

Análisis exploratorio de las propiedades psicométricas y del DIF en el Test de Comprensión de las Emociones

Ángel M. Fidalgo
Universidad de Oviedo

Francisco Pons
Universidad de Oslo

Laura Quintanilla
UNED

Introducción

El Test de Comprensión de las Emociones (Test of Emotion Comprehension; TEC) fue desarrollado por los profesores Pons y Harris (2000) con el objetivo de evaluar la capacidad que tienen los niños para comprender las emociones.

El TEC ha sido traducido a numerosos idiomas, y estudios en diferentes culturas han corroborado su validez y fiabilidad (Albanese y Molina, 2008; Pons, Harris, y Rosnay, 2004; Roazzi, Dias, Minervino, Roazzi, y Pons, 2009; Tenenbaum, Visscher, Pons, y Harris, 2005).

Objetivos

El principal objetivo de este estudio es realizar un análisis exploratorio de las propiedades psicométricas del TEC dentro del marco de la TRI. Además se realizará un análisis del funcionamiento diferencial de los ítems (DIF) en función del género.

Método

Las respuestas al TEC obtenidas en una muestra de 100 niños ingleses de edades comprendidas entre los 3 y los 11 años fueron utilizadas para ajustar modelos logísticos de TRI empleando el BILOG-MG 3.0. Para el análisis del DIF se empleó el programa GMHDIF (Fidalgo, 2011).

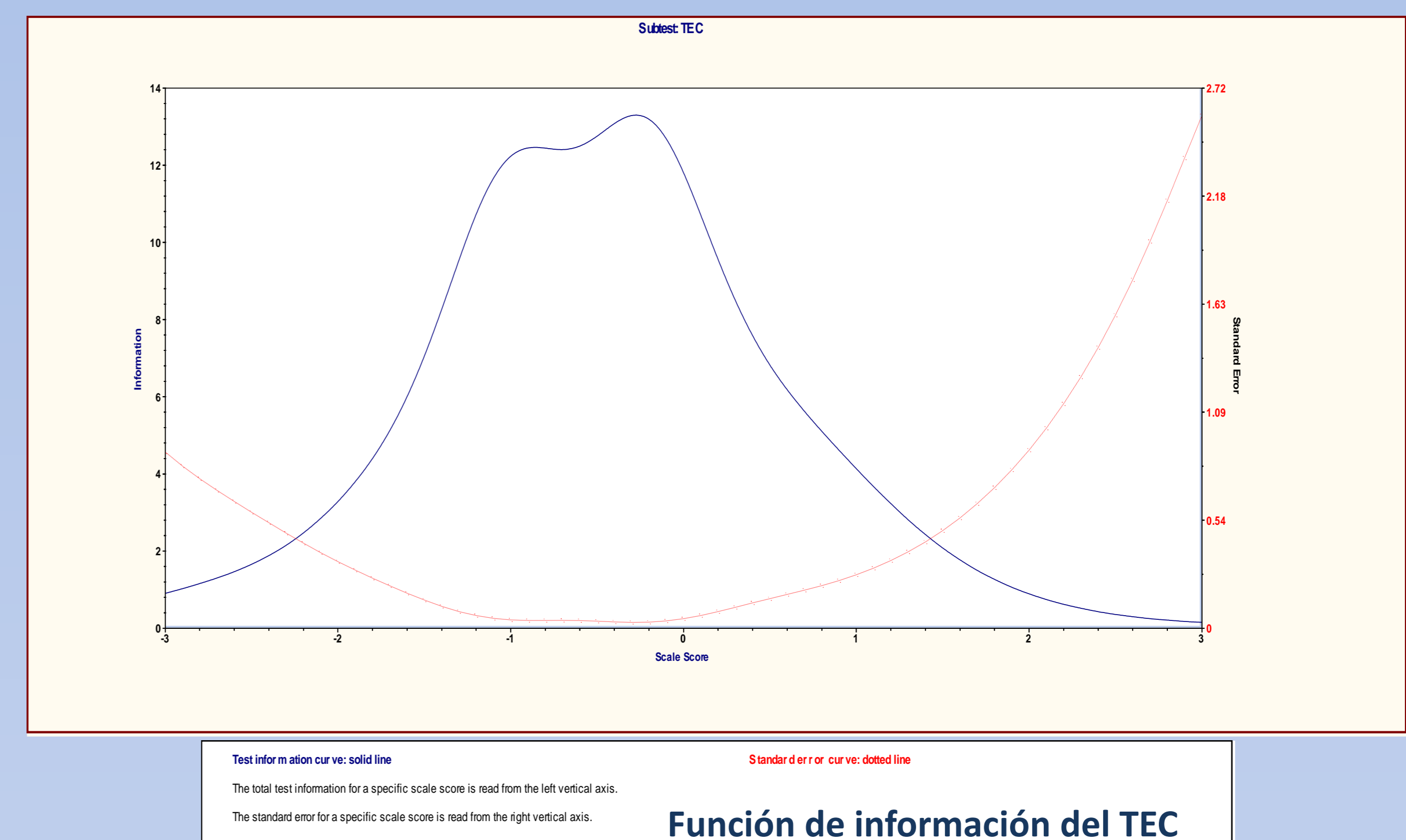
Resultados

La **fiabilidad** (empirical reliability) estimada por el BILOG para el TEC fue de 0.90

Las **funciones de información** de los ítems se acomodan al patrón esperado teóricamente, que determina que los últimos ítems deben medir con más precisión los niveles altos del rasgo

La **función de información del test** indica que los niveles de competencia emocional que el TEC evalúa más eficazmente son los niveles medios.

Para evaluar el **DIF** se empleó el estadístico χ^2 Mantel-Haenszel con $\alpha = .20$, dado el reducido tamaño de muestra. Los resultados indican que sólo 3 ítems pudieran estar funcionando diferencialmente entre niños y niñas.



Conclusiones y limitaciones

Dado el tamaño de muestra tan reducido, el análisis de las propiedades psicométricas del TEC realizado debe ser calificado de forma necesaria como exploratorio. No obstante, aún con los posibles problemas de estimación debidos al tamaño de muestra, los resultados sirven para comprobar que las características de los ítems se acomodan a las que cabría esperar teóricamente.

Referencias

- Albanese, O., y Molina, P. (2008). *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione. La standardizzazione italiana del Test di Comprensione delle Emozioni (TEC)*. Milano: Unicopli.
- Fidalgo, A. M. (2011). GMHDIF: A computer program for detecting DIF in dichotomous and polytomous items using generalized Mantel-Haenszel Statistics. *Applied Psychological Measurement, 35*, 247-249.
- Fidalgo, A. M. (2011). A new approach for DIF detection using Mantel-Haenszel methods. The GMHDIF program. *The Spanish Journal of Psychology, 14*, 1018-1022.
- Pons, F., y Harris, P. (2000). *Test of Emotion Comprehension - TEC*. Oxford: University of Oxford.
- Pons, F., Harris, P., y de Rosnay, M. (2004). Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organizations. *European Journal of Developmental Psychology, 1*(2), 127-152.
- Roazzi, A., Dias, M. G. B. B., Minervino, C. M. M., Roazzi, M., y Pons, F. (2009). Children's comprehension of emotion: a cross-cultural investigation. En Eliazar, D. & Yaniv, E. (Eds.). *Theory construction and multivariate analysis. Application of facet approach* (pp. 109-123). Israel: FTA Publications.
- Tenenbaum, H., Visscher, P., Pons, F., y Harris, P. (2004). Emotion understanding in Quechua children from an agro-pastoralist village. *International Journal of Behavioral Development, 28*(5), 471-478.

Agradecimientos

Este trabajo ha sido financiado por el **Ministerio de Economía y Competitividad de España (PSI2009-08529)**

Comunicación presentada al VI Congreso Internacional y XI Nacional de Psicología Clínica.

6 - 8 de Junio, Santiago de Compostela