

## **SER MADRES Y PADRES EN FAMILIAS HOMOPARENTALES: ANÁLISIS DEL DISCURSO DE SUS PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS**

### **BEING MOTHERS AND FATHERS IN HOMOPARENTAL FAMILIES: SPEECH ANALYSIS OF THEIR PERCEPTIONS ABOUT THE EDUCATION OF THEIR CHILDREN**

**Marta Ceballos Fernández**

Facultad de Formación del Profesorado y Educación  
Universidad de Oviedo

Recibido: 30/05/2012

Aceptado: 11/03/2013

#### **Resumen:**

Este estudio exploratorio tiene como objetivo dar a conocer aspectos ligados con la parentalidad homosexual, ahondando en las experiencias de ser padres gays y madres lesbianas y en su función educadora. En la investigación participan cuatro familias homoparentales con hijos e hijas en edad escolar. A través del empleo de entrevistas en profundidad analizamos sus discursos sobre los temas reseñados. Los resultados más importantes indican que la orientación homosexual de las parejas determina prioridades educativas y pautas de socialización en la crianza de los menores. En este marco de educación familiar, cobran especial relevancia la educación en valores así como medidas preventivas orientadas a contrarrestar posibles efectos negativos que su homosexualidad puede ocasionar a sus hijos e hijas. El artículo concluye con una reflexión en torno al binomio familia- escuela, y al reconocimiento de las familias homoparentales en los centros escolares.

**Palabras clave:** Familias Homoparentales, Homosexualidad, Paternidad, Maternidad, Educación familiar, Entrevista en profundidad.

#### **Abstract:**

This exploratory research aims at presenting aspects linked to homosexual parentality by delving into the experiences of being a gay father or a lesbian mother and their educational role. Four homoparental families with sons and daughters in their primary school years participate in the research. By the use of in-depth interviews, we analyze their discourses about the outlined topics. The most important results show that the

sexual orientation of couples determines educational priorities and socialization guidelines in the upbringing of children. In this frame of family education, a concern for values and preventive measures intended to counteract possible negative effects that their homosexuality may cause their sons and daughters are especially considered. The article concludes with a reflection on the family-school partnership, and the acknowledgement of homoparental families in schools.

**Keywords:** Homoparental Families, Homosexuality, Fatherhood, Motherhood, Family education, in-depth interview.

## Introducción

La familia es el principal conformador del desarrollo personal, cognitivo y emotivo de las personas que la integran. En otras palabras, la familia constituye en sí misma un entorno de desarrollo humano (Palacios y Rodrigo, 2005), que desempeña un papel determinante, en tanto agencia de socialización primaria, en el desarrollo de los hijos e hijas (Ceballos y Rodrigo, 2005). Ahora bien, los cambios acontecidos en esta institución reflejan que la familia, en sus formas y tipos, es proteiforme. Según explican diversos autores (Flaquer, 1991; Meil, 2001; Del Valle, 2004) hemos asistido a un proceso de privatización que, ligado con la acentuación del individualismo, ha generado mayor autonomía e independencia para construir nuestras propias vidas. Esta circunstancia se manifiesta en un amplio abanico de proyectos de vida familiares que reflejan, a su vez, la capacidad de adaptación de la familia a la coyuntura social (Iglesias De Ussel, 1997; Del Valle, 2004; Ruiz, 2004).

En este paisaje de diversidad familiar coexisten realidades familiares con mayor retrospectiva histórica, como las familias extensas o nucleares, junto a otras formas más novedosas, de menor raigambre, entre las que podemos citar los matrimonios de fin de semana, parejas sin hijos e hijas, familias monoparentales, familias reconstituidas, parejas de hecho, hogares unipersonales o familias homoparentales; cada una de las cuales engloba, igualmente, otras modalidades familiares. Esta pluralidad familiar es una alegoría de libertad, una muestra irrevocable de salud y de enriquecimiento humano (Scanzoni, 2004) en tanto que posibilita, a hombres y a mujeres, elegir itinerarios vitales de acuerdo a los intereses personales (Meil, 2001). Para las familias homoparentales, tema que nos ocupa, esta casuística adquiere una importancia significativa por dos razones fundamentales. En primer lugar, implica un cuestionamiento de las prescripciones sociales, incluyendo las relativas a la (hetero)sexualidad, que constreñían las biografías de las personas (Meil, 2001). En segundo lugar, y como producto de lo anterior, la familia nuclear-heterosexual, entendida como paradigma familiar, deja de considerarse como referente para denostar aquellos escenarios familiares que no se circunscriben a los parámetros de esta realidad familiar (Del Valle, 2004). A tenor de esta circunstancia, González (2009: 382) arguye la transición de una “familia *modelo* a los modelos de familia”, localizando esta heterogeneidad en aspectos constitutivos y funcionales de los mismos.

En relación a la homoparentalidad abundan más las preguntas que las respuestas; situación que alimenta las preconcepciones sobre esta tipología familiar. Pese a que la investigación de la realidad homoparental sea un tema joven e inexplorado en todo su alcance, en el conocimiento empírico de la homoparentalidad se han abierto numerosos campos de investigación. En este sentido, una línea de estudio que se ha trabajado notablemente son las posibles influencias que la homosexualidad de los progenitores puede ejercer sobre la identidad sexual de sus hijos e hijas. En relación con esta temática, existe una amplia evidencia científica (Green, 1978; Hoeffler, 1981; Baley et al. 1995; Golombok y Tasker, 1996) que sugiere que la orientación homosexual de los progenitores no determina la orientación sexual de la prole, pero sí puede inducir a que los menores tengan mayor predisposición a mantener relaciones homoeróticas.

Además de la dimensión sexual, se han analizado multitud de variables con la finalidad de cotejar el desarrollo psicológico, cognitivo, las relaciones sociales, incluso, el rendimiento académico de los niños y niñas que crecen en familias heteroparentales y homoparentales. A la hora de establecer comparativas, los estudios constatan que no existen diferencias estadísticamente significativas en las áreas estudiadas, pero sí se han apreciado ligeras distinciones, no de menor importancia. En este orden, las únicas diferencias llamativas encontradas son que los niños y las niñas de familias homoparentales presentan mayor flexibilidad en sus roles de género, de igual modo que aceptan, en mayor grado, la homosexualidad que el resto de sus compañeros/as. El agente causal que podría explicar estos dos hechos, podría encontrarse, fundamentalmente, en el perfil andrógino de los padres gays y madres lesbianas (González et al. 2003). En este marco, la duplicidad de las figuras maternas o paternas conduce a una inexistencia de diferencias asociadas al género en estos hogares, creándose un clima proclive para educar, entre otros aspectos, en la disolución de roles de género en el ámbito familiar y en parcelas de la vida cotidiana como, por ejemplo, las actividades domésticas (Ceballos, 2012a).

Tales paralelismos también se han centrado en descubrir las diferencias y las similitudes entre los progenitores homosexuales y heterosexuales sobre sus funciones como educadores. En este sentido, Flaks et al. (1995) mantienen que las madres lesbianas presentan las actitudes y las habilidades necesarias para criar a sus hijos/as de modo satisfactorio y saludable, al igual que las parejas heterosexuales. Además, la experiencia de ser madre o padre en las familias homoparentales siempre responde a una decisión voluntaria y planificada con anterioridad (Gómez, 2004), aspecto que repercute, indudablemente, en el ejercicio de la parentalidad.

La implicación pedagógica, de primer orden, que se deriva de estos estudios, radica en que las familias homoparentales son un espacio educativo seguro para la educación de sus hijos e hijas. Por consiguiente, la tipología familiar no es un indicador válido para afirmar que un determinado contexto familiar es apto o inhábil para educar correctamente a un menor. Es más, en la investigación emprendida por Arranz et al. (2010) se constata que las familias homoparentales representan, respecto a otros grupos familiares, la estructura con el indicador más elevado en cuanto a calidad de contexto familiar revirtiendo, subsiguientemente, en el desarrollo psicoafectivo de los menores. En este sentido, deben primar las relaciones familiares, los vínculos afectivos

y el grado de estabilidad entre los integrantes de la pareja sobre el modelo de familia (Palacios, 2002; González et al. 2004; López, 2004a, 2004b, 2006; Wainright et al. 2004; Golombok, 2006; Arranz et al. 2010). No obstante, para los progenitores homosexuales, la educación y el desarrollo equilibrado de sus hijos e hijas no se reduce exclusivamente a la aplicación de unos principios educativos concretos, sino también al modo en que vivan su homosexualidad en los marcos de acción cotidianos y a la respuesta, a veces amenaza, del contexto social (López, 2004b).

En nuestro país existe un estudio pionero emprendido por la Universidad de Sevilla que analiza, entre otros aspectos, cómo los progenitores homosexuales desempeñan sus roles parentales (González et al. 2003). Los resultados que se derivan de esta investigación constatan que los padres gays y las madres lesbianas gozan de una buena salud mental para educar satisfactoriamente a sus hijos/as; además, se distinguen por emplear un estilo educativo democrático y conceder una importancia determinante a valores como la tolerancia y el respeto. Más actual, data otro trabajo de firma hispalense centrado en investigar las relaciones familiares y las rutinas de los menores que viven en hogares homoparentales (González y López, 2009). Este estudio proporciona datos reveladores sobre la dinámica interna de estas familias, poniendo al descubierto la estabilidad de la vida de estos niños y niñas, así como el clima de afecto y de comunicación que está presente en el seno de las familias de padres gays y madres lesbianas.

Exceptuando estos trabajos con sello español, la literatura científica en el conocimiento de la parentalidad homosexual, en temas concernientes a la educación y crianza de los menores que se desarrollan en estos contextos familiares, es muy limitada en el marco nacional. Luego, se precisan estudios que cubran esta laguna e investiguen el ejercicio de la parentalidad homosexual como dimensión educativa.

En este orden, la homoparentalidad, entendida como escenario de desarrollo, socialización y realización personal, debe ser objeto de análisis desde el ámbito de la Pedagogía y la Educación. Es interesante para las Ciencias de la Educación conocer cómo los padres gays y las madres lesbianas ejercen sus funciones educadoras incidiendo en cuestiones diversas, algunas de las cuales resolvemos y aportamos luz en este escrito, a saber: ¿qué tipo de entorno educativo se construye en estas familias?; ¿determina la orientación sexual de los padres y de las madres la educación respecto a sus hijos e hijas?; ¿tienen dificultades añadidas en su ejercicio como padres y madres originados por la orientación homosexual?; ¿qué valores educativos se priorizan en estas familias?; ¿cuáles son las concepciones de los padres y de las madres sobre la educación de los menores?; ¿qué mensajes familiares transmiten a sus hijos e hijas?; ¿qué estrategias y metas de socialización tienen los padres y las madres depositadas en la educación de sus hijos e hijas?, etcétera.

Ofreciendo respuesta a interrogantes de este tipo podremos descubrir y conocer el “currículum educativo familiar” (Rodrigo y Acuña, 2005) contenido en estas comunidades familiares. Sumergirse en este currículum es de obligado cumplimiento para poder cultivar una relación coherente entre el contexto familiar y escolar, alimentando la interlocución que precisan ambas instituciones de aprendizaje (Torío, 2004; Aguado, 2010); sin ignorar, en ningún momento, los cambios sociales acontecidos en el escenario familiar. A partir de aquí, se podrá engendrar un proyecto

educativo que persiga metas comunes, y en el cual la articulación y la colaboración familia- escuela parta de una situación objetiva y al margen de suposiciones.

En esta tesitura, la presente investigación<sup>1</sup> se realiza con la finalidad de incentivar el conocimiento científico que se dispone sobre cómo los progenitores homosexuales desarrollan sus funciones como educadores, partiendo de sus experiencias de vida en la parentalidad. Este objetivo general se desglosa en los siguientes objetivos específicos: 1) analizar las ideas de estas familias sobre la parentalidad y educación de sus hijos e hijas, reflexionando si la orientación homosexual determina ciertos principios y prioridades educativas, y 2) estudiar las pautas educativas que las familias homoparentales desarrollan en la educación y crianza de los menores.

## Método

### 1. Muestra/ participantes

Definimos nuestra población objeto de estudio como parejas homosexuales de hombres o mujeres que cohabitasen y tuviesen hijos e hijas a su cargo. Además de esta condición general concretamos otros preceptos en la definición de la muestra. En relación a la parentalidad no planteamos el requerimiento de que el niño o niña fuera de los dos miembros de la pareja; si bien, era obligatorio que tuviesen un hijo o hija en edad escolar. Igualmente, la dificultad de localizar a la muestra ha motivado que se contemplase como válida a cualquier pareja de homosexuales, que cumpliera con lo pautado, sin importar su lugar de residencia o rango de edad. Finalmente, el estado civil no fue un criterio manejado en la selección de los casos.

Por cuestiones estratégicas, y al tratarse de un colectivo minoritario, empleamos el muestro de “bola de nieve” en la localización de las familias homoparentales. El intento de búsqueda de las familias se realizó desde tres procedimientos informales, a saber: a) contacto con asociaciones de gays y de lesbianas, así como de familias homoparentales, b) a través de personas con orientación homosexual y c) mediante sujetos con orientación heterosexual que nos podían poner en contacto con alguna familia homoparental o persona homosexual que tuviese conocimiento de alguna familia homoparental. Tras varios intentos de selección inicial de las familias, la primera línea de rastreo fue la más efectiva.

Localizamos a 4 familias homoparentales que atendían a los criterios dispuestos. La muestra total está integrada por 2 de familias homoparentales encabezadas por hombres y 2 por mujeres; de éstas, 3 familias son de la Comunidad de Madrid y, la restante, de Andalucía (Cádiz). En cuanto a la edad, todos ellos se sitúan en una franja superior a los 30 años. Eran activos/ activas a tiempo completo el 87,5%, y el tiempo mínimo de relación en pareja era de 5 años. Otro dato característico del marco muestral es que cada una de las familias representa una forma distinta de ejercer la parentalidad: madres con hijos de una relación heterosexual anterior, madres con hijas por inseminación artificial, padres con hijos adoptados y, finalmente, varones con menores en acogimiento permanente.

<sup>1</sup> Esta investigación ha sido subvencionada por el Gobierno del Principado de Asturias con cargo a fondos provenientes del Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación (P.C.T.I.) de Asturias.

## 2. Instrumentos

Se adoptó una metodología de investigación eminentemente cualitativa para comprender y analizar cómo las parejas homosexuales desarrollan sus funciones educativas, indagando, a su vez, sobre sus percepciones acerca de la crianza de sus hijos e hijas. Es por ello que nuestro interés es investigar el tema de estudio recurriendo a los puntos de vista de los padres y madres, examinando cómo viven, sienten y experimentan sus roles como educadores con orientación homosexual.

La recogida de datos se realizó mediante la técnica de la entrevista en profundidad. A través de la implementación de dicho instrumento recabamos abundante información verbal ligada con su realidad educativa. En otras palabras, registramos material discursivo relatado en primera persona a modo de historias de vida. Las técnicas cualitativas resultan idóneas en un estudio de esta naturaleza pues permiten la libre manifestación, por parte de las personas implicadas, de sus creencias y motivaciones internas. A modo de ejemplo, algunas de las cuestiones formuladas fueron las siguientes: ¿sentís un valor añadido en vuestras funciones como padres al ser gays/ madres lesbianas?; ¿creéis que existe alguna diferencia entre la forma de educar y criar a un menor en una familia homoparental y heteroparental?; ¿qué tipo de educación empleáis con vuestro hijo/ hija?; ¿cambiaríais algunos de estos principios educativos si vuestro hijo/ hija fuera homosexual?; ¿opináis que es importante que vuestro hijo/ hija conozca a otros niños y niñas en su misma situación?, etcétera.

De forma previa al desarrollo de las entrevistas con los padres y madres, aplicamos una ficha de datos sociodemográficos en aras de obtener información puntual sobre su estructura familiar (edad, estado civil, número y edad de los menores, opción por la que ejercen la maternidad/ paternidad, etcétera).

## 3. Procedimiento

Las entrevistas, diseñadas ex profeso para el presente estudio, son de carácter semi-estructurado. Para su correcta implementación nos apoyamos en un guión de preguntas, asegurándonos de que los temas cardinales eran abordados y tratados con un cierto número de informantes, más cuando no disponemos de un conocimiento previo de los mismos (Taylor y Bogdan, 2004). Con todo, este guión no opera como un esquema de preguntas cerrado (Valles, 2009), todo lo contrario; procuramos hacer de las entrevistas encuentros flexibles y dinámicos. Elaboramos dos guiones de preguntas; con el primero de ellos asistimos a la primera entrevista. Resultado de una reflexión posterior, redefinimos determinadas cuestiones, precisando la técnica de recogida de datos.

Todas las entrevistas comenzaron con una presentación de nuestros objetivos; si bien, los participantes habían sido informados con anterioridad de la finalidad de la investigación. Tratamos de transmitir a los padres y madres una valoración positiva de sus testimonios y percepciones, así como de nuestro interés en conocer sus experiencias como educadores. Remarcamos la confidencialidad de sus testimonios e insistimos en preservar la identidad de los menores.

Para la realización de las entrevistas dispusimos como cláusula que estuvieran presentes los dos miembros de la pareja, con el objetivo de que el contexto de la entrevista se viera enriquecido por las aportaciones de ambos cónyuges. De esta forma, creamos un marco de interacción discursivo que diese lugar a un intercambio de opiniones. Las entrevistas se desarrollaron en los domicilios de las personas entrevistadas, luego nos desplazamos hasta su lugar de residencia.

Realizamos un total de 4 entrevistas en profundidad. Las entrevistas fueron registradas en grabadora y posteriormente transcritas.

En relación al procedimiento adoptado en el análisis de la información, el trabajo con entrevistas cualitativas requiere el uso de una aproximación basada en el análisis de contenido (Valles, 2009). A tal fin, se distinguieron tres dimensiones de análisis: 1) clasificación temática de las distintas ideas verbalizadas en las entrevistas confeccionando, ulteriormente, un sistema de categorías. Esta actividad ha supuesto cotejar la información obtenida tratando de dar una denominación común a fragmentos discursivos que atendían a una misma idea; 2) descripción del contenido de las transcripciones, incluyendo comentarios de los padres y madres en relación con los tópicos tratados en cada momento y, en último término, 3) interpretación teórica del contenido descrito en el segundo nivel de análisis. Esta tarea implicó la elaboración de las pertinentes conclusiones, estableciendo posibles relaciones de nuestros resultados de acuerdo a determinados desarrollos teóricos e investigaciones afines.

### **Resultados obtenidos: Padres gays y madres lesbianas ante su tarea educadora**

#### **1. La experiencia social de ser padres gays y madres lesbianas**

Las parejas entrevistadas afirman que su homosexualidad no ha supuesto un valor añadido en la tarea educadora con sus hijos e hijas. No se sienten observados, presionados, ni tampoco consideran que su labor educativa tenga mayores niveles de exigencia por ser homosexuales. Otros mantienen que no perciben esa presión o ese “ojo social”, pero sí creen, en cierto modo, que algunas personas sienten curiosidad, sobre todo aquellas que entienden que no están capacitados para educar a un niño o niña:

-“No, no, no tengo esa exigencia...porque son menos las presiones de lo que yo pensaba...hay menos presiones y menos miradas extrañas... (...); tenía muchos miedos y se han roto en mí muchos tabúes...” (Mujer, E4)<sup>2</sup>.

-“No, presionados, no, pero yo creo que un punto de curiosidad sí que debe de haber...(...); claro...es una curiosidad pues por una cuestión de estadística...es porque es algo que estadísticamente es mucho más reducido y más nuevo...” (Varón, E3).

No obstante, algunas parejas advierten que también depende de la zona en la que uno habite. Es decir, la variable geográfica cobra verdadero sentido a la hora de facilitar o dificultar ser padres o madres homosexuales. Las grandes ciudades se

<sup>2</sup> Cuando se incluyan citas textuales de los discursos de las parejas que fueron entrevistadas se citará, entre paréntesis, una anotación que tiene por objeto constatar el género de quien realizó la afirmación y el número de la entrevista (E) en la que participó.

convierten en el entorno ideal para ser uno mismo, ya que la pluralidad de formas de vida está a la orden del día:

-“Nosotras vivimos en Madrid...entonces...podemos decir en cuanto a nuestra propia realidad, que nuestra realidad es de aceptación... (...); mientras que cuando vives en un entorno muy igualitario, lo diverso llama más la atención...” (Mujer, E4).

-“Depende del ambiente...es que...me imagino que no sea lo mismo ser un padre gay en un pueblo de Extremadura, por ponerte un ejemplo, que, claro, si vives aquí en el centro de Madrid...y en determinado círculo cultural, nivel educativo...” (Varón, E3).

## 2. El modelo de familia y su repercusión en la educación de sus hijos e hijas

En otro orden de cosas, las parejas entrevistadas sostienen, de manera unánime, que su tarea educadora como padres gays y madres lesbianas no se sitúa en el mismo punto de partida que la labor educativa que desempeñan los padres y las madres heterosexuales con sus hijos e hijas. Inciden en que ellos tienen que trabajar con los menores determinados aspectos que no se abordan con los hijos e hijas de familias heteroparentales como son el posible rechazo, la exclusión, las hostilidades y las presiones sociales. En sus tareas educadoras tienen que prestar mayor atención a determinadas vicisitudes fruto de su condición sexual, trabajando con sus hijos e hijas ciertas cuestiones de un modo preventivo:

-“Salimos con más ganas primero *-respecto a las familias heteroparentales-* porque te cuesta mucho más trabajo, y con más miedo, segundo, porque después de todo la que te han hecho ver... tú cuando tienes al niño crees que no vas a estar a la altura de las circunstancias porque el listón está demasiado alto...” (Varón, E1).

-“(...) hay veces que te encuentras con rechazos; es decir, yo he tenido que ir a decir a las profesoras de O.<sup>3</sup> *-su hijo-*, decirles que su familia era ésta, una familia heterosexual no tiene que advertir...” (Mujer, E2).

-“(...) hay que trabajar que C. *-su hija-* pertenece a un grupo...a un tipo de familia que es minoritario...y en un momento dado si eso se utiliza como exclusión, como algo ofensivo hacia ella o...como un ataque o algo, habrá que trabajarlo...” (Mujer, E4).

-“(...) tu núcleo familiar puede ser objeto de críticas, entonces en una familia de madres lesbianas o de padres gays educas desde el minuto uno en la tolerancia y el respeto a lo diferente” (Mujer, E2).

De cara al buen desarrollo de un niño/ niña, las parejas consideran que debe primar el tipo de relaciones que existan en ese núcleo familiar por encima de los elementos estructurales. El modelo de familia, en este sentido, es secundario, lo

<sup>3</sup> Por razones de confidencialidad empleamos iniciales para omitir el nombre completo de los padres y madres participantes y de sus hijos e hijas.

principal es la calidad humana de quienes ejercen los roles parentales: lo importante es el cómo, no el quién:

-“(...) en toda familia tiene que haber mucho amor, mucho cariño y mucho respeto ¿no? y eso es lo que hay en la mía” (Varón, E1).

- “La capacidad de ser madre o de ser padre no radica en con quién...o sea, de cómo sea tu deseo sexual, no radica en eso, radica en otras cosas” (Mujer, E2).

-“(...) él *-se refiere a su hijo-* necesita que... que vea que hay gente que se quiere, que en su entorno hay gente que...que se desarrolla la solidaridad entre los miembros, se apoyan, se quieren, se ayudan...” (Varón, E3).

Tanto los padres como las madres afirman que no han sentido necesaria la presencia de una figura femenina o masculina, respectivamente, para llevar a cabo su tarea educadora. Declaran que dos mujeres y dos hombres están lo suficientemente capacitados para educar y criar a un niño/a: “Lo principal ya no es tu condición sexual, lo principal es querer, que tú quieres y punto, y no hay más” (Varón, E1).

Según admiten las parejas entrevistadas su homosexualidad puede acarrear aspectos positivos y negativos en el desarrollo de sus hijos e hijas. Como elementos negativos hacen referencia al hecho de que los niños/ niñas pertenecen a una familia minoritaria y puede hacerles, en algún momento, sentirse diferentes al resto de sus compañeros; también destacan las hostilidades sociales con las que se pueden encontrar. Como aspectos beneficiosos para los menores exponen el tema de la educación en valores y la disolución de los roles tradicionales prototípicos de las familias de corte heterosexual. Luego, pertenecer a una familia homoparental a la par que puede desfavorecer al menor, puesto que viviría una situación que no es la mayoritaria, puede constituir, igualmente, una fuente de enriquecimiento:

-“(...) el hecho de vivir en una familia menos común que el resto te hace enriquecerte, es enriquecedor. Negativo (...) pues hay veces que los niños necesitan sentirse parte de un común, parte de algo más habitual y, quizá, el hecho de ser diferente, en algún momento, lo pueda llevar mal; yo creo que eso hay que reforzarlo... (...); tu familia es diferente y entonces tienes que...tu hijo tiene que decir en un momento dado con los amigos, *¡no, es que mi familia es diferente!*, pensé que eso le podía perjudicar, y en realidad no creo que eso le perjudique, creo que puede enriquecerle, no siempre, pero puede enriquecerle” (Mujer, E2).

-“(...) positivo yo creo que es...pues la tolerancia y la naturalidad...la falta de prejuicios...el... (...); el crecer en una familia homosexual te...digamos, abre mucho más la mente al niño... (...). Negativo es que él no dejará de ser de una familia minoritaria, entonces...siempre que eres de una minoría o eres distinto, o seas distinto de lo que seas, te vas a encontrar con dificultades por el hecho de ser distinto, entonces...eso...tiene que tener el apoyo y el refuerzo en casa...” (Varón, E3).

-“Positivos, en algún momento, es verdad, que la abolición de estos roles tan tradicionales, que ahora se les impone muy fuerte en la escuela, y que les trae de la escuela tomados... (...); creemos que para eso es una fuente de influencia

positiva, el ver que no existen unos roles determinados para hacer determinadas clases de trabajos...” (Mujer, E4).

Añade su pareja: “(...) suelen tener, una visión más abierta del mundo...” (Mujer, E4).

Responde la primera: “(...) negativos, únicamente, si alguien, en algún momento, a la niña la puede...bueno...”.

Aclara la segunda: “Sufrir un rechazo social...”.

Matiza la primera: “(...) también, es verdad, que es una oportunidad para la niña, el fortalecerla... (...); sí, y para hacerla fuerte, y darle a ella argumentos para luchar con hostilidades que en el mundo hay muchas...”.

Es importante destacar que los aspectos negativos que han señalado estos padres y madres son de índole social, es decir, no están directamente ligados a su modelo familiar; se trata de elementos extrínsecos que no pueden llegar a controlar. Ante tales circunstancias, la mejor solución, como ellos mismos destacan, es el refuerzo de sus hijos e hijas para dotarles de las estrategias necesarias ante situaciones de este orden, máxime, si partimos de la premisa de que en función de cómo vivan su homosexualidad, así la experimentarán los menores: “(...) si tú no tienes algo aceptado de ti mismo, eso se lo vas a transmitir a tus hijos” (Mujer, E2).

Además, los padres y las madres participantes expresan que su condición sexual no es un factor que pueda influir en el deseo sexual de sus hijos e hijas; esto es, exponen que su homosexualidad no podrá determinar su orientación sexual, de igual modo, que la heterosexualidad de sus padres y madres no medió en su condición sexual. La homosexualidad no es educable, pero sí piensan que puede contribuir a que sus hijos e hijas conciban la sexualidad de un modo más abierto y con menos censuras:

-“Va a ser lo que quiera ser -se refiere a la orientación sexual de su hijo-...” (Mujer, E2).

Interviene su pareja: “(...) yo vengo de una familia heterosexual y soy homosexual, pues es que es lo mismo...las personas vamos eligiendo de manera natural nuestra... -se refiere a la orientación sexual-...” (Mujer, E2).

Expone la primera: “Yo creo que lo único que va a tener es mayor libertad, menos miedo para plantear -se refiere a las relaciones sexuales-...”.

-“Yo creo que no influye (...); yo creo que les quita miedo a...” (Varón, E3).

Completa su pareja: “(...) yo creo que les quita miedo a hablar y a experimentar... (...) yo creo que ellos cuando crezcan, pues serán muy abiertos sexualmente...” (Varón, E3).

-“Yo creo que cualquier hecho que exista en tu vida, cualquier coyuntura, te va a influenciar y te va determinar de alguna forma, pero no tanto como el deseo sexual...yo creo que no...a mí no me influyó ni mi madre, ni mi padre, ni nada...(…). A lo mejor, que estén más abiertos a...pero no obligar...” (Mujer, E4).

### 3. Educando a nuestros hijos e hijas: Principios y pautas educativas

Los padres y las madres homosexuales sostienen que las pautas educativas deben estar exentas de cualquier influencia derivada de la orientación sexual de los hijos e hijas. Para ellos no debe trascender que sus hijos e hijas sean homosexuales o heterosexuales, ya que, la persona es la misma, es decir, la orientación sexual se convertiría en un matiz más de la persona, en una parte, pero no en el todo: "(...) no veo necesario tener que cambiar de pautas si el niño sigue siendo igual..." (Varón, E1).

Por el contrario, lo que sí creen que varía en la educación de los hijos e hijas es la orientación sexual de los padres, es decir, consideran que a un hijo e hija heterosexual u homosexual se le debe educar siguiendo las mismas pautas educativas; si bien, las parejas mantienen que de haber sido sus progenitores homosexuales la educación que hubiesen recibido hubiera cambiado en muchos sentidos. El siguiente fragmento discursivo refleja esta clarividencia:

-“Supongo que hubieran sido más tolerantes...” (Mujer, E4).

-“No tendría nada que ver...nada, o sea...nada...pero nada, o sea, es que desde que te levantas por la mañana hasta que te acuestas... (...); hubiera sido...por mí yo pienso...que hubiera sido mucho mejor porque...claro...porque es verdad que si eres homosexual o eres lesbiana consideras esa posibilidad en tu hijo -se refiere a la orientación homosexual-...” (Mujer, E2).

Respecto a la educación en valores, las parejas entrevistadas señalan, unánimemente, la tolerancia y el respeto a la diversidad como valores preferentes en la educación de sus hijos e hijas. Con lo cual, su sistema axiológico se rige por valores afines y similares:

-“¿Los principales? En el respeto y en el cariño” (Varón, E1).

Añade su pareja: “Sobre todo en el respeto” (Varón, E1).

-“Yo diría en el respeto y en la igualdad, y en el diálogo también...” (Mujer, E2).

-“Fundamentalmente, que sea una persona tolerante...me parece...y respetuosa con los demás...nos parece, fundamental, que sea respetuosa con todo el mundo, que trate bien a las personas...” (Mujer, E4).

Entienden que ellos, como padres gays y madres lesbianas, enfatizan en valores concretos, en otro tipo de aspectos, en los que ha marcado un papel crucial su homosexualidad: “a lo mejor...por nuestra propia historia personal intentas inculcar en tus hijos...porque has reflexionado más, mucho más a veces...el intentar ciertas cosas que no quieres porque las has sufrido tú...” (Mujer, E2).

Asimismo, sostenemos que el estilo educativo que emplean los padres gays y las madres lesbianas para educar a sus hijos e hijas es democrático, ya que las parejas participantes declaran educar a través del afecto y de la disciplina inductiva. Estas dosis de afecto y disciplina son el componente ideal, según mantienen, para educar correctamente a un niño/ niña pues reporta importantes beneficios en el desarrollo del menor:

-“(...) le damos mucho cariño, aunque le regañemos, en todas las regañinas le damos mucho cariño... (...) controlamos mucho pero, sobre todo, con cariño” (Varón, E1).

-“Afecto y disciplina (...) es una combinación...la mezcla adecuada yo creo...(...); razonado y, sobre todo, respetándole...y respetando...yo creo que también es muy importante que cuando él dice alguna cosa hay que saber ponerse, también, en el punto de un niño de cuatro años...” (Varón, E3).

-“Yo creo que es el correcto *-se refiere a la forma de educar a su hija-* no sé...porque...darle afecto yo creo que es fundamental, expresarle el cariño, expresar el amor, es una parte fundamental de la persona, y que le puede hacer daño a una persona no saber hacerlo o no sentirse querido, y en cuanto a la disciplina, me parece igual de importante...” (Mujer, E2).

Además, valoran positivamente que sus hijos e hijas se relacionen con otros niños y niñas en sus mismas circunstancias. Es decir, consideran realmente necesario que sus hijos e hijas tengan referentes de otros niños y niñas de familias homoparentales, para que atestigüen que, aunque conformen una realidad familiar minoritaria, existen muchas familias como las suyas:

-“Para que vea que no somos unos bichos raros *-se refiere a la imagen que su hija se forma sobre ellas-*, que es una situación, que aunque no es la más frecuente, pero que existe...” (Mujer, E4).

-“(...) necesita referencias como el resto de los niños y el hecho de que vea niños en su misma situación, yo supongo que...que a él le haga sentirse mejor...” (Mujer, E2).

-“(...) que vea que además de lo que ve en el colegio, hay otras familias igual que la suya...” (Varón, E1).

## Conclusión

Desde las propias experiencias de vida de las parejas entrevistadas, mantenemos que su tarea educadora como padres gays y madres lesbianas está altamente modulada por su orientación homosexual. Luego, la homosexualidad parental repercute significativamente en la educación de sus hijos e hijas, y en la ordenación y configuración del “currículum educativo familiar” (Rodrigo y Acuña, 2005).

En este contexto, aunque los padres y las madres establezcan que no perciben un valor añadido en sus funciones a razón de su orientación sexual, las parejas inciden constantemente en la necesidad de educar a los menores en determinados principios y valores educativos ligados con su trayectoria vital, marcada por la aceptación de su homosexualidad y, por ende, dirigidos a la prevención del rechazo y la exclusión sociales, y el respeto a la diversidad familiar (González et al. 2003). Además, el hecho de subrayar estas diferencias respecto a las familias heteroparentales representa, implícitamente, una forma de expresar un complemento educador. Situación distinta es que esta labor educativa no sea asumida como un aditivo porque constituye una prioridad educativa respecto a sus hijos e hijas, o bien porque las expectativas depositadas en la parentalidad, en un primer momento, eran mayores, a razón del

estigma social. Si bien, el hecho de vivir en grandes núcleos urbanos mediatiza y simplifica el modo en que estas familias experimentan y desarrollan sus funciones educadoras.

En este orden, una de las preocupaciones e inquietudes principales que comparten los padres y las madres en torno al bienestar de sus hijos e hijas estriba en las posibles consecuencias negativas y experiencias de estigma que su homosexualidad puede acarrear a los menores (López, 2004b); de hecho, determinados estudios avalan el fluir del estigma de progenitores a hijos en las escuelas (Ray y Gregory, 2001; Lindsay et al. 2006). A tenor de esta circunstancia, las parejas trabajan y educan desde el hogar para que los menores amplíen sus referentes sobre la homoparentalidad y la sexualidad humana. Ésta constituye, sin duda, una pauta de socialización integrada en su “currículum educativo familiar” (Rodrigo y Acuña, 2005) definido, además, por su estilo democrático (González et al. 2003). En contrapartida, los participantes establecen que su homosexualidad también puede enriquecer a los menores. De acuerdo a esta idea, los padres y madres destacan que en un hogar homoparental los menores conviven y aprenden en clima familiar inmune a los roles de género (Ceballos, 2012a).

En suma, las familias homoparentales entrevistadas se sienten capacitadas para educar y criar satisfactoriamente a sus hijos e hijas, declarando que la orientación sexual de los progenitores no es un indicador que sirva para evaluar la función educadora de los padres y madres, al igual que los principios educativos parentales deben ser inmutables y asépticos ante la condición sexual de los hijos e hijas. Con lo cual, estos padres y madres preconizan la calidad de las relaciones humanas sobre el modelo familiar (Palacios, 2002; González et al. 2004; López, 2004a, 2004b, 2006; Wainright et al. 2004; Golombok, 2006; Arranz et al. 2010).

Ahora bien, no podemos eludir las alusiones constantes de los padres y las madres en torno a la educación que sus hijos e hijas reciben en los centros escolares y su inconexión con el escenario educativo familiar. En este sentido, las parejas homosexuales demandan mayores cotas de iniciativa y de consideración al sistema educativo en un intento claro de fusionar ambos proyectos educativos (Ceballos, 2009). Los padres y las madres instan una mayor presencia de su modelo familiar en las instituciones escolares para que, de esta forma, los niños y las niñas que crecen en estas familias encuentren unos patrones identificativos, y no se socialicen bajo la idea de un extrañamiento familiar. Resulta prioritario conseguir una situación de continuidad entre el entorno educativo escolar y familiar, más cuando la educación afectivosexual es una formación que atañe a ambas instituciones: la familia solicita que las escuelas formen en valores, atiendan a las diferencias individuales, y garanticen la seguridad y protección de sus hijos e hijas. La escuela requiere que la familia atienda la orientación personal y la educación sexual de los menores (Torío, 2004).

Partiendo de esta base, son imprescindibles un conocimiento y un entendimiento mutuos entre la familia y la escuela en lo que compete a sus características y necesidades, qué argumentar cuando la diversidad de modelos familiares que conviven en los centros escolares es un hecho irrefutable (Aguado, 2010). No obstante, el panorama actual es poco halagüeño, pues la familia nuclear- heterosexual sigue ostentando una situación de primacía en el sistema educativo, y la homoparentalidad continúa siendo una estructura familiar invisible y de la que poco se conoce en las

aulas (Ceballos, 2009; Pichardo, 2011). Es por ello que la escuela debe servirse y nutrirse de estudios, como el presentado, para acabar con el escepticismo y el halo de desconfianza y desconocimiento que envuelve a la modalidad familiar homoparental (González y López, 2009).

Se precisan, por tanto, profundas renovaciones en el conjunto del sistema educativo para que el reconocimiento de la diversidad familiar, y en concreto de las familias homoparentales, sea efectivo y sistemático (González, 2009; González y López, 2009). Estos ajustes deberán promoverse en torno a los grandes ejes que ordenan el sistema educativo formal, ya sea en relación a los materiales educativos, los contenidos curriculares o la práctica docente (Ceballos, 2009). Implicaciones en el contexto educativo que, razonablemente, también atañen a la revisión de los enfoques metodológicos asumidos en el abordaje de la homosexualidad en el aula (Ceballos, 2009; González y López, 2009). Concretamente, esta medida educativa entraña, inextricablemente, un tratamiento específico de la heterosexualidad dada su concomitancia con la visión tradicional de la familia (Pichardo, 2011), y con la representación simbólica que, sobre la masculinidad, mantienen los estudiantes en los centros escolares (Ceballos, 2012b).

Finalizamos el artículo exponiendo el carácter exploratorio de la investigación. Así, entendemos que un incremento del número de casos, la posibilidad de manejar muestreos probabilísticos o disponer de una muestra de comparación heteroparental ayudarían a conferir al estudio un mayor rigor científico. Con todo, el trabajo realizado es relevante como contribución y aporte al estudio de la homoparentalidad en clave educativa.

### Referencias bibliográficas

- AGUADO, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53 (6), 1-12. (<http://www.rieoei.org/deloslectores/3377Aguado.pdf>)
- ARRANZ, E., OLIVA, A., OLABARRIETA, F. y ANTOLÍN, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), 503-513.
- BAILEY, J. M., BOBROW, D., WOLFE, M. y MIKACH, S. (1995). Sexual orientation of adult sons of gay fathers. *Developmental Psychology*, 31 (1), 124-129.
- CEBALLOS, M. (2009). La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: Familia y escuela a contracorriente. *Aula Abierta*, 37 (1), 67-78.
- CEBALLOS, M. (2012a). Familias homoparentales y trabajo doméstico: Implicaciones para la disciplina del Trabajo Social. *Comunitania. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 4, 85-104. (<http://www.comunitania.com/numeros/numero-4/marta-ceballos-fernandez-familias-homoparentales-y-trabajo-domestico-implicaciones-para-la-disciplina-del-trabajo-social.pdf>)
- CEBALLOS, M. (2012b). Indicadores aplicados a la visión dominante de la masculinidad por adolescentes de Educación Secundaria: La importancia del <<deber ser>> hombre. *Última Década*, 36, 141-162. (<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art07.pdf>)

- CEBALLOS, E. y RODRIGO, M. J. (2005). La familia como contexto de desarrollo de los hijos, en M. J. RODRIGO y J. PALACIOS (coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 225-243). Madrid: Alianza Editorial.
- DEL VALLE, A. I. (2004). El futuro de la familia: la familia. *Iglesia Vive: Revista de Pensamiento Cristiano*, 217, 9-26. (<http://www.iglesiaviva.org/217/217-11-ANAIRENE.PDF>)
- FLAKS, D. K., FICHER, I., MASTERPASQUA, F. y JOSEPH, G. (1995). Lesbians choosing motherhood: a comparative study of lesbian and heterosexual parents and their children. *Developmental Psychology*, 31 (1), 105-114.
- FLAQUER, L. (1991). ¿Hogares sin familia o familias sin hogar? Un análisis sociológico de las familias de hecho en España. *Papers: Revista de Sociología*, 36, 57-78. (<http://www.raco.cat/index.php/papers/article/view/25093/60563>)
- GOLOMBOK, S. (2006). *Modelos de familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*. Barcelona: Graó.
- GOLOMBOK, S. y TASKER, F. (1996). Do parents influence the sexual orientation of their children? Findings from a longitudinal study of lesbian families. *Developmental Psychology*, 32 (1), 3-11.
- GÓMEZ, A. B. (2004). Diversidad familiar y homoparentalidad. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, VI (23), 9-13. (<http://www.pap.es/files/1116-368-pdf/381.pdf>)
- GONZÁLEZ, M. Del M. (2009). Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación. *Cultura y Educación*, 21 (4), 381-389.
- GONZÁLEZ, M. Del M., CHACÓN, F., GÓMEZ, A. B., SÁNCHEZ, M. A. y MORCILLO, E. (2003). Dinámicas familiares, organización de la vida cotidiana y desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales, en *Estudios e Investigaciones 2002* (pp. 521-606). Madrid: Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid. ([http://www.defensordelmenor.org/upload/documentacion/estudios/2002dinamicas\\_familiares.pdf](http://www.defensordelmenor.org/upload/documentacion/estudios/2002dinamicas_familiares.pdf))
- GONZÁLEZ, M. Del M. y LÓPEZ, F. (2009). Relaciones familiares y vida cotidiana de niños y niñas que viven con madres lesbianas o padres gays. *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, 21 (4), 417-428.
- GONZÁLEZ, M. Del M., MORCILLO, E., SÁNCHEZ, M. A., CHACÓN, F. y GÓMEZ, A. (2004). Ajuste psicológico e integración social en hijos e hijas de familias homoparentales. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (3), 327-343.
- GREEN, R. (1978). Sexual identity of 37 children raised by homosexual or transsexual parents. *American Journal of Psychiatry*, 135, 692-697.
- HOEFFER, B. (1981). Children's acquisition of sex-role behavior in lesbian-mother families. *American Journal of Orthopsychiatry*, 51, 536-544.
- IGLESIAS DE USSEL, J. (1997). Crisis y vitalidad de la familia. *Revista de Occidente*, 199, 21-34.

- LINDSAY, J., PERLESZ, A., BROWN, R., MCNAIR, R., VAUS, D. D. y PITTS, M. (2006). Stigma or respect: Lesbian-parented families negotiating school settings. *Sociology: A Journal of the British Sociological Association*, 40 (6), 1059-1077.
- LÓPEZ, F. (2004a). Homosexualidad y familia: Los hijos en familia homosexual. *Aula de Infantil*, 20, 39-45.
- LÓPEZ, F. (2004b). ¿Existen dificultades específicas en los hogares con progenitores homosexuales?. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (3), 351- 360.
- LÓPEZ, F. (2006). *Homosexualidad y familia: Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer*. Barcelona: Graó.
- MEIL, G. (2001). Nuevas formas de pareja: las parejas del mismo sexo. *ABACO: Revista de Cultura y Ciencias Sociales*, 29-30, 71-78.
- PALACIOS, J. (2002). Acogimiento y adopción por parte de homosexuales. Entre el pasado y el futuro. *Orientaciones: Revista de Homosexualidades*, 4, 21-42.
- PALACIOS, R. y RODRIGO, M. J. (2005). La familia como contexto y la familia en contexto, en M. J. RODRIGO y J. PALACIOS (coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 25-44). Madrid: Alianza Editorial.
- PICHARDO, J. I. (2011). Diversidad familiar, homoparentalidad y educación. *Cuadernos de Pedagogía*, 414, 41-44.
- RAY, V. y GREGORY, R. (2001). School experiences of the children of lesbian and gay parents. *Family Matters*, 59, 28-34. (<http://www.aifs.gov.au/institute/pubs/fm2001/fm59/vr.pdf> )
- RODRIGO, M. J. y ACUÑA, M. (2005). El escenario y el currículum educativo familiar, en M. J. RODRIGO y J. PALACIOS (coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 261-276). Madrid: Alianza Editorial.
- RUIZ, D. (2004). Nuevas formas familiares. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 4, 219-230.
- SCANZONI, J. (2004). Household diversity: The starting point for healthy families in the new century, en M. COLEMAN y L. H. GANONG (eds.), *Handbook of contemporary families. Considering the past, contemplating the future* (pp.3-22). California: Sage Publications.
- TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (2004). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Básica.
- TORÍO, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83, 35-52.
- VALLES, M. S. (2009). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- WAINRIGHT, J. L., RUSSELL, S. T. y PATTERSON, C. J. (2004). Psychosocial Adjustment, school outcomes, and romantic relationships of adolescents with same- sex parents. *Child Development*, 75 (6), 1886-1898.