

Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

**Máster en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y
Formación Profesional**

**Itinerario Didáctico en los Lagos de Covadonga.
Un proyecto de innovación para la asignatura de
Geografía de 2º de Bachillerato.**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Autor: Jairo Fernández Alonso

Tutor: Jesús Ruiz Fernández

Junio 2014

ÍNDICE

	Págs.
1-INTRODUCCIÓN.....	3
2-MEMORIA DE PRÁCTICAS.....	4
3-PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	7
3.1.-Introducción.....	7
3.2.-Contexto del centro.....	7
3.3.-Objetivos.....	10
3.4.-Contenidos.....	13
3.5.-Metodología.....	19
3.6.-Evaluación.....	21
3.7.-Atención a la diversidad.....	30
3.8.-Unidades didácticas.....	31
4-INNOVACIÓN DOCENTE.....	52
4.1.-Enmarque teórico y justificación del proyecto.....	52
4.2.-Ámbito de actuación y problemática.....	53
4.3.-Recursos materiales.....	53
4.4.-Metodología y desarrollo.....	54
4.5.-Evaluación.....	71
4.6.-Síntesis valorativa.....	72
5-CONCLUSIÓN.....	72
6.-BIBLIOGRAFÍA.....	73

1.-INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Fin de Máster consta de una primera parte en la que se hace un breve análisis tanto del trabajo realizado en las prácticas en el instituto como de las asignaturas cursadas a lo largo del curso. La segunda parte del trabajo es una programación docente para la asignatura de Geografía de segundo de Bachillerato, que está compuesta por 12 Unidades Didácticas. El último apartado de este trabajo es una innovación que consistirá en un itinerario didáctico en el entorno de los Lagos de Covadonga. La elección de este lugar se basó por la cercanía al centro en el que he realizado las prácticas (en el IES Rey Pelayo de Cangas de Onís) y porque es un espacio en el que desde el punto de vista docente es muy fácil que los alumnos vean muchos de los aspectos tratados previamente en el aula. El objetivo de este itinerario no es solo ver la Geografía Física de este entorno, sino que también tendrá una serie de contenidos humanos, como pueden ser las actividades que a lo largo del tiempo se han dado a este lugar emblemático del oriente de Asturias.

Este trata de adaptarse a las nuevas necesidades de los alumnos y tiene un objetivo primordial, que no es otro que proporcionar al alumnado una enseñanza de calidad.

2.-MEMORIA DE PRÁCTICAS

Me gustaría empezar este apartado del trabajo haciendo mención a la importancia que tienen en este Máster las prácticas en los institutos. Desde mi punto de vista creo que este apartado es el más enriquecedor de todos, ya que es la única forma de ver la realidad que hay en los centros educativos y te das cuenta si realmente tienes vocación por este complicado oficio. Es cierto que la mayoría de las asignaturas dadas previamente en el Máster nos facilitan el camino hacia los institutos.

Entre las asignaturas que más carga lectiva tienen destaca Procesos y Contexto Educativos, que consta de cuatro bloques. En uno de los bloques hicimos un breve recorrido histórico por las diferentes leyes que hubo en el sistema educativo español. En los siguientes bloques trabajamos con la atención a la diversidad, la acción tutorial y en el último bloque, que sin duda fue el que más nos ayudó a la hora de realizar las prácticas en el instituto, fue la interacción, la comunicación y la convivencia. Destaco esta última parte porque hicimos un ensayo de distintas situaciones que nos podemos encontrar en el aula, algo que en ese momento nos preocupaba, ya que no sabíamos cómo reaccionarían los alumnos ante nuestra presencia.

En cuanto a la asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad también aprendimos mucho en el sentido de cómo los humanos afianzamos nuestro aprendizaje por medio de la psicología y la sociología. Un aspecto importante que se nos indicó en esta asignatura es la forma de realizar un trabajo y citar las fuentes, algo que a veces se da por sabido pero en realidad no está mal darle un repaso.

Diseño y Desarrollo del Currículum me pareció una asignatura que podría habernos enseñado a como realizar una unidad didáctica, pero la realidad fue otra, ya que para esta asignatura había demasiados contenidos para la escasa cantidad de horas con las que se contaba.

En la materia de Sociedad, Familia y Educación vimos como el cambio de la sociedad puede afectar a la educación. Este es un tema muy complicado y que en las tutorías con padres pude comprobar de primera mano, por eso desde mi punto de vista las relaciones entre la familia y la educación tienen que ser muy estrechas. Otro punto importante que tratamos en esta asignatura fue la igualdad de género y los derechos humanos y como debemos introducirlos a nuestros futuros alumnos con actividades amenas para ellos.

En cuanto a la asignatura de Tecnologías de la Información y la comunicación, nos trató de enseñar los recursos que tenemos a nuestro

alcance para llevarlos al aula. A su vez realizamos un blog relacionado con nuestra materia. El problema que veo en las tecnologías es que no todos los centros disponen de los mismos recursos para poder llevarlo a cabo, lo cual dificulta la introducción de estas novedades en los institutos.

La materia de Complementos a la Formación disciplinar, Geografía, Historia e Historia del arte, nos ayudó mucho para unas futuras oposiciones ya que elaboramos una serie de temas de las oposiciones, también repasamos contenidos de la carrera y expusimos de cara al Prácticum.

La asignatura de Aprendizaje y Enseñanza: Geografía e Historia, es sin ninguna duda la materia que más nos ayudó de cara a la elaboración de este trabajo. Hasta este momento no sabíamos cómo enfocar el trabajo fin de Máster, ya que ni siquiera sabíamos lo que era una programación o lo que tenía que contener. Esta es una asignatura que coincidió en el segundo cuatrimestre, por lo que ya estábamos en los centros de prácticas; esto es algo que favoreció, ya que daba lugar a un intercambio de opiniones y a tratar la asignatura desde la óptica del primerizo docente.

En cuanto a la materia de Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa, se nos dio la base para la realización de la innovación docente o en su defecto la investigación.

Por último, entre las asignaturas optativas yo me decante por la de La Comunicación Social en el aula: prensa, información audiovisual y nuevos medios de comunicación. La elección de esta asignatura no fue por casualidad, ya que en una materia como Geografía e Historia creo que es imprescindible manejar bien la información que nos proporciona tanto la prensa, radio o cualquier otro medio de comunicación.

Todas estas asignaturas van enfocadas a que tengamos una buena experiencia docente. Las prácticas, que como he dicho con anterioridad es sin duda donde más aprendes, las he realizado en el IES Rey Pelayo de Cangas de Onís donde se me dio la libertad para dar clases en los cursos que yo quisiera y las asignaturas que yo más cómodo me sintiera. Los cursos en los que desarrollé las dos unidades didácticas fueron en 1º de la ESO y en 2º Bachillerato, pero en el resto de cursos también impartí algunas sesiones, incluso en 2º de ámbito (llegando a dar una clase de lengua y literatura no siendo de mi especialidad). También asistí a todas las tutorías de 1º de la ESO D. Por lo tanto creo que la experiencia docente en el instituto no la olvidaré jamás, ya que no solo es en el primer instituto donde pude dar mis primeras clases, sino que es el instituto donde yo estudié y con alguno de los profesores que me impartieron clase, es por ello que sin duda estas prácticas eran especiales.

El resultado de esas prácticas es la elaboración de la siguiente programación para 2º Bachillerato, un curso con el que he pasado muchas horas (incluyendo una actividad extraescolar).

3.-PROGRAMACIÓN DOCENTE

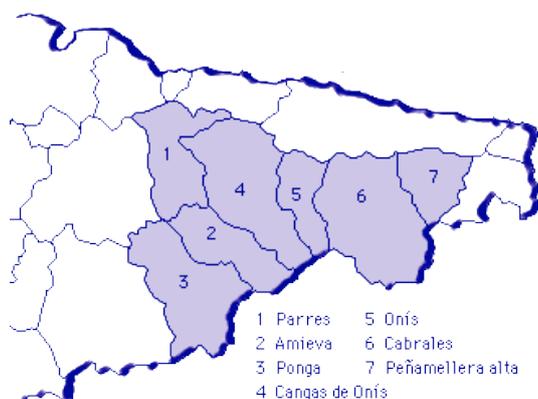
3.1-Introducción

Debido a que he realizado mis prácticas en el instituto Rey Pelayo de Cangas de Onís, en el que impartí dos unidades didácticas a segundo de Bachillerato de Ciencias Sociales, es por lo que voy a realizar la programación para este curso. Desde mi punto de vista creo que es el curso más importante de todos, ya que supone el fin de una etapa y el principio hacia unos estudios universitarios. Este es un curso donde deben tener claro lo que van a realizar a partir de ahora y una labor muy importante por parte del docente es “pulir” a los futuros universitarios.

Se intenta realizar una programación bastante amena para que el alumno sea capaz de captar bien todos los contenidos, y en el que se incorpora una innovación que consistirá en una salida por el Parque Nacional de los Picos de Europa, para que la asignatura sea más atractiva a la par que enriquecedora.

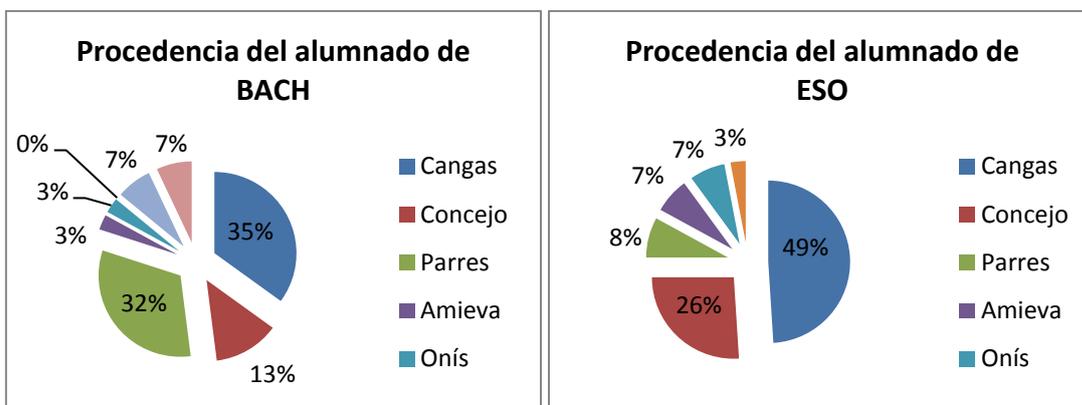
3.2.-Contexto del centro

El Instituto Rey Pelayo se encuentra en la villa de Cangas de Onís en una de las alas del Principado de Asturias. Debido a que la ciudad es cabecera comarcal, el centro recibe alumnos de distintos concejos: Cangas de Onís, Parres (generalmente en bachillerato, ya que este concejo dispone de instituto, pero solo dispone de Educación Secundaria Obligatoria), Onís, Cabrales, Amieva y Ponga. El IES Rey Pelayo está situado en el barrio de Contranquil. Tiene a 50 metros la capilla de Santa Cruz con su dolmen neolítico, y en las inmediaciones se encuentran instalaciones municipales como la piscina, el campo de fútbol y el polideportivo municipales.



3.2.1-Descripción general del centro

El Instituto "Rey Pelayo" de Cangas de Onís es conocido como tal tras la fusión en 1994 del Instituto de Bachillerato con el Instituto de Formación Profesionales, y podemos decir que es el mayor centro de Educación Secundaria de la comarca interior-oriental de Asturias, al ser el único que ofrece todos los estudios de Bachillerato. Los alumnos de Parres y Cabrales, donde existen igualmente centros de Secundaria, deben trasladarse a la cabecera comarcal para terminar sus estudios utilizando una red de transportes que se vuelve bastante complicada debido a la montañosa orografía de la zona.



En general, el centro dispone de buena cantidad y calidad de recursos, aunque hay ciertas zonas que necesitan de mejoras, como la zona de los talleres. Tiene polideportivo, patio con canchas deportivas, jardín botánico y un aparcamiento con plazas específicas para profesores, además de la tecnología necesaria en las aulas: ordenadores, cañones y proyectores en buen estado.

El centro está dividido en tres edificios, que tras la última reforma han sido unidos, aprovechando ese nuevo espacio para realizar un salón de actos del que antiguamente se carecía. El edificio 1 está dividido en dos plantas y un sótano, en la planta primera nos encontramos secretaría, la sala de profesores principal y la biblioteca, además de una sala de profesores y diversas aulas en las que generalmente se encuentran los alumnos de los cursos más bajos. En el sótano y la planta segunda hay más clases y la mayoría de los departamentos. En el edificio 2 está dividido en dos plantas, en la planta baja nos encontramos la cafetería y aulas que se suelen utilizar para desdoubles y la planta segunda nos encontramos la sala de informática y el laboratorio del centro. El edificio 3 hay tres pisos, y aquí están las aulas de bachillerato y algunas de la ESO.

Podemos decir que es un centro con bastantes recursos tanto materiales como educativos. En cuanto a los primeros podemos ver que se dispone en

todas las aulas de importantes equipos informáticos. Y los recursos educativos cabe señalar que en 1º y 2º E.S.O. se han realizado en todos los grupos: agrupamientos flexibles, desdobles, refuerzo y apoyo educativo en las materias instrumentales, así como apoyo de pedagogía terapéutica a los alumnos de Necesidades Educativas Especiales. Por otro lado, en tercero y cuarto los programas de diversificación atendieron a un total de dos grupos de dos años, unos de primer año y otro de segundo año.

En el centro ofrece diversos cursos educativos:

- 1º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.
- 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato
- Ciclos formativos de Iniciación profesional.
- Ciclos formativos de grado medio.

3.2.2.-Familias

Debido a que este centro se encuentra en un ámbito rural las familias muchas veces no son conscientes de la importancia que tiene la educación de sus hijos, y dan prioridad a que realicen otro tipo de labores, generalmente relacionadas con la agricultura. Son en su mayoría familias de clase media y el sueldo fundamentalmente proviene del trabajo asalariado del padre, que proviene generalmente del sector primario y en los últimos años del sector servicios, gracias en su parte al aumento del turismo en toda la comarca y especialmente en Cangas de Onís. En cuanto a las madres, solo un pequeño porcentaje de ellas tiene un trabajo fuera de casa, y generalmente son trabajos como empleadas del hogar y hostelería. En general el nivel educativo de los padres es medio o básico.

3.2.3.-Alumnos

El centro es uno de los más importantes del Principado en cuanto a alumnos se refiere. En la actualidad hay 510 estudiantes repartidos entre la ESO, bachiller (de arte, ciencias y humanidades) y los distintos grados de formación. Algo que es importante señalar, es que en entorno nos podemos encontrar la escolanía y una escuela hogar, generalmente los adolescentes que nos encontramos en estos centros, son alumnos que proceden de familias bastantes desestructuradas, a los que muchas veces hay que prestarles una atención especial ya que tienen bastantes dificultades en el aprendizaje y de comportamiento tanto dentro como fuera de las aulas.

3.2.4.-Profesores

El centro cuenta con un total de 73 docentes, otras 3 personas en Administración y Servicios en la secretaría, 2 personas en la conserjería y también el personal de limpieza que está contratado, ya que pertenecen a una empresa externa. Menos de la mitad del personal es del entorno del instituto y un número muy considerable es de otras zonas de Asturias.

La programación se va a realizar para los alumnos de segundo de bachillerato de humanidades. En esta aula hay un total de 36 alumnos, de los cuales 23 son chicas y 13 son chicos. En dicha clase no tenemos alumnos con necesidades especiales.

3.3.-Objetivos

3.3.1.-Objetivos generales del Bachillerato

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan, además de alcanzar los objetivos determinados en el artículo 3 del Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre:

- a) Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico, lingüístico y artístico del Principado de Asturias para participar de forma cooperativa y solidaria en su desarrollo y mejora.
- b) Fomentar hábitos orientados a la consecución de una vida saludable.

Art 3. Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

3.3.2.-Objetivos de la materia

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico, y que se plasman en la organización política y administrativa española.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas para analizar e interpretar el espacio, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, y especialmente en Asturias, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar y comprender el sistema urbano español, y la singularidad asturiana, relacionando la morfología y la estructura urbana, el proceso de urbanización y la organización del territorio y considerando los problemas medioambientales de los espacios urbanos.
6. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales en el espacio geográfico español, y en particular en el asturiano, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
7. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, analizar los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de proponer medidas y de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
8. Comprender la interdependencia entre los territorios que integran España con la Unión Europea, prestando una atención especial a las consecuencias de la integración española y de las sucesivas ampliaciones, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando estereotipos y prejuicios.
9. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, analizar los procesos de uniformización de la economía, los retos que plantea la inmigración y la persistencia de desigualdades socioeconómicas y de derechos y oportunidades, especialmente entre mujeres y hombres.

3.3.3.-Objetivos cuantitativos

- a) Incrementar el número de alumnos que superan la materia.
- b) Realizar una actividad extraescolar y dos salidas complementarias en el curso académico.
- c) Impartir varias sesiones de clase en el Aula de Nuevas Tecnologías.
- d) Realizar dos pruebas escritas como mínimo por período de evaluación.

3.4.-Contenidos

3.4.1.-Contenidos comunes:

Procedimientos característicos del análisis demográfico.

- Comprensión del territorio como espacio en el que interactúan las sociedades.
- Establecimiento de interrelaciones entre las variables geográficas que intervienen en los sistemas de organización del territorio.
- Aplicación de métodos sistemáticos y críticos en el análisis e interpretación de hechos y procesos geográficos.
- Identificación y explicación causal de localizaciones y distribuciones espaciales de fenómenos. Análisis de consecuencias.
- Interpretación de las técnicas cartográficas: planos y mapas y sus componentes. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Realización de cálculos y medidas, representación gráfica.
- Cálculo de valores estadísticos de uso geográfico a partir de series de datos.

Tratamiento de la información y competencia digital.

- Búsqueda, obtención, selección y comentario de información relevante para el conocimiento geográfico, a partir de la observación directa (visitas al entorno, trabajos de campo, diseño y realización de encuestas), de fuentes cartográficas (planos, mapas, imágenes de satélite, etc.), de estadísticas o series de datos (anuarios, censos), de fuentes bibliográficas y procedentes de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Elaboración y comunicación de síntesis explicativas, informes y pequeños trabajos de investigación, tanto orales (en exposiciones individuales o colectivas, debates, puestas en común), como escritos, en las que se combine información textual y gráfica, aprovechando las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.
- Corrección en el lenguaje, tanto en la expresión oral como en la expresión escrita, y utilización adecuada de la terminología específica.

Valores, actitudes y ciudadanía.

- Responsabilidad en el uso de los recursos y valoración de las pautas de comportamiento individual y social respecto a la protección y mejora del medio ambiente.
- Valoración del patrimonio geográfico, especialmente el referido a Asturias.
- Aprecio por los valores de justicia e igualdad, especialmente entre mujeres y hombres, y por las actuaciones que contribuyen al equilibrio social y territorial.

-Valoración y respeto de la diversidad cultural de Europa, de España y de Asturias, teniendo en cuenta la complejidad de los movimientos migratorios y de las distintas posiciones y opiniones sobre la organización territorial y política, mostrando actitudes tolerantes.

Bloque 2. España en Europa y en el mundo

-España: situación geográfica; posición y localización de los territorios. Factores de unidad y diversidad.

-Ordenación territorial: procesos históricos y organización político-administrativa actual en la Constitución de 1978. La organización del territorio en el Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.

-España en Europa. Estructura territorial e institucional de la Unión Europea. Contrastes físicos y socioeconómicos. Políticas regionales y de cohesión territorial. La posición de España en la Unión Europea: situación actual y perspectivas.

-La posición del Principado de Asturias en España y en la Unión Europea. El Arco Atlántico.

-España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición relativa de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. Relaciones de España con América Latina y con el Magreb.

Bloque 3. Naturaleza y medio ambiente en España

-Características del medio natural español: diversidad geológica, morfológica, climática, vegetativa e hídrica. Los grandes conjuntos naturales españoles: elementos y tipos principales. Repercusiones en sus usos.

-La variedad del medio natural del Principado de Asturias.

-Naturaleza y recursos en España: recursos hidráulicos, materias primas y recursos energéticos.

-Naturaleza y medio ambiente. Situación, condicionantes y problemas medioambientales. El problema del agua: aprovechamiento y distribución de los recursos hidráulicos. La desertización.

-Los problemas medioambientales en el Principado de Asturias.

Políticas españolas y comunitarias de protección, conservación y mejora de los espacios naturales. Los espacios protegidos en el Principado de Asturias.

-La interacción naturaleza/sociedad. El papel de los factores políticos, socioeconómicos, técnicos y culturales en la configuración y transformación de los espacios geográficos.

Bloque 4. Territorio y actividades económicas en España

-Incidencia de los factores socioeconómicos en el territorio español. Identificación de los problemas básicos de las actividades económicas en España y de las dinámicas a que están dando lugar. Localización y valoración de los desequilibrios que se producen en su reparto.

-La importancia económica del trabajo doméstico y otras actividades no remuneradas.

-Repercusiones ambientales y sociales de las actividades económicas agrarias, industriales y turísticas. Medidas para la producción y el consumo racional. La situación en el Principado de Asturias.

-Los espacios rurales y los recursos marinos:

-Transformación de las actividades agrarias y pluralidad de los espacios rurales. Dinámicas recientes y problemática del mundo rural. La situación española, con especial referencia a Asturias, en el contexto de la Unión Europea.

-Los recursos marinos, la actividad pesquera y la acuicultura. La reconversión de la actividad pesquera. La pesca en el Principado de Asturias.

-Los espacios industriales:

-Fuentes de energía y materias primas

-Características y evolución histórica hasta la industrialización de la segunda mitad del S. XX. Crisis del modelo de desarrollo concentrado, reestructuración industrial y tendencias actuales: el sector secundario español en el marco europeo.

-La industria en el Principado de Asturias: evolución histórica y situación actual.

-Los espacios de servicios:

-Proceso de terciarización de la economía española; la heterogeneidad de los servicios y su desigual impacto territorial.

-Los transportes y las comunicaciones: su incidencia en la vertebración territorial. Situación en el Principado de Asturias.

-El comercio. Implicaciones en el espacio de los cambios recientes en las actividades comerciales.

-Los espacios turísticos: factores explicativos del desarrollo turístico español. El modelo turístico tradicional y el turismo alternativo. Tipos de regiones turísticas e impacto espacial del turismo. El turismo en el Principado de Asturias.

Bloque 5. Población, sistema urbano y contrastes regionales en España

-La población: su distribución espacial. El movimiento natural de la población. Movimientos migratorios, importancia de la inmigración actual. Crecimiento de la población y desigualdades espaciales.

-Estructura demográfica actual y perspectivas. La integración de las mujeres en el mundo laboral, incidencia en la demografía y pervivencia de discriminaciones.

- La población del Principado de Asturias: su envejecimiento.
- El sistema urbano y el proceso de urbanización español. Morfología y estructura urbanas. Las recientes transformaciones urbanas y la vida en las ciudades. La red urbana española: organización jerárquica del sistema de ciudades y vertebración del mismo.
- Los espacios urbanos asturianos. Los problemas medioambientales de los espacios urbanos.
- Desequilibrios y contrastes territoriales: diferencias, demográficas y socioeconómicas.
- Políticas regionales y de cohesión: la ordenación del territorio.

3.4.2.- Secuenciación y temporalización de los contenidos

En la primera evaluación se tratará el Bloque I; en la segunda se terminará el bloque III y se empezará el II; en la tercera se finalizará la totalidad del bloque II y el IV. Los apartados referentes a Asturias se incorporarán en cada Bloque temático correspondiente del conjunto del país.

I. Naturaleza y medio ambiente

1. EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA

1. El territorio español: el relieve.
2. La formación geológica del relieve peninsular.
3. La Meseta: sierras interiores y rebordes montañosos.
4. Cordilleras exteriores a la Meseta.
5. Las depresiones del Ebro y del Guadalquivir.
6. El relieve litoral peninsular.
7. Los relieves insulares: Baleares y Canarias.

2. LOS CLIMAS DE ESPAÑA

1. Mecanismos que influyen en el clima.
2. Factores que influyen en los climas de España.
3. Los climas de la España peninsular y de Baleares.
4. Los climas de Canarias.

3. DIVERSIDAD HÍDRICA Y BIOGEOGRÁFICA

1. Los ríos peninsulares.
2. Los lagos.
3. Los humedales y acuíferos.
4. Los suelos.

4. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

1. Tipos de paisajes naturales.
2. Influencias del medio en la actividad humana.
3. Influencia de la actividad humana en el medio.
4. Política medioambiental de Asturias y espacios protegidos.

II. Territorio y actividades económicas

5. EL SECTOR PRIMARIO

1. De la agricultura tradicional a la agricultura de mercado.
2. La política agraria comunitaria.
3. Los paisajes agrarios de España.
4. La pesca en España.

6. EL SECTOR SECUNDARIO

1. Etapas de la industrialización.
2. El modelo de desarrollo industrial en el mundo de hoy.
3. La industria española y la Unión Europea.
4. El tejido industrial español.
5. El sector de la construcción.

7. EL SECTOR TERCIARIO

1. Protagonismo y heterogeneidad de los servicios.
2. La terciarización de la economía y la sociedad del bienestar.
3. Los servicios relacionados con el tiempo libre. El turismo.
4. El comercio.

III. La población y el sistema urbano

8. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

1. Dinámica de la población española.
2. La dinámica actual de la población española.
3. La estructura de la población española.
4. La distribución de la población en el territorio.
5. La población activa española.
6. Las migraciones: causas y consecuencias.
7. Tipos de movimientos migratorios: las migraciones de trabajo.
8. Repercusiones económicas y políticas de las migraciones.
9. Repercusiones sociales y culturales de las migraciones.

9. EL ESPACIO URBANO

1. El concepto de ciudad.

2. Los agentes sociales productores de la ciudad.
3. La producción del espacio urbano.
4. El urbanismo y la ordenación del territorio.
5. La morfología urbana: el plano de la ciudad.
6. Las funciones urbanas.
7. Evolución de la ciudad en España.
8. La ciudad posindustrial del siglo XXI.
9. Redes y sistema de ciudades.
10. Transformaciones en la morfología de las ciudades españolas.
11. El impacto ambiental de la urbanización.

IV. España en una Europa y un mundo globales

10. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA

1. Las naciones y los Estados.
2. España, un estado democrático.
3. Las Cortes Generales.
4. La organización territorial del Estado Español.

11. ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA

1. Las organizaciones internacionales.
2. Las instituciones supranacionales.
3. España y la construcción de la Unión Europea.
4. Balance de la adhesión de España a la UE.
5. España en el contexto de los países de la UE.

12. ESPAÑA EN EL MUNDO

1. La integración de España en el contexto mundial.
2. La posición intermedia de España en el mundo.

ANEXO: EL PRINCIPADO DE ASTURIAS

1. El territorio asturiano: localización y relieve.
2. La formación geológica del relieve asturiano.
3. El clima y la hidrografía del Principado de Asturias.
4. La población asturiana: distribución, migraciones y pirámide de edad.
5. Sector primario y paisajes agrarios de la Comunidad.
6. El tejido industrial del Principado de Asturias.
7. El comercio y el turismo en el territorio asturiano.
8. Infraestructuras del transporte y la comunicación en el Principado de Asturias.
9. La organización institucional del Principado de Asturias.

3.5.-Metodología

3.5.1.-Principios generales en los que se basa el método didáctico.

En cuanto a la metodología que se va a llevar a cabo durante todo el curso, es un aprendizaje significativo, eso quiere decir, que sea el propio alumno el que relacione los conceptos nuevos con los vistos anteriormente. Para poder llevar a cabo este tipo de aprendizaje es necesario contar con un alumnado con una motivación importante.

Al principio de curso al alumnado se les hará una pequeña prueba escrita para saber el nivel de conocimiento con el que cuentan, y a partir de ahí trabajar esas dificultades con las que nos encontramos sin dejar a un lado los nuevos contenidos.

Se realizarán trabajos en grupo con los que se fomente la unidad de la clase, y estos trabajos serán expuestos al resto de sus compañeros. También se potenciará la utilización de diversos recursos geográficos como mapas, imágenes de satélite, prensa... Por último es importante la incorporación a lo largo del curso de un vocabulario básico de términos geográficos. Se incluirán aquéllos que supongan una mayor dificultad de comprensión para el alumnado y hayan sido empleados en los sucesivos temas que componen el curso.

En conclusión se intentará llevar a cabo clases activas en el que los alumnos interactúen con el profesor y así obligar al alumno a reflexionar sobre el espacio que le rodea.

3.5.2.-Actividades complementarias y extraescolares

El Decreto 75/2008, de 6 de agosto, por el que se establece la ordenación y definición del currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias, determina los aspectos que deben incluir las programaciones docentes, siendo uno de ellos la planificación de las actividades complementarias y extraescolares, que contribuirán a la adquisición de las competencias básicas y la educación en valores.

Teniendo en cuenta los contenidos de la asignatura se llevara a cabo una actividad extraescolar (se realizará un itinerario didáctico en el entorno de los Picos de Europa durante el primer trimestre) y dos salidas de una hora entorno al instituto, en Cangas de Onís (la primera consistirá en ver las terrazas del Sella y la segunda ver el urbanismo de la villa).

3.5.3.-Temas transversales

Por medio del estudio de la Geografía de España nos proponemos atender a la valoración y tratamiento de los temas transversales. Se trataría de implicar al alumnado en la situación y problemas de su entorno más inmediato para que luego se aplique al resto del territorio:

-Educación medioambiental: se estudiaría el impacto ambiental del desarrollo económico, así como la sobreexplotación de los recursos debida a la explosión demográfica.

-Educación para el consumidor: análisis de los modelos económicos y sociales, además de los hábitos de consumo.

-Educación para la igualdad: estudio de los modelos demográficos y productivos para analizar el papel en ellos de ambos sexos.

-Preservación del patrimonio artístico, cultural e industrial para intentar concienciar a los alumnos de la importancia de conservar dichos espacios para generaciones futuras.

3.5.4.-Materiales y recursos didácticos

Para llevar a cabo la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato se va a contar con una serie de materiales:

-Libro de texto.

-Presentaciones PowerPoint.

-Textos, imágenes, mapas.

-Visualización de películas y documentales.

-Utilización de prensa para comentar noticias de actualidad relacionadas con la materia.

3.5.5.-Contribución al PLEI

Tal contribución viene determinada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Así según el artículo 35 LOE, principios pedagógicos:

Las Administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

De tal forma desde la asignatura de Geografía se va a contribuir al plan de lectura con la lectura de una serie de artículos (uno por evaluación) relacionado con los contenidos que se estén dando en cada momento y así además de favorecer el hábito por la lectura también les facilitará la comprensión de la asignatura. Los artículos que se van a proponer son de la revista *Ería* de la Universidad de Oviedo y los alumnos tendrán que leerlos y hacer una pequeña exposición de lo leído ante el resto de sus compañeros en el que podrán apoyarse en una presentación PowerPoint, por lo que también se impulsará la utilización de las TIC. Los títulos son los siguientes:

- La adaptación del hombre a la montaña. El paisaje de Cabrales (Picos de Europa).
- Despoblamiento rural y cambios de población en el concejo de Ponga (1875-1976).
- Nueva cultura y gobierno del territorio en Europa

3.6.-Evaluación

Para saber el nivel del alumnado y si han alcanzado los objetivos se proponen una serie de criterios de evaluación y los criterios mínimos exigibles:

3.6.1.-Criterios de evaluación

1. Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno próximo, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones, elaborar informes y síntesis, empleando un vocabulario específico en la explicación y comunicación de hechos y procesos geográficos, oralmente y por escrito.
2. Identificar las características del sistema mundo, las consecuencias y problemas de la mundialización, la división política y administrativa de Europa y los rasgos esenciales de la Unión Europea para comprender los factores que explican la situación de España en un área geoeconómica determinada, así como sus consecuencias. Identificar la posición del Principado de Asturias en España y en la Unión Europea.
3. Describir los rasgos generales del medio natural europeo y español, haciendo referencia al medio natural asturiano, reconocer la diversidad de conjuntos naturales españoles, localizándolos en el mapa, identificando sus

elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando el papel de la acción humana en ellos.

4. Identificar y analizar las características de los diferentes espacios productivos españoles y de las actividades económicas, relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización, su distribución territorial y las tipologías resultantes, haciendo referencia al Principado de Asturias. Explicar las tendencias actuales en relación tanto con el espacio geográfico como con su papel en la economía, valorándolas en el contexto europeo en que se producen e identificando las situaciones de discriminación, especialmente las de sexo.

5. Realizar un balance de impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando sus principales problemas, especialmente los que afectan al medio ambiente del Principado de Asturias, relacionándolos con la organización social y el nivel de desarrollo económico, y conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional, nacional y autonómico.

6. Identificar los rasgos de la población de España, y especialmente de Asturias, analizar su distribución, su evolución, su dinámica natural y migratoria y su estructura, enjuiciando las perspectivas de futuro.

7. Interpretar el proceso de urbanización español, haciendo referencia al Principado de Asturias, como una forma de organización del territorio, que incluya la transformación del medio rural, y la configuración del sistema urbano. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología y de la estructura de las ciudades, analizando los factores que las originan, los efectos que tienen en la vida social y la diversidad de agentes que intervienen en los procesos urbanos con objeto de comprender su dinámica y poder intervenir en ellos como ciudadanos y ciudadanas responsables.

8. Describir la organización política y administrativa española, especialmente la de Asturias, su funcionamiento y atribuciones, comprendiendo las consecuencias para la ordenación del territorio, valorando, mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, los contrastes en la distribución de la riqueza entre las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas, y aportando ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional. Valorar la pluralidad histórica, cultural, socio-económica y espacial de España.

9. Realizar, mediante una salida al entorno, un trabajo de campo o de indagación con datos primarios y secundarios, sobre un espacio o tema concreto, compilando la información necesaria, utilizando las posibilidades que

proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación, planteándose preguntas y formulando hipótesis sobre la zona o tema, y presentar un informe estructurado, utilizando un vocabulario geográfico correcto.

3.6.2.-Mínimos exigibles

1. Procedimientos geográficos e introducción a la Geografía de España:

- Utilización de instrumentos geográficos básicos: identificación, interpretación y localización cartográfica, interpretación de climogramas y pirámides de población, interpretación de series estadísticas, zonificación de planos urbanos, etc., aplicado a la Unión Europea, España y Asturias.
- Aplicar un repertorio mínimo de vocabulario específicamente geográfico.
- Identificar de forma general la situación y configuración geográfica de España (física, socioeconómica y política), conocer los factores de unidad y diversidad y las diferentes regiones que la integran, destacando el papel del Principado de Asturias.
- Integrar y caracterizar a España en las áreas económicas, políticas y culturales a la que pertenece.

2. El medio natural:

- Identificar los grandes paisajes naturales de España y caracterizarlos (relieve, clima, hidrografía y vegetación).
- Las unidades del relieve español: situación, origen geológico, estructura geológica, litología, paisajes y elementos más significativos de cada unidad (picos, sierras, puertos de comunicación, corredores naturales, accidentes costeros principales...).
- Los fundamentos de meteorología aplicados al caso español a través del comentario de un mapa isobárico: frentes, centros de acción, presión y vientos.
- Identificar los principales climas de España. Razonar sus características: oceánico, mediterráneo con sus variantes, montaña y canario, por medio de climogramas).
- Distribución de los principales suelos y su calidad agrícola.
- Paisajes vegetales principales. Comentario de cliseries.
- Situar las principales cuencas fluviales de la península. Ríos y afluentes más importantes.
- Elementos y factores fluviales. Regímenes principales. Características

de las principales cuencas.

- El aprovechamiento económico de la hidrografía española. Localización de tres pantanos de cada cuenca. Los trasvases de agua entre cuencas fluviales.
- Argumentación de los principales problemas medioambientales: desertización, deforestación, residuos urbanos y contaminación hídrica y atmosférica.
- Aplicar este bloque de contenidos al caso de Asturias

3. La población española:

- Señalar la evolución de los regímenes demográficos, indicando sus factores y características
- La densidad de población en España: las variaciones regionales y explicación de las mismas.
- Caracterizar la estructura económica de la población. Cambios operados. Participación sectorial en el P.I.B.
- Comprensión detallada de la estructura de la población española, por medio de una pirámide: extensión de cada grupo de edad y explicación de las irregularidades
- Población urbana y rural. Diferentes niveles de renta.
- Las migraciones interiores y exteriores en los siglos XIX y XX. Explicación y consecuencias. Regiones más afectadas. Volumen migratorio.
- El futuro de la población. Análisis y conclusiones: envejecimiento, despoblación rural, inmigración, etc.
- Aplicar este bloque a Asturias

4. Las ciudades españolas:

- Morfología urbana: distinción de zonas y del crecimiento urbano a lo largo de la historia; funcionalidad actual de cada una de las partes.
- Tipos de planos. Comentario de los mismos
- La red urbana de España. Su consolidación a lo largo de la historia.
- Sistemas de ciudades. Jerarquía urbana española. Las áreas metropolitanas y otras aglomeraciones urbanas.
- Argumentar la problemática de las áreas urbanas
- Aplicar este bloque a Asturias

5. Introducción a la geoeconomía:

- Caracterizar el sistema geoeconómico mundial: la globalización y el papel de España.
- Distribución del P.I.B. y de la Renta "per cápita". Los diferentes niveles

de vida.

6. Geografía del sector primario:

- Descripción de las principales regiones agrícolas o ganaderas: cultivos principales, técnicas, estructura de la propiedad predominante, régimen de propiedad, hábitat, paisaje, problemas.
- La herencia histórica como condicionante en la vocación agraria de cada región. La transformación y adecuación después del ingreso en la U.E.
- El medio físico como condicionante en la orientación agraria de cada región: orografía, suelos y climas.
- La población rural: evolución, nivel de vida y grado de participación en la riqueza del país.
- Apreciar e identificar nuevas formas económicas en el mundo rural: terciarización de la economía.
- Actividad pesquera: sus características, problemática y su aportación al P.I.B.
- Aplicar este bloque a Asturias

7. Geografía del sector secundario:

- Las principales fuentes de energía: su aprovechamiento a lo largo de la historia, sus ventajas e inconvenientes, localización de los principales centros productores o de importación o exportación, su aplicación práctica y su perspectiva de futuro.
- Localización de los lugares más importantes de producción de materias primas: minerales metálicos y minerales no metálicos.
- El carbón y la termoelectricidad en Asturias: evolución y problemática.
- Caracterizar el proceso de industrialización en España: etapas, factores y zonas industriales.
- La industria en la actualidad: características, sectores principales y zonificación geográfica en zonas en decadencia y expansión.
- Factores y tendencias de localización industrial: las reestructuraciones, difusiones y deslocalizaciones industriales. Políticas territoriales.
- Caracterizar el sector industrial asturiano: crisis y perspectivas.
- Clasificar los problemas ambientales derivados de la actividad industrial.

8. Geografía del sector terciario:

- Las actividades que componen el sector terciario.
- La terciarización de la economía: factores.
- La balanza de pagos. Subbalanzas que la componen. La situación de

la balanza de pagos en España: importaciones y exportaciones, las operaciones de capital y la importancia del turismo.

- La red de transportes: características, tipos y zonas
- Características del comercio y sus tipos.
- El turismo: factores de desarrollo, modelos, áreas e impacto socioeconómico y paisajístico

9. Geografía descriptiva:

- Caracterización de los grandes rasgos físicos y humanos de Europa, centrándose en las regiones que componen la Unión Europea
- La UE: etapas, instituciones, objetivos y perspectivas.
- Analizar el papel de las políticas territoriales europeas en España y Asturias
- Caracterizar la ordenación territorial española y su problemática
- Analizar el papel que ocupa y juega el Principado de Asturias en España y en Europa
- Aplicar este bloque a Asturias

3.6.3.-Instrumentos de evaluación

-Al principio de curso se les hará una prueba escrita sobre contenidos de cursos anteriores para ver en nivel con el que cuentan los alumnos.

-Al finalizar cada unidad, se llevará a cabo una prueba escrita que nos permitirá ver los diferentes ritmos de aprendizaje. Además de valorarse el conocimiento de la unidad o unidades didácticas también se valorará la capacidad de síntesis y la elaboración de un discurso coherente. En el caso de que el alumno obtenga unos resultados negativos tendrá opción de recuperar la parte que tenga suspensa, y si suspende todas las pruebas tendrá que realizar un examen global del trimestre

-Se valorará la participación día a día en las clases, lo que demostrará su interés por la asignatura.

-Realización de tareas, tanto las que se hagan en clase como las que se manden para casa.

-Valoración de la expresión oral y escrita de los trabajos o tareas planteadas a lo largos del curso.

-Los alumnos que no pueden llevar una evaluación normalizada debido a circunstancias excepcionales, se les realizará una prueba con los contenidos mínimos de la materia.

3.6.4.-Criterios de calificación

A la hora de poner las notas se tendrán en cuenta una serie de porcentajes que son los siguientes:

- Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación que sumarán hasta el 70% de la nota trimestral de la materia. Dentro de esta prueba se valorará también:
 - Hasta un 90% de la nota los contenidos de la materia.
 - El 10% restante corresponderá a su expresión, ortografía y presentación. (Se restará 0.1 por cada tilde y 0.2 por cada falta ortográfica).
- Un 20% corresponderá al trabajo realizado en clase (tareas, lecturas, exposiciones...). Se tendrá en cuenta que el alumno entregue sus actividades en el tiempo previsto y cumpliendo los requisitos indicados por el profesor.
- El 10% restante corresponde a la actitud que muestra el alumno en clase y eso incluye:
 - Asistencia a clase.
 - Participación en la dinámica de las clases.
 - Interés por la asignatura.
 - Atención al profesor.
- La calificación de la evaluación se obtiene sumando los resultados de los porcentajes.
- La evaluación es continua, por lo que se valorará los progresos del alumno/a a lo largo de todo el curso. En el caso de que el alumno no pueda asistir de forma continuada a las clases por motivos justificados, al alumno/a se le realizará una prueba escrita parcial o global de los contenidos que se están desarrollando.
- El no presentarse a una prueba se considerará un suspenso.

- Se realizará una prueba de recuperación en cada una de las evaluaciones para aquellos/as alumnos/as que no consigan una calificación positiva (igual o superior a cinco).

3.6.5.-Procedimientos de recuperación

El procedimiento de recuperación nos permitirá subsanar las deficiencias de partida, las que se produzcan en cada período de aprendizaje o en su caso nos servirá para tomar medidas para corregir las finales.

- **Durante el curso**

Aquellos alumnos/as que hayan tenido una evaluación suspensa total o parcialmente deberán realizar una prueba escrita de esa parte que no ha sido superada satisfactoriamente. Se valorará la evolución del alumno/a a lo largo del curso, ya que hay que tener en cuenta que se va a llevar a cabo una evaluación continua.

- **Prueba extraordinaria**

Los alumnos/as que no aprueben la asignatura en mayo se les hará una prueba escrita con los objetivos mínimos de la asignatura en el mes de junio. A su vez se tendrán que presentar una serie de actividades que el alumno tendrá que realizar. La entrega es el día de la prueba escrita. Los criterios de calificación se variarán de tal forma que el examen final seguirá valiendo un 70% y el trabajo realizado durante el verano supondrá un 30%, la suma de estos porcentajes nos dará la calificación final del alumno.

- **Alumnos con materias pendientes en cursos anteriores**

Aquellos alumnos que han promocionado con la asignatura pendiente de Historia de 1º de Bachillerato o de Ciencias Sociales de algún curso de la ESO, se les pondrán una serie de actividades propuestas por el profesor de 2º de Bachillerato de Geografía, estas actividades tendrán que ser presentadas el día que finaliza cada evaluación.

3.6.6.-Criterios de promoción

Teniendo en cuenta todos los medios de calificación y su ponderación aproximada en la nota del alumno, se atenderán a los siguientes criterios a la hora de calificar y promocionar a los alumnos:

- Identificación y caracterización cartográfica de hechos y dinámicas geográficas.
- Empleo preciso de la terminología y del vocabulario de la Geografía.
- Grado de interrelación de los conceptos empleados.
- Capacidad de análisis de la estructura espacial o cartográfica empleada, así como de otros diversos materiales de investigación: gráficos, etc.
- Grado de relación y comparación de los hechos y dinámicas geográficas con otros procedentes de ámbitos sociales, económicos, institucionales, etc.
- Capacidad de síntesis de los fenómenos geográficos representados.
- Expresión oral y escrita: cohesión y coherencia en la composición, corrección ortográfica y fluidez y corrección del lenguaje.

Asimismo, en la calificación de los alumnos estará incluida la valoración de su madurez académica para la promoción de curso o para cursar con éxito los estudios posteriores, en base a:

- Entrega con puntualidad y eficacia de los trabajos y demás materiales propios de la materia.
- Asistencia con regularidad a clase y presentación a las diferentes pruebas.
- Participación y actitud positiva ante la materia, con esfuerzo personal y perseverancia.

Cantidad y calidad de trabajo en el aula y fuera de ella, así como de elaboración de notas y apuntes u otros materiales válidos para el aprendizaje de las asignaturas.

3.6.7.-Procedimiento de información al alumnado

El primer día de clase se leerá a los alumnos la programación didáctica de Geografía para 2º de Bachillerato (objetivos, contenidos, criterios...). Ese documento se entregará al delegado de la clase para que lo ponga en el tablón de anuncios del aula. De forma repetida y habitual, el profesor recordará a los alumnos dicho documento y aclarará cualquier duda acerca del mismo.

3.7.-Atención a la diversidad

La Ley Orgánica de Educación 2/2006 establece la diversidad como un principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, desde el departamento de Ciencias Sociales se adaptara el currículo general de la asignatura a las necesidades específicas de cada alumno, con el único objetivo de intentar sacar el máximo rendimiento a cada alumno.

Para ello, se realizarán una serie de actividades generales para todos los alumnos, de cada unidad para valorar el grado de comprensión temática y el nivel de consecución de los objetivos generales. Una vez realizado un diagnóstico previo de los alumnos, y si fuera necesario, se realizarían actividades de refuerzo que tenderían a valorar un nivel de concreción narrativo y descriptivo por medio de procedimientos que potencien la localización, descripción y cronología. Asimismo, se propondrían actividades de ampliación para valorar procedimientos de mayor complejidad y de ampliación de los contenidos específicos de cada unidad.

3.8.-Unidades didácticas

Unidad Didáctica 1. Medio físico de España

TEMPORALIZACIÓN

En el primer trimestre y abarcará 10 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer las características generales de la Península Ibérica.
- Diferenciar las distintas unidades morfoestructurales y explicar la evolución del relieve peninsular.
- Saber los distintos tipos de roquedo peninsular.
- Situar y caracterizar las distintas unidades morfoestructurales del relieve peninsular
- Explicar el relieve de los dos archipiélagos.
- Analizar esquemas, mapas, bloques diagrama, gráficos y fotografías del relieve español.
- Realizar y comentar cortes topográficos.

CONTENIDOS

- Introducción genérica sobre el origen, evolución y factores del relieve.
- El espacio geográfico español.
- El desarrollo y evolución geológica de la península Ibérica y sus islas.
- Las distintas unidades de relieves morfoestructurales que nos encontramos en la Península.
- Estudio del relieve español.
- La litología del relieve español.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber distinguir los principales rasgos del relieve peninsular
- Comprobar si pueden sintetizar los principales rasgos morfoestructurales.
- Verificar que conocen los distintos tipos de roquedos y las formas resultantes de la erosión.
- Identificar si son capaces de situar en un mapa mudo las grandes unidades morfoestructurales.
- Localizar en un mapa las distintas islas que forman el territorio insular español y ver a groso modo su relieve.

- Saber aplicar en imágenes, mapas o gráficos la teoría vista en esta unidad.
- Saber si pueden hacer un corte topográfico y comentarlo a grandes rasgos.

ACTIVIDADES

- Localización en un mapa de lugares a partir de sus coordenadas geográficas.
- Realizar un corte topográfico.
- A partir del corte topográfico realizar un comentario del mismo, indicando las características generales de ese relieve.
- Localizar en un mapa las principales unidades del relieve español, y realizar un comentario del mismo.
- A partir de la observación de distintos bloques diagramas, identificar a qué tipo de relieve corresponde, origen y definir sus principales elementos.
- Visita al Parque Nacional de los Picos de Europa donde pueden ver un paisaje cárstico y que se contará con la colaboración del Departamento de Ciencias Naturales.

Unidad Didáctica 2. Los climas de España

TEMPORALIZACIÓN

En el primer trimestre y abarcará 8 sesiones.

OBJETIVOS

- Diferenciar los distintos factores (tanto geográficos como termodinámicos) que intervienen en los distintos climas españoles.
- Examinar los distintos elementos del clima.
- Analizar los distintos tipos de tiempo atmosférico que hay en España.
- Caracterizar la diversidad de climas españoles.
- Analizar esquemas, mapas, climogramas y gráficos relacionados con el tiempo y el clima.

CONTENIDOS

- La diversidad climática de España.
- Los factores geográficos que explican los climas españoles (latitud, situación, influencia del mar y el relieve).
- Los factores termodinámicos que son responsables de la circulación atmosférica.
- Los elementos del clima (la insolación, nubosidad, temperatura del aire, humedad...).
- Los tipos de tiempo atmosféricos en España, analizando una serie de mapas del tiempo representativos.
- Características de los distintos tipos de climas en España.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar los principales elementos y factores del clima de España.
- Verificar si conocen los distintos tipos de tiempo de la Península, e interpretar distintos mapas del tiempo.
- Comprobar que saben las características de los climas de España.
- Saber elaborar climogramas y un comentar sus características.

ACTIVIDADES

- Comentario de diversos mapas de la Península donde se representen los diversos elementos del clima.
- Comentario de un mapa meteorológico.
- Realizar un cuadro comparativo de los diversos climas españoles.

- Elaborar, comentar y comparar distintos climogramas.

Unidad Didáctica 3. Diversidad hídrica y biogeográfica

TEMPORALIZACIÓN

En el primer trimestre y abarcará 6 sesiones

OBJETIVOS

- Conocer los factores que influyen en la diversidad hídrica española.
- Identificar los diferentes tipos de aguas superficiales (red fluvial, lagos y humedales) españoles.
- Analizar los factores que condicionan las características y la distribución de los ríos españoles, a su vez situar las principales vertientes hidrográficas y sus principales ríos.
- Describir los rasgos más significativos de los lagos y humedales de España.
- Contrastar los factores que influyen en la vegetación y que paisajes se forman a partir de estos factores.
- Conocer los factores y tipologías de suelos españoles.
- Realizar y comentar distintos regímenes de ríos peninsulares.

CONTENIDOS

- Los factores de influencia en la hidrografía (clima, relieve, litología, vegetación y ser humano).
- Los factores que influyen en los ríos españoles y las vertientes hidrográficas españolas.
- Los lagos y humedales españoles.
- Los factores que influyen en la vegetación y la distribución de los paisajes vegetales españoles.
- Los suelos: concepto y factores.
- El perfil del suelo
- Los tipos de suelo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar los diversos condicionantes (clima, relieve, litología, vegetación, ser humano) de las aguas continentales.
- Verificar que conocen los distintos tipos de aguas superficiales españoles.
- Comprobar que saben los distintos factores que intervienen en los ríos españoles y su distribución en un mapa mudo.

- Analizar una fotografía de un paisaje vegetal y asignarlo a la formación vegetal a la que pertenece, razonando el porqué de la elección.
- Determinar los factores condicionantes de los suelos y la vegetación españoles.
- Analizar las características del régimen fluvial de un río y clasificarlo en el tipo de régimen al que pertenece.

ACTIVIDADES

- Mapa mudo donde identifiquen las distintas vertientes hidrográficas y los ríos más importantes.
- Comentario de un mapa peninsular donde se vean los distintos paisajes vegetales.
- Comentario de imágenes para que identifiquen a qué tipo de paisaje vegetal pertenece y digan sus características principales.
- Comentario de distintos perfiles de suelos.
- Elaboración y comentario del régimen de un río.
- Salida de una hora para ver las terrazas del Sella.

Unidad Didáctica 4. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

TEMPORALIZACIÓN

En el primer trimestre y abarcará 7 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer los grandes paisajes naturales de España.
- Valorar los recursos que nos proporciona la naturaleza.
- Comprender los riesgos que existen en la naturaleza y que pueden afectar al bienestar del ser humano.
- Diferenciar y caracterizar los distintos problemas medioambientales.
- Conocer la política medioambiental y los distintos tipos de espacios naturales.
- Analizar imágenes de distintos paisajes naturales.

CONTENIDOS

- Los grandes paisajes naturales (España húmeda, España mediterránea, la montaña y las islas Canarias)
- El medio natural como recurso (relieve, clima, vegetación, agua y suelo).
- Los riesgos naturales.
- La influencia de la actividad humana en el medio.
- La creación y la ampliación de los espacios naturales protegidos.
- La política medioambiental española.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cerciorarse que conocen los rasgos más significativos de los distintos paisajes españoles.
- Explicar qué es un recurso natural y valorar la situación de los recursos naturales en nuestro país.
- Enumerar los principales riesgos naturales en España y explicar sus causas y consecuencias.
- Verificar que comprenden los principales problemas medioambientales, explicando sus causas y consecuencias, y valorando las políticas que se han puesto en marcha para corregir dichos problemas.
- Ver si son capaces a partir de distintas imágenes si distinguen a que paisaje corresponde.

ACTIVIDADES

- Elaborar un mapa conceptual con los contenidos de esta unidad.
- Hacer unas fichas que resuman los distintos paisajes españoles.
- Comentario de distintas imágenes de paisajes españoles.
- Realizar un cuadro resumen con las principales agresiones del ser humano al medio ambiente.
- Realizar un proyecto en grupos en el que tengan que explicar al resto de alumnos del centro los principales problemas medioambientales, y así que tomen conciencia todo el instituto.

Unidad Didáctica 5. El sector primario

TEMPORALIZACIÓN

En el segundo trimestre y abarcará 8 sesiones.

OBJETIVOS

- Valorar la importancia que tuvo y tiene el sector primario en la economía española.
- Analizar los diferentes factores físicos y elementos humanos que existen en el espacio rural.
- Comprender los usos del espacio rural, incluyendo los nuevos usos de ese espacio.
- Analizar paisajes rurales a través de su observación, descripción y posterior búsqueda de información auxiliar.
- Interpretar fotografías, mapas y gráficas de las actividades agraria y pesquera.
- Describir y reflexionar sobre la evolución reciente de los espacios rurales.

CONTENIDOS

- El sector primario: definición, importancia y futuro del sector.
- Los factores físicos y humanos del espacio rural.
- Los usos del espacio rural: la actividad agrícola, ganadera, forestal y nuevos usos.
- Los paisajes agrarios de España: España húmeda, interior peninsular, mediterráneo, montaña y canario.
- La crisis y los problemas de mundo rural.
- La ordenación del espacio rural.
- La actividad pesquera: definición, problemas y crisis.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocer el sector primario y su importancia a lo largo de la historia económica española.
- Analizar un mapa sobre la distribución de la propiedad agraria por provincias.
- Verificar que conocen las principales características del poblamiento y el hábitat rural en las distintas regiones españolas.
- Saber identificar los distintos usos del suelo en el espacio rural.

- Saber situar en un mapa los distintos paisajes agrarios españoles, así como explicar sus características principales.
- Explicar un gráfico para ver la tendencia que de la participación del sector agrario en el PIB.
- Cerciorarse de que conocen los principales problemas de la actividad pesquera.

ACTIVIDADES

- Comentario de un paisaje rural a partir de una imagen.
- Comentario de texto sobre la PAC.
- Análisis de diversos gráficos sobre la evolución del sector primario.
- Comparar y describir diversos mapas de densidades de ganado por provincias.
- Elaborar un mapa conceptual con lo visto en este tema.
- Elaborar un trabajo y exponerlo en clase acerca del paisaje agrario del pueblo en el que habitan o uno de su entorno más cercano.

Unidad Didáctica 6. El sector secundario

TEMPORALIZACIÓN

En el segundo trimestre y abarcará 7 sesiones.

OBJETIVOS

- Valorar la importancia que tuvo y tiene el sector secundario en la economía española.
- Enumerar y situar en un mapa las principales materias primas de la Península Ibérica.
- Conocer a grandes rasgos las principales fuentes de energía primaria.
- Describir las características de las distintas etapas del proceso de industrialización español.
- Caracterizar la industria española en la actualidad: sectores de producción y estructura empresarial.
- Interpretar imágenes, gráficos y mapas relacionados con el sector secundario.

CONTENIDOS

- El sector secundario: definición, importancia y futuro del sector.
- Las materias primas: minerales metálicos, minerales no metálicos y rocas industriales.
- Las fuentes de energía: carbón, petróleo, gas natural, energía nuclear, energía hidráulica y energías renovables.
- La evolución histórica de la industria española.
- Los factores de localización industrial.
- Paisajes y áreas industriales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen el sector secundario y su importancia a lo largo de la historia económica española.
- Verificar que conocen las principales materias primas y fuentes de energía españolas, así como situar en un mapa las principales explotaciones de recursos minerales y yacimientos de carbón petróleo, gas natural y uranio españoles.
- Ver si son capaces de conocer la evolución histórica de la industria española. También comprobar que conocen la evolución histórica por regiones, centrándonos en la industria asturiana.

- Explicar la tendencia actual de la industria, haciendo especial hincapié en la decadencia industrial asturiana. Se comprobará tanto de forma teórica como con la explicación de una serie de gráficos o mapas tanto a nivel nacional como regional.

ACTIVIDADES

- Comentario de un paisaje industrial.
- Trabajo y exposición acerca de la industria asturiana.
- Realizar un cuadro comparativo de las principales fuentes de energía.
- Realizar un cuadro comparativo con las diferentes etapas de la industrialización española.
- Trabajo de investigación sobre el proceso de reconversión industrial de alguna empresa.

Unidad Didáctica 7. Sector terciario

TEMPORALIZACIÓN

En el tercer trimestre y abarcará 6 sesiones

OBJETIVOS

- Valorar la importancia que tiene el sector terciario en la economía española.
- Interpretar la terciarización que ha tenido la economía española, especialmente en los últimos años.
- Conocer la heterogeneidad y la desigualdad territorial que existe en este sector por CC.AA.
- Analizar el modelo espacial de los transportes en España.
- Valorar la importancia del sector turístico en nuestro país y describir los principales tipos de turismo y las zonas de localización de esta actividad.
- Explicar los rasgos más importantes del comercio en España, tanto interior como exterior.
- Analizar esquemas, mapas, gráficos y fotografías relacionados con el sector servicios en España.

CONTENIDOS

- El sector terciario: definición, importancia y futuro del sector.
- La terciarización de la economía española.
- La heterogeneidad y desigualdad territorial en el sector servicios en España.
- Características del sistema de transportes: por carretera, ferroviario, marítimo, fluvial o aéreo.
- Las comunicaciones.
- Factores de desarrollo turístico español.
- El modelo turístico tradicional.
- El turismo alternativo.
- Las áreas turísticas y su tipología.
- El impacto ambiental del turismo.
- El comercio interior y exterior español.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocer el sector terciario y su importancia a lo largo de la historia económica española.

- Verificar a través de la observación de mapas por CC.AA. las desigualdades que existen entre los territorios españoles en lo que al sector servicios se refiere.
- Explicar de forma general los rasgos más significativos del sistema español de comunicaciones.
- Determinar cuáles son las principales regiones turísticas de España y enumerar razones que explican dicha localización.
- Saber reconocer las características actuales del comercio español, tanto dentro como fuera de nuestras fronteras.
- Explicar a través de mapas lo visto en la unidad.

ACTIVIDADES

- Comentario de un paisaje turístico.
- Comentario de texto.
- Mapa conceptual acerca del sector terciario.

Unidad Didáctica 8. La población española

TEMPORALIZACIÓN

En el segundo trimestre y abarcará 8 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer las principales fuentes demográficas.
- Explicar a través de diversos mapas la distribución de la población española.
- Manejar correctamente los principales indicadores demográficos.
- Explicar las características de los distintos regímenes demográficos.
- Comparar los movimientos espaciales tradicionales y los nuevos, especificando sus causas, orígenes y destino.
- Realizar una pirámide de población actual e interpretar la estructura de la población española y asturiana.
- Describir la estructura de la población española (sex ratio, edad, nivel de instrucción y mercado laboral), explicando sus causas y consecuencias.

CONTENIDOS

- Las fuentes demográficas.
- La distribución de la población española.
- Los principales indicadores demográficos
- Los regímenes demográficos.
- Los movimientos migratorios: migraciones interiores y exteriores. Causas y consecuencias.
- La estructura de la población española.
- La estructura económica de la población.
- Futuro de la población española.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar las distintas fuentes demográficas.
- Comprobar a través de diversos mapas si conocen la evolución de la densidad de la población española desde el siglo XV.
- Verificar si conocen el movimiento natural de la población a través del cálculo de los diversos indicadores con los que se cuenta.
- Saber distinguir los diferentes regímenes demográficos con sus principales rasgos que los definen.

- Describir los movimientos espaciales en España: tipos, causas, zonas de origen y destino, consecuencias.
- Elaborar, analizar y comparar pirámides de población.

ACTIVIDADES

- Realización y comentario de una pirámide.
- Comentario de texto.
- Comentar gráfico sobre la evolución de la natalidad.
- Comentar gráfico sobre la evolución de la mortalidad.

Unidad Didáctica 9. El espacio urbano

TEMPORALIZACIÓN

En el segundo trimestre y abarcará 9 sesiones.

OBJETIVOS

- Comprender los distintos criterios para definir lo que es ciudad y lo que no lo es.
- Explicar el proceso de urbanización española.
- Analizar la morfología urbana y como se plasma en los distintos planos que podemos encontrarnos.
- Conocer los principales rasgos de la ciudad antigua, medieval, moderna y la ciudad del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Describir los problemas que se generan en las ciudades españolas.
- Entender el sistema urbano español.
- Comentar un plano urbano.

CONTENIDOS

- Concepto de ciudad: indicadores que la definen.
- El proceso de urbanización español.
- La morfología urbana: tipos de planos.
- La estructura urbana: ciudad preindustrial, ciudad industrial y la periferia actual.
- Los problemas de las ciudades españolas.
- El sistema urbano español: tamaño, funciones y área de influencia de las ciudades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber el concepto de ciudad y si distinguen los distintos criterios para su definición.
- Verificar si comprenden el proceso de urbanización española: causas y consecuencias.
- Analizar si conocen los distintos planos que nos podemos encontrar en las ciudades españolas.
- Describir los rasgos principales de la ciudad antigua, medieval, moderna y la del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
- Comprobar que saben los distintos problemas que hay en las ciudades españolas.
- Analizar el sistema urbano español a través de cartografía.

- Analizar un plano de una ciudad.

ACTIVIDADES

- Comentario de un plano urbano.
- Elaborar un cuadro comparativo de las etapas del proceso de urbanización.
- Salida de una hora por Cangas de Onís para entender la evolución de la villa

Unidad Didáctica 10. La organización política y territorial de España

TEMPORALIZACIÓN

En el tercer trimestre y abarcará 5 sesiones

OBJETIVOS

- Analizar la organización territorial española.
- Comprender y describir los desequilibrios territoriales.
- Explicar las políticas territoriales y de cohesión para disminuir ciertos desequilibrios.
- Interpretar gráficos y mapas en los que se comparan distintos indicadores económicos y sociales de las Comunidades Autónomas españolas.

CONTENIDOS

- El origen y formación del estado autonómico.
- La organización del estado autonómico.
- Los desequilibrios territoriales
- La política regional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Elaborar un texto describiendo la ordenación territorial de España a lo largo de la historia.
- Comprobar si conocen los desequilibrios territoriales españoles.
- Analizar las políticas regionales y de cohesión y valorar si cumplen su cometido.

ACTIVIDADES

- Comentario de texto.
- Interpretar diversos gráficos.

Unidad Didáctica 11. España en la Unión Europea

TEMPORALIZACIÓN

En el tercer trimestre y abarcará 8 sesiones.

OBJETIVOS

- Conocer la historia de la formación de la Unión Europea.
- Describir las instituciones más importantes de la UE.
- Explicar las características geográficas más relevantes de Europa, tanto físicas como humanas.
- Comprender la política regional europea.
- Valorar la posición de España en UE.

CONTENIDOS

- La integración europea.
- Las instituciones de la UE.
- El medio físico de Europa: relieve, clima, vegetación...
- La Geografía humana de Europa: población, economía y urbanización.
- La política regional europea.
- La situación de España dentro de UE: factores, consecuencias y situación actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Describir e interpretar la historia de la UE.
- Comprender las instituciones principales de la UE.
- Comprobar que conocen el medio físico y humano de Europa.
- Verificar si comprendieron las políticas regionales que existen en la UE.
- Comprobar a través de una serie de textos la posición que tiene España en la UE.

ACTIVIDADES

- Comentario de textos.
- Describir un mapa con las adhesiones de los diferentes países a la UE.
- Comentario de gráfico.
- Mapa mudo europeo para que sepan los países y capitales de Europa.
- Mapa mudo europeo para que señalen los principales accidentes geográficos de Europa.

Unidad Didáctica 12. España en el mundo

TEMPORALIZACIÓN

En el tercer trimestre y abarcará 5 sesiones

OBJETIVOS

- Analizar el proceso de globalización.
- Conocer los grandes ejes de desarrollo a nivel mundial y los países menos desarrollados.
- Valorar la posición de España en el mundo.

CONTENIDOS

- La globalización.
- Las consecuencias de la globalización.
- Las grandes áreas geoeconómicas: países desarrollados y países subdesarrollados.
- La posición de España en el mundo: España en las áreas geoeconómicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Verificar si comprenden el concepto de globalización y lo que implica en el mundo actual.
- Analizar los contrastes entre las diversas regiones del planeta a partir de mapas y de los datos estadísticos recogidos en una tabla.
- Comprobar a través de una serie de textos la posición que tiene España en la UE.

ACTIVIDADES

- Comentario de texto
- Elaborar cuadro comparativo entre países desarrollados y subdesarrollados.

4.-INNOVACIÓN DOCENTE

4.1.- Marco teórico y justificación del proyecto

Para poder desarrollar esta innovación, he tenido en cuenta una serie de artículos que me han servido para configurar este proyecto con el que trato de hacer un análisis más profundo de los contenidos que se dan en la asignatura de Geografía. Estos artículos son proyectos de itinerarios didácticos llevados a cabo en otros centros, tanto nacionales como internacionales.

- **Las vivencias estudiantiles del trabajo de campo y sus implicaciones pedagógicas:** Sara Lara, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Este es un artículo que nos muestra la importancia del trabajo de campo en los alumnos, ya que es una herramienta de enseñanza y aprendizaje. Para poder desarrollarlo es necesario un plan de acción conformado por una secuencia de actividades planificadas en torno a un objetivo, favoreciendo un aprendizaje significativo.

- **El paisaje natural de la Isla de Toas. Una propuesta didáctica:** Kati Montiel Albornoz y Yendry González Bravo, Universidad del Zulia, Venezuela. El objetivo principal de este estudio es proponer el paisaje natural como recurso didáctico para el aprendizaje significativo y utiliza diversas técnicas: observación, encuestas y revisión documental. Los resultados mostraron que es necesario diseñar este recurso didáctico.

- **Recursos didácticos en Geografía Física: Itinerario pedagógico sobre el paisaje natural del Oriente de Asturias:** Jesús Ruiz Fernández, Universidad de Oviedo. El objetivo de este trabajo es un itinerario por el Oriente de Asturias, por lo que en muchos aspectos tiene semejanza con el itinerario que yo propondré. Además en este artículo aporta las claves para poder hacer un buen itinerario, por lo que me resultó de gran ayuda.

En cuanto a la justificación del proyecto, considero que es necesaria la introducción de innovaciones metodológicas para el desarrollo de las competencias básicas, ya que aunque en el Bachillerato no aparecen desarrolladas como tal dentro del currículo, sí que son importantes y necesarias tenerlas en cuenta a la hora de impartir clase en cualquier asignatura. En nuestro caso, en la asignatura de Geografía, es imprescindible desarrollar la competencia básica de Interacción con el medio físico, ya que es clave para comprender los contenidos y para desarrollar de una manera eficaz los objetivos.

En nuestra materia es imposible poder desarrollar un conocimiento completo sin tener en cuenta el medio natural en el que vivimos, ya que el alumnado puede llegar a tener todos los conocimientos geográficos pero no podrían realizar una interpretación del conjunto.

En la mayor parte de los Departamentos de Geografía e Historia, existe una insuficiencia de actividades extraescolares, lo cual considero básico para conseguir llevar a cabo un aprendizaje significativo. Es cierto, que en el segundo curso de Bachillerato, la Prueba de Acceso a la Universidad, condiciona mucho la realización de estas salidas de campo. Sin embargo, creemos que llevar a cabo este itinerario didáctico permitirá a nuestro alumnado consolidar los contenidos impartidos durante las horas lectivas dentro del aula y les servirá de ayuda, para preparar mejor el examen de las unidades didácticas en las que se engloba el proyecto.

4.2.-Ámbito de actuación y problemática

El Instituto de Educación Secundaria en el que voy a realizar esta innovación educativa es el IES Rey Pelayo de Cangas de Onís, y en concreto en la asignatura de Geografía de segundo de Bachillerato, la cual está compuestas por 34 alumnos.

Cuando comencé las prácticas en el instituto Rey Pelayo vi la poca capacidad que tenían los alumnos de relacionar hechos o conceptos, incluso son incapaces de unir conceptos que previamente tienen con los nuevos. A la vista de que los alumnos solo estudian antes del examen y retienen pocos conceptos, me fijé que dividen lo estudiado de cada asignatura, sin darse cuenta de que todo está relacionado. En general no existe un hábito por el estudio y si lo tienen se basa solo en “empollar” los contenidos literalmente como están en el libro.

Por último un gran problema que afecta a la mayor parte de los centros españoles es que el alumnado muestra poco interés por las materias, demostrando además tener falta de una buena base previa de conocimientos derivada de la falta de estudio y de la atención en el día a día de clase.

4.3.-Recursos materiales

Para poder llevar a cabo esta innovación son necesarios los siguientes materiales:

- Libro de texto
- Mapa topográfico y geológico 1:25.000

- Cuaderno de actividades del alumno
- Fotografías aéreas de la zona
- Itinerario del profesor

4.4.-Metodología y desarrollo

La metodología que se va a llevar a cabo tiene dos fases claramente diferenciadas, en una primera fase (que será en el aula) se abordaran los contenidos relacionados con el itinerario, para después aplicar esos conocimientos durante la salida.

En la primera fase se hará mención a los contenidos genéricos para luego ir enfocándolo poco a poco al sector del itinerario. Las unidades didácticas en las que se engloba este itinerario son los siguientes:

- Medio físico en España
- Diversidad hídrica y biogeográfica
- Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad
- El sector primario
- El sector secundario

En la segunda fase se desarrollará el siguiente itinerario y las actividades que se describen a continuación:

Itinerario pedagógico en el entorno de los Lagos de Covadonga

El itinerario que se presenta a continuación, tiene como finalidad la de tomar contacto con el paisaje que nos rodea. Las actividades de campo son un medio para recoger datos y observaciones que nos ayuden a conseguir una mejor comprensión de la naturaleza.

El itinerario a realizar discurre por el interior del Parque Nacional de los Picos de Europa. Tiene una duración de unas 6 horas y consta de ocho paradas en las que se explican los elementos físicos y humanos más característicos del entorno de los Lagos de Covadonga. Este recorrido está enfocado para alumnos de segundo de bachillerato, aunque se ser apto también para niveles inferiores y superiores. Los objetivos que se intentan conseguir son:

- Conocer el tipo de rocas y la evolución geológica de los Picos de Europa.

- Identificar las formas cársticas más características de los Picos de Europa y estudiar su pasado glaciar
- Conocer las distintas actividades que se dan y se dieron en el entorno de los Lagos de Covadonga.
- Identificar las principales formaciones vegetales presentes.
- Comprender la importancia del pastoreo en los Picos de Europa.
- Valorar el patrimonio natural y la impronta humana en el paisaje.

Cada una de estas paradas va acompañada por la explicación del profesor. A su vez el alumno deberá realizar una serie de actividades durante el itinerario. Por su mayor dificultad, alguno de los contenidos tratados en el itinerario serán explicados con anterioridad en el aula para facilitar un correcto aprendizaje al alumnado.

Itinerario en el entorno de los Lagos de Covadonga

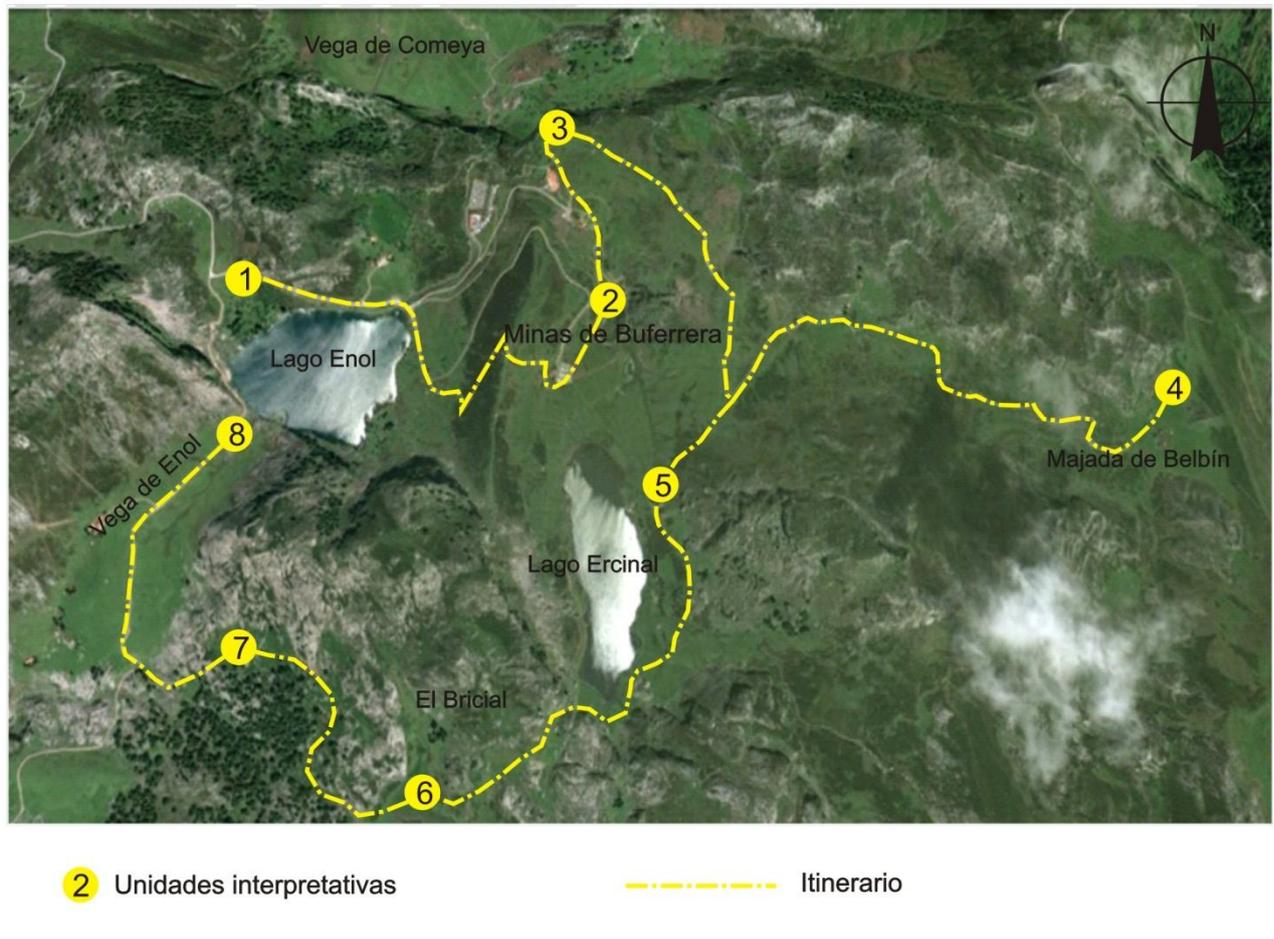


Fig.1: Itinerario por los Lagos de Covadonga con la localización de las paradas

Parada 1: Alto los Acebos

A. Situación de los Picos de Europa

Los Picos de Europa se encuentran en el área de contacto de las provincias de Asturias, León y Cantabria. Desde el punto de vista geográfico esta vasta extensión de terreno está dividida en tres macizos: el Oriental o de Ándara, que es el de menor tamaño y se caracteriza por tener picos de menor altitud (Morra de Lechugales, 2.444 m). Administrativamente hablando este macizo corresponde en su mayoría a la CC.AA de Cantabria. El segundo macizo es el Central o de los Urrieles, y es en este sector donde se encuentran las mayores elevaciones de los Picos de Europa, en concreto el Torrecedredo (2.648 m) y una de las cimas más emblemáticas y conocidas, el Naranjo de

Bulnes (2.519 m). Por último el Macizo Occidental o el Cornión, por el que transcurrirá este itinerario, es el más extenso, siendo su cumbre más alta Peña Santa de Castilla (2.596 m).

Como veremos posteriormente, a pesar de tratarse de un ámbito montañoso este espacio ha tenido cierta importancia económica, destacando históricamente el papel del pastoreo y de la minería, y en las últimas décadas el desarrollo del turismo.



Fig.2: Lago Enol.

B. De Parque Nacional de la Montaña de Covadonga a Parque Nacional de los Picos de Europa

Este Parque fue declarado como tal en 1918 por Alfonso XIII bajo la denominación de Parque Nacional de la Montaña de Covadonga, siendo el primer Parque Nacional español. Inicialmente tenía una extensión de 16.925 Ha. En 1995 se amplió su extensión hasta los 64.660 actuales y pasó a denominarse Parque Nacional de los Picos de Europa. Actualmente es el segundo Parque Nacional más visitado de España con cerca de 2.000.000 de visitas anuales, solo superado por el Teide que tiene más de 3.000.000 de visitantes al año.

C. El clima

En cuanto a los condicionantes climáticos, estos son los típicos de un clima de montaña. A medida que se asciende las temperaturas cada vez son más bajas y las precipitaciones aumentan. El gradiente de precipitaciones estimado para la vertiente septentrional de los Picos de Europa es de 140 l/m²

por cada 100 m de ascenso altitudinal (Felicísimo, 1981). Se puede decir que en cotas por encima de los 1300 m de altitud las precipitaciones son de unos 2500 l/m². Muchas de estas precipitaciones son en forma de nieve, llegándose a conservar durante el verano en pequeños neveros permanentes en los sectores de mayor elevación.

A pesar de esas abundantes precipitaciones los Picos de Europa están compuestos principalmente por calizas del Carbonífero, lo que hace que el agua se infiltre con mucha facilidad por las fisuras de la roca o por simas, dolinas, etc. Teniendo en cuenta esto podemos decir que la escorrentía superficial en los 3 macizos de Picos de Europa es mínima. Únicamente cabe citar diversos cauces de disposición periférica con respecto a los macizos, a los que van a parar las aguas captadas en las partes culminantes de éstos, a través de una desarrollada red de conductos endokársticos que alimentan a un buen número de surgencias.

Parada 2: Minas de Buferrera

El Parque Nacional coexistió durante mucho tiempo con la explotación de recursos mineros, algo que parece contraproducente e incluso hoy en día se pueden ver restos de esa explotación.

La mina de Buferrera pasó por muchas manos a lo largo de su historia y no solo nacionales sino que también por manos belgas e inglesas. Los principales minerales que se extraían en estas minas eran cinabrio, hierro y manganeso, este último el más abundante. La mano de obra llegó a ser cuantiosa, pudiendo alcanzar en los meses más propicios (climatológicamente hablando) unos 500 hombres, bajando esa cifra hasta los 200 en los meses de invierno. Las condiciones de trabajo en estas minas eran muy duras, siendo habituales los accidentes que provocaron numerosas bajas, muchas de ellas ocultadas para evitar responsabilidades.

La extracción del mineral era tanto a cielo abierto como en galería. Se crearon numerosas instalaciones relacionadas con la actividad, desde pequeños almacenes, pasando por una capilla e incluso un hospital. Al principio el mineral se bajaba en bueyes desde la Vega de Comeya hasta el puerto de Ribadesella, desde donde era enviado por barco a Cardiff. Con el paso del tiempo los medios de comunicación fueron mejorando y se construyó la carretera que actualmente une Covadonga con los Lagos de Covadonga. También es necesario resaltar la creación de un tranvía aéreo que comunicaba las minas con la Vega de Comeya, donde se situaban los lavaderos. La electricidad necesaria para su funcionamiento la suministraba una pequeña central eléctrica que se situaba en las inmediaciones del lago Ercina.

Posteriormente ese tranvía se amplió desde la Vega de Comeya hasta Covadonga. Hoy en día podemos decir que gracias a la actividad minera se conserva el lago Ercina, ya que en esta época surgió un pequeño conducto cárstico por el cual parte del agua se infiltraba; para evitar esta infiltración se creó una pequeña presa.

La actividad minera cesó definitivamente en el año 1979, en este año y tras varios contenciosos entre la empresa encargada en ese momento de la explotación y el ICONA, se paraliza y desmantela definitivamente la explotación, por incompatibilidad de la explotación minera con los objetivos de un Parque Nacional. Hoy en día se conserva una torreta del cable aéreo y algunos pilares del lavadero que existió en Comeya. También son visibles los restos de la mina, en la actualidad rehabilitada para que sea visitado por miles de personas todos los años. A su vez en el entorno de la mina de Buferrera se construyó el centro de interpretación del Parque Nacional de los Picos de Europa.



Fig.3: Las minas de Buferrera en la actualidad.

Parada 3: vega de Comeya

Desde el punto de vista geológico el Oriente de Asturias comprende básicamente dos grandes conjuntos estructurales que son la Región de Mantos¹ y el dominio de Picos de Europa (Ruiz Fernández, J., 2002). El que vamos a tratar con más detalle en esta parada es el segundo ya que es el que afecta a todo este recorrido. Todo este conjunto forma parte del borde de la

¹ “La región de Mantos se caracteriza por la sucesión reiterada de escamas cabalgantes generalmente bastante verticalizadas y definidas por la alternancia de cuarcitas ordovícicas, calizas carboníferas y en menor medida pizarras y areniscas” (Ruiz Fernández, J. 2002).

Cordillera Herciniana² y como hemos dicho con anterioridad las rocas que predominan aquí son las calizas de edad carbonífera.

Al norte de de los Picos de Europa se encuentran una serie de cabalgamientos, responsables de la formación del surco prelitoral (Oviedo-Panes) y al sur una serie de planos inversos que separan los Picos de Europa de la zona geológica del Pisuerga-Carrión.

Centrándonos ya en la parada propiamente dicha, desde el Mirador del Príncipe tenemos una buena vista de la Vega de Comeya. Justo desde aquí, mirando hacia el Sur, podemos divisar varias morrenas depositadas por el extenso glaciar que desde la primera línea de cumbres del Macizo del Cornión en su parte Norte, llegaba hasta el entorno de los Lagos Enol y Ercina.

Actualmente la Vega de Comeya es un gran poljé³ por el que discurre un pequeño riachuelo meandriforme que se sume en un pequeño *ponor* en el extremo noroccidental de la vega. Las aguas de este arroyo provienen de las laderas circundantes de Comeya. El fondo del poljé está compuesto por diversos depósitos (arcillas de descalcificación, relleno torrencial de carácter silíceo y calcáreo, turbera, etc), lo que ha permitido que se genere una fértil pradería pastada principalmente por ganado bobino. Diversos estudios efectuados en Comeya demuestran que hasta hace unos 10.000 años la vega era un gran lago.

Como podemos ver en el mapa geomorfológico de la vega de Comeya que se adjunta, en un primer término según nos asomamos en el mirador se observa un gran depósito de materiales en forma de abanico, proveniente del área de los lagos Enol y Ercina. Otro elemento que destaca es la zona más encharcada que es una gran turbera. Por último, lindando con esa turbera hacia el Norte podemos ver otro pequeño abanico de mucha menos entidad que el anterior.

La turbera citada anteriormente, se caracteriza por ser un suelo muy rico en materia orgánica, compuesto por abundantes restos vegetales sin descomponer. La formación de esta turbera no es casualidad ya que se dan todas las condiciones para su buen desarrollo: suelos encharcados durante todo el año (debido a las abundantes precipitaciones y las bajas temperaturas). Aquí la materia no se descompone por la ausencia de oxígeno y la vida en este

² La Cordillera Herciniana, formada durante la orogenia herciniana a finales del Paleozoico, producto del choque de grandes masas continentales (la placa Euroamericana y Gondwana).

³ Un polje es una gran depresión kárstica formada por disolución de las calizas y también por la existencia de accidentes geológicos importantes. Los poljes adquieren cierta extensión, tienen el fondo plano al estar rellenos de sedimentos, y generalmente cuentan con riachuelos meandriformes que se infiltran en las calizas a través de sumideros.

tipo de superficies es prácticamente nula (solo pueden vivir en estos ambientes tan hostiles algunas bacterias anaeróbicas).

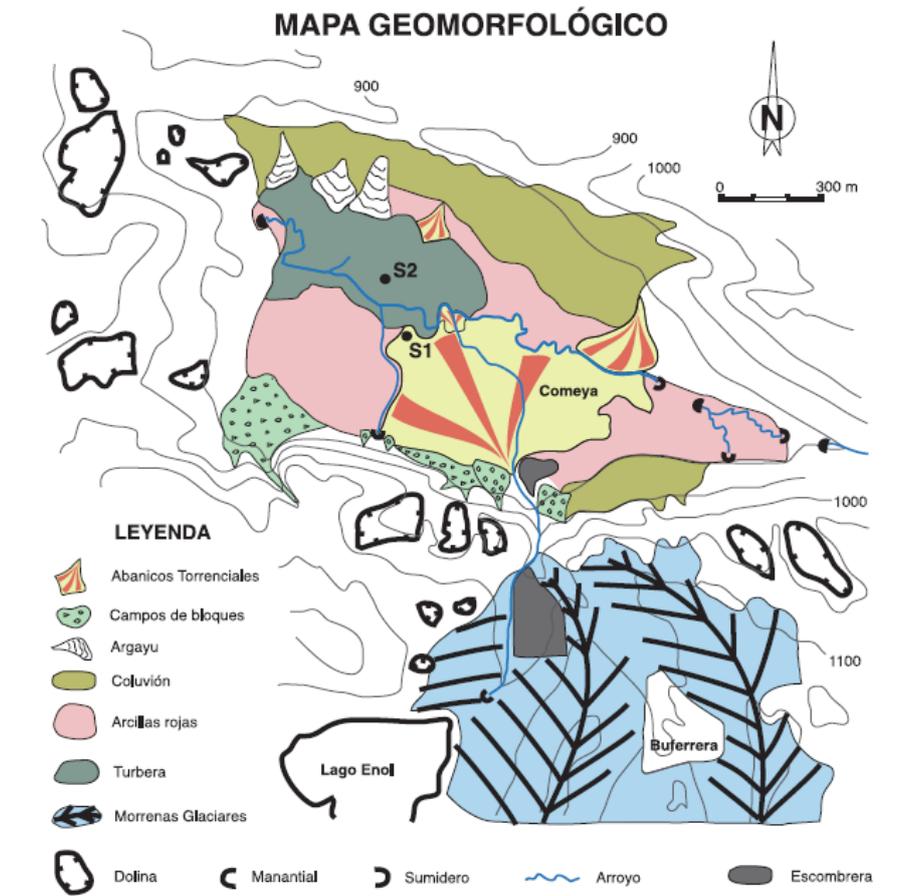


Fig.4: Mapa geomorfológico de la vega de Comeya. (Farias et al, 1990).



Fig.5: Vega de Comeya.

Parada 4: Majada de Belbín

La cuarta parada es la majada de Belbín, una amplia pradería situada en una depresión kárstica, donde nos podemos encontrar una serie de cabañas de pastores todas ellas hoy en día rehabilitadas, así como cuadras para el ganado.

En las zonas de alta montaña existe poco terreno donde se pueden desarrollar las majadas debido a la abundancia de afloramientos rocosos y la abundancia zonas con pendientes muy acusadas. En los Picos de Europa, como se puede ver en la majada de Belbín, se suelen situar en dolinas, ya que su fondo generalmente está tapizado de arcillas de descalcificación sobre las que se desarrolla una rica pradera en la que destacan numerosas especies herbáceas, entre ellas la *Festuca sp.*

El ganado que predomina en los Picos de Europa es el vacuno, y en menos proporción el cabrío y el bovino. Este ganado durante los meses de invierno estaba en los valles alimentándose con hierba. Según iban mejorando las condiciones climáticas iban ascendiendo. En las majadas de alta montaña el pastor construía tanto las cuadras para el ganado como la casa donde él pasará varios meses hasta que las condiciones climáticas le impidan seguir en estas majadas e ir bajando paulatinamente hasta los valles.

Las labores durante esta larga estancia eran muy variadas, ordeñar las vacas, esquila de las ovejas, elaboración de utensilios de madera... pero sin duda uno de los trabajos que más puede llamar la atención es la elaboración de quesos. En la majada de Belbín y en otras del Macizo Occidental de los Picos de Europa se hacía (y en algunos casos se sigue haciendo) el queso Gamoneu. Es un queso azul similar al Cabrales, elaborado a partir de tres leches (vaca, oveja y cabra). La principal diferencia entre ambos es que el queso de Cabrales no se ahúma durante su periodo de secado u oreo, y que la cuajada en este caso no se prensa, para que el queso tenga poros por los que penetre adecuadamente el *penicillium*, mientras que en caso del Gamoneu se prensa, por lo que al corte es un queso más compacto que el anterior.

Las cabañas de los pastores son construcciones muy adaptadas al medio. Debido a la dificultad de transporte y de vías de comunicación, al pastor no le quedó más remedio que utilizar los materiales que le proporcionaba el medio. Las cabañas utilizan como principales materiales la piedra, la madera y para la cubierta la teja sujeta con piedras calizas, y el interior de la cabaña constaba a un lado la cama y al otro el fuego que servía para ahumar los quesos puestos a secar en las numerosas estanterías o *talameras*. El agua corriente en el interior de las cabañas era impensable. Su planta es rectangular y la única entrada era una puerta de madera. Un elemento típico que podemos

ver en esta y otras majadas es que delante de las cabañas hay fresnos, y esto no es casualidad, ya que les servían como sombra, alimento para el ganado cuando los pastos empezaban a escasear, madera para el fuego y para la construcción, etc.



Fig.6: Actual estado de las cabañas en la majada de Belbín.

Parada 5: lago Ercina.

A. Lago Ercina

En Asturias existen buenos ejemplos de lagos de origen glaciar, como los de Saliencia o los de Covadonga. A finales del Pleistoceno, durante la Última Glaciación, hubo un avance y posterior retroceso de los hielos, lo que generó la formación de una serie de depresiones o cubetas de sobreexcavación. El hielo es capaz de crear profundas cubetas en aquellos sitios donde le es más favorable. Una vez retirados los hielos esas grandes depresiones fueron ocupadas por los lagos o turberas. Los lagos de Enol y de Ercina, conocidos como Lagos de Covadonga, son de los de mayor tamaño de toda la región y son cubetas de sobreexcavación. El lago Ercina tiene unas dimensiones mucho menores que el Enol y su profundidad máxima es de 3 m. Ambos lagos están separados por la Picota de Enol, que es una morrena lateral izquierda de la lengua de hielo que alcanzó el área de Ercina.

B. Glaciarismo

En los Picos de Europa las formas erosivas y sedimentarias de origen glaciar son muy abundantes. El hielo glaciar que ocupó los Picos de Europa durante el Cuaternario, ha contribuido decisivamente a modelar este singular y valioso paisaje de alta montaña oceánica. Si bien es posible que los Picos de Europa se hayan visto afectados por varias glaciaciones, las huellas que se conservan pertenecen todas a la última Glaciación. Los hielos acumulados en

las zonas altas fluían a través de lenguas glaciares que dieron lugar a valles en artesa o en “U”, y excavaron cubetas en las que se han instalado posteriormente los lagos. Los frentes glaciares alcanzaron el área de los lagos depositando los sedimentos que transportaban y dando lugar a la formación de morrenas como las de la Picota. Estos depósitos morrénicos sirvieron como presa natural y ha permitido la formación de los lagos Enol y Ercina.



Fig.7: Desprendimientos rocosos y lago Ercina.

Parada 6: El Bricial

La vega de Bricial es una depresión kárstica rellena de sedimentos de distinto tipo, lo que ha dado lugar a la formación de pastizales que son aprovechados por el ganado. Solamente durante los episodios de lluvias intensas y con la fusión primaveral de la nieve es posible ver la cascada que se forma por las aguas que provienen del Resecu en funcionamiento. Estas aguas se sumen en un sumidero que hay en la depresión. Cuando el sumidero ya no es capaz de absorber toda el agua que recibe se forma una efímera laguna.

Es importante señalar que estos sumideros son muy abundantes en los Picos de Europa, y conectan las aguas superficiales con los conductos endokársticos. En todo este sector existen importantes simas siendo muchas de ellas de las más profundas del mundo.



Fig.8: Vega del Bricial y al fondo hayedo del monte Palomberu.

Parada 7: Hayedo en el monte Palomberu

En el Parque de Picos de Europa, el hayedo eutrofo es el bosque maduro, que representa la vegetación potencial para la mayor parte de las áreas con litología calcárea por debajo de los 1.700 metros (Farías, P. y Valderrabano, J., 2007).

Este bosque de hayas (*fagus sylvatica*) se encuentra en las inmediaciones del Bricial. Los hayedos están claramente ligados a la humedad, soportando bien las bajas temperaturas invernales. Las hayas tienden a situarse en zonas de umbría, por tanto con orientación Norte y sobre suelos ricos en nutrientes, generalmente situados sobre rocas básicas.

La copas de las hayas forman un entramado denso que dificulta la entrada de la luz al suelo, lo que provoca que apenas se desarrollen los estratos inferiores, salvo el herbáceo. El aspecto de este bosque está condicionado por los abundantes afloramientos de caliza y el escaso suelo disponible; lo que hace que las hayas se desarrollen entre las rocas, creciendo a través de las grietas de las mismas, lo que afecta claramente a su tamaño.

El estrato arbóreo de este tipo de bosque está constituido únicamente por ejemplares maduros de haya que alcanzan 7 o más metros de altura. Se trata en efecto de un bosque monoespecífico, pues las condiciones ecológicas que crea el hayedo no permiten la progresión de otras especies. Como excepción cabe citar únicamente las formaciones mixtas de hayedo-abetal que

se pueden observar en distintos ámbitos de los Pirineos. En la Cordillera Cantábrica esta formación mixta no está presente. Por tanto, cuando se ven ejemplares de haya junto a otras especies, en realidad se está produciendo una competencia entre ambas que generalmente concluye con la imposición del haya.

El estrato arbustivo es muy poco importante en el hayedo. Por su parte el herbáceo se compone de plantas que necesitan poca luz. En este tipo de bosques es un estrato más desarrollado. Entre las especies herbáceas destacan: *Viola sp*, *Corydalis bulbosa* o *Polypodium vulgare*.



Fig.9: Hayedo en el monte Palomberu.

El paisaje vegetal del Parque Nacional está muy influenciado por la intervención humana, ya que desde antaño existió en este territorio una ganadería extensiva muy importante que afectó al desarrollo de los bosques, y en definitiva, en el paisaje del Parque.

A parte del bosque de hayas es importante señalar que los robledales son otra de las formaciones dominantes en los Picos de Europa, aunque son menos abundante que los hayedos. El roble es una fuente de alimento muy importante para los animales del entorno. En el Parque de Picos de Europa están presentes los siguientes tipos de robles: el carbayo o *Quercus robur*, el roble albar o *Quercus petraea*, y el rebollo o *Quercus pirenaica*.

Por encima de los 1.400 a 1.500 m las formaciones arbóreas desaparecen para dar paso a una vegetación de tipo subalpino, donde cobran más protagonismo los matorrales y el césped. A partir de 2.200 m de altitud entramos en el piso alpino, en el que únicamente son capaces de sobrevivir

algunas especies de herbáceas muy adaptadas a un medio caracterizado por condiciones climáticas muy rigurosas y por la escasez y poco desarrollo de suelos.

Parada 8: vega de Enol

En la última parada aprovecharemos para la hablar de varias cosas entre ella las actividades que se están realizando actualmente en el parque y que cada vez cobran más importancia frente a otras que están en decadencia, como son las relacionadas con la ganadería.

Este valle, donde hacemos esta parada, es un valle glaciar, según Flor, G., “el valle del Enol se formó a expensas de las aportaciones del *Resecu*, en su mayor parte, pero, durante la recesión, el hielo debió girar bruscamente desde el NE al O, a través del río Beyera, formándose las morrenas laterales, al N y al S, de la majada de vega de Enol y las de más al O en la Rasa. Estas lenguas de hielo dejarían desconectado el valle de Enol y sus morrenas laterales y frontales, para moverse hacia este valle”.

A. Lago de Enol

Como indicamos antes con el lago Ercina, el lago Enol es también una cubeta de sobreexcavación. El lago Enol tiene una profundidad máxima de 25 m y unos 400 m de ancho. Esta gran profundidad hace que el lago tenga una estratificación en cuanto a temperaturas se refiere, la parte más superficial puede alcanzar temperaturas superiores a los 25°, las aguas más profundas las temperaturas son muy bajas y en el estrato intermedio las temperaturas van disminuyendo según se baja en profundidad.



Fig.10: Lago de Enol y al fondo valle en forma de U.

B. Otras actividades

En la actualidad en los Picos de Europa destacan actividades como el montañismo, la espeleología y, especialmente, el turismo. En los últimos años se está dando gran valor al medio ambiente desde el punto de vista de su conservación y de su aprovechamiento económico. Es una de las causas por las que nuestra región se está convirtiendo en un foco de atracción del llamado “turismo verde”. Este tipo de actividades a veces choca con la conservación del medio ambiente, objetivo fundamental de cualquier espacio natural protegido.

El turismo invade durante los meses de verano (especialmente durante el mes de agosto) el entorno a los lagos de Covadonga que es hasta donde la mayor parte de los turistas llegan, produciéndose una masificación del entorno por el elevado flujo de visitantes y la necesidad de más espacio de aparcamiento, problemas que han sido abordados mediante la regulación de la afluencia de visitas en la época estival.



Fig.11: Aparcamiento de Buferrera.

Actividades sobre el itinerario

Parada 1: Alto los Acebos

1.-**Situación topográfica.** A partir del siguiente mapa, dibuja el recorrido, las paradas que se van realizando y la toponimia de los lugares más destacados.



2.-**Clima.** Rellena una ficha con las principales características climáticas de los Lagos de Covadonga.

3.-**Espacio protegido.** ¿Qué es un Parque Nacional? ¿Qué transformaciones humanas se observan? ¿Qué actividades limitarías para proteger un espacio así?

Parada 2: Minas de Buferrera

4.-**Minería.** Realiza un plano con los principales elementos que son visibles hoy en día de la actividad minera en este sector.

5.-**Minería.** ¿Crees que es adecuado que exista en un Parque Nacional actividades mineras? Justifica tu respuesta.

Parada 3: vega de Comeya

6.-**Geografía física.** ¿Qué es una depresión cárstica? ¿Y un polje? ¿Y un pónor?

7.-**Geografía física.** A partir de un mapa, dibuja por donde venían las lenguas glaciares de la vega de Enol y de la del Ercina. Define que es una morrena y sitúa una en el mapa.

Parada 4: Majada de Belbín

8.-**Geografía humana.** ¿Qué es una majada? ¿Cuál es el ganado que destaca en esta majada?

9.-**Geografía humana.** Imagínate el día a día de un pastor en Belbín. ¿Qué labores tenían que hacer diariamente?

10.-**Geografía humana.** Dibuja una cabaña típica de la majada con todos los elementos que la componen y los materiales de construcción.

Parada 5: lago Ercina.

11.-**Geografía física.** ¿Cómo se formó el lago Ercina? ¿Qué es una cubeta de sobreexcavación?

Parada 6: El Bricial

12.-**Geografía humana.** ¿Qué es una laguna? ¿Qué actividades se pueden distinguir en esta parada? Semejanzas y diferencias con la majada de Belbín.

Parada 7: Hayedo en el monte Palomberu

13.-**Vegetación.** Dibuja: un haya, una hoja de haya y el fruto del haya.

14.-**Vegetación.** ¿Qué usos tiene el haya? ¿Qué fauna nos podemos encontrar en el hayedo del monte Palomberu?

Parada 8: vega de Enol

15.-**Turismo.** Describe la siguiente foto.



16.-**Geografía física.** Haz un perfil de la vega de Enol. ¿A qué crees que se debe esa forma?

17.- **Geografía física.** Comenta brevemente la siguiente imagen.



4.5.-Evaluación

A la hora de evaluar se tendrán en cuenta una serie de requerimientos generales y que alumnado deberá de superar:

- Se valorará que el alumno interiorice los contenidos principales que se darán en el aula y que durante la salida los sepa aplicar en el territorio. También se

evaluará la forma de expresión, tanto oral como escrita, la capacidad de síntesis y la ortografía.

- Se tendrá en cuenta positivamente la buena predisposición del alumno en su día a día.

4.6.-Síntesis valorativa

Esta actividad que planteo aquí no la pude llevar a cabo en el institutos, pero si pude hacer otras actividades semejantes con otras unidades (por ejemplo, con la unidad didáctica sobre morfología urbana).

En general el alumnado demuestra más interés por la asignatura y afianza los conocimientos adquiridos en el aula. Se podría mejorar este tipo de actividades introduciendo a otras asignaturas en esta actividad (por ejemplo con el Departamento de Ciencias Naturales), por lo que se haría una actividad interdisciplinar.

- **Puntos fuertes:** mejora la convivencia del grupo, incluso con el profesor. Garantiza el afianzamiento del aprendizaje. Un mayor interés por el entorno natural que les rodea. Por último el alumno se da cuenta que lo que se explica en clase se puede ver en su entorno.
- **Puntos débiles:** este tipo de actividades depende mucho del alumnado que tengas en cada momento. No en todos los años este tipo de actividades se van a sacar unas conclusiones buenas, por lo que nos tenemos que dar cuenta el alumnado que tenemos en cada curso.

5.-CONCLUSIÓN

Tras haber finalizado este gran trabajo creo que es importante sacar una serie de conclusiones acerca de los dos puntos más importantes que se realizan en este laborioso trabajo. En cuanto a la programación, creo que es imprescindible para cualquier docente, ya que es ahí donde se marcan las pautas que hay que llevar a cabo durante el curso. En lo que respecta a mi propia programación, creo que es lo suficientemente coherente y que fácilmente puede aplicarse en cualquier instituto. Como he dicho en la introducción del trabajo lo que he intentado hacer es una programación bastante amena para que el alumno sea capaz de captar bien todos los contenidos. Otro aspecto importante que he tenido muy en cuenta es la temporalización de las clases, este es el apartado que más dificultad puede entrañar, ya que esta programación es para segundo de Bachillerato y es bien

sabido por todos los docentes, la gran cantidad de contenidos que hay y el escaso tiempo con el que se cuenta.

En cuanto a las 12 unidades didácticas, todas y cada una de ellas, contiene unos objetivos muy claros y que no deben entrañar dificultades a la mayoría de los alumnos que están en este nivel tan avanzado. La elaboración de las actividades que se proponen, tienen como única finalidad alcanzar más fácilmente esos objetivos.

El último apartado del trabajo es un itinerario pedagógico, en cual se integra dentro de las actividades extraescolares de la asignatura, y que desde mi punto de vista, este tipo de actividades creo que son claves para un buen aprendizaje. No solo eso, sino que también mejora la convivencia entre los alumnos, y por supuesto, con el propio profesor.

Tanto la metodología de la programación como con la propia innovación creo que los resultados académicos pueden llegar a ser mejores, aunque existen muchas otras variables. Tras haber cursado este Máster y hacer este trabajo, espero y deseo poder trabajar en lo que realmente me gusta: la docencia

6.-BIBLIOGRAFÍA

Abella, M.A. (1992): "Pastoralismo y paisaje de los Picos de Europa". Enciclopedia de la Naturaleza de Asturias, págs. 81-96.

Crespo, J.M. (2012): "Un itinerario didáctico para la interpretación de los elementos físicos de los paisajes de la Sierra de Guadarrama". Didáctica Geográfica, nº 13, págs. 15-34.

Fernández, L.A. (1992): "El hombre en los Picos". Enciclopedia de la Naturaleza de Asturias, págs. 114-128.

Flor, G. (1992): "Picos de Europa". Enciclopedia de la Naturaleza de Asturias, págs. 65-80.

Lara, S. (2011): "Las vivencias estudiantiles del trabajo de campo y sus implicaciones pedagógicas". Revista de Investigación, nº 73, págs. 195-218.

Martínez, E. y Valdés, A. (1992): "Lagos y lagunas de montaña". Enciclopedia de la Naturaleza de Asturias, págs. 17-32.

Montiel, K. y González, Y. (2012): "El paisaje natural de la Isla de Toas. Una propuesta didáctica". Revista Omnia, nº 2, págs. 48-66.

Ortea, J. (1992): "El bosque". Enciclopedia de la Naturaleza de Asturias, págs. 2-16.

Ortea, J. y Valdés, A. (1992): "Las turberas". Enciclopedia de la Naturaleza de Asturias, págs. 59-64.

Ruíz, J. (2002): "Recursos didácticos en Geografía Física: Itinerario pedagógico sobre el paisaje natural del Oriente de Asturias". Espacio, Tiempo y Forma, nº 15, págs. 147-163.