



UNIVERSIDAD DE OVIEDO
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN



ASTURIAS
CAMPUS DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL
| AD FUTURUM |



Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Trabajo Fin del Máster en Enseñanza Integrada de la Lengua Inglesa y
Contenidos: Educación Infantil y Primaria

EL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE.

Jose Ángel Menéndez Souto

Tutor: Rosario Neira Piñeiro

Julio 2013



UNIVERSIDAD DE OVIEDO
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN



ASTURIAS
CAMPUS DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL
| AD FUTURUM |



Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

**Trabajo Fin del Máster en Enseñanza Integrada de la Lengua Inglesa y
Contenidos: Educación Infantil y Primaria**

EL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE.

Jose Ángel Menéndez Souto

Tutor: Rosario Neira Piñeiro

Julio 2013

ÍNDICE

1. Introducción.....	5
----------------------	---

2. Justificación	6
------------------------	---

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3. ¿Qué es Content and Language Integrated Learning (CLIL) / Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)?....	9
---	---

3.1. Principios AICLE	10
-----------------------------	----

3.2. Características de la metodología AICLE.....	10
---	----

4. Programas Bilingües en centros educativos de enseñanza no universitaria en el Principado de Asturias	11
---	----

5. Definición de alfabetización mediática para la Unión Europea.....	13
--	----

5.1. <i>Tratamiento de la información y competencia digital</i>	14
---	----

6. ¿Qué ventajas aporta el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación?	16
---	----

7. Los medios de comunicación en los documentos curriculares de EI, EP y ESO.....	17
---	----

8. Planes de integración de las TIC: Actitudes y dificultades para su integración	18
---	----

9. Función principal de los medios con fines didácticos	21
---	----

10. Uso de las TIC en las lenguas extranjeras y en la educación bilingüe	22
--	----

ESTUDIO DE CAMPO

11. Estudio de campo	24
----------------------------	----

11.1. <i>Problema de Investigación</i>	24
--	----

11.2. <i>Objetivos de investigación</i>	25
---	----

11.3. <i>Contenido del estudio</i>	25
--	----

11.4. <i>Metodología: sujetos, instrumentos, procedimiento de recogida de datos, análisis de datos</i>	25
--	----

11.4.1. <i>Sujetos</i>	26
11.4.2. <i>Instrumentos</i>	26
11.4.3. <i>Procedimiento de recogida de datos</i>	28
11.4.4. <i>Resultados</i>	29
11.4.5. <i>Discusión de los resultados</i>	49
12. Aplicación al aula bilingüe	50
12.1. Ventajas e inconvenientes.....	52
12.2. Recursos y herramientas para la enseñanza bilingüe	53
12.3. Contribución de las herramientas TIC a la adquisición de contenidos y competencia en lengua extranjera.....	54
12.4. ¿Cómo mejorar la aplicación educativa de las TIC a la enseñanza bilingüe?	55
13. Conclusiones.....	55
14. Bibliografía.....	57
15. Anexos	59
15.1. Glosario.....	59
15.2. Encuesta	60

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE

1. Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cada vez tienen mayor influencia en nuestra sociedad. Asimismo, no podemos dejar de lado la incorporación de las TIC en la educación y mucho menos a nuestros alumnos, que son “nativos digitales” ya que han nacido en plena era tecnológica.

En mi caso, he decido escoger un tema relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación orientando a la enseñanza bilingüe. El tema escogido era “Application of New Technologies in Language Teaching”¹, que he concretado en “El Uso de las TIC en la Enseñanza Bilingüe”.

Para realizar el trabajo me he decantado por una investigación sobre el uso y conocimiento que hacen los docentes de las herramientas TIC y más específicamente la investigación centrada en un contexto concreto: los docentes asturianos que imparten docencia en programas de enseñanza bilingüe.

Dicho estudio está dividido en dos partes muy diferenciadas, una primera parte o marco teórico y una segunda parte, que recoge el estudio de campo.

Para la elaboración del marco teórico me he basado en las teorías y estudios sobre la enseñanza bilingüe y el uso educativo de las TIC, así como en lo establecido en la legislación educativa actual al respecto.

Por un lado me baso en lo que establece la ley actual LOE (Ley Orgánica de Educación) en las diferentes etapas educativas y por la Resolución del 19 de Mayo de 2009 donde se recogen las bases de la implantación del programa bilingüe en los centros educativos asturianos. Por otro, recojo una breve fundamentación teórica sobre CLIL y sobre el uso de las TIC en la educación.

¹ Título propuesto por la organización del Máster: “Application of New Technologies in Language Teaching”; en castellano sería: Aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza de una lengua.

En el apartado dedicado al estudio de campo se exponen los objetivos específicos de dicha investigación, se describe la metodología e instrumentos y se exponen y discuten los resultados obtenidos.

El objetivo principal del estudio que he realizado es conocer en qué medida y de qué modo los docentes asturianos de Primaria y Secundaria utilizan las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de las lenguas en general y en la enseñanza bilingüe en particular.

Por otro lado, un segundo objetivo sería conocer qué tipo de aprendizaje o conocimientos poseen en relación con el uso educativo de las TIC, para lo cual se han recabado datos sobre su formación previa, sus carencias y deficiencias, así como sus demandas de formación.

Un tercer objetivo de este el estudio es conocer, a través de la visión del profesorado, las principales posibilidades de uso de las TIC en el aula y en particular en la enseñanza bilingüe.

2. Justificación

El uso de Internet se ha convertido en algo cotidiano y doméstico para la mayor parte de la población española. Más de la mitad de los hogares cuenta con conexión a Internet y se considera que hay 20 millones de internautas. Se han creado nuevas formas y métodos de enseñanza derivadas de la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación, en conjunto con los dispositivos multimedia y la redes telemáticas.

Desde hace dos décadas las tecnologías de la información y la comunicación se han ido incorporando en nuestras vidas siendo hoy en día algo cotidiano que usamos en todos los ámbitos de nuestra vida: desde el trabajo, en las relaciones sociales y personales, para uso y disfrute como un entretenimiento y como no, también forman parte de la Educación. Es tan grande la implicación de las TIC en nuestras vidas que están cambiando por completo nuestra forma de vida y el uso que damos a estas.

Todo lo comentado anteriormente ha sido una de las razones por las que me he decantado por este tema para realizar mi trabajo de investigación: mi interés y gusto por las TIC.

Por otro lado, durante el transcurso del máster, he observado muchas carencias o deficiencias en el uso de las tecnologías en mis compañeros, lo que me ha dado la idea final para la realización de dicho trabajo de investigación. Como docentes que somos o seremos debemos echar mano de todas las herramientas posibles para nuestra función de enseñanza y saber motivar a nuestros alumnos, “nativos digitales” que han nacido y viven en plena era tecnológica.

Por todo esto debemos aprovechar el interés y la motivación de nuestros alumnos por las TIC y así poder usarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera concisa y coherente con lo que queremos enseñar y transmitir todo ello de acuerdo con lo definido por el currículo, las competencias básicas y la metodología para la enseñanza bilingüe.

Desde el año 1996 en Asturias se han implantado en los centros el currículo integrado en español-inglés, poniendo en marcha un programa bilingüe de forma experimental en la educación secundaria. A partir del curso 2008-2009, el programa bilingüe se fue ampliando a otros niveles educativos (primer curso de Educación Primaria, Bachillerato y Formación Profesional).

El Decreto 74/2007, de 14 de junio y el Decreto 56/2007, de 24 de mayo que, respectivamente, regulan la ordenación y establecen el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y la Educación Primaria en el Principado de Asturias, señalan que se fomentará el desarrollo de programas bilingües en centros docentes.

Hace dos décadas, el uso de las TIC se usaba para la enseñanza de la lengua española, como por ejemplo la radio o la prensa. Luego esto se fue aplicando poco a poco a la enseñanza de una lengua extranjera.

¿Por qué no podemos hacer esto mismo con el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)? En realidad es lo que se pretende con las TIC y la educación bilingüe: la generalización de las TIC, su aplicación

a diversas materias curriculares y también a la enseñanza de idiomas en particular, hacen que sea relevante indagar en la formación de los docentes y el uso real que hacen de estos instrumentos en el aula. Este tipo de investigación es interesante porque nos permite detectar déficits en la formación previa de los docentes, demandas de formación y recursos, así como profundizar en el conocimiento de las posibilidades que ofrecen las TIC en la enseñanza bilingüe.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3. ¿Qué es Content and Language Integrated Learning (CLIL) / Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)?

Según varios autores CLIL/AICLE es:

“un enfoque educativo dual-enfocado en el cual un idioma adicional se utiliza para el aprendizaje y la enseñanza de los contenidos y el lenguaje con el objetivo de promover el contenido y dominio del lenguaje para niveles predefinidos”. (Maljers et al. 2010:11)

Para David Marsh “AICLE ofrece oportunidades para permitir a los jóvenes utilizar otro lenguaje natural, de tal manera que pronto se olvidan de la lengua y sólo se centran en el tema de aprendizaje.” (Marsh, 1994:6).

"El Aprendizaje Integrado de Lenguas Extranjeras y otros Contenidos Curriculares implica estudiar asignaturas como la historia o las ciencias naturales en una lengua distinta de la propia. AICLE resulta muy beneficioso tanto para el aprendizaje de otras lenguas (francés, inglés,...) como para las asignaturas impartidas en dichas lenguas. El énfasis de AICLE en la “resolución de problemas” y “saber hacer cosas” hace que los estudiantes se sientan motivados al poder resolver problemas y hacer cosas incluso en otras lenguas." (Navés y Muñoz, 2000:5)

Para llevarlo a cabo, los centros educativos dejan una o varias horas a la semana para el aprendizaje de alguna asignatura en otro idioma diferente a la lengua materna. En AICLE se produce una mezcla entre los temas a estudiar y el idioma en que se imparte. Esto quiere decir que hay dos objetivos, aprender los objetivos de la asignatura y reforzar el idioma, lo que recibe el nombre de educación dual. Las clases en AICLE no son clases de idiomas en sí.

Desde un punto de vista lingüístico existen unas razones para el enfoque de AICLE: una lengua está implicada en todo conocimiento y resulta mucho más fácil aprenderla en situaciones reales, es decir, de forma holística y natural. Usamos la lengua con un propósito y está contextualizada, con ella construimos el conocimiento y desarrollamos la comprensión sobre temas reales. Los alumnos tienen una mayor exposición a la lengua extranjera lo que les brinda más oportunidades de aprendizaje y les motiva mucho más.

Desde un punto de vista del contenido toda lengua forma el contenido, los procesos de aprendizaje son más profundos y desarrollamos las competencias

básicas. Asimismo, se produce una enseñanza más metodológica y consciente mediante la integración de las estrategias de aprendizaje y se pueden crear diversas perspectivas ante un mismo hecho o fenómeno. (Sacra Jáimez, 2008)

3.1. Principios AICLE

De acuerdo con don Short, “La educación global de una persona es la responsabilidad compartida de todo el profesorado” (Short, 1991).

“Los niños nacen con la capacidad de aprender lenguas, el factor clave son las oportunidades que se les proporcionan para utilizarlas” (D. Marsh, 2003).

AICLE ofrece a los alumnos la posibilidad de usar una lengua extranjera como si fuera la lengua materna: pensar y desarrollar las competencias y habilidades de comunicación y aprendizaje.

Se crea un equilibrio entre los contenidos y las lenguas reforzando las partes no lingüísticas y mejorando las aptitudes en la lengua extranjera. Asimismo, se producen cambios a la hora de planificar y organizar las clases creándose una mayor integración curricular, una cooperación y coordinación.

3.2. Características de la metodología AICLE

Podemos empezar diciendo que la enseñanza se centra más en el alumnado, con una mayor flexibilidad y variedad prestando más atención a los diversos estilos de aprendizaje de cada uno.

El aprendizaje se basa en procesos y tareas siendo más interactivo con el uso de las TIC, creándose una cooperación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y produciendo alumnos más autónomos.

Dentro de este enfoque metodológico podemos destacar la creación de diferentes tareas de aprendizaje como pueden ser: trabajos cooperativos y de investigación con hipótesis, procedimientos, recogida de datos y resultados.

De acuerdo con las 4Cs del currículo (Coyle, 1999), para que una clase de AICLE tenga éxito deberá componerse de los siguientes elementos:

- **Contenido:** una progresión en los conocimientos, habilidades y comprensión en relación a los elementos específicos que vienen determinados por el currículo.
- **Comunicación:** usar el lenguaje para aprender mientras se aprende a usar el lenguaje.
- **Cognición:** el desarrollo de habilidades de pensamiento que vinculan la formación de conceptos (abstracto y concreto), la comprensión y el lenguaje.
- **Cultura:** la exposición a otras perspectivas y entendimientos compartidos, que profundizan la conciencia de la alteridad y el yo.

Entenderemos por **centro bilingüe** todo aquel centro ya sea público, privado concertado, que incorpore a su currículo alguna área o materia no lingüística en una lengua extranjera. En el caso de Secundaria puede ser para reforzar la primera o la segunda lengua. Con carácter general se incluirán todos aquellos centros que desarrollen el currículo integrado español-inglés, derivado del convenio del 1 de febrero de 1999 firmado entre el Ministerio de Educación y Ciencia y el British Council.

4. Programas Bilingües en centros educativos de enseñanza no universitaria en el Principado de Asturias

Con la implantación de los programas bilingües en los centros han surgido nuevas necesidades de formación y actualización del profesorado para llevar a cabo la docencia en estos programas.

De este modo, a la reciente actualización de los recursos tecnológicos (Escuela 2.0), se suma la aplicación de la metodología AICLE en los centros asturianos, desarrollada a través de los programas bilingües.

Es por ello que existe un interés en saber cómo se está llevando a cabo esta docencia en los colegios e Institutos de Enseñanza Secundaria (IES)

asturianos donde se han implantado dichos programas² , y en qué medida se integra en ellos el uso educativo de las TIC.

Desde el año 1996 la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias ha puesto en marcha el “Programa Bilingüe” con carácter experimental, 2004/2008, en los centros de Educación Secundaria y en el último ciclo de Primaria.

Es a partir del curso 2008/2009 cuando el programa bilingüe se amplía a otros niveles como el primer ciclo de Primaria, Bachillerato y Formación Profesional.

Con el Programa Bilingüe se pretende alcanzar los objetivos europeos propuestos para mejorar la formación de los alumnos en el conocimiento de las lenguas extranjeras, estos vienen establecidos por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

El desarrollo de los programas bilingües en centros docentes viene regulado por el Decreto 56/2007, de 24 de mayo, y el Decreto 74/2007, de 14 de junio, donde establecen el currículo de la Educación Primaria y Secundaria, respectivamente.

En la Resolución del 19 de mayo de 2009 se aprueba la convocatoria de proyectos para fomentar el desarrollo de los programas bilingües en centros no universitarios del Principado de Asturias.

Los centros bilingües son aquellos centros públicos y privados concertados que incorporan en el currículo alguna área en una lengua extranjera. Estos centros deben disponer de unos requisitos mínimos para poder ser centros bilingües como por ejemplo tener profesorado definitivo en el centro con competencia lingüística, ser aprobado por la comunidad educativa y presentar un proyecto para tal efecto.

El programa bilingüe se implantará en los primeros cursos de la Primaria, continuando de forma progresiva hasta alcanzar la Secundaria. Como norma general en Primaria usarán el inglés dentro del programa bilingüe mientras que

² Es el contenido de la segunda parte del trabajo.

en la Secundaria pueden utilizar cualquier idioma dentro del marco europeo de las lenguas.

Para el desarrollo del proyecto bilingüe en los centros se necesitará de un profesor/a que haga de coordinador/a del proyecto el cual cumplirá con diversas funciones como tal, y este será designado por el director de entre los profesores implicados. El profesorado implicado en el proyecto también tendrá sus funciones en relación con el proyecto bilingüe.

Al finalizar el curso escolar, cada profesor implicado en el proyecto elaborará un informe que trasladará al coordinador/a para que este lo incluya en la memoria final que el director/a presentará en la Consejería de Educación.

5. Definición de alfabetización mediática para la Unión Europea

En un principio la UNESCO hablaba de “Educación en materias de Comunicación”, término que viene acuñado del francés “Education aux médias” y del inglés “Media Education”. Actualmente la UNESCO y la Unión Europea hablan de “Media Literacy”, en inglés, y de “Alfabetización Mediática”, en castellano. (Bernabeu Morón et al. 2011:19-22)

Se entiende por alfabetización mediática a la capacidad que tenemos para acceder, analizar y evaluar las imágenes, los sonidos y los mensajes que cada día interactuamos con ellos y que cada vez más forman parte de nuestra cultura, y a esa capacidad para comunicarnos de una manera competente a través de los medios que disponemos. En ella están incluidos el cine, la televisión, la radio, la música, los medios impresos, Internet y las tecnologías de la comunicación y la información.

La alfabetización mediática se preocupa de aumentar la conciencia social sobre los diversos mensajes que nos encontramos en la sociedad. Pretende ayudar a los ciudadanos a pensar críticamente como dichos medios influyen en ellos, en su cultura y en su forma de pensar. Esto les ayudaría a comprender críticamente y proveerles de las habilidades necesarias para ser consumidores y productores de información con criterio propio.

Dentro de los currículos europeos, la competencia digital es una de las ocho competencias básicas que todo ciudadano debe tener para crecer y desarrollarse en la Sociedad de la Información. Las ocho competencias básicas que se recogen en España en los Decretos de enseñanzas mínimas de la educación obligatoria son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Los Decretos sobre enseñanzas mínimas en España pretenden que se desarrolle la competencia digital de forma transversal y que no sea sólo trabajada en el aula de informática, es decir, que se trabaje en todas las áreas como una herramienta más. Esta competencia se puede desarrollar en cualquier materia del currículo, incluidas aquellas que se imparten en inglés³ en el contexto de los programas bilingües.

5.1. *Tratamiento de la información y competencia digital*

La competencia en el Tratamiento de la información y competencia digital⁴ consiste en aprender a usar habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Dichas habilidades son amplias ya que van desde el acceso hasta la transmisión de la información, usando las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

³ Uso el término "inglés" porque es la lengua que uso para la docencia, pero puede ser cualquier otra lengua de las hay dentro del marco europeo.

⁴ Decreto sobre enseñanzas mínimas en la Educación Primaria y Secundaria (BOE 7 de diciembre de 2006 y BOE 5 de enero de 2007)

En esta competencia el acceso a la información se hace usando diferentes técnicas y estas dependerán de la fuente a la que se acuda y el tipo de soporte utilizado. Dicho soporte puede ser oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia. También se necesita dominar lenguajes específicos básicos y como se decodifican y transfieren, a parte, también su aplicación en las diversas situaciones y contextos que pueden surgir en los diferentes tipos de información.

El conocimiento no se adquiere con tener la información, sino que esta tiene que ser transformada en conocimiento, para lo cual se necesitan unas habilidades o destrezas para poder organizar, relacionar, analizar, sintetizar e inferir en dicha información a distintos niveles de dificultad; es decir, entenderla y sumarla en nuestros esquemas previos de conocimiento.

Significa, igualmente, informar sobre lo adquirido empleando los recursos expresivos que incorporen, además de los lenguajes y técnicas usadas específicamente, y las posibilidades que nos ofrecen las TIC.

Una persona competente en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de trabajo las utiliza en su doble función de transmisión y generadora de información y conocimiento. Por ejemplo esta función generadora ocurriría cuando la usamos instrumento en procesos de tipo matemático, físico, social o artístico.

Esta competencia también nos puede ayudar a procesar y gestionar la información de una manera más adecuada, resolver problemas del día a día, decidir y colaborar con los demás para participar en aprendizajes formales e informales y producir unos trabajos excelentes.

También ayuda a solucionar los problemas del software y hardware. Asimismo nos permite usar la información que nos dan y analizarla con pensamiento crítico mediante el trabajo de cada uno y en colaboración con otros, en dos vertientes tanto sincrónicamente como diacrónicamente. Dichas estrategias se usan como instrumentos para organizar, procesar y orientar la información para la consecución de los objetivos y el aprendizaje.

La competencia digital nos enseña a usar de forma habitual los recursos tecnológicos de los que disponemos para resolver los problemas cotidianos de una manera eficiente. Además nos ayuda a evaluar y seleccionar nuevas fuentes y tecnologías según van apareciendo, en función de su uso para nuestras tareas u objetivos que nos planteamos.

Para finalizar, el tratamiento de la información y la competencia digital nos enseña a ser autónomos, eficaces, responsables, críticos y reflexivos para saber valorar la información que disponemos, asegurando que es cierta, y respetando las normas de conducta sociales para el uso de dicha información y sus fuentes.

6. ¿Qué ventajas aporta el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación?

Algunos autores no están de acuerdo con la introducción de las TIC en la educación, como son Nicholas Carr (2008) y Jacob Nielsen (2008). Para Carr el problema es la capacidad para la lectura de textos extensos y para Nielsen los lectores pierden interés cuando dichos textos tienen una extensión de más de 200 palabras.

Sin embargo, está ocurriendo todo lo contrario, pues es mucho más interesante leer y escribir en formatos distintos a los que se está acostumbrado. Para ello se requiere una adaptación de las competencias que tradicionales en conjunto con las nuevas competencias para poder desarrollar el uso de las TIC en la red.

En el estudio “Information and Communication Technology (ICT) and the Quality of Learning” (James, 1998), realizado a petición de los ministros de Educación de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) por el CERI (Centro para la Investigación e Innovación Educativa), se resumen las ventajas más importantes derivadas de la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros. Estas ventajas se dividen en dos grupos:

a) No se pueden hacer sin usar las tecnologías

- Tiempo y espacio: aprender en cualquier sitio y momento.

- Todos accedemos a la educación.
- Gracias a Internet usamos recursos y servicios educativos.
- Potencial para un aprendizaje basado en tareas usando buscadores, o para investigar.
- Formación bajo demanda.
- Enseñanza/aprendizaje a distancia mediante las TIC.

b) Usando las tecnologías

- Escogemos el tipo de enseñanza.
- Servicios y materiales de enseñanza personalizados.
- Seguimiento y registro individual de los procesos educativos.
- Mayor control del rendimiento del alumno.
- Comunicación interactiva entre los agentes que participan o influyen en los procesos educativos.
- Acceso en red a recursos didácticos.

7. Los medios de comunicación en los documentos curriculares de EI, EP y ESO

De acuerdo con Tiffany Nguyen, la integración de las tecnologías de la comunicación y la información en el currículo tiene aspectos positivos y negativos: (Tiffany Nguyen, n.d.)

Aspectos positivos:

- Los alumnos desarrollan un pensamiento crítico frente a los mensajes recibidos y elaborados.
- Se desarrollan las destrezas básicas para el uso de las TIC en la adquisición de nuevos conocimientos.
- Uso de las TIC como medio de enseñanza en otras áreas
- Se integran las TIC en las aulas como herramientas para la enseñanza y apoyo.
- Más posibilidades de la situación enseñanza-aprendizaje.
- Mayor interactividad y más calidad en el aprendizaje.

Aspectos negativos:

- Actitudes sociales problemáticas como puede ser la tecnofobia, tecnofilia y la adicción a las TIC.
- Problemas en distinguir la información real de la realidad virtual.
- Los estudiantes pueden acumular información sin llegar a haber aprendizaje.
- Muchos materiales de la red no son correctos.
- Falta de estructura en el currículo para implementar los medios tecnológicos en el aula.
- Problemas de infraestructura.
- Falta de tiempo: preparar materiales TIC para la enseñanza bilingüe consume mucho tiempo.

8. Planes de integración de las TIC: Actitudes y dificultades para su integración

Al final de los años ochenta, se comenzó con la integración de las tecnologías de la comunicación y la información en todos los ámbitos del territorio español. Se dotó a los centros en infraestructura de medios y a los docentes se les ofertó formación en dicho campo.

El boom apareció con la implantación de los ordenadores en las aulas para su uso didáctico y de apoyo, mediante el uso de distintos programas para la implantación de las TIC. Esto se realizó a nivel estatal y autonómico ampliando las posibilidades de enseñanza-aprendizaje con la implantación del programa Escuela 2.0

Las tecnologías informáticas han puesto al servicio de la educación una gran cantidad de medios que permiten la mejora de la calidad del entorno de aprendizaje y que aumentan la interactividad (Chacón, 2003), esta interactividad estará determinada tanto por las capacidades y los recursos tecnológicos de que dispongan el docente y el alumno como por del modelo

didáctico en el que se sustenta el ambiente de enseñanza y aprendizaje (Salinas, 1999).

Ciertas actitudes “sociales” se dan como consecuencia de la influencia de las TIC: tecnofobia, tecnofilia y la socioadicción (posible consecuencia de la tecnofilia) (Ortiz y Fuentes, 2003 y 2004; Fuentes, 2004), y por las cuales todo docente deberá aportar su oportuno asesoramiento.

“Y qué mejor que empezar por una adecuada intervención educativa en los niveles de primaria y secundaria, porque cada vez cuesta más distinguir la información “real” de la ficción convertida en “realidad virtual” con la ayuda de las nuevas tecnologías” (Majó y Marqués, 2002: 66).

El docente debe plantearse seriamente cómo tiene que ser y cómo será la intervención educativa y los procesos de asesoramiento en una sociedad sobre-informada (Ferrer, 2001: 21) “fruto de los grandes avances tecnológicos y del concepto de red como nuevo medio de difusión de la información y construcción de conocimiento”.

Es cierto que existe una fuerte influencia de las tecnologías de la información y comunicación en todos nosotros y sobre todo en los menores o “nativos digitales” que han nacido en la era de la informática y crecen inmersos en las tecnologías. Por ello debemos ser cuidadosos con el uso que hagan de ellas porque pueden ser beneficiosas o perjudiciales.

Hay que destacar Internet dentro de estas tecnologías como una de las más importantes, ya que se está usando como recurso educativo y somos los docentes quienes tenemos que informar a nuestros alumnos sobre un uso seguro y apropiado de la red para evitar posibles peligros que pueden surgir cada día.

Fuentes (2003) y Fuentes y Ortiz (2003) nos avisan de las dificultades que nos podemos encontrar cuando introducimos las TIC en el aula. A continuación destacaré las más importantes y que debemos resolver:

1º Problemas pedagógicos en el profesorado:

- Desconocimiento para aplicar los medios en el aula.

- Algunos docentes no están convencidos del uso de las tecnologías para educar.
- Muy poca o mala formación en este campo.

2º Problemas de infraestructura:

- Equipamiento no disponible y, en algunos casos, inapropiado.
- Imposibilidad o incapacidad del profesorado para tener un acceso adecuado a los medios para la preparación de sus clases e investigación personal.
- Tiempo insuficiente para la integración de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Baja concienciación de las posibilidades educativas de las TIC.
- Limitado conocimiento técnico del equipamiento.

Está demostrado que no por tener recursos tecnológicos al alcance aumentan el conocimiento y las destrezas de nuestros alumnos, si bien es cierto que estos recursos son muy útiles siempre y cuando se utilicen con fines educativos, teniendo en cuenta la experiencia del docente y dependiendo de cada área de aprendizaje.

Hace unos veinte años las únicas “tecnologías” que entraban en clase eran lápiz, papel y algún que otro bolígrafo moderno, mientras que hoy en día tenemos que dar paso a una “nuevas” tecnologías –ordenadores, conexiones telefónicas, discos cd-rom, cámaras digitales, escáneres, impresoras, módems y un sin fin de componentes que aumentan cada día. Nosotros como educadores no solamente debemos estar al día en los avances en nuestra área, sino también en los recursos metodológicos que nos permitan enseñar mejor los conocimientos de una forma más gratificante y satisfactoria.

Los docentes aún siguen teniendo dudas sobre qué modelos pedagógicos y metodologías aparecerán con la implantación de las TIC, ante lo cual debemos estar preparados para una mayor independencia del alumnado, la selección de contenidos y los recursos para aprender.

9. Función principal de los medios con fines didácticos

La función principal de los medios de comunicación con fines educativos es ayudar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, 2006). Esta función principal se puede desglosar en otras más específicas:

- a) Función motivadora: son una herramienta motivadora para los alumnos. El simple hecho de usarlos ya es motivador para ellos. Cuanto más atractivo presentemos los contenidos mayor atención conseguiremos en los alumnos.
- b) Función de acercamiento a la realidad: con los medios facilitamos el encuentro la realidad con el alumnado.
- c) Función de facilitar y organizar las acciones formativas: nos facilitan y ayudan a organizar la enseñanza. Un ejemplo de esto sería el aprendizaje online donde cada alumno/os es asistido por un tutor.
- d) Función innovadora: la inclusión de los medios en el aula es en sí una innovación, pero estos requieren de un buen uso para que esta función se dé y la calidad de la enseñanza aumente.
- e) Función formativa global: algunos medios ayudan al alumnado a desarrollarse como personas adultas que serán y también les facilita el aprendizaje actitudes y valores, esto dependerá del uso que se haga del medio, por ejemplo con el cine y el vídeo pueden aprender lo anterior mencionado.
- f) Función democratizadora de la formación: un mayor acceso a los medios para todos.

10. Uso de las TIC en las lenguas extranjeras y en la educación bilingüe

De acuerdo con la autora del proyecto “FantasTIC”, (Rodríguez Arenas, M.J. 2006/2010), cuando disponemos de la tecnología suficiente como para utilizar las TIC, incluso si los recursos son escasos, es un gran avance para mejorar la enseñanza de una lengua extranjera y en la educación bilingüe. Una vez que hemos perdido el miedo a usar las TIC en el aula nos daremos cuenta de las ventajas que estas nos aportan.

Las TIC nos pueden presentar la información en diferentes soportes (documentos, páginas web, películas...) y también en diferentes medios (texto, audio, imágenes, animaciones...). Si lo vemos desde el punto de vista de la tecnología, los libros de texto van quedando obsoletos y si queremos avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje debemos adaptarnos a los nuevos medios.

Una “ficha” multimedia puede variarse para adaptarla a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos: trabajar en grupo, auto-correcciones, diferentes medios (papel e informático), puesta en común de los resultados, investigar para completar, etc. Todo esto puede ayudar en la adquisición de los conceptos que se trabajen en las fichas: promueve la interacción oral, investigar para hallar el resultado, toma de decisiones, comparar resultados, se produce el auto-aprendizaje, etc.

Cuando los alumnos encienden el ordenador, usan el ratón, pulsan los botones de navegación, maximizar, guardar archivos...; estamos trabajando la alfabetización tecnológica, debido a que las TIC son un nuevo contenido en sí mismas y su aprendizaje está contemplado en el currículo de la Educación Primaria y Secundaria, donde dice que se tienen que aprender por el uso y no por el estudio.

Cuando usamos la pizarra digital para explicar y corregir estamos motivando mucho más a los alumnos que cuando usamos la pizarra convencional, mejoramos su atención y participación en clase. Con la pizarra digital ya no necesitamos el libro de texto ya que las editoriales nos lo

proporcionan en formato digital y lo podemos proyectar en la pantalla donde podemos realizar las explicaciones y correcciones oportunas, a la vista de todos usando los rotuladores borrables que suelen traer las pizarras digitales.

Al usar las TIC en el aula, estamos cambiando la relación con nuestros alumnos, cuando los alumnos interactúan con el ordenador nuestra atención es mucho más personalizada que con el método tradicional y atendemos a sus preguntas orales durante más tiempo.

Si creamos un Aula Virtual con diferentes actividades on-line, nos permite acercarnos a las tareas hasta sus casas. Existen muchas páginas que nos permiten intercambiar información escrita en las que nuestros alumnos pueden participar desde el aula y desde sus casas.

ESTUDIO DE CAMPO

11. Estudio de campo

A continuación expondré la investigación realizada sobre el uso de las TIC por parte del profesorado asturiano. Los aspectos centrales de mi investigación son dos: la formación en TIC y el uso de las mismas por parte del profesorado de lenguas y/o imparte docencia en los programas bilingües.

La generalización de los programas bilingües exige una actualización del profesorado en contenidos y recursos. Partiendo de la hipótesis de que la formación previa de los docentes no siempre es la deseable y teniendo en cuenta que las TIC pueden ser un instrumento muy útil desde el punto de vista educativo, he decidido centrarme sobre todo en la formación de los docentes en esta área.

11.1. Problema de Investigación

El término “nuevas tecnologías” hace referencia a las tecnologías “digitales”, también llamadas “Tecnologías de la Información y la Comunicación” (TIC) porque facilitan la comunicación y la transmisión de la información entre los individuos. Tiene relación con el autoaprendizaje porque favorece la organización que tiene como objetivo aumentar la autonomía de los alumnos y su responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Cuando se aplican las TIC en los procesos de aprendizaje autónomo se crean nuevos modelos de aprendizaje, procedimientos y estrategias de búsqueda, organización, procesamiento y utilización de la información. Asimismo, la aplicación de las TIC influye en los procesos cognitivos: producen un cambio en las representaciones mentales.

El objetivo de este estudio es comprobar la formación, los problemas y las necesidades que tienen los docentes del Principado de Asturias para la aplicación de las TIC a la enseñanza bilingüe y/o de segundas lenguas, así como el uso que hacen de las mismas.

Por otro lado, se analizan los problemas con los que se encuentran los docentes en lo relativo a la aplicación de las TIC: pueden ser problemas de infraestructura o de tiempo para realizar actividades usando las TIC.

11.2. Objetivos de investigación

Se pretende obtener información sobre el uso de las TIC por parte de los docentes asturianos de lengua extranjera (inglés) que imparten docencia en programas bilingües, en lo referido a:

- Conocimiento que poseen sobre el manejo de las TIC y sus aplicaciones didácticas
- Uso de las TIC en el aula
- Formación previa en TIC
- Intereses sobre el tema tratado
- Demandas del profesorado (necesidades formativas y de recursos)

11.3. Contenido del estudio

En dicho estudio se han recabado datos referidos a las siguientes cuestiones:

- a) Datos personales (sexo, edad, años de experiencia, etc.)
- b) Aspectos relativos a la formación en TIC, que se dividen en:
 - formación inicial en el uso de TIC
 - nivel de conocimientos y habilidades en el uso educativo de las TIC en el momento actual
 - intereses, necesidades y demandas de formación en TIC
- c) Uso de las TIC en la práctica docente.

11.4. Metodología: sujetos, instrumentos, procedimiento de recogida de datos, análisis de datos.

La metodología de investigación usada para este estudio ha sido la “encuesta”. Esta consiste en recopilar información de los sujetos (docentes, en este caso) sobre algún o algunos aspectos que no pueden ser observados directamente por el investigador porque sería muy difícil por parte del investigador o muy costosa la recopilación de la información a través de la observación directa.

La información es recopilada mediante unas preguntas o procesos que intentan alcanzar los objetivos de información del investigador. Cuando hablo de “procesos” me refiero a las acciones necesarias para obtener la información necesaria.

Para recopilar la información es necesario elaborar instrumentos que contengan las preguntas para obtener la información, para la recogida y tratamiento de los resultados.

No existen unas pautas para realizar las encuestas, sino que cada autor la elabora como crea más conveniente para su campo de aplicación. (Gil Escudero y Martínez Arias, 2001:382,383).

En este caso se ha elaborado la encuesta teniendo en cuenta la hipótesis de que la formación previa de los docentes en TIC no es siempre la deseable y la importancia de las TIC para el desempeño de la docencia.

11.4.1. Sujetos

La encuesta se aplicó a una muestra de 29 sujetos (N=29) de los cuales un 7,69% son hombres frente a un 92,31% que son mujeres. Los sujetos están distribuidos en un 50% perteneciente a la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés) en Primaria, un 14% de Infantil, un 14% de Primaria, un 6% de Español como Lengua Extranjera, un 6% de inglés en Secundaria, un 6% de música y otro 6% de informática.

La mayoría de los encuestados proceden de centros educativos bilingües de Oviedo, Gijón y Avilés.

11.4.2. Instrumentos

Con la encuesta se pretende conseguir la información necesaria para que los resultados obtenidos se puedan generalizar a un grupo de la población estudiada y con ellos verificar los objetivos propuestos.

Me ha sido muy útil aplicar la encuesta porque me resultaba imposible entrevistar a cada sujeto, y de esta forma se obtienen los resultados de una forma mucho más rápida.

En este caso me he decantado por realizar una encuesta explicativa o analítica, para así poder analizar las relaciones entre las diferentes características y variables que afectan en diverso grado a los docentes asturianos.

Se trata de un cuestionario de auto-cumplimentación compuesto por 22 ítems con preguntas de respuesta abierta y cerrada. El tipo de datos que se pretende obtener es variado:

- Datos personales: para conocer un poco el perfil de los encuestados.
- Autoevaluación: para conocer cómo es su formación en TIC.
- Actividad: con este apartado pretendo saber si se han formado recientemente y cómo valoran dicha formación.
- Capacidad y expectativas: se obtienen datos sobre los problemas que pueden surgir y que esperan obtener en lo relativo a la formación.
- Recursos y programas: un apartado clave donde obtener importante información sobre el conocimiento en TIC que poseen los docentes.
 - a) Uso de recursos digitales en el aula: pizarra digital, programas, etc.
 - b) Conocimiento y manejo de herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de lenguas
 - c) ¿Utiliza o ha utilizado la pizarra digital?
 - d) ¿Cuáles de las siguientes herramientas conoce para la enseñanza de las lenguas?
 - e) ¿Cuáles de las siguientes herramientas ha utilizado en el aula?
 - f) Los siguientes archivos con que los relacionaría: MIDI, WAV, WMA, AVI, MOV y MPEG.
 - g) ¿Cuál o cuáles de los siguientes conoce o ha utilizado en la enseñanza de las lenguas?

- Necesidades de formación: parte más abierta donde pueden indicar sus demandas en TIC que necesitan.

11.4.3. Procedimiento de recogida de datos

Existen varios factores que pueden condicionar el procedimiento de recogida de datos:

- Interferencia o sesgo que pueden producir en las respuestas.
- Recogida de datos fiables.
- Los costos
- La disponibilidad o predisposición de los encuestados.

En este caso y para predicar con el ejemplo de la aplicación de las TIC, me he decantado por realizar un cuestionario en la red.

Dicho cuestionario en red me ha facilitado mucho el trabajo a la hora de encuestar a los sujetos y para la recogida de datos. El cuestionario en sí se ha creado en una página web específica para tal fin, la cual crea un link que he enviado vía mail a los docentes. Asimismo, lo he subido a las redes sociales (Facebook) para que pudiera ser compartido con más personas y a su vez estos lo pusieran en sus muros y que otros docentes pudieran acceder al link.

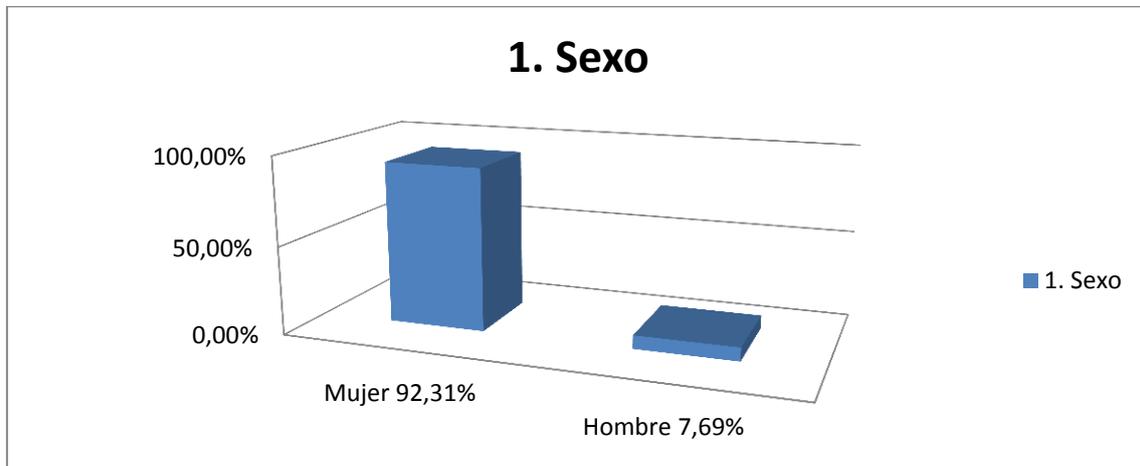
Una vez terminado el cuestionario⁵, los resultados obtenidos son enviados a la página web donde fue creado, de modo que cuando se cierra la encuesta se puede obtener el informe de los resultados *online*.

Al recibir los resultados online, me ha liberado de la fase de vaciado de la encuesta, así como de la codificación, registro y verificación de la información y tan sólo me quedaría pasar al siguiente paso que es el análisis de datos y la presentación de los resultados que veremos a continuación.

⁵ El cuestionario completo que se ha pasado a los sujetos puede encontrarse en el anexo de este documento.

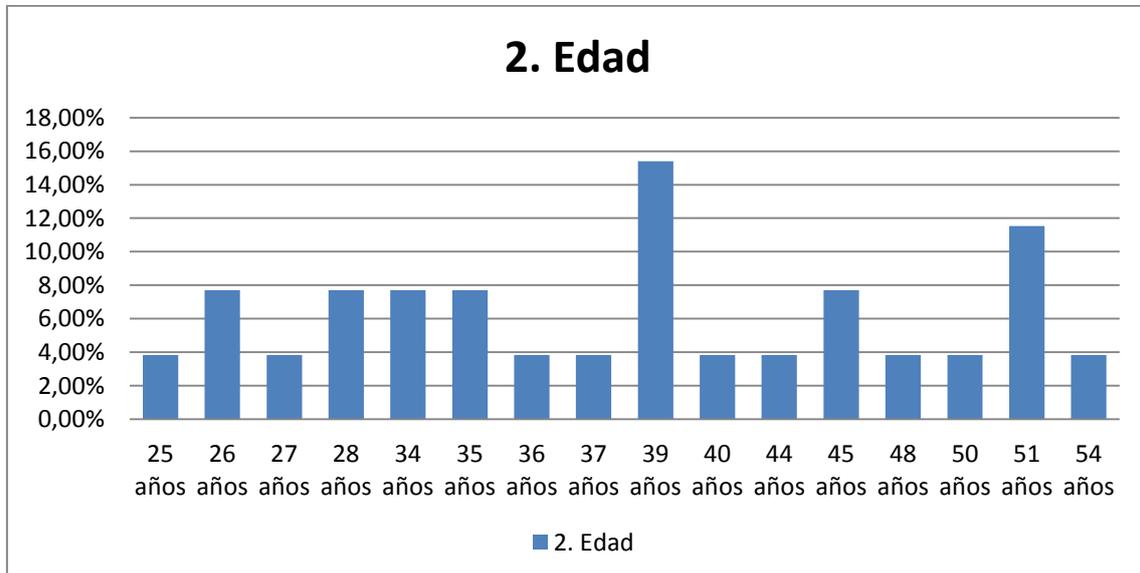
11.4.4. Resultados

1. Sexo



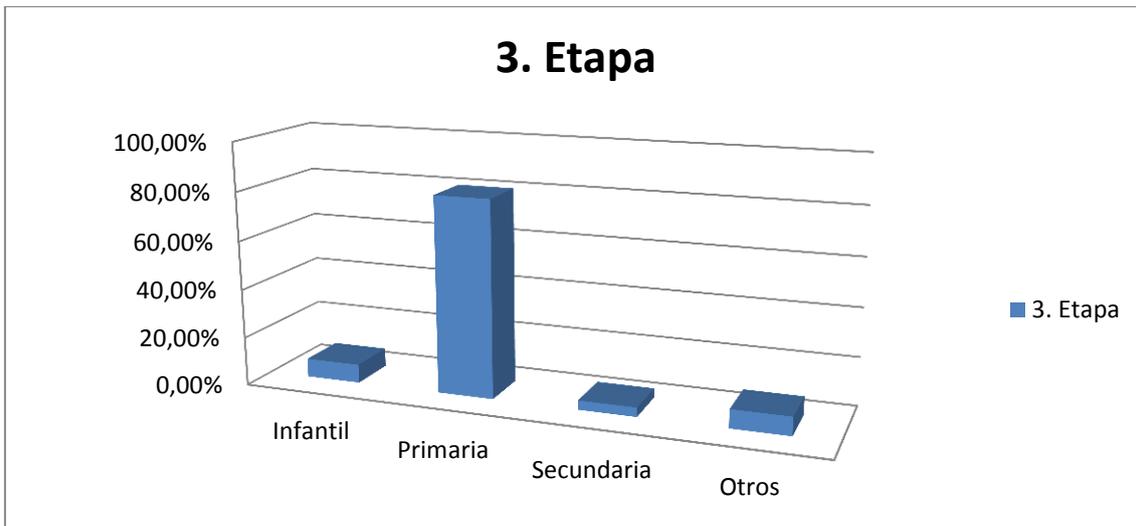
Casi la totalidad de los encuestados han sido mujeres. Esto se debe a que aún existe una gran cantidad de docentes que pertenecen al sexo femenino.

2. Edad



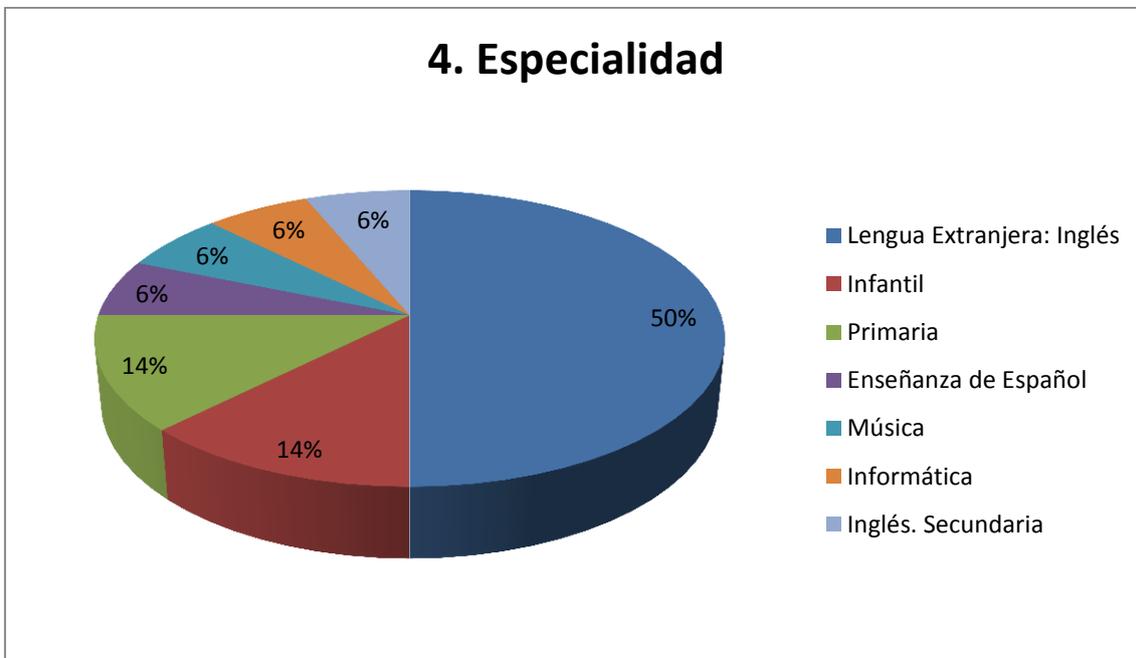
El rango de edad entre los encuestados es variado, habiendo algún pico en los 39 años y los 51 años.

3. Especialidad



Claramente, casi un 80% de los encuestados pertenecen a la etapa de primaria, seguidos a mucha distancia de los docentes de infantil. Por último, también hay algún participante de la etapa de secundaria y de otros tipos de enseñanza.

4. Especialidad

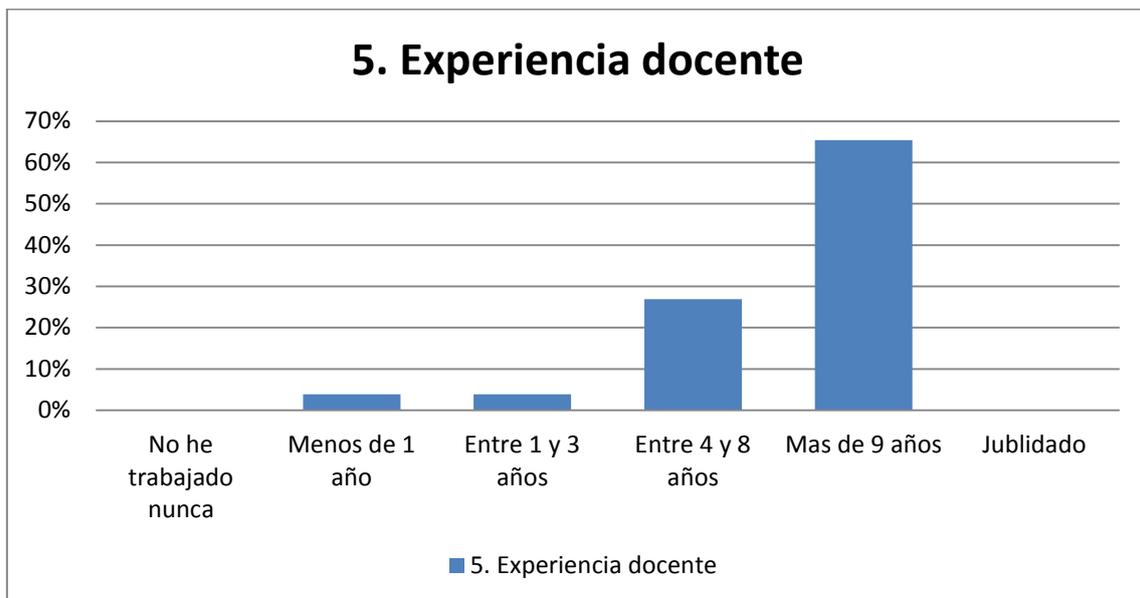


A pesar que el estudio se basa en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza bilingüe y de las lenguas extranjeras, han contestado profesores de otras especialidades. He

considerado relevante no suprimir sus respuestas porque así puedo comprobar también cómo es el uso de las TIC en otras áreas. Como podemos apreciar en el gráfico, el 50% de los encuestados pertenecen al ámbito de la enseñanza del inglés en la etapa de primaria; claro está que en infantil no se especifica lengua alguna, por lo que se supone que puede ser lengua extranjera o castellano. Algo parecido ocurre en primaria.

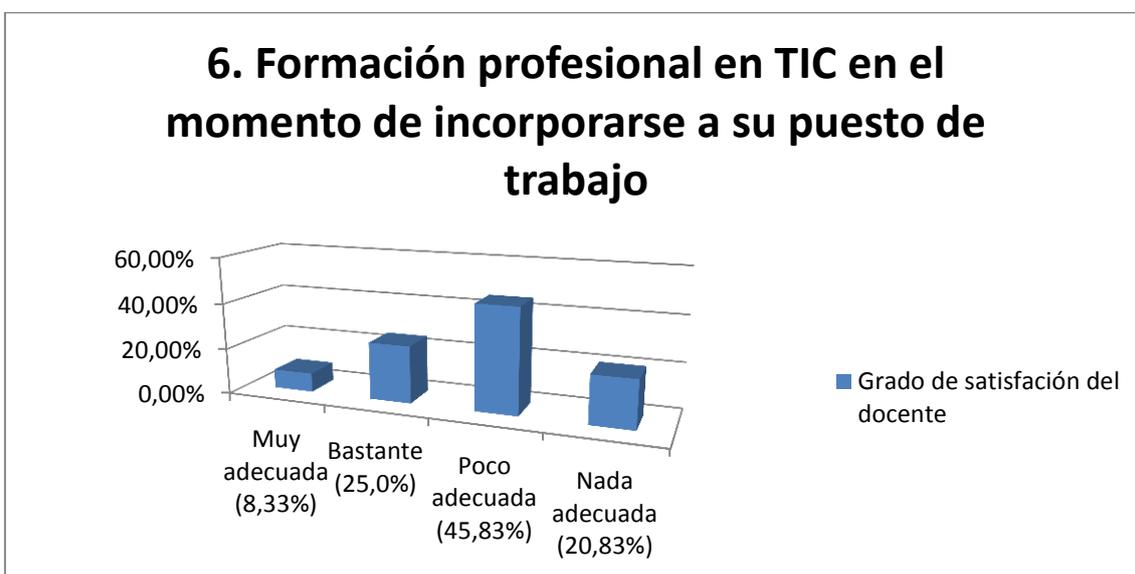
En cuanto al porcentaje restante, se encuentra dividido entre inglés en secundaria, enseñanza de español (como lengua extranjera), música e informática. Admito estos últimos desde el punto de vista de la enseñanza del lenguaje musical y el lenguaje informático que también pueden formar parte de las secciones bilingües.

5. Experiencia docente



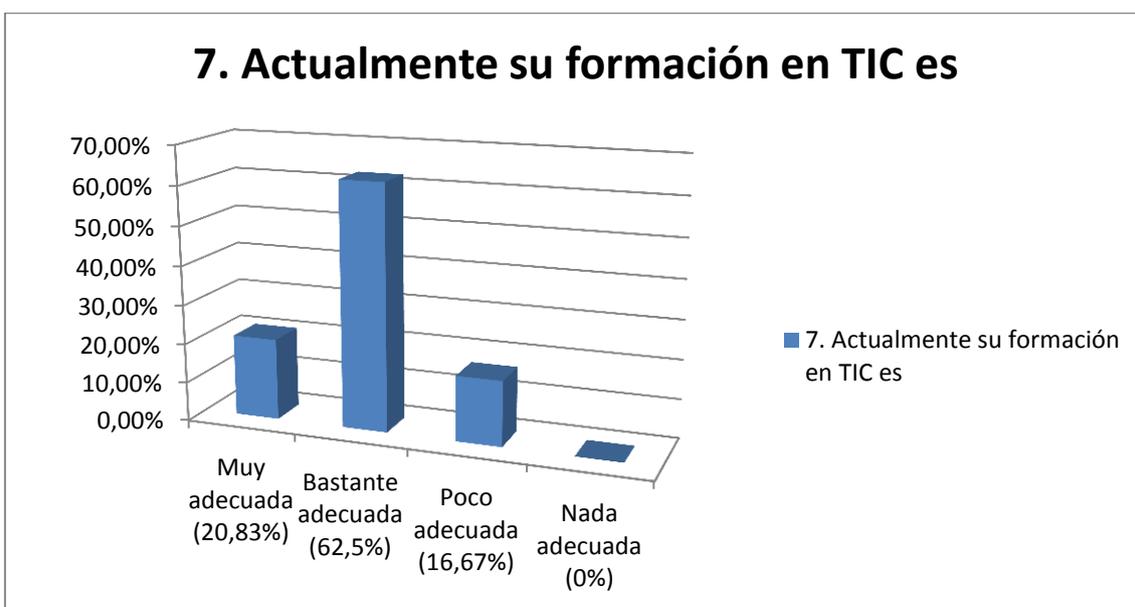
Como observamos en la gráfica, tan sólo una pequeña parte de los encuestados tienen menos de 3 años de experiencia, mientras que la gran mayoría de los encuestados tienen más de 9 años de años de experiencia docente. Por lo tanto, se supone que son gente que ha tenido que seguir formándose para reciclarse y no quedar obsoletos en la enseñanza, y mucho más desde la integración de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Formación profesional en TIC en el momento de incorporarse a su puesto de trabajo



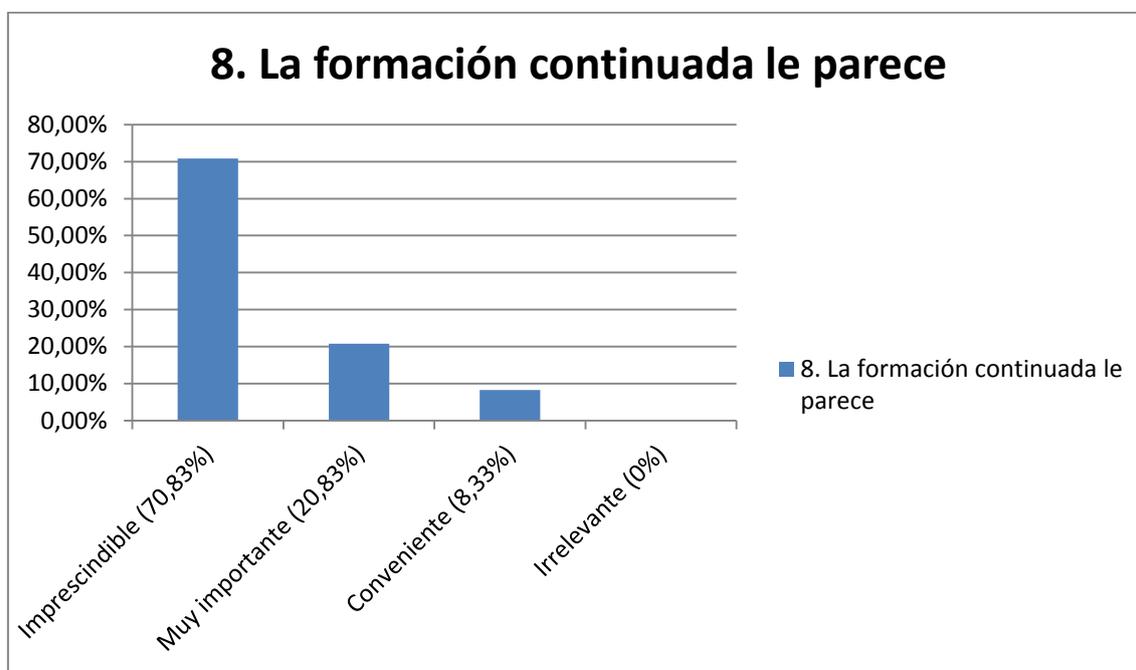
La mayoría de los encuestados admite que su formación en nuevas tecnologías no es buena, por lo que podemos suponer que es necesario (o era) incrementar la enseñanza de las nuevas tecnologías en las universidades ya que parece ser que muchos encuestados no tenían mucho conocimiento sobre el uso de las TIC al finalizar sus estudios universitarios.

7. Actualmente su formación en TIC es...



En el momento de realizar la encuesta, la mayoría de los encuestados reconoce tener un mayor conocimiento sobre formación en TIC, por lo que me reafirmo en la pregunta anterior con el resultado obtenido en esta última.

8. La formación continuada le parece



Casi la totalidad de los docentes piensa que la formación continuada⁶ (LLL) es algo que todos debemos hacer para poder incrementar nuestro conocimiento en la materia y poder aportar una educación mejor a nuestros alumnos.

⁶ LLL: Lifelong learning, término inglés que se utiliza para hablar de la formación continuada.

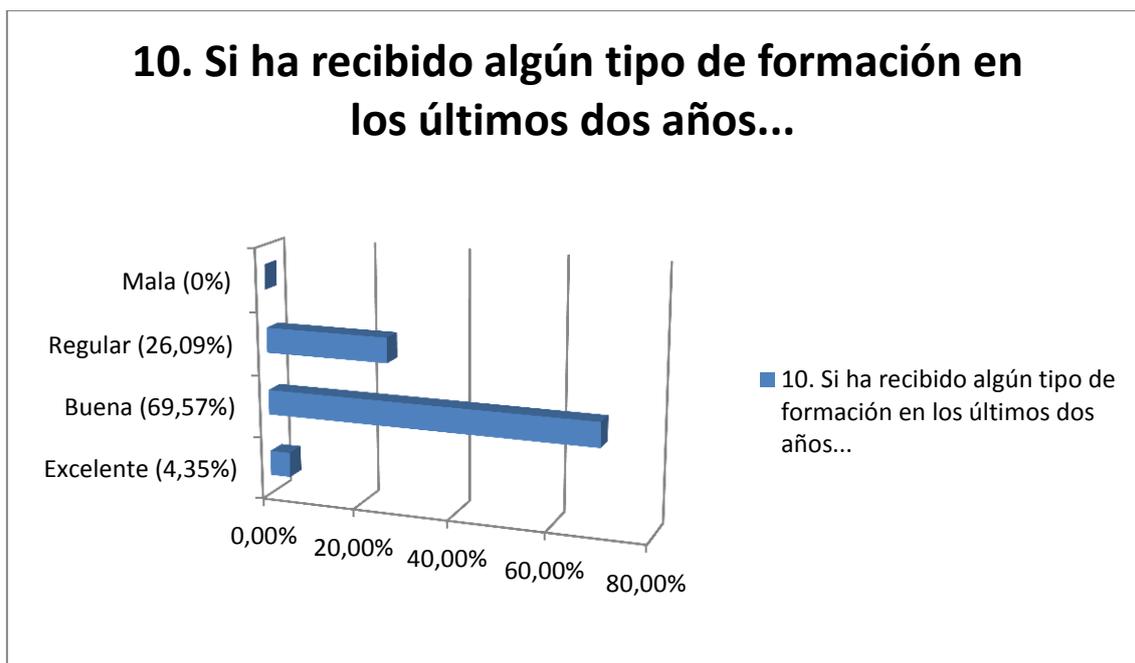
9. En los dos últimos años



Como se muestra en la gráfica, la mayor parte de los sujetos encuestados dicen haber asistido a actividades formativas por su cuenta en los dos últimos años. También hay un porcentaje que realiza cursos organizados por su empresa. Estos datos pueden interpretarse de varias maneras: los cursos que ofrece la administración no cubren todas sus necesidades, los docentes tienen interés por realizar más cursos que los ofrecidos por la administración, etc.

La conclusión que se puede obtener a partir de este ítem es que la mayoría de los encuestados muestran interés en mejorar su formación.

10. Si ha recibido algún tipo de formación en los últimos dos años...



En general, la mayoría de los sujetos están contentos con la formación recibida en los dos últimos años, un cuarto de los encuestados piensa que la formación recibida es de poca calidad o utilidad, tan sólo un 5% (aproximadamente) piensa que ha recibido una formación de calidad.

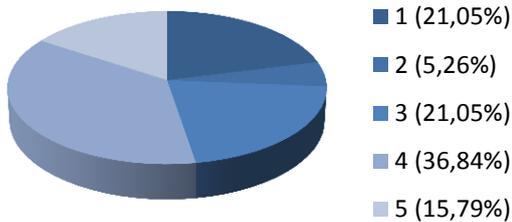
11. Ordene las siguientes modalidades de actuaciones formativas en función del interés que tiene para usted.

11. Ordene las siguientes modalidades de actuaciones formativas en función del interés que tienen para usted.

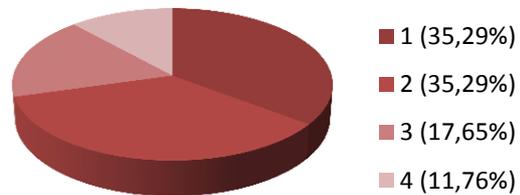
(donde 1 es la primera y más interesante y 5 la menos interesante)

- Cursos on line (no presenciales)
- Cursos presenciales impartidos por la empresa
- Cursos presenciales impartidos por organizaciones externas
- Congresos, jornadas
- (donde 1 es la primera y más interesante para usted y 5 la menos interesante)

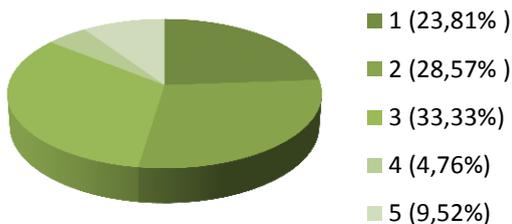
Cursos on line (no presenciales)



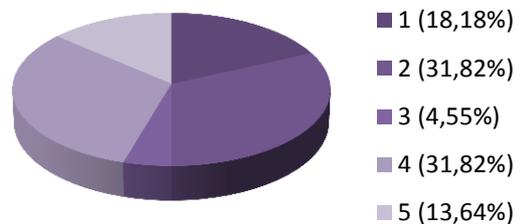
Cursos presenciales impartidos por la empresa



Cursos presenciales impartidos por organizaciones externas



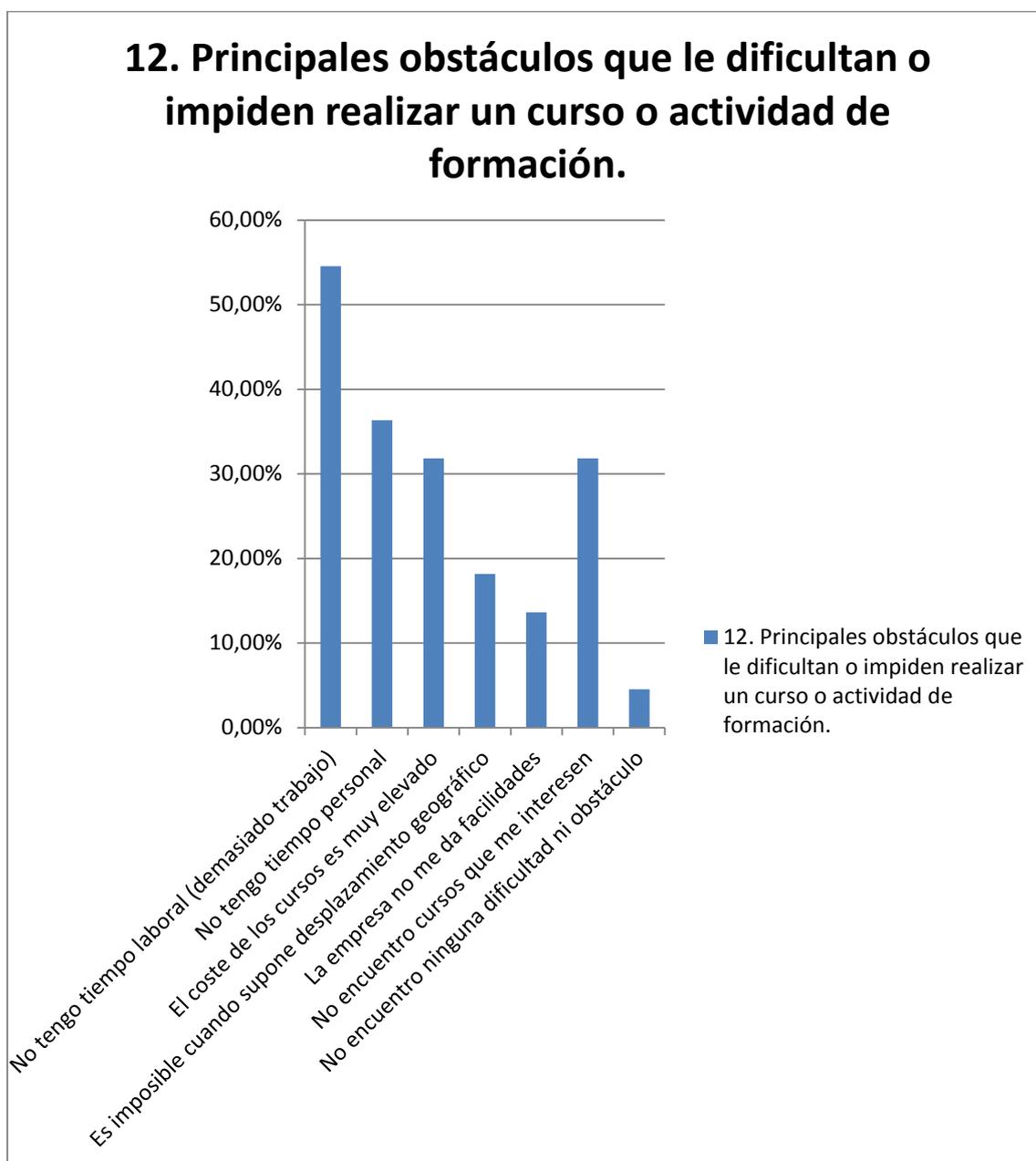
Congresos, jornadas



Esta pregunta sirve para obtener información sobre el tipo de formación e intereses de los sujetos. En general, se observa que los sujetos prefieren los cursos donde haya implicación por su parte y donde reciban un tipo de formación dirigida por otra persona. En cambio, en general no hay mucha aceptación de la formación online y es menor aún en lo que se refiere a congresos.

- Cursos online: como se aprecia en la gráfica, la mayoría de los sujetos no prefieren los cursos online. Esto puede ser debido a que el trabajo es más autónomo, no hay interacción directa con un profesor y cualquier duda que surja no puede ser resuelta en el acto.
- Cursos presenciales impartidos por la empresa: al contrario de lo que ocurre con los cursos anteriores, la mayoría de sujetos prefiere este tipo de cursos porque suelen ser tener horario establecido. Además existe la figura de un profesor o guía en el curso que está de continuo y puede resolver cualquier duda en el momento.
- Cursos presenciales impartidos por organizaciones externas: en este caso el interés sigue siendo alto por parte de los sujetos pero no tanto como en el caso anterior.
- Congresos y jornadas: aquí los sujetos también muestran algo de interés, pero no mayoritariamente. Quizás esto es debido a que suelen ser de una duración mucha más corta y versan sobre temas específicos en los que podemos estar más interesados.

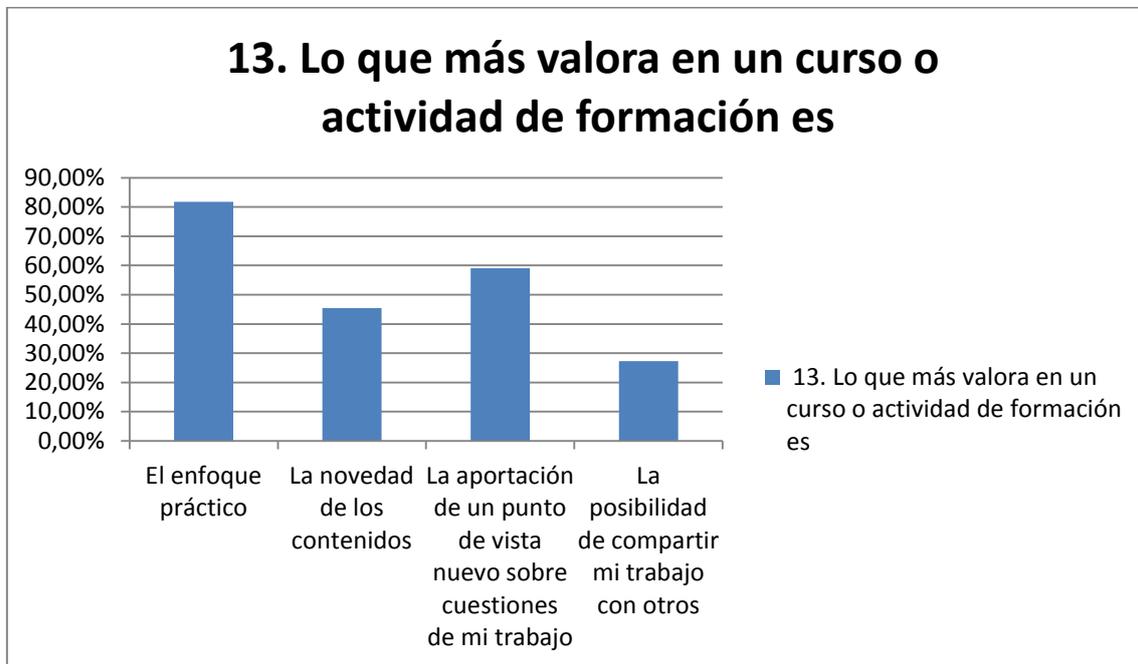
12. Principales obstáculos que le dificultan o impiden realizar un curso o una actividad de formación.



Como se observa en la gráfica la mayoría de los sujetos apela a una falta de tiempo real para realizar dicho tipo de actividades. A veces resulta muy difícil compaginar el trabajo, los quehaceres del hogar y el tiempo para la formación. Asimismo, nos encontramos que la oferta de cursos no es del todo apetecible, ya que parte de los encuestados declara que no encuentra cursos de gran utilidad o interés.

Tan sólo una pequeña parte de los sujetos encuestados no afirma tener ningún problema para realizar actividades de formación.

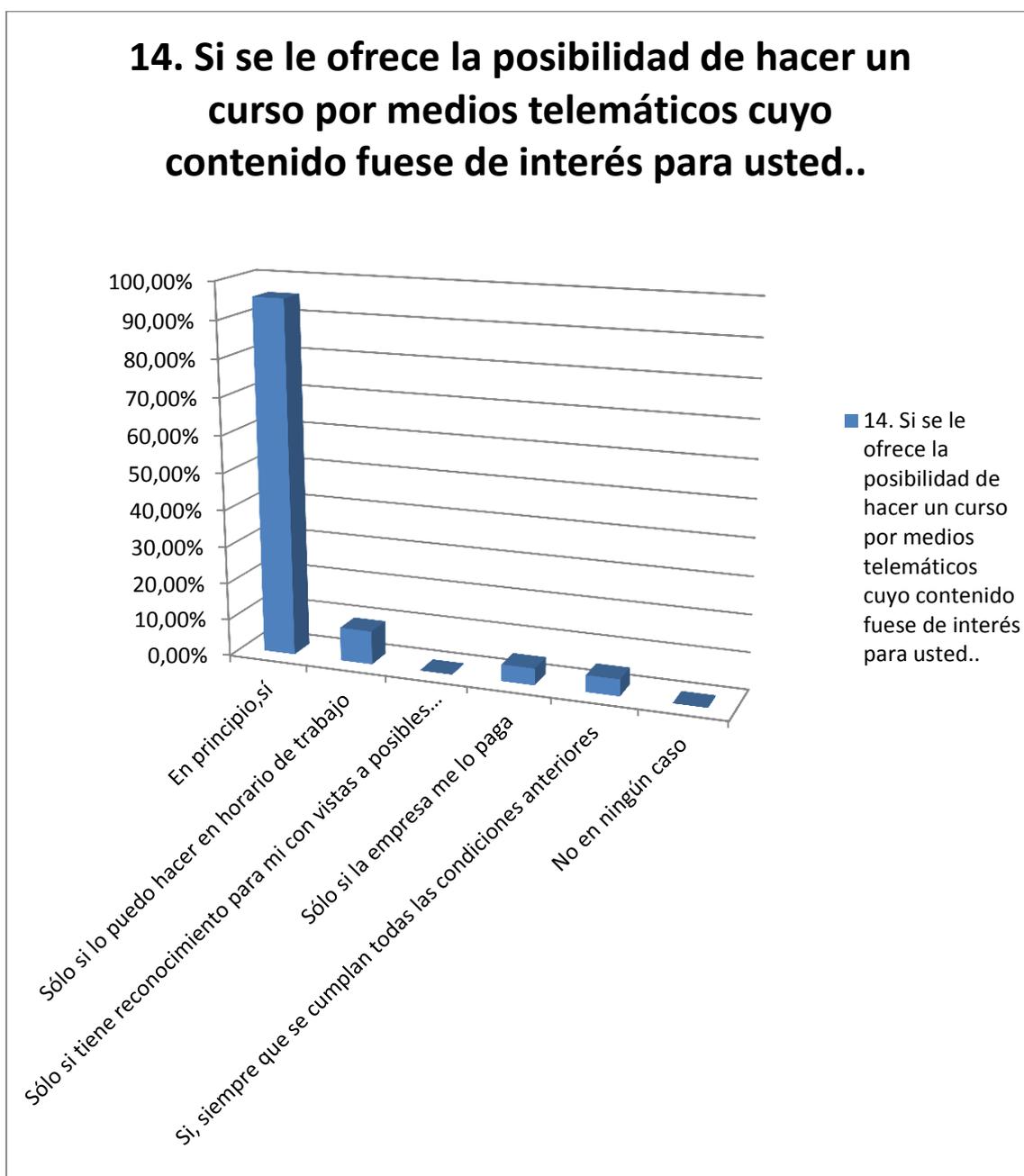
13. Lo que más valora en un curso o actividad de formación es...



Lo más valorado por los sujetos es su utilidad en un futuro en su función docente, seguido de la aportación de nuevas cuestiones sobre el trabajo del docente.

Sin embargo, en la parte opuesta, lo que menos valoran los sujetos es compartir sus trabajos con los demás.

14. Si se le ofrece la posibilidad de hacer un curso por medios telemáticos cuyo contenido fuese de interés para usted...



Indudablemente, casi la totalidad de los sujetos no dudaría en realizar un curso de formación online, lo que puede ser debido a la libertad que nos permite para realizarlo y no estar pendiente de horarios. Esto parece contradecirse con un ítem anterior donde los cursos online eran los menos interesantes. Ello puede deberse a la matización de la pregunta donde dice: "...cuyo contenido fuese de interés para usted..."

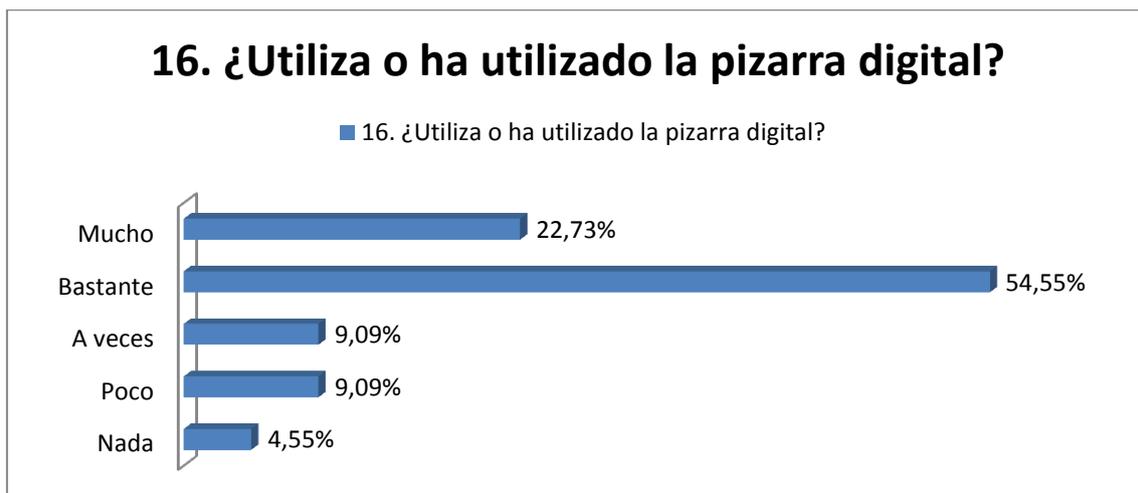
15. ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza en el aula?



Como era de esperar, todos los docentes encuestados utilizan el mismo tipo de recursos en el aula. Se observa que todos usan el ordenador y en menor medida la pizarra digital. También se observa cómo el vídeo/DVD y el CD player han ido perdido puestos en su uso en el aula.

Por otra parte, empiezan a utilizarse en el aula nuevas herramientas como son los teléfonos inteligentes y las pizarras táctiles (iPads).

16. ¿Utiliza o ha utilizado la pizarra digital?



Más de la mitad de los encuestados usa habitualmente dicha herramienta en el aula, aunque sorprende hoy día que un bajo porcentaje apenas la usa o no llega a usarla. ¿Esto a que se debería? ¿Falta de recursos? ¿Negación por

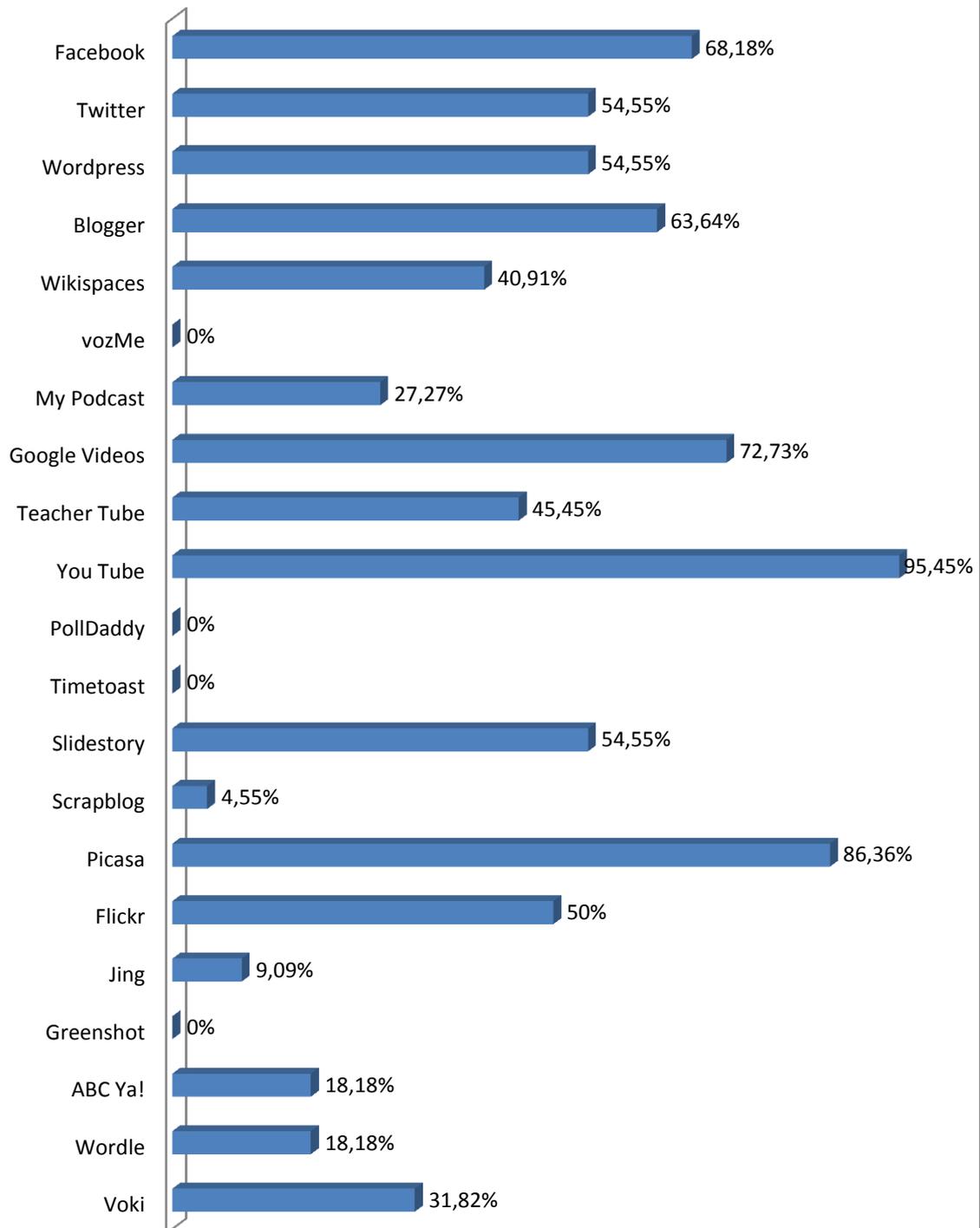
parte del docente? Estas cuestiones serían parte de otro estudio en relación del uso de dichas herramientas pero podría deberse a la escasez de recursos (no en todas las aulas hay pizarra digital) o bien a una formación insuficiente de los docentes en el manejo de esta herramienta.

17. ¿Cuál de las siguientes herramientas conoces para la enseñanza de las lenguas?

18. ¿Cuál de las siguientes herramientas ha utilizado en el aula?

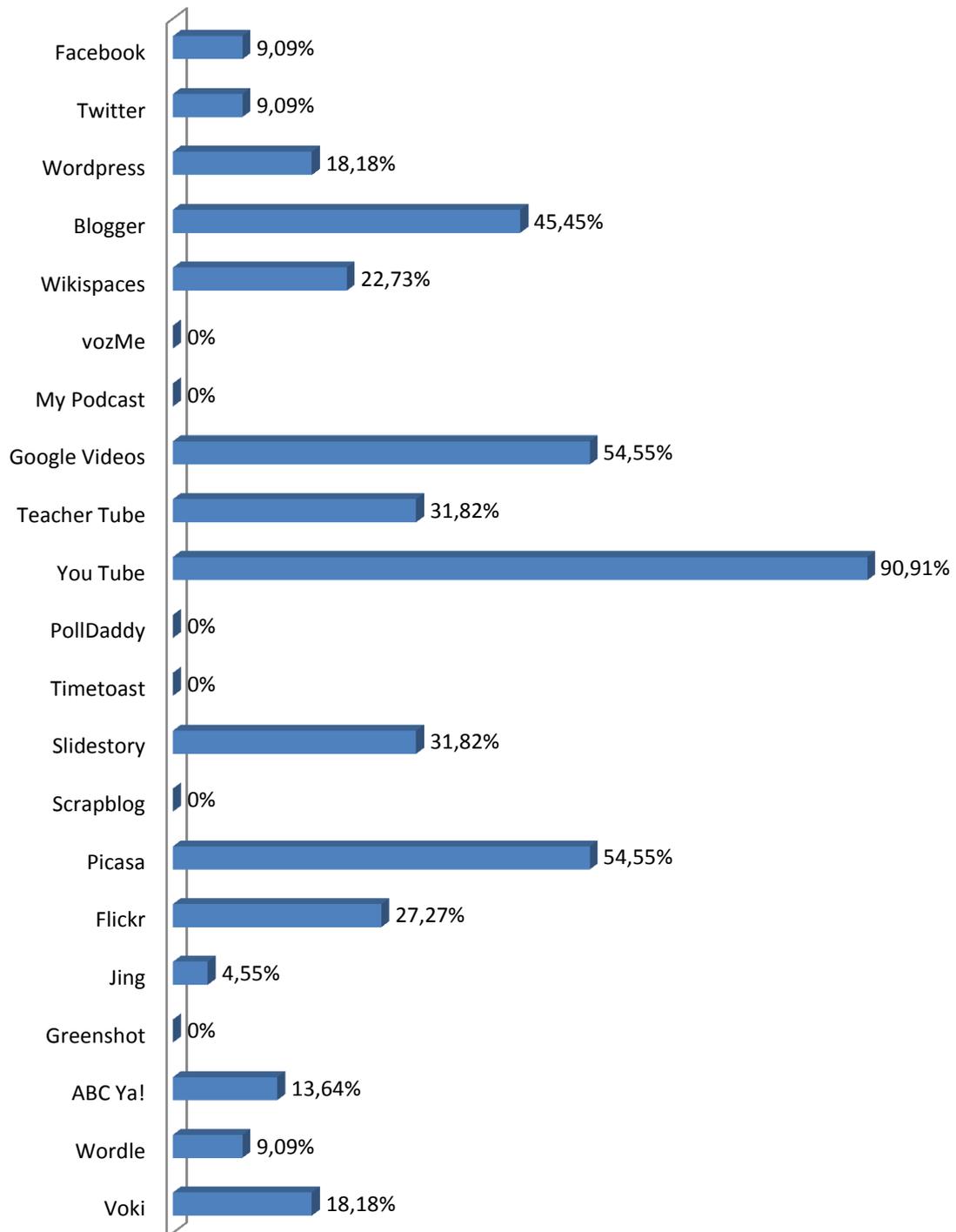
17. ¿Cuáles de las siguiente herramientas conoce para la enseñanza de las lenguas?

■ 17. ¿Cuáles de las siguiente herramientas conoce para la enseñanza de las lenguas?



18. ¿Cuáles de las siguientes herramientas ha utilizado en el aula?

■ 18. ¿Cuáles de las siguientes herramientas ha utilizado en el aula?



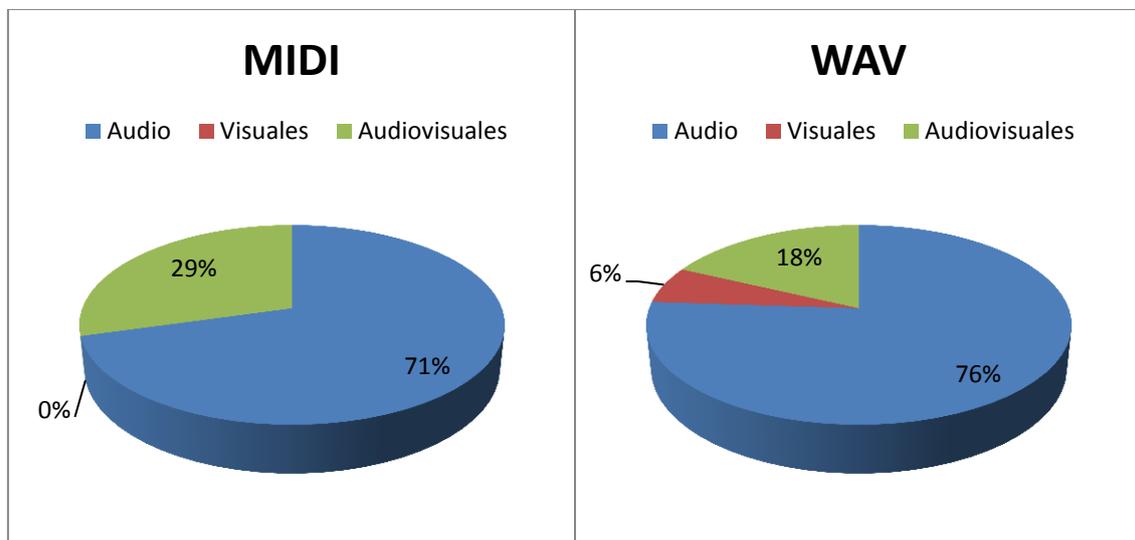
Ambas preguntas son bastante similares y las respuestas también, por lo que se pueden comentar en conjunto.

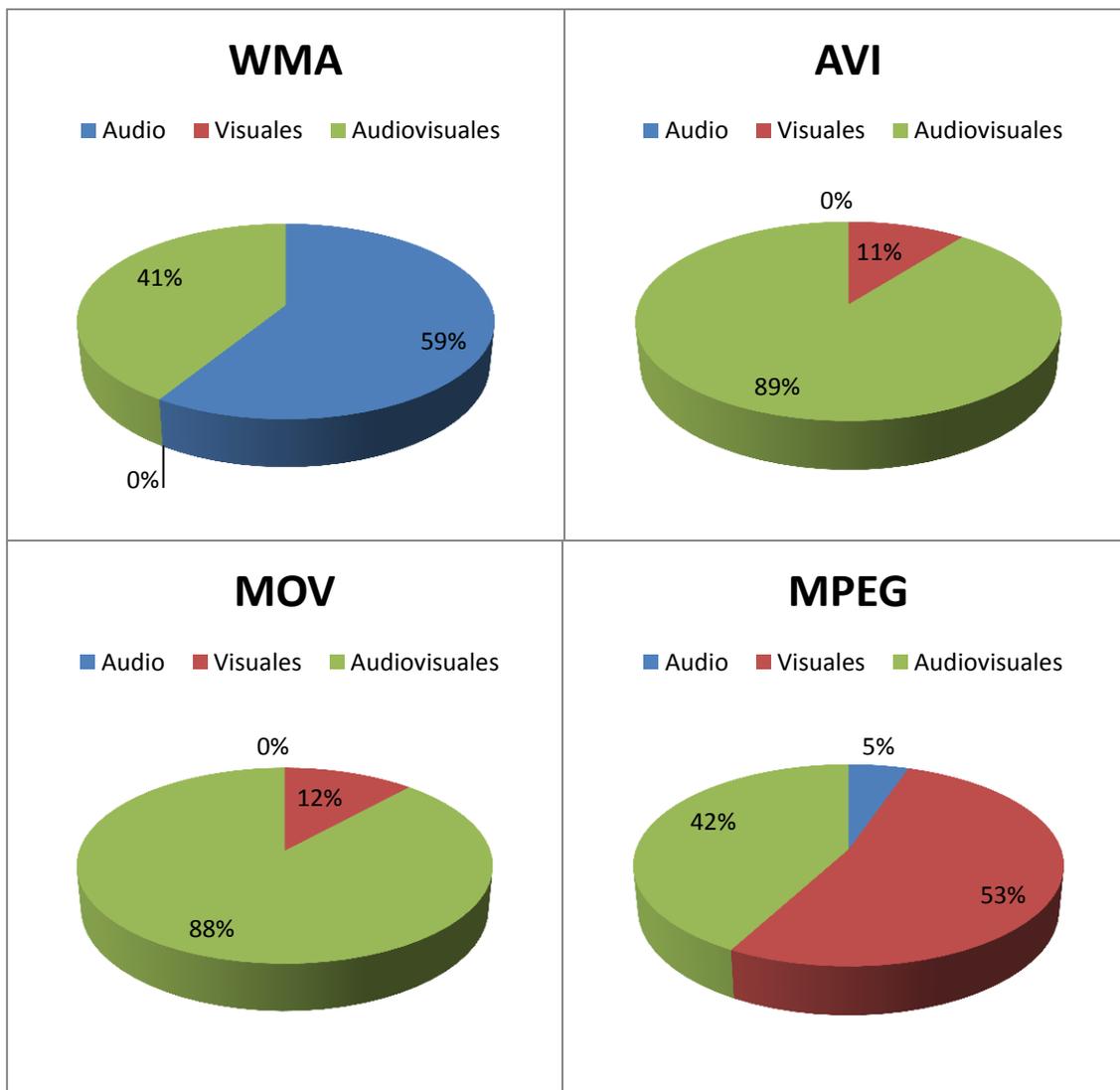
Como podemos observar, la mayoría de las herramientas que son más conocidas están relacionadas con lo audiovisual (YouTube), y, en segundo lugar, con las redes sociales (Facebook y Twitter). También son bastante conocidas las relacionadas con las presentaciones visuales o Picasa, o con el uso educativo de los blogs, como Blogger.

En cuanto al uso de dichas herramientas, las más empleadas son las audiovisuales como es el caso de YouTube, Google Videos y las visuales, como Picasa.

En general hay poco conocimiento sobre las herramientas disponibles y también hay un poco uso en general de ellas.

19. Los siguientes archivos con que los relacionaría: MIDI, WAV, WMA, AVI, MOV y MPEG.

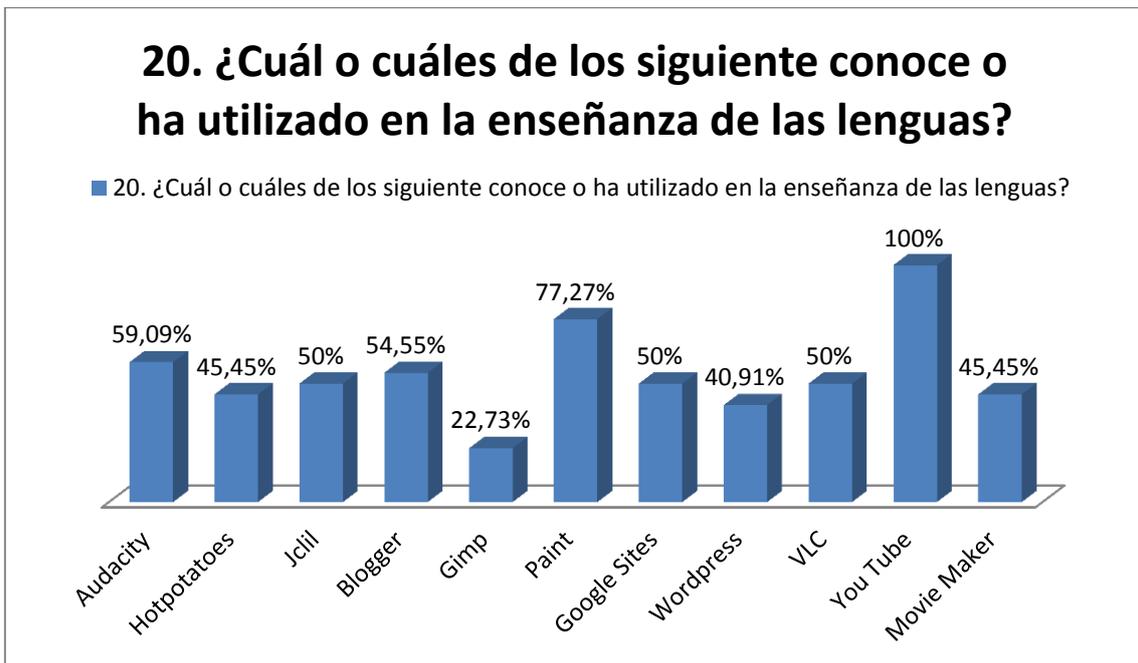




Con esta pregunta se pretendía hacer un tanteo del conocimiento que poseen los sujetos sobre algunos de los distintos archivos que existen. Algunos de ellos son sólo de audio, otros sólo visuales, y otros una combinación de los dos, que son los audiovisuales.

Como se pueden comprobar en las distintas gráficas los más conocidos son los audiovisuales. Sin embargo, cuando son sólo visuales o de audio, existe mucho más desconocimiento por parte de los sujetos.

20. ¿Cuál o cuáles de los siguientes conoce o ha utilizado en la enseñanza de las lenguas?



Esta pregunta, a pesar de ser muy parecida a las 17 y 18, es mucho más concreta en cuanto a contenidos. Como se observa, hay bastante conocimiento en general de todos los recursos TIC citados, siendo YouTube el rey de las herramientas usadas. En el polo opuesto tenemos a Gimp, herramienta para el uso de fotografías digitales, que sólo conocen un pequeño porcentaje de los encuestados (22,73%).

Muchos de ellos, a pesar de ser muy útiles para la enseñanza de las lenguas, no parecen tener mucha aceptación entre los sujetos.

21. Para su trabajo actual, ¿en qué área o áreas de las siguientes cree que necesita formación?



Otros: Para su trabajo actual, ¿en qué área o áreas de las siguientes cree que necesita formación?

1. Herramientas en la red
2. Plataformas de trabajo colaborativo, wikis.
3. Me gustaría iniciarme en el campo de la creación de contenidos interactivos

Como se observa en la gráfica, los sujetos demandan formación en las herramientas más novedosas como es la pizarra digital y los programas en general. Viendo que la mitad de los encuestados dice necesitar formación en el uso de la pizarra digital se supone que no sabe usarla o no la aprovecha al máximo.

La otra parte demanda mejorar su conocimiento de programas educativos. El uso del software requiere de LLL, es decir, formación continuada, debido a que continuamente aparecen nuevos programas con mejoras o distintos usos.

22. ¿Tiene algún comentario o sugerencia?

Si es así, por favor, háganoslo saber:

Comentario 1:

- *“Que la formación sea de calidad e intensidad, y no cursos de iniciación que te dejan casi en el punto donde has comenzado. “*

- *“Mejor online o con horarios no excesivos: no se puede pedir que alguien abandone su vida y su familia 3 días a la semana, por poner un ejemplo. Además, se necesita un tiempo para revisar y/o practicar lo que se está aprendiendo.”*

Comentario 2:

- *“Hay muchas herramientas que se preguntan aquí, que yo no conozco y sin embargo no se mencionan otras muy usadas hoy en día, como las herramientas de colaboración de google, los repositorios de fotos, vídeos, documentos, etc... páginas web interactivas, herramientas para elaborar comics o películas online...”*

11.4.5. Discusión de los resultados

A la vista de los datos obtenidos con la encuesta se puede considerar que los docentes que dan clase en asignaturas de programas bilingües han ido adquiriendo una buena formación en TIC. Más de la mitad de los encuestados admite haber tenido un deficiente formación en TIC en el momento de incorporarse a la docencia. Sin embargo, el mismo porcentaje admite tener actualmente una buena formación en TIC para poder desarrollarla en aula bilingüe.

Este cambio que hemos observado, en lo mencionado anteriormente, es debido a la formación continuada (LLL=Lifelong Learning) y a que son los propios docentes lo que han mostrado interés en LLL para reciclarse y adquirir nuevos conocimientos y así poder aplicarlos con más éxito en las asignaturas que imparten.

En cuanto al uso que hacen los docentes de las TIC en la enseñanza – tanto los que imparten asignaturas en programas bilingües como el profesorado de lenguas en general- suele ser bastante habitual el ordenador, seguido de la pizarra digital, como novedad que es, y el CD player. Por otro lado van perdiendo adeptos el vídeo y DVD que se van quedando obsoletos frente a los primeros mencionados.

En lo referente a las herramientas (software) que usan los docentes en el aula bilingüe nos encontramos con un problema doble: la mayoría de las herramientas TIC adecuadas para la enseñanza de idiomas y la enseñanza bilingüe son desconocidas y poco usadas por la mayoría de los docentes.

Las herramientas más utilizadas son las relacionadas con los medios audiovisuales, siendo YouTube el más conocido y usado por todos, seguido de las herramientas relacionadas con las redes sociales -como el Facebook o el Twitter- y los blogs. También podemos incluir los editores de texto y los programas relacionados con las presentaciones visuales como Picasa.

En el lado contrario, la menos conocidas y utilizadas serían las que nos ayudarían a realizar trabajos un poco más elaborados como por ejemplo Greenshot o jing que sirven para hacer capturas de pantalla, vozMe o Voki para transformar cualquier texto en voz y el Podcast, un servicio de almacenamiento de audio y vídeo. El que estos recursos no se utilicen puede deberse al desconocimiento que hay hacia ellos o porque son algo más complicados de usar y requieren de más tiempo para manejarlos y de una formación específica.

12. Aplicación de las TIC al aula bilingüe

Desde hace años estamos sufriendo un cambio tecnológico en lo que se refiere a la informática y multimedia. Estos cambios afectan a varios campos del desarrollo humano, sobre todo a la comunicación, información y educación. En el campo de la enseñanza la aparición de estos recursos, basados en el uso y acceso de la información, está cambiando el modelo tradicional de la enseñanza (Fuentes Esparrel y Galindo Calvo, 2007:385).

A esto añadimos la necesidad de comunicación con personas de distintas nacionalidades y en consecuencia de diferentes lenguas extranjeras. Por ello

se le da una mayor importancia al aprendizaje de idiomas y se están desarrollando habilidades para su aprendizaje a través de la introducción en los currículos escolares de algunas asignaturas o materias que se trabajan en el aula en una lengua extranjera.

El ordenador está adquiriendo un protagonismo especial dentro del aula bilingüe ya que nos permite trabajar con diversos y nuevos recursos, además de usar las aplicaciones Web 2.0.

Las posibilidades de aplicación de las TIC en el área de lenguas extranjera (en mi caso el inglés) y educación bilingüe son innumerables. El inglés es el idioma mayoritario en la red después del castellano, de ahí que Internet sea un medio para conseguir material auténtico en lengua inglesa para utilizarlo en el aula.

La aplicación de las TIC a la enseñanza en los programas bilingüe nos permite:

- a) Lograr un mayor disfrute del aprendizaje de la lengua extranjera y los contenidos de la materia añadiendo variedad, autenticidad y diversión.
- b) Mejorar las diferentes destrezas en lengua extranjera: las TIC permiten llevar a cabo tareas de comprensión y expresión oral y escrita a través de medios digitales.
- c) Desarrollar la comunicación docente-alumno y ampliar el aprendizaje fuera del aula (online)
- d) Desarrollar comunicaciones auténticas con personas externas al aula: las TIC permiten usar en el aula canales de comunicación, como el correo electrónico, para que tanto el profesorado como los alumnos establezcan contacto con personas extranjera usando la lengua extranjera de forma real.
- e) Desarrollar habilidades de búsqueda y procesamiento de información. En todas las unidades didácticas el uso de la red es un recurso apropiado para realizar tareas de búsqueda de información (por ejemplo, a través de webquests).

- f) Mejorar la colaboración entre profesores, alumnos y sus familias: mayor comunicación entre profesorado y familia y más implicación por parte de esta aprovechando los medios digitales (blog de aula, aula virtual, etc.).

12.1. Ventajas e inconvenientes.

La aplicación TIC en el aula bilingüe presenta una serie de ventajas, siendo estas mucho más numerosas que los inconvenientes que nos podemos encontrar.

Ventajas

La incorporación de las TIC en la enseñanza bilingüe ha servido de gran ayuda beneficiando al alumno y al profesor:

- Énfasis en el uso de la lengua extranjera: la mayoría de los materiales accesibles a través de la red están en inglés.
- Aprendizaje más autónomo y centrado en el alumno.
- Aprendizaje constructivo y real.
- Aprendizaje colaborativo.
- Desarrollo de las destrezas básicas para el uso de las TIC en la adquisición de nuevos conocimientos en una lengua extranjera.
- Autoevaluación y feedback inmediato.
- Motivación:
 - Materiales más atractivos y actividades interactivas.
 - Materiales reales.
 - Trabajo por tareas y proyectos.
- Atención a la diversidad.

Inconvenientes

Son muchos menos de los que se podían pensar pero es importante saber cuáles son y sería oportuno tenerlos en cuenta y remediarlos en la medida de lo posible:

- Disponibilidad y control de los recursos:
 - Falta de formación en el uso de la red, la pizarra digital, etc...
 - Problemas de infraestructura.
 - Fallos de los equipos.

- Control del trabajo del alumno: en clases numerosas esto es más difícil.
- Problemas derivados de las actividades grupales: rompen el orden de una clase ordinaria y el control de L2 se hace más difícil.

12.2. Recursos y herramientas para la enseñanza bilingüe

- a) Audio-CDs, Videos-DVDs, ordenador, cañón, pizarra digital, Internet...
- b) Software, CDs, CD-rom y material de las editoriales.
- c) Material real: BBC, Oxford...
- d) Material elaborado por otros profesores.
- e) Material elaborado por uno mismo o los alumnos.
 - Hotpotatoes, Jclíc: permiten realizar distintos tipos de actividades.
 - Glogster: creación de póster digitales.
 - <http://joseams.edu.glogster.com/parts-of-a-bike/>
 - Audacity: permite crear pistas sonoras.
 - Gimp y Paint: permiten trabajar con imágenes.
 - Webquest: herramienta para el aprendizaje estructurado y guiado.
 - Wikis y Google sites: páginas colaborativas.
 - Blogs: permiten trabajar la comprensión y expresión escrita en L2.
- f) Proyectos: eTwinning, Comenius...
- g) Recursos on-line: existen cantidad de recursos online, de los que aquí se presenta una pequeña muestra.
 - Actividades on-line de Oxford, Heinemann, Richmond...
 - YouTube.
 - <http://www.science-class.net/>
 - <http://campus.educastur.es/login/index.php>
- h) Aula Virtual

Se puede crear un aula virtual donde se recopilen los recursos didácticos que usemos relacionados con los contenidos del currículo clasificados por niveles y temas.

Los alumnos podrán acceder desde el colegio o sus casas, y podrán profundizar en el uso de la lengua extranjera y de los contenidos curriculares. Asimismo podrán compartir sus experiencias con profesores y alumnos.

12.3. Contribución de las herramientas TIC a la adquisición de contenidos y competencia en lengua extranjera.

De acuerdo con Coyle para conseguir el éxito en una clase en AICLE debemos incluir las 4Cs del currículo y para ello vamos a ver cómo contribuyen las TIC para **conseguirlo**.

En cuanto a los Contenidos al ser presentados de una forma innovadora con el uso de las TIC resultan ser mucho más atractivos para el alumnado, que va adquiriendo los conocimientos y habilidades de una manera diferente a lo que ocurre en una clase ordinaria. Gracias a las TIC se puede acceder a gran cantidad de información sobre los contenidos de la materia y realizar tareas individuales o colaborativas de búsqueda, selección y presentación de la información sobre una cuestión o temática determinada. Las TIC se pueden usar también como un apoyo para la docencia, con el propósito de facilitar la comprensión de los conceptos explicados (presentaciones en powerpoint, vídeos...)

Por supuesto que la Comunicación tiene mucho que ver porque cuando usan la lengua extranjera para aprender también aprenden a usarla, las TIC nos ayudan a proporcionar distintos tipos de comunicación en distintos soportes (orales y escritos) e incluso a tiempo real.

La Cognición también se ve favorecida por el uso de las TIC, ya que estas contribuyen a desarrollar habilidades para un pensamiento crítico vinculado a la formación de conceptos, la comprensión y la lengua como puede ocurrir cuando trabajan en proyectos o una webquests.

Para finalizar, la exposición a la Cultura es mayor debido a que las TIC nos ayudan a acercarnos y a estar más en contacto con la cultura de la lengua extranjera mediante el acceso a materiales auténticos de otras culturas, establecimiento de comunicación con estudiantes de otros países y culturas a través de las TIC (email, conversación en foros, etc.)

12.4. ¿Cómo mejorar la aplicación educativa de las TIC a la enseñanza bilingüe?

Para conseguir esto lo ideal sería una formación continuada (LLL) por parte del profesorado en lo referente a las TIC y su aplicación en el aula bilingüe además de unas mejoras en las infraestructuras y recursos que pueden ser usados para este fin.

Por otro lado también seguir fomentado la educación bilingüe dentro de la comunidad educativa como algo beneficioso para el alumnado y la combinación de esta con las TIC.

13. Conclusiones

Es un hecho que las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) avanzan a grandes pasos, tanto que en un par de meses los últimos avances en tecnología se quedan obsoletos debido a nuevas herramientas o recursos que van apareciendo.

El objetivo principal del estudio que he realizado es conocer en qué medida y de qué modo los docentes asturianos de Primaria y Secundaria utilizan las TIC para la enseñanza de las lenguas y en la enseñanza bilingüe en particular.

Por otro lado, un segundo objetivo sería conocer qué tipo de aprendizaje o conocimientos poseen en relación con el uso educativo de las TIC, para lo cual se han recabado datos sobre su formación previa, sus carencias y deficiencias, así como sus demandas de formación.

Son muchos los docentes que saben cómo usar y aplicar las TIC en la enseñanza bilingüe debido a que ellos mismos se han esforzado en aprender, ya sea por gusto o por necesidad, debido a la inclusión de las TIC en la sociedad, y concretamente en la educación.

A pesar de los que poseen dichos conocimientos, todavía hay una parte de los docentes que carece de ellos y demanda una formación en dicha área para poder usarlos en la práctica diaria.

Por todo esto, los docentes actuales hemos tenido que aprender a desenvolvemos en este nuevo ámbito educativo, reorganizar aquellos pocos conocimientos que teníamos de las tecnologías y adaptarnos a las TIC.

No ha sido un camino fácil, ya que a pesar de haber pasado por unos estudios universitarios, todos los docentes terminamos con unas carencias importantes en dicho área tecnológica. ¿Cómo es esto posible? La respuesta es bien sencilla: simplemente no se ha dado la importancia que se le da ahora, y nuestra educación estaba mucho más enfocada en contenidos que en el modo de transmitir dichos contenidos (Metodología), más bien era diferente.

Un tercer objetivo que me llevó a realizar el estudio es conocer y saber usar las distintas posibilidades del uso de las TIC en el aula y en particular en la enseñanza bilingüe, siempre y cuando tengamos los recursos adecuados.

Dicha formación nos sirve de gran ayuda por dos grandes razones, en primer lugar, toda esta formación en TIC nos ayuda a mejorar y acelerar nuestro trabajo diario como docentes, y por otro lado, nos facilita la enseñanza debido a que es mucho más motivadora para nuestros alumnos.

En el ámbito de la enseñanza bilingüe y de las lenguas extranjeras, las TIC nos son de gran ayuda, pues nos permiten trabajar todas las habilidades lingüísticas (speaking, reading, writing and speaking), de una forma mucho más motivadora para nosotros y nuestros alumnos. Por otro lado no debemos olvidarnos de su contribución al aprendizaje de contenidos.

Para finalizar, tan solo quiero decir, que este es un camino que hemos emprendido y no podremos abandonar mientras estemos en la práctica docente, ya que cada día que pasa aparecen nuevas tecnologías, herramientas y recursos, y cómo no, necesitamos seguir aprendiendo a usarlas como miembros de una sociedad cambiante en la era de las TIC.

14. Bibliografía

Bernabeu Morón, N. (Coord.). (2011). *Alfabetización Mediática y Competencias Básicas*. Mediascopia. Consultado en Junio de 2013 en https://www.educacion.gob.es/documentos/mediascopio/archivos_secciones/156/ccbb.pdf

Coyle, D. (n.d.). *Content and Language Integrated Learning Motivating Learners and Teachers*. PDF. Consultado en Mayo de 2013 en <http://blocs.xtec.cat/clilpractiques1/files/2008/11/slrcoyle.pdf>

Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language Integrated Learning*. Cambridge. Cambridge University Press.

Goldin, D., Kriscautzky M. y Perelman F. (2011). *Las TIC en la escuela. Nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Barcelona: Océano

EURODL. (n.d.). ICT and Lifelong Learning. Blog. Consultado en Mayo de 2013 en <http://www.eurodl.org/index.php?tag=120&article=105&article=136>

Eurydice. (2006). *Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) en el contexto escolar europeo*. OMAGRAF. S.L. Consultado en Abril de 2013 en http://ec.europa.eu/languages/documents/studies/clil-at-school-in-uope_es.pdf

Lara, T.; Zayas, F.; Alonso Arrukero, N. y Larequi, E. (2009). *La competencia digital en el área de Lengua*. Barcelona: Octaedro.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Ministerio de Educación y Ciencia (LOE). Consultada en Mayo de 2013 en <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Marsh, D. (n.d.). Using Languages to learn and learning to use languages. Consultado en Abril de 2013 en <http://www.tieclil.org/html/products/pdf/%201%20UK.pdf>

Marsh, D.; Mehisto, P.; Wolff, D.; Frigols Martín, M.J.(n.d). *European Framework for CLIL Teacher Education*. ECML. Consultado en Mayo de 2013 en <http://clil-cd.ecml.at/LinkClick.aspx?fileticket=C0kUO%2BvEc6k%3D&tabid=2254&language=en-GB>

Moral del Pérez, M.E. (1998). *Reflexiones sobre Nuevas Tecnologías y Educación*. Oviedo. Servicio de publicaciones: Universidad de Oviedo.

Moral del Pérez, M.E. y Rodríguez González R. (Coord.). (2008). *Experiencias docentes y TIC*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Navas Ara, M. J. (Coord.). (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

Ortega Carrillo, J. A. y Chacón Medina, A. (Coord.). (2007). *Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital*. Madrid: Pirámide

Resolución 19 de mayo de 2009. Consultada en Mayo de 2013 en <https://www.asturias.es/bopa/2009/05/27/2009-13268.pdf>

Rodríguez Arenas, M.J. (2006/2010). *El Proyecto FantastTIC*. Blog. Consultado en Julio de 2013 en <https://sites.google.com/site/piefantastic/Inicio>

Rodríguez, E. (n.d.) Incidencia de las nuevas tecnologías en el aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras. Consultado en Junio de 2013 en: <http://cad.cele.unam.mx:8080/RD3/prueba/pdf/rodriem7.pdf>

Decreto de Enseñanzas mínimas en Primaria (BOE, 8 de diciembre de 2006): <http://www.mepsyd.es/educa/sistema-educativo/loe/files/educacion-primaria.pdf>

Decreto de Enseñanzas mínimas en Secundaria (BOE, 5 de enero de 2007): <http://www.mepsyd.es/educa/sistema-educativo/loe/files/educacion-secundaria.pdf>

15. Anexos

15.1. Glosario

- **AICLE/CLIL:** Aprendizaje Integrado en Contenidos de Lenguas Extranjeras/Content and Language Integrated Learning.
- **Aprendizaje a lo largo de toda la vida (LLL = Long Life Learning):** Estilo de vida basado en la creencia de que un proceso de desarrollo basado en el aprendizaje constante de conocimiento funcional genera mayores cotas de desarrollo personal, grupal u organizacional.
- **EAO:** Enseñanza asistida por ordenador.
- **Mass-media:** Medios de comunicación de masas.
- **Motivación:** Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.
- **Ocio:** Diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio, porque éstas se toman regularmente por descanso en otras tareas.
- **Ordenador:** Máquina electrónica capaz de procesar datos en función de una serie de reglas almacenadas en él. Están compuestos de memoria, dispositivos de almacenamiento, dispositivos de entrada y salida y de una CPU.
- **Hardware:** Es la parte física, e incluye el ordenador, sus piezas y todos los dispositivos que le acompañan.
- **Software:** Es la parte lógica, es decir, todo el conjunto de programas y aplicaciones que la parte física funcione y produzca resultados.

15.2. Encuesta

Datos personales

1. Sexo

Mujer

Hombre

2. Edad

3. ¿A qué etapa pertenece?

Infantil

Primaria

Secundaria

Otros

4. ¿Cuál es su especialidad?

5. ¿Cuántos años tiene de experiencia?

No he trabajado nunca.

Menos de un año.

Entre 1 y 3 años.

Entre 4 y 8 años.

Más de 9 años.

Jubilado/a

Autoevaluación

6. Considera que su formación profesional en TIC en el momento de incorporarse a su puesto de trabajo era:

Muy adecuada

Bastante

Poco adecuada

Nada adecuada

7. En este momento, para el trabajo que desempeña, cree que su formación en Nuevas Tecnologías es:

Muy adecuada

Bastante adecuada

Poco adecuada

Nada adecuada

8. Para su cometido en concreto, la formación continuada le parece:

Imprescindible

Muy importante

Conveniente

Irrelevante

Actividad

9. En los últimos dos años:

(por favor, marque todas las opciones que procedan)

He asistido a alguna actividad de formación organizada por mi empresa

He asistido, por cuenta de mi empresa, a alguna actividad formativa organizada por otras entidades

He asistido a alguna actividad formativa por mi cuenta

10. Si ha recibido algún tipo de formación en los últimos dos años...

¿Cómo valoraría la calidad de la formación recibida?

Excelente

Buena

Regular

Mala

11. Por favor, ordene las siguientes modalidades de actuaciones formativas en función del interés que tienen para usted.

(donde 1 es la primera y más interesante para usted y 5 la menos interesante)

Cursos on line (no presenciales)

Cursos presenciales impartidos por la empresa

Cursos presenciales impartidos por organizaciones externas

Congresos, jornadas

Capacidad y expectativas

12. Por favor, señale los principales obstáculos que le dificultan o impiden realizar un curso o actividad de formación:

No tengo tiempo laboral (demasiado trabajo)

No tengo tiempo personal

El coste de los cursos es muy elevado

Es imposible cuando supone desplazamiento geográfico

La empresa no me da facilidades

No encuentro cursos que me interesen

No encuentro ninguna dificultad ni obstáculo

**13. Lo que más valora en un curso o actividad de formación es:
(puede señalar más de una opción)**

El enfoque práctico

La novedad de los contenidos

La aportación de un punto de vista nuevo sobre cuestiones de mi trabajo

La posibilidad de compartir mi trabajo con otros

14. Si se le ofrece la posibilidad de hacer un curso por medios telemáticos cuyo contenido fuese de interés para usted... ¿estaría dispuesto/a a hacerlo?

En principio, sí

Sólo si lo puedo hacer en horario de trabajo

Sólo si tiene reconocimiento para mí con vistas a posibles promociones

Sólo si la empresa me lo paga

Sí siempre que se cumplan todas las condiciones anteriores

No en ningún caso

Recursos y programas

15. ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza en el aula?

CD player

Video / DVD

Ordenador

Pizarra Digital

iPad

Teléfonos inteligentes (ios/smartphone)

16. ¿Utiliza o ha utilizado la pizarra digital?

Mucho

Bastante

A veces

Poco

Nada

17. ¿Cuáles de las siguientes herramientas conoce para la enseñanza de las lenguas?

Voki	You Tube
Wordle	Teacher Tube
ABC Ya!	Google Videos
Greenshot	My Podcast
Jing	vozMe
Flickr	Wikispaces
Picasa	Blogger
Scrapblog	Wordpress
Slidestory	Twitter
Timetoast	Facebook
PollDaddy	

18. ¿Cuáles de las siguientes herramientas ha utilizado en el aula?

Voki	Teacher Tube
Wordle	Google Videos
ABC Ya!	My Podcast
Greenshot	vozMe
Jing	Wikispaces
Flickr	Blogger
Picasa	Wordpress
Scrapblog	Twitter
Slidestory	Facebook
Timetoast	
PollDaddy	
You Tube	

19. Los siguientes archivos con que los relacionaría: MIDI, WAV, WMA, AVI, MOV y MPEG. .

	Audio	Visuales	Audiovisuales
MIDI			
WAV			
WMA			
AVI			
MOV			
MPEG			

20. ¿Cuál o cuáles de los siguientes conoce o ha utilizado en la enseñanza de las lenguas?

Audacity	Blogger	Google Sites	You Tube
Hotpotatoes	Gimp	Wordpress	Movie Marker
Jclil	Paint	VLC	Necesidades de formación

21. Para su trabajo actual, ¿en qué área o áreas de las siguientes cree que necesita formación?

Audio	Internet
Vídeo	Programas
Audiovisual	Herramientas
Pizarra Digital	
Otro (por favor, especifique)	

22. ¿Tiene algún comentario o sugerencia?

Si es así, por favor, háganoslo saber: