

DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Trabajo Fin de Máster en Análisis
y Gestión de Emergencia y Desastres



AUTORA: BÁRBARA GONZALEZ PÉREZ
(MAESTRA E.F, FISIOTERAPEUTA, ENFERMERA)
barburein@hotmail.com

Imagen de la web:
iefaseguridadescolar.wordpress.com

INTRODUCCIÓN



❑ JUSTIFICACIÓN LEGAL

- ❑ Ley actual de educación, LOE (bienestar, desarrollo de las capacidades, comprensión de la realidad etc)

❑ JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

- ❑ Decreto 56/2007, currículo de Asturias
 - ❑ Educación: salud, ambiental y vial
 - ❑ Prevención y resolución de conflictos (Accidentes)
 - ❑ Mejora y preservación de la vida propia y colectiva

❑ JUSTIFICACIÓN BIBLIOGRÁFICA

- ❑ Cruz Roja, la Asociación Nacional de Técnicos de Protección Civil, el Consejo Nacional de Enfermería, (SEMES)
- ❑ Capacitación de los niños

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD (I)

❑ COMPETENCIAS BÁSICAS

- C. Matemáticas
- C. Comunicación lingüística
- C. Conocimiento e interacción con el mundo físico
- C. Digital
- C. Aprender a aprender
- C. Autonomía/iniciativa personal

❑ METODOLOGÍA GENERAL

- P^o actividad (interiorizar no memorizar)
- P^o de lo simple a lo complejo
- Globalizador (relacionado con otros conocimientos)
- Actividad constructiva (casos de la vida real)
- Aprendizaje fuera del entorno escolar
- Relaciones sociales
- JUEGO

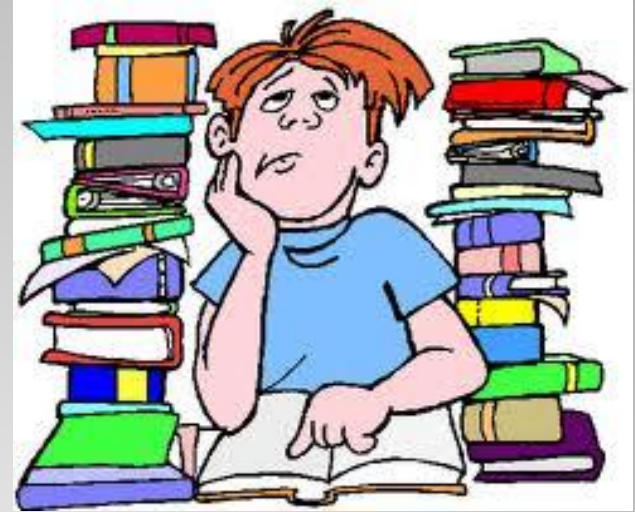


Imagen de la web: coleydeporte:recursos para primero. Refuerzo/ampliación

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD (II)

□ EDUCACIÓN EN VALORES

- Valores democráticos
- El **autoconcepto** y la autoestima
- La tolerancia
- La **cooperación**
- La **responsabilidad**
- El aprecio por la familia, el respeto hacia las diferentes
- El cuidado y conservación del **medio ambiente**
- **La educación para la salud**
- La igualdad
- La **educación moral y cívica**
- La educación para la paz
- La **educación vial**



Imagen de la pag web:
<http://100pordcetoaprendizagem.blogspot.com>

OBJETIVOS GENERALES

- ❑ Conocer e integrar **el número 112** como teléfono de emergencias
- ❑ Saber identificar aquellas **situaciones** susceptibles de llamar al 112
- ❑ Saber describir la situación de emergencia y realizar **la transmisión** de dicha situación al tlf 112
- ❑ Conocer los **riesgos y sus consecuencias** en el ámbito escolar, familiar y del entorno habitual (hogar, escuela y calle)
- ❑ Saber **prevenir los riesgos** en el ámbito escolar, familiar y del entorno habitual que puedan dañar nuestra salud y la de los demás.
- ❑ Identificar todas aquellas circunstancias susceptibles de **aplicar primeros auxilios**
- ❑ Saber aplicar, acorde con la edad, los primeros auxilios en dichas situaciones, en especial aquellas y en particular que impliquen la **realización de una RCP.**

ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES

BLOQUES DE CONTENIDOS:

- Servicios de Emergencias, 112.

- Riesgos:
 - Hogar: Cocina, Baño, Productos Peligrosos
 - Escuela
 - Calle: Educación Vial

- Botiquín Básico.

- Primeros Auxilios (RCP).

SERVICIOS DE EMERGENCIAS, 112:

- Integración 112 como tlf de Emergencias y conocer sus funciones.**
- Conocer los Servicios de Emergencias y la coordinación entre ellos y con el 112.**
- Situaciones a utilizar el 112.**
- Servicios de Emergencias / Situaciones de Emergencias**
- Utilización de los sistemas de aviso y socorro.**
- Descripción de una emergencia/urgencia al tlf 112**

RIESGOS EN EL HOGAR, EN LA ESCUELA Y EN LA CALLE

- ❑ Identificación y prevención los riesgos en el hogar (cocina, baño, mobiliario etc)

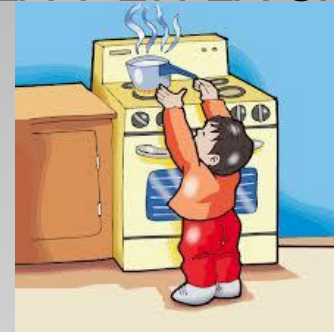


Plan de autoprotección riesgos
En la escuela
Juntadeandalucia.es

- ❑ Identificación y prevención los riesgos de la calle educación vial (vehículos, normas de circulación)



Ilustración De Un Niño Cruzando La Calle Ilustraciones
es.123rf.com



Charlas de seguridad . com

BOTIQUÍN BÁSICO



Primerosauxiliosberser.blogspot.com

- ❑ Saber para qué sirve un botiquín básico y dónde deben situarse
- ❑ Saber la composición mínima de un botiquín básico de primeros auxilios, medicamentos y productos.
- ❑ Conocer las indicaciones, contraindicaciones y cómo usar los diferentes productos del botiquín.

PRIMEROS AUXILIOS (RCP)

- ❑ Saber identificar una situación de emergencia.
- ❑ Conducta PAS (proteger, avisar y socorrer).
- ❑ Saber si hay riesgo vital
Signos vitales: consciencia, respiración,
signos circulatorios (pulso)
Actuación en consecuencia (RCP)



Imagen de homo ludens
(blog de apoyo a clases de E.F)

MATERIAL PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES

- ❑ PIZARRA DIGITAL
- ❑ PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS
- ❑ SALA DE ORDENADORES
- ❑ MATERIAL DE PRMEROS AUXILIOS

EJEMPLO DE ACTIVIDADES : RCP

❑ 1º Ciclo (6-8 años)

- Nociones básicas de signos vitales
- Partes del cuerpo humano para hacer una RCP con dibujos: niño desnudo, esqueleto
- En un dibujo señalarlo, luego señalarlo al compañero
- En un muñeco y luego practicar

❑ 2º Ciclo (8-10 años)

- Ej de un accidente y un alumno hace de accidentado donde se va explicado los signos vitales.
- Se explica la RCP directamente en un muñeco

❑ 3º Ciclo (10-12 años)

- Explicación y video
- Práctica
- DESA



DISCUSIÓN



Datos objetivos:

- ❑ Accidentes infantiles: 1º causa de muerte 1-14años (15% en escuelas)
- ❑ 75% accidentes cardiovasculares en domicilios

Propuesta:

- ❑ Salud prioridad: escuela lugar idóneo de transmisión
- ❑ Educación de la salud: tema transversal
- ❑ Niños de 6-7 años están capacitados

Problema:

- ❑ No hay temas en los programas de las asignaturas de primeros auxilios ¿por que?

CONCLUSIÓN

Sería interesante aplicar formación desde la escuela en primeros auxilios porque:

- Los problemas de salud son frecuentes.
- La fácil accesibilidad y difusión
- La continuidad y repetición
- La capacidad de aprendizaje de niños de corta edad

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



diagnosticomedico.com