

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

DISEÑO DE UNA
UNIDAD DIDÁCTICA DE
PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS
PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Trabajo Fin de Máster en Análisis
y Gestión de Emergencia y Desastres

Autor: Bárbara González Pérez
Director: Rafael Castro

Oviedo, Junio 2013

DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Índice

1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	3
2.1 Justificación legal	
2.2 Justificación pedagógica	
2.3 Justificación bibliográfica	
2.4 Estructura de la unidad	
2.4.1 Contribución del área de Primeros auxilios a la adquisición de las Competencias Básicas	
2.4.2 Metodología general	
2.4.3 Estructuración de las actividades en general	
2.4.4 Educación en valores.	
3. MATERIAL Y MÉTODOS.....	11
4. RESULTADOS.....	12
4.1 Contribución del área de primeros auxilios a la adquisición de las competencias básicas	
4.2 Objetivos didácticos generales	
4.3 Desarrollo de la unidad: Contenidos y Actividades por ciclo	
4.3.1 Contenidos de los objetivos 1 y 2 (servicios de emergencias, 112) - Actividades de los objetivos 1 y 2 (2 sesiones)	
4.3.2 Contenidos del objetivos 3 (riesgos: escuela, hogar y calle) - Actividades del objetivo 3 (6 sesiones)	
4.3.3 Contenidos del objetivo 4 (botiquín básico) - Actividades del objetivo 4 (1 sesión)	
4.3.4 Contenidos del objetivo 5 (RCP) - Actividades del objetivo 5 (6 sesiones)	
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	37
5. BIBLIOGRAFÍA.....	38

1. RESUMEN

Los accidentes infantiles constituyen un grave problema de salud pública ya que son la primera causa de muerte en niños y niñas de uno a catorce años. En estas edades hay más muertes por lesiones que por la suma de todas las demás enfermedades infantiles. Sin embargo, está demostrado que si se tomaran las medidas preventivas oportunas, la mayor parte de estos accidentes podrían evitarse. De todos los accidentes infantiles, el 15% ocurren en centros escolares¹.

Es evidente que la salud es una prioridad en la sociedad y como tal debe estar presente en los centros educativos, éstos son un lugar idóneo porque llegan al total de la población (educación obligatoria). La educación para la salud es uno de los denominados temas transversales que deben incluirse en todas las áreas; es un proceso social para que los individuos tomen medidas en defensa de la salud individual y colectiva. Se trata de que los niños se interesen por la salud para que participen en su mejora y tengan cierta autonomía respecto a ella².

El personal docente, como agente de salud en la prevención de accidentes, debe transmitir al alumnado los mensajes oportunos a través de su conducta modélica y del trabajo en el aula¹.

El objetivo de este trabajo es poner en manos de docentes, monitores y servicios y usuarios en general, una herramienta útil y sencilla para enseñar a los niños a afrontar aquellas situaciones más frecuentes que se puedan presentar en las aulas, centros deportivos, áreas recreativas, entorno familiar etc y que requieran la aplicación de los primeros auxilios³ con el fin de formar futuras generaciones que dispongan del conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para promover y cuidar su salud, la de su familia y comunidad.

2. INTRODUCCIÓN

Para apoyar el interés de realizar y llevar a la práctica la unidad de primeros auxilios en la etapa de educación primaria, se presentan las siguientes justificaciones relacionadas con la ley de educación actual, y currículo de Asturias (decreto 56/2007) desde el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural (bloque 3: la salud y desarrollo personal) y revisiones bibliográficas que apoyan dicha iniciativa.

2.1 Justificación legal:

Las sociedades actuales conceden gran importancia a **la educación** que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella **dependen tanto el bienestar individual como el colectivo**. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, **desarrollar al máximo sus capacidades**, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la, dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. Para la realización de esta unidad didáctica se ha seguido las directrices de la ley actual de educación en el apartado de la etapa de educación primaria, la cual, comprende tres ciclos de dos años académicos cada uno⁴.

2.2 Justificación pedagógica:

La necesidad de asegurar un desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa educativa implica incorporar al currículo elementos educativos básicos como la educación para la igualdad entre hombre y mujeres, la interculturalidad, la convivencia y los derechos humanos, **la educación para la salud**, el consumo y el ocio, **la educación ambiental y la educación vial**.

El currículo es el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Uno de los objetivos de la educación primaria, es adquirir habilidades para la **prevención y para la resolución pacífica de los conflictos**, que les permitan desenvolverse con

autonomía en el ámbito familiar y doméstico así como en los grupos sociales en los que se relacionan.

La competencia básica de currículo que se relaciona con el ámbito de la educación para la salud (que es un tema transversal según la Orden del 19/12/95 y la del 17/1/96 de educación en valores y temas transversales y en el cual, uno de los ejes temáticos es la **prevención de accidentes**) es la del **conocimiento y la interacción con el mundo físico**, que es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como los generados por la acción humana para comprender sucesos, predicción de consecuencias y **la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de la vida propia, de las demás personas** y del resto de seres vivos⁵.

2.3 Justificación bibliográfica:

16/02/2012 Un grupo de profesionales y voluntarios de Emergencias, Protección Civil y Seguridad ha propuesto al ministro de Educación, José Ignacio Wert, que la formación en primeros auxilios figure dentro del programa de Educación Cívica, la asignatura que va a sustituir a Educación para la Ciudadanía. Hay que tener en cuenta que el 75% de los accidentes cardiovasculares se producen en los domicilios, por lo que es necesario formar a la población para que sepan que hacer hasta la llegada de los servicios de emergencias. Los niños deberían aprender a quién llamar en caso de emergencia y tener siempre presente el 112, además de saber realizar una reanimación cardiopulmonar básica y protegerse a sí mismos: por ejemplo, en caso de incendio, no abrir una puerta con el pomo caliente.

Cruz Roja, la Asociación Nacional de Técnicos de Protección Civil, el Consejo Nacional de Enfermería, la Sociedad Española de Medicina de Urgencia y Emergencias (SEMES) son algunos de los organismos y asociaciones que se

han sumado a esta iniciativa que busca "universalizar la formación en emergencia y la autoprotección". También se ha creado una página web⁶

Sabemos que en el proceso educativo, a un alumno/a se le enseñan muchas cosas, pero pocas veces se le enseña como salvar la vida a otra persona o cómo reaccionar frente a un accidente. Estas situaciones de vez en cuando nos ocurren en nuestras aulas, la mayoría de las veces son leves (heridas, contusiones...), pero es posible que en casos extremos nos encontremos ante situaciones de vida o muerte donde los conocimientos sobre primeros auxilios puedan salvar nuestra propia vida o la de los demás, pudiendo aparecer la sensación de impotencia por no poder actuar, llegado el momento⁷.

Hay estudios que demuestran que los niños a edades muy tempranas cuando se les enseñan conocimientos de primeros auxilios básicos, son capaces de aprender y aplicarlos e incluso varios meses después de la enseñanza, pudiendo dar, en edades de primer ciclo por ejemplo, los primeros auxilios a un paciente inconsciente. La formación en primeros auxilios es una propuesta factible para niños de 6-7-años, que bien podría estar en condiciones de salvar las vidas de las víctimas de arresto cardíaco. Futuros períodos de sesiones de capacitación deben determinar el impacto de los cursos de repetición y los resultados deben ser utilizados para convencer a los políticos y administradores de la necesidad de formación de este tipo como asignatura obligatoria en las escuelas^{8, 9, 10}.

La parada cardiorrespiratoria (PCR) es la situación más grave que se puede presentar en una emergencia; se define como el cese de la actividad mecánica pulmonar y cardíaca, confirmado por la ausencia de pulso detectable, inconsciencia y apnea; lo que conduce en pocos minutos a la muerte, de no ser revertido. En lactantes y niños la PCR de origen primario es poco frecuente, observándose casi exclusivamente en niños con cardiopatía congénita o

adquirida, y preferentemente en el postoperatorio cardiovascular; lo habitual es que sobrevenga por una hipoxia severa prolongada, casi siempre secundaria a: obstrucción de la vía aérea, infecciones (epiglotitis), **ahogamiento, traumatismos, intoxicaciones**, muerte súbita, sepsis y enfermedades neurológicas. Independiente de la causa que la provoque, la ventilación inadecuada conduce a una hipoxia tisular y, a menos que se intervenga con prontitud, el niño desarrollará bradicardia, disminución del gasto cardíaco y por último asistolia. Es por ello esencial iniciar la ventilación lo antes posible, ya que las posibilidades de reanimación con éxito se aproximan al 50% en caso de parada respiratoria aislada y a menos del 10% una vez desarrollado el paro cardíaco. Con la reanimación cardiopulmonar básica (RCP-B) se consigue la detección de la PCR y la sustitución de la respiración y circulación espontáneas. Su objetivo es la oxigenación de emergencia, con lo cual, se garantiza un mínimo aporte de oxígeno a los órganos vitales, para evitar la anoxia tisular. Su aplicación no requiere de ningún tipo de equipamiento y **cualquier persona puede realizarla siempre y cuando se encuentre capacitada para detectar el problema e intervenir**. Para ello, se deben conocer las técnicas del soporte vital básico (SVB) definido como el conjunto de maniobras esenciales dirigidas a evitar la PCR¹¹.

Cuando un reanimador presencia un paro cardíaco fuera del hospital y tiene a su inmediata disposición un DEA en el lugar, debe utilizarlo lo más pronto posible. El DEA es un dispositivo portátil utilizado para estimular eléctricamente un corazón que está en Fibrilación Ventricular. Al utilizar un DESA se hacen pasar fuertes choques eléctricos entre los parches situados en el pecho del paciente. Se pueden encontrar instalados en diferentes lugares como edificios administrativos, gimnasios, aeropuertos, estaciones de metro o ferrocarril y se encontrará debidamente señalizada su presencia. La mayoría disponen de tres

simples botones o pasos: 1 encendido, 2 análisis del ritmo cardíaco, 3 descarga o choque eléctrico. Los desfibriladores externos automáticos contienen microprocesadores que analizan diversos aspectos de la señal del ECG de superficie, incluidas la frecuencia y amplitud y algún grado de integración de ambas, tal como la pendiente o la forma de la onda. Los filtros controlan señales análogas al complejo QRS, la radiotransmisión o la interferencia de ciclos de 50 o 60 Hz de frecuencia. Algunos dispositivos están programados para detectar movimientos espontáneos del paciente o de otras personas. En dos ensayos clínicos recientes en los que se evalúa la calidad de la RCP dentro y fuera del hospital se utilizaron prototipos de desfibriladores, y cabe la posibilidad de que en el futuro los DESA dirijan las acciones de los reanimadores para mejorar la calidad de la RCP administrada^{12,13}.

2.4 Estructura de la unidad:

Según la ley actual de educación, la LOE, y el Decreto 56/2007, de 26 de Mayo, donde se regula la ordenación y se establece el currículo de Educación primaria en el Principado de Asturias, se realiza la estructura de esta unidad didáctica en primeros auxilios, donde se establece los siguientes apartados:

2.4.1 Contribución del área de primeros auxilios a la adquisición de las competencias básicas:

Las competencias básicas son aquellas que deben adquirirse al acabar la enseñanza obligatoria, para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de su vida.

Dentro de la temática de la unidad de primeros auxilios, se trabajan contenidos de las áreas que corresponden a las competencias básicas, es decir, trabajando simultáneamente los conocimientos y habilidades de las áreas siguientes: competencia en matemáticas, en comunicación lingüística, en conocimiento e

interacción con el mundo físico, en tratamiento de la información y competencia digital, en competencia para aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal.

2.4.2 Metodología General

Los principios metodológicos/pedagógicos de la LOE Y el DECRETO que se prioriza son:

- El principio de actividad
- El principio de partir de lo simple a lo complejo.

El principio de **actividad** es importante ya que la adquisición de nuevos contenidos suele ser una tarea memorística por lo que se intentará conseguir que el alumnado no memorice sino que interiorice los contenidos mediante la observación, la experimentación, y el propio desarrollo de las actividades propuestas. En cuanto al principio de partir **de lo simple a lo complejo**, en función de la progresión de las actividades propuestas, es una tarea muy interesante porque facilita la adquisición de nuevos conocimientos al alumnado ya que modifica, de forma sencilla, sus conocimientos previos para alcanzar una interiorización significativa de los nuevos.

También se van a tener en cuenta otros principios como:

- Globalización o **enfoque globalizador** (interdisciplinariedad): relacionando los contenidos trabajados con contenidos de otras áreas, materias o conocimientos.
- Actividad **constructiva**: presentando actividades que se relacionen con casos de la vida real y con todo lo que el alumnado conoce de su vida diaria.
- Funcionalidad del **aprendizaje**: todo lo que aprende el alumnado debe servirles fuera del entorno escolar.
- Promoción de las **relaciones sociales**: mediante distintos tipos de agrupamientos que favorezcan las relaciones entre alumnos y, por tanto, su socialización.

- El **juego**: planteando actividades lúdicas para que el alumnado aprenda sin darse cuenta, mientras juega.

Organización del tiempo:

Se establece según el horario concretado por el centro aunque puede modificarse o adaptarse según sea necesario ya que se llevará a cabo una programación flexible que atiende a la diversidad y a las necesidades individuales del alumnado. En cuanto a la distribución del tiempo dentro de cada sesión, suponiendo que cada una de ellas sea de 1hr, se actuará de la siguiente manera:

- 5 min. De presentación de lo que se va a dar en dicha sesión: con presentación de casos, preguntando cuestiones sobre los conocimientos de los contenidos que se van a dar en la sesión etc.
- 10/15 min., para la introducción y explicación de los contenidos.
- 15 min. para la realización de actividades.
- 10 minutos para la corrección de las actividades realizadas.
- 5 minutos para dudas del alumnado.

2.4.3 Estructuración de las actividades en general:

Las actividades constituyen la forma activa y ordenada de llevar a cabo las experiencias de aprendizaje. Su desarrollo de manera adecuada es también un elemento esencial para alcanzar los Objetivos y asimilar los Contenidos.

Los criterios de selección de actividades han sido: su articulación con los Contenidos y Objetivos; que sean motivadoras; que sean variadas; que se puedan utilizar diversos recursos docentes; y la previsión del tiempo para su realización.

Se ha dividido las actividades que trabajo con mi alumnado en cuatro tipos básicos: **iniciales, de enseñanza-aprendizaje, de afianzamiento o refuerzo y finales**, y en cada sesión de la unidad trabajo principalmente un tipo de estas

actividades. Aunque es interesante destacar que, además de estos cuatro tipos, también se puede añadir algunas actividades de **recuperación y de ampliación** por si fuesen pertinentes a lo largo del desarrollo de la Unidad. Las actividades *iniciales* son actividades de enseñanza que se centran en presentar el tema al alumnado y motivarlo hacia los contenidos ya conocidos y los nuevos. Las actividades de *enseñanza-aprendizaje* son las actividades fundamentales de la unidad, en las que el alumnado trabaja todos los objetivos de aprendizaje de la misma. Las actividades de *afianzamiento o refuerzo*, van dirigidas a repasar todos los contenidos dados en el tema para procurar que ningún alumno o alumna lleve peor trabajado ciertos contenidos que otros alumnos/as. Y las actividades *finales* se centran en la aclaración de dudas sobre los contenidos tratados y la evaluación del aprendizaje.

2.4.4 Educación en valores:

El tratamiento de la educación en valores es una labor de centro, ya que éste es el encargado de realizar un análisis del entorno a partir del cual se recogen las prioridades a trabajar en el

Proyecto Educativo. En este documento, a parte de esa priorización, también aparece cómo se van a trabajar y se concreta para cada área y ciclo, en el Proyecto Curricular.

En general, los valores que se trabajan y se intentan transmitir a los alumnos son: los valores democráticos, el **autoconcepto** y la autoestima, la tolerancia, la **cooperación** entre compañeros, la **responsabilidad**, el aprecio por la familia, el respeto hacia las diferentes

culturas y tradiciones, el cuidado y conservación del **medio ambiente**, la **educación para la salud**, la igualdad de oportunidades para ambos sexos, la educación sexual, la **educación moral y cívica**, la educación para la paz, la **educación vial** y la educación para el consumidor.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

Durante la realización del trabajo se ha utilizado como material la búsqueda bibliográfica por internet y la revisión de documentos relacionados con el formato de la unidad didáctica y material de primeros auxilios.

Se ha realizado entrevistas con profesoras de educación primaria para tener una pequeña guía del diseño de una unidad didáctica basada en la actual ley de educación (LOE) y con el médico de la Mancomunidad del Gozón para facilitar documentos relacionados con las actuaciones de primeros auxilios.

La realización global y el diseño de las actividades han sido de creación propia.

4. RESULTADOS

En esta unidad, y gracias al planteamiento de ciertas actividades como posibles problemas, trabajamos principalmente:

- La educación para la salud: mediante la prevención de riesgos posibles del entorno que pueda dañar la salud.
- La educación ambiental: valorando la necesidad de una relación equilibrada entre las personas, los animales y las plantas dentro de nuestro planeta.
- La educación vial: mediante el cumplimiento de las normas de tráfico

4.1 Contribución del área de primeros auxilios a la adquisición de las competencias básicas:

Para Los contenidos de esta unidad didáctica contribuyen principalmente a la adquisición de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, pero también se trabajan otras como la competencia para aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal incluyendo las siguientes competencias básicas.

- Competencia Matemática: Secuenciar las acciones para realizar una correcta intervención, contar el número de veces que se realizan los partes de la cual se compone una RCP y otras maniobras de primeros auxilios.
- Competencia en comunicación lingüística: conocimiento y uso adecuado de la terminología específica en emergencias y primeros auxilios, saber cómo realizar una comunicación verbal a los servicios de emergencias y/u otras personas que nos pueden proporcionar ayuda en situaciones que requieran una actuación en ese ámbito.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico: mediante el conocimiento del entorno, sus riesgos y del propio cuerpo, para la prevención de situaciones que pueden ser potencialmente peligrosas y dañar nuestro medioambiente, nuestra salud y el de las demás personas de nuestro alrededor.

- Tratamiento de la información y competencia digital: en el desarrollo de destrezas asociadas al uso de las nuevas tecnologías para aprender un mejor manejo de los primeros auxilios con las actividades de afianzamiento realizadas en la Sala de Ordenadores.
- Competencia para aprender a aprender: se pone en práctica en la comprensión, el análisis y la resolución de problemas en cada situación de riesgo propuesta.
- Autonomía e iniciativa personal: en la toma de decisiones ante cualquier dificultad y/o problemas a resolver para prevenir y actuar ante una posible situación de primeros auxilios.

4.2 Objetivos didácticos generales

Los objetivos didácticos generales que se van a trabajar en esta unidad son:

1. Conocer e **integrar el número 112** como teléfono de emergencias
2. Saber identificar aquellas situaciones susceptibles de **llamar al 112**
3. Saber describir la situación de emergencia y realizar la transmisión de dicha situación al tlf 112
4. Conocer los **riesgos y sus consecuencias** en el ámbito escolar, familiar y del entorno habitual (hogar, escuela etc)
5. Saber **prevenir** los riesgos en el ámbito escolar, familiar y del entorno habitual que puedan dañar nuestra salud y la de los demás.
6. **Identificar** todas aquellas circunstancias susceptibles de **aplicar primeros auxilios**
7. Saber **aplicar**, acorde con la edad, los **primeros auxilios** en dichas situaciones, en especial aquellas y en particular que impliquen la realización de una **RCP**.

4.3 Desarrollo de la unidad: Contenidos y Actividades por ciclo

4.3.1 Contenidos de los objetivos: 1, 2 y 3 (SERVICIOS DE EMERGENCIAS,112)

- Integración del número 112 como tlf de emergencias, conociendo sus funciones.
- Conocimiento de las tareas que realizan cada unos de los diferentes servicios de emergencias y la coordinación entre ellos y con el 112.
- Identificación de las situaciones en las que se debería utilizar el 112 como tlf de emergencias.
- Identificación de los servicios de emergencias que corresponderían a diferentes situaciones de emergencias.
- Utilización de los sistemas de aviso y socorro.
- Uso de la terminología específica para la transmisión de una situación de emergencia/urgencia, al tlf 112 de forma correcta y secuenciada, así como la identificación de la persona (alumno/a) que va dar el aviso y de su propia dirección.

Actividades de los objetivos 1, 2 y 3 (2 sesiones por cada ciclo)

1º CICLO

- Exposición verbal del contenido general de la unidad y en particular sobre lo que significa el número de teléfono 112. Para ello se presenta un dibujo de un teléfono móvil con el 112 marcado (Ver figura 1) y mediante preguntas abiertas se inicia el debate para la introducción del tema. Se guiarán varias preguntas abiertas para romper las barreras de comunicación, para entender y saber qué conocimientos tienen los alumnos sobre el tema y simultáneamente ir ampliando los conocimientos actuales del alumnado sobre el tema.

(Figura 1)



<http://solnavarro.blogspot.com.es/2010/10/112.html>
<http://www.dibujos.org/telefono-movil-3.htm>

- Exposición mediante dibujos de los distintos tipos de servicios de emergencias que actúan en Asturias (bomberos, policías, guardia civil, ambulancias etc) explicando las funciones que realizan. (Ver figura 2)

(Figura 2)



COCHE DE BOMBEROS



COCHE DE POLICIA

<http://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de-vehiculos-de-emergencia.html>

- Se explica la coordinación de los servicios de emergencia con el 112 para entender la importancia y la seriedad de llamar a dicho número.
- Realizarán un ejercicio de asociación de vehículos de emergencias con el personal que le corresponde.
- Otro ejercicio de asociación, en este caso será entre un dibujo de una situación de emergencia y el servicio que le corresponde. A continuación, y entre todos y con guía del profesor se comentará dichas situaciones, describiendo las imágenes, explicando qué función realizan los servicios de emergencias en esas situaciones, cómo se pide ayuda etc.

- Dibujar y colorear los distintos tipos de servicios (coches oficiales, personal de los servicios etc) se les da un dibujo a cada uno, el que quieran y luego se lo llevarán a casa.
- Se realizará un repaso de todo lo aprendido, para ello, todos tendrán que comentar unos dibujos/imágenes de situaciones donde ocurre una emergencia, **serán los alumnos** los que comenten guiados por el profesor, insistiendo en cómo se llama al 112 en caso de pedir ayuda, acordándose de la identificación personal y la descripción básica de la situación.
- Presentación de juegos interactivos en la sala de ordenadores, y practicar con ellos. (ver tabla 1).

2º CICLO

- Exposición verbal del contenido general de la unidad y en particular sobre lo que significa el número de tlf 112. Para ello se presenta un dibujo de una situación en la que se tiene que llamar al 112. Se harán preguntas abiertas sobre lo que se ve y se inicia el debate para la introducción del tema (Ver figura 3). Se guiarán varias preguntas abiertas para romper las barreras de comunicación y para entender y saber qué conocimientos tienen los alumnos sobre el tema relacionado con los servicios de emergencias, sobre lo que hacen etc y simultáneamente se ampliará los conocimientos actuales que alumnado sobre el tema.

- Se hará este mismo ejercicio con varias imágenes en el que tendrán que decir, también, qué tipo de emergencia actuaría en ellas, así hasta acabar la clase.
- Repaso del tema para ello se agruparan a los alumnos por parejas, se le da a cada pareja una imagen de una emergencia, en el que uno tendrá que jugar el papel de la persona que tiene que llamar al 112 (tiene que saber identificarse y describir la situación) y el otro compañero tendrá que jugar el papel de la persona que responde la llamada (indicando el tipo de servicio de emergencia que se necesita).
- Presentación de juegos interactivos en la sala de ordenadores, y practicar con ellos. (ver tabla 1)

3º CICLO

- Exposición verbal del contenido general de la unidad y en particular sobre lo que significa el número de tlf 112. Para ello se presenta unas fotografías reales de diferentes situaciones de emergencias (Ej. Figura 5). Se harán preguntas abiertas sobre lo que se ve y se inicia el debate para la introducción del tema. Se guiarán varias preguntas abiertas para romper las barreras de comunicación, para entender y saber qué conocimientos tienen los alumnos sobre el tema. Sobre las imágenes presentadas tendrán que sugerir la manera de dar solución y como actuar mientras que de forma simultánea se van ampliando los conocimientos sobre el tema y sobre los servicios de emergencias.

(Figura 5)



<http://www.hablamosdeeuropa.es/prensa/noticias/la-union-europea>

<http://www.bligoo.com/explore/article/1317389/11-CASAS->

- Exposición mediante imágenes reales de los distintos tipos de servicios de emergencias, la diferentes categorías que hay en cada servicio (EJ: GUARCIA CIVIL: geas, seprona; BOMBEROS: forestales, urbanos; POLICÍAS: locales, nacionales, de investigación etc) que actúan en Asturias, explicando las funciones que realizan.
- Se explica la coordinación de los servicios de emergencia con el 112, mostrando de forma simultánea imágenes del centro coordinador de Asturias (EJ. Figura 6). Se explicarán los diferentes números de tlf de cada servicio, anotándolos en la pizarra, y tendrán que anotarlos en su libreta dándole importancia al tlf 112.

(Figura 6)



http://www.112asturias.es/v_portal/apartados/apartado.asp?te=76

- Ver imágenes de situaciones donde hay una emergencia y hacer una exposición verbal entre profesor y el alumnado de lo que se ve en ellas describiéndolas y la forma de comunicar al 112. Se va introduciendo poco a poco la **terminología específica** a lo largo de la actividad. Se anota en la pizarra dicha terminología para que la tengan que anotar en su libreta.
- Se harán grupos con el alumnado, se da una imagen de una emergencia a cada grupo dándoles un margen de tiempo para que anoten los detalles y la forma de comunicarlo, ya que a continuación, deberán exponer cada grupo a toda la clase, la descripción de la imagen y la forma de dar el aviso al servicio de emergencia o llamar al 112.
- En la sala de ordenadores se les presenta la página del 112 Asturias y la página de Protección civil de Asturias, indicándoles para qué sirve y cómo se consigue la información necesaria de dichas páginas^{14, 15}.
- Realización de actividades y juegos (ver tabla 1).

Tabla 1

CICLO	PAG WEB PRINCIPAL	APARTADOS DE LA PAG PRINCIPAL
1 ciclo (6-8 años)	http://www.proteccioncivil.org/webinfantil/	-JUEGOS: INUNDACIONES -JUEGOS: INCENDIOS
	http://ec.europa.eu/digital-agenda/en/kids-corner	-PUZLE -COLOREAR
2 ciclo (8-10 años)	http://www.eird.org/herramientas/esp/educacion.htm	- PIZOTE -JUEGO: INUNDACIÓN
	http://ec.europa.eu/digital-agenda/en/kids-corner	- PUZLE - COLOREAR
3 ciclo (10-12 años)	http://www.eird.org/herramientas/esp/educacion.html	
	http://portal.proteccioncivil.gob.mx/infantil/antecedentes.htm	-PALABRAS COMUNES DE -BOTIQUIN PRIMEROS AUXILIOS
	http://www.proteccioncivil.org/webinfantil/	-ACTIVIDADES

4.3.2 Contenidos del objetivo 3 (RIESGOS: HOGAR, ESCUELA, CALLE)

- Identificación y prevención los riesgos en el hogar (cocina, baño, mobiliario etc)
- Identificación y prevención los riesgos en la escuela (comedor, patio de recreo, escaleras etc)
- Identificación y prevención los riesgos de la calle, educación vial (vehículos, normas de circulación etc)

Actividades del objetivo 3 (6 sesiones)

1º CICLO

- El profesor hará una exposición oral, a modo de introducción, del tema que se va a tratar explicando también algunos términos relacionados con el tema
Ej: Peligro, Riesgo, etc.

Riesgos en el hogar

- A través de dibujos/imágenes, relacionadas con la cocina, se va haciendo de forma conjunta tanto los alumnos como el profesor, un barrido visual explicando los posibles **riesgos y peligros** que se detecten. Se expone también, con ayuda del profesor, la forma de corregirlos y evitarlos.
- De la misma forma se expondrán los riesgos en el baño.

Productos peligrosos en el hogar

- Se hará una exposición a través de imágenes de los **productos y sustancias tóxicas** más habituales que se pueden localizar en estas zonas y que pueden ser peligrosos para la salud si no se usan de forma adecuada. A continuación, se pasará a enseñar los botes vacíos reales, explicados anteriormente para que los manipulen y observen detenidamente. Se les dan imágenes/dibujos que tendrán que colorear.
- Se presenta dibujos de varios botes de sustancias de todo tipo, tanto tóxicos como alimentarios y los alumnos deberán identificar los que son peligrosos para la salud y los que no.
- Como ejercicio de repaso, se presenta un video de dibujos animados en pizarra digital (en off) donde se ven algunos riesgos en la cocina y/o en el baño en los que tienen que ir detectando los riesgos posibles, el alumno que lo detecte levantará la mano y el profesor para la imagen para que dicho niño salga a la pizarra digital y lo señale y explique qué pasa y como evitarlo¹⁶.

Riesgos en el colegio

- Preguntas abiertas para responder entre todo los alumnos sobre lo que hay **dentro del edificio de un colegio**, (laboratorio, música, audiovisuales,

informática, biblioteca, baños, aulas, escaleras, comedor, pasillos, ascensor, despachos etc). El profesor los irá anotando en la pizarra a modo de lista. Una vez terminada la lista, se hará una visita explicando lo que hay dentro de cada lugar descrito anteriormente, mirando con detalle las partes que pueden suponer un riesgo para los alumnos.

- Del mismo modo se hará con la parte exterior del **edificio del colegio** (que esté dentro del recinto escolar) gimnasio, canchas deportivas, barandillas, zonas verdes etc.
- Se les da unos dibujos, a cada alumno, de los lugares explicados donde tienen que señalar los riesgos que se han observado en ellos y con la guía del profesor se irá corrigiendo.

Riesgos en la calle

- Usando la pizarra digital se introduce el tema con un video de dibujos animados sobre la educación vial^{17, 18}, a continuación, se volverá a ver el video parando en algunas escenas importantes para explicar con detalle lo que va ocurriendo y las normas de circulación que se van viendo en el video, observando los riesgos y cómo evitarlos.
- Se explica cada norma de circulación vial más común que se ve en el área donde vivimos o en los alrededores del colegio, para ello, se presenta imágenes reales (fotografías) tendrán que identificar las señales de circulación que hay y para qué sirven.
- Se les da unos dibujos a colorear de los elementos más básicos de las normas de circulación y/o que tendrán que recortar, a continuación deberá colocarlas en una imagen donde no hay ninguna norma colocada y lo deberán hacer de forma correcta, seguidamente y después de la corrección de profesor se pegarán en la imagen.

Repaso

- En pizarra digital se hará un repaso de todo el tema, para ello se realiza un juego interactivo, donde irán saliendo cada alumno uno a uno y con ayuda de profesor irán resolviendo los problemas que van surgiendo¹⁹.
- Se realizara unos juegos interactivos de la página de la DGT en la pizarra digital o en la sala de ordenadores²⁰.

2º CICLO

- El profesor hará una exposición oral, a modo de introducción, del tema que se va a tratar explicando también algunos términos relacionados con el tema Ej: Peligro, Riesgo, etc.

Riesgos en el hogar

- A través de imágenes, relacionadas con la cocina, se va haciendo de forma conjunta tanto los alumnos como el profesor, un barrido visual explicando los posibles **riesgos y peligros** que se detecten. Se expone también, con ayuda del profesor, la forma de corregirlos y evitarlos. Deberán señalarlos en un dibujo/imagen de una cocina.
- De la misma forma se hará con la zona del baño.
- Se van identificando algunos tipos de lesiones que pueden ocurrir en dichas situaciones anotándolas en la pizarra y cada uno en su libreta

Productos peligrosos en el hogar

- Se hará una exposición a través de imágenes de los **productos y sustancias tóxicas** más habituales que se pueden localizar en estas zonas y que pueden ser peligrosos para la salud si no se usan de forma adecuada. A continuación se pasará a enseñar los botes vacíos reales, explicados anteriormente para que los manipulen y observen detenidamente.

Deberán anotarlos en una libreta se enseñan alguno de los símbolo de peligro que vienen indicados en los botes y lo que significa (Ver figura 7).

- Se presenta dibujos de botes de sustancias tanto de productos de todo tipo, tanto tóxicos como alimentarios y los alumnos deberán identificar los que son peligrosos para la salud y los que no.
- Como ejercicio de repaso y sin ayuda del profesor, se presentan imágenes y/o dibujos con riesgos en la cocina y el baño todo mezclados, deberán anotar en el propio dibujo todo aquello que puede ser un riesgo o un peligro. A continuación, con ayuda del profesor, se explicarán en debate, los que se han marcado de forma correcta y la forma de corregirlos o evitarlos.

Riesgos en el colegio

- Preguntas abiertas para responder entre todos los alumnos sobre lo que hay **dentro del edificio de un colegio**, (laboratorio, música, audiovisuales, informática, biblioteca, baños, aulas, escaleras, comedor, pasillos, ascensor, despachos etc). El profesor los irá anotando en la pizarra a modo de lista y cada alumno en una hoja/ libreta. Una vez terminada la lista describir lo que encontramos en cada lugar que pueda ser potencialmente un riesgo para la salud.
- Del mismo modo se describirá la parte exterior del **edificio del colegio** que esté dentro del recinto escolar (gimnasio, canchas deportivas, zonas verdes) y se hará la misma forma que en el anterior ejercicio, anotando en la pizarra y cada alumno en su hoja/libreta.
- A continuación se va explicando, con apoyo de imágenes en pizarra digital o en proyector, los posibles riesgos que pueden surgir en ellos, y los que hay cómo se podrían evitar. Se realizará entre todos los alumnos con ayuda del profesor y también anotando en la pizarra y cada alumno en la hoja/libreta todos los riesgos comentados.

Riesgos en la calle

- Exposición oral de lo que se observa cuando paseamos por la calle, con apoyo de imágenes (imágenes del pueblo donde se imparte la unidad e imágenes de una ciudad cualquiera) comparando lo que hay en las 2 imágenes, que expongan verbalmente la forma que tienen de organizar el tránsito y/o la circulación de vehículos y de personas en uno y en otro, lo que les llama más la atención etc.
- A continuación se explica cada norma de circulación vial que se observan en dichas imágenes.
- Se expondrá una tercera imagen en el proyector, donde no hay ningún tipo de norma de circulación y en el que se observa un caos en ella. Deberán exponer entre todos la manera de solucionar dicho caos diciendo las señales que debería de ponerse en esa situación.
- Repaso de las normas de circulación mediante dibujos o imágenes diferentes y explicar los peligros que pueden ocurrir cuando se incumplen (apoyo de imágenes también en audiovisual o pizarra digital).
- En pizarra digital se hará un repaso de todo el tema, para ello se realiza un juego interactivo, donde irán saliendo cada alumno uno a uno y con ayuda de profesor irán resolviendo los problemas que van surgiendo¹⁸.

3º CICLO

- El profesor hará una exposición oral, a modo de introducción, del tema que se va a tratar explicando también algunos términos relacionados con el tema Ej: Peligro, Riesgo, etc.

Riesgos en el hogar

- Se presenta una imagen de una cocina en un proyector, los alumnos deberán identificar de forma individual los posibles **riesgos y peligros** que se detecten. Deberán anotarlos en su libreta. A continuación de forma conjunta con el profesor,

intentarán identificarlos todos, explicando las consecuencias y la manera de evitarlos.

- De la misma forma se hará con la zona del baño. Una vez detectados los peligros deberán deducir, con ayuda del profesor las consecuencias y las lesiones posibles que pueden ocurrir. De esta manera se van identificando los distintos tipos de lesiones: heridas y/o lesiones de piel y/o traumatismos, contusiones, fracturas, esguinces, quemaduras. Donde se irán anotando en la pizarra para luego clasificarlas.

Productos peligrosos en el hogar

- Se hará una exposición a través de imágenes de los productos y sustancias tóxicas más habituales que se pueden localizar en estas zonas y que pueden ser peligrosos para la salud si no se usan de forma adecuada. A continuación se pasará a enseñar los botes vacíos reales, explicados anteriormente para que los manipulen y observen detenidamente.
- Deberán anotarlos en una libreta se enseñan algunos de los símbolo de peligro que vienen indicados en los botes y lo que significa. (Ver figura 7).

(Figura 7)



- Ejercicio de asociación presentando dibujos de botes de sustancias tóxicas en una columna y los símbolos en otra. Deberán asociarlos de forma correcta.
- Como ejercicio de repaso y sin ayuda del profesor, se presentan imágenes y/o dibujos con riesgos en la cocina y el baño todo mezclados, deberán anotar en el propio dibujo todo aquello que puede ser un riesgo o un peligro. A continuación, con ayuda del profesor, se explicarán en debate, los que se han marcado de forma correcta y la forma de corregirlos o evitarlos.

Riesgos en el colegio

- Preguntas abiertas para responder entre todos los alumnos sobre lo que hay dentro del edificio de un colegio, (laboratorio, música, audiovisuales, informática, biblioteca, baños, aulas, escaleras, comedor, pasillos, ascensor, despachos etc). El profesor los irá anotando en la pizarra a modo de lista y cada alumno en una hoja/ libreta. Una vez terminada la lista describir lo que encontramos en cada lugar que pueda ser potencialmente un riesgo para la salud.
- Del mismo modo se describirá la parte exterior del edificio del colegio que esté dentro del recinto escolar (gimnasio, canchas deportivas, zonas verdes) y se hará la misma forma que en el anterior ejercicio, anotando en la pizarra y cada alumno en su hoja/libreta.
- A continuación se va explicando, con apoyo de imágenes en pizarra digital o en proyector, los posibles riesgos que pueden surgir en ellos, y los que hay cómo se podrían evitar. Se realizará entre todos los alumnos con ayuda del profesor y también anotando en la pizarra y cada alumno en la hoja/libreta todos los riesgos comentados.

Riesgos en la calle

- Exposición oral de lo que se observa cuando paseamos por la calle, con apoyo de imágenes (imágenes del pueblo donde se imparte la unidad e imágenes de una ciudad cualquiera) comparando lo que hay en las 2 imágenes, que expongan

verbalmente la forma que tienen de organizar el tránsito y/o la circulación de vehículos y de personas en uno y en otro. Se irán explicando de forma simultánea las normas de circulación y las señales de tráfico que aparecen en ellas.

- A continuación, se explica cada norma de circulación vial, para ello se presenta la señal a estudiar asociada a otra imagen donde es aplicada dicha señal. Se expondrán las imágenes a través de un proyector o en pizarra digital.
- Se presenta una imagen donde hay caos en la circulación (Ver figura 8), donde no hay ningún tipo de señal de tráfico. A modo de debate los alumnos deberán de indicar qué señales se han de colocar y explicar por qué y las consecuencias de infringirlas.

(Figura 8)



<http://www.plataformaurbana.cl/archive/2013/01/24/crean-el-primer-mapa-de-recorridos-de-buses-publicos-de-daca-bangladesh/>

- Repaso de las normas de circulación mediante dibujos o imágenes diferentes y explicar los peligros que pueden ocurrir cuando se incumplen (apoyo de imágenes también en audiovisual o pizarra digital).
- En pizarra digital se hará un repaso de todo el tema, para ello se realiza un juego interactivo, donde irán saliendo cada alumno uno a uno y con ayuda de profesor irán resolviendo los problemas que van surgiendo¹⁸.

4.3.3 Contenidos del objetivo 4 (BOTIQUÍN BÁSICO)

- Saber para qué sirve un botiquín básico y dónde deben situarse
- Saber la composición mínima de un botiquín básico de primeros auxilios, medicamentos y productos.
- Conocer las indicaciones, contraindicaciones y cómo usar los diferentes productos del botiquín.

Actividades del objetivo 4 (1 sesión)

1º, 2º y 3º CICLO

- Explicación verbal y general de un botiquín: para qué sirve y su composición.
- Enseñar el material de un botiquín, de forma real, explicando para que sirve cada componente.
- Explorar manualmente cada componente del botiquín.
- Se presenta un dibujo/imagen de un botiquín vacío a cada alumno y tienen que escribir o dibujar los componentes que faltan.

Repaso

1º CICLO

- Dibujar y/o colorear cada producto del botiquín, recortarlo y pegarlo en otro dibujo donde hay un botiquín vacío.

2º CICLO

- En un dibujo de un botiquín vacío dibujar y colorear los productos necesarios para que esté completo.

3º CICLO

- Realizar juego interactivo (ver tabla 1).

4.4.4 Contenidos del objetivo 5 (RCP)

- Saber identificar una situación de emergencia.
- Saber realizar la conducta PAS (proteger, avisar y socorrer).
- Saber identificar cuando hay riesgo vital. Identificación y constatación de la presencia de signos vitales. Exploración de consciencia, respiración, signos circulatorios (pulso).

Actividades del objetivo 5 (6 sesiones)

1º CICLO

- Repaso de algunas situaciones de emergencia, pasar dibujos en proyector y que los identifiquen en voz alta y entre todos.
- Se pone una situación de las vistas como ejemplo y se les explica la forma de actuar con la forma PAS. Sobre todo insistiendo en la llamada al 112 que nos dirán los pasos que tenemos que seguir.
- Nociones básicas de signos vitales, se pone un ejemplo de un accidente en el que un alumno hará de afectado y se tumbará en el suelo, mientras el profesor, con los demás niños alrededor del niño que está tumbado, irá explicando la situación para hacer el socorro, se explica cómo se detecta si está consciente (preguntando, pellizcando etc), saber si respira (escuchando, observando el pecho etc) y saber si tiene pulso (saber identificar el pulso carotideo, escuchando el corazón en el pecho, etc) de forma simultánea se va explicando las funciones que desempeñan el corazón, los pulmones etc, para que tomen conciencia de la importancia de saber identificar si la persona está en riesgo vital o no. Se insistirá sobre todo en estas edades en la identificación de la respiración.

- Se enseña con ayuda de imágenes como salvar a una persona que se está atragantando (Ver figura 9) y de forma muy básica se les enseña a realizar la maniobra de Heimlich.

(Figura 9)



http://dc350.4shared.com/doc/98xNn_AS/preview.html

<http://www.efdeportes.com/efd84/auxi.htm>

- Importante que sepan que si respira y no responde (inconsciente) que sepan poner al afectado en PLS (posición lateral de seguridad), para ello se les enseña con un alumno como ejemplo y luego lo tendrán que realizar por parejas entre ellos.
- Ejercicio de RCP, para esta edad deberán saber que el afectado no respira, y identificar las partes importantes del cuerpo para realizar la RCP. Se muestra en el proyector un dibujo de un niño desnudo y al lado el del esqueleto de un niño para señalar dichas partes, y se les explica a través de un muñeco, a continuación, se les da a cada alumno un dibujo de un niño en el que tienen que identificar donde está el corazón, el esternón, los pulmones etc.
- Con un muñeco, se les enseña uno a uno cómo realizar la RCP todos deberán de realizarlo entre 2 y 3 veces.

2º CICLO

- Repaso de algunas situaciones de emergencia, pasar dibujos en proyector y que los identifiquen en voz alta y entre todos.
- Nociones básicas de signos vitales, se pone un ejemplo de un accidente en el que un alumno hará de afectado y se tumbará en el suelo, mientras el profesor, con los demás niños alrededor del niño que está tumbado, irá explicando la situación para hacer el socorro, se explica cómo se detecta si está consciente (preguntando, pellizcando etc), saber si respira (escuchando, observando el pecho etc) en este apartado se le enseña a desobstruir la vía aérea con el dedo índice a modo de gancho.
- Se hará un ejercicio repasando lo anterior y se les enseña la señal universal de ahogamiento y la maniobra de Heimlich para atragantamientos, para ello se les muestra unas imágenes (Ver figura 10).

(Figura 10)



<http://desdeelfondodeunespiritulibre.blogspot.com.es/2012/06/maniobra-de-heimlich.html>

- A continuación, deberán practicar la PLS por parejas, bajo la supervisión del profesor y explicar cuando hay que usarla (inconsciente que respira).
- Se explicará si un afectado tiene pulso (saber identificar el pulso carotideo, escuchando el corazón en el pecho, y el radial etc) de forma simultánea se va explicando las funciones que desempeñan el corazón, los pulmones etc,

para que tomen conciencia de la importancia de saber identificar si la persona está en riesgo vital o no. Se insistirá sobre todo en estas edades en la identificación de la respiración.

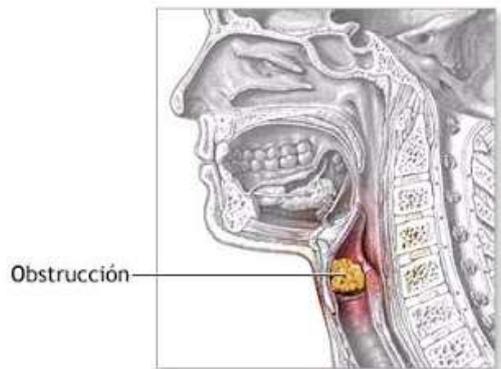
- Ejercicio de RCP, para esta edad deberán saber que el afectado no respira y que la vía no está obstruida. Se enseña a identificar las partes importantes del cuerpo humano en un esqueleto de plástico a tamaño real, para realizar una RCP y el por qué, a continuación, a través de un muñeco, se indica cómo realizar las compresiones torácicas (dos dedos por encima del apéndice xifoides) y la respiración boca a boca (colocación frente- mentón) explicando el porqué de cada maniobra, las repeticiones y la alternancia de insuflaciones y compresiones.
- Con un muñeco, se les enseña uno a uno cómo realizar la RCP todos deberán de realizarlo entre 2 y 3 veces.

3º CICLO

- Repaso anatomofisiológico a través de imágenes de los sistemas circulatorio, nervioso y respiratorio.
- Se enseña a detectar los signos vitales: la consciencia: estimulándolo verbalmente, con el tacto etc; la respiración: a través de la observación, de oírla y sentirla, saber el ritmo normal; el pulso: a través del tomar el pulso radial, carotideo y femoral y saber el ritmo normal) lo harán cada uno así mismo comprobándolo el profesor y ayudando al que tenga dificultad, y a continuación se pondrán por parejas en el que un alumno hace de afectado tumbado en el suelo y el otro intenta realizar todas las formas de identificación de los signos vitales por orden y sin omitir ningún paso. En un principio se hará con la guía del profesor y luego sin ella. Deberán anotarlos en una libreta previa anotación en la pizarra del profesor.

- Se les explica las forma de comprobar si la vía aérea está libre explicando la anatomía de la obstrucción con imágenes en proyector y la manera de desobstruidla (Ver figura 11).
- Cuando el afectado está inconsciente y respira se les explica la PLS Deberán practicar por parejas ambas técnicas.

(Figura 11)



<http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/16620937/Reanimacion-Cardiopulmonar-Basica.html>

- A continuación, a través de imágenes se hace una introducción de cómo hay que reaccionar cuando una persona se está atragantando (signo universal del atragantamiento) y si pierde la consciencia la forma de actuar tanto cuando está consciente, inconsciente y en el caso de estar sin ayuda.
- Se ve un video de la maniobra de heimlich²¹, y luego tendrán que actuar por parejas y hacer la maniobra de pie y tumbados.
- Se ve un video de una RCP²², a continuación, se explica cuando hay que llegar a realizar la RCP y se vuelve a ver el vídeo parándolo en las partes que se consideran importantes.
 - Técnica frente-mentón
 - Técnica de respiración boca a boca
 - Técnica de compresiones torácicas

Los niños se pondrán por parejas uno hace de víctima y otro de rescatador, a la vez que se para el video se van colocando y haciendo lo mismo cada alumno a su pareja, bajo la supervisión del profesor (excepto la respiración boca a boca y las compresiones torácicas), Se repetirá cambiando el rol de la pareja.

- Con un muñeco, se les enseña uno a uno cómo realizar la RCP todos deberán de realizarlo entre 2 y 3 veces. Aquí ya se hace la respiración boca a boca y las compresiones torácicas. Se coloca una imagen en proyector de recuerdo.
- Una vez que sepan cómo realizar una RCP, se les hace una breve introducción de lo que es un DESA describiendo su funcionamiento y para qué sirve, se les enseña uno real²³.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1- Conocimiento del tlf 112 y para que qué sirve, identificación de situaciones susceptibles de llamar a dicho número y saber realizar una transmisión correcta.
- 2- Identificación de los riesgos y su prevención, las consecuencias que implican dichos riesgos en los ámbitos comunes de la vida cotidiana como son la escuela, el hogar y en la calle.
- 3- Conocimiento del material que necesita un botiquín básico y su utilización práctica.
- 4- Aplicación de los primeros auxilios en situaciones que lo requieran con especial incidencia en la identificación de situación que requiera la realización de RCP y su correcta realización.
- 5- Cooperación, colaboración y respeto con los compañeros.

5. BLIBIOGRAFÍA

¹**Autores:** Carmen Estrada Ballesteros, Clara Esteban Escobar, Paloma García Rubio, Berta Lorente Castro. **Revisión:** Ramón Aguirre Martín-Gil, Francisco Marqués Marqués, Carmen Otero López, "Guía para la prevención de accidentes en centros escolares". Dirección General de Salud Pública y Alimentación. Instituto Salud Pública. Consejería Sanidad. Comunidad de Madrid.

² **Autor:** Castro, FJ. Efdportes, "La enseñanza de Primeros Auxilios en el área de Educación Física". Revista Digital-Buenos Aires. Año 10 N° 84- Mayo 2005. [Consulta: 20 de Julio 2005]. URL disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd84/auxi.htm>.

³ **Autores:** Antonio Fernández Martínez, Ana María Porcel Gálvez; **Colaboradores,** María Belén Porcel Gálvez, África Calvo Lluch, Eva María Navarro Navarro, Juan Carlos de la Cruz Márquez, Juan Antonio León Prados; "Protocolos de actuación ante emergencias sanitarias en Centros Educativos y Deportivos Andaluces" **Edita:** Junta de Andalucía Consejería de Turismo, Comercio y Deporte 2006.

⁴Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (L.O.E.)

⁵ Decreto 56/2007, de 24 de mayo, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de Educación Primaria en el Principado de Asturias.

⁶ **Autores:** Coordinación: Mar Fernández (Salud); Elia Río/Valeria Alonso (Nutrición); Carmen Bayón (Psicología); Olga Fernández (Adolescentes); Beni

Urkijo/Juan Fernández/Francisco Lucas (Viajes) “Iniciativa para que los niños estudien PRIMEROS AUXILIOS en la escuela”. Página creada en marzo de 2010.

[http://www.masquepadres.com/noticias/iniciativa-para-que-los-ninos-estudien-primeros-auxilios-en-la-escuela.](http://www.masquepadres.com/noticias/iniciativa-para-que-los-ninos-estudien-primeros-auxilios-en-la-escuela)

⁷ Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía, temas para la educación. “Primeros auxilios básicos en nuestro alumnado en las clases de Educación Física”, revista digital para profesionales de la enseñanza nº7. ISSN: 1989-4023. Dep. Leg.:GR 2786-2008.

⁸ **Autores:** Georg Bollig, Anne G Myklebust y kristin Östringen **Afiliaciones de los autores:** Dep Ciencias Quirúrgicas, Haukeland University Hospital, “Efectos del entrenamientos de primeros auxilios en el jardín de infancia, un estudio piloto”. Universidad de Bergen, Bergen, Noruega; Bergen Cruz Roja Nursing Home, 5043 Bergen, Noruega; Hellemymren kindergarten, 5043 Bergen, Noruega. Scandinavian Journal of Medicine Trauma, Reanimación y Emergencia 2011, **19**: 13 doi: 10.1186/1757-7241-19-13. [http://www.sjtrem.com/content/19/1/13-](http://www.sjtrem.com/content/19/1/13)

⁹ **Autores:** Bollig G , Wahl HA , Svendsen MV; “Los niños de la escuela primaria son capaces de realizar tareas básicas de salvamento primeros auxilios” Reanimación 2009”; 80.:689 92.doi:.10.1016/j.resuscitacion.2009.03.012 [PubMed] [Cross Ref]Reanimación.2009 Jun; 80(6): 689-92.doi:10.1016/j.resuscitacion.2009.03.012. Epub 2009 21 de abril. PMID:19386407

¹⁰ **Autores:** Uray T, Lunzer A, Ochsenhofer A, Thanikkel L, R Zingerle, Lillie P, Brandl E, F. Sterz. “la viabilidad de soporte vital de primeros auxilios (LSFA) la formación como una asignatura obligatoria en las escuelas primarias”. Reanimación 2003;

59.:211-220. doi:. 10.1016/S0300-9572 (03) 00233-8 [[PubMed](#)] [[Cross Ref](#)] PMID: 19157654.

¹¹ **Autores:** J. M.^a Rumbo Prieto, M. R. Pérez García, N. Loureiro Pérez, M. P. Darriba, M. P. Mosquera Estévez. “Actitud básica de emergencia ante una parada cardiorrespiratoria pediátrica”. Servicio de urgencias, complejo hospitalario A. Marcie-Novoa Santos de Ferrol. A coruña. **Emergencias** 1999;11:274-280. http://www.semes.org/revista/vol11_4/274-280.pdf.

¹² American Heart Association, “Desfibriladores externos automáticos, desfibrilación, cardioversión y estimulación con_marcapaso”. Capítulo 5: Tratamientos con dispositivos eléctricos. (Circulation.2005;112:IV-35-IV-46.)2005-2006.DOI:10.1161/CIRCULATIONAHA.105.166554 <http://www.circulationaha.org>.

¹³ Plan Nacional de RCP de la SEMICYUC “Uso del desfibrilador externo semi-automático”. www.semicyuc.org/sites/default/files/RCPI-DESA_07.pdf

¹⁴ Disponible en : www.proteccioncivil.org (consultado el 2 de mayo de 2013)

¹⁵ Entidad Pública 112 Asturias, Gobierno del Principado de Asturias. http://www.112asturias.es/v_portal/apartados/apartado.asp?te=10 (consultado el 13 de Mayo del 2013)

¹⁶ Video: <http://www.youtube.com/watch?v=nqILUYQ8lZY> (consultado el 14 de Abril)

¹⁷ Video de YOUTUBE realizado por la fundación MAFRE , “educación vial para niños V (preescolar)(consultado el 14 de Mayo) <http://www.youtube.com/watch?v=orHhSmPdCx4>

¹⁸ Luz verde. Dibujos animados de Seguridad vial
<http://www.youtube.com/user/GreenLightSPA> (consultado el 14 de Mayo 2013).

¹⁷ Juego interactivo de primeros auxilios. El juego de primeros auxilios, diputación de Barcelona xarxa de municipis y Cruz Roja Barcelona disponible en:
http://www.cruzroja.es/cre/2006_7_FR/matcurfad/juegoppaa/index.html (consultado el 14 de mayo 2013).

¹⁸ Pag web de la dirección general de tráfico:
http://aplch.dgt.es/pevi/faces/paginas/recursos/curriculares/did_infantil/infantil.xhtml:
Apartado de infantil, recursos didácticos infantil (consultado 15 Mayo de 2013).

¹⁹ Juego interactivo de primeros auxilios. El juego de primeros auxilios, diputación de Barcelona xarxa de municipis y Cruz Roja Barcelona disponible en:
http://www.cruzroja.es/cre/2006_7_FR/matcurfad/juegoppaa/index.html (consultado el 14 de mayo 2013)

²⁰ Pag web de la dirección general de tráfico:
http://aplch.dgt.es/pevi/faces/paginas/recursos/curriculares/did_infantil/infantil.xhtml:
Apartado de infantil, recursos didácticos infantil (consultado 15 Mayo de 2013).

²¹Video: <http://www.youtube.com/watch?v=2D5TKxDwGuk> (consultado el 22 de Mayo de 2013).

²²Video: <http://www.youtube.com/watch?v=hGMBMI5FHMs> (consultado el 22 de Mayo de 2013).

²³**Autores:** Michael R. Sayre, MD, Marc D. Berg, MD, Robert A. Berg, MD, Farhan Bhanji, MD, John E. Billi, MD, Clifton W., Callaway, MD, PhD, Diana M. Cave, RN, MSN, CEN, Brett Cucchiara, MD, Jeffrey D.

Ferguson, MD, NREMT-P, Robert W. Hickey, MD, Edward C. Jauch, MD, MS, John Kattwinkel, MD, Monica E. Kleinman, MD, Peter J. Kudenchuk, MD, Mark S. Link, MD, Laurie J. Morrison, MD, MSc, Robert W. Neumar, MD, PhD, Robert E. O'Connor, MD, MPH, Mary Ann Peberdy, MD, Jeffrey M. Perlman, MB, ChB, Thomas D. Rea, MD, MPH, Michael Shuster, MD, Andrew H. Travers, MD, MSc,

Terry L. Vanden Hoek, MD. "Aspectos destacados de las **guías de la American Heart Association** de 2010 para RCP y ACE". **Editores:** Mary Fran Hazinski, RN, MSN, © 2010 American Heart Association, 2010.