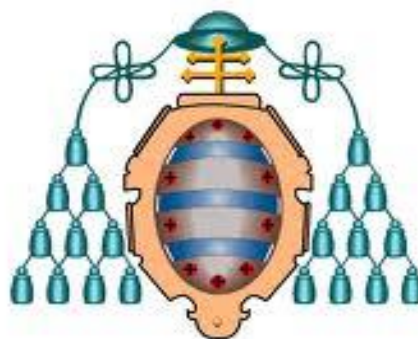


JULIO 2013

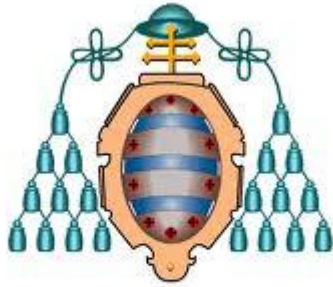
MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN E INVESTIGACION
SOCIOEDUCATIVA

**EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA DE UN
PROGRAMA DE
COEDUCACIÓN
A TRAVÉS DE LOS GRUPOS
DE DISCUSIÓN**



UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Eduardo Hernández Vásquez
(TUTORA) MARÍA CRISTINA MENÉDEZ VEGA



UNIVERSIDAD DE OVIEDO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE UN PROGRAMA DE COEDUCACIÓN A TRAVÉS DE GRUPOS DE DISCUSIÓN

EDUARDO HERNÁNDEZ VÁSQUEZ

MARÍA CRISTINA MENÉNDEZ VEGA
(TUTORA)

JULIO 2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
1. Marco teórico del tema	7
1.1. Conceptos referentes a la coeducación	7
1.1.1. Evolución de la coeducación dentro del sistema educativo español	7
1.1.2. Definición de coeducación	9
1.1.3. La familia en el desarrollo de la coeducación	11
1.1.4. Los valores en la interacción humana.....	13
1.1.5. El respeto y la igualdad de género	15
1.2. Conceptos referentes a la evaluación de programas	18
1.2.1. Definición de evaluación	18
1.2.2. Modelos de evaluación.....	19
1.2.3. Metodología cualitativa.....	21
1.2.4. Los grupos de discusión.....	23
2. Diseño metodológico	26
2.1. Hipótesis de la evaluación diagnóstica del grupo de discusión	28
2.2. Objetivos de la investigación	29
2.3. La muestra y el campo de investigación	30
2.4. Características de los grupos de discusión	31
3. Presentación y análisis de la información	33
3.1. Concepto de coeducación	34
3.2. Problemáticas que llevan a solicitar las sesiones de coeducación	35
3.3. Perspectivas del profesorado	36

3.4. Perspectivas del alumnado.....	38
3.5. Obstáculos con los que nos podemos encontrar para la difusión de la coeducación.....	39
4. Otras aportaciones de las entrevistas.....	41
4.1. Trabajo con familias.....	41
4.2. Fortalecimiento de valores.....	43
4.2.1. El respeto.....	45
4.2.2. La igualdad.....	46
4.3. Estereotipos.....	47
4.4. Modelado o imitación del aprendizaje observacional o vicario.....	49
4.5. Sexismo y lenguaje sexista.....	51
4.6. Creencias y tarea escolar.....	53
4.7. Roles respecto el género.....	55
5. Conclusiones y propuestas.....	58
6. Bibliografía.....	61
ANEXOS.....	64
(ANEXO I).....	65
(ANEXO II).....	67
(ANEXO III).....	68

Educación es preparar para la libertad, preparar a cada chico y a cada chica para que sea quien desea ser, para que “despierte a la realidad en modo tal que la realidad no sumerja a su ser, el que le es propio, ni lo oprima, ni se derrumbe sobre él”

(Blanco García, 2007)

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad que cada vez se encuentra en constante cambio. La educación es un elemento esencial en la conservación de concepciones y relaciones sociales, además de representar un medio para generar cambios en los modelos sociales, convirtiéndolos cada vez más justos y equitativos.

La escuela debe ir renovándose tal y como lo hace la sociedad para poder satisfacer sus necesidades que suelen plantearse desde un plano de igualdad y respeto entre los individuos. Esto es lo que nos lleva a afrontarlo desde una perspectiva coeducativa.

Para que exista un cambio en la igualdad de oportunidades tanto para hombres como para mujeres necesitamos conocer las concepciones previas, las problemáticas que presentan, necesidades, ideologías, entre otros aspectos. Dicho de otra manera necesitamos hacer una evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica nos permite conocer los contenidos y las capacidades cognitivas que poseen los evaluados a priori de la iniciación de cualquier proceso de aprendizaje. Se trata establecer un parámetro de partida, que nos permita identificar y planificar el proceso de aprendizaje más adecuado y que se ajuste a las necesidades de cualquier colectivo.

El presente trabajo surge de la necesidad del proyecto de coeducación, auspiciado por la Concejalía de Promoción de la Igualdad del Ayuntamiento de Oviedo, ante la necesidad de realizar una evaluación diagnóstica del proyecto con el fin de conocer las necesidades de los centros educativos, además de aportar una aproximación a lo que se está trabajando en los centros de trabajo, las fortalezas y debilidades del proyecto y las propuestas de mejora para el mismo.

El contenido de este trabajo está estructurado en cuatro partes fundamentales. La primera parte es la el marco teórico normativo, que es el punto de partida para abordar la problemática, la fundamentación en la que se basa esta investigación. La segunda parte es el diseño metodológico en donde se establecen los pasos que se llevaron a cabo para realizar la investigación, la metodología utilizada. La tercera parte es la presentación y análisis de la información, en la que se presenta toda la información que se obtuvo a través del método elegido. La cuarta y última parte está constituida por las conclusiones de la investigación, sí como las propuestas de mejora que se fundamentan en todo el proceso de la investigación.

El marco teórico se encuentra dividido fundamentalmente en dos partes. La primera de ellas encontramos los conceptos relevantes respecto a la

coeducación; la segunda parte está referida a la evaluación de programas socioeducativos y los distintos modelos de investigación.

En la parte del diseño metodológico podemos encontrar los pasos que seguí para elaborar y llevar a cabo la investigación. Además se establecen los objetivos y las personas a las que está enfocada el presente trabajo.

En la presentación y el análisis de la información, como su nombre lo indica, es la parte en la que se muestra detalladamente la información de la población como los resultados que se obtuvieron en la investigación.

La última parte de este trabajo está dirigida a las conclusiones que se obtuvieron después del diseño de la investigación, la recolección de la misma, el análisis de ésta. Además se enuncian algunas propuestas de mejora para el proyecto.

Al finalizar se puede encontrar las referencias bibliográficas utilizadas para la realización de esta investigación, así como los anexos, en donde podrán observar el listado de los centros escolares del municipio de Oviedo, el guion para celebrar los grupos de discusión y las entrevistas completas.

1. Marco teórico del tema

1.1. Conceptos referentes a la coeducación

Tanto el entorno familiar y el educativo son los ámbitos que actúan como medio de socialización para cualquier persona, mismos que constituyen el primer marco de desarrollo de futuras relaciones de la sociedad. Es aquí en donde comienzan a generarse las primeras diferencias entre niños y niñas, pero también es aquí en donde se pueden llegar a superar, gracias al trabajo conjunto entre la escuela y la familia.

En este sentido los centros escolares, como formadores de actitudes en los niños y niñas, también nos ofrecen una plataforma excelente para un cambio de las prácticas no deseables y sobre todo de los prejuicios sexistas.

La herramienta por excelencia para poder generar este cambio de actitudes en los alumnos y alumnas es la educación, ya que es una pieza esencial para reducir las desigualdades pero para ello es necesario que desde la escuela se participe activamente en la construcción de unas relaciones humanas que tengan como principios básicos la igualdad, el respeto, la tolerancia, y la solidaridad, entre otros valores que debemos desarrollar en toda la comunidad escolar.

1.1.1. Evolución de la coeducación dentro del sistema educativo español

El sistema educativo español ha ido cambiando a lo largo del tiempo, dando paso a lo que en la actualidad conocemos como coeducación. En la época del franquismo existía un modelo de educación que se organizaba en escuelas separadas, con temarios diferenciados según el sexo en los diferentes niveles, teniendo en cuenta las diferencias históricas y biológicas. Además las ideas que sustentaban este modelo eran muy radicales, ya que el sexo masculino era visto como sujeto universal de la historia y la política, en donde el mundo el mundo laboral era exclusivamente para él y el doméstico para las mujeres.

A partir de ahí se generó un crecimiento paulatino, pero constante, que dio paso a tres modelos diferentes de escuela, que entienden la relación de género de forma diferente:

1. *El modelo de escuela de roles separados. En él se imparte una educación diferenciada por sexos mediante la separación física y curricular del proceso educativo de ambos grupos. Se parte de la idea de que*

cada grupo tiene asignados unos roles en la sociedad (los hombres ocuparían la esfera pública y las mujeres la privada) por lo que la igualdad de oportunidades entre sexos no es relevante, puesto que, al tener funciones distintas en la sociedad, hombres y mujeres no tendrán que competir por ocupar puestos dentro del sistema económico, político y social.

- II. *El modelo de escuela mixta, dominante en nuestro sistema educativo actual, se basa en el principio democrático de igualdad entre todas las personas defendiendo la educación conjunta e igualitaria. Dentro de este modelo no tienen especial relevancia las políticas de género puesto que parte de la idea de que existe una igualdad plena entre hombres y mujeres y por tanto niega las diferencias culturales entre grupos. En esta escuela se trata a las y los alumnos como personas premiando sus méritos y esfuerzos.*
- III. *El modelo de escuela coeducativa, parte de la relevancia de las diferencias sociales y sexuales entre grupos (niños y niñas) por razón de género, incorporando la diversidad de género como diversidad cultural. Se reconocen valores culturales y prácticas tradicionalmente asociadas a mujeres. Este modelo contempla la escuela como un espacio no neutral en el que transmiten valores patriarcales asumidos como tradicionales y que propicia el aumento de las diferencias entre hombres y mujeres. La escuela coeducativa tiene como objetivo la eliminación de estereotipos entre sexos superando las desigualdades sociales y las jerarquías culturales entre niñas y niños.*

Así pues, el sistema educativo ha ido evolucionando de una educación diferenciada por los sexos en donde los roles estaban establecidos previamente, que a su vez dio paso a una educación igualitaria, con las mismas posibilidades tanto en el ámbito curricular como en el pedagógico, hasta llegar a la educación actual en la que se trata de eliminar esas diferencias sociales y sexuales, reconociendo los valores y teniendo como firme objetivo la eliminación de estereotipos entre sexos a través de la coeducación.

El sistema educativo no puede eliminar por si solo las diferencias existentes en la sociedad, pero el cambio ha de producirse en algún punto o momento, y eso depende en gran medida de la capacidad que tenga la sociedad para poder enfrentar estas problemáticas.

Por todo lo mencionado partimos de la idea de desarrollar una educación que nos permita convivir en igualdad los unos con los otros, que desarrolle y potencialice nuestras capacidades por igual, y para ello son necesarios instrumentos tanto correctores como preventivos de desigualdades. Todas estas necesidades de la educación son las que dan paso a la coeducación; la implicación con la sociedad, la viabilidad para poder impartirla tanto en el ámbito escolar como en el hogar, con los grupos de pares e inclusive en los medios de comunicación, entre otros aspectos son los que hacen que poco a poco la coeducación se vaya situando como parte fundamental para la sociedad.

1.1.2. Definición de coeducación

Partiré de la definición que establece la Real Academia Española (2005), la cual nos define a la coeducación como “una educación conjunta para niños o jóvenes de ambos sexos”.

Esta definición hace referencia a una educación armónica entre los niños y las niñas, que ofrezca las mismas posibilidades y oportunidades tanto educativas, culturales, físicas, sociales, culturales, entre otras que nos permitan una convivencia integral, misma que al ser trasladada a la vida cotidiana constituyan el punto de partida para el desarrollo de una sociedad capaz de ofrecer las mismas posibilidades para los hombres como para las mujeres.

Aunque el término coeducación se utiliza principalmente para referirse a la educación conjunta de dos o más grupos diferentes, ya sea por cuestiones de etnia, clase social, sexo, entre otros, habitualmente hace referencia a la educación conjunta entre hombres y mujeres. Por tanto, se trata de una alternativa, de una propuesta pedagógica en la que prioriza que la formación y la educación se impartan en condiciones de igualdad sin distinción de sexo.

Lomas (2004), establece que la coeducación es un “método educativo que parte de la voluntad de conseguir la igualdad entre los sexos y la no discriminación por razón de sexo”.

Durante los últimos años, el concepto y la práctica de la coeducación -que además de ser una práctica positiva y de generar una igualdad de oportunidades- se ha ido abriendo paso en el sistema educativo europeo, sobre todo en el español, gracias a diversas de experiencias que han puesto en tela de juicio los planteamientos tradicionales de un modelo educativo como el de la escuela mixta, que defendía un modelo de igualdad y era visto como el acceso a la educación sin distinción de sexo, además de ser un modelo educativo en el que convivían en un mismo escenario escolar alumnas y alumnos sin cuestionar el orden simbólico masculino ni incorporar los saberes y las expectativas de las mujeres.

Se está produciendo, poco a poco, un cambio en esta sociedad machista y eso se debe gracias a las incansables luchas feministas a favor de la igualdad entre los sexos, además de la perseverancia que diversas organizaciones y asociaciones de apoyo a las mujeres han hecho a través de estos últimos años. Desde la década de los sesenta podemos notar el auge de los derechos humanos de las mujeres, pero no fue sino hasta una década después cuando se comienza a notar el inicio del feminismo contemporáneo.

La década de los sesenta fue muy importante, ya que marcó el despegue de las posibilidades igualitarias entre hombres y mujeres sumándose a estas iniciativas, en principio feministas, todo tipo de personas. “Las mujeres son los negros de la humanidad”, esas son las palabras que mencionaron Yoko Ono y John Lennon, haciendo referencia a las diferencias que existían entre los hombres y las mujeres de esa época.

En este aspecto, las personas que más cerca viven estos procesos de diferenciación y reducción de posibilidades por cuestión de género es el profesorado y en muchas ocasiones son ellos los que se implican en esta intervención.

Es importante mencionar que cuando se practica la coeducación en el aula se debe priorizar por desarrollar estratégicamente acciones concretas, además de las transversales, las cuales nos proporcionarán un avance en este modelo coeducativo. Para ello es necesario contar con una base, como lo puede ser el centro escolar u otro agente externo al proyecto que tendrá la tarea de fomentar la igualdad de oportunidades para todos. Así mismo es necesario establecer un escenario desde donde se coordinen, impulsen y supervisen las propuestas de actuación en materia de coeducación.

Dicho de otra manera necesitamos coeducar y eso significa educar conjuntamente a niños y niñas en la idea que hay distintas miradas y visiones del mundo, diversas experiencias y aportaciones de mujeres y hombres que deben conformar una visión más amplia y colectiva sin la que no se puede interpretar ni conocer el mundo ni la realidad que nos rodea (Lomas, 2004).

El objetivo principal es tratar de hacer conciencia acerca de que existen diversas formas de concebir el mundo y que tanto la idea de uno, como los aportes del otro son de gran importancia y tienen el mismo peso, muy arbitrario es que se comparta la misma opinión que la de los demás, pero el solo hecho de saber escuchar al otro y que sepa que tienen las mismas posibilidades para expresarse es fundamental, siendo la base para una vida armónica que brinda las mismas oportunidades de desarrollo en una sociedad potencialmente igualitaria.

En este paso la coeducación juega un papel crucial para evitar las relaciones de “dominio” que hacen avasallante a un sexo -en este caso el masculino- y de esta forma tratar de incorporar en igualdad de condiciones las realidades

y la historia de las mujeres y hombres para educar en la igualdad desde la diferencia (Lomas, 2004).

Podemos entender a la coeducación como una propuesta pedagógica que surge para dar respuesta a las demandas de igualdad, y en gran medida todo este resultado es gracias a la labor de los grupos feministas, los cuales proponen una reformulación del modelo de transmisión del conocimiento, hábitos, valores, entre otros aspectos aportados en el ámbito escolar o familiar, además de las ideas que parten desde una perspectiva de género en cualquier espacio de socialización.

La escuela coeducativa es una de las herramientas que se está utilizando para introducir conocimientos empíricos, legitimaciones, normas, pero sobre todo valores ya que son estos los que dirigirán la eliminación de los estereotipos de género.

Como he mencionado con anterioridad, la escuela y la familia son los factores fundamentales en la permanencia de los estereotipos de género, ya que es el núcleo transmisor por excelencia de valores, hábitos y costumbres, además de ser el núcleo del apoyo emocional.

1.1.3. La familia en el desarrollo de la coeducación

La familia actúa como el principal agente de socialización y al que se le atribuye el primer marco de desarrollo de las futuras relaciones sociales entre mujeres y hombres.

La Real Academia española (2005) define a la familia como un “conjunto de personas que tienen parentesco entre si y viven juntas, especialmente el formado por una pareja y sus hijos”.

La familia es percibida por los niños y las niñas -alumnado- como uno de los ámbitos más importantes de sus vidas. Esta concepción está sometida a constantes cambios que son un fiel reflejo de todo aquello que sucede en la sociedad en que vivimos. Estas reflexiones parten del deseo y de la esperanza de contribuir a que cada familia sea un lugar de encuentro gratificante y potenciador de las capacidades y posibilidades de todas las personas que la integran.

Es importante destacar que en la actualidad, esta concepción ha ido cambiando, ya que nos encontramos con diversos modelos de familia –que son válidos igualmente- como las conformadas por parejas heterosexuales con hijos e hijas, las monoparentales, heterosexuales y homosexuales, estas últimas sin descendencia.

Es aquí donde radica la importancia de la intervención y colaboración de la familia en la coeducación, ya que es una un medio de influencia en el alumnado y el trasmisor de lo que va construyendo su la personalidad y lo que lo hará tener una mentalidad diferente a la de la sociedad machista.

Muchas veces ese cambio de mentalidad depende de las aportaciones que les sean facilitadas al alumnado tanto por parte de la familia como por parte de la escuela, que es en donde pasan la mayor parte de su tiempo, conjuntando las actividades que realizan en la escuela con los valores que le son facilitados en casa o viceversa.

Es importante insistir en la necesidad que la familia tenga un tratamiento igualitario tanto para los hijos como para las hijas. Se acostumbra a proporcionar más libertad a los hijos y a proteger más a las hijas; se suele implicar más a las niñas en las labores domésticas del hogar mientras que los niños sólo realizan tareas puntuales. Este trato diferencial solamente se justifica desde los prejuicios que conducen a adoptar una práctica educativa sexista.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la coeducación, ya que en ella se pueden formar valores como la igualdad, el respeto, la tolerancia, entre otros, los mismos por los cuales Moleiro (2001) menciona que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos” de la misma forma que para Guevara (2007) la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”. Es aquí en donde la familia y el educador se transforman en personas significativas para ellos convirtiéndolos en un modelo a seguir.

Cormier y Cormier (1994) definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo -el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo". Esta teoría se aplica como única estrategia terapéutica para ayudar al individuo a adquirir respuestas o a extinguir temores. En otras circunstancias, el modelado es un componente de una estrategia de intervención global.

La familia es el entorno más inmediato en que transcurren los primeros años de la vida y el lugar idóneo para el descubrimiento de la palabra por medio de la comunicación oral; es un factor fundamental en la permanencia de los estereotipos de género, ya que es el núcleo trasmisor por excelencia de valores, hábitos, costumbres, además de ser un apoyo emocional.

1.1.4. Los valores en la interacción humana

Sin duda alguna la educación es concebida como un modo de integrar a la sociedad en distintos colectivos de manera ética y cívica, aparte de la intelectual, gracias a los valores que debemos defender o que normalmente sería razonable pretender alcanzar en nuestra actualidad. Aunque sabemos que la educación no solo se conforma de contenidos conceptuales, de los procedimientos o habilidades si no que va más allá de estos aspectos y trata de alcanzar las actitudes, los valores y las normas morales de la sociedad actual. Si lo analizamos fríamente y de una perspectiva más amplia, la escuela, aún sin proponérselo, trata de alcanzar estos objetivos valorativos y actitudinales, lo que le hace abarcar otros aspectos de la sociedad, tratando de satisfacer sus necesidades.

En la actualidad, la educación en valores se está impartiendo en un sentido muy sutil, sobre todo en el continente europeo, siendo afrontada desde una perspectiva más ética. Es por ello que se necesita recuperar la función educativa de la escuela, ya que en la vida actual de los centros educativos existen problemas de conducta y convivencia, lo que a su vez genera una pérdida de valores importante en este colectivo potencializando desigualdades muy marcadas, tanto en razas, sexos, ambientales, ecológicas, entre otras.

Al hacer referencia a los valores, sale a relucir lo que Moleiro (2001) nos determina como:

Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Asimismo, específica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos (pág. 10).

Con esto podemos entender que los valores son relativos, ya que dependen, en gran medida, de las peculiaridades que posean las cosas y del juicio que establezca el sujeto que lo valora hacia el objeto que está siendo valorado. No obstante, es necesario mencionar que los valores que son establecidos por la conducta humana se miden gracias a la moral de cada individuo, lo que nos hace elegir de un abanico de posibilidades y actos que simbolizan un comportamiento moralmente más elevado.

Esta valoración que establecemos tanto a las cosas como a los actos que realizamos en determinados colectivos va generando de una u otra manera valores, lo cual actúa como pauta para la conducta humana, ya que son los que le dan sentido y finalidad de manera individual y colectiva.

La escuela ha ido aislando la educación en hábitos, actitudes y valores, enfocándose más hacia lo intelectual dejando que cada alumno aprendiera lo

bueno o lo malo de forma autónoma, y en el peor de los casos se amparaban con la idea que ese tipo de aprendizajes dependían de la familia, cosa que hasta cierto punto es cierto, pero uno de los principales propósitos de la educación es propiciar de herramientas al alumnado para que sean capaces de desenvolverse de la mejor forma en la sociedad. A lo que hago referencia con esto es que debe ser un trabajo conjunto entre la institución educativa y la familia, ya que son el núcleo en donde pasan la mayor parte de su tiempo y lo que aprendan o dejen de aprender depende de estas dos esferas.

Así mismo, los padres de familia son los que ahora ponen mayor interés por que sus hijos o hijas adquieran esa formación de buenos hábitos y un sentido de autoridad o de obediencia a las normas establecidas por determinados colectivos o grupos sociales, lo que comúnmente se denomina como una buena educación.

No toda la responsabilidad corre a cargo de la escuela o la familia, ya que existe por lo menos otros dos colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores, como lo menciona Moleiro (2001) quien nos establece que: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad”, entendiéndose con esto que los valores forman parte de la cultura y que estos son transmitidos por parte de las personas que ejercen un papel significativo para su vida, como lo pueden ser sus familiares, maestros, amigos, entre otros.

Es aquí donde se intenta dotar al alumnado de un conjunto de actitudes y creencias, acordes con el grupo social en que vive, para que genere relaciones no conflictivas con los valores socialmente establecidos y aceptados por los demás en un ambiente armónico.

La educación en valores debe desarrollarse de forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa y del colectivo al que pertenezcan. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también del aprendizaje de modelos culturales llenos de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma, pero sobre todo para los demás.

Debemos humanizar la educación o aplicado a términos más sencillos, necesitamos educar en valores. Esto nos permitirá ser mejores personas tanto en lo individual y como en lo colectivo dependiendo a su vez de los espacios sociales en los que nos desempeñemos y teniendo como objetivo llegar a producir cambios igualitarios en el sistema educativo, luchando a su vez por ser un integrador de las diferencias de los colectivos, generando así la igualdad entre ellos.

1.1.5. El respeto y la igualdad de género

Si se toma como punto de partida la definición que nos aporta la Real Academia Española (2005), refiriéndose al respeto como un “sentimiento que se tiene ante alguien o algo que hace que se le trate con atención y cuidado, y que se les conozca un mérito o valor especial”.

El respeto es un valor que suele estar enfocado al sistema democrático de cualquier sociedad, lo que constituye un principio de tolerancia de la diversidad de opiniones y de sus particulares formas de ser y sentir de cada individuo. Este valor se fundamenta en la dignidad de las personas. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se tiene al otro como persona. Nuestra dignidad como personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto hacia nosotros mismo y la del respeto hacia los demás.

Educar en el respeto se vuelve una prioridad fundamental para el desarrollo de la coeducación, ya que este valor es el punto de partida para generar en el alumnado una igualdad, a través de un espacio de convivencia, armonía y en un clima social adecuado en el que la premisa sea el diálogo, la escucha de la diversidad de opiniones, el entender que somos diferentes y aceptar esas diferencias, muy independientemente que compartamos esa idea o no.

Por otra parte, las Naciones Unidas (1967), afirman en el artículo 1 de la Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer que: “la discriminación contra la mujer, por cuanto niega o limita su igualdad de derechos con el hombre, es fundamentalmente injusta y constituye una ofensa a la dignidad humana“. Es por ello que las Naciones Unidas establece un listado de derechos que han de garantizarse para las mujeres, no importando su cultura, situación jurídica o nacionalidad.

Algunas personas pensarán que el tema igualdad es algo que está resuelto y que la sociedad se respeta y lo hace valer como tal, pero al transportarlo a la práctica se puede encontrar muchas fracturas, tanto en el proceso como en la ejecución del mismo. En la actualidad nos encontramos en una sociedad machista, que si bien ha ido mejorando con el paso del tiempo, aún se pueden encontrar casos de desigualdad por parte del sexo masculino hacia el sexo femenino, además de menospreciar el trabajo y su desempeño dentro del mismo. Aunque en las últimas décadas este tipo de perspectivas han ido cambiando, gracias a programas y fundaciones que se encargan de apoyar a las mujeres.

A pesar de estar lejos de alcanzar una igualdad, pero sobre todo de una escuela coeducativa, es cierto que la lucha feminista y coeducativa a favor de las mujeres ha dado frutos muy importantes, sobre todo en el aspecto

académico, en donde podemos ver el surgimiento de una autoridad femenina en prácticamente todas las esferas de la sociedad, es un acceso lento y paulatino, pero imparable.

Las diferencias sociales entre hombres y mujeres tradicionalmente estaban basadas en innumerables prejuicios acerca de la inferioridad de las mujeres tanto biológica como intelectual y moral. Por ello se requiere intervenir de manera organizada, con objetivos claramente definidos y enlazados, para que de esta manera la igualdad de oportunidades se integre en la cultura social como un principio que rija todas sus actuaciones y relaciones. Esta estrategia que desarrolla acciones positivas para corregir desigualdades entre mujeres y hombres no sólo intenta alcanzar la igualdad, sino también estabilizarla en la sociedad.

La igualdad de oportunidades es un principio universal, cuya aplicación resulta necesaria y positiva para la sociedad, además de fortalecerse día a día con la ayuda de todos.

Las características que rodean a este derecho fundamental evolucionan constantemente, de la misma forma que lo hace la sociedad, dando paso a nuevos términos para dar explicación a todos sus aspectos, dando paso a la evolución de la legislación y creándose nuevos organismos que la regulan.

La Ley de Igualdad (2007), tiene por objetivo hacer efectivo:

El derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular, mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida y, singularmente, en las esferas política, civil, laboral, económica, social y cultural (pág. 12)

La aplicación de esta ley nos lleva a reflexionar y analizar las políticas de recursos humanos que se desarrollan en la sociedad, como las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, y deben ponerse en marcha medidas que permitan alcanzar objetivos más amplios y con una repercusión positiva en todos los ámbitos.

La Ley de Igualdad nos permite dar un paso adelante en la búsqueda de un cambio en este sentido, planteando así la armonía como un derecho de primer orden de hombres y mujeres, además de fomentar una mayor corresponsabilidad en los espacios públicos y privados para conseguir su efectividad.

Con esto se trata de erradicar las ideas preconcebidas y las creencias infundadas por la sociedad de que las mujeres no podían ejercer determinado oficios, originadas en falsas suposiciones, las cuales se convirtieron en

afirmaciones que señalaban cómo debían comportarse o lo que podían hacer las mujeres.

Así mismo, influyen los elementos sexistas en el mercado, la publicidad, la definición de determinadas características femeninas o masculinas en los puestos de trabajo o la exigencia de una imagen determinada, son algunas causas que pueden influir en la discriminación tanto de hombres o mujeres y las cuales dificultan la igualdad entre unos y otros.

La igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres es uno de los derechos que está siendo aceptado cada día mejor por la sociedad y del cual es fundamental fomentar desde la etapa escolar, ya que es la una de las formas en las cuales podemos impactar de forma positiva en ellos y generar con esto, beneficios hacia un futuro no muy lejano.

Uno de los cambios que la sociedad está experimentando es la igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres. Para prueba de ello, vemos la incorporación de las mujeres en todos los niveles y ámbitos laborales, sobre todo en puestos que estaban negados tradicionalmente para ellas.

Sin duda estos cambios tan drásticos en la mentalidad de la sociedad deben someterse a diversos juicios de valor, por lo cual es necesario conocer los distintos tipos o modelos de evaluación que existen para que dicho juicio sea abordado de la mejor manera posible.

1.2. Conceptos referentes a la evaluación de programas

1.2.1. Definición de evaluación

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

En consecuencia “todo proceso que se asuma como evaluación institucional tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa...de allí que la evaluación tenga como característica fundamental la auto-evaluación” (González & Ayarza, 1996).

La evaluación realizada sólo por agentes externos a la vida institucional tiende a fracasar, dado que no contempla el desarrollo de un proceso participativo con las personas que componen la comunidad educativa, limitando su participación a ofrecer datos posiblemente mediante instrumentos de preguntas cerradas.

Se puede citar la definición de López (1995), la cual sustenta a la evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo.

La evaluación tiene el propósito de enjuiciar o perfeccionar el valor o el mérito de un objeto. En los estudios realizados por Stufflebeam y Shinkfield (1995), acerca de diferentes modelos de evaluación, los agrupa en diferentes categorías: la pseudoevaluación, la cuasievaluación, la evaluación verdadera y la evaluación holística. Por su parte Mora (2004) nos conceptualiza de manera más sintetizada las definiciones de cada uno de los modelos, mismos que citaré a continuación:

La pseudoevaluación o evaluaciones políticamente orientadas en las que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación. Distinguen dos tipos: • Las investigaciones encubiertas donde la intención del cliente es obtener, mantener o incrementar una esfera de influencia, poder o dinero. • Los estudios basados en las relaciones públicas cuya intención es ayudar al cliente a crear una imagen positiva del objeto evaluado.

La cuasievaluación o evaluación en la que se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo. Existen diferentes tipos de cuasievaluaciones tales como: la comprobación de programas, los sistemas de información administrativa, los estudios de responsabilidad, los estudios basados en objetivos y los estudios basados en la experimentación. Destacan los últimos dos tipos: Los estudios basados en objetivos y los estudios basados en la experimentación.

La evaluación verdadera cuyo fin es enjuiciar o perfeccionar el valor o mérito de un objeto. Se distinguen por su relevancia varios tipos: Los estudios para la toma de decisiones, los estudios centrados en el cliente, los estudios políticos y los estudios basados en el consumidor.

El método holístico de la evaluación. Estas propuestas son consideradas por Stufflebeam y Shinkfield (1995) (Stufflebeam & Shinkfield, 1995), como verdaderas evaluaciones, a pesar de que reconocen la ausencia de credibilidad externa. En este apartado se han incluido los modelos que conciben, en sus principios teóricos, a la evaluación como un proceso de valoración del estado total del objeto de estudio. Se citan los más relevantes: La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento, evaluación del contexto, evaluación de entrada (input), evaluación del proceso, evaluación del producto, la evaluación iluminativa, la evaluación constructivista, la evaluación fundamentada en competencias y las competencias de apoyo (pág. 9-15).

1.2.2. Modelos de evaluación

Hoy en día el hecho de hablar de evaluación nos lleva a entenderla de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la misma. Desde esta perspectiva se puede establecer en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

Calatayud (2007) hace referencia a la evaluación como: “un proceso de recogida de información que implica una comprensión (basada en datos, información, etc.) y un juicio de valor (basado en criterios, normas, etc.) orientado a la toma de decisiones que conduzcan a la mejora de la institución escolar” (pág. 24).

Aunque existen algunas definiciones, como la que nos establece Duque (1993) que presentan unas orientaciones meramente cuantitativas de control y medición del producto, concebidas como:

Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico (pág. 167).

Otras definiciones señalan a la evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas (Fernández-Ballesteros, 1996). Pero no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa o del desempeño profesional, sino también recibir una retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal como de la población y de la institución. La evaluación, se puede considerar así como un instrumento para sensibilizar el quehacer, ya sea académico, profesional, institucional, empresarial, entre otros, además de facilitar la innovación en esos sectores (González & Ayarza, Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del caribe. La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe., 1997).

La evaluación utilizada en el manejo de información cualitativa y cuantitativa es importante para juzgar el grado de logros y deficiencias de lo que se está evaluando, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia de lo evaluado.

Si bien los modelos experimentales, como su nombre lo indica, se basan en el análisis de los datos a través de la experimentación y está prioritariamente enfocado a las prácticas y al resultado de las mismas.

Pero la evaluación es un proceso continuo dependiendo de la atención a los propósitos y funciones de la evaluación, esta se operacionaliza a través de tres tipos de evaluación, tal como se indica en el artículo N° 8 del RERE y en el artículo N° 92 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, en: Diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica es conocida también como evaluación inicial, y normalmente se realiza al principio de cada proceso, aunque se puede aplicar en cualquier momento del mismo. Su finalidad es detectar las necesidades del colectivo y orientar la planificación de la enseñanza y el aprendizaje hacia estos para corregirlo, ajustarlo y mejorarlo.

La evaluación formativa es aquella que permite determinar el logro progresivo de los objetivos planificados con el fin de orientar e introducir cambios en el proceso de enseñanza. De aquí se desprende la autoevaluación y la coevaluación.

La evaluación sumativa se realiza al final del periodo o curso, se determina mediante juicios cualitativos y cuantitativos con el fin de aportar balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso.

Son varios los autores (Lewy, 1976; Popham, 1980; Cronbach, 1982; Anderson y Ball, 1983; De la Orden, 1985) los que consideran los modelos no como excluyentes, sino más bien como complementarios y que el estudio de los mismos (al menos aquellos que han resultado ser más prácticos) llevará al evaluador a adoptar una visión más amplia y comprensiva de su trabajo. Nosotros, en algún momento nos hemos atrevido a hablar de enfoques modélicos, más que de modelos, puesto que es cada evaluador el que termina construyendo su propio modelo en cada investigación evaluativa, en función del tipo de trabajo y las circunstancias (Escudero, 1993).

Desde el punto de vista educativo, la evaluación es considerada como un instrumento estratégico para el mejoramiento de la gestión y la calidad de la educación así como un instrumento para dar garantía al público sobre la seriedad de los programas de estudio que se están poniendo en práctica.

Es importante reiterar la pluralidad de los modelos de evaluación, todo depende de los objetivos y finalidad de la evaluación, que en este caso se utilizará una metodología cualitativa.

La idea es que a la hora de plantearnos una investigación evaluativa, no contamos todavía con unos pocos modelos bien fundamentados, definidos, estructurados y completos, entre los que elegir uno de ellos, pero sí tenemos distintos enfoques modélicos y un amplio soporte teórico y empírico, que permiten al evaluador ir respondiendo de manera bastante adecuada a las distintas cuestiones que le va planteando el proceso de investigación, ayudándole a configurar un plan global, un organigrama coherente, un «modelo» científicamente robusto para llevar a cabo su evaluación (Escudero, 1993).

1.2.3. Metodología cualitativa

Esta metodología está enfocada principalmente a estudiar la realidad en un contexto natural, tal y como suceden, intentando ante todo sacar un sentido o interpretación lógica de los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Expresado de otra manera, la metodología cualitativa se encarga de investigar la realidad de los sucesos implicados en ellos, dejando de lado las posibles estadísticas, mediciones o frecuencias que puedan existir.

La metodología cualitativa tiene diversas implicaciones, entre ellas la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, como lo son las entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, entre otros aspectos que describen la rutina y las situaciones problemáticas en la vida de las personas.

La metodología cualitativa, se plantea dos objetivos claros. Por un lado que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores, entre otros aspectos, por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los demás (Gómez, Flores, & Jiménez, 1996).

Sabemos que si hay algo en común en los diferentes enfoques cualitativos es el continuo proceso de toma de decisiones que se ve sometido el investigador. Además que un modelo o investigación cualitativa tiene por lo menos cuatro fases en su proceso: Preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

La primera etapa está conformada por dos etapas: la reflexiva y la de diseño. Es la parte en la que se materializa un marco teórico-conceptual y la planificación de las actividades posteriores.

En la segunda fase el éxito depende de lo bueno y efectivo que sea el investigador, debe ser paciente, flexible y tener capacidad de adaptación y de reírse de sí mismo. En esta etapa el investigador accede a la información relevante para su estudio. Es necesario utilizar todos los recursos disponibles para la recolección de información (vídeo, diarios, observaciones no estructuradas, anotaciones, entre otras herramientas).

La tercera etapa está conformada por diversas acciones como la reducción de datos, la disposición y transformación de datos y la obtención de resultados y verificación de conclusiones. Es fundamental resiliencia que pueda tener el investigador al enfrentarse a situaciones que puedan desviar sus propósitos evaluativos.

Cada modelo de evaluación es abordado de una determinada forma de concebir la enseñanza, la metodología investigadora y los resultados que pueden obtenerse, que a su vez dependa del investigador. De ahí que sus posibilidades reales acaten del contexto y del propósito que se desee conseguir. De una u otra forma, la discusión actual entre los métodos cuantitativos y cualitativos en evaluación ha aportado más beneficios que

perjuicios, y con esto se espera superar la única opción de elegir entre estos dos extremos para llevar a cabo una investigación.

La investigación cualitativa representa un conjunto de investigaciones con diferentes fines. Según Bartolomé (1992) una está orientada a la comprensión, qué tiene como fin describir e interpretar la realidad educativa desde dentro, fundamentada en la fenomenología. Señala al sujeto como productor de conocimiento que se construye a partir de lo que subjetivamente percibe. Y otra es está orientada al cambio, a la transformación social y a la emancipación humana, qué se basa en hacer un análisis autocrítico de la práctica, localizada en un contexto social y cultural, y desarrollada por sus propios protagonistas.

El diseño de la metodología cualitativa se debe planificar según Janesick (citado por Vallés, 1997:78) a partir de tres momentos:

1. Antes de acceder al escenario.
2. Al inicio del trabajo de campo.
3. Al retirarse del escenario

No se necesita escoger un método determinado sobre la base de una posición única y sobre todo tradicional a la hora de emprender una investigación, ya que existen razones para poder emplearlos conjuntamente con objeto de satisfacer las exigencias de la investigación evaluadora de la forma más eficaz posible. Si desechamos las etiquetas y los prejuicios entre una metodología y otra no nos quedará más remedio que superar el debate entre métodos cualitativos y cuantitativos. Es una forma de poder apoyar uno sobre el otro, una conjunción que puede terminar aportando más beneficios que perjuicios.

1.2.4. Los grupos de discusión

Los comienzos del grupo de discusión como herramienta de investigación social y de mercados, se remonta a la década de los cuarenta, en pleno siglo XX.

Textos clásicos que reconocen las posibilidades de las entrevistas grupales son el de Merton y Kendall (1946), Edmiston (1944) y Abrams (1949). Al margen de estos y otros antecedentes, se suele señalar como manual fundacional del grupo de discusión la obra de Merton, Fiske y Kendall (1956) *The focused interview*, ya que en ella se encuentran identificados la mayor parte de los aspectos que forman la estructura básica del grupo de discusión, a saber, la espontaneidad como elemento fundamental, la no directividad, y la importancia de analizar tanto lo que se dice como lo que no se dice.

Según Callejo (2001), el origen y desarrollo del grupo de discusión en la investigación social y de mercados se encuentra en razones fundamentalmente pragmáticas.

Es la necesidad de resolver cuestiones prácticas, suscitadas en el transcurso de la aplicación de herramientas convencionales de investigación social y de mercados, lo que empuja el nacimiento y desarrollo del grupo de discusión como una práctica de investigación. Una práctica cuya formulación no se establece de una vez para siempre, ya que se desarrolla en un proceso de incesante adaptación a las exigencias de situaciones de estudio.

De este modo, la evolución histórica del grupo de discusión muestra a una herramienta de investigación que adquiere prestigio y legitimidad en virtud de su propia utilidad.

Un grupo de discusión consiste en una investigación cualitativa como lo menciona Esteban (2003), que es una “actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento”.

A continuación se presentan las características más relevantes del grupo de discusión:

- Papel relevante, no solo de los participantes del estudio, sino también el del propio investigador.
- Sumergirse en el mundo subjetivo de las personas y hacerlo emerger.
- Igualmente relevante el papel del propio investigador, que tiene como función la interpretación, la comprensión o bien la transformación, a partir de las percepciones, creencias y significados proporcionados por los protagonistas.

Un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión (Krueger, 1991).

Los grupos de discusión son una técnica de investigación grupal, es cualitativa, es decir su objetivo es entender problemas sociales concretos, es grupal, estudiará a más de una persona y como herramienta básica diremos que se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas.

A continuación mencionaré algunas de las ventajas que tiene trabajar con los grupos de discusión:

- Producen un tipo de datos que difícilmente podrían obtenerse por otros medios, ya que sitúan a los participantes en situaciones reales y naturales en las que es posible la espontaneidad y en la que, gracias al clima permisivo, surgen opiniones, sentimientos, deseos personales que en situaciones experimentales rígidamente estructuradas no serían manifestadas.
- Las discusiones grupales poseen una alta validez subjetiva.
- El formato de las discusiones es de tipo no estructurada lo que facilita al moderador la exploración de asuntos que no han sido anticipados.
- Técnica fácil de atender y resultados creíbles para los usuarios de información.
- Costo de las discusiones del grupo es relativamente baja.
- Son ágiles en la producción de sus resultados. Va enriqueciéndose y reorientándose conforme avanza el proceso investigador.
- Desde el punto de vista metodológico se convierte en una fuente básica de datos de profundización en el análisis.

Teniendo en cuenta el concepto de los grupos de coeducación, así como las características y las ventajas del mismo, daré paso al diseño metodológico en el que se basa esta investigación, así como la presentación y el análisis de la información.

2. Diseño metodológico

La evaluación diagnóstica tiene como finalidad determinar las condiciones iniciales o punto de partida de los evaluados, que en este caso será determinada por la información que nos pueda proporcionar el profesorado, esto con el fin de orientar las sesiones del proyecto de coeducación que más se adapten a sus necesidades o en su defecto determinar si son o no candidatos para poder ser partícipes en el mismo.

Como resultado de esta evaluación diagnóstica, cada centro escolar, su profesorado y las familias de su alumnado, y en general todo el sistema educativo, podrá disponer de una información suficientemente objetiva sobre su situación, que deberá complementar con sus propios datos internos, y posibilitará la puesta en marcha de procesos de mejora (Jaurlaritz E. , 2008).

Para realizar esta evaluación era necesario una herramienta cualitativa capaz de aportarnos diferentes opiniones y puntos de vista para poder contrastarlos con las evaluaciones cuantitativas realizadas anteriormente.

En el Proyecto de Coeducación también se han realizado este tipo de evaluaciones con el fin de evaluar el cambio producido en el alumnado a lo largo de la realización del mismo. En él se realizó una comparativa utilizando cuestionarios al inicio de las sesiones y al finalizar el proyecto de coeducación para comprobar los resultados de la aplicación de las mismas.

Algunos de los datos importantes que se obtuvieron al finalizar las sesiones, y que a su vez, interesan concretamente a esta investigación son los siguientes:

Un 93.15% de los niños y un 98% de las niñas dicen que les gustan los talleres de coeducación.

Con respecto los estereotipos, un 11% más de niños y un 11.1% más de niñas creen que todos y todas pueden jugar con los mismos juguetes y también aumenta el porcentaje de quienes piensan que pueden realizar los mismos deportes (un 10.6% de los niños y un 4.1% de las niñas).

Con respecto a los roles, los resultados que se obtuvieron fueron menos significativos, al preguntarle acerca de las tareas domésticas que pueden hacer tanto los niños como las niñas, un 0.6% de los niños está de acuerdo, mientras que en las niñas es un 1.9%.

Es importante mencionar que el resultado de estas encuestas varía de acuerdo con respecto a la población que la que se contó para realizar la evaluación, ya que no ha sido exactamente la misma al hacer los cuestionarios.

Otros datos importantes que nos aportan estas evaluaciones anteriores son las realizadas al profesorado, mismos resultados que anunciaremos a continuación:

Respondieron un total de 141 profesores y profesoras, de los que la mayor parte conocía la concejalía de igualdad, (70%) y el proyecto de coeducación (77.3%); más de la mitad ya había participado en él alguna vez (52.5%) y muchos de ellos y ellas tienen formación complementaria en coeducación (49.6%).

Por otra parte, un 97.2% de los encuestados y encuestadas se consideran personas sensibilizadas en torno al tema y a la mayoría (97.9%) les parece interesante el proyecto de coeducación se lleve a cabo en su colegio y en horario compatible. Un 56% no está interesado en ningún taller no contemplado en el proyecto de coeducación.

Así mismo se puede destacar la pregunta del ítem 8, que se relaciona en muchos aspectos a esta investigación ya que en él se pregunta qué espera conseguir –el profesorado- con la realización de estos talleres y algunas de las respuestas por parte del profesorado fueron las siguientes:

Sensibilizar al alumnado, concienciarle sobre el verdadero sentido de la palabra “igualdad”.

Que el alumno sea consciente de las distinciones que existen en función del sexo, que desarrollen una actitud de rechazo ante ellas y posibiliten las relaciones de igualdad.

Proporcionar al alumnado una formación complementaria de los contenidos de coeducación al margen de la formación académica.

Fomentar el respeto y la igualdad entre los niños y niñas en el aula.

Eliminar los estereotipos y prejuicios entre el alumnado.

Aumentar los conocimientos del profesorado sobre este tema y adquirir las herramientas necesarias para sensibilizar al alumnado.

Mejorar la convivencia entre el alumnado. Que niños y niñas se respeten y convivan en paz. Que se conciencien de que,

aunque hombres y mujeres son distintos, tienen los mismos derechos y deberes.

Que los chicos no se consideren superiores a las chicas. Que desaparezcan los roles establecidos culturalmente y por sexos. Que niñas y niños jueguen juntos.

Es por ello que a partir de estas concepciones se optó por trabajar con los grupos de discusión, los cuales entendemos como un grupo cuyo objetivo es llevar a cabo una confrontación de opiniones, ideas o de sentimientos de los participantes, con vistas a llegar a unas conclusiones, a un acuerdo o a unas decisiones (Mucchielli, 1978).

Por naturaleza propia, los grupos de discusión generan una metodología con una clara orientación fenomenológica ya que no se busca una explicación de las causas de los fenómenos o de las situaciones que estamos investigando, sino todo lo contrario, se intenta conocer las experiencias del proyecto de coeducación desde un punto de vista social, educativo, profesional, vital, etc., tal y como lo perciben tratando de darles un sentido dentro de su propio contexto.

Además la constante saturación de la información es un punto a considerar para la metodología, ya que una vez que el investigador se somete al trabajo de campo es muy común que los elementos de la información que recibe comienzan a repetirse, es ahí cuando entra la verdadera labor como moderador del grupo de discusión. El investigador debe tener la habilidad para cortar en el momento justo y adecuado, evitando la divagación en cuanto a las respuestas que queremos obtener.

Es fundamental tener una moderación de estos grupos de discusión y para ello es necesario elaborar previamente una serie de preguntas que serán el instrumento para la evaluación, además de ser la guía para generar los diferentes puntos de vista entre los participantes. Aquí hacemos hincapié en la capacidad de que tenga el investigador para un clima óptimo para la discusión con ayuda de dichas preguntas o guion de discusión.

2.1. Hipótesis de la evaluación diagnóstica del grupo de discusión

Al iniciar esta investigación surgieron varias hipótesis y diversos puntos de vista acerca de la efectividad del proyecto de coeducación, de los problemas que suele tener el profesorado con respecto a este tema, los problemas que se presentan en el alumnado, en las propias instalaciones, en el material educativo, los propios padres de familias, entre otros aspectos que sumados a las referencias bibliográficas y las experiencias de años anteriores fueron los

que dieron paso a los siguientes hipótesis para poder realizar la evaluación diagnóstica:

- ✓ El alumnado y el profesorado conocen, en realidad, el proyecto de coeducación.
- ✓ El profesorado tiene conocimiento de la forma de trabajar las sesiones de coeducación.
- ✓ Cuáles son las necesidades del profesorado ante las sesiones de coeducación.
- ✓ Es importante desarrollar valores como el respeto, la igualdad, la tolerancia, la equidad, entre otros, en la sesiones de coeducación.
- ✓ El centro escolar genera una igualdad de oportunidades para ellos, tanto en las actividades académicas, como deportivas, culturales, artísticas, entre otras.
- ✓ El alumnado prefieren trabajar con los de su mismo sexo o toman en cuenta la participación o la opinión del sexo opuesto.
- ✓ Existe algún tipo de discriminación por el hecho de pertenecer a un determinado sexo.
- ✓ El niño o la niña obedece más las indicaciones que le hace su padre que a las que le hace su madre o viceversa.

2.2. Objetivos de la investigación

Estas fueron las pautas poco a poco fueron tomando forma y que posteriormente dieron paso al guion de los grupos de discusión, así como a los objetivos propios de la investigación, mismo que mencionaré a continuación:

- 1.- Identificar las necesidades del profesorado ante el proyecto de coeducación con el fin trabajarlas en las sesiones.
- 2.- Conocer si los profesores desarrollan o no las sesiones de coeducación en sus centros de trabajo y si es así que es lo que hacen para desarrollarla.
- 3.- Conocer las fortalezas y debilidades del proyecto, así como las posibles mejoras que puedan aportar, tanto desde el punto de vista del profesorado como del alumnado.

2.3. La muestra y el campo de investigación

La población que se utilizó como referencia para esta investigación fueron los profesores de los distintos centros educativos del Ayuntamiento de Oviedo.

Como lo dice Bisquerra (2004) la población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno. En la práctica no se analizan todos los individuos; sino que se selecciona una muestra, siendo esta el subconjunto de la población sobre el que se realizan las observaciones y se recogen los datos. El método de muestreo debe asegurar que la muestra sea representativa.

En un principio se tenía pensado realizar esta investigación en distintos centros educativos de diferentes contextos (uno rural, uno urbano, y uno concertado) ya que las necesidades de cada centro escolar y del alumnado varían dependiendo el contexto en el que estén instaurados.

Ante la complejidad de los horarios, las jornadas laborales de trabajo de los centros escolares y la compleja forma de trasladarse de un lugar a otro se optó por centros escolares que habían recibido las sesiones de coeducación en el ciclo escolar 2011- 2012, con el firme propósito que las respuestas de los grupos de discusión fuesen lo más virgen posible.

Se dio paso a la gestión - vía telefónica - para la celebración de los grupos de discusión con el profesorado de los centros escolares pero lo único que se logró fue la negativa de todos los colegios, argumentando la falta de tiempo, las actividades pendientes que tenían que realizar, y la falta de interés de los profesores.

El siguiente paso fue recurrir a los centros escolares de forma personal, explicando la finalidad de la investigación a los directores de los colegios logrando pactar 3 entrevistas con colegios como Gesta I, Buenavista II y Baudilio Arce de un total de 53 centros educativos. (ANEXO I)

Con lo que se puede establecer que la población utilizada para el muestreo de estos grupos de discusión se encuentran situados en una zona concreta de la ciudad de Oviedo, en un radio no más de un kilómetro de distancia el uno del otro, con lo cual podemos establecer que el contexto en el que se encuentran ubicados es similar.

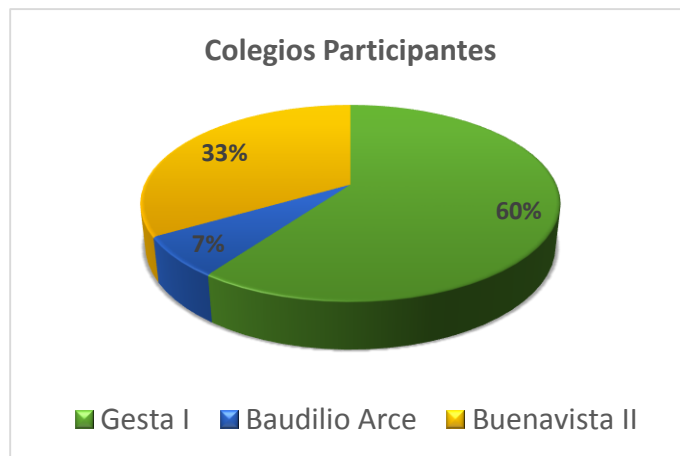
Los grupos de discusión deben ser lo suficientemente pequeños a manera de que todos los participantes puedan opinar y se transmita una cercanía en el grupo para que adopte un sentido como tal. No obstante debe ser lo suficientemente grande de tal manera que exista una diversidad de planteamientos y se generen nuevas ideas sobre las que reflexionar. Además debe ser abarcable para el investigador teniendo en cuenta las características de éste.

Una vez establecidos los centros escolares que participarían y teniendo como referencia las pautas, mismas que serían posibles temas a tratar con el profesorado, se dio paso a la elaboración de un guion para la celebración de los grupos de discusión. (ANEXO II)

Los profesores que acudieron a los grupos de discusión fueron de distintos niveles educativos y grados académicos, aportando de esta manera, puntos de vista diferentes el uno del otro. Debo mencionar que la asistencia por parte del sexo femenino (10 participantes) a los grupos de discusión dobla la cantidad del sexo masculino (5 participantes) lo que nos hace ejemplificar la importancia que hoy en día va tomando la participación de la mujer en cualquier actividad.

2.4. Características de los grupos de discusión

Para el desarrollo de esta investigación se contó con la participación de 3 centros educativos de la ciudad de Oviedo – como se puede observar en el gráfico de la derecha – contando con la asistencia de 15 profesores, mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente forma:



- El Colegio Público Gesta I fue el que presentó una mayor participación en estos grupos de discusión con un total de 9 profesores de los cuales 3 de ellos eran del sexo masculino y 6 del sexo femenino, mismo que corresponde al 60 % de la población evaluada.
- El Colegio Público Baudilio Arce fue el grupo de discusión que presentó menor participación debido a las actividades pendientes de fin de curso. Solo se contó con la colaboración del director del centro escolar, mismo que trató de mencionar las aportaciones que los demás profesores le habían expresado. Este colegio representa el 7 % de la población.
- El Colegio Público Buenavista II representa el 33 % de la población evaluada, contando con la participación de 5 profesores de los cuales 4 de ellos correspondían al sexo femenino y 1 al sexo masculino.



A lo largo de la historia la mujer ha desarrollado un papel fundamental en la sociedad y por ello debemos destacar la participación del sexo femenino, no solo en lo referente a esta investigación sino en las esferas sociales, culturales, políticas, por mencionar algunas. Con este gráfico queda claro lo mencionado

con anterioridad ya que solo 5 personas corresponden al sexo masculino, lo que constituye el 33 % de los evaluados. El 67% restante corresponde al sexo femenino, doblando la cantidad y teniendo una participación de 10 personas en los grupos de discusión. No obstante la representación femenina en la historia es mínima, teniendo claro que tanto las posibilidades de desarrollo como la igualdad de oportunidades no es proporcional con respecto a lo que a género se refiere.

3. Presentación y análisis de la información

La información obtenida de los grupos de discusión es de tipo cualitativo, por tal motivo se optó por analizarla de una forma sencilla ya que una de sus principales características – como lo hemos mencionado anteriormente – es la pluralidad de las respuestas, lo que enriquece la investigación. Esta nos permite acceder a los aspectos internos que en ocasiones una encuesta o entrevista de forma cerrada (evaluación cuantitativa) no nos proporciona.

Para el análisis de los datos se procedió categorizar las respuestas tomando como referencia las preguntas establecidas en el grupo de discusión. Así mismo se toma como punto de partida una definición conceptual de los términos abordados en las entrevistas, tomando como base autores que trabajan estas definiciones.

Los resultados obtenidos del análisis de los grupos de discusión, se abordarán siguiendo el orden de las entrevistas que son las siguientes:

- Concepto de coeducación.
- Problemáticas que llevan a solicitar las sesiones de coeducación.
- Perspectivas del profesorado.
- Perspectivas del alumnado.
- Obstáculos con los que nos podemos encontrar para la difusión de la coeducación.

Es de suma importancia destacar que durante el análisis completo de las entrevistas (ANEXO III), surgen varios conceptos e ideas relevantes tanto para la investigación como el proyecto de coeducación, los cuales son trascendentes no solo al hacer mención de ellos sino abordarlos y desarrollarlos para sustraer el mayor provecho posible a estas aportaciones.

3.1. Concepto de coeducación

Tomando como referencia las ideas de Blanco García (2007) en la cual nos menciona que:

Coeducar es educar a cada uno y a cada una según quien es, atendiendo a sus diferencias. Al hablar de coeducar la referencia son tanto los niños como las niñas, aunque de diferente modo. [...] El horizonte de la libertad, si es tal, no puede estar limitado, por tanto, coeducar para las niñas no puede significar tomar como referente válido el que ya tenían los niños. Y para los niños significa repensar el que ya tenían asignado. [...] Coeducar es educar fuera del modelo dominante. [...] tanto las mujeres como los hombres hemos de pensar de nuevo, desde otros referentes, qué significa ser una mujer, ser un hombre, en el contexto histórico en el que vivimos.

Con esta definición nos queda claro que la coeducación va más allá de una educación para la igualdad de sexos y que repercutirá de forma positiva en las futuras generaciones. Una vez teniendo establecido el concepto de coeducación, debemos mencionar las aproximaciones de los grupos de discusión, mismas que mencionaré una a una de acuerdo al orden en que se realizaron, finalizando con la construcción de una definición de dicho concepto.

El profesorado del colegio de la Gesta I, ante la pregunta qué entendemos por coeducación, nos menciona que:

- Una educación igual independientemente de los sexos, dirigida a todos, que lleve implícito el concepto de igualdad entre los sexos.
- Educar a la vez en igualdad de condiciones.
- Educar sin diferenciación con respecto al sexo, educar en igualdad.

Por su parte el profesorado del colegio Baudilio Arce hace una aportación más sencilla:

- Es una forma de educar en la igualdad, en la equidad sin ningún tipo de discriminación por razón de sexo.
- Compartir por igual.

Desde el punto de vista del profesorado del colegio Buenavista II, entienden a la coeducación como:

- Trabajar los valores en los niños y niñas de la misma manera.
- Intentar hacer que la convivencia sea en igualdad.
- La educación en igualdad.

Con la aportación de los evaluados puedo establecer que la coeducación es entendida como una educación que se imparte por igual y que está dirigida a todos, sin ningún tipo de discriminación por razones de sexo, priorizando la igualdad y el trabajo en valores.

Esta definición general no se encuentra distante de la que nos establece Blanco García (2007) en la que nos menciona además que para coeducar debemos intervenir en todos los ámbitos de la vida escolar, teniendo en cuenta las diferencias que existen entre niños y niñas.

Debo mencionar que analizando las respuestas de los colegios ante esta cuestión, queda claro no tienen un concepto bien definido de lo que es la coeducación. Si bien el concepto elaborado anteriormente fue construido gracias a la aportación de los tres centros escolares, el concepto como tal de coeducación no lo tienen bien establecido y desde mi punto de vista, es indispensable tenerlo claro.

3.2. Problemáticas que llevan a solicitar las sesiones de coeducación

Si bien esta parte de la investigación carece de una definición conceptual como tal, nos aporta indicadores que son de gran utilidad para el programa de coeducación, os cuales nos servirán para diseñar las sesiones de acuerdo a las necesidades de los centros escolares.

Al preguntar al profesorado que conformaban los grupos de discusión acerca de las problemáticas que los motivaron a solicitar las sesiones de coeducación las respuestas que nos proporcionaron las enunciaré a continuación.

El colegio Gesta I, nos menciona que las principales problemáticas que encuentran en el alumnado son:

- El machismo.
- Los esquemas preconcebidos.
- Los estereotipos.
- Los problemas que tienen en casa.
- La competencia entre los niños y las niñas.
- La convivencia.
- El reflejo de lo que viven en casa.
- La inhibición de alguno de los sexos ante las actividades.

Por su parte el colegio Baudilio Arce nos menciona que en este centro educativo las principales problemáticas y necesidades que se pueden identificar son las siguientes:

- El trato igualitario (haciendo referencia a la falta del mismo en las aulas).

- La implicación de los profesores y la educación.
- El aporte de valores para extrapolarlos a la vida familiar o a la sociedad.
- Las diferencias que podemos encontrar entre los sexos.

Por último el colegio Buenavista II, nos aporta más datos de relevancia para las sesiones de coeducación, haciendo mención de las problemáticas que se encuentran en su centro educativo, como lo son:

- Los patrones tan claros que tiene el alumnado y que se siguen potenciando.
- La falta de trabajo en las familias (con respecto a la coeducación).
- La continuidad del trabajo.
- Los valores que se están perdiendo y desde la escuela siempre tratamos de transmitir y trabajar.
- Las relaciones machistas de los chicos.
- Reproducen los esquemas.
- La incorporación de la mujer.
- Trasmisión de la educación que hemos recibido.

Los aportes que han proporcionado los centros escolares acerca de las problemáticas que se encuentran en el alumnado o en sus colegios son de gran relevancia para el proyecto de coeducación, como lo hemos mencionado con anterioridad, ya que con ello se puede comprender mejor sus necesidades.

Por ejemplo, se puede establecer que los centros escolares que solicitan las sesiones de coeducación necesitan actividades que trabajen la convivencia entre el alumnado mediante un trato igualitario con el fin de corregir estereotipos y esquemas preconcebidos como el machismo, que son el reflejo de lo que viven en casa, así mismo deben potencializar valores que se han perdido al paso de los años y que son parte fundamental para la convivencia.

No obstante, todo esto no solo depende del programa de coeducación, como lo mencionan los profesores, debe ser un trabajo conjunto entre las personas que ofrecen el programa de coeducación, el personal docente de los centros educativos, el alumnado y sobre todo, el trabajo en familias. Aquí es donde recae la insistencia del profesorado, puesto que es en el hogar donde el alumno pasa la mayor parte de su tiempo y se encuentra expuesto a diversos factores, que son los que forman su personalidad y su comportamiento en la sociedad.

3.3. Perspectivas del profesorado

Esta es otra de las cuestiones en las que no se aportará una definición conceptual debido a que está enfocada a la mejora del proyecto de

coeducación. A través de esta pregunta se pretende conocer el punto de vista del profesorado acerca de lo que esperan que el alumnado adquiera durante las sesiones de coeducación.

Al hacerles la pregunta a los profesores del colegio Gesta I, acerca de cuál eran las perspectivas que tenían del programa de coeducación, las respuestas que nos aportaron fueron las siguientes:

- Que se valoren las buenas prácticas y que ellos mismos razonen que es lo que hay que hacer.
- No es para un día, sino para toda la vida.
- Que es para saber convivir y sobre todo para trabajar en equipo.
- Que ellos vallan captando esa capacidad de respeto y crítica al otro.
- Que sean capaces de razonar y los que no lo entiendan sean capaces de aceptarlo.
- Que en todos los niveles exista el respeto de las desigualdades, la igualdad y todo.
- Conocer sus propias limitaciones y sus potencialidades.
- Que adquieran una capacidad crítica.

Al hacer la misma pregunta al profesorado del colegio Baudilio Arce, nos encontramos con las siguientes respuestas:

- Un trato bastante igualitario.
- Una coeducación lo más integral posible.
- Que tengan un alcance en la vida diaria del alumnado.
- Que les sirvan en su vida y en el futuro.
- Un cambio en su forma de pensar y de actuar.
- Que vean el tema de igualdad y de valores compartidos, ser solidarios.

Por su parte, el colegio Buenavista II, aporta una serie de respuestas que enriquecen las dos entrevistas anteriores. Algunas de estas aportaciones son las siguientes:

- Potenciar la educación en valores, que se respeten, admitan y compartan.
- Una intervención en los colegios.
- Que las actividades estén bien programadas, enfocadas y sean llevadas a cabo de la mejor manera por el aplicador.
- Que el material sea atractivo, motivador y que le haga reflexionar.
- Que reflexionen sobre cuestiones cotidianas, sobre su propia vida.
- Que la metodología sea participativa.

Con la información aportada por el profesorado de los centros educativos se puede establecer que esperan que sus alumnos puedan potenciar la educación en valores a través de la intervención de este tipo de programas en los colegios, que logren desarrollar un trato igualitario, valorando las buenas

prácticas, que logren razonar acerca de la importancia del respeto y la igualdad, propiciando una coeducación lo más integral posible.

Es trascendental destacar la frecuencia con la que los profesores mencionan la importancia del trabajo en valores, muchos de ellos consideran que son la base para poder generar este cambio de perspectiva en el alumnado y que si bien estamos en un proceso de transición (hablando concretamente del tema de coeducación) es necesario fomentar el respeto, la tolerancia, la convivencia de las personas, la igualdad de oportunidades indistintamente del sexo al que pertenezcan.

3.4. Perspectivas del alumnado

Una de las razones por las que se decidió elaborar esta pregunta fue ante la necesidad del programa de coeducación por conocer la percepción que tiene el profesorado de los alumnos al trabajar con este tipo de programas. Es relevante mencionar que una de las personas que mejor conoce al alumnado son los profesores, por ello la importancia de esta pregunta.

Las respuestas que aportó el colegio Gesta I, con respecto a las perspectivas que tiene el alumnado ante las sesiones de coeducación fueron las siguientes:

- No esperan nada, solo es como una especie de descubrimiento.
- Qué es lo que van a generar en ese día.
- Lo ven como algo de aprender a tolerar, aprender el respeto y a vivir con los compañeros.
- Una actividad más.

Otra aportación importante es la que nos hace el colegio Baudilio Arce, las cuales mencionaremos a continuación:

- Se ven sorprendidos por los temas.
- Son positivas para ellos.
- Tienen una valoración muy positiva y vital.

También el colegio Buenavista hace una aportación, que desde mi punto de vista es más apegada a la realidad o es aportada de forma más sincera. Estas respuestas son las siguientes:

- Lo primero, perdemos una clase.
- Lo segundo que puede ser aprovechable.
- Se muestran receptivos a ella.
- Son de interés para ellos y eso es lo importante.

Con la aportación de las respuestas del profesorado se puede establecer que los alumnos se encuentran receptivos a las sesiones de coeducación, que al

final de cuenta es el primer paso para realizar las sesiones. No podemos pasar por alto que algunos de ellos, o la gran mayoría, se encuentran receptivos debido a que es una sesión diferente a las que les oferta el currículo – como lo puede ser la clase de lengua o matemáticas – y quizá ese sea el motivo de su actitud ante las sesiones. Además de hacerles “perder” una clase curricular.

Otra de las perspectivas es que lo ven como una actividad más y que forma parte del currículo, aunque cuando van conociendo poco a poco los temas tratados en las sesiones se ven sorprendidos y eso es lo que le da a las sesiones una valoración positiva y de vital importancia para su vida diaria.

3.5. Obstáculos con los que nos podemos encontrar para la difusión de la coeducación.

Esta pregunta nos llevará a analizar los posibles obstáculos a los que se enfrenta el programa al tratar de difundir la coeducación en los centros educativos.

No solo se mencionan los que nos podemos encontrar en los colegios sino que también se destacan algunos problemas a los que se enfrenta el alumnado al encontrarse una realidad distinta a la que ve en clase, ya sea en el entorno familiar o con las personas que sociabiliza.

Estas respuestas nos proporcionarán un parámetro para saber cuáles son los puntos en los que debe poner mayor énfasis el programa de coeducación y tratar de fortalecerlos.

Al realizar la pregunta al profesorado del colegio Gesta I, acerca de cuáles eran los principales obstáculos que se podían encontrar en cuanto a la difusión de la coeducación, nos mencionaron las siguientes respuestas:

- Obstáculos como tal no creo.
- Tratar de que los alumnos se aproximen a razonar.
- Influye lo que vive en la familia.
- Es difícil trabajar en valores con ellos, sobre todo con el respeto.

Al hacerle la misma pregunta al profesorado del colegio Baudilio Arce, las respuestas que aportaron fueron las siguientes:

- Que las clases sean numerosas.
- Que no se puedan seguir trabajando.
- La falta de personal capacitado.
- El poco tiempo para la intervención.
- El seguimiento del currículum

De igual manera se realizó la misma pregunta al colegio Buenavista II, teniendo como resultado las siguientes respuestas:

- Familia.
- Medios de comunicación.
- Estereotipos.
- El cambio de mentalidad.
- Que se encuentran desubicados, al no saber qué es lo que se espera de ellos.
- La falta de actuación e intervención por parte de la sociedad.
- La educación en valores.
- Se le ha educado de una manera y así es como lo llevan a la práctica.
- Se tienen que incidir no solamente en la escuela, sino también en la familia.

Basándome en los aportes mencionados por los centros educativos, podemos establecer que los principales obstáculos con los que se puede encontrar el programa para la difusión de la coeducación son prioritariamente ajenos al ambiente escolar, ya que gran parte de los encuestados recalcan la influencia de la familia en su comportamiento, además de los medios de comunicación a los que están expuestos y son considerados como un bombardeo constante y negativo para ellos.

Los estereotipos a los que se enfrentan y que además son influenciados por la familia. Esto es lo que los hace desubicarse, desde el punto de vista de los profesores, al no saber qué es lo que los profesores y los padres esperan de ellos. Aquí también mencionan que la educación en valores es de suma importancia y que el éxito de este proyecto radica no solo en el trabajo que se realiza en la escuela, sino también en el que realiza la familia.

Los obstáculos que tienen que ver con el entorno escolar se basan principalmente en la cantidad de alumnos – al tener clases que sean muy numerosas - aunque es difícil encontrarlas con esta problemática. También nos mencionan la falta de continuidad en las sesiones y la falta de personal capacitado para trabajar las sesiones. Además hacen referencia al poco tiempo que se trabaja con estas sesiones, lo que genera que la intervención también se vea reducida. En muchas ocasiones el hecho de seguir el currículo como tal, hace que sea el tiempo que le dedican a este tipo de actividades sea escaso, priorizando los objetivos educativos por encima de todo.

Si bien el análisis de las entrevistas es enriquecedor para el programa de coeducación – basándonos concretamente en las respuestas de las preguntas establecidas en las entrevistas – también nos aporta diferentes concepciones que son importantes mencionar como la educación en valores, el concepto de igualdad, el sexismo y el lenguaje sexista, los estereotipos, la familia, entre otros.

4. Otras aportaciones de las entrevistas

Son diversas las aportaciones que nos brindan las entrevistas, pero comenzaremos por abordar una de las mencionadas con mayor frecuencia en los grupos de discusión como lo es el trabajo con las familias.

Algunos de los puntos que se mencionan en los grupos de discusión son los siguientes:

- Familia
- Valores
 - Respeto
 - Igualdad
- Estereotipos
- Modelado
- Sexismo o lenguaje sexista
- Creencias y tarea escolar
- Roles

4.1. Trabajo con familias

Si bien todos los grupos de discusión reiteran la importancia que tiene el trabajo con las familias para el éxito de este programa, no solo es tarea del centro educativo, ya que el alumnado pasa la mayor parte del tiempo en casa con la familia que en la escuela.

Por ello la importancia de aportar una definición a este concepto. Si se toma como referencia la definición que establece Taberner Guasp (1999) acerca de la familia entendiéndola como “una institución sociabilizadora de carácter primario, por tanto, es y será siempre la principal responsable de la educación de las niñas y de los niños”.

Con respecto a la definición anterior, el profesorado de los colegios hace mención a diversos puntos de vista que se relacionan con la misma y de los cuales podemos desatacar los siguientes fragmentos:

Tú aquí puedes trabajar parcialmente pero eso ya es una cuestión familiar. Tiene un fondo ahí que sería el trabajo con las familias.

El trabajo con la familia. Tú no llegas modificando, costaría muchísimo. La coeducación tendría que mover más allá.

Trabajo con familias, es que a veces las sesiones de coeducación, en vez de ser con los niños, debería haber una parte para padres.

La escuela son 5 horas y la familia son 19.

El trabajo en las familias es muy importante, más que en la escuela. Es la familia la que falla.

Pero claro, en mi casa, son temas que ya son la base y cuando ellos llegan a casa...cuentan.

Influir mucho el ambiente familiar.

Las familias son un reflejo de la sociedad.

Hoy en día las familias cuando llegan al colegio también participan en reuniones, hacemos cursos o talleres (no solamente de coeducación) y poco a poco ese mensaje va calando y poco a poco la sociedad va cambiando.

Sí, ellos son reflejo de lo que ven en casa. Un reflejo de lo que están viviendo.

También influye lo que vive en la familia.

Históricamente la familia ha sido considerada como una institución social como lo menciona Taberner Guasp de tal modo que desde sus estructuras y sus funciones están marcadas por la sociedad en la que se desarrolla y los cambios que en ella se producen. Además, las aportaciones que nos hacen el profesorado hacen referencia al trabajo conjunto del centro escolar y la familia.

Para contextualizar esta situación, podemos destacar lo que menciona uno de los profesores “La escuela son 5 horas y la familia son 19”, aludiendo a la cantidad de horas que se puede trabajar con el alumnado desde el ámbito escolar y la responsabilidad que eso conlleva, responsabilidad que en ocasiones la familia suele hacer caso omiso. Todas las vivencias que tiene el alumnado dentro del ámbito familiar repercuten en su comportamiento posterior reflejando todo lo que acontece en ella.

Desde una perspectiva general y al margen de los constantes cambios que se producen en la sociedad con el fin de evolucionar, la familia sigue siendo concebida con algo sagrado y de forma patriarcal, todas de una u otra manera se siguen reuniendo bajo la autoridad del patriarca.

Si se toma en cuenta las ideas de Mariano Romero (2005), podemos establecer que la agrupación familiar, se encuentra organizada de forma tal que ejerce una triple función:

- Moral: La familia debe salvaguardar los valores tradicionales y garantizar el respeto hacia la ética propia.
- Económica: La familia es el grupo primario de producción, gestionado siempre por la cabeza de familia.
- Social: La familia es el marco de la educación donde se transmiten normas, valores y cultura.

Esta triple función es fundamental para el alumnado ya que son la base para su desarrollo próximo dentro de un colectivo o grupo social. Para abordar la siguiente aportación debemos recalcar la tercera función de la familia que hace referencia al ámbito social, concretamente hablando de esa transmisión de normas, valores y cultura.

4.2. Fortalecimiento de valores

La familia juega un papel importantísimo en la sociedad ya que es el marco de la educación de los individuos y es ahí donde se transmiten la cultura, las normas que nos rigen y los valores que nos guía.

En la familia es donde se gesta valores como la colaboración, el trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto, la igualdad, entre muchos otros. De ahí la razón por la cual Moleiro (2001) señala que la familia “es la primera escuela de valores en la que se forman los primeros hábitos”.

Teniendo esta idea podemos analizar las aportaciones que nos hacen los grupos de discusión referentes a este concepto, las cuales se pueden enunciar a continuación:

Se puede inculcar lo de los valores, que se les transmitan a ellos unos valores igual para unos que para otros quizás sea un poco más la diferencia que...dirigida a contenidos o más que nada a valores.

Luego hay que esa igualdad que nosotros tratamos de...implicar y de educar aquí en los alumnos en unos valores de igualdad y de tal, pues es a lo mejor al extrapolarlos a la vida familiar o a la sociedad pues se encuentran algunas diferencias.

Intentamos que ellos vean el tema de la igualdad y de los valores compartidos y de una convivencia y de ser los unos con los otros solidarios, en fin son temas que nos interesan

también seguir manteniendo aunque sean extracurricularmente.

No se nota en la vida diaria una diferencia, yo creo que aquí en el colegio ya más o menos las actitudes y eso, pues son los valores que se mantienen bastante.

Intentar trabajar los valores en niños y niñas de la misma manera. Intentar hacer que la convivencia sea en igualdad.

Valores digamos pues que están ahí y que desde la escuela tratamos siempre de transmitir y de trabajar.

La educación en valores, creo que es lo que se está perdiendo. Si se potencian los valores, se respetarán, admitirán y compartirán.

Como los valores no se vuelvan a elevar, vamos perdidos.

A trabajar con valores...el respeto al compañero, fundamental. Yo creo que a partir de ahí abres el abanico y si adquieren ese, lo tenemos ganado.

Yo vuelvo a decir que es también mucho en educación en valores. Los chicos que crecieron en un ambiente donde se les ha educado, aunque sean los padres antiguos, en el respeto a los demás forma parejas, respetan a la compañera, comparten tareas...el núcleo familiar no quiero decir que nos pongamos por modelos pero yo creo que si se les ha educado así ellos lo llevan a la práctica.

Como podemos apreciar en los comentarios anteriores los profesores expresan la importancia que tiene para ellos el trabajo en valores, y que desde su punto de vista se está perdiendo y que sin ellos el trabajo que se haga posteriormente resultará poco eficiente. Además enfatizan en la importancia que tiene el fortalecimiento de estos valores en la escuela, siempre y cuando sean forjados en la familia, si estos son educados de esta forma, con una serie de valores bien arraigados, es más fácil llevarlos a la práctica, sobre todo en un contexto escolar.

La escuela no es más que un medio para fortalecer los valores que el alumnado ha aprendido en la familia. Para que éste llegue a fortalecerse dentro del ámbito escolar, es necesario que el profesorado lo refuerce dando ejemplos de coherencia entre lo que dice y lo que hace.

La imagen del profesor, al igual que la de los padres, es de suma importancia para los niños y niñas y es por ello que se enfatice en el fortalecimiento de estos valores a través de la colaboración entre estas figuras significativas, que como hemos mencionado con anterioridad son construidas por esa coherencia

entre el decir y el hacer en cualquier escenario convirtiéndolo así en una persona creíble y prototipo a seguir.

En general, es importante el fortalecimiento de todos los valores, pero el profesorado destaca dos de ellos como de vital importancia, como es el respeto y la igualdad.

4.2.1. El respeto

El respeto es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro.

De las aportaciones establecidas por el profesorado en los grupos de discusión, podemos destacar fragmentos de las entrevistas que están enfocados hacia la importancia que tiene el desarrollo del respeto en los alumnos para el programa de coeducación. Estos fragmentos son los siguientes:

Yo creo que otra de las cuestiones, por lo menos a mí, como que me interesa mucho que ellos vayan captando aunque sea en pequeñas dosis esa capacidad de respeto y crítica al otro.

Que sean capaz de razonarlo y los que no lo entiendan que sean capaces de respetarlo.

Yo eso me parece lo más importante de todo, en todos los niveles el respeto. El respetar las desigualdades, la igualdad y todo.

Yo creo que lo ven como algo de aprender a tolerar, aprender el respeto...como vivir con los compañeros.

Ellos van con su vivencia de su casa y de los demás, pero luego aquí se les obliga a escuchar a los compañeros, entonces el respeto es simplemente escúchale,

El respeto entre las personas ¿eh? También. Que son valores digamos pues que están ahí y que desde la escuela tratamos siempre de transmitir y de trabajar

El respeto al compañero, fundamental. Yo creo que a partir de ahí abres el abanico y si adquieren ese, lo tenemos ganado.

Lo digo desde el ámbito de la coeducación, del respeto, del respeto a las personas, del tema medioambiental, del tema de pues no se...del racismo, de ese tipo de cosas.

Desde mi punto de vista y tomando como referencia las aportaciones del profesorado puedo establecer que consideran el respeto como un punto de partida para desarrollar y fortalecer una igualdad entre el alumnado, además reconocen que es un pilar fundamental para la convivencia en la sociedad.

Es importante no confundir el respeto con las formas de convivencia respetuosas, el respeto va más allá de las formas. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia armónica y en paz.

4.2.2. La igualdad

Hoy en día debemos entender que la igualdad es un término multidisciplinar que abarca diferentes ámbitos, no solamente el de género. Este término hace referencia al derecho de todas las personas que integran una sociedad, grupo o colectivo a tener las mismas posibilidades de acceso al bienestar social.

Podemos hablar que se establece una igualdad cuando se produce una valoración de la experiencia, conocimientos y valores de las mujeres y los hombres, y se facilitan iguales oportunidades para participar en el desarrollo político económico, social y cultural y beneficiarse de los resultados en igualdad de condiciones.

Las ideas que proporcionó el profesorado en los grupos de discusión no están alejadas de las nociones anteriores y prueba de ello son los siguientes fragmentos de las entrevistas:

Una educación igual independientemente de los sexos, dirigida a todos; que lleve implícito el concepto de igualdad entre los sexos.

No hacer el currículo en masculino y en femenino sino hacer currículos referentes aunque sea en la mitología.

Educar sin diferenciación, sin deferencias con respecto al sexo. O sea, educar en igualdad.

Pero a mí las del año pasado me gustaron mucho y yo que estaba con ellos si veía cosas que a ellos les tenía (seña de ocupados o trabajando) en mente de la igualdad, más que el

hecho de que ahora vamos a aprender a sumar, o sea, contenidos.

Es una forma de educar en la igualdad, en la equidad, sin ningún tipo de discriminación por razón de sexo.

Unos valores de igualdad y de tal, pues es a lo mejor al extrapolarlos a la vida familiar o a la sociedad pues se encuentran algunas diferencias.

El tema de la igualdad y de los valores compartidos y de una convivencia y de ser los unos con los otros solidarios.

Se va a resolver siempre para adelante quiero decir dando pasos realmente hacia adelante hacia una igualdad verdadera no solamente boquilla.

Somos todos muy defensores de la igualdad, excepto cuando tienes que llevarlo a la práctica.

Con lo anterior queda claro que el profesorado tiene un sentido claro de igualdad, que no solo es importante establecer en el ámbito correspondiente al género, sino que es necesario desarrollar una igualdad de posibilidades para el alumnado que les permitan potenciar sus cualidades de la misma forma en distintos sectores de la sociedad.

También he de recalcar la sinceridad con la que abordan el tema, ya que si bien tiene un concepto claro de la igualdad y la forma de abordarla con el alumnado, son conscientes que a lo hora de llevarlo a la práctica es muy difícil y que en ocasiones terminan por seguir los patrones anteriores y favoreciendo inconscientemente a un sexo o al otro.

4.3. Estereotipos

Podemos entender por estereotipos como los diferentes modos de actuación considerados correctos aplicables a un rol determinado, en una sociedad y en un momento determinado. También se considera un conjunto de creencias y conductas colectivas que se amplían artificialmente, indistintamente a todos los miembros de un grupo social determinado.

Se puede entender por estereotipo a una “Imagen convencional o una idea preconcebida sobre objetos, personas o grupos sociales que construye un universo de significados enormemente eficaces en el aprendizaje de modos de ver y de entender el mundo” (Lomas, 2004).

Por su parte las ideas que menciona el profesorado respecto a este concepto son las siguientes:

Los estereotipos tanto asociados a la mujer como al hombre, los chavales van por inercia, culturalmente, socialmente, se mueven por esos estereotipos sin preguntarse ni cuestionarse porque uno porque otro o porque no tener un determinado comportamiento en función de ese estereotipo.

Esquemas preconcebidos que ellos dicen: no esto es de niñas, no esto de niños, enseguida, ya solo por lo típico por color o no esto es juegos.

Solamente hay una manera de romperla, bajo mi punto de vista, bueno, hay muchas maneras de romperla, pero bajo mi punto de vista es que la mujer tenga ehh tenga más responsabilidades en su trabajo.

Es cuestión de disponibilidad y de dar ese paso adelante que claro, la mujer se retrae más.

Voy a decirlo en voz alta, hay más mujeres en el MIR porque la mujer se sacrifica bastante más que el hombre a la hora de estudiar y de responsabilidades. Antes lo decía en voz baja, ahora ya lo voy a decir muy claro.

Pero luego los puestos de responsabilidad están en manos de los hombres, eso es una incongruencia.

Los estereotipos, cómo se conforman, a partir de...la vivencia del alumno en su, primero en su ambiente familiar y luego a medida que se va abriendo ese ámbito familiar más tal, pues ya en el grupo social en el que está, en los iguales, en los medios de comunicación y claro a medida que va creciendo, todo eso se va ampliando y van recibiendo ese tipo de información.

Los estereotipos son concebidos por el profesorado como una barrera que impide al alumnado comportarse de una manera más libre para ellos, creen que su forma de comportarse y desenvolverse en la sociedad se encuentra obstruida por esta problemática. Así mismo, creen necesaria la intervención en este aspecto se inicia desde la familia y que si continua así sigue rigiendo el comportamiento del alumnado en su vida adulta y este lo trasmite a su vez a siguientes generaciones y así sucesivamente. De ahí la insistencia de la intervención en la etapa escolar.

4.4. Modelado o imitación del aprendizaje observacional o vicario

El modelado es un método principalmente utilizado por los psicoterapeutas y también es conocido como imitación del aprendizaje observacional o aprendizaje vicario. Es una estrategia fundamental de intervención tanto individual o en conjunción con otras técnicas, la cual utiliza el paradigma cognitivo-conductual como modelo de referencia.

Cormier y Cormier (1994) definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo -el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo".

Se decide abordar este término ya que las aportaciones que proporcionó el profesorado en los grupos de discusión, hacen referencia a esta definición y lo podemos constatar con los siguientes fragmentos de las entrevistas:

Tienen muy asumido que es algo normal porque vamos porque no va a bailar un niño entonces al final, pero si es cierto que muchas veces es algo que es así que en seguida en España es como muy, que es de "maricones" eso vamos ya no lo asocian a que es de niñas es que horror como vas a hacer tu eso no la parte contraria tampoco bueno, no sé cuando una niña hace cosas de niños.

También el carácter de los niños, hay niños que son muy maduros y muy reflexivos y otros por...forma de ser y tal, pueden tener bloqueos con esto de la coeducación y que te digan.

No era por que surgiera algo natural sino porque los roles están así y además de forma autoritaria, el niño ha vivido eso y pues (levanta las cejas como diciendo qué se le va a hacer).

Por ejemplo que tenían que participar en casa igual que fuera un hijo que fuera una hija a una determinada edad que tienen los de quinto y sexto que son los que hicieron esto (11 y 12 años), tenían que participar en recoger su ropa, su habitación e incluso hacer la cama y tal, yo veía que por parte de las chicas lo aceptaban más que los chicos. Los chicos como que les chocaba.

Y luego hay una dificultad muy importante que tú aquí puedes trabajar parcialmente pero eso ya es una cuestión familiar.

Desde infantil se ve. Se ve que desde 3 años, hay niños que lo traen puesto.

Se nota cuando juegan al juego simbólico, la cocinita y con los ni...o sea, los hay que se sientan a que les sirvan el desayuno. O sea, a que les sirvan, y se sientan y es así ¿eh? ¡En 3 años! Y dices tú ¿y esto? Viene de casa, o sea, ¡viene puesto!

Porque tú no puedes hacer nada si un niño de 3 años cuando te llega con un patrón tan claro, vamos, tan claro y tan machista. Vamos, que se sienta en la mesa para que venga una niña a ponerle una taza para el desayuno. O juegan a las cocinitas y se sientan en la sillita del bebé. Él es el bebé, que lo paseen.

Te llegan con un patrón tan claro y ese se sigue potenciando.

¡Por Dios, no vuelvas a hablar de ese tema porque mi marido y mi padre están desesperados y tengo verdaderas broncas familiares!

“Oye, tú, has lo que yo te diga, no lo que yo haga” y claro, pues no. Hay un contrasentido tremendo.

Es que reproducen, sí que reproducen, reproducen esquemas.

En eso sí que hemos evolucionado, los hombres sí que se ocupan más del cuidado de sus hijos.

Trasmitimos la educación que hemos recibido.

¿Cómo cambias ahora, de repente, unas identidades que, durante siglos, fueron tradicionalmente realizadas por uno de los, o sea por un, por hombres o por mujeres? En el momento que trates de cambiar ahí, pues vas a vas a generar conflictos.

Ellas llegaban a casa con la cosa de que me parecía muy bien, muy interesante, lo captaban; pero claro, en mi casa, son temas que ya son la base y cuando ellos llegan a casa...cuentan.

Muchas veces llegan a casa y la palabra del maestro o de la maestra es esa.

Es una apreciación que a veces hacemos las cosas de forma automática y no te das cuenta que estas transmitiendo ese mensaje.

Basándome en las aportaciones del profesorado, puedo establecer que la familia es un medio de transmisión de modelos de conducta, comportamiento, valores, actitudes, entre otras características que influyen en el alumnado, ya

sea de forma positiva o negativa en su comportamiento, que muchas veces sale a relucir en el transcurso de su etapa como escolar.

Otro de los trasmisores de este modelado suele ser el profesorado y como lo mencionan algunos profesores es muy importante estar pendiente de lo que se hace o deja de hacer con ellos, ya que muchas veces actúan de forma automática, ya sea en tu forma de hablar o en las actitudes que se desarrollan en el aula y que el alumnado muchas veces interpreta un mensaje totalmente diferente al que querías transmitir. Ahí entran las estrategias docentes.

4.5. Sexismo y lenguaje sexista

Lomas (2004) nos define al sexismo como:

Una actitud o conducta de menosprecio u opresión de un sexo hacia otro. Conjunto de métodos y acciones que fomentan y favorecen una situación de inferioridad, subordinación y exploración del colectivo masculino o femenino. El sexismo abarca todos los ámbitos de la vida y de las relaciones humanas. Partiendo de las teorías biologicistas, el androcentrismo constituye socioculturalmente la subordinación del sexo femenino al masculino.

Por otra parte el género gramatical debería ser una simple marca de concordancia, pero nuestra cultura patriarcal hace coincidir el género con el sexo, lo que le da una gran ventaja al sexo masculino, debido al papel preponderante que el género masculino tiene en nuestra lengua.

El lenguaje sexista no está establecido como una forma concreta o específica de expresión, sin embargo es de suma importancia en este tipo de proyectos y utilizar el léxico correcto es fundamental.

Es por ello que tanto el sexismo como el lenguaje sexista los mencionaré y ejemplificaré a continuación:

Además, me sigue sorprendiendo en Educación Física cosas como por ejemplo y trabajar con parejas mixtas en cuanto hay que agarrarse de la mano y tal ya se bajan la chaqueta para que no haya contacto.

Cuando pones chico - chica ya hay un poquitín de malas cara o de: jooo!!!, y tal, y el contacto físico lo menos posible.

Esquemas preconcebidos que ellos dicen: no esto es de niñas, no esto de niños, enseguida, ya solo por lo típico por color o no esto es juegos.

También sumando a esto, lo del conocimiento a sus propias limitaciones y sus potencialidades, que no se autoimpongan ellos límites en cuestión de su sexo que se enteren un poquitín de esa cuestión un tanto respetada que se tiene y que se acompaña a la vez.

A partir de cierto curso los niños ya dicen no el cumpleaños solo para niñas el cumpleaños solo para niños.

No, no, eso como va a ser para una niña, eso es de un niño”, y te lo dicen todos convencidos y les dices “pero por qué” (no te lom saben argumentar), “porque sí”

Hacerles creer que el fútbol por ejemplo era más para chichas que para chicos y que otras actividades profesionales

Los chicos se les veía como que notaban, como que no iba con ellos el tema y en cuestión de profesiones y de igualdad en las profesiones e igualdad, por ejemplo en...tareas del hogar, en deportes y en eso pues que había diferencias significativas.

Se nota cuando juegan al juego simbólico, la cocinita y con los ni...o sea, los hay que se sientan a que les sirvan el desayuno. O sea, a que les sirvan, y se sientan y es así ¿eh? ¡En 3 años! Y dices tú ¿y esto? Viene de casa, o sea, ¡viene puesto!

Si hay alguna pelea puede haberla entre niños solos y entre niñas solas, que ellos a la hora de jugar al fútbol o mmm, yo creo que ahí ya se mezclan más, que se admiten más.

Yo creo que hay una incorporación más de la mujer a los juegos de los críos tradicionales como es el fútbol.

Es imposible. Exactamente, la mujer estaba en casa y el marido iba a ganar el sueldo.

El que la mujer pueda acceder a puestos que antes estaban reservados prácticamente para hombres. Para mí eso es un cambio revolucionario.

Si bien estos fragmentos de las entrevistas hacen referencia concretamente al sexismo y con esto mencionaré que nuevamente la familia es el pilar fundamental para el desarrollo de este tipo de estereotipos en el alumnado. Así mismo el profesorado hace referencia a la incorporación de la mujer en diferentes ámbitos de la sociedad como una herramienta para erradicar esta problemática.

Existe una opinión generalizada de que el tema del sexismo en la actualidad está superado. Sin embargo, la realidad nos dice que el profesorado carece de información y sensibilización sobre este tema, haciéndolo como un mero trámite que luego es olvidado y muchas veces tiene poca presencia en la vida del centro y sobre todo en la actividad cotidiana del aula.

Por otra parte es importante mencionar que reconocemos los avances que se han producido en el uso del lenguaje oral (como lo es el uso del doble género, la búsqueda de términos que engloban a ambos sexos) todavía de forma no explícita –y lo vemos ejemplificado en el desarrollo de las entrevistas y durante todo el proceso de los grupos de discusión–, el profesorado transmite actitudes que mantienen las diferencias de trato y las diferencias de grado de atención según se trate de chico o de chicas.

Además en muchas ocasiones hablamos y tratamos de forma diferente a las niñas y a los niños. Por tanto para evitar el sexismo en el lenguaje, debemos utilizar en mismo vocabulario, las mismas expresiones, realizar los mismos gestos y movimientos con ellas que con ellos, así como mantener una cercanía que vendrá determinada por cada persona, dependiendo de su comportamiento, empatía, timidez, confianza, pero nunca por su sexo.

4.6. Creencias y tarea escolar

Como afirma Blanco García (2007), coeducar significa “intervenir en todos los ámbitos de la vida escolar teniendo en cuenta las diferencias que existen entre niños y niñas.

La tarea escolar es de gran importancia en el desarrollo de la coeducación, es por ello que he dedicado un apartado para mencionar las propuestas y las tareas a las que está dispuesto el profesorado a realizar. Así mismo es fundamental que el trabajo que realiza en el centro escolar sea reforzado por la familia y la sociedad en la que se desenvuelve el alumnado.

Las aportaciones que nos da el profesorado son las siguientes:

Yo creo que fundamentalmente que a veces aunque los niños están ya bastante trallados y bastante receptivos en estos aspectos, a la hora de la práctica de la realidad se ven detalles en los que perdura cierto machismo un poco lo mismo de la masculinidad y entonces de vez en cuando hay que recordar hay que trabajar cosas para que eso se vaya limando eso es uno de los motivos fundamentales yo creo.

Ellos van con su vivencia de su casa y de los demás, pero luego aquí se les obliga a escuchar a los compañeros, entonces el respeto es simplemente escúchale.

Tienen muy asumido que es algo normal porque vamos porque no va a bailar un niño entonces al final, pero si es cierto que muchas veces es algo que es así que en seguida en España es como muy, que es de "maricones" eso vamos ya no lo asocian a que es de niñas es que horror como vas a hacer tu eso no la parte contraria tampoco bueno, no sé, cuando una niña hace cosas de niños.

Qué se valoren las buenas prácticas y que ellos mismos razonen que es lo que hay que hacer no, porque al final es como celebrar el día de la paz pues no es para un día esto es para toda la vida y que lo entiendan que es para saber convivir, y sobre todo para saber trabajar en equipo.

Yo creo que en ese sentido ellos también van adquiriendo esa capacidad de crítica de decir, yo me veo que a lo mejor tengo capacidad de en ese sentido o soy muy bueno en determinado campo pero estoy limitado en otros y...puedo aportar, de lo que yo sé, de lo que yo tengo, a mis compañeros pero también puedo recibir de ellos.

El hacerles ver que tú puedes ir pensando lo que quieras y puedes razonar todo lo que quieras en tu forma de pensar y en la forma de actuar y ver la vida, pero tienes que ser respetuoso, lo mismo que los demás los son contigo tú debes de ser respetuoso con los demás.

Les hicimos ver que era una cosa que la debían de compartir por igual, sin que hubiera una preferencia en cuestión del género.

Anteriormente a que el ayuntamiento ofertara estas actividades nosotros estábamos con una educación igualitaria y con una coeducación lo más integral posible pero fue después desarrollando las actividades estas y en las sesiones de coeducación donde nos dimos cuenta del alcance real que tenía estos temas en la vida diaria del alumnado.

Intentamos que ellos vean el tema de la igualdad y de los valores compartidos y de una convivencia y de ser los unos con los otros solidarios, en fin son temas que nos interesan también seguir manteniendo aunque sean extracurricularmente.

El que se adapta sobrevive y el que no se queda sumergido.

Fomentemos estas cosas desde la escuela eso al final poco a poco se va transmitiendo a las familias. Hoy en día las familias cuando llegan al colegio también participan en reuniones, hacemos cursos o talleres (no solamente de coeducación) y poco a poco ese mensaje va calando.

Son diversas las aportaciones que nos hace el profesorado y con ellas puedo establecer que no deja de lado la responsabilidad que tiene y el papel que juega dentro del centro escolar y en la vida del alumnado. La principal herramienta es el fortalecimiento de los valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la diversidad de opiniones entre otros. No dejan de lado la importancia que tiene insistir con el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia ya que es en ella en donde pasan la mayor parte de su tiempo.

También mencionan la importancia que tiene la implicación y motivación del profesor hacia el alumnado, ya que se encuentra constantemente en un mundo en el que es atacado de una forma contradictoria a la que le muestra el profesor. Si se logra el trabajo conjunto entre la escuela y la familia poco a poco se irá ganando terreno.

4.7. Roles respecto el género

Si tomamos como punto de partida la definición que nos aporta Guzmán Stein (2008) Son aquellas expectativas sociales creadas en torno al comportamiento femenino y masculino. Son construcciones sociales de lo que se espera que sea el comportamiento de la mujer y el hombre dentro de la sociedad.

Como lo menciona la autora los roles son comportamientos esperados por la sociedad de acuerdo al sexo al que pertenezcas. Es aquí en donde entra en juego lo que está socialmente permitido y lo que el alumnado esté dispuesto a hacer. Con esto hago referencia a los estereotipos que la sociedad establece por usar un color de ropa, por la forma de vestir, el estilo de vida, los gustos y preferencias de cada individuo.

Esto quizá nos puede quedar más claro después de mencionar las aportaciones del profesorado en los grupos de discusión, que son las siguientes:

Ellos no podían hacer ciertas tareas porque estaban como asignadas a una madre y ellos no veían bien y es lo que estaban acostumbrados a lo mejor a ver y eso y luego aquí lo hablabas y tal y lo veían lo más natural, porque no puedo yo

hacer la cama, porque no puedo yo colaborar en esto otro, pero en casa no lo hacían y eso les pesa.

No veía que fuera un motivo suficientemente potente como para que no participaran en igualdad sin embargo ellas se ponían sus propias cortapisas y sus propias limitaciones,

Sí, ellos son reflejo de lo que ven en casa. Si ven que su padre llega a casa y lee el periódico y no hace nada pues dirá no, es que la abuelita a coser porque claro cómo ve que es la única que cose pero este no cose porque nunca jamás ha visto a su padre cosiendo, quiero decir que es un reflejo de lo que están viendo no.

Yo digo que por ejemplo cuando tratamos el tema de la coeducación en aspectos profundos de los roles y...así sobre trabajos profesionales incluso, pues deportes y eso pues los chicos les chocaba un poco.

No era porque surgiera algo natural sino porque los roles están así y además de forma autoritaria, el niño ha vivido eso y pues (levanta las cejas como diciendo qué se le va a hacer).

Por ejemplo que tenían que participar en casa igual que fuera un hijo que fuera una hija a una determinada edad que tienen los de quinto y sexto que son los que hicieron esto (11 y 12 años), tenían que participar en recoger su ropa, su habitación e incluso hacer la cama y tal, yo veía que por parte de las chicas lo aceptaban más que los chicos. Los chicos como que les chocaba.

Los chicos se les veía como que notaban, como que no iba con ellos el tema y en cuestión de profesiones y de igualdad en las profesiones e igualdad, por ejemplo en...tareas del hogar, en deportes y en eso pues que había diferencias significativas.

“papa ¿tú por qué no planchas? ¿Papá, por qué no tal? En el cole hablamos que los hombres y las mujeres pues lo tenemos que hacer todo y tú siempre estás sentado en el sofá”.

Los ejemplos están bien cercanos. Aquí en el cole, el año pasado éramos también 24 maestros 22 hombres 2... no, perdón, 22 mujeres y 2 hombres. Los dos hombres del equipo directivo, el equipo directivo de 3, 2 hombres y 1 mujer.

Pero luego los puestos de responsabilidad están en manos de los hombres, eso es una incongruencia.

Deberíamos ser cuidadosos en no repetir nosotros o no de estar con alguna práctica que hacemos de forma poco consciente...las niñas jeje, que me organicen la biblioteca y los niños que jueguen al fútbol, no bueno, que jueguen al fútbol o que hagan otra cosa.

Podemos establecer entonces que los roles juegan un papel muy importante en el comportamiento del alumnado y que al igual que los valores, los estereotipos, el modelado o el sexismo, son influenciados por la familia.

En muchas ocasiones, los roles se encuentran tan arraigados que es muy difícil tratar de cambiarlos, porque por un lado está el trabajo que se realiza en los centros escolares y por otro está lo que el alumnado vive en casa. Dentro del colegio el alumno se puede comportar una forma y en casa se comporta de otra forma totalmente distinta.

Muchas veces los roles que se les asignan a los niños y a las niñas se ven influenciados por su sexo y de una u otra forma el profesorado les asigna tareas al alumnado de acuerdo a los roles que están establecidos por la sociedad, como por ejemplo que las niñas ordenen la biblioteca y que los niños transporten el mobiliario escolar.

La tarea más importante es tratar de cambiar estas percepciones y estas generalidades, que muchas veces hacemos o caemos en ellas de forma involuntaria. Por lo que puede analizar los profesores asumen esa tarea y se muestran comprometidos a seguir trabajando.

5. Conclusiones y propuestas

Sin duda alguna nos encontramos inmersos en una sociedad que se encuentra en constante cambio y dentro de esta se encuentra inmiscuida la familia. Por tal motivo la escuela juega un papel fundamental y crucial para tratar de renovarse y así, poder dar respuesta a las necesidades que se pueden plantear desde un plano de libertad, igualdad y respeto entre hombres y mujeres desde la perspectiva coeducativa.

Aquí es donde entra el trabajo de instituciones o programas como el que lleva a cabo la Concejalía de Promoción de la Igualdad, que son los que se encargan de preocuparse por el desarrollo de una sociedad con menos discriminación entre los sexos, fomentando la igualdad entre los géneros y evitando la preferencia de uno sobre el otro, que al final es el resultado de las conductas discriminantes.

Una vez presentada la información obtenida de los grupos de discusión y ser analizada, puedo concluir que:

- ❖ Con respecto al concepto de coeducación el profesorado no lo tiene definido con claridad, si bien muestra nociones relevantes y que se apegan al concepto, si partimos de ese dato muy revelador y fundamental tenerlo claro. La formación para la igualdad debe alcanzar a todo el profesorado, y por su contenido transversal cada docente debe tener las competencias necesarias para poder desarrollar la coeducación.
- ❖ Las problemáticas que presentan los centros escolares, que al final los llevan a solicitar la sesiones de coeducación, hacen referencia a aspectos como la convivencia entre el alumnado, problemas respecto al trato igualitario, tanto de género como de posibilidades de desarrollo, los estereotipos existentes entre ellos y que son influenciados por la familia, los esquemas preconcebidos, el machismo, la escases y pérdida de valores.
- ❖ Las perspectivas que tiene el profesorado están enfocadas a la potenciación de los valores como el respeto, la igualdad, la tolerancia, entre otros. Además hacerles reflexionar acerca de la importancia que tiene la igualdad en la sociedad, no solo como un trato igualitario, sino como la posibilidad que tiene cada individuo desarrollarse independientemente del sexo al que pertenezca.
- ❖ En cuanto a las perspectivas que tiene el alumnado respecto al programa, podemos destacar que no esperan gran cosa, que lo más importante es que se lo pasan muy bien en las sesiones y que se muestran muy receptivos ante estas y algunos de ellos lo ven como parte del currículo. Es muy importante que el alumnado se mantenga interesado por los temas y por ello la importancia que las sesiones, el

material que se elige, la metodología que se aborda, sea motivadora y capte su atención en todo momento.

- ❖ Los principales obstáculos con los que se pueden enfrentar el programa de coeducación son ajenos a los centros educativos. La familia suele ser uno de los problemas más destacados, ya que es ahí donde pasa la mayor parte de su tiempo, por eso la importancia del trabajo colaborativo entre escuela y familia. Otro de los obstáculos son los estereotipos y los roles que desarrollan y desempeñan en la sociedad, que también son influenciados por las familias. Además de la influencia que tiene en ellos los medios de comunicación y los esquemas preconcebidos gracias a ellos, por ejemplo al seleccionar un juguete, un producto, la forma de vestir, los colores establecidos para cada sexo (azul para los chicos, rosa para las chicas), entre otros aspectos.
- ❖ Es de destacar la importancia que tiene la familia para el éxito de este tipo de proyectos, ya que es por excelencia el núcleo formador de valores, costumbres, tradiciones, etc., si al final se quiere impactar y repercutir en el alumnado, deberíamos comenzar por la familia.
- ❖ El profesorado le presta mayor importancia al trabajo en valores como el respeto y la igualdad, establecen que son un pilar fundamental y el punto de partida para hacer entender al alumnado acerca de la importancia del desarrollo de la coeducación en la sociedad.
- ❖ Existen otros obstáculos que, en parte son propiciados por la familia, y también por el contexto que rodea al alumnado, estos son los estereotipos, el sexismo y el modelado.
- ❖ Los roles que desempeñan en la sociedad también influyen en cierta medida, en la escuela juegan un papel y en el hogar otro, dentro del colegio realiza un papel y en casa otro. Se debe potenciar la corresponsabilidad, tanto en la escuela con la familia.
- ❖ La actitud que muestra el profesorado ante las tareas que debe realizar con el alumnado es muy positiva y alentadora. Muestra un compromiso, tanto para participar en las sesiones como para seguir trabajando el proyecto, independientemente de las sesiones de coeducación.
- ❖ El programa de coeducación cumple su función, muchas veces el logro de los objetivos se ven influenciados por agentes externos, como la familia, los medios de comunicación, los estereotipos, el sexismo, entre otros aspectos.
- ❖ Es necesario preparar al profesorado con el fin de que el trabajo realizado durante las sesiones de coeducación se siga trabajándose año con año o si es posible, abordarlo de una forma transversal.

De estas conclusiones se pueden establecer algunas propuestas de mejora para el programa de coeducación, mismas que mencionaré a continuación:

- ❖ Con respecto a las sesiones el profesorado menciona que éstas deberían seguir una metodología más participativa, en donde se sienta en un ambiente reconfortante que logre mantener el interés del alumnado.

- ❖ El trabajo en valores es fundamental, tanto para cubrir las necesidades de los centros educativos y como punto de partida para fomentar la igualdad entre el alumnado.
- ❖ Debe convertirse en un proyecto en el que se involucre a toda la comunidad educativa.
- ❖ Las personas que apliquen las sesiones de coeducación deben estar capacitadas para impartirlas, deben tener las herramientas necesarias para saber captar la atención del alumnado y trabajar en una forma armónica y conjunta. Eso asegurará el éxito e impacto de las sesiones.
- ❖ Involucrar a los padres de familia haciendo exposiciones o informes dirigidos a ellos, con el firme propósito de que asistan y conozcan lo que sus hijos están trabajando en este tipo de sesiones.
- ❖ Debe prepararse al profesorado para que pueda impartir las sesiones de coeducación después de haberlas recibido, con el propósito que sea un trabajo continuo y que se siga fomentado.
- ❖ Incidir en el alumnado para que participe en todas las tareas domésticas y relacionadas con el centro escolar, dentro de sus posibilidades.
- ❖ Fomentar el principio de igualdad con el ejemplo, ser congruentes entre lo que se dice y lo que se lleva a cabo. Igualdad de condiciones sin importar el sexo al que pertenezcan, tanto para el alumnado, profesorado, personas encargadas de impartir las sesiones de coeducación.

6. Bibliografía

- Andalucía, F. d. (2009). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-12.
- Barragán, F. y. (1998). <<El proyecto Arianne>>, *informe inédito*. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento, Universidad de La Laguna.
- Berta Guevara, A. Z. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista Educación en Valores*, 76-86.
- Blanco García, N. (2007). *Coeducar es educar para la libertad*. En *Concejalía de Educación. Andalucía educativa*, 64. Sevilla: Junta de Andalucía .
- Bonal, X. (1997). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de Serveis Pedagògics.
- COHEN, L., & MANION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cormier, W. y. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: DDB.
- Díaz Barriga, A. (1998). *Evaluación Académica: Organismos Internacionales y Política Educativa*. México: UNAM.
- Duque, R. (1993). *La evaluación en la ES Venezolana*. Planuic: Numeros 17-18 Aniversario.
- Escudero, E. (1993). *Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, en el XX de intenso desarrollo de la evaluación en la educación*. Zaragoza: RELIEVE.
- Española, R. A. (2005). *Diccionario del estudiante*. Barcelona: Santillana Ediciones Generales .
- Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones* . Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A.
- Fernández-Ballesteros, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: SINTESIS.
- Garza, T. J. (2000). *Educación en Valores*. México: Editorial Trillas.
- Gijón, C. d. (2002). *Materiales para la observación y el análisis de sexismo en el ámbito escolar*. Gijón: Gráficas Posada.
- Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.

- González, L. E., & Ayarza, H. (1996). *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. Documento central. La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe*. Caracas: CRESALC-UNESCO.
- González, L. E., & Ayarza, H. (1997). *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe*. En *Documentos de la Conferencia Regional Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, La Habana, Cuba, 1996*. Caracas: CRESALC-UNESCO.
- Guasp, T. (1999). *Sociología y educación*. Madrid: Tecnos.
- Hernández, P. (1998). *Diseñar y Enseñar*. Madrid: NARCEA.
- Instituto de la Mujer, O. (2007). *Guía de Coeducación. Documento de Síntesis sobre la Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*. Madrid: Red2Red Consultores S.L.
- Jaurilaritza, E. (2008). *Evaluación diagnosen Euskadi. Que es la evaluación diagnóstica y otras 25 preguntas básicas*. País Vasco: Departamento de Educación, Universidades y Educación.
- Jaurilaritza, E. (2008). *Evaluación diagnóstica en Euskadi. Qué es la evaluación diagnóstica y otras 25 preguntas básicas*. País Vasco: Departamento de Educación, Univaersidades e Investigación.
- Ley de Igualdad*. (2007).
- Lomas, C. (2004). *Los chicos tambien lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Barcelona: Paidos.
- Lomas, C. (2004). *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.,.
- Mariano Romero, F. J. (2005). *La familia como primer agente de sociabilización*. Sevilla: ECOEM.
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para educar en valores*. Caracas - Venezuela: Editorial San Pablo.
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela: Editorial San Pablo.
- Mucchielli, R. (1978). *La entrevista en grupo*. Bilbao: Mensajero.

- Oportunidades, P. d. (1969). *La educación en España. Bases para una política educativa*. Madrid: MEC.
- Ortega, M. S. (2005). *El Grupo de Discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa*. Barcelona: Book Print Digital, S. A.
- Pérez, A. B. (2008). *Coeducación: pautas para su desarrollo en los centros educativos*. Sevilla: Escuela Abierta.
- Posner, G. (1998). *Análisis del curriculum*. Colombia: McGraw Hill.
- Pozo, A. A. (2009). Diseño de un plan de igualdad en un centro educativo. *Trabajar en igualdad en tiempos de crisis* (págs. 1-9). Valladolid, España: STECy L.
- Rafael., B. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid: La muralla.
- Salom, M. A. (2007). *La evaluación diagnóstica: Un arma de doble filo*. Valencia: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia.
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana. .
- Stein, L. G. (2008). Roles sexuales, roles de género y poder. *Instituto Interamericano de Derecho Humanos. Programa Mujer y Derechos Humanos*. (págs. 1-5). Caracas-Venezuela: DDB.
- Stufflebeam, D., & Shinkfield, A. (1995). *Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica*. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica.
- Unidas, A. G. (1967). *Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer*. Naciones Unidas: Resolución 2263.
- Vargas, A. I. (2004). La evaluación Educativa: Concepto, periodos y modelos. *Revista electrónica Actualidades Investigativas de la Educación*, 9-15.
- Vega, C. M. (2011). *Guía para el Diseño de una Investigación Evaluativa*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

ANEXOS

(ANEXO I)

LISTADO DE COLEGIOS

No.	NOMBRE	DIRECCIÓN	C. P.
1	AMOR DE DIOS	Evaristo Valle, 15	33011
2	AMOR MISERICORDIOSO	Avda. del Tarangu s/n. Moreo, Colloto	33010
3	AUSEVA	S. Pedro de los Arcos, 14	33012
4	BAUDILIO ARCE	Guillermo Estrada, 6	33006
5	BUENAVISTA I	Álvaro Flórez Estrada, 10	33006
6	BUENAVISTA II	Ciriaco Miguel Vigil, s/n	33006
7	CARMEN RUIZ TILVE (CORREDORIA III)	Instituto Alfonso II, s/n	33010
8	LA CORREDORIA	El Cortijo, s/n	33011
9	DOLORES MEDIO	La Luna, 4	33001
10	DULCE NOMBRE DE JESÚS	Pérez de la Sala, 31	33007
11	LA ERÍA	Regenta, 2	33191
12	FOZANELDI	El Mayorazu, 14	33008
13	GENMÁN F. RAMOS	Villar-Pando	33011
14	GESTA I	Aniceto Sela, s/n	33005
15	GESTA II	C/ Padre Vinjoy s/n	33005
16	GUILLÉN LA FUERZA	Los Jacintos, s/n	33010
17	LA INMACULADA	Aureliano S. Román, 30	33011
18	JUAN R. MUÑIZ	Yermes y Tameza, 16	33013
19	LORENZO NOVO MIER	Comandante Bruzo, 4	33011
20	LOYOLA	Fernández de Oviedo, 47	33012
21	NARCISO SÁNCHEZ	Fumea, 30. Olloniego	33660
22	NAZARET	Valentín Masip, 31	33013
23	PABLO MIAJA (MENÉNDEZ PELAYO)	General Elorza, 66	33002
24	PARQUE INFANTIL	Pedro Caravia, s/n	33012
25	POETA ÁNGEL GONZÁLEZ (CORREDORIA II)	Molín el Toro, s/n	33011
26	ROCES-COLLOTO	Roces-Colloto	33010
27	SAGRADAFAMILIA	C/ San Lázaro, 23	33008
28	SAN CLAUDIO	San Roque, s/n	33191
29	SAN IGNACIO	Richard Grandio, s/n	33193
30	SAN LÁZARO	Padre Suárez, 39	33009
31	SAN PEDRO	Avda. Sanpedro de los Arcos, 18	33212
32	SANTA MA. DEL NARANCO	Avda. Monumentos, 26	33212
33	SANTA TERESA DE JESÚS	Enrique de Ossó, 53	33012
34	SANTO ÁNGEL	Julián Cañedo, 9	33008
35	SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	Plaza Santo Domingo, 9	33009
36	SOTO DE ABAJO TRUBIA	Soto, Trubia.	33110

37	TUDELA VEGUÍN C. E. I. P.	San Julián, 1	33910
38	VENERANDA MANZANO	Gil Blas, 15	33008
39	VENTANIELLES	Río Sella, 31	33010
40	VILLAFRÍA DE OTERO	C/ Villa Fría, 1	33008
41	VILLAR DE TRUBIA	Villar, 19	33119
42	VIRGEN MILAGROSA	Marqués de Pidal, 16	33004
43	IES ALFONSO II	Santa Susana, s/n	33007
44	IES ARAMO	Coronel Aranda, 5	33005
45	IES DR. FLEMING	Dr. Fleming, 7	33005
46	IES LA CORREDORIA	Francisco Pintado Fe	33011
47	IES LA ERÍA	Regenta, 4	33006
48	IES LEOPOLDO ALAS "CLARÍN"	Julián Cañedo, s/n	33008
49	IES MONTE NARANCO	Pedro Caravia, 9	33012
50	IES PANDO	Avda. Pando	33011
51	IES PÉREZ DE AYALA	Gullán Lafuerza s/n	33010
52	IES RÍO TRUBIA	Carretera General, s/n	33100
53	FUNDACIÓN MASAVEU	Avda. Pedro Masaveu, 18	33007

(ANEXO II)
GRUPOS DE DISCUSIÓN

Nombre del Colegio		Celebración del grupo de discusión
		Fecha:
Temas a tratar en los grupos de discusión:	<ul style="list-style-type: none"> ✓Cuál es la relación entre los niños y las niñas. ✓Qué entiendes por coeducación. ✓Cómo podemos difundir el desarrollo de la coeducación en el aula. ✓Con qué obstáculos nos podemos encontrar en el desarrollo de ésta difusión. ✓Cuáles son las perspectivas del alumnado ante las sesiones de coeducación. ✓Cuáles son las perspectivas del profesorado ante las sesiones de coeducación. ✓Cuáles son las principales problemáticas, motivaciones, inquietudes o necesidades que nos llevaron a solicitar las sesiones de coeducación. ✓Creen que las sesiones de coeducación cubren estas necesidades. ✓Qué aspectos mejorarían o cuál sería el enfoque que le darían al proyecto. ✓Qué aspectos destacarían ✓Conclusión 	
OBSERVACIONES		

(ANEXO III)

ENTREVISTAS COMPLETAS (análisis)

■ Posible respuesta

■ Anécdotas o comentarios

■ Aporta algo relevante

■ Argumento revelador o directo

Colegio Público Gesta I (G)

¿Qué entendemos por coeducación?

- Una educación igual independientemente de los sexos, dirigida a todos y que lleve implícito eso claro que no sea que se vean aquí unidos y que en los patios estén unidos sino que todo lo que conlleva lo que se habla lo que se dice lo que se interviene que lleve implícito el concepto de igualdad entre los sexos.
- Y no hacer el currículo en masculino y en femenino sino hacer currículos referentes aunque sea en la mitología.
- Yo entiendo que es educar a la vez, educación-coeducación los dos en igualdad, que era lo que decían las compañeras, pero sobre todo actuar en el mismo plano, que no haya uno por encima y uno por debajo, sino en igualdad de condiciones y siempre en las mismas circunstancias en las mismas situaciones.
- Se puede inculcar lo de los valores, que se les transmitan a ellos unos valores igual para unos que para otros quizás sea un poco más la diferencia que... dirigida a contenidos o más que nada a valores.
- Si como aportación te vale educar sin diferenciación, sin deferencias con respecto al sexo. O sea, educar en igualdad.

¿Cuáles son las principales problemáticas, motivaciones, inquietudes o necesidades que nos llevan como profesores a solicitar las clases de coeducación? Las que encontramos en el aula principalmente.

- Yo creo que fundamentalmente que a veces aunque los niños están ya bastante trallados y bastante receptivos en estos aspectos, a la hora de la práctica de la realidad se ven detalles en los que perdura cierto machismo un poco lo mismo de la masculinidad y entonces de vez en cuando hay que recordar hay que trabajar cosas para que eso se vaya limando eso es uno de los motivos fundamentales yo creo.
- Esquemas preconcebidos que ellos dicen: no esto es de niñas, no esto de niños, enseñada, ya solo por lo típico por color o no esto es juegos.
- Yo creo que también sobre todo los estereotipos, los estereotipos tanto asociados a la mujer como al hombre, los chavales van por inercia, culturalmente, socialmente, se mueven por esos estereotipos sin preguntarse ni cuestionarse porque uno porque otro o porque no tener un determinado comportamiento en función de ese estereotipo.

- Si yo más o menos lo mismo porque...le doy la razón a Pedro, que aunque están trallados y sobre todo ellas son muy reivindicativas entonces no se dejan pisar por los otros y los otros pues tampoco, pero sí que es verdad que nunca se echa en falta que se recuerde que se diga y que bueno...pero yo tampoco es un sitio donde yo vea que hay mucha diferencia.
- Afortunadamente en el colegio, en los colegios (y en estos de aquí de esta clase, ellas uff) ya no se suelen usar cosas de niña o anda que esto es de niñas o tal, yo en los colegios que estuve rodando por ahí, afortunadamente los profes no encontré ninguno que usara demasiados estereotipos o de balones rosas y que los niños no quisiesen jugar con un balón rosa pero **luego es que van para casa y el problema también está ahí.**
- Yo tengo el recuerdo además **en una convivencia así de patio de los juegos típicos asturianos que los montaban en el patio un seño fuera del colegio decía él: "colegio más machista de Asturias" (por la Gesta).** A mí me llamaba la atención porque era como que pues a lo mejor el juego de la cuerda que ya es más todo a mogollón no, pero en otros enseguida marcaban ellos por aquí las niñas por aquí los niños, ellos mismos se organizaban así, que yo en ese sentido tampoco digo que sea machismo porque al final es como **competir contra los niños o competir contra las niñas,** es otro matiz que a veces es más divertido hacerlo así por equipos, pero como que el percibía como que si se separaban más de la cuenta ellos mismos y bueno son anécdotas pero **en la convivencia** a partir de cierto curso los niños **ya dicen no el cumpleaños solo para niñas el cumpleaños solo para niños.**
- Yo por lo que he observado sobre todo no en este grupo que tengo este año sino el de hace dos años o tres sí que había un grupo de niños que **reflejaban un poco lo que en casa yo creo que vivían,** y era que, **ellos no podían hacer ciertas tareas porque estaban como asignadas a una madre y ellos no veían bien y es lo que estaban acostumbrados a lo mejor a ver y eso y luego aquí lo hablabas y tal y lo veían lo más natural, porque no puedo yo hacer la cama, porque no puedo yo colaborar en esto otro, pero en casa no lo hacían y eso les pesa.** Si en el grupo de hace dos años que ahora está en segundo de la ESO, en ese grupo sí había mucho de eso.
- Yo lo noto también en Educación Física por ejemplo con determinado tipo de actividades en esta última unidad didáctica que trabajamos los equilibrios, unos ejercicios que se llaman de acro sport, ejercicios de equilibrio, de agilidad en esta actividad hay una parte que es de gente que sea más fuerte que tenga que soportar en equilibrio a sus compañeros, **las chicas se inhibieron bastante a la hora de coger y querer ser las portadoras** cuando en realidad tampoco es que haya demasiada discriminación en cuanto a talla y peso con respecto a los chavales todavía no la hay, pero ellas sí que se inhiben y no querían ser las que estaban sujetando la pirámide podíamos decir querían ser las que estuvieran encima sujetadas por miedo a no tener suficiente fuerza o a no se...y me llamó la atención eso, que no se veían en el mismo plano ni los chicos ni las chicas en una actividad que era nimia vamos no tenía mayor complicación, si fuera a lo mejor en secundaria no te digo que no, pero en primaria **no veía que fuera un motivo suficientemente potente como para que no participaran en igualdad sin embargo ellas se ponían sus propias cortapisas y sus propias limitaciones,** cosa que me llamó la atención.
- Bueno, de hecho como anécdota aquí en el colegio hay un grupo de baile moderno que son todo niñas y hay un niño de tercero y ese niño de tercero bueno porque

vieron ya la película ésta de Billy Eliot y los tienen muy asumido que es algo normal porque vamos porque no va a bailar un niño entonces al final, pero si es cierto que muchas veces es algo que es así que en seguida en España es como muy, que es de "maricones" eso vamos ya no lo asocian a que es de niñas es que horror como vas a hacer tu eso no la parte contraria tampoco bueno no se cuándo una niña hace cosas de niños, no sé si encontraremos la palabra que ellos utilicen o que tengan una palabra, pero si se sanciona mucho ciertos modelos entonces saben que hay como una presión también ahí.

- Sin embargo mira la película de Billy Elliot la vimos en ciudadanía y el debate y los comentarios son muy sanos y muy normales.
- No por eso que además como que aquí, vamos yo estoy centrando en el colegio la Gesta pero no sé si esto te interesa más general...porque al final si lo de coeducación esto es una...vamos es un trato durante toda la vida, a lo mejor en infantil el niño juega con las cocinitas y no pasa nada pero luego ese mismo niño si no hace ya lo sancionan o el padre mismo dice pero chaval como juegas con las cocinita quiero decir que ellos están viendo como que dependiendo en qué contexto es algo negativo o positivo. Y al final pues sí, ellos son reflejo de lo que ven en casa. Si ven que su padre llega a casa y lee el periódico y no hace nada pues dirá no, es que la abuelita a coser porque claro cómo ve que es la única que cose pero este no cose porque nunca jamás ha visto a su padre cosiendo, quiero decir que es un reflejo de lo que están viendo no.
- Además a mí me sigue sorprendiendo en Educación Física cosas como por ejemplo y trabajar con parejas mixtas en cuanto hay que agarrarse de la mano y tal ya se bajan la chaqueta para que no haya contacto y ese grupo puede llevar junto desde tercero de infantil. Y que en Educación Física supongo que ya tercero cuarto ya trabajamos con parejas mixtas, mezclados tal y todavía sigue, cuando pones chico - chica ya hay un poquitín de malas cara o de: jooo!!!, y tal, y el contacto físico lo menos posible.
- Si es que hay varios años en que ellos rechazan y...
- Da igual, que también son las hormonas...pero ellos igual lo hacen.

Bien. Pues una vez teniendo estas problemáticas y abordando ya concretamente el siguiente punto que son: ¿Cuáles son las perspectivas del profesorado ante las sesiones de coeducación?, ¿qué es lo que espera el profesorado ante estas sesiones?

- Qué se valoren las buenas prácticas y que ellos mismos razonen que es lo que hay que hacer no, porque al final es como celebrar el día de la paz pues no es para un día esto es para toda la vida y que lo entiendan que es para saber convivir, y sobre todo para saber trabajar en equipo, que no por ser un hombre tú te vas a sentir meno o más al lado de él, si tienen esa percepción de que ahora no me apetece que lo razonen un poco, hacerles razonar que reflexionen un poco, vamos que tipo de sociedad quieren, si quieren que se marque, al final esto es como el tema de conciliar familia – trabajo, quiero decir que esto como es a lo largo de toda la vida. Pues si no cambian ellos desde abajo difícilmente va... la sociedad va a seguir evolucionando no porque si ellos ya lo tienen muy claro, es como lo del medio ambiente si ellos asumen que hay que cuidar el medio ambiente no porque lo diga el profesor sino porque es lo que tenemos tendrán otro trato de las cosas.

- Yo creo que otra de las cuestiones, por lo menos a mí, como que me interesa mucho que ellos vayan captando aunque sea en pequeñas dosis esa capacidad de respeto y crítica al otro...porque habrá unos que defiendan, pues que...hay tareas que van a seguir siendo específicas de ellos o de ellas y que sean capaz de razonarlo y los que no lo entiendan que sean capaces de respetarlo, lo mismo que cuando hablamos de ingresos mensuales que sean capaces de respetar el que cada uno tenga, pues dentro de esa coeducación, pues cuando hay el que esté cerrado en su idea, se debate y se habla y tal y que se respete la idea que sigan teniendo o que quiera pensar.
- Yo eso me parece lo más importante de todo, en todos los niveles el respeto. El respetar las desigualdades, la igualdad y todo, porque luego sí que es verdad que hay niños que en casa o no lo ven o en su casa les dicen “ahhh, tu que vas a hacer eso, que lo haga tu hermana”, o eso, bueno ahí tampoco puedes entrar tú mucho, bueno si puedes hacerles entender, bueno, que en casa hay una organización y se hace así, pero no necesariamente tiene que ser así, quien lo haga de otra manera hay que respetarle, ¿no?, eso bueno, en la sociedad...lo van a ver porque yo...me vienen a la memoria mucho los bailarines. Los hombres bailarines, bueno, todavía tuve una entrevista con uno que decía que lo había pasado bastante mal, porque claro siempre ¿no?, parece como que...bueno y si es verdad que la imagen que dan por esos movimientos tan (hizo seña de movimientos “afeminados”)...tan que tienen, pues tan...bueno, una cosa es que digas que bueno pues es (referencia a ser homosexual)...y otra cosa es que no lo respetes y yo creo que a este nivel, yo creo que va más por la línea ésta, que lo lleguen a ver más natural a hacer la comida, el hombre que la mujer y si tú tienes la suerte o tu padre tiene la suerte de que no lo tiene que hacer pues en otros casos está la madre ¿no?. Y sobre todo el respeto, yo creo más que otra cosa.
- Bueno, aquí también sumando a esto, lo del conocimiento a sus propias limitaciones y sus potencialidades, que no se autoimpongan ellos límites en cuestión de su sexo que se enteren un poquitín de esa cuestión un tanto respetada que se tiene y que se acompaña a la vez.
- Yo creo que en ese sentido ellos también van adquiriendo esa capacidad de crítica de decir, yo me veo que a lo mejor tengo capacidad de en ese sentido o soy muy bueno en determinado campo pero estoy limitado en otros y...puedo aportar, de lo que yo sé, de lo que yo tengo, a mis compañeros pero también puedo recibir de ellos y eso en todo este sistema de coeducación pues es algo que también va fraguando y va quedando en ese tipo de formas de ver.

Y...tocando estas, las potencialidades del alumno, desde su perspectiva, ¿cuáles son los que se espera o lo que el propio alumno espera recibir de las clases de coeducación?, eh, ¿cuáles son las perspectivas del alumnado ante las clases de coeducación?, ¿qué es lo que él espera?

- Yo por lo menos desde la experiencia con los más mayorinos eh...yo creo que ellos no esperan unos resultados, sino que ellos dicen bueno son una serie de sesiones que son diferentes y que nos la pasamos bien, yo creo que ellos es con la perspectiva un poco que van. Luego hay unos que dicen pues sí, que dicen pues oye nos han servido y pues mira hemos visto tal y tal y luego hay otros que dicen vaya rollo, jeje, es lo mismo que nos dijeron no sé dónde.

- Yo creo que ellos **no van esperando absolutamente nada**, sino que de repente llegan a las clases y se les revela algo que no se habían planteado nunca, **es como una especie de descubrimiento**, **si están bien enfocadas y si están...si atinan bien con los objetivos que plantean estas clases**, depende del grupo que se encuentre en una clase de estas, porque no van a decir “ostras, es verdad”...porque no es así, más que ellos a priori tengan pensado generar algo en mente.
- Sí, porque yo creo que eso está más que nada oculto. Es la actividad que ven que les divierte, no les divierte...esto, pero será lo que les queda a ellos luego o si les haces pensar que sepan sacar cuál es el verdadero sentido de esto. Y yo luego en lo concreto no sé si existe pero yo creo que ya son capaces...y luego, lo que es muy importante es **que esas actividades sean atractivas** porque si no a esta edad lo que hacen ya no lo hacen muy bien, pero eso es lo que es...pero bueno, será por la experiencia que tengo con los del año pasado, porque las de este año no las vi, pero a mí las del año pasado me gustaron mucho y yo que estaba con ellos si veía cosas que a ellos les tenía (seña de ocupados o trabajando) en mente de la **igualdad**, más que el hecho de que ahora vamos a aprender a sumar, o sea, contenidos...los contenidos están como subliminales o bueno que necesitan una revisión; pero yo la experiencia que tengo a mi me pareció muy buena.
- Los alumnos lo verán, yo creo eh...tampoco estuve en la charlas estas, lo verán como una parte más de **“haber que vamos a generar ¿no?”**, una parte más de trabajar en respeto, o sea, no se paran a pensar pues esto es solo para la coeducación sino que lo ven como una cosa más. **Yo creo que lo ven como algo de aprender a tolerar, aprender el respeto...como vivir con los compañeros.** Yo creo que ellos lo verán así como aprender a vivir.
- Claro, una actividad más.

Partiendo de esto...y de todo lo anterior. En la clase, ¿Con qué obstáculos nos podemos encontrar, dentro del aula al hacer esta difusión de la coeducación?, ¿cuáles son las limitantes y las barreras, los obstáculos con los que nos podemos topar ahí, a la hora de aplicar estas clases de coeducación?

- Yo creo que **un obstáculo como tal no creo.**
- No, pero la reflexión, como decía Pedro porque yo estuve en un curso que se les dio a los de tercero y que hay un niño que tiene muy claro el modelo de “un hombre es el policía, nunca jamás una mujer puede ser policía” y discute con los niños en el patio y es muy curioso como los otros tratan de convencerle, porque él está como cerrado y al final es tratar de...aproximarte pero por razonamiento, no por imposición. Entonces sí, ellos van con su vivencia de su casa y de los demás, pero luego aquí se les obliga a **escuchar a los compañeros**, entonces el **respeto** es simplemente escúchale, el razonamiento te parecerá bien o mal, pero no puede ya antes de que él diga nada tú le digas “no, eso no es así”, entonces al final ellos...es...también el carácter de los niños, hay niños que son muy maduros y muy reflexivos y otros por...forma de ser y tal, pueden tener bloqueos con esto de la coeducación y que te digan **“no, no, eso como va a ser para una niña, eso es de un niño”**, y te lo dicen todos **convencidos y les dices “pero por qué”** (no te lo saben argumentar), **“porque sí”**...entonces al final es un poco **las posturas cerradas** **tratar de que se aproximen a razonar.**

- Si porque aquí también influye lo que vive en la familia.
- Es que por lo menos aquí en la escuela no creo que alguien diga “aquí los niños, aquí las niñas”, “esto es para niños” ...eso es con lo que vienen ellos y eso es difícil.
- Pero la labor aquí importante nuestra, en el colegio, yo creo que es lo que apunta Ana...que debe de ser, eso...el hacerles ver que tú puedes ir pensando lo que quieras y puedes razonar todo lo que quieras en tu forma de pensar y en la forma de actuar y ver la vida, pero tienes que ser respetuoso, lo mismo que los demás los son contigo tú debes de ser respetuoso con los demás. Porque yo tuve un caso desde dos años que aquellos era (hace un gesto de cansado)...y yo se lo dije, mira (en los bajos de clase) a mí me parece muy bien, vamos a respetar tu decisión y tal pero también tienes que ser respetuoso con la de los demás compañeros y si puedes sacar algo de provecho, fenomenal...veo que nosotros a lo mejor algo de la parte que tú haces nos viene bien, aun pensando de otra manera diferente. Y es que aquello era claro y no había de otra manera.
- Yo escuché muchas veces al padre decir “no eso no es, eso que lo haga tu madre y tu hermana”.
- Si, sí, sí...además convencidos, o sea que no era algo...no era por que surgiera algo natural sino porque los roles están así y además de forma autoritaria, el niño ha vivido eso y pues (levanta las cejas como diciendo qué se le va a hacer).

Colegio Público Baudilio Arce (BA)

¿Qué entiendes por coeducación?

Bien, pues la coeducación es una forma de educar en la igualdad, en la equidad, sin ningún tipo de discriminación por razón de sexo y que alcanza no solo digamos lo que es el colegio, sino también lo que es la vida real de cada día por ejemplo las tareas de casa, que los chicos son más resistentes a hacer, ayudar a poner la mesa a quitarla e incluso a fregar, los mayores a fregar los platos y tal y que aquí en las sesiones de coeducación les hicimos ver que era una cosa que la debían de compartir por igual, sin que hubiera una preferencia en cuestión del género.

¿Cuáles son las principales problemáticas, motivaciones, inquietudes o necesidades que llevan al profesorado a solicitar las sesiones de coeducación? (desde su punto de vista)

Bien, como el ayuntamiento de Oviedo en la labor de apoyar a la educación en los centros ofrecieron las actividades las sesiones estas para desarrollar en las aulas con el alumnado, nos reunimos con los tutores y nos parecieron interesantes los temas, lo que pasa es que eran muchos temas, muchas sesiones, entonces nosotros las redujimos a diez y los temas pues escogimos como seis o siete temas.

El trato entre los niños y las niñas, ¿cómo es? (en el Baudilio Arce)

Hombre pues es un trato bastante igualitario lo que pasa que...luego hay que esa igualdad que nosotros tratamos de...implicar y de educar aquí en los alumnos en unos valores de igualdad y de tal, pues es a lo mejor al extrapolarlos a la vida familiar o a la sociedad pues se encuentran algunas diferencias, yo digo que por ejemplo cuando tratamos el tema de la coeducación en aspectos profundos de los roles y...así sobre trabajos profesionales incluso, pues deportes y eso pues los chicos les chocaba un poco que intentáramos hacerles creer que el fútbol por ejemplo era más para chicas que para chicos y que otras actividades profesionales o tal, les chocaba; como también les chocaba por ejemplo que tenían que participar en casa igual que fuera un hijo que fuera una hija a una determinada edad que tienen los de quinto y sexto que son los que hicieron esto (11 y 12 años), tenían que participar en recoger su ropa, su habitación e incluso hacer la cama y tal, yo veía que por parte de las chicas lo aceptaban más que los chicos. Los chicos como que les chocaba.

Entonces, ¿esto fue una de las principales motivaciones que los llevó a ustedes como profesores a solicitar las sesiones para “igualar” o “compensar”?

En principio...en principio los temas nos parecieron interesantes y nosotros ya desde el principio ya anteriormente a que el ayuntamiento ofertara estas actividades nosotros estábamos con una educación igualitaria y con una coeducación lo más integral posible pero fue después desarrollando las actividades estas y en las sesiones de coeducación donde nos dimos cuenta del alcance real que tenía estos temas en la vida diaria del alumnado, si porque previamente los temas que nosotros tratamos aquí curricularmente o incluso en sesiones de tutoría como era por ejemplo la aventura de la vida o algunos otros temas de autoestima y de cosas que tratan en estas edades pues...no llegamos a ver que había esas diferencias o que

los alumnos percibieran esas diferencias y luego en las sesiones de coeducación sí. Si, después de la exposición había un tiempo de reflexión y luego había una puesta en común, y en la puesta en común los chicos se les veía como que notaban, como que no iba con ellos el tema y en cuestión de profesiones y de igualdad en las profesiones e igualdad, por ejemplo en...tareas del hogar, en deportes y en eso pues que había diferencias significativas.

Vale y ante esto, ¿cuáles son las perspectivas que tiene el profesorado ante las sesiones de coeducación?

Las sesiones de coeducación a nosotros nos parecieron muy interesantes, de hecho al final...hicimos una valoración y todo el alumnado en un 97 % o 98% la verían bien, la verían como útiles, creían que les iban a servir en su vida, en su futuro y también percibían ellos que se habían supuesto un cambio en su forma de pensar y supongo que en su forma de actuar también...en el futuro. Nosotros seguimos intentando mantener un poco estas expectativas y aunque este año no tuvimos o no tenemos ofertadas las sesiones estas de coeducación por parte de la concejalía nosotros en clase seguimos manteniendo una...bueno, estos temas...tratamos sobre estos temas, cuando surgen cosas así como conocimiento del medio en lecturas o en no se...intentamos que ellos vean el tema de la igualdad y de los valores compartidos y de una convivencia y de ser los unos con los otros solidarios, en fin son temas que nos interesan también seguir manteniendo aunque sean extracurricularmente.

Y eso, teniendo en cuenta la mejora del alumnado y ante las sesiones de coeducación, ¿cuáles serían las perspectivas que los alumnos notan ante estas sesiones de coeducación?, o sea, referente a...si les parecen interesantes, si es algo que a lo mejor les quita una asignatura y por eso están contentos o por que no se...tienen una motivación extra (la que me acaba de decir usted), en cuanto a seguir trabajando esa educación igualitaria...¿cuáles serían las perspectivas del alumnado?

Yo creo que si...yo creo que ellos se vieron un poco sorprendidos por los temas esos he...los temas de los roles y los temas de...las profesiones y de los deportes incluso de los juguetes que les sorprendió pero creo que yo la perspectiva que tengo es de que fueron positivas para ellos y que ellos las valoraron así en este sentido como muy positivas y vitales y yo quiero que les sirvan y que les resulten útiles y que las lleven a la práctica. Si se notó en la vida diaria una diferencia pues digamos que no, yo creo que aquí en el colegio ya más o menos las actitudes y eso, pues son los valores que se mantienen bastante, no suele haber problemas de disciplina, es un colegio donde hay un clima bastante bueno y donde al principio de cada curso se intenta hacer sociogramas en las clases para ver que no queden alumnos aislados donde se intente que el grupo tenga una cohesión y después se eligen todas las actividades que se hacen, los grupos y las actividades de deportes y todo eso se eligen o por sorteo o por número (pares e impares) independientemente del sexo, independientemente incluso del nivel, porque se hacen conjuntamente (yo en mi caso quinto "A" con quinto "B" y se cogen, por ejemplo los pares del "A", los pares de "B", y los impares y hacemos uno con los pares y otro con los impares, para que estén mezclados y en los equipos y en los grupos haya chicos y chicas en todos los deportes y en todos los grupos para cualquier tipo de actividad).

Perfecto. Ahora...mencionaba eso del sociograma en el salón (bueno, en el aula). Ante eso, independientemente de este tipo de técnicas que podemos desarrollar, ¿cuáles serían otros

de los obstáculos que nos podríamos encontrar en el aula?, por ejemplo, la apatía o ese tipo de cosas.

Uno de los...este colegio tiene unas **clases muy numerosas**, hay 25 - 26 alumnos en todas las aulas desde 3 años y...uno de los problemas que suelen encontrar es que **no se pueden desdoblar** porque **no hay profesorado** para desdoblar y entonces tienes que participar, y al participar en asambleas o participar en eso intentas que todos los alumnos hablen si haces una asamblea o eso y hay muy **poco tiempo para intervenir**, claro, son 25- 26 alumnos y pues como máximo como máximo un minuto por alumno...un minuto por alumno para intervenir; entonces tienen que ser muy precisos, tienen que tenerlo muy...ya trabajado anteriormente y únicamente exponer ahí en su momento pues sus conclusiones o unas ideas muy concretas. Yo echo en falta, pues más tiempo, pero bueno **hay un currículum y hay que hacerlo de esa manera**. **Nosotros trabajamos mucho con el sistema digitalizado, con la pizarra digital, con el cañón y con las webquest y utilizando los medios de comunicación, el ordenador, las grabaciones y eso pues lleva mucho tiempo y entonces a veces te ves un poco cogido por el currículum, por el contenido.**

YA, ¿Y ANTE LAS PROBLEMÁTICAS QUE NOS PODRÍAMOS ENCONTRAR ANTE LA DIFUSIÓN DE LA COEDUCACIÓN?

Ya te digo que **no suele haber muchas diferencias**, de hecho, nosotros sentamos, se sientan mezclados chicos con chicas y en lo que es el funcionamiento del aula a **estas edades no suele haber**...a lo mejor luego ya, un poco ya más arriba sí que, a lo mejor hay más tipo pandillas de chicos y de chicas pero a éstas edades de los 10, 11 o 12 años no suele haber todavía, así diferencias notables en cuanto a....tipo de coeducación se refiere.

Colegio Público Buenavista (BV)

Muchas gracias, iniciamos. La primera pregunta ¿qué es lo que entienden ustedes por coeducación? ¿Cuál es el concepto que tienen acerca de coeducación?

- Bueno, pues intentar trabajar los valores en niños y niñas de la misma manera. Intentar hacer que la convivencia sea en igualdad.
- Todos valemos para todo y todos somos capaces de hacer de todo.
- La educación en igualdad.
- Sí, sí, yo estoy de acuerdo con más o menos todo lo que se ha dicho. Nosotros, desde la labor que hacemos como enseñantes, también hay que estar vigilantes sobre todo para evitar los problemas, o sea mmm...sexistas que suele haber ¿no?, o la discriminación entre... en la relación que haya entre los propios, entre los propios niños, que exista, que existe.
- Sí, existe, está. Y luego hay una dificultad muy importante que tú aquí puedes trabajar parcialmente pero eso ya es una cuestión familiar. Tiene un fondo ahí que sería el trabajo con las familias.
- Yo ahí lo veo fundamental eso ¿eh?
- El trabajo con la familia. Tú no llegas modificando, costaría muchísimo. La coeducación tendría que mover más allá.
- Porque además nosotros desde infantil se ve. Se ve que desde 3 años, hay niños que lo traen puesto.
- Sí
- ¡Lo traen puesto!
- Sí. El...se nota cuando juegan al juego simbólico, la cocinita y con los ni...o sea, los hay que se sientan a que les sirvan el desayuno. O sea, a que les sirvan, y se sientan y es así ¿eh? ¡En 3 años! Y dices tú ¿y esto? Viene de casa, o sea, ¡viene puesto!
- Eso es, sí.

Con respecto a eso, qué bueno que lo mencionen, ¿no? Ehhh...la siguiente pregunta va enfocada a eso...¿cuáles son las problemáticas?, ¿Cuál es la necesidad que tienen o detectamos como profesores para solicitar esas sesiones de coeducación?

- Trabajo con familias, es que a veces las sesiones de coeducación, en vez de ser con los niños, debería haber una parte para padres. Eso es fundamental, porque tú no puedes hacer nada si un niño de 3 años cuando te llega con un patrón tan claro, vamos, tan claro y tan machista. Vamos, que se sienta en la mesa para que venga una niña a ponerle una taza para el desayuno. O juegan a las cocinitas y se sientan en la sillita del bebé. El es el bebé, que lo paseen. Los hay, ¿eh? También hay de otro tipo, pero esos que están...y luego esos acaban secundaria y ese patrón, por mucho que hayas trabajado en el aula, es muy difícil de...por eso, porque están en un entorno ehh, del centro, pero luego, familiarmente y socialmente ese patrón se sigue potenciando.
- La escuela son 5 horas y la familia son 19.
- Claro, el trabajo con familias ahí yo creo que es muy muy importante.

- Y luego ahí... yo creo que **el trabajo en las familias** es muy importante, más que en la escuela. **Es la familia la que falla.**
- Y a veces ves las familias. Yo por ejemplo que en infantil en las asambleas hasta ahora lo trabajaba mucho el tema de coeducación a veces he tenido **protestas de las familias**. Pero de decirme: ¡por Dios, no vuelvas a hablar de ese tema porque mi marido y mi padre están desesperados y tengo verdaderas broncas familiares! Vienen las mujeres a decirlo. La nena llega todos los días diciendo "papa ¿tú por qué no planchas? ¿papá, por qué no tal? En el cole hablamos que los hombres y las mujeres pues lo tenemos que hacer todo y tú siempre estás sentado en el sofá". Y entonces...claro, en infantil **esas cosas que hablamos después van a casa** y vienen las madres desesperadas por favor, te lo pido por favor que dejes de trabajar eso todos los días porque estoy teniendo problemas con mi marido.

Encima los niños que son tan sinceros

- Sí, los talleres, los talleres de coeducación, tal como se enfocan, claro, la intervención va sobre los alumnos, y se traen actividades diseñadas para los alumnos, y, y... y bueno, están bien y son a veces un intento de hacer reflexionar, de que ellos se den cuenta, de donde está, pero es lo que decimos, **falta entonces la intervención sobre las familias, que esa es la clave**. Es la clave porque los críos aquí, después de lo que decía Pilar, 5 horas, y estar eh, trabajando con ellos y tal, si luego después, todo ese trabajo que estás haciendo en casa no se, no se lleva a la práctica o, no es que se lleve a la práctica, es que es la, **la continuidad**, o sea, continuidad, el que ellos, porque ellos detectan rápidamente cuando, cuando hay actividad, actitudes claramente diferenciadas. Ehh, los padres a veces también decimos "Oye, tú, haz lo que yo te diga, no lo que yo haga" y claro, pues no. **Hay un contrasentido tremendo**, grande, porque le estás pidiendo de que actúe de una determinada manera, pero luego el, los valores que tu estás eh, diciendo, no son los que tú estás transmitiendo con tu práctica... habitual ¿no? Y ahí es la clave, lo mismo en coeducación que también eso lo podemos extender a otro tipo de, de, de cuestiones ¿eh?
- Sí, sí, cuestión de medio ambiente... porque yo, un día una alumna me dice: "no, es que yo, eh mi padre tira los papeles al suelo y me dice, no es que hay que dar trabajo al barrendero". Entonces yo, claro, dices, porque
- ¿Cómo convences ahí?
- Es un choque muy muy grave.
- **Es una cuestión social** y...
- El **respeto** entre las personas ¿eh? También. Que son **valores** digamos pues que están ahí y **que desde la escuela tratamos siempre de transmitir y de trabajar** y de y...que hacemos también actividades no solamente el día a día, sino cuando bueno, también en singulares, pues yo creo que también forma parte de ese tipo de cuestiones ¿no?...
- **Semillita a semillita iremos consiguiendo algo**, pero yo sin embargo creo que falta...**Las relaciones entre chicos en la adolescencia, por ejemplo yo creo que son machistas... más machistas igual que antes.**
- De hecho las propias niñas también ¿no?, Porque son sumisas en ese sentido, admiten. Es difícil, es difícil.

Sí, eso también es interesante mencionar. Desde su punto de vista ¿cuál es la relación que existe entre las niñas y los niños?, ¿Cómo es el trato?. Lo mencionaba la profesora, lo toca, y desde su perspectiva; teniendo la especialista en Infantil y sus conocimientos.

- Sí, sí, yo es que **en infantil ya se ve clarísimamente** los niños que vienen, o sea y luego quieren ejercer, quieren ejercer.
- Es que reproducen, sí que reproducen, **reproducen esquemas.**
- **Y como en Infantil tenemos la zona simbólica, de juego simbólico, de...ellos reproducen esquemas pero vamos mmm y a veces asusta ¿eh?.**
- Yo no sé, no sé realmente si, si se mantiene esa... el mismo comportamiento, la misma actitud o esa misma relación a lo largo del tiempo que están con nosotros. **Aquí empiezan con 3 años y salen del cole con 12. Entonces yo no sé si en esos 9 años que ellos pasan. La verdad es que es un tema que yo no tengo así muy...(con claridad).**
- Yo creo que en cursos de más arriba **los niños y las niñas juegan igual.** Si hay alguna pelea puede haberla entre niños solos y entre niñas solas, que ellos a la hora de jugar al fútbol o mmm, yo creo que ahí ya se mezclan más, que se admiten más.
- Hay que mirar ahí ¿cuántas niñas juegan al fútbol?
- Yo no sé, yo tengo veo que...
- ¿Cuántas niñas juegan al fútbol? O sea se ve que no
- A medida que van creciendo los chicos van
- Sí, sí, pocas, pocas pero bueno juegan algo ¿eh?
- Juegan, se van incorporando y juegan, igual que hay niños que no juegan al fútbol y no juegan, y juegan con ellas a lo que sea. Yo creo que sí, se van incorporando.
- Yo creo que **hay una incorporación más de la mujer a los juegos de los críos tradicionales como es el fútbol** – estoy hablando de los más mayores- que al revés, o sea, eh, cuando observas en el recreo a lo que juega cada uno de ellos, pues ves cómo las crías eh eh, se incorporan más al fútbol, o sea al fútbol, es fútbol, no hay otra cosa, eso es el, jeje, y en cambio no ves que por ejemplo ellas tuviesen otra, otro tipo de interés, otros juegos... también es cierto que yo ahora veo que las crías, pero bueno.
- No juegan a mucho, no, porque yo recuerdo la época que me gustaba jugar con la comba y bajaba con la comba y jugaba y jugaban y saltaban igual niños que niñas.
- Sí, sí, los críos, bueno, estos sí.
- **Pero eso ya tendría que ser el maestro el que eh, el que incite un poco o que motive.**
- A la goma, cuando juegan a la goma, juegan igual ellos que ellas, al que le gusta. Yo creo que ahí es ya más gusto que no juegues porque seas chico o no juegues porque seas chica.
- Y es que yo no sé si en Infantil, que son más pequeños, se nota tanto esa, a lo mejor diferenciación de juegos o ya participan más mezclados unos y otros.
- Bueno, eso va mejorando un poco. Pero por ejemplo al fútbol en infantil. Bueno, sí que hay, si que hay, Emma, **hay una nena nada más que yo sepa que juega al fútbol.**
- Sin embargo, **cuando al niño le gusta jugar a las cocinitas o eso, todavía está, eso todavía está penalizado.**
- Eso ya está peor visto, sí. Normalmente si un niño se acerca a la cocinita, mete al niño en el carricoche, **en eso sí que hemos evolucionado, los hombres sí que se ocupan más del cuidado de sus hijos,** y entonces cogen al niño, al muñeco, lo montan en la silla y juegan a correr...

- ¡El que no se mete él a que lo paseen!
- Es raro que el recoja la cocina, va a la compra y eso sí, lo de salir fuera.
- Aún siguen... **es repetir esquemas que vemos en el día a día.**
- Sí, que se ha mejorado es verdad porque al hombre, que se ocupa a lo mejor más del cuidado de los niños, hacer los recados, salir a la compra y todo eso pero es como vale, salir, escapar, aunque sea con carrito.
- O saben que es lo que le está pasando al hijo, que antes no.
- Yo disiento en el sentido de que creo que la parte de...que **tenemos mucha parte de culpa las mujeres.** Anda, coge al niño y sal tú y así me dejas en paz y yo cocino o plancho. O sea que es preocupante, culpa nuestra.
- No, no, **el machismo está claro que está educado por nosotras.**
- Sí, porque a las hijas además se lo transmitimos nosotras.
- Sí, claro.
- **Trasmitimos la educación que hemos recibido.**
- Y no quieres delegar, y te parece que no lo va a hacer igual, que delegar es un poco a ver si marchó yo y queda con el biberón, con la cocina, con la comida... todo, es que se va a armar un bollo, que no.
- Entre otras cosas, porque consideramos que no...
- Están capacitados.
- Perdón, que no están capacitados y entonces creemos que no son capaces.
- En el fondo es una cultura de ese tipo, ¿eh?. En el fondo yo creo que eh... **algo de eso ha quedado en la genética, tanto del hombre como de la mujer.**
- No sé si ye genética, pero lo que ye, ye, llámalo tradición cultural de cientos de miles de años.
- Tradición cultural que ha pasado... exactamente, que ha pasado
- **¿Cómo cambias ahora, de repente, unas identidades que, durante siglos, fueron tradicionalmente realizadas por uno de los, o sea por un, por hombres o por mujeres? En el momento que trates de cambiar ahí, pues vas a vas a generar conflictos.**
- **Es imposible. Exactamente, la mujer estaba en casa y el marido iba a ganar el sueldo.**
- Y esa tradición, **solamente hay una manera de romperla,** bajo mi punto de vista, bueno, hay muchas maneras de romperla, pero **bajo mi punto de vista es que la mujer tenga ehh tenga más responsabilidades en su trabajo,** quiero decir, que tenga más... que asuma más responsabilidades, exactamente, que asuma más responsabilidades directivas de las cuales tenga que ocuparse y le lleve mucho tiempo y no le quede otra que chico, pues tú te tienes que quedar y hacer comida, ropa, plancha y todo a la vez, porque yo tengo ahora mismo una reunión que no sé qué, no sé qué y no sé cuánto.
- Eso es ideal, **pero hoy por hoy la mujer que llega a ese estatus pues renuncia a la otra parte.**
- Lo que pasa que la mujer, efectivamente, **la mujer renuncia, desiste,** no asume porque dice bueno, si aquí asumo más responsabilidades en el trabajo, luego en casa voy a seguir teniendo que asumir esto pues no. Y entonces, ya hay casi, bueno, hay muy pocas mujeres que...
- Ese es el tema
- De hecho, **los ejemplos están bien cercanos. Aquí en el cole, el año pasado éramos también 24 maestros 22 hombres 2... no, perdón, 22 mujeres y 2 hombres. Los dos**

hombres del equipo directivo, el equipo directivo de 3, 2 hombres y 1 mujer. Y eso no es cuestión de validez ni de nada, sino simplemente es cuestión de disponibilidad y de dar ese paso adelante que claro, la mujer se retrae más. Pero bueno, eso es cierto, yo no sé si tendría que ver con la pregunta. (una profesora reafirma)

- Jeje, sí, nos hemos ido
- Es el estatus familiar de cada uno. Hoy en día yo creo que ya no se ve a la mujer en la obligación de formar pareja o casarse porque ya no depende del marido para que te den el... te mantenga, y entonces ya hay situaciones muy diversas, con lo cual yo creo que la mujer puede perfectamente acceder a puestos, si tiene valía personal puede acceder a puestos.... de responsabilidad sin tener que depender de nada.
- No, a parte la propia dinámica, por ejemplo, ahora en la Facultad de Medicina o en el MIR, en la, es que la mayoría son mujeres. Esas mujeres que van a los hospitales, o sea ahí está habiendo un vuelco grande.
- Sí, sí.
- Ehh. El cambio es lento, el cambio es lento y...
- Voy a decirlo en voz alta, hay más mujeres en el MIR porque la mujer se sacrifica bastante más que el hombre a la hora de estudiar y de responsabilidades. Antes lo decía en voz baja, ahora ya lo voy a decir muy claro, jeje.
- Y luego, hay un punto...
- Esto también forma parte de esa herencia, digamos es un, es un digamos que causa efecto, la mujer mmm, mayor sacrificio, mayor responsabilidad en la vida. Entonces eso, trasladado al ámbito académico, y lógicamente salen mejores estudiantes femeninas que masculinos, cuando exigen.
- Pero luego al contrario...
- Tiran la toalla primero...
- Pero luego los puestos de responsabilidad están en manos de los hombres, eso es una incongruencia.
- Lo que quiere decir, por lo que decimos,
- Porque eso requiere muchísimas más horas
- Cada vez menos. Ahora ya vas al hospital...
- Ese paso último yo creo que ya está cambiando, ya hay gente que.
- Sí, hombre
- Vas al hospital y tienes jefas de servicio en todas las zonas.
- Sí, pero que es muy lento... el cambio es muy lento.
- Sí, es muy lento, pero luego también hay sectores ehh, hay sectores ocupacionales y, donde bueno, que se ocupan por mujeres y otros que son tradicionalmente más de hombres...
- Sí
- La... el magisterio y la y la medicina son tradicionalmente de... las finanzas...
- Bueno, era enfermería, la enfermería
- Y así va el mundo financiero
- ¿Las finanzas en manos de quién están? En manos de los hombres
- Bueno, pero los pocos ejemplos que hay, como por ejemplo Ángela Merkel, tampoco ayudan mucho, o sea quiero decir, que nooo.
- Las técnicas están más en manos de hombres porque es un trabajo más de campo y entonces pues a lo mejor la mujer no lo puede ejercer igual, o no le gustan.

- Y la docencia y la enfermería eran más, eh, tradicionalmente, cuidado dedicados a la mujer que era tradicionalmente pues eso, el cuidado de los niños y el cuidado de enfermos. Y entonces, luego cuando estudiaron eran maestras y enfermeras, porque tenían ese rol todavía de cuidar a los niños y así un poco.
- Bueno, en la administración...en el AVE famoso ya empieza a haber también mujeres.
- Bueno, sí, ahora sí, estoy diciendo un poco tradicional.
- Hay un vuelco, hay un vuelco
- Afortunadamente eso estoy cambiando.
- Eran también carreras de menos años, entonces la mujer estudiaba una carrera corta porque luego pues se casaba, y entonces las carreras largas las hacían más los hombres, que eran los que tenían que trabajar para mantener el hogar. Yo creo que ahí también en nuestra época.
- Sí, sí, es una explicación, sí.

Ahora, con respecto a esto de de del cambio, este tipo de metamorfosis ¿qué es lo que espera el profesorado? ¿Qué perspectivas tiene acerca de las sesiones de coeducación? ¿Qué es lo que pretenden ustedes, o qué es lo que les gustaría que trabajaran?

- Qué sería conveniente
- Yo, lo primero de todo, la educación en valores, creo que es lo que se está perdiendo. Mmm si se potencian los valores, se respetarán, admitirán y compartirán. Como los valores no se vuelvan a elevar, mmm, vamos perdidos.
- Sí, pero muchas veces eh, eh, es importantísimo trabajar eso, porque desde afuera, el bombardeo ¿qué es? Vamos, antivalue total. O sea, pero, o sea en la simple televisión, o sea el de yo gano mucho dinero y no se hacer nada salvo meterme en una casa y hacer no se qué, eso es un valor que se está transmitiendo a los chavales pero vamos, eh, yo cuando sea mayor quiero ir a la casa de Gran Hermano, porque vamos, aquí voy a salir en la tele, voy a tal. Vamos a ver, eso, tremendo.
- Sí,
- Pero eso es lo que se ve... pues...porque somos pues borreguitos que ponemos cualquier antena con tal de que nos cuenten cualquier babayada.
- O sea que la familia, volvemos a la familia.
- Yo no sé...
- Volvemos a la importancia de la familia, de la coeducación en la familia.
- Sí, yo...
- Si la mitad de las cosas no se vieran, estarían fuera de programa, con lo cual no habría ese ejemplo.
- Pero eso lo ven en las familias.
- Pero bueno, si nos centramos en el tema de cómo deberían ser esos talleres de coeducación, esa intervención en el cole, no lo sé. Mira, hay también un tema que no salió en la discusión, y es que cuando había esos talleres, yo no recuerdo si eran 5 o 6 sesiones o 7 o...
- Al principio eran 10, pero lo bajamos a 8 porque nos quitaban muchas sesiones.
- También hay otra cuestión, y es que los críos bueno, en un principio bueno, vale, como rompen la rutina habitual de clase, no dan lengua, no dan matemáticas, ellos, digamos que ellos ya se enfrentan a esta actividad como bueno, que bien, hoy

perdemos clase, hoy perdemos matemáticas, perdemos lengua. Esa es la expresión espontánea del crío ¿no? Ehhh, después ocurre que también los propios talleres de coeducación, el que tengan a lo mejor una mayor ehhh, que sean más más eficaces o tal depende de la persona, de las personas que lo lleven. Hay gente que evidentemente comunica mejor o dinamiza mejor la clase, la controla mejor, hay grupos que son más difíciles de controlar porque ciertamente tampoco están acostumbrados continuamente a la asamblea y al saber respetarse unos a otros y entonces cuando están interviniendo sobre un tema que se plantea mmm, los hay que no atienden prácticamente a ningún tipo de norma ni tal y y luego pues yo los observaba y a veces son intervenciones de buah!!!, no sé qué!!!, no solamente espontáneos, sino a ver quien dice la mayor, vamos, sin ningún tipo de fundamentación ni de reflexión y tal. Sería importante, en principio, que los talleres, las sesiones, lo que den, la actividad se programase muy bien. Que si se lanza, por ejemplo, algún tipo de actividad previa, sea un texto, o un vídeo, un audio, o lo que sea para luego lanzar el debate, que se tenga mucho cuidado a la hora de elegir ese material, que sea atractivo, que sea motivador y que de alguna forma, les haga de alguna forma reflexionar. Lo importante en este caso es que ellos reflexionen, yo entiendo, sobre la cuestión, sí, sobre la cuestión que se de y sobre cuestiones cotidianas, sobre su propia vida, porque claro, de nada vale poner ejemplos lejanísimos que dicen ellos, bueno, no se qué. Es como cuando hablamos del día de la paz y estamos siempre criticando la guerra de Irak. No, no chico, no vayas a la guerra de Irak, mira a ver cómo te relacionas tú en el patio con tus compañeros, y si insultas, si pegas, si agredes... en fin, a eso me refiero, que les haga...ese...despertar o reflexionar sobre lo cotidiano, sobre cómo el y descubrir a veces que, pues cuando alguien te guía, pues lo que estoy haciendo la verdad es que estoy fastidiando a la compañera a veces con este tipo de comentarios, tal...o en casa, a mi hermana a mi madre o a lo que sea. Entonces yo esa parte de ahí, yo creo que las sesiones deberían de cuidarse mucho los materiales a elegir y que sean, ¡no se!

- Muy claros y sencillitos, muy claros y sencillitos...sencillos y cotidianos
- De ser posible que se relaciones un poco con la vida real (expresado por varios profesores)
- Con el día a día
- No buscar cuestiones así muy lejanas. Luego después está claro que la metodología que sea participativa, evidentemente pero...bueno, a veces yo observaba que si está el profesor delante, los críos se controlan más, sino está pues...(señala con las manos a que se pierden de la idea que se está abordando). Eso pasa siempre en los talleres.
- Bueno se refiere a en general.
- ¿No hubo ninguna sesión con los padres?
- A valores, el respeto al compañero, fundamental. Yo creo que a partir de ahí abres el abanico y si adquieren ese, lo tenemos ganado.

Bien, bien. Perfecto. Y tocó el tema de los alumnos, la perspectiva también que tienen los alumnos, ¿no?, la disposición, el trato entre ellos, y también ante las sesiones de coeducación. ¿Qué es lo que ustedes pueden percibir que ellos se esperan de coeducación?, de decir ahhh...es una clase que perdemos o...no, es algo importante para nuestra vida, ¿cuál es la imagen que tienen ustedes hacia ellos?

- Lo primero perdemos una clase y de eso partimos
- El primer pensamiento es ese, luego...
- El segundo creo que puede ser aprovechable, bueno, eran clases que se impartían a quinto y sexto y luego, bueno, hubo cursos que yo creo que bien. Hubo cursos que las aprovecharon y que estaban receptivos a ella.
- Yo la viví como madre. Porque mis dos hijas los hicieron en el "Veneranda", y la verdad que muy bien. Ellas llegaban a casa con la cosa de que me parecía muy bien, muy interesante, lo captaban, pero claro, en mi casa, son temas que ya son la base y cuando ellos llegan a casa...cuentan. Pero claro, ¿si vienes de otro tipo de casa?
- Si vienes de otro tipo de casa ¿Pero qué te dijeron?
- Venga, venga!!! (tono de dejar de molestar)
- ¿Cómo fue?, que se ocupen de dejar de decir eso y que te den más matemáticas
- Bueno, muchas veces tienes a padres diciendo "bueno, en valores ya educaré yo"
- Exactamente.
- O incluso, como no veo a papá ni a mamá no tengo ni a quién contarle lo que pasó
- Exactamente.
- Si, si, si.
- Son temas que están ahí.
- Yo creo que...
- Probamos a hacer algo que dará
- Pero si entre ellos, en el centro, en el aula, con el compañero, van aprendiendo ese respeto, al que tengo al lado, al que tengo detrás y al que juego en el patio, algo irá quedando.
- Algo irá quedando, y vale más eso...aunque sea poco, es la base, es la base.
- A los padres no les podemos cambiar.
- Bueno y nosotros tenemos que ser un poco cuidadosos en nuestra profesión y siento que la intervención nuestra va a ser más limitada que la de los padres, pero aun así tampoco hay que minimizar eh.
- Yo de hecho creo que estamos en ello, ¿No?
- Muchas veces llegan a casa y la palabra del maestro o de la maestra es esa ¿No?, en cuanto son pequeños, lo dijo la maestra y eso, eso, eso va a misa eh. Luego hay padres que cuando son pequeñinos dicen bueno eso...
- Y cuando son grandes...¿cuántos padres vienen a decirte: "hay por favor dile que me respete"? y eres tú la que tiene que enseñar a que el niño respete a su madre.
- Bueno, pero ya cuando tenemos que intervenir en una situación así, es que sí, los padres no fueron capaces de...jeje, jeje, de llegar a eso, pues está la cosa un poco complicada.
- Ayer por la mañana, yo ayer por la mañana a las 9.
- Si, si, si...si, hay situaciones así. Bueno, decía que también debemos ser cuidadosos por la importancia de nuestra intervención, ¿no?, y en este caso, a lo mejor no conseguimos, no conseguimos, pues a lo mejor mucho éxito, por luego lo que decimos que va a influir mucho el ambiente familiar en el que se mueva, pero bueno...deberíamos ser cuidadosos en no repetir nosotros o no de estar con alguna práctica que hacemos de forma poco consciente...las niñas jeje, que me organicen la biblioteca y los niños que jueguen al fútbol, no bueno, que jueguen al fútbol o que hagan otra cosa.

- Bueno, el reparto de canchas. Bueno, yo no tengo ni idea, porque estoy en infantil a ahí no tenemos ese problema, pero bueno que puede ser. ¿No os paso nunca que las niñas se quejaron por que las canchas están ocupadas por los niños jugando al fútbol?.
- Ya **están organizados a jugar ellos y ellas**. Si hay uno o una que llega y me dice “no me dejan”...automáticamente no juega nadie.
- La cancha se reparte de forma...bueno
- ¿Y si las niñas quisieran jugar, que hubiese una dinámica de combas, de espacio y tal que ocuparan cancha?
- Bueno, pues...pero quiero decir que...si tienes un patio amplio donde podría hacerse más.
- **La sensación que da desde que miras por las ventanas que están los de primaria es que en este colegio solo hay niños jugando al fútbol.**
- ¿Y las niñas dónde están?
- Las niñas juegan al fútbol, no tiene cancha pero juegan en la zona cubierta, pero Ángela y Tana bajan el balón.
- No, no, no...y cuando le toca la cancha de fútbol (la que está más abajo), cuando le toca al grupo que les toca siempre un día a la semana hay crías que siempre juegan y desde primero hasta sexto eh.
- **Incluso ahí ellos que son los que hacen los equipos hay niñas que son elegidas.**
- Bueno, de primero creo que no. ¿No sé cuándo empiezan?
- En tercero, empieza en tercero. Tercero, cuarto, quinto...
- Tercero, cuarto, quinto y sexto.
- Nada, **es una apreciación que a veces hacemos las cosas de forma automática y no te das cuenta que estas transmitiendo ese mensaje** y bueno...
- Mira en una cosa que se nota muchísimo, es por ejemplo cuando vas a hacer es festival de navidad. Las niñas rápidamente organizan bailes. Ahí tienes un martirio (porque es por obligación porque este año a Carmela le pasó con los de quinto) obligados tienen que bailar los chicos. Ahhh. Eso es un sacrificio. Ahí es donde quizá más se nota. Claro y en año pasado pero obligados. Aquí o bailáis todos o no se baila. Entonces bailan, pero obligado, pero ahí obligas tú, o porque no les gusta o porque no les apetece, o porque a ellas les gusta más mover el esqueleto.

Y ante eso, ¿con qué obstáculos nos topamos ahí, a la hora de transmitir esta coeducación?, ya sea quizá, no sé, los medios de comunicación, la familia, la escuela, ideologías, estereotipos, ¿Cuáles son los obstáculos a los que realmente nos enfrentamos para el desarrollo de esta difusión de la coeducación?

- Vamos a ver, yo entiendo...obstáculos haz mencionado todos (contestan todos los profesores), **familia, medios de comunicación, estereotipos.**
- Familia y medios de comunicación son los importantes...y los estereotipos.

Ya que mencioné todos me gustaría que me dieran su punto de vista

- **Los estereotipos**, cómo se conforman, a partir de...la vivencia del alumno en su, primero en su ambiente familiar y luego a medida que se va abriendo ese ámbito

familiar más tal, pues ya en el grupo social en el que está, en los iguales, en los medios de comunicación y claro a medida que va creciendo, todo eso se va ampliando y van recibiendo ese tipo de información. ¿Obstáculos?, pues bueno, yo soy de los que digo que lo que más cuesta cambiar en un grupo es **la mentalidad**. **Hay cambios a veces económicos, hay cambios sociales, hay cambios políticos, pero el cambio de mentalidad es lo que más cuesta.** Entonces hemos pasado por otro tipo de cambios, por cambios muy importantes y la gente se va adaptando y nos vamos adaptando todos a los cambios de mentalidad. **Yo creo que ahora mismo estamos en un momento revolucionario.** Revolucionario, en cuanto a que por ejemplo el acceso de la mujer o el...vamos a ver, **el que la mujer pueda acceder a puestos que antes estaban reservados prácticamente para hombres.** Para mí eso es un cambio revolucionario y eso no cambia de la noche a la mañana, esos son cambios que exigen años, años y se está en el camino, pero claro esto desde una perspectiva dentro de 50 años quien tenga una capacidad de analizarlo podrá decir...

- A ver, la propia familia con la fecundación, ahora las familias o monoparentales o de ambos sexos y tal el cambio es...
- Es que nosotros es que lo estamos viviendo, no lo estamos quizá percibiendo, no tenemos ese enfoque que...que tienes que tener ¿no?, esa perspectiva histórica de decir como ahora nosotros analizamos la revolución industrial que fue a finales del siglo XVIII, principios del XIX y dices tú, pues fue y lo analizas y hubo una serie de cambios y lo analizas y se produjeron así pum, pum, pum o la revoluciones liberales o políticas pero es que tú ahora, el cambio que se está experimentando en el tema de la mujer yo creo que no tenemos una perspectiva histórica para valorarlo, para valorarlo.
- Pero va a ser galopante y rápido, ahora ya...ahora en 10 años vamos a verlo.
- Es que ve, se está viendo.
- Por ejemplo las parejas del mismo sexo...que ahora pues bueno, pues hay matrimonio y tal...parece ser, que de alguna manera reproducen el esquema de la familia tradicional de que hay uno que es el...
- No se lo digas porque es fatal.
- Ya pero existe.
- El dominante, el dominado.
- Sin embargo, entonces digo es un revolutum, un totum revolutum...que no hay nada asentado porque realmente piensas y si reproduce ese esquema que realmente es el de la familia tradicional, sin embargo, ahí ya es otro cambio, que hay una parte de la sociedad que tampoco lo ha asumido, o sea que estamos...
- Estamos dando el paso.
- Es la revolución.
- Estamos dando el salto, estamos en el salto.
- Pero el salto va a ser rápidamente, ¡lo vamos a ver!
- Por eso hoy día a día hay tantas crisis de pareja, porque los hombres no asumen ese cambio de rol que están pasando.
- **No saben que es lo que esperamos de ellos entonces están desubicados.**
- Pienso, pienso...estamos desubicados. La verdad es que estamos educados de una forma y de repente...no de repente te van cambiando el escenario...a ti te educaron para hacer un papel el que sea y resulta que el escenario que tienes detrás no encaja

para nada con el papel que tienes y entonces hay gente...y no tienes guion y estas desubicado, estas desubicado.

- Antes tenías “guiones” y ahora tienes que “improvisar”
- Y a veces tiene que poner adaptación y te adaptas
- No todo el mundo está capacitado.
- No, no, no...y cuesta. Y por eso digo que estamos en un cambio.
- Es la evolución, ¿no?...**el que se adapta sobrevive y el que no se queda sumergido.**
- Claro y de ahí de la difusión surge el conflicto, bueno, luego el conflicto se resolverá de una forma o de otra, pero normalmente creo yo que ahora **se va a resolver siempre para adelante quiero decir dando pasos realmente hacia adelante hacia una igualdad verdadera no solamente boquilla.** **Somos todos muy defensores de la igualdad, excepto cuando tienes que llevarlo a la práctica.** Hombre, la igualdad sí, pero no me digas que tengo que planchar yo todas las camisas que no.
- Yo sin embargo pienso que hay una generación
- **Es como racista pero no muy racista**
- **Hay una generación de hijos que se está adaptando perfectamente a la nueva situación de la mujer trabaja y yo trabajo, tú haces esta terea y yo hago esta...**a lo mejor no plancha la camisa, pero me pongo a cocinar, cosa que por ejemplo no consigo yo en mi padre, pero vamos es que ni borracho.
- No, no, no, para nada.
- Sin embargo, por eso te miro a ti...mis hijos llegan a casa, cocinan mientras las mujeres van a pasear al niño...yo creo que lo están viendo de otra manera.
- Yo creo que lo hijos...los hijos, ya veo otra actitud totalmente diferente a...y una educación que recibieron diferente a la que recibimos nosotros. **Hay una generación nueva ahora que asume con mayor naturalidad el...todo, todo lo que es el tema de roles,** claro, a mí me parece fundamental en todo esto **el desencadenante es el acceso a la mujer al trabajo, al trabajo fuera de casa.** Eso es la madre del cordero, en el momento que la mujer trabaja fuera de casa va a generar una serie de demandas, de problemas y de conflictos que hay que resolver, que hay que resolver, porque claro vas a pasar de la doble jornada entonces llegará un momento en el que la mujer diga no, hasta aquí hemos llegado, se acabó y claro...
- Y antes creo que se aguantaba más, se aguantaba más con las dos cargas y ahora ya no.
- Ahora lo comparten perfectamente.
- **Las nuevas generaciones avanzaron mucho.**
- Por poner un ejemplo: exactamente igual que no concebiríamos nosotros casarnos y decirnos separación de bienes y en ellos es algo que yo creo que lógico. o sea, van sabiendo, que lo tuyo es tuyo, lo mío es mío y compartimos. Es otra mentalidad la que viene en nuestras generaciones hablo de chicos de 28, 30, 32 años. Yo creo que lo tienen ya bastante bien establecido.
- Si, si, si. Y yo espero, y yo espero...
- Bueno y yo creo que tan mal no lo estamos haciendo cuando los chavales han sido alumnos nuestros. Aunque no soy pesimista.
- Ahí se notan los buenos resultados.
- Yo vuelvo a decir que es también mucho en **educación en valores.** Los chicos que crecieron en un ambiente donde se las ha educado, aunque sean los padres antiguos,

en el respeto a los demás forma parejas, respetan a la compañera, comparten tareas...el núcleo familiar no quiero decir que nos pongamos por modelos pero yo creo que **si se les ha educado así ellos lo llevan a la práctica.**

- Si y en eso llegamos al click de la cuestión...o sea que el tema de la intervención para que haya más éxito, debe ser siempre o muy importante **el tema en las familias,** porque esa es la clave, para tener éxito en este tipo de... ¿no se?, de educación de prácticas educativas, llámalo como quieras, para conseguir cada vez más respeto y tal **tenemos que incidir no solamente en la escuela sino también en la familia** y esa es la pata que a veces nos queda coja y lo digo desde el ámbito de la **coeducación, del respeto, del respeto a las personas, del tema medioambiental, del tema de pues no se...del racismo, de ese tipo de cosas.**
- El admitir a todas las clases de familias que se proyectan.
- Claro es que el cambio es vertiginoso.
- Pero yo creo que ahí las familias no aceptan.
- Lo que pasa es que **las familias son un reflejo de la sociedad.** Vamos a ver tampoco tenemos que...las familias son...a veces criticamos también a los políticos, los políticos son un reflejo de la sociedad y son así. O sea, los políticos son corruptos porque la sociedad tiende un poco a la corruptela, entonces eh...no es que hayamos elegido a los peores de cada casa, es que también en el tema de las familias, son un reflejo de lo que hay en estos momentos, entonces poco a poco la educación, que nosotros contribuimos en nuestra pequeña medida, pues vamos logrando cosas...y vamos logrando cosas y si la administración apuesta por una educación inclusiva en la cual también demos cancha a ese tipo de actividades y que **fomentemos estas cosas desde la escuela eso al final poco a poco se va transmitiendo a las familias.** **Hoy en día las familias cuando llegan al colegio también participan en reuniones, hacemos cursos o talleres (no solamente de coeducación) y poco a poco ese mensaje va calando, poco a poco va calando y eso es una mancha de aceite que se va extendiendo y poco a poco la sociedad va cambiando.**

Algo más que quieran comentar

- Yo, un enfoque grande a **poder dar la coeducación a padres...impartirles talleres a los padres.** Flexibilizar horas a las que pudieran, pudieran asistir muchos o pocos
- Mira yo por ejemplo en la escuela de familias (aquí se hace escuela de familias), el año pasado, no, este curso no, pero el año pasado creo que hubo una sesión que era sobre coeducación para padres y yo, como profe de centro también asistía a esas reuniones...se miente más que se habla, vamos a ver, **los padres no son capaces de asumir que en mi casa hay una actitud machista.**
- ¿Los padres o las madres?
- No, no, no, padres y madres y yo...vamos y es que yo presente, profesora de hijo, con unos roles desde tres años y padre y madre: "en mi casa se hace todo al 50%" y claro, esto también...vamos a ver aquí no vienes a examinar ni vas a decir que...ni nada, pero hay gente, que yo no sé si no lo asume. Queda muy mal socialmente decir que yo...en mi casa yo plancho, friego y tal y yo estoy en el sofá. Eso queda fatal, entonces decimos que...y hay momentos que a mí me estaba produciendo cierto malestar porque era muy evidente y **te mienten.**

- Si llamas a una madre por algún problema del hijo y te está mintiendo delante del hijo...delante de lo que es evidente. ¿Cómo va a educar a ese hijo que ha crecido, porque mi madre me defiende y está mintiendo delante del maestro?
- Lo que tú dices, está penalizado socialmente el decir: “no, yo en casa no colaboro, no educo, yo en casa no respeto”.
- Si tú dices “Yo me siento”...se vuelve toda la sala a mirarte.
- Exactamente. No, no, no...yo en mi casa...porque era el tema este y se debatía y un poco sobre las familias y un poco los padres pues hablaban y otras personas no. Haber yo sinceramente que os voy a decir que yo en mi casa lo hago yo y mi marido pues no.
- Fíjate. ¿Pero si se contradicen de esa forma?, algo les tiene que quedar cuando llegan a casa.
- Yo pienso que si
- Algo les quedará
- A ver...tu dijiste algo allí, ¿y?
- Algo se moverá, algo se moverá...
- Esperemos que algo se mueva porque yo aquel día lo pasé un poco fatal. Pero bueno.
- En fin.

Bueno Eduardo, ¿Qué te parece?