo si sus hijos tenían que vivir en su etapa post-educativa en la zona francófona. Por lo tanto, el estado canadiense fortaleció el aprendizaje del francés en las aulas, mediante los programas de inmersión lingüística y bilingüe. Este sistema de inversión lingüística cruzó el Atlántico en la década de los 70 en U.K. y posteriormente a los demás países del viejo continente.

El desarrollo de CLIL coincide con el desarrollo también del proceso de globalización en el mundo. La globalización busca una mayor integración económica y social, lo que hace sin duda que el aprendizaje de una 2ª lengua sea esencial, que generalmente es el inglés al tratarse de ser también la primera lengua occidental del mundo con más hablantes.

Por ese motivo, se ha empezado a desarrollar el método CLIL en el aula, ya que los alumnos se tienen que preparar para un mundo más globalizado y donde la necesidad de desarrollar las habilidades lingüísticas en un 2º idioma son esenciales, para el éxito individual del estudiante, así como el conjunto social de un país.

CLIL es la herramienta para enseñar y aprender el contenido y el lenguaje mediante la integración de ambos:

---

<sup>1</sup> [www.isabelperez.com/clil/clil\\_m\\_2\\_2.htm](http://www.isabelperez.com/clil/clil_m_2_2.htm).(7/06/2014).

<sup>2</sup>PeeterMehisto, David Marsh and MaríaJesúsFrigols, *Uncovering CLIL: Content and language Integrated learning in bilingual and multilingual education* (Oxford: Macmillan Education, 2008), pp. 9.

- El aprendizaje del lenguaje está incluido en el contenido de clase.
- El contenido de la asignatura es usado en el aprendizaje del lenguaje de las clases.

Las características del método CLIL<sup>3</sup> son:

- Un enfoque múltiple:
  - Apoyar el aprendizaje de idiomas en las clases de contenido.
  - Apoyar el aprendizaje de contenidos en las clases de lengua.
  - Integrar varios temas en clase.
  - Organizar el aprendizaje a través de temas y proyectos transversales.
  - La reflexión sobre el apoyo a los procesos de aprendizaje.
- Un ambiente enriquecedor y de aprendizaje seguro:
  - Uso de actividades de rutina y disertación.
  - Desarrollo de la lengua y contenido en la clase.
  - Desarrollar la confianza del estudiante para experimentar con el contenido y el lenguaje.
  - Usar como el centro de aprendizaje el aula.
  - Guiar el acceso a materiales de aprendizaje.
  - Aumentar la conciencia lingüística del estudiante.
- Autenticidad:
  - Dejar que los estudiantes pidan la ayuda que ellos necesiten.
  - Maximizar la acomodación de los intereses de los estudiantes.
  - Conectar entre el aprendizaje de los estudiantes y sus vidas.
  - Conectar con otros hablantes del lenguaje CLIL.
  - Utilizar materiales actuales de los medios de comunicación y otras fuentes.
- Aprendizaje activo:
  - Los estudiantes se comuniquen activamente en clase.
  - Los alumnos ayuden a establecer el contenido, el lenguaje y las habilidades del aprendizaje.
  - Los estudiantes evalúen los resultados en el proceso de aprendizaje.
  - Favorecer el trabajo operativo entre iguales.
  - Negociar el significado del lenguaje y el contenido con los estudiantes.
  - Los profesores actúen como herramienta para facilitar el aprendizaje.
- Andamiaje:
  - Basarse en el conocimiento existente, habilidades, actitudes, intereses y experiencia del estudiante.
  - Información renovada y de fácil uso.
  - Responder a los diferentes estilos de aprendizaje.
  - Fomento creativo y pensamiento crítico.

---

<sup>3</sup>PeeterMehisto, David Marsh and MaríaJesúsFrigols, *Uncovering CLIL: Content and language Integrated learning in bilingual and multilingual education* (Oxford: Macmillan Education, 2008), pp. 29.

- Retar y estimular a los estudiantes para mejorar sus rendimientos y no se conformen.
- Cooperación:
  - Planificar cursos lecciones y temas en cooperación con profesores CLIL y no CLIL.
  - Incluir a los padres en el aprendizaje sobre CLIL y como ayudarlos.
  - Incluir en este proceso a la comunidad, las autoridades y trabajadores.

### *2.1 CLIL y su inclusión en la asignatura de ciencias sociales y geografía e historia*

El programa bilingüe se ha desarrollado de forma experimental desde el curso 2004/2005, pero va a ser impulsado por parte del gobierno autonómico en 2008 mediante dos decretos:

- Resolución de 19 de mayo de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se aprueba la convocatoria de proyectos para fomentar el desarrollo de Programas Bilingües en centros educativos de enseñanza no universitaria, en el Principado de Asturias, para el curso 2009-2010.
- Resolución de 14 de junio de 2010, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se establecen los requisitos específicos de competencia lingüística en lengua extranjera para impartir áreas, materias o módulos en los Programas Bilingües y se regula el procedimiento para obtener la correspondiente habilitación.

Dicha legislación nos da unos parámetros específicos, para el desarrollo de dicho programa en las aulas de los centros educativos de secundaria asturianos; así como unos parámetros específicos para las distintas asignaturas de ámbito no lingüístico (ciencias sociales, ciencias naturales, música...).

En la segunda resolución lo que se regula es la formación que deben tener los profesores de secundaria, para poder enseñar una asignatura del ámbito no lingüístico en inglés o en otra lengua (francés o alemán). El requisito fundamental para poder desempeñar este programa es que los profesores puedan acreditar un nivel mínimo de B2.

Este programa educativo ha tenido buena acogida en los centros educativos asturianos y concretamente la asignatura de ciencias sociales. Sin duda es una de las que más incidencia e implantación han tenido. Esto se debe a que en esta asignatura, los alumnos pueden desarrollar mejor sus habilidades lingüísticas.

Ciencias sociales geografía e historia se imparten en toda la etapa educativa de la ESO. Lo que facilita que esta asignatura se incluya dentro del programa bilingüe, además en dicha materia el método CLIL y sus características son fáciles de aplicar.

Existe otro programa bilingüe en esta comunidad autónoma, aparte del que impulsa el Principado de Asturias, como es el *British Council*. Dicho programa está presente en 4 centros educativos, dos en primaria y los otros dos en secundaria.

El proyecto se inició en 1996, dicho programa se desarrolló en distintos centros educativos de primaria y secundaria de la geografía española. Y consistió en desarrollar un programa educativo conjunto, es decir que el currículum educativo de los estudiantes está formado por el español y el inglés.

En dicho proyecto los alumnos tienen la mitad de las asignaturas en inglés y también la asignatura de *literacy* perteneciente al currículum nacional de Inglaterra y Wales.

Considero que este proyecto educativo es más completo que el programa bilingüe del Principado de Asturias, ya que desarrolla el método CLIL en sus aulas, como método de aprendizaje. Además este proyecto exige un mayor nivel lingüístico por parte del profesorado, ya que deben acreditar un nivel C1.

El TFM está enfocado en CLIL y el uso de internet en el aula. En posteriores apartados veremos las distintas actividades de la asignatura de Ciencias Sociales Geografía e Historia, justificando su uso y como internet puede facilitar el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Pero lo primero de todo, hay que informar a cerca del currículum de la asignatura y mi elección de dicho curso y tema.

Mi TFM está basado en mi experiencia en las prácticas del máster, realizadas en el IES Emilio Alarcos. Este instituto de secundaria realiza el convenio MEC/*British Council*, por consiguiente su programa y su currículum tiene diferencias respecto al programa bilingüe del Principado de Asturias.

Como anteriormente he explicado, dicho convenio está formado por el currículum inglés y el español. Pero este trabajo va a hacer referencia exclusivamente al curso de 1º de la ESO, ya que todas las actividades están enfocadas a dicho curso.

Los profesores desarrollan el método CLIL en el aula, además ellos utilizan el método de aprendizaje por tareas, así como las nuevas tecnologías, para el desarrollo normal de las clases y siempre interactuando activamente con el alumnado.

En la realización normal de las clases ellos utilizan las características descritas anteriormente sobre el método CLIL en el aula. Además en esta asignatura como en otras, se intenta siempre desarrollar las distintas habilidades lingüísticas en el aula.

En esta asignatura el profesor intenta que el aprendizaje de los alumnos sea mediante la observación de las realidades que pueden ver en las fuentes de información y mediante pequeñas clases magistrales, para explicarles los conceptos básicos. De esta forma el profesor se convierte en un guía en el proceso de aprendizaje, dándoles a los

alumnos los métodos y herramientas necesarias para adquirir dichos conocimientos. Ya que este sistema educativo lo que intenta desarrollar es una mayor autonomía en el aprendizaje, así como desarrollar una postura de crítica y autocrítica a cerca del mundo que les rodea y de sus resultados académicos y métodos de aprendizaje, que les servirá decididamente cuando se incorporen en un futuro en el mercado laboral.

En lo referente al tema que se desarrolla en este TFM, corresponde a la unidad 1 del bloque de historia (*what's history? and Prehistory*).

En este tema los alumnos tienen que adquirir conocimientos generales de las distintas etapas históricas y profundizar en los conocimientos sobre la Prehistoria.

Además, en esta unidad didáctica se realizarán actividades usando internet en el aula, para adquirir todos los objetivos, conceptos y actitudes que exige el currículum en dicha unidad y también para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Los alumnos se comunicarán en todo momento en inglés, usando en el aula un nivel A2, además los usos gramaticales y el vocabulario tendrán relación directa con la asignatura, pero también se buscará la cooperación con otros departamentos, sobre todo con el de inglés.

## *2.2 CLIL y el uso de internet en el aula*

Internet es una herramienta que ha transformado el mundo en muy pocos años desde su creación en 1969 por las universidades de UCLA y Stanford y posterior desarrollo realizado por el ejército americano (DefenseAdvancedResearchProjects Agency) hasta su final desarrollo en la actualidad.

Actualmente, internet influye decididamente en nuestra vida en todos los aspectos cotidianos, es por ese motivo por el cual debe estar en el centro del desarrollo CLIL y de la enseñanza en todas sus etapas.

Además, internet es una herramienta que nos puede ayudar en muchos aspectos como en el ámbito lingüístico, en los contenidos y en el desarrollo y adquisición de los conocimientos por medio de tareas.

Considero que es más efectiva la comunicación lingüística con el uso de internet en el aula, que en el sistema tradicional. En el que sólo mediante una clase magistral, el profesor y el alumno se comunican. Esto es debido a que los alumnos pueden ser estimulados en su aprendizaje mediante internet y de este modo los alumnos interactúan mejor en el aula, mediante una mayor participación en clase entre ellos y el propio profesor. Un claro ejemplo son las actividades interactivas que se realizan en clase, como por ejemplo la visita a un museo virtual.

Mediante internet, considero que puedo desarrollar mejor todos los aspectos del currículum del MEC/British Council, como son los contenidos, objetivos gramaticales y de vocabulario entre otros aspectos.

Por consiguiente, lo que intento demostrar en este trabajo fin de máster, es que mediante internet se puede potenciar varios aspectos en la enseñanza CLIL:

- Implementar el conocimiento de los contenidos, así como fortalecer los conocimientos de L2.
- Fomentar la interacción en clase y fuera de ella entre el alumno y el profesor, el profesor y el alumno y entre los compañeros, para que ellos desarrollen mejor todas sus habilidades lingüísticas. Esto se puede fomentar actualmente mediante BLOGS o las distintas redes sociales.
- Fomentar el trabajo grupal para que los alumnos desarrollen sus capacidades organizativas y creativas, gracias al uso de internet en el aula.

### 3. LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Introducción

Esta investigación tiene su base en la experiencia realizada en las prácticas del máster en el IES Emilio Alarcos durante de poco más de un mes.

Durante ese mes en las prácticas estuve impartiendo clase a dos grupos de 1º de la ESO en la asignatura de ciencias Sociales. Las cuales eran de 1ºA y 1ºB. Pude llevar a término mi investigación en el grupo de 1ºB, debido a que tuve más horas con ese grupo. Esta clase o grupo estaba formada por 23 alumnos, los cuales estaban en el aula bilingüe, pero en este caso como anteriormente he mencionado, el centro impartía el proyecto curricular del *British Council*.

Gracias a este proyecto, el nivel de inglés por parte de los alumnos era elevado para su etapa educativa, además este centro disponía en todas las aulas de recursos informáticos, lo cual favorecía el uso de internet en el aula.

La investigación ha consistido en estudiar cómo usar internet en el aula bilingüe mediante el método CLIL en la primera unidad didáctica del 2º bloque de 1º de la ESO correspondiente a la historia.

Por último, mencionar que el funcionamiento del plan bilingüe (*British Council*) en el centro es perfecto, porque en él colabora activamente todo el profesorado.

Como anteriormente he dicho mi investigación está centrada en una unidad didáctica de historia sobre *What's history? and Prehistory*.

Antes de comenzar a explicar la investigación con los diferentes ejercicios que he utilizado en clase, con el apoyo de internet y el método CLIL. Quisiera exponer todos los contenidos, estructuras lingüísticas y vocabulario que los alumnos tienen que adquirir en este tema.

Contenidos:

- Types of historic sources.
- Counting years.
- Eras.
- Prehistory and its stages.
- The first human beings.
- The Palaeolithic Age.
- The Neolithic Age.
- The Metal Age.

Las estructuras lingüísticas utilizadas son las correspondientes al nivel A2, aunque en este grupo el nivel lingüístico es un poco más elevado. Las estructuras utilizadas por los alumnos y el profesor son:

- Present simple.
- Present continuous.
- Modal verbs.
- Past simple.
- Present perfect
- Questions (Wh)
- Passive voice.

El nuevo vocabulario utilizado en esta unidad didáctica y el cual deben adquirir el alumnado es:

- Historic sources, treaties, census, inscriptions, biographies, archeological studies, counting years, era, ancestors, Palaeolithic, Neolithic, Iron Age, humanization, Homo Habilis, Homo Erectus, Homo Sapiens, Neanderthal, Nomadic, gatherers, sedentary, hoes, sickles, implements, motifs, plough, memoirs, dolmens, cromlechs, klin...

### 3.2 Criterios de calificación

El criterio de calificación es distinto al método tradicional, donde se da más peso a la prueba final del alumno, que al resto.

En cambio, en este método de enseñanza se le da más peso a las tareas, ya que la *task* es el centro de los contenidos de la unidad didáctica y donde los alumnos van a simular todos los conocimientos adquiridos en la *pre-task* y *task*. Aunque existe actualmente un problema en la legislación española, que dificulta que este sistema de aprendizaje por tareas pueda tener el mismo peso que una prueba escrita.

Aún así, el peso que le daré a esta parte será el máximo que me permita la legislación, es decir, un 40% de la nota será la *Task*, otro 40% la nota final de la prueba escrita y el 20% restante la interacción en clase por parte del alumnado, así como el proceso de aprendizaje llevado a cabo por el alumno desde la prueba de diagnóstico a la prueba final.

#### 4. LAS ACTIVIDADES Y EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Las actividades que voy a exponer más adelante son ejercicios basados en el método CLIL y en el uso de internet en el aula. Mediante la realización de estos ejercicios los alumnos tendrán que adquirir una serie de objetivos, contenidos, criterios lingüísticos y vocabulario, por medio del método CLIL y el uso de internet.

Pero antes de comenzar con dicho apartado, tenemos que tener en cuenta la temporalización de las actividades, para tener una visión de conjunto de que se va realizaren clase.

La temporalización de esta unidad didáctica corresponde a 9 clases de 55 minutos cada una y son:

- 1ª lección: prueba de diagnóstico.
- 2ª lección: la *pre-task*.
- 3ª lección: la *task*.
- 4ª lección: la *task*.
- 5ª lección: exposiciones de la *task*.
- 6ª lección: exposiciones de la *task*.
- 7ª lección: fijación de contenidos.
- 8ª lección: prueba escrita.
- 9ª lección: comentarios en clase de la exposición de la *task*, la prueba escrita y realización de una encuesta por parte de los alumnos y el profesor.

##### 4.1 Actividad 1: Prueba de diagnóstico

Al comenzar la unidad didáctica los alumnos tendrán que desarrollar una prueba de diagnóstico, para saber qué contenidos conocen los alumnos antes de realizar en clase dicha unidad.

Este ejercicio es una herramienta muy útil, para posteriormente reorganizar las lecciones o seguir con lo estipulado, ya que nos indica los contenidos que tenemos que enfatizar o trabajar más en clase.

Los objetivos que se intentan desarrollar en esta actividad son los siguientes:

- Saber qué contenidos o conceptos conocen los alumnos de la historia y la prehistoria.
- Desarrollar la habilidad de la escritura entre el alumnado.
- Saber cómo redactan y usan las estructuras gramaticales y de vocabulario.

En esta prueba de diagnóstico lo que se intenta conocer son los conceptos que tienen los alumnos a cerca de esta unidad didáctica anteriormente a su realización, por ese motivo la prueba no debe de ser muy difícil, pero sí lo suficiente para hacer un diagnóstico claro. Los conceptos que se desarrollan son:

- La prehistoria.
- Los tipos de fuentes.
- Conocimientos a cerca de los homínidos y sus descubrimientos.
- Conocimientos sobre el arte rupestre en España.

Esta prueba también nos muestra el nivel gramatical que los alumnos deben saber utilizar. Los siguientes usos gramaticales son:

- Present simple.
- Questions (wh)
- Modal verbs.
- Pasive voice.

Los alumnos también deben conocer en esta prueba de diagnóstico una serie de vocabulario. Dicho vocabulario es:

- Prehistory, sources, fire, Neolithic, Altamira cave...

En esta prueba de diagnóstico lo que los alumnos desarrollaran con el método CLIL es lo siguiente:

- Apoyar el aprendizaje de idiomas.
- Desarrollar la confianza del estudiante para experimentar con el contenido y el lenguaje.
- Usar como centro de aprendizaje el aula.
- Los alumnos ayudan a establecer el contenido, el lenguaje y las habilidades de aprendizaje.
- Retar y estimular a los estudiantes.

En esta actividad el profesor no usa internet en el aula, ya que al tratarse de una prueba de diagnóstico no lo facilita, aún así las actividades que los alumnos en dicha prueba tienen que realizar, se han obtenido de internet. Por lo tanto, observamos que esta herramienta nos puede ser muy útil en el desarrollo y realización de actividades en el aula, ya que el uso de internet se convierte en una herramienta esencial para la realización de dicha prueba.

*4.1.1 Actividad 1: Prueba de diagnóstico*

NAME:

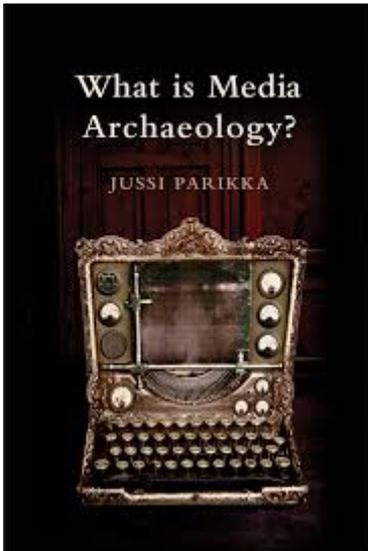
SURNAMES:

NUMBER:

1. What can you tell me about prehistory?

2.. What types of historic sources are? And why? (2 points).





3. Why do you think fire is considered one of the most important discoveries in the history of humanity?

4. Now, you have to answer these questions about Altamira.

- Where is the Altamira cave located?
- When was the Altamira cave painted?
- Who discovered the Altamira cave?
- What animals can you see in this cave?

#### 4.2 Actividad 2: Pre-task

Como anteriormente he explicado, esta unidad se basa en el aprendizaje por tareas y el uso de internet utilizando el método CLIL.

Por este motivo la *pre-task* es una parte esencial en el desarrollo de dicha unidad didáctica, ya que sirve para simular nuevos conocimientos por parte de los alumnos y que estos, cuando inicien el desarrollo de la *Task*, puedan realizarla con mayor facilidad.

Esta actividad consta de dos partes. La primera es la visualización de 3 videos sobre la teoría de la evolución, Stonehenge y Altamira. Este último video tiene relación con la última actividad de la prueba de diagnóstico. Y la segunda parte de la *pre-task* es la búsqueda de fuentes de información en internet para que puedan realizar la *task*.

Los objetivos que se intentan desarrollar en esta actividad son los siguientes:

- Que los alumnos desarrollen su capacidad o habilidad de escuchar.
- Que los alumnos desarrollen la habilidad de la escritura.
- Que sepan redactar y usar las estructuras gramaticales y de vocabulario.
- Que conozcan distintas fuentes de información en internet, para que sepan dónde pueden adquirir una serie de conocimientos.
- Que aprendan a seleccionar la información en internet.

En esta actividad también se intentan desarrollar los conceptos que tienen que asimilar los alumnos en este tema. Dichos conceptos se intentan desarrollar a partir de 3 videos y en las páginas web.

Los conceptos son:

- Creacionismo y evolucionismo.
- La prehistoria.
- La arquitectura y el arte rupestre.
- Paleolítico, Neolítico y la Edad de los Metales.

Los usos gramaticales que tienen que usar los alumnos para desarrollar esta actividad son los siguientes:

- Present simple.
- Present continuous.
- Modal verbs.
- Past simple.
- Present perfect
- Questions (Wh)
- Pasive voice.

Los alumnos en este ejercicio tienen que usar casi todo el vocabulario de la lección, ya que en los videos, así como en los sitios virtuales aparecen estas nuevas palabras.

En esta actividad el método CLIL desarrolla estos puntos:

- Apoyar el aprendizaje de idiomas en las clases de contenido.
- Apoyar el aprendizaje de contenidos en las clases de lengua.
- Integrar varios temas en clase.
- Desarrollar la lengua y contenido en la clase.
- Desarrollar la confianza del estudiante para experimentar con el contenido y el lenguaje.
- Usar como el centro de aprendizaje el aula.
- Guiar el acceso a materiales de aprendizaje.
- Aumentar la conciencia lingüística del estudiante.
- Dejar que los estudiantes pidan la ayuda que ellos necesiten.
- El profesor actúa como herramienta para facilitar el aprendizaje.
- Basarse en el conocimiento existente, habilidades, actitudes, intereses y experiencia del estudiante.
- Fomentar el pensamiento creativo y actitud crítica.
- Retar y estimular a los estudiantes para mejorar sus rendimientos y que no se conformen.

Esta actividad de la *pre-task* se tiene que realizar en la sala de ordenadores, ya que es más cómodo para los estudiantes de disponer de un ordenador cada uno, sobre todo cuando se necesita para navegar en la red.

En esta lección internet juega un rol claro, debido a que necesitamos esa herramienta para que funcione correctamente la clase. En este caso internet no es solo una fuente de información, sino una forma de innovación en el aprendizaje de los alumnos.

Los distintos videos hacen desarrollar sus habilidades lingüísticas, primero ellos deben escuchar la información, posteriormente responder a las distintas preguntas, para finalmente discutir e interactuar con sus compañeros y el profesor sobre su respuesta.

Respecto a la última parte de la lección, que es el uso de tres páginas web, para que los alumnos puedan encontrar unas fuentes contrastadas para la realización de su *task*. Quisiera decir que dichas páginas pueden ser muy útiles a los profesores y a los alumnos, por constituir una fuente de información amplia y apta para todos los niveles educativos.

Por consiguiente, esta herramienta digital contribuye a que los alumnos participen de una forma más autónoma en el proceso de aprendizaje, que sin duda genera que los

conocimientos que se adquieren por medio de la investigación sean más profundos y que los asimilen mucho mejor.

Después de haber realizado estas actividades con los alumnos, he podido detectar qué contenidos y objetivos se han alcanzado, así como aquellos otros que no se han llegado a adquirir, ni a cumplir.

Los alumnos durante la realización de dichas actividades han interactuado correctamente, han usado un vocabulario acorde a las actividades y han empleado estructuras gramaticales por lo general correctas. Pero aún así he podido verificar que los alumnos no han usado la voz pasiva. Esto es debido a que, en la mayoría de los casos, aunque conozcan cómo se forma su estructura, no saben aplicarla.

Por ese motivo, llegué a la conclusión que durante mi explicación de las tres páginas web, tenía que hacer referencia a la voz pasiva, ya que es muy importante usar esta forma gramatical para explicar un proceso histórico. Esto es debido a que los agentes no son importantes en una etapa de la historia sobre la que tenemos muchas dudas, así la voz pasiva nos permite concentrarnos en los resultados, que sí son conocidos.

También considero que después de observar dichas disfunciones por parte de los alumnos sería ideal comunicarlo al departamento de inglés, que es el encargado de dar apoyo a los profesores del programa bilingüe, para que mediante un trabajo colectivo en las clases de ámbito lingüístico de inglés, los alumnos puedan adquirir mejor este conocimiento gramatical, para posteriormente poder aplicarlo en las asignaturas no lingüísticas.

#### *4.2.1 Actividad 2 : Pre-task*

En esta hoja, podemos ver las direcciones de los enlaces, los ejercicios y las páginas web:

- <https://www.youtube.com/watch?v=faRIFsYmkeY>

1. You have to answer these questions:

- What is the video about?

-Could you explain the evolutionism?

-Do you know other theories about the origin of the world?

-What is Creationism?

- <https://www.youtube.com/watch?v=qzLHZJWsKUA>

2. You have to answer these questions:

-What exactly is Stonehenge?

-Why was it built?

-Is Stonehenge a great mystery?

- <https://www.youtube.com/watch?v=qyIfPbn0RDs>

3. You have to answer these questions:

-Where is the Altamira cave located?

-When was the Altamira cave painted?

-Who discovered the Altamira cave?

-What animals can you see in this cave?

- [http://www.bbc.co.uk/history/ancient/british\\_prehistory/](http://www.bbc.co.uk/history/ancient/british_prehistory/)

- [https://www.britishmuseum.org/about\\_us/departments/prehistory\\_and\\_europe.aspx](https://www.britishmuseum.org/about_us/departments/prehistory_and_europe.aspx)

- <http://humanorigins.si.edu/>

### 4.3 Actividad 3: Task

La *Task* es la actividad más importante de esta unidad didáctica, ya que es donde mejor se observa el método CLIL y el uso de internet en el aula.

Anteriormente, los alumnos han desarrollado las actividades de la *Pre-Task*, para adquirir una serie de conocimientos a través del uso de internet en el aula. Estos conocimientos que han desarrollado previamente, les servirán para realizar mejor la *Task*.

La *task* es la realización de un trabajo sobre los primeros homínidos en la tierra. Dicho trabajo será grupal, por lo tanto habrá 3 grupos con 6 alumnos y uno con cinco alumnos, ya que en total en el aula hay 23 estudiantes.

El trabajo tiene que tener una extensión de entre 10 y 15 hojas y se tendrá que enviar en formato digital al correo electrónico del profesor. Además, los alumnos tendrán que hacer una exposición en *powerpoint* de entre 15 a 20 minutos. Después de cada exposición los alumnos deberán calificar a sus compañeros por medio de un *assessment*.

Los alumnos dispondrán de dos sesiones en clase para realizar la tarea, aparte de lo que tengan que hacer individual y colectivamente los estudiantes fuera del aula.

Se les proporcionarán unas fuentes de información. En este caso serán las páginas web que se visualizaron en clase en la *pre-task*. Pero ellos podrán buscar información adicional en internet, la cual deberá ser contrastada por el profesor. Esto es importante, ya que los alumnos por medio de esta actividad desarrollan la capacidad de discernir si una información es correcta o no y también su capacidad autónoma de aprendizaje.

Los objetivos que se intentan desarrollar en esta actividad son los siguientes:

- Que los alumnos desarrollen su capacidad o habilidad de escuchar.
- Que los alumnos desarrollen la habilidad de la escritura.
- Que los alumnos empleen en las redacciones las estructuras gramaticales señaladas en clase y el vocabulario estudiado.
- Que conozcan distintas fuentes de información en internet, para que sepan dónde pueden adquirir y seleccionar una serie de conocimientos en internet.
- Que los alumnos desarrollen su capacidad de comunicarse en público y de interactuar correctamente.
- Que conozcan y utilicen los soportes digitales en clase correctamente.

Los contenidos que se usan en esta tarea son:

- Las fuentes históricas.
- Las eras.
- La Prehistoria y sus etapas.
- Los primeros seres humanos.
- El Paleolítico.
- El Neolítico.
- La Edad de los Metales.

Los usos gramaticales que tienen que usar los alumnos para desarrollar esta actividad son los siguientes:

- Present simple.
- Present continuos.
- Modal verbs.
- Past simple.
- Present perfect
- Questions (Wh)
- Pasive voice.

En este punto de la unidad, gracias a las distintas actividades y al trabajo que están realizando los alumnos en la *task*, deben de conocer todo el vocabulario que establece el currículum en la unidad didáctica. Dicho vocabulario es:

- Historic sources, treaties, census, inscriptions, biographies, archeological studies, counting years, era, ancestors, Palaeolithic, Neolithic, Iron Age, humanization, Homo Habilis, Homo Erectus, Homo Sapiens, Neanderthal, Nomadic, gatherers, sedentary, hoes, sickles, implements, motifs, plough, memoirs, dolmens, cromlechs, klin...

En la *task* el método CLIL desarrolla los siguientes puntos:

- Apoyar el aprendizaje de idiomas en las clases de contenido.
- Apoyar el aprendizaje de contenidos en las clases de lengua.
- Integrar varios temas en clase.
- Desarrollo de la lengua y contenido en la clase.
- Desarrollar la confianza del estudiante para experimentar con el contenido y el lenguaje.
- Usar como el centro de aprendizaje el aula.
- Guiar el acceso a materiales de aprendizaje.
- Aumentar la conciencia lingüística del estudiante.
- Dejar que los estudiantes pidan la ayuda que ellos necesiten.
- El profesor actúa como herramienta para facilitar el aprendizaje.

- Favorecer el trabajo operativo entre iguales.
- Basarse en el conocimiento existente, habilidades, actitudes, intereses y experiencia del estudiante.
- Fomentar el desarrollo creativo y la actitud crítica.
- Retar y estimular a los estudiantes para mejorar sus rendimientos y no se conformen.
- Planificar cursos lecciones y temas en cooperación con profesores CLIL y no CLIL.

Como en la *pre-task*, esta parte de la unidad didáctica se tiene que desarrollar en el aula de ordenadores, para facilitar el desarrollo de la actividad. Debido a que es una tarea grupal y se necesitan varios ordenadores con conexión a internet para realizarla.

Al igual que en la anterior actividad, internet es fundamental en el desarrollo de la *task*, ya que facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Internet en esta tarea se convierte en la herramienta fundamental, porque sin ella no se podría realizar la actividad. El uso de esta herramienta lo que también facilita es el desarrollo CLIL en el aula, por medio de los anteriores puntos.

Otro aspecto que hay que destacar de la *task* es el *assessment* que tienen que cumplimentar los estudiantes. En ella los estudiantes participan en el sistema de calificación de una forma activa. Esta participación activa genera que los alumnos mediante sus indicaciones en el *assessment* vayan asentando mejor sus conocimientos adquiridos en clase.

#### 4.3.1 Actividad 3: Task

Estas páginas son las que han servido a los alumnos como fuente de información para realizar la *Task*.

- [http://www.bbc.co.uk/history/ancient/british\\_prehistory/](http://www.bbc.co.uk/history/ancient/british_prehistory/)
- [https://www.britishmuseum.org/about\\_us/departments/prehistory\\_and\\_europe.aspx](https://www.britishmuseum.org/about_us/departments/prehistory_and_europe.aspx)
- <http://humanorigins.si.edu/>

*ASSESSMENT SHEET*

Assessing group:

Group assessed:

THE FIRST THE HUMAN BEINGS (AUSTRALOPITHECUS, HOMO HABILIS, HOMO ERECTUS AND HOMO SAPIENS):

	Yes	No	So-so	Comments
Do they use enough slides?				
Do they use enough examples?				
Do they use enough pictures?				
Do they explain the content properly?				
Is their conclusion clear enough?				

MARK:

#### *4.4 ACTIVIDAD 4: Fijación de contenidos*

En esta lección los alumnos tendrán que realizar unos ejercicios, que servirán para fijar sus conocimientos sobre el tema. También cumplen la función de repaso para la prueba escrita.

En estas actividades los estudiantes desarrollan todas sus habilidades lingüísticas, ya que deberán realizarlas individualmente en su libreta, para posteriormente comentarlas en clase.

Esta actividad se realizará en clase, debido a que no conlleva una utilización directa de internet, pero si indirecta. Ya que estos ejercicios los realizarán gracias a los contenidos aprendidos en las clases previas utilizando internet. Tanto los objetivos, conceptos, usos gramaticales y vocabulario en estos ejercicios serán los estipulados en el currículum.

Este ejercicio constituye la última etapa previa a la realización de la prueba escrita, por lo tanto el profesor tendrá que interactuar activamente con los estudiantes, para que todos los contenidos y objetivos que se hayan aplicado en esta unidad, por medio del uso del método CLIL e internet hayan sido adecuados y los alumnos gracias a este proceso tengan garantías de éxito en la prueba escrita.

##### *4.4.1 Actividad 4: Ejercicios de fijación de contenidos*

Las actividades que tendrán que realizar los estudiantes son 4:

1. The differences and similarities among Palaeolithic Age, Neolithic Age and the Metal Age.
2. Tell about the first human beings.
3. What can you tell me about Altamira?
4. The differences between Creationism and Evolutionism.

#### 4.5 Actividad 5: La prueba escrita

La prueba escrita o examen no está contemplada inicialmente dentro del método de aprendizaje por tareas, ya que es la herramienta que se utiliza más a menudo en la enseñanza tradicional para saber si los alumnos han adquirido los conocimientos.

Actualmente, el desarrollo del método CLIL no está muy extendido en las aulas, debido en gran parte a la legislación que no apoya decididamente este sistema de enseñanza. En el sistema tradicional el fin último es superar un examen y dicho examen tiene un gran peso en la nota. En cambio, en el método CLIL y en esta investigación que fue realizada en el mes de Marzo de 2014 en el IES Emilio Alarcos, la nota del examen tendrá un peso importante, pero no será determinante en la nota final de la unidad didáctica, ya que hará media con la *Task*.

Lo importante de la prueba escrita en esta investigación, no va a ser su valor en la nota final, sino las conclusiones que obtendremos al revisar los resultados que sacaron los alumnos, si los comparamos con otros temas. Esto nos mostrará como un uso correcto del método CLIL y de internet en el aula pueden generar unos resultados excelentes.

Pero antes de empezar a comentar los resultados, es necesario explicar en qué consiste esta prueba escrita y sus ejercicios.

El examen o la prueba escrita constan de 6 preguntas, de las cuales algunas corresponden a la prueba de diagnóstico y el resto a los contenidos que han adquirido los alumnos realizando la *pre-task* y la *task* en clase. Todas las preguntas se engloban en el currículum, es decir, los estudiantes tienen que responder a los contenidos de la unidad didáctica.

La primera pregunta de la prueba escrita es de desarrollar, en ella los alumnos tendrán que demostrar que han adquirido los conocimientos, ya que corresponde a una pregunta de la *task*. Ellos también deberán desarrollar correctamente su habilidad lingüística de la escritura, aunque en un principio no se descontarán puntos por los fallos gramaticales, sino son importantes.

En el segundo ejercicio tendrán que responder a una pregunta realizada en clase sobre las diferencias y semejanzas entre el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.

El tercer ejercicio no es muy complicado, pero sirve para saber si han fijado un concepto claro, sobre como identificar un siglo leyendo un número arábigo.

El cuarto ejercicio corresponde a la identificación entre una fuente primaria y secundaria. Este ejercicio lo realizaron anteriormente en la prueba de diagnóstico.

El quinto ejercicio corresponde a una pregunta que se realizó en clase en la *pre-task*, cuando se explicó una parte de la lección usando internet.

Y por último, el sexto ejercicio corresponde a un ejercicio que realizaron los alumnos en clase en la *pre-task*, sobre un video de Altamira.

Los resultados de las notas los podemos observar al final de este apartado. Pero lo primero que quiero comentar es el contexto general del grupo, para después analizar los resultados de los alumnos por el método CLIL y el uso de internet en el aula.

El grupo de alumnos en el aula es bastante homogéneo, si lo comparamos con los estándares actuales de la educación secundaria. Todos los alumnos pertenecen al programa *British Council*. Esto implica que su nivel lingüístico sea elevado, ya que en la etapa educativa previa los alumnos fueron al colegio Atalía, donde también se desarrolla este programa educativo.

El nivel educativo de los alumnos es elevado no sólo en ciencias sociales, sino en otras asignaturas.

Aun así, en el grupo existe un caso de un alumno con bajas capacidades, lo que dificulta el ritmo de aprendizaje a ese estudiante. Por eso es muy importante adecuar ejercicios específicos para ese alumno utilizando las mismas herramientas educativas, así no se sentirá desplazado en el grupo y mejorará su rendimiento académico.

Esta prueba nos ha servido para analizar si este método de enseñanza ha funcionado correctamente y después de observar los resultados académicos consideramos que ha sido todo un éxito.

La nota media de la prueba escrita ha sido de un 7,2, por lo tanto un notable, solamente ha suspendido un alumno con un 3. 13 estudiantes han sacado una nota superior a la media y 10 por debajo de la media, de esos 10 alumnos 7 han sacado menos de un 6. Y por último 4 estudiantes han sacado un 9 o más en la prueba escrita. Estos datos los podemos ver en la tabla inferior.

Después de explicar los datos específicamente, podemos decir que los resultados han sido aceptables y que el método de enseñanza es el adecuado, ya que se trata de alumnos que están aprendiendo una asignatura en una lengua que no es la materna. Aun así habría que mejorar o implementar algunas actividades o recursos de internet para que los alumnos que han sacado menos de un 6, pudieran mejorar y subir su nivel. Por último, hay que destacar que la nota media de los alumnos ha subido medio punto respecto a la anterior prueba escrita.

Otros aspectos que nos muestra la prueba escrita es que algunos estudiantes tienen algún problema serio en la redacción en inglés, lo que favorece que su nota sea bastante inferior a su posible potencial. Se tendría que buscar una solución específica para esos dos estudiantes mediante la cooperación del departamento de inglés.

En líneas generales los alumnos cuando realizaron el examen utilizaron los usos gramaticales y el vocabulario expuesto en clase. Solo en pocos casos se puede observar

que utilizaron usos gramaticales incorrectos, pero generalmente esto se debe a que estos alumnos tienen un problema lingüístico de base, lo cual les dificulta la asimilación de conceptos.

Esta buena adquisición de los usos gramaticales y del vocabulario, se debe en gran medida a la interacción constante y al uso de internet en el aula. Pero hay también conceptos y términos que ha constado más asimilar por parte del alumnado, como es la relación entre un periodo histórico y otro, ya que este concepto no sólo implica conocer y saber unos determinados conceptos, sino también tener una mayor capacidad de raciocinio, que a veces en este nivel educativo no está suficientemente desarrollado.

Los resultados de los alumnos de 1º de la ESO B en la prueba escrita son:

ALUMNO	NOTA
1	10
2	9
3	5,8
4	6,5
5	5,5
6	5,5
7	9
8	8,75
9	7,75
10	5,5
11	5
12	7,3
13	8,5
14	7,75
15	8
16	5,75
17	3,1
18	7,75
19	6,5
20	9
21	8,5
22	8
23	6,75

La nota media fue de 7,2.

Suspensos (color rojo)

Por debajo de la media (color amarillo)

Por encima de la media (color azul)

Sobresaliente (color verde)

*4.5.1 Actividad 5: La prueba escrita*

Esta es la prueba escrita que tuvieron que realizar los alumnos después de la *Task*:

EXAM: WHAT IS HISTORY? AND PREHISTORY.

NAME:

SURNAMES:

NUMBER:

1. What can you tell me about prehistory and its stages and the first human beings? (2,5points).

2. Can you tell me the differences and similarities among the Palaeolithic Age, Neolithic Age and the metal age? (2,5 points).

3. To what century do the following years belong to?(1 point).

1371

711

1492

1939

476

313

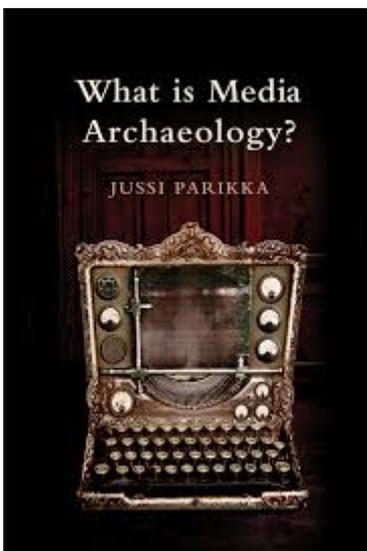
590

1789

1812

1111

4. What types of historic sources are? And why? (2 points).



5. Why do you think fire is considered one of the most important discoveries in the history of humanity?

6. Now, you have to answer these questions about Altamira.

- Where is the Altamira cave located?
- When was the Altamira cave painted?
- Who discovered the Altamira cave?
- What animals can you see in this cave?

#### *4.6 Actividad 6: Las encuestas*

En esta parte los estudiantes y el profesor deben realizar una encuesta. Primero analizaremos los resultados por separado y posteriormente en grupo.

Las preguntas que deben responder los encuestados sirven para tener una visión general del método CLIL y el uso de internet en el aula. Pienso que las 12 preguntas de cada encuesta son las más adecuadas, ya que nos muestra una visión de cómo ha funcionado el aprendizaje en el aula, así como otros aspectos relacionados con las actividades y las condiciones del aula.

En la encuesta los alumnos han respondido a 12 puntos y todos ellos han sido positivos. Aun así hay aspectos mejorables según los alumnos en 3 puntos correspondientes a las explicaciones del profesor, las condiciones del aula y las tareas grupales.

Considero que las explicaciones del profesor y las tareas grupales han sido correctas, aunque se puedan mejorar. La primera buscando más fuentes de información en internet, para captar mayor atención por parte del alumnado, y la segunda las tareas grupales impulsando una mayor comunicación en clase entre los alumnos, para que cuando exista una discrepancia sobre la tarea se solucione sin ningún tipo de problema.

En el apartado de las condiciones del aula no depende en exclusiva del profesor, sino también del centro educativo, el cual debe invertir en su mantenimiento y potenciar también la entrada de nuevas tecnologías en el aula como es internet.

Considero también, que los motivos que justifican una menor valoración en estos 3 puntos son:

- Que durante esta unidad fue un docente distinto quien explicó los contenidos del tema, lo que igual pudo dificultar un poco el aprendizaje del alumnado, al utilizar una forma de enseñanza un poco distinta a la aplicada en el aula anteriormente. Durante esta unidad no sólo se utilizó el método CLIL en el aula, sino que internet se convirtió en la herramienta principal usada por los alumnos y el profesor.
- Que las condiciones de los ordenadores en el aula de informática deben mejorarse, ya que si queremos dar una lección de calidad a los alumnos, tenemos que tener unas aulas en excelentes condiciones.

En la encuesta que ha tenido que realizar el profesor, éste ha respondido también a 12 preguntas. En líneas generales ha sido buena la valoración, ya que solamente ha valorado un poco menos en 4 puntos. Los cuales son el conocimiento que han obtenido los alumnos, las explicaciones que han realizado, las tareas grupales, los recursos interactivos.

El profesor no está del todo contento con el resultado que han obtenido los alumnos, aunque es relativamente bueno, 7,2 de nota media y más de medio punto superior a las unidades didácticas previas. Esto es debido a que 9 alumnos han sacado una nota entre 5,5 y 6,75 y ha habido un suspenso en el aula. Por lo tanto, el profesor debe trabajar duramente en este sector de estudiantes, para que sigan mejorando y subiendo sus calificaciones. Y esto se consigue interactuando mejor con el grupo y buscando actividades en internet que sean mejores con sus capacidades.

En el ámbito de las explicaciones que ha realizado el profesor en el aula, las considera bastante buenas, pero hay aspectos que se pueden mejorar, ya que el uso de internet requiere un esfuerzo mayor en la búsqueda y filtrado de información.

Otro punto, que se puede mejorar según el profesor son las tareas grupales, considera que igual los alumnos necesitan una lección más para que ellos puedan organizarse y realizar mejor la tarea, ya que les ha generado a los estudiantes algo de stress, aunque en líneas generales también fue un éxito.

Y por último el profesor considera que la utilización de los recursos interactivos se pueden usar un poco mejor, con el fin de potenciar más el conocimiento en el aula.

Después de analizar los resultados de las dos encuestas y justificarlos, quisiera hacer un análisis general de ambas.

Estas dos encuestas en líneas generales concuerdan, solamente hay dos diferencias en los recursos interactivos y en las condiciones del aula. En el primero, el profesor considera que se pueden mejorar los recursos interactivos y los alumnos creen que son totalmente adecuados. Esta visión positiva de los alumnos se debe, según el profesor, a que los alumnos no tienen parámetros comparativos con otros enseñantes, ya que casi ninguno utiliza en sus aulas recursos interactivos. Por consiguiente, los estudiantes no pueden ser totalmente objetivos.

En el segundo punto, las condiciones del aula, el profesor las considera buenas, pero los alumnos piensan que se pueden mejorar.

En conclusión, la realización de estas dos encuestas nos ha servido para conocer los distintos puntos de vista del profesor y de los alumnos y también para poder mejorar la realización de futuras unidades didácticas con el método CLIL y el uso de internet en el aula.

## **5. CONCLUSION**

This small-scale research lets us conclude that the CLIL methodology and the use of the internet in the classroom is a valid tool for better operation and development in the classroom.

CLIL methodology and the use of the internet have allowed students to improve their academic performance. Thanks to this method, their motivation level has improved, which translates into a better learning.

The main reason that has made this possible is that students have had to interact more in the classroom, thanks to the internet and downloaded video activities. To this we must also add the various websites of virtual museums.

All in all, this has helped to develop in class all language skills, and using the internet resources in the classroom students have worked in a more entertaining way.

The task-based learning method, through the development of a group task, has been very useful in many ways, because they have had to learn how to classify information using the internet correctly.

In the task, students obtained better marks, which obviously indicates their better performance; but the reasons must be found in their acquisition of the appropriate vocabulary. This was the direct consequence of the internet activities, as well as verbal fluency in the various activities and questions in class. Therefore they have improved, mainly due to an increased interaction with the teacher and their peers in class.

In the final test of the teaching unit, students scored higher ratings than in previous tests. The reason for this academic improvement is due to the use of the internet in the classroom, as the students had to develop various activities to gain knowledge and also as a source for the accomplishment of the task. All this means better understanding of the content and therefore an improvement in their grades.

Therefore, this research has helped us to validate the initial hypothesis, that is, that the use of the internet in the classroom is a tool that teachers have to use, because it helps to improve students' performance.

We can reach this conclusion thanks to the diagnostic test, which determined that their knowledge of the unit's content was very poor. The only positive aspect that it is worth mentioning is their high level of English.

The activities shown in this project have let, students acquire a body of knowledge through a new method that has increased their interest in the subject.

Students have improved not only theory, but also their language skills. This can be seen in the academic results of the oral presentation that they have undertaken, and in their answers in the exam. And not only in these two tests, but also when they have done pre-task and language focus. I have observed that the use of the internet has helped them in the assimilation of the contents, because after running through such contents, I have corrected these activities in classroom and I have compared the success of this method in the classroom.

To sum up, the results obtained in the small academic research carried out in this project point at the affective and beneficial use of the internet in the classroom for the learning process, and therefore as a highly recommended tool for teachers.

## 6. ANEXO

Encuesta que tuvo que rellenar el profesor después de haber explicado y realizado la unidad didáctica en el aula:

	NO	POCO	BASTANTE	SI	¿POR QUÉ?
Consideras que los alumnos han conseguido un adecuado conocimiento de la unidad.			X		En líneas generales sí, ya que todos los alumnos exceptuando uno han adquirido el conocimiento, aunque todo es mejorable.
Consideras que las condiciones del aula son las más adecuadas.				X	Si, tanto las instalaciones como el ambiente del grupo.
Consideras que tus explicaciones han sido claras y adecuadas.			X		Ya que durante las lecciones he podido observar que la inmensa mayoría entendía lo que le estaba explicando.
Consideras que los medios informáticos son los adecuados.				X	Los medios informáticos son excelentes en el aula (pizarra digital y portátil).
Te ha supuesto un mayor esfuerzo que tus alumnos realicen el aprendizaje por tareas.				X	Obviamente, este tipo de enfoque metodológico implica un mayor trabajo por parte del profesor, si quieren que los alumnos adquieran los conocimientos.

Mediante el aprendizaje basado en tareas, has enseñado un nuevo vocabulario con mayor facilidad, que si lo hubieras hecho de forma magistral.				X	Yo considero que si, ya que los alumnos han tenido que trabajar desde el primer momento con el vocabulario que les exigía esta Unidad didáctica.
Consideras que las tareas grupales han sido beneficiosas			X		Creo que las tareas grupales han sido positivas, lo único es que considero que igual se necesitaría más tiempo.
Consideras que la interacción con los alumnos ha sido el adecuado.				X	La interacción en todo momento fue fluida y el uso de internet en el aula facilito dicho proceso.
El uso de internet en el aula ha sido el adecuado.				X	Los alumnos lo han utilizado de acuerdo con lo que le exigía la unidad didáctica.
Consideras internet una herramienta valida en el aula, como un instrumento para que los alumnos adquieran mejores conocimientos.				X	Yo creo que sí y a las notas me remito, los alumnos mediante el uso de esta herramienta han mejorado un 0,5 puntos de media.
Consideras que las actividades interactivas realizadas en clase, como la visita a un museo virtual, son adecuadas.				X	Si porque nos pueden ayudar a que visualicen ideas y objetivos de una forma más profunda.

<p>Consideras que los recursos interactivos te han servido para poder explicar mejor la lección.</p>			<b>X</b>	<p>Yo creo que sí, ya que es una fuente inagotable de conocimiento, lo que facilita la explicación. El único problema es saber utilizarlo de forma correcta.</p>
--	--	--	----------	--

Encuesta que tuvieron que rellenar los alumnos después de haber realizado en clase la unidad didáctica.

Los resultados que se observan en esta encuesta son generales, es decir, es una visión general de las 23 encuestas realizadas por los alumnos.

	NO	POCO	BASTANTE	SI	¿POR QUÉ?
Consideras de que has conseguido un adecuado conocimiento de la unidad				X	Superación del examen y la task
Consideras que las condiciones del aula son adecuadas.			X		Los recursos son buenos.
Consideras que las explicaciones del profesor son adecuadas.			X		He entendido sus explicaciones.
Consideras que los medios informáticos son los adecuados.				X	Todas las aulas tienen internet, portátil y pizarra digital.
Mediante el aprendizaje basado en tareas, has aprendido un nuevo vocabulario con mayor facilidad, que en una lección normal.				X	Porque hemos utilizado constantemente el vocabulario de la lección en clase.
Mediante el aprendizaje basado en tareas, han conllevado un mayor esfuerzo por tu parte.				X	Hemos tenido que dedicar más tiempo a la realización de las tareas.

Las tareas grupales han sido positivas en tu aprendizaje.			X		Hemos aprendido bastantes conocimientos.
La interacción entre el profesor y el alumno ha sido la correcta.				X	Sí, porque hemos interactuado en clase todo el rato.
El uso de internet en el aula ha sido el adecuado.				X	Hemos utilizado internet todos los días.
Consideras internet una herramienta valida en el aula, como un instrumento para adquirir mejores conocimientos.				X	Hemos realizado muchos ejercicios y hemos visitado museos de forma virtual, lo que nos ha facilitado la adquisición de conocimientos.
Consideras que las actividades interactivas realizadas en clase, como la visita a un museo virtual, son adecuadas.				X	Hemos aprendido muchos conceptos.
Consideras que los recursos interactivos, te han servido para poder entender mejor la lección.				X	Hemos vistos varios ejemplos de las explicaciones, así como nos han aclarado varias dudas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- LLINARES, A., MORTON, T. & WHITTAKER, R. “*The roles of language in CLIL*”. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
- COYLE, D., HOOD, P. & MARSH. D. “*CLIL Content and Language Integrated Learning*”. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
- MEHISTO, P., MARSH, D. & FRIGOLS, M.J. “*Uncovering CLIL*”. Oxford: Macmillan Education, 2008.
- <https://www.youtube.com/watch?v=faRIFsYmkeY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qzLHZJWsKUA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qyIfPbn0RDs>
- [http://www.bbc.co.uk/history/ancient/british\\_prehistory/](http://www.bbc.co.uk/history/ancient/british_prehistory/)
- [https://www.britishmuseum.org/about\\_us/departments/prehistory\\_and\\_europe.aspx](https://www.britishmuseum.org/about_us/departments/prehistory_and_europe.aspx)
- <http://humanorigins.si.edu/>

- Resolución de 19 de mayo de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se aprueba la convocatoria de proyectos para fomentar el desarrollo de Programas Bilingües en centros educativos de enseñanza no universitaria, en el Principado de Asturias, para el curso 2009-2010.
  
- Resolución de 14 de junio de 2010, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se establecen los requisitos específicos de competencia lingüística en lengua extranjera para impartir áreas, materias o módulos en los Programas Bilingües y se regula el procedimiento para obtener la correspondiente habilitación.