

CREACIÓN DE CAPACIDADES Y AUTONOMÍA. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (PERSONAL Y SOCIAL) EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

AMALIO CALVO DÍAZ*

Se presenta una visión general de la educación para el desarrollo en el campo de la cooperación internacional. Desde unos objetivos concretos se apunta a la necesidad de trabajar – construir o mejor reconstruir– nuevas capacidades y una autonomía social y personal que respete la cultura endógena y las peculiaridades de la sociedad global. ¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo sostenible? Se apunta hacia la modificación de actitudes y la forma de percibir la realidad desde el entorno personal y social. Crear capacidades y autonomía en la persona para ayudar a modificar su forma de ver, percibir, sentir y actuar en el mundo.

A global view of education for development in the field of International Cooperation. From a base objectives we see the need to work, –build or re-build– new abilities and social self autonomy. Also staff that respects the culture and little differences of the a global society. What can we do help a sustained development? The goals are to modify person’s actittudes and the way it understands the reality from his social and personal enviroment. Create abilities and self autonomy in the person to help it modidy its way to see, understand, feel and act in the world.

"Nadie libera a nadie ni nadie se libera solo. Los hombres se liberan en común" (P. Freire, Pedagogía del Oprimido).

Cómo podemos cambiar el presente, si vivimos y pensamos con esquemas de pasado.

* AMALIO CALVO DÍAZ es Profesor del IES “Aramo” de Oviedo y Profesor A. de Psicología de la Universidad de Oviedo.

La educación para el Desarrollo con historia larga en el ámbito de intervención cooperativa ha evolucionado en el campo educativo pasando desde posiciones imprecisas a principio del siglo XX con matiz humanista, pacifista y religioso hasta la denuncia imperialista de los años 60-70. El Informe de la UNESCO de 1974 recogía la necesidad de sensibilizar a la población sobre los problemas de las relaciones internacionales y de las desigualdades globales; partía de una confianza ingenua en que difundir información y explicar los problemas movería la conciencia mundial a modificar sus actitudes y conductas.

El Informe Brandt, Norte-Sur (1980) subrayaba el tratamiento global de los problemas mundiales y señalaba que los problemas del Tercer Mundo tienen que ver con la vida del Primer Mundo. Hoy se habla de educación global.

En la actualidad ha cobrado relevancia la educación para el desarrollo y la intervención en los planes de desarrollo en las distintas comunidades y países más allá de criterios económicos o políticos, para centrarse en las necesidades de los individuos y de los grupos. Los ciudadanos están pidiendo a sus gobiernos la condonación de la deuda externa que se multiplica cada día con los intereses. Las campañas de ONGs y otras instituciones no dejan de insistir en los problemas del Subdesarrollo.

La psicología y la educación amplían su ámbito nuevo para intervenir diseñando acciones y planes psicosociales, estudiando las situaciones concretas sin olvidar aspectos antropológicos y culturales o de medio ambiente para poder optimizar los recursos psicológicos, educativos y sociales de los planes de intervención, de los sistemas educativos formales, pero en especial de las Organizaciones no gubernamentales y de otros organismos que están interviniendo en tareas de Cooperación al desarrollo.

La pobreza como situación social es también psicológica y debe ser recogida por los planes educativos no sólo en el llamado tercer mundo o Norte-Sur sino en nuestro sistema educativo europeo.

El psicólogo añade a los recursos materiales y económicos la atención a los individuos y grupos afectados en la intervención individual, de grupos y comunitaria desde situaciones de emergencia hasta los programas de intervención permanente.

Trabajar y ayudar a construir capacidades en pueblos, grupos y personas es un objetivo de la LOGSE. No sería otro el de toda la actividad de Cooperación internacional y de la Educación para el desarrollo.

Buscando un objetivo

Ayudar a las personas a estar informadas sobre cuestiones de desarrollo propio y ajeno y formar individuos competentes y responsables, deseosos de intervenir individual y colectivamente en los campos del desarrollo: calidad de vida, felicidad y medio ambiente, es buen objetivo.

La Psicología califica a la persona normal cuando ésta es capaz de manejar sus propios asuntos y ayudar a otros; es cuando es capaz de tomar decisiones y controlar su propia vida, mejorándola y transformándola. Sin embargo el problema es que la idea de capacitación, de desarrollo no es exportable. Pero cada día se habla más de la importancia que está adquiriendo la educación como capital humano.

Al hablar de capacidades (aptitud para hacer, conocer y sentir) hablamos de participación constructiva para los agentes de cambio de la sociedad civil. Se trata de educar hombres y mujeres capacitándolos para resolver problemas desde distintas metodologías, o familiarizarlos con las técnicas de resolución de problemas de desarrollo como, por ejemplo, a) *Identificar, evaluar y poner en marcha acciones y soluciones.* b) *Insistir en que se den cuenta de su situación y estado frente al desarrollo propio y de los demás.* c) *A veces habrá que recurrir a especialistas y expertos en problemas de desarrollo local, regional, nacional o global.*

Deberemos insistir en las principales técnicas para resolver problemas como:

- Mejorar la capacidad de observar, recoger y analizar datos, establecer hipótesis, deducir y prever o escuchar.

- Conocer las técnicas de resolución de problemas con el fin de formar individuos capacitados en técnicas de resolución de problemas actuales y evitar que surjan nuevos.

Las capacidades vienen siendo un objetivo en la educación y cuando se trata del campo de la cooperación y desarrollo es prioritario, si partimos del supuesto de que el hombre es un procesador activo de información. El hombre está modificando permanentemente sus estructuras internas que permiten una construcción nueva de la realidad. Cuando hablamos de cooperación no podemos perder de vista que el otro es un elemento esencial, por eso debemos hablar de construcción o co-constructivismo al ser obra de varios y ser tarea esencialmente social.

Se ha hablado de una pedagogía activa basada en el sujeto que aprende y en la capacidad de descubrir o dar a luz sus propios conocimientos, desde Sócrates que se ofrecía como compañero de viaje que

ayuda y alumbra, hasta Rousseau, Dewey, Piaget y Vygostky; ello implica una confianza básica en la capacidad y en la construcción subjetiva, por lo que se habla de modelos operativos sociales.

Quizá debemos exponer algunas nociones sobre las capacidades en general, desde la psicología: son la capacidad como aptitud o habilidad cognitiva, para operar en la esfera cognitivo-intelectual. Aunque también hay una capacidad para manejar los sentimientos y las actitudes que no es sólo cognitiva.

La aptitud básica más estable, casi heredada, nos permite apreciar hasta donde se puede esperar algo de un sujeto al actuar o al recibir la interacción de otro: Es la capacidad de respuesta, que se plasma en la capacidad para interpretar mensajes verbales y en la capacidad para interpretar mensajes figurativos (i.e. recoger unas llaves al vuelo para que no caigan). Existe también la capacidad de memoria: recordar grandes cantidades de información (escalas, textos, números).

Capacidad de razonar o someter la información disponible a tratamiento intelectual para llegar a una determinada solución; capacidad de observar cómo se amoldan las personas a sus distintas condiciones perceptivas, o cómo actúa de hecho la persona en la vida diaria.

Cuando hablamos de capacidades estamos refiriéndonos a proporcionar a las personas redes no peces, según el decir clásico; es decir metas para que las personas obtengan mayor rendimiento de sus capacidades.

¿Qué hacer cuando advertimos que una determinada persona no puede resolver bien un tipo de trabajo o actividad?

- Analizamos cómo procede ante la tarea.
- Pedimos que nos cuente cómo hace para resolverlo.

Por supuesto estamos hablando de esquemas operativos y procedimentales con los que opera el sujeto y actúa en su propio medio. Aquí es preciso no olvidarnos del papel de los afectos (seguridad, confianza, autoestima) o la llamada inteligencia emocional.

El objetivo es recoger los motivos cognitivos, afectivos y los valores que se mueven en la cultura.

Debemos relacionar las capacidades con la construcción de la paz y desarrollo socioeconómico, que no es más que una forma de relacionarse con la vida. O mejor son una actitud ante la vida, que no es sólo calidad material; ahí el papel de la psicología para mejorar la calidad de vida, (hoy que se habla incluso de índice de felicidad).

Estas capacidades se han de poner al servicio del Tercer Mundo con necesidades por satisfacer, pero en primer lugar del propio cooperante o voluntario o del educador.

Vamos a detenernos ante la situación del Tercer Mundo como análisis de la realidad de la que siempre hay que partir.

El crecimiento económico no logró impedir la pobreza creando empleo. Parece incluso crecer más la marginación, la exclusión en amplios sectores de la población, el éxodo rural y el deterioro del medio ambiente. De ahí que nos preguntemos:

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo sostenible? Lo ideal es modificar las actitudes y mayormente su forma de percibir la realidad, el entorno personal y social. Crear capacidades y autonomía en la persona: que modifique o cambie su forma de ver, percibir, sentir y actuar en el mundo y que no siga aferrado a lo que le den, informen y reciba de otros.

Ayudarlos a modificar los esquemas perceptivos, sensitivos y de actuación, que han estado funcionando hasta ahora en el cooperante y en el receptor de la cooperación.

Urge fortalecer o crear las capacidades endógenas de cada país, persona, grupo etc., al educar y formar, sobre todo a la mujer, fortaleciendo su capacidad de decisión por la incidencia en la demografía, población etc. y abrir la educación superior a la formación permanente, transmisión y socialización de conocimientos más técnicos y más científicos.

Es preciso fomentar el desarrollo como expresión de la identidad de cada sociedad y cultura.

El desarrollo ha de tener un rostro humano que conduzca a la calidad de vida –felicidad– educación, salud y respeto a los derechos humanos, base de la paz y solidaridad

Algunas de las cosas que la psicología puede ofrecer para potenciar las capacidades individuales y colectivas de las personas y de los pueblos, si partimos del hecho científico de que la psicología nos ayuda a observar, describir y medir comportamientos individuales y colectivos, serían ofrecer ayuda para:

- *Mejorar el uso de los recursos humanos.*
- *Crear una motivación de logro.*
- *Potenciar la educación como factor de desarrollo (optimizar).*
- *Estudiar y analizar los marcos de la pobreza y sus procesos, sobre todo los mentales.*

- *Valorar los tramos de la salud integral en la conducta individual y grupal.*
- *Aplicar los hallazgos del aprendizaje temprano para evitar riesgos y problemas.*
- *Tratar los procesos de envejecimiento como en el primer mundo.*

Veamos algunos:

Mejorar el uso de los recursos humanos

En el Tercer Mundo se trabaja mucho y se produce poco. Parece que se mueven con una motivación de subsistencia y de apatía secular. ¿Cómo modificar esto?

Hay que diferenciar bien los aspectos situacionales y personales de las personas y de los pueblos para iniciar una vía que comprenda el desarrollo. Recuérdense la situación del estudiante que no progresa porque atribuye su fracaso a otros, a la materia, a la suerte y no a su esfuerzo, a su estudio etc. Algo parecido puede estar ocurriendo en las atribuciones de estos pueblos y de sus gentes.

En los últimos años se debate hasta el intento de mejorar técnicamente el mismo concepto de desarrollo humano; ¿debe la gente participar en las decisiones? ¿atañen a su vida diaria? ¿son sostenibles los procesos de desarrollo? ¿qué papel tiene el género en todo ello? Hoy se discute de potenciación, cooperación, equidad, sustentabilidad, incluso de seguridad.

Tenemos un problema, que los ambientalistas vienen planteando con distintos matices, que incide en la economía de mercado desde un ambientalismo radical y reformista hasta una ecología social basado en principios anarquistas como interpreta Murray Bookchin (1990) en su obra, el ecosocialismo libertario, descentralizado y comunalista, rama desgajada del socialismo y opuesta al Estado o la ecología profunda que busca el cambio de actitudes y de valores hacia la naturaleza, unidos a la consideración de los límites del crecimiento de la población y economía.

Potenciar la capacidad de las personas para que puedan intervenir en las decisiones que se refieren a la vida diaria con opciones reales. Se trata de aumentar la capacidad de las personas y de los pueblos para ser agentes activos de su propio desarrollo, lo otro es paternalismo y

dominación. Todos tenían la capacidad de viajar, pero muchos de nuestros mayores tuvieron que esperar al INSERSO.

En los Informes del PNUD se ha introducido un nuevo índice IPC (Índice de Pobreza de Capacidad), que reúne tres indicadores que reflejan el porcentaje de población con deficiencias de su capacidad en varios aspectos básicos del desarrollo humano:

Tener una vida saludable, con buena alimentación, que se mide por el porcentaje de niños menores de cinco años con peso insuficiente.

Tener capacidad de procrear en condiciones de seguridad y saludables, que se mide por el porcentaje de partos que no reciben atención por personal capacitado.

Estar alfabetizado y poseer conocimientos, que se mide sesgadamente por el porcentaje de mujeres de 15 o más años de edad que son analfabetas; se trata de mujeres que están en condiciones de comprender, leer y escribir una oración simple sobre la vida diaria. La tasa de analfabetismo femenino es una variable que refleja la situación general de pobreza de un país, ya que la educación de la mujer es de efecto multiplicador con respecto al bienestar de la familia y el nivel general de desarrollo humano de su sociedad.

El índice de pobreza de capacidad (IPC) difiere del IDH (índice de Desarrollo Humano) porque nos habla de la falta de capacidad de la gente en lugar de reflejar los promedios estadísticos del desarrollo de un país. Por eso algunos países mejoran sus niveles medios pero no reducen sus desigualdades.

Potenciar otra motivación en su vida individual y grupal, más allá de la creencia en un destino marcado y otras explicaciones

Los países en desarrollo no suelen poseer motivación o predomina sólo una motivación de afiliación y de poder (McClelland) como sentirse integrante de un grupo económico, social, étnico o político etc.; se sienten miembros del clan o grupo de los perdedores seculares, se aposentan en la marginación –sobre todo mental y sentimental–, creyendo que son los gobernantes y otras fuerzas las que mueven los recursos y resortes y ellos ¿qué van a hacer? Es la postura percibida en los países desarrollados: son apáticos, no trabajan!!! Y ellos han aprendido esta postura percibida y la realizan.

La riqueza de las ONGs cuando intervienen es que poseen un alto índice de motivación, sea que se apoyen en una ideología o en una creencia –valores– están transmitiendo un fuerte empuje a la sociedad que concretan muy tangiblemente al sentir esos valores y vivirlos al menos en una expectativa más o menos lejana o utópica, pero que mueve a querer hacer algo y plasmarlo en proyectos y programas, y el beneficio psicológico mayor es para los que trabajan en la ONG.

Esta clara orientación a la acción inmediata está configurando ese componente práctico (desarrollo personal creciente) que permite al cooperante querer adaptarse constantemente a los problemas que se viven en comunidades muy inestables y a veces con graves riesgos que minimizan desde esta motivación.

Quizá la desmotivación mayor del Tercer Mundo sea que se ubique en la situación de esperar de fuera la solución, porque ellos se creen incapaces de iniciativas, de energía, de medios materiales etc.

Papel de la educación y formar formadores, tarea de educar

En EL FORO Mundial de la Educación, (Dakar, Senegal, abril 2000), que participaron representantes de 183 gobiernos, se ha aprobado un plan tendente a garantizar la financiación de la educación básica en los países pobres. Los Estados afectados deberán presentar planes estratégicos consensuados por Gobierno y agentes sociales antes de 2002, de forma que pueda llegarse a la plena escolarización mundial en 2015. El Foro declara como zonas prioritarias África y el sur de Asia.

En las conclusiones se considera a la educación no sólo como instrucción, sino como llave del desarrollo y palanca fundamental para quebrar el círculo vicioso entre pobreza e ignorancia que perpetúa el atraso. Se partía de la constatación de que, pese a los avances en escolarización –sobre todo en Latinoamérica y en Asia occidental– producidos desde la anterior cumbre, hace diez años, aún hay en el mundo 880 millones de analfabetos, y 125 millones de niños que no saben qué es una escuela, además de otros 150 millones de menores –en sus dos terceras partes, niñas– que tienen que dejar prematuramente de estudiar por presiones económicas, familiares o culturales. La preocupación por la especial discriminación de las niñas ha sido uno de los ejes de las jornadas

Las ONG representadas no han conseguido que se aprobase su propuesta de que todos los países asuman el compromiso de destinar a la

educación básica el 6% del PIB. Las ONG consideran "incomprensible que apenas unos pocos presidentes de Gobierno y ministros de Desarrollo hayan acudido a Dakar a defender los intereses de niños y niñas de todo el mundo". España envió una delegación de rango secundario, pero pidió organizar el próximo Foro en 2015.

La ausencia o debilidad de políticas educativas en los países más empobrecidos desemboca hoy en un laberinto infernal, donde se dan cita el sida, el desastre de la salud materno-infantil, el trabajo de los menores, la imposibilidad para muchas familias de pagar los gastos escolares, el desistimiento y el fracaso de los alumnos y el lamentable nivel de muchos enseñantes, entre otros problemas. Si a ello se añade el lastre de la deuda externa, es razonable pensar que no basta con sentir compasión: hay que poner manos a la obra.

El Foro de Dakar financiará la educación a los países pobres que elaboren planes antes de 2002. La resolución final de la cumbre considera zonas prioritarias África y el sur de Asia.

Hay más de 900 millones de analfabetos adultos en el mundo, 130 millones de niños no escolarizados y 100 millones de niños que abandonan prematuramente la escuela. Pero hay muchos más millones de analfabetos de las nuevas tecnologías que no saben manejar.

La educación tradicional es muy repetitiva y verbal, muy desconectada de las necesidades del contexto, es muy teórica y poco científica y técnica.

¿Cómo puede la educación desempeñar un papel dinámico y constructivo para formar a los protagonistas del siglo XXI? La tarea de las ONGs, sobre todo aquellas de desarrollo, será formar o crear proyectos de formación de formadores para que ellos empiecen a mover y a modificar su propia realidad con ayuda de fuera. Desde los primeros años de la vida escolar se deberán ir construyendo actitudes y procedimientos cooperativos de cara a tareas colectivas con valores más solidarios.

¿Son los sistemas educativos actuales un factor clave para el desarrollo económico, científico, cultural e integral? ¿Puede hoy la educación formar ciudadanos que desde sus culturas respectivas logren abrirse a otras sin perder la suya y fomentar el progreso de su sociedad?

Aprender a conocer, aprender a actuar y aprender a vivir juntos y a relacionarse con las cosas y las personas forma parte de aprender a ser: es la gran tarea de los sistemas educativos que han de enfrentarse al cambio dentro de la inseguridad de los tiempos. Los valores de apertura a los otros

y de entendimiento mutuo son como reto, pese a la diversidad, que trata de educar a un ser humano con múltiples dimensiones.

Hay que considerar los factores afectivos y sociales y ajustar la educación al presente desde la escuela elemental y secundaria.

La tarea, pues, de la educación es colaborar en el cambio y modificación de actitudes para mejorar la autoeducación, creando una cultura de autoestima colectiva e individual. Se trata de un proceso continuo que puede ser reforzado desde fuera sin adoctrinamiento y con respeto exquisito a las personas y a sus culturas.

Estudio de la pobreza

Hay 1.300 millones de pobres en los países en desarrollo; casi dos mil millones se hallan en el umbral de la pobreza, ya que las políticas económicas de los 30 años últimos no han sido capaces de mejorar la suerte de estos desheredados, que las ayudas humanitarias –huelen a rancia caridad– no logran modificar. Ello nos lleva a reexaminar el concepto de pobreza:

En función de la capacidad-incapacidad de consumo: ingresos en los hogares, que, según los economistas neoclásicos, la humanidad se divide entre los que consumen (trabajo-salario-productividad) y los que no consumen.

Otras definiciones: los desposeídos de recursos.

Hay que recuperar tres formas de emancipación social:

Liberarse de la pobreza PSICOLÓGICA manifestada en la desvalorización de la propia imagen personal o grupal.

Liberarse de la pobreza SOCIAL o incapacidad de acceder a los medios que garanticen el éxito social.

Liberarse de la pobreza política: incapacidad de modificar el curso de la vida y de la participación en las decisiones que les atañen y afectan a su porvenir colectivo.

Esta emancipación social se basa en un espacio de vida protegido, en el uso del tiempo libre, en la organización social, en las redes de intercambio, en un mínimo de conocimiento y teoría en la información que circule para todos en los medios de producción y formación y que todos tengan igual acceso a las oportunidades de desarrollo ahora y en el futuro.

KANT hablaba de "tratar a la humanidad como un fin, no como un medio". Y debemos pensar que en las sociedades pobres lo que está en peligro no es la calidad de vida sino la vida misma.

Son los empobrecidos y oprimidos en situación de dependencia y dominación.

¿Para los Indo-Afro-Latino-Americanos hay salida? ¿hay esperanza? ¿qué se puede hacer hoy?

Son seres humanos periféricos, no PERSONAS. ¿cómo transformar esto?

Es un submundo en el que se mueve el nuevo sujeto del desarrollo - subdesarrollo-contradesarrollo en culturas y religiones populares, con negros, menores de edad en favelas y villas miseria etc. No participan en las decisiones que les atañen –no manejan sus asuntos– son como materia inerte para usufructo y explotación sin límite. No serán pueblos y gentes normales hasta que no sean capaces de manejar sus propios asuntos interviniendo en las decisiones.

Ya no es el proletariado masificado, son las nuevas tecnologías las que dejan al margen a estos nuevos sujetos sociales con sus movimientos de mujeres que protagonizan y viven más de cerca los problemas de infraestructura, vivienda, alimentación, salud y educación. Los desechables de Colombia y otros menores abandonados, o los movimientos afros en América Latina que adquieren conciencia y valoran su identidad social y se empiezan a pensar como sujetos, no como un sector marginado. O los movimientos indígenas que crean un Parlamento Indígena en América Latina apoyando el poder indígena que quiere legislar en su propio ámbito y sopesar el valor de una sociedad pluricultural, plurinacional y plurilingüística. Así inicia una lucha por su autonomía apoyando los movimientos sociales y participando en la ciudadanía real y efectiva no como convidados de piedra. Es un verdadero poder popular frente al poder establecido, que se organiza en lucha, porque practica la resistencia mostrando su identidad frente al proyecto burgués, conquistando y avanzado al menos en los barrios, luchando por los derechos humanos y la solidaridad, además trabajando por devolver la voz al pueblo, por el respeto de su libertad, por fortalecer la identidad popular frente al autodesprecio de los oprimidos.

La alienación les hacía introyectar los valores dominantes y el autodesprecio de lo suyo; ahora empiezan a fortalecer su identidad cultural, sus tradiciones históricas, su folklore como algo entrañable.

EL Tercer Mundo es pobre en su mayoría. Incluso pierde sus valores mentales con sus personas más valiosas que emigran.

Su posición de hacer poco por salir del sistema es la mayor pobreza que les obstaculiza salir de la situación de subdesarrollo. No poseen, a veces, recursos mentales para poner en marcha programas de mejora, que no quiere decir que sean menos inteligentes.

La importancia del aprendizaje es clave para salir de la pobreza atribuida al mal gobierno, a Dios, a la tierra, a la suerte, a los ricos. Es un fenómeno similar al del estudiante que fracasa pero es inteligente; poseen recursos mal utilizados, y lo más grave: "han aprendido a ser pobres" y se han acomodado tristemente.

Por tanto la tarea es ayudarles a desaprender la pobreza, a creer en su valía, en su capacidad grupal e individual, a construir y a trabajar desde actitudes cooperativas.

Habrà que insistir en un nuevo modo de relacionarse entre ellos, consigo mismos, con la naturaleza, con los problemas y con la forma de ver los problemas. Casi siempre la solución está en cambiar nuestras percepciones de la realidad, no en cambiar los otros factores que no está en nuestra mano.

Quizá una capacidad urgente que se deba enseñar y aprender frente a los problemas del desarrollo es saber que frente a cualquier situación problemática nacen tres opciones:

- *Que cambie el sujeto.*
- *Que el sujeto cambie la interpretación o percepción que da a las cosas.*
- *Que el sujeto cambie la realidad.*

Habrà que tener la suficiente madurez y habilidad para optar por la solución más realista en cada lugar y en cada tiempo.

Tratamiento de la salud y los tramos de la conducta

La salud no es algo aislado, es una parte de este proceso de desarrollo que consiste en el bienestar psíquico y social. Es un valor construido. Por ello hay que ayudarles a modificar los comportamientos hacia la salud y hacia la enfermedad (abuso de alcohol, tabaco, droga, poco ejercicio físico, los hábitos del comer, la higiene etc.). Habría mucho que insistir en este punto no sólo desde el punto de vista del mundo desarrollado.

Aprendizaje temprano

Se trata de proteger al hombre antes que las fronteras. Que ningún recién nacido esté condenado a una vida breve o miserable porque ha nacido en una clase incorrecta, o en un país o con un sexo incorrecto (!). Hay que posibilitar que todos los seres humanos aumenten su capacidad de forma plena y le den uso en todos los terrenos desde la edad más temprana. Habrá que invertir en la gente para aumentar su productividad.

Ya desde muy pronto la sensibilidad y las actitudes se generan y construyen y no hay que eximir al Tercer Mundo de su responsabilidad, de su propia intolerancia racial, o cultural o de sexo.

El nacimiento, el maltrato y la muerte de muchos niños a pesar del avance de la medicina es un hecho. La gente de América del Sur vive 20 años menos en medio de una población aún muy joven.

Si nos apoyamos en las experiencias tempranas podremos ayudar a cambiar la pirámide de población. Hay un gran potencial.

Conclusión

Se da siempre un proceso de aprendizaje y ejecución a través de las experiencias-interacciones con el entorno donde se producen respuestas nuevas o se modifican las existentes.

¿Qué habrá que hacer-enseñar para desarrollar las capacidades de unos y de otros (sujeto-objeto)? ¿Cuáles son los procesos cognitivos mentales que subyacen a todo cambio? ¿Cómo puede influir la enseñanza-aprendizaje-educación y otros factores en el desarrollo de las capacidades con cierta eficacia?

La psicología cognitiva viene analizando desde distintos enfoques teorías para entender las representaciones y los procesos mentales, como esquemas, redes proposicionales, mapas cognitivos, reestructuración de esquemas etc. en el aprendizaje de niños y de adultos.

Aprendemos habilidades relacionadas con el trabajo y la información (leer, escribir), nuevas destrezas al cambiar de trabajo, al jubilarse o con el ocio; son los esquemas de adaptación (asimilación-acomodación) de Piaget que pueden valer para todos porque al parecer son universales.

Debemos centrarnos en dos objetivos: sensibilizar y solidarizarse o lo que es igual, ayudar a construir o provocar actitudes solidarias desde un punto de vista global. Si queremos sensibilizar para provocar respuestas "gubernamentales" en situaciones dramáticas o respuestas no gubernamentales –cívicas– con fondos de ayuda, trabajamos con imágenes más o menos dramáticas caritativo-asistenciales hacia pueblos carentes de todo. No parece ser este buen objetivo, ya que parece que suponemos que ellos no son capaces de enfrentarse a los problemas o de superar las adversas condiciones naturales. Ello supone que pensamos en un destino fatal al vivir en espacios diferentes, carentes de cultura... por eso pensamos que no son capaces de desarrollarse. El concepto de cooperación supone siempre al menos dos partes activas que se interrelacionan con un objetivo común.

Con esta sensibilización estamos usando el viejo esquema o disposición de ánimo (sentimentalismo o humanismo sensiblero ante el mísero). Esquema viejo ya usado hacia el "pobre" de aquí, visto como un mero recipiente vacío, para descargar nuestro peso de culpabilidad.

No parece querer relacionarse esto con el modelo de nuestras sociedades ni mucho menos ver la responsabilidad secular, histórica y estructural de nuestra sociedad. Si hablamos de solidarizarse nos colocamos en el plano del subdesarrollo como algo complejo y estructural que genera actitud y conciencia crítica.

Desde la teoría de la dependencia no se trata de una situación de atraso que la técnica puede resolver, es más bien una situación estructural que va del centro hasta la periferia.

Así, la nueva noción de solidaridad postula la interdependencia como modelo, donde el desarrollo=solidaridad que surge de la información sobre los problemas del Sur, que sensibiliza a la sociedad haciendo analizar y concienciar sobre el problema o sobre cómo actuar en emergencias.

Es importante interpretar con datos, imágenes, textos etc. de la realidad generadora de una actitud como reto que enredará las vidas de todos.

Esta actitud nos cuestiona el modelo de desarrollo ¿A quién está sirviendo el modelo de desarrollo de nuestras mentes y nuestra actitud? ¿A ellos o a nosotros? Si el desarrollo global nos afecta a todos, se olvida la interdependencia (todos formamos un sistema de vasos comunicantes y cuando alguien se lleva más es porque alguien se está llevando menos). La población (millones de personas que pueden pensar, decir, decidir y optar

por la responsabilidad) suele ser considerada como mero factor económico y estadístico.

O no se tiene en cuenta su capacidad como personas (dimensión individual o colectiva) y se llega a aceptar modelos de vida determinados por intereses individuales, particulares, coyunturales que no tienen en cuenta el desarrollo de la colectividad o se planifica y diseñan planes concentrando millones en una ciudad (con esas aberraciones urbanísticas, el tráfico, los parques, los ruidos, la agresividad etc.)

Una última reflexión sobre la valoración ética de las intervenciones (INTERFERENCIAS DE LOS AGENTES DE CAMBIO).

Para terminar, deberíamos referirnos a la ética de las intervenciones en el campo del desarrollo individual y grupal.

Hay unas normas culturales centrales y otras periféricas muy importantes para la interpretación que realizamos desde otras culturas. Por ejemplo, la ablación del clítoris es difícil de entender desde Occidente. Es fácil ver las diferentes reacciones de los grupos, sobre todo, cuando se realiza en inmigrantes.

Esto nos obliga a distinguir las implicaciones prácticas que conlleva toda intervención en otras culturas y puede ayudarnos a clarificar quiénes son o están al fin "preparados" para intervenir (¿los grupos feministas africanos que luchan contra la circuncisión femenina?!). Desde estos grupos sería mejor que se iniciasen las pautas de cambio más que desde fuera.

Subyace a la discusión un número de preguntas:

¿Por quién, para quién, qué clase, cómo y por qué se hacen las intervenciones o se siente la iniciativa de capacitar en la línea de desarrollo?

Son cuestiones más bien éticas ya que tratan de la conducta de unos y de otros o de lo que deben o no deben hacer éstos o nosotros.

Es la ética de la intervención en general, ética de algunas disciplinas –médicos, economistas etc.– y la ética del personal que trabaja en los programas y proyectos lo que es preciso plantearse previamente a toda intervención. ¿Hasta qué punto es lícita la capacitación para un cambio? o ¿por qué las intervenciones del desarrollo?

A veces la ayuda es un obstáculo sobre el que hay que llamar la atención.

En algunas formas de llevar a cabo la ayuda al desarrollo se puede ver la figura de Fausto el desarrollador como en el nacimiento de la modernidad aparecía la figura paralela de Fausto como representante de la transformación al modernismo. El "Fausto desarrollador" de hoy de los programas posee muchas similitudes ya que a veces, los resultados son los

que importan, como a Fausto. Es Mefisto quien secretamente aclara el camino como agente a veces brutal de Fausto.

Parece un estilo muy característico moderno del mal: indirecto, impersonal, mediatizado a través de complejas organizaciones y papeles institucionales. Pretende conducir hacia una modernización endémica, creando un medio homogéneo y un espacio totalmente modernizado en el que se vea y se palpe la desaparición del viejo mundo.

¿Tendrán hoy los "desarrolladores" –cooperadores y voluntarios– ese matiz ambiguo y potencialmente destructivo de la temprana modernidad disfrazada de inmejorables intenciones?

Cambiaron sus viejas metas y vocaciones alterando la imagen de la duda por lo mejor. Estamos haciendo lo mejor, dirán, lo mejor ¿para quién?

¿No luchan ayudados por la burocracia contra las necesidades del pobre? ¿No hacen serios intentos por colocar sus proyectos en necesidades básicas escuchando lo que necesitan los pueblos? ¿tenemos en cuenta la reciprocidad?

Habrà que recordar ciertos imperativos éticos: la cultura es un todo que recoge todos los aspectos y nosotros a veces queremos solucionar una parte, vista desde nuestro eurocentrismo; a veces es una carrera contra el tiempo según nuestra concepción.

Referencias Bibliográficas

- Informe sobre Desarrollo Humano 1999* (1999). PNUD, Mundi Prensa.
- Browning G. et. al. (2000). *Understanding contemporary Society: Theories of the Present*. London: Sage Publications.
- Mikkelson, B. (1995). *Methods for Development. Work and Research*. London: Sage Publications.
- Monreal, P. (1996). *Antropología y pobreza urbana*. Madrid: La Catarata.
- Ortega, M.L. (1994). *Las ONGD y la crisis del desarrollo*. Madrid: IEPALA.