



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*

**Facultad de Formación del Profesorado y Educación**

**Máster en Investigación e innovación en  
Educación Infantil y Primaria**

**CURSO 2020/2021**

**La violencia escolar percibida por el  
alumnado y la relación entre las  
medidas de convivencia y los niveles  
de violencia en los centros de  
Asturias**

**Students' perception of schools  
violence and relationship between  
coexistence measures and levels of  
violence in Asturian centres**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

Autor: *BLANCA ESTHER VELASCO GONZÁLEZ*

Tutor: *DAVID ÁLVAREZ GARCÍA*

*JUNIO 2021*

## **La violencia escolar percibida por el alumnado y la relación entre las medidas de convivencia y los niveles de violencia en los centros de Asturias**

Blanca Esther Velasco González

### *RESUMEN*

Este estudio parte de tres objetivos principales; a) identificar los tipos de violencia escolar más percibidos por los estudiantes de primaria en los centros de Asturias, b) analizar posibles diferencias en función del género y el curso del alumnado en el tipo de violencia escolar que perciben en sus centros y c) estudiar la relación entre las medidas de convivencia adoptadas y los niveles de los diferentes tipos de violencia percibida en los centros de primaria de la muestra realizada. Para ello, se aplicaron los cuestionarios CUVE3-EP y M-EP a 680 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria de 6 centros educativos públicos y concertados del Principado de Asturias. Los resultados obtenidos muestran una mayor presencia de la interrupción en el aula y la violencia verbal entre estudiantes, así como diferencias significativas entre las variables analizadas (género y curso) y una relación significativa entre las medidas adoptadas para la prevención de la violencia escolar y los bajos niveles en los diferentes tipos de violencia. El trabajo presenta evidencias sobre la situación que percibe el alumnado en los centros asturianos en referencia a la violencia escolar y sobre las medidas adoptadas para su tratamiento, de esta manera permite analizar la situación y tener estos datos en cuenta para planificar una intervención de cara a mejorar la convivencia en los centros escolares de Educación Primaria.

**Palabras clave:** violencia escolar, Educación Primaria, convivencia escolar

## **Students' perception of schools violence and relationship between coexistence measures and levels of violence in Asturian centres**

### *ABSTRACT*

The present study has three main aims; a) to identify the most perceived types of violence by primary education students in Asturian schools, b) to analyse the possible differences in violence perception depending on the students' gender and school level, and c) to study the relationship between the coexistence measures adopted and the perceived levels of violence in the aforementioned Primary Education centres where the study was carried out.

For that purpose, CUVE3-EP and M-EP questionnaires were administered to 680 students of 5th and 6th year of Primary Education in both, public and semi-private schools in Asturias. The obtained results reflect a predominance of disruptive behaviour in the classroom and verbal violence among students as well as significant difference between the analysed variables (gender and school level) and a significant relationship between the coexistence measures adopted in order to prevent school violence and lower levels in the different types of violence.

This study shows evidence of the students' perception of the situation of school violence in Asturian centres, and the measures taken in order to handle it. The obtained results shed light upon the current situation as well as contribute to the planification of future coexistence plans in primary education centres.

**Key words:** school violence, Primary Education, conflict resolution

### **INTRODUCCIÓN**

La gran parte de las investigaciones llevadas a cabo sobre violencia escolar se han enfocado en el fenómeno conocido como *bullying*, dando de esta forma más protagonismo a este tipo de violencia por encima de otros como la violencia hacia el profesorado o la disrupción en el aula (Rey y Ortega, 2007). Estudios realizados en los últimos años apuntan a un serio problema de convivencia y una presencia preocupante de violencia en los centros educativos (Nocito Muñoz, 2017).

La finalidad de la Educación Primaria es garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas siguiendo el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Para ello, es esencial el correcto desarrollo emocional, social y afectivo del alumnado (Del Rey, Elipe y Ortega, 2012; Pérez-Fuentes, Gázquez, Fernández-Baena y Molero, 2011), no obstante, esto no es posible si en los centros se vive con la habitual presencia de violencia escolar. Desde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2019) se recuerda que la violencia escolar, ya sea física como psicológica, vulnera los derechos de la infancia. Desde el Decreto 7/2019, de 6 de febrero se regulan los derechos y deberes del alumnado ayudando así a trabajar desde la prevención y favorecer la buena convivencia en los centros escolares. Fomentar una buena convivencia en el aula es de vital importancia para que el proceso de aprendizaje del alumnado sea de calidad y, sobre todo, para que estos puedan crecer y aprender en un ambiente donde exista un entorno de respeto entre todos (Castellano, 2020; Gutiérrez y López, 2012).

De la relación entre iguales no surgen solamente conflictos y problemas, también son la fuente de la que pueden emanar soluciones. No hay nada mejor que los grupos de compañeros y compañeras metidos en un proyecto común para que aparezca la ayuda de unos a otros. La reciprocidad afectiva y responsabilidad sobre nuestros propios actos son conductas que el alumnado aprende en el ámbito de las relaciones con sus iguales al igual que la solidaridad, el respeto al otro, la amistad... Pero existe una minoría significativa que no aprende a ser amable o solidario sino todo lo contrario: a ser desagradables, agresivos o crueles con sus compañeros y compañeras. Cuando existe un desequilibrio del poder social entre los iguales puede terminar en situaciones de acoso, hostigamiento o maltrato que convierten el conflicto entre iguales en un problema mucho más serio. Entre alumnado, docentes y éstos y los estudiantes pueden surgir conflictos que hay que aprender a solucionar día a día, porque del éxito de la resolución positiva va a depender que la ecología del centro sea equilibrada y satisfactoria para todos (Rey y Ortega, 2003)

La violencia es toda conducta intencionada con la que se causa un daño o perjuicio (Álvarez-García, Rodríguez, González-Castro, Núñez, y Álvarez, 2010). En cuanto a la violencia escolar, en palabras de Pacheco (2018) puede ser definida como

cualquier acción que ocurra y se geste en la escuela, dificultando su finalidad educativa y lesionando la integridad de algún miembro de la comunidad escolar. Teniendo en cuenta lo anterior, se pueden diferenciar tres modalidades: la violencia entre alumnado, del alumnado contra el profesorado y por último del profesorado hacia el alumnado. Siguiendo a Olweus (2006), para poder hablar de violencia escolar, tiene que cumplir lo siguiente: ser una acción dañina e intencional a manos de una o más personas centrada y dirigida a otra la cual tiene dificultad para defenderse.

El inicio del estudio sistemático de la violencia dentro del ámbito escolar en los centros occidentales se inició en Escandinavia. La primera publicación importante fue el libro de Olweus *Agresión en las escuelas: matones y azotes* en 1973, considerado el primer estudio científico sobre acoso escolar en el mundo. Olweus desarrolló un cuestionario de autoinforme en el que el alumnado podía informar sobre sus propias experiencias sobre la violencia vivida en las aulas (Smith, P.K., 2019).

La violencia dentro del contexto educativo puede manifestarse de diferentes maneras, es necesario ampliar el concepto ya que los antecedentes han llevado a reducir el fenómeno de la violencia escolar al *bullying* o acoso escolar (Flores y Retamal, 2019). Entre los diferentes tipos de violencia escolar, para realizar este estudio se tienen en cuenta los diferenciados por Álvarez-García, Núñez y Dobarro (2013), que son la violencia física (tanto directa como indirecta), como el contacto material para producir daño; la violencia verbal, como el daño producido a través de las palabras; la exclusión social, como las actitudes de rechazo a discriminación; interrupción en el aula, como la dificultad para el desarrollo normal de la clase debido al comportamiento del alumnado; violencia del profesorado hacia el alumnado, como mostrar preferencias, insultar o burlarse del alumnado.

La prevención a este problema que acecha en los centros escolares desde las últimas décadas se ha sustentado en proyectos de educación para la convivencia. Estos implican una visión de la escuela como un ámbito en el que el aprendizaje y la enseñanza se encaminan a la adquisición de valores sociales y al abordaje de la conflictividad de manera positiva, consiguiendo mejorar la calidad de la vida de la escuela (Ortega Ruiz, 2006). Es imprescindible que los centros cuenten con mecanismos para prevenir las situaciones de violencia que ayuden a mantener el buen ambiente y la

convivencia escolar (Giménez, 2011). Para mejorar la convivencia y evitar posibles episodios de violencia en los centros escolares se lleva a cabo una serie de medidas recogidas en sus Planes de Convivencia. Estos planes deben incluir un análisis del contexto en el que se valoren los incidentes con más presencia en el centro, así como sus causas, esto ayudará a tomar las decisiones oportunas en cuanto a las medidas a tomar y en referencia a qué tipo de medidas implantar. Para el presente estudio se han recogido las medidas más esenciales en Educación Primaria siguiendo las recogidas por Álvarez-García, Núñez, Dobarro y Rodríguez (2012), la *difusión de normas y sanciones*; el *consenso de normas de aula*; y la *educación en valores y resolución de conflictos*. La *difusión de normas y sanciones* es el conocimiento por parte del alumnado y sus familias de las normas del centro y de las sanciones ante el incumplimiento de éstas. El *consenso de normas de aula* que consiste en “promover la reflexión y el debate entre el alumnado sobre las normas de aula y las consecuencias ante su incumplimiento, con el fin de establecer entre toda la clase un sistema de normas y sanciones de aula propio, y hacer un seguimiento compartido de su cumplimiento” (Álvarez-García, Núñez y Dobarro, 2013). La *educación en valores* que su finalidad es que “el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad” (Parra, 2003) y *resolución de conflictos*.

Atendiendo a los estudios previos analizados sobre el tema, El Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa en su informe sobre “el maltrato entre iguales en educación primaria y educación secundaria obligatoria” (2012) señala que la violencia con mayor incidencia es la verbal como los insultos, poner moteos o hablar mal. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por Castellano (2020) ya sea bromeando o de forma intencionada cierto alumnado es víctima de la violencia verbal en las aulas, lo que puede llegar a generar en las víctimas cierta inseguridad y baja autoestima llegándoles a afectar tanto en su vida personal como académica. En cambio, la menos presenciada en las aulas es la del profesorado hacia el alumnado según el estudio realizado por Sapién, Ledezma y Ramos (2019).

Los resultados obtenidos por Domínguez, Deaño y Tellado (2020), señalan que la violencia con mayor presencia en los centros es la violencia verbal. Si atendemos a estudios similares realizados en Asturias en el nivel de secundaria por Álvarez-García,

Dobarro, Álvarez, Núñez y Rodríguez (2014), los resultados muestran como predominio la interrupción en el aula junto con la violencia verbal entre los estudiantes. El mismo estudio muestra que los niños perciben mayor violencia del profesorado o exclusión social y en cambio las niñas perciben mayor presencia de violencia verbal o interrupción en el aula. También en este mismo estudio se constata que la violencia se incrementa con la edad. Siguiendo los estudios previos (Santana, 2018; Machimbarrena y Garaigordobil, 2018; Pérez, 2015) se puede afirmar que existen situaciones de conflicto en el contexto escolar en la última etapa de Educación Primaria, las cuales vienen acompañadas por manifestaciones de violencia y/o agresividad.

En cuanto a las medidas adoptadas el estudio previo realizado por Álvarez-García *et al* (2013) muestra que el consenso de normas dentro del aula tiene relación con los bajos niveles de violencia escolar en los centros. La experiencia llevada a cabo por Caurín, Morales y Fontana (2019) demuestran que la educación en valores y la resolución de conflictos mejoran la convivencia en el centro.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto, este estudio, utilizando una muestra representativa de alumnos de Educación Primaria de centros de Asturias e instrumentos de evaluación que han sido contrastados psicométricamente, se plantea con los siguientes objetivos: a) Identificar los tipos de violencia escolar más percibidos por los estudiantes de primaria en los centros de Asturias, b) Analizar posibles diferencias en función del género y el curso del alumnado en el tipo de violencia escolar que perciben en sus centros y c) Estudiar la relación entre las medidas de convivencia adoptadas y los niveles de los diferentes tipos de violencia percibida en los centros de primaria de la muestra realizada.

Las hipótesis planteadas para este estudio son: a) La violencia verbal es el tipo de violencia escolar más percibido por los estudiantes de primaria en los centros de Asturias, b) Existen diferencias significativas en función del género y el curso en el tipo de violencia escolar que percibe el alumnado, c) Existe una relación positiva entre las medidas de convivencia adoptadas y los bajos niveles de los diferentes tipos de violencia percibida en los centros de primaria.

## **MÉTODO**

### ➤ **MUESTRA**

La muestra está compuesta por un total de 680 estudiantes, de ellos, el 49.7% cursan 5º de Educación Primaria y el 50.3%, 6º de primaria. Así mismo, el 50.3% son alumnas y el 50.3% alumnos. Las edades de los participantes están comprendidas entre los 10 y 12 años y pertenecen a 6 colegios de titularidad pública y concertada del Principado de Asturias.

**Tabla 1.**

*Distribución de la muestra en función del curso.*

Curso	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
5º de Ed. Primaria	338	49.7	49.7
6º de Ed. Primaria	342	50.3	50.3
Total	680	100.0	100.0

**Tabla 2.**

*Distribución de la muestra en función del género.*

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alumno	345	50.7	51.1
Alumna	330	48.5	48.9
Total	675	99.3	100.0
Perdidos	5	.7	
Total	680	100.0	

### ➤ **INSTRUMENTOS**

Para este estudio, el alumnado de la muestra ha sido evaluado utilizando para ello dos instrumentos de evaluación.

El primero de ellos, el cuestionario CUVE3-EP (Álvarez-García, Núñez, y Dobarro, 2013). Esta prueba está dirigida a alumnado de primaria en la que se mide la

percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de los diferentes tipos de violencia escolar protagonizados tanto por el alumnado como por el profesorado. Se compone de 34 enunciados tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van desde 1- Nunca hasta 5- Siempre. Los participantes señalan en cada ítem con qué frecuencia considera que aparece cada tipo de violencia a la que se refiere cada enunciado. Se analizan 7 tipos de violencia: *disrupción en el aula, violencia verbal de alumnado hacia alumnado, violencia verbal de alumnado hacia profesorado, violencia física directa entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, exclusión social y violencia de profesorado hacia alumnado.*

El otro instrumento utilizado ha sido el cuestionario M-EP (Álvarez-García, Núñez, Dobarro y Álvarez, 2012), mediante el cual se evalúa la presencia de medidas de convivencia adoptadas en los centros. Se trata de una escala tipo Likert que consta de 18 enunciados con cuatro opciones de respuesta que van desde 1- Totalmente en desacuerdo hasta 5- Totalmente de acuerdo. Las medidas para la mejora de la convivencia analizadas son 4: *Educación en valores y resolución de conflictos, difusión de normas y sanciones entre las familias, consenso de normas de aula y difusión de normas y sanciones entre el alumnado.*

## ➤ **PROCEDIMIENTO**

Inicialmente se seleccionaron los centros educativos de Asturias en los que aplicar los cuestionarios *CUVE3-EP* y *M-EP*. Una vez seleccionados los centros, lo siguiente fue solicitar permiso para su realización a la dirección. Para ello se informó debidamente de los objetivos del estudio, así como de su carácter anónimo, voluntario y confidencialidad de los datos recogidos. Al tratarse de participantes menores de edad, se ha pedido el consentimiento firmado por las familias para poder ser evaluados. Antes de iniciar los cuestionarios, se informa al alumnado del carácter anónimo y voluntario de este, así como de la confidencialidad y de los objetivos del estudio, recalcando la importancia para su éxito que las respuestas que se den sean totalmente sinceras. Las pruebas se realizaron en horario lectivo.

## ➤ ANÁLISIS DE DATOS

Una vez recogidos los datos, se pasaron a un documento Excel para ser analizados posteriormente con el programa estadístico *PSPP 27.0*. Lo primero fue hacer el análisis descriptivo, recogiendo la frecuencia para conocer los datos de la muestra (porcentaje respecto al género y curso) y de las respuestas para cada ítem de ambos cuestionarios. A continuación, se analizó la media y la desviación típica de cada ítem y de cada tipo de violencia. Para analizar la influencia del género y del curso en primer lugar, se comprobó si los datos siguen una distribución normal calculando la asimetría y curtosis. La distribución de las puntuaciones obtenidas en este análisis no se aleja significativamente de la normalidad. Tras esto, se aplicó el uso de pruebas paramétricas para la comparación de medias. La influencia del curso y del género se calculó a través de la prueba T de Student para muestras independientes.

Luego, se calculó la media y desviación típica de cada factor analizado por el cuestionario M-EP para poder establecer un orden de frecuencia y finalmente para estudiar la relación entre las medidas de convivencia adoptadas y cada tipo de violencia se calcularon los coeficientes de correlación de Pearson entre los factores de ambos cuestionarios (M-EP y CUVE3-EP).

## **RESULTADOS**

### **Nivel de cada tipo de violencia escolar percibida por los estudiantes**

Los resultados obtenidos han permitido valorar el nivel de cada tipo de violencia escolar que el alumnado de primaria percibe de manera más habitual en sus centros, en este caso, en primer lugar, es la *Disrupción en el aula* (Tabla 3), puntuando más alto enunciados relacionados con este factor como muestra la tabla 4. El ítem con más puntuación media es, *el alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase* y los tres enunciados que forman parte del cuestionario relacionados con la disrupción en el aula se encuentran entre los siete ítems con más puntuación (Tabla 4). Las interrupciones durante las clases hablando o con mal comportamiento aparecen como las causas más frecuentes que dificultan el trabajo de los estudiantes en las aulas.

En segundo tipo de violencia escolar que más percibe el alumnado de primaria como más habitual es, la *Violencia verbal de alumnado hacia alumnado*. Es el segundo factor con más puntuación en el cuestionario (Tabla 3). Dentro de este factor se incluyen ítems como; *hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras*, que es el ítem con mayor puntuación dentro de la Violencia Verbal entre el alumnado, pero el resto de los ítems relacionados con este tipo de violencia, se encuentran en los diez primeros puestos de los más valorados por el alumnado (Tabla 4). Por lo que los rumores, insultos y hablar mal unos de otros son las formas de violencia verbal más percibidas en las aulas.

El tercer tipo de violencia escolar percibido como más frecuente por el alumnado de primaria es, la *Violencia física directa y amenazas entre estudiantes* (Tabla 3). Dentro de este factor se encuentran enunciados como que *determinados estudiantes dan collejas o cachetes a sus compañeros o compañeras, bromeando*, que se encuentra en segundo lugar con más puntuación por parte del alumnado. El resto de los enunciados que forman parte de este factor, se sitúan en hasta los puestos 11º, 12º y 24º (Tabla 4). Las collejas a modo de broma junto con peleas en el recinto escolar o en sus cercanías son las formas habituales de manifestarse la violencia física directa en los centros según la percepción de los estudiantes.

La *exclusión social* se encuentra por frecuencia en cuarto lugar, como tipo de violencia más percibida por el alumnado (Tabla 3). Entre los ítems que se encuentran dentro de este factor analizado se encuentran enunciados como, *ciertos estudiantes se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras*, que forma parte de los diez enunciados más valorados por los estudiantes. Así como los otros tres ítems englobados dentro de la exclusión social adquieren los puestos 9º, 13º y 14º en orden de frecuencia percibida para este tipo de violencia escolar (Tabla 4). El motivo que aparece como causa más habitual de exclusión social es la discriminación por el físico, seguida por las bajas notas, en cambio la discriminación cultural es la menos valorada ocupando el puesto 27º (ítem 27 Tabla 4).

En la Tabla 3, se muestran los diferentes tipos de violencia escolar, las menos percibidas en las aulas según la visión del alumnado de primaria, son por este orden,

*Violencia verbal de alumnado hacia profesorado, Violencia de profesorado hacia alumnado y Violencia física indirecta por parte del alumnado.*

La *Violencia verbal de alumnado hacia profesorado* se encuentra en quinto lugar de frecuencia percibida a opinión de los estudiantes (Tabla 3), puntuando de manera más baja enunciados como, *los estudiantes insultan a profesores o profesoras*, que ocupa el 31º lugar. Otros ítems que componen el factor del tipo de violencia analizada también se sitúan en el puesto 23º, 21º y 19º (Tabla 4). Dentro de este tipo de violencia, la que aparece con más frecuencia es la falta de respeto hacia el profesorado.

La *Violencia de profesorado hacia alumnado* se sitúa en sexto lugar como tipo de violencia con más frecuencia percibida por el alumnado de primaria, ocupando el penúltimo puesto en esta ordenación (Tabla 3). Así los estudiantes han puntuado de manera más baja enunciados en relación con este factor como es el caso de, *el profesorado insulta al alumnado*, que ocupa el 33º lugar de los 34 ítems valorados. También forman parte de este tipo de violencia otros cinco enunciados que ocupan los puestos 15º, 17º, 25º, 26º y 29º por orden de frecuencia (Tabla 4). La preferencia por parte del profesorado por ciertos alumnos o alumnas es percibida por los estudiantes como la forma más habitual de aparición de este tipo de violencia dentro de las aulas de primaria.

Y en último lugar, se encuentra la *Violencia física indirecta por parte del alumnado* que ocupa el séptimo puesto, según la opinión de los estudiantes este tipo de violencia es la menos percibida en los centros de primaria (Tabla 3). Dentro de este factor analizado se encuentran enunciados como, *algunos estudiantes esconden pertenencias o material del profesorado, para molestarle deliberadamente*, ocupando el último lugar por orden de frecuencia siendo el ítem menos valorado por los estudiantes (Tabla 4). Además de este, otros tres ítems forman parte de este factor referido al tipo de violencia analizado y ocupan los lugares 16º, 20º y 32º dentro del orden de frecuencia (Tabla 4). La forma en la que el alumnado percibe la violencia física indirecta de manera más frecuente es rompiendo o deteriorando el material del centro.

**Tabla 3.**

*Medias en cada factor del CUVE3-EP con el total de la muestra (N = 680), por orden de frecuencia.*

<b>Orden</b>	<b>Factor</b>	<b>Media</b>	<b>D.T</b>
1°	Disrupción en el aula	2.89	0.90
2°	Violencia verbal de alumnado hacia alumnado	2.68	0.74
3°	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	2.21	0.71
4°	Exclusión social	1.96	0.71
5°	Violencia verbal de alumnado hacia profesorado	1.64	0.62
6°	Violencia de profesorado hacia alumnado	1.63	0.66
7°	Violencia física indirecta por parte del alumnado	1.58	0.60

**Tabla 4.**

*Descriptivos del CUVE3-EP por ítems, con el total de la muestra (N = 680), ordenados por frecuencia.*

<b>ORDEN</b>	<b>ITEM-ENUNCIADO-FACTOR</b>	<b>M</b>	<b>DT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1°	34.El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase. <b>(DA)</b>	3.06	1.13	7.6	26.3	28.7	25.6	11.5
2°	21.Determinados estudiantes dan collejas o cachetes a sus compañeros o compañeras, bromeando. <b>(VFDAE)</b>	3.05	1.23	10.6	27.1	24.6	22.4	15.4
3°	25.Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto. <b>(DA)</b>	2.85	1.21	12.9	30.7	26.2	17.5	12.2
4°	5.Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras. <b>(VVAA)</b>	2.82	1.04	8.8	32.1	32.8	19.4	6.5
5°	20.El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras. <b>(VVAA)</b>	2.77	1.06	10.3	33.2	30.9	18.8	6.3
6°	10. Los estudiantes hablan mal unos de otros. <b>(VVAA)</b>	2.74	1.09	9.9	37.9	27.1	16.5	8.1
7°	16. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor o de la profesora con su comportamiento durante la clase. <b>(DA)</b>	2.74	1.08	11.5	33.4	30.4	17.8	6.8
8°	23. Ciertos estudiantes se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras. <b>(ES)</b>	2.46	1.13	20.3	38.1	21.9	13.4	6.0
9°	9. Hay estudiantes que son discriminados por su físico por otros compañeros o compañeras. <b>(ES)</b>	2.45	1.18	24.3	32.6	22.5	12.9	6.9

Descriptivos del CUVE3-EP por ítems, con el total de la muestra (N = 680), ordenados por frecuencia. Continuación.

<b>ORDEN</b>	<b>ITEM-ENUNCIADO-FACTOR</b>	<b>M</b>	<b>DT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10°	1. El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras. <b>(VVAA)</b>	2.40	0.94	16.5	40.3	32.1	8.8	2.4
11°	22. Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar. <b>(VFDAE)</b>	2.37	1.04	20.3	39.9	25.1	11.0	3.7
12°	32. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar. <b>(VFDAE)</b>	2.13	1.00	28.7	42.4	18.5	7.2	2.9
13°	29. Hay estudiantes que se sienten solos o solas en las clases, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras. <b>(ES)</b>	2.01	1.04	37.1	37.4	15.1	6.5	3.5
14°	12. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas. <b>(ES)</b>	1.99	1.14	42.9	31.6	12.5	7.5	5.1
15°	2. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o ciertas alumnas. <b>(VPA)</b>	1.96	1.16	47.5	24.3	16.3	5.9	5.3
16°	11. Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito material del centro. <b>(VFIA)</b>	1.93	1.04	43.2	32.2	13.1	9.0	1.9
17°	8. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas. <b>(VPA)</b>	1.90	1.09	46.9	29.0	13.1	6.2	4.0
18°	14. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas. <b>(VFDAE)</b>	1.90	1.01	44.6	30.9	15.3	7.5	1.6

Descriptivos del CUVE3-EP por ítems, con el total de la muestra (N = 680), ordenados por frecuencia. Continuación.

<b>ORDEN</b>	<b>ITEM-ENUNCIADO-FACTOR</b>	<b>M</b>	<b>DT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19°	15. El alumnado falta al respeto al profesorado en el aula. <b>(VVAP)</b>	1.71	0.85	49.0	35.4	11.6	3.1	0.9
20°	7. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras. <b>(VFIA)</b>	1.69	0.96	55.7	26.8	10.9	4.6	1.9
21°	3. El alumnado habla con malos modales al profesorado. <b>(VVAP)</b>	1.69	0.83	50.4	33.1	13.1	1.5	0.6
22°	6. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos. <b>(ES)</b>	1.68	1.01	59.1	22.6	9.9	5.1	2.5
23°	28. Ciertos estudiantes se enfrentan desafiantes al profesorado. <b>(VVAP)</b>	1.66	0.88	53.8	31.6	9.1	4.4	0.9
24°	30. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar. <b>(VFDAE)</b>	1.60	0.89	60.3	24.4	10.6	2.9	1.5
25°	13.El profesorado ridiculiza al alumnado. <b>(VPA)</b>	1.58	0.96	64.9	19.6	9.4	3.5	2.4
26°	31. El profesorado no escucha a su alumnado. <b>(VPA)</b>	1.57	0.96	64.4	22.1	7.8	2.8	2.9
27°	27. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros o compañeras por diferencias culturales, étnicas o religiosas. <b>(ES)</b>	1.56	0.94	66.4	20.6	7.9	3.4	2.4
28°	33. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros por su nacionalidad. <b>(ES)</b>	1.56	0.90	62.9	23.5	7.9	2.4	2.4

*Descriptivos del CUVE3-EP por ítems, con el total de la muestra (N = 680), ordenados por frecuencia. Continuación.*

<b>ORDEN</b>	<b>ITEM-ENUNCIADO-FACTOR</b>	<b>M</b>	<b>DT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
29°	17. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas. <b>(VPA)</b>	1.52	0.87	65.6	21.9	7.4	3.2	1.5
30°	24. Ciertos profesores intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna. <b>(VPA)</b>	1.50	0.88	67.4	20.1	7.1	2.9	1.8
31°	18. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras. <b>(VVAP)</b>	1.49	0.80	65.3	24.4	6.3	2.8	0.9
32°	4. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo. <b>(VFIA)</b>	1.49	0.88	70.6	14.4	9.7	4.0	0.9
33°	26. El profesorado insulta al alumnado. <b>(VPA)</b>	1.40	0.81	73.1	16.2	5.9	2.4	1.3
34°	19. Algunos estudiantes esconden pertenencias o material del profesorado, para molestarle deliberadamente. <b>(VFIA)</b>	1.20	0.60	85.3	10.0	2.4	1.0	0.7

Nota. DA = Disrupción en el Aula; VVAA = Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado; VFDAE = Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; ES = Exclusión Social; VPA = Violencia de Profesorado hacia Alumnado; VFIA = Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado; VVAP = Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado

M = Media; D.T. = Desviación típica; Valores de la escala: 1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

### Influencia del género en el nivel de cada tipo de violencia percibida

En la Tabla 5, se puede ver la percepción de cada tipo de violencia escolar según el género del alumnado. Así, los alumnos perciben de manera estadísticamente significativa un mayor nivel de *Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes* ( $p < 0.001$ ), *Violencia de Profesorado hacia Alumnado* ( $p = 0.009$ ), *Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado* ( $p = 0.015$ ). Por otro lado, las alumnas perciben de manera estadísticamente significativa un mayor nivel en el factor *Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado* ( $p = 0.032$ ).

No se han encontrado diferencias significativas entre el tipo de violencia percibida en función del género en los factores *Disrupción en el aula* ( $p = 0.374$ ), *Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado* ( $p = 0.545$ ) y *Exclusión social* ( $p = 0.572$ ).

**Tabla 5.**

*Comparación de medias en cada factor del CUVE3-EP en función del género.*

FACTOR	ALUMNO		ALUMNA		Sig.
	MEDIA	D.T	MEDIA	D.T	
DA	2.86	0.91	2.92	0.89	-
VVAA	2.67	0.74	2.70	0.75	-
VFDAE	2.31	0.74	2.09	0.65	**
ES	1.97	0.72	1.94	0.70	-
VPA	1.70	0.70	1.56	0.61	**
VFIA	1.63	0.62	1.52	0.56	*
VVAP	1.59	0.56	1.69	0.66	*

Nota. DA = Disrupción en el Aula; VVAA = Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado; VFDAE = Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; ES = Exclusión Social; VPA = Violencia de Profesorado hacia Alumnado; VFIA = Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado; VVAP = Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado; D.T.= Desviación típica; Sig.= Significación asintótica bilateral; \* $p \leq 0.05$ ; \*\* $p \leq 0.01$ .

### Influencia del curso en el nivel de cada tipo de violencia percibida.

Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en el nivel de violencia escolar percibida en los diferentes factores analizados en función del curso

escolar en el que se encuentre el alumnado (Tabla 6). Pudiéndose observar que el nivel de violencia percibida sube a medida que aumenta el curso escolar, en este caso, el alumnado de 6° de primaria percibe de manera estadísticamente significativa más violencia escolar en sus centros que el alumnado de 5° de primaria participante en la mayoría de los tipos de violencia analizados.

Entre los factores que se han encontrado diferencias significativas son *Disrupción en el aula* ( $p = 0.009$ ), *Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado* ( $p = 0.001$ ), *Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes* ( $p = 0.009$ ), *Violencia de Profesorado hacia Alumnado* ( $p = 0.005$ ) y *Exclusión Social* ( $p = 0.033$ ). En cambio, únicamente no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en los factores *Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado* ( $p = 0.067$ ) y *Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado* ( $p = 0.059$ ).

**Tabla 6.**

*Comparación de medias en cada factor del CUVE3-EP en función del curso.*

FACTOR	5° EP		6° EP		Sig.
	MEDIA	D.T	MEDIA	D.T	
<b>DA</b>	2.80	0.91	2.97	0.87	**
<b>VVAA</b>	2.59	0.79	2.77	0.68	**
<b>VFDAE</b>	2.14	0.74	2.28	0.68	**
<b>ES</b>	1.90	0.72	2.02	0.71	*
<b>VPA</b>	1.56	0.63	1.70	0.68	**
<b>VFIA</b>	1.62	0.64	1.54	0.54	-
<b>VVAP</b>	1.59	0.63	1.68	0.60	-

DA = Disrupción en el Aula; VVAA = Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado; VFDAE = Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; ES = Exclusión Social; VPA = Violencia de Profesorado hacia Alumnado; VFIA = Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado; VVAP = Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado; D.T.= Desviación típica; Sig.= Significación asintótica bilateral; \* $p \leq 0.05$ ; \*\* $p \leq 0.01$ .

### **Influencia de las medidas de convivencia adoptadas y el nivel de violencia percibido.**

En primer lugar, se analiza en qué medida los estudiantes perciben las medidas adoptadas para la prevención de la violencia escolar en sus centros educativos. Analizando los resultados obtenidos por factores (Tabla 7), se puede observar que el tipo de medida de prevención de la violencia y mejora de la convivencia escolar que perciben como más habitual es la *Difusión de normas y sanciones entre las familias*. Seguidamente y siguiendo el orden obtenido se encuentra la *Educación en valores y resolución de conflictos*, la *difusión de normas y sanciones entre el alumnado* y el último lugar el *consenso de normas de aula*, considerada por parte del alumnado como la medida menos habitual en sus centros escolares.

**Tabla 7.**

*Factores del cuestionario M-EP ordenados por frecuencia.*

<b>ORDEN</b>	<b>FACTOR</b>	<b>M</b>	<b>D.T</b>
1º	<b>DNSF</b>	3.31	0.62
2º	<b>EVRC</b>	3.27	0.53
3º	<b>DNSA</b>	3.15	0.69
4º	<b>CNA</b>	2.56	0.85

Nota. DNSF = Difusión de Normas y Sanciones entre las Familias; EVRC = Educación en Valores y Resolución de Conflictos; DNSA = Difusión de Normas y Sanciones entre el Alumnado; CNA = Consenso de Normas de Aula; M = Media; D.T. = Desviación típica

A continuación, como se puede observar en la tabla 8 se ha hecho un estudio de correlación entre el nivel de cada tipo de violencia escolar percibido en las aulas y el tipo de medidas adoptadas para la mejora de la convivencia en los centros para comprobar hasta qué punto están relacionadas con los bajos niveles de violencia, para ello se ha calculado la correlación de Pearson entre los factores de ambos cuestionarios (CUVE3-EP y M-EP).

En cuanto a la medida *Difusión de Normas y Sanciones entre las Familias* existe una relación estadísticamente significativa en todos los tipos de violencia analizados.

El *Consenso de Normas de Aula* correlaciona de manera negativa y estadísticamente significativa con todos los diferentes tipos de violencia escolar percibida por el alumnado participante en el estudio.

La *Educación en Valores y Resolución de Conflictos* al igual que las anteriores medidas comentadas, tiene una relación estadísticamente significativa con todos los factores analizados.

Y por último en relación con la *Difusión de Normas y Sanciones entre el Alumnado*, solo dos de los factores analizados han resultado no estadísticamente significativos y son la *Disrupción en el Aula* y la *Violencia Verbal del Alumnado hacia el Profesorado*. El resto de los factores han dado un resultado estadísticamente significativo en relación con esta medida de convivencia.

**Tabla 8.**

*Coefficientes de correlación de Pearson entre la frecuencia de cada tipo de violencia y medidas para la mejora de la convivencia.*

	<b>DNSA</b>	<b>DNSF</b>	<b>CNA</b>	<b>EVRC</b>
<b>DA</b>	-.033	-.080*	-.174***	-.095*
<b>VVAA</b>	-.118**	-.128***	-.129***	-.199***
<b>VVAP</b>	-.037	-.104***	-.126***	-.095**
<b>VFDAE</b>	-.140***	-.116**	-.147***	-.160***
<b>VFIA</b>	-.080***	-.080***	-.174***	-.095***
<b>ES</b>	-.132***	-.194***	-.091*	-.175***
<b>VPA</b>	-.232***	-.186***	-.302***	-.347***

Nota. DNSA = Difusión de Normas y Sanciones entre el Alumnado; DNSF = Difusión de Normas y Sanciones entre las Familias; CNA = Consenso de Normas de Aula; EVRC = Educación en Valores y Resolución de Conflictos; DA = Disrupción en el Aula; VVAA = Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado; VFDAE = Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; ES = Exclusión Social; VPA = Violencia de Profesorado hacia Alumnado; VFIA = Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado; VVAP = Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado; \*p≤.05; \*\*p≤.01; \*\*\*p≤.001

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Este estudio comenzaba con tres objetivos. El primero de ellos, identificar los tipos de violencia escolar más percibidos por los estudiantes de primaria en los centros de Asturias. En segundo lugar, analizar posibles diferencias en función del género y el curso del alumnado en el tipo de violencia escolar que perciben en sus centros y en último lugar, estudiar la relación entre las medidas de convivencia adoptadas y los niveles de los diferentes tipos de violencia percibida en los centros de primaria de la muestra realizada.

Respecto al primero de los objetivos, se ha encontrado que el tipo de violencia escolar más percibido por los estudiantes de primaria en los centros de Asturias es la disrupción en el aula, no cumpliéndose de esta manera la hipótesis de partida que señalaba a la violencia verbal. La violencia verbal entre estudiantes no es el tipo de violencia más percibido por los estudiantes en los centros de Asturias, sino que es la disrupción en el aula, aunque se encuentra en segundo lugar de las más percibidas por el alumnado. Este resultado es congruente con el estudio realizado por Álvarez-García *et al* (2014) con alumnado de secundaria en Asturias. Otros estudios como son los de Domínguez *et al* (2020) o el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (2012) que sitúan la violencia verbal como el tipo de violencia con mayor presencia en las aulas de primaria, también son congruentes con este estudio, ya que a pesar de que los resultados no sitúan este tipo de violencia como la más habitual si sigue encontrándose entre las más habituales. Entre los tipos de violencia menos percibidos en los centros de primaria ha resultado señalada la violencia del profesorado hacia el alumnado, situándola en penúltimo lugar, coincidiendo con el estudio de Sapién *et al* (2019), en el cuál este tipo de violencia se sitúa en último lugar.

Con relación al segundo objetivo, las diferencias en función del género en el tipo de violencia percibido en los centros, los resultados confirman la hipótesis planteada de que existen diferencias significativas entre los alumnos y las alumnas. Se confirma que uno de los tipos de violencia más percibida por los alumnos es la del profesorado hacia el alumnado, esto es congruente con el estudio de Domínguez *et al* (2020). En cambio, las alumnas perciben más violencia verbal de alumnado hacia profesorado, esto no

coincide con los estudios de Dominguez *et al* (2020) que señalan a la violencia verbal entre estudiantes y la interrupción en el aula como las más percibidas por ellas.

Y analizadas las diferencias en relación con el curso, también se cumple la hipótesis de partida que es que sí existen diferencias significativas. Los resultados corroboran que el nivel de violencia percibida se incrementa a medida que se aumenta también de curso, esto sigue la línea de los estudios previos realizados (Dominguez *et al*, 2020; Machimbarrena y Garaigordobil, 2018; Pérez, 2015) en el cual se muestran resultados similares a este.

En cuanto al tercero de los objetivos planteados, los resultados obtenidos han cumplido la hipótesis inicial de que las medidas adoptadas en los centros de educación primaria tienen una relación positiva con los bajos niveles de violencia percibida por el alumnado, a mayor medidas adoptadas menor presencia de violencia en los centros. Estos datos obtenidos son congruentes con los estudios previos realizados por Álvarez-García *et al* (2013) y Caurín *et al* (2019). Resulta interesante señalar que el consenso de normas en el aula es la medida menos usada en los centros según la percepción del alumnado, a pesar de que hay evidencias de que tiene mejores resultados en cuanto a los bajos niveles de violencia que otras medidas como la difusión de normas y sanciones entre alumnado o familia (Alvarez-García *et al*, 2013).

Este estudio ha permitido añadir más datos y más evidencias al hecho de que los diferentes tipos de violencia analizados efectivamente tienen presencia en los centros escolares. Se pone de manifiesto que la violencia escolar ciertamente es un problema en la convivencia, porque el alumnado percibe de manera habitual diferentes tipos de violencia en el aula. Los resultados hacen ver la necesidad de la prevención y tomar conciencia de la urgencia de atajar el problema, ya que supone graves consecuencias para el alumnado que lo sufre. Para actuar de manera preventiva, es necesario tener en consideración las medidas de convivencia analizadas; *el consenso de normas de aula, educación en valores y resolución de conflictos, difusión de normas y sanciones entre el alumnado y la difusión de normas y sanciones entre las familias*, ya que los resultados de este estudio han puesto de manifiesto que tienen una relación estadísticamente significativa con los bajos niveles de violencia escolar, a más medidas de convivencia adoptadas de este tipo en los centros escolares, menos violencia escolar percibe el

alumnado en las aulas de primaria. Pero esa relación a pesar de ser significativa es pequeña, ya que existen multitud de variables que influyen también en el hecho de que exista o no violencia escolar en los centros, y estas no se han tenido en cuenta para este estudio, como pueden ser variables familiares, individuales, escolares, comunitarias...

Este trabajo permite apoyar estudios previos consultados y matizar resultados ofreciendo un análisis de la violencia escolar percibida por el alumnado en los centros asturianos de Educación Primaria, no obstante, se trata de una muestra relativamente pequeña para poder generalizar los resultados, sería interesante en futuras investigaciones poder ampliar la muestra que permita tener una representación más real del alumnado de Educación Primaria del Principado de Asturias. Cabe señalar que este estudio está realizado en un contexto concreto por lo que los resultados no se pueden generalizar, convendría ser aplicado en otros contextos en futuras ocasiones para poder tener unos resultados más representativos del alumnado asturiano. El instrumento utilizado para llevar a cabo el estudio, el autoinforme tiene ciertos inconvenientes como pueden ser el sesgo en la respuesta o posibles respuestas al azar. Sería positivo complementar con otras medidas que ayuden a conseguir completar el estudio, como puede ser, aportar información cualitativa, con testimonios sobre violencia escolar vividos en el centro complementando con la visión del profesorado y las familias.

Este estudio permite identificar los tipos de violencia más percibidos por el alumnado en los centros y las medidas de convivencia que ayudan a bajar sus niveles, pero sería conveniente añadir en futuras investigaciones nuevos tipos de violencia que se están viviendo en las aulas de primaria cada vez con más frecuencia, como es el caso de la violencia a través de medios tecnológicos (Kowalski, Giumetti, Schoeder y Lattanner, 2014; Garaigordobil y Martínez Valderrey, 2016). Ciertos estudios demuestran que el uso de este tipo de dispositivos tecnológicos, aumentan las conductas de riesgo de violencia escolar (Castillejos, Torres y Lagunes, 2016; Tejada, Castaño y Romero, 2019). Otro tipo de violencia que se está visibilizando en los últimos años es la violencia homofóbica y con escasos estudios en relación con ella.

La realización de este estudio ayuda a poder tener localizados los tipos de violencia que ocasionan más problemas en las aulas y a los estudiantes. También hace resaltar la necesidad de establecer medidas efectivas, destacando la educación en

valores y resolución de conflictos, así como el consenso de normas del aula debido a la influencia que estas tienen en los bajos niveles de violencia percibida. De esta manera, se podrán realizar intervenciones preventivas más precisas favoreciendo el bienestar de la comunidad educativa, favoreciendo así el buen clima y la buena convivencia en los centros escolares de Educación Primaria.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez-García, D., Dobarro, A., Álvarez, L., Núñez, J. C. y Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI*, 17(2),337-360. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11494
- Álvarez-García, D., Dobarro, A., Rodríguez, C., Núñez, J. C. y Álvarez, L. (2013) El consenso de normas de aula y su relación con bajos niveles de violencia escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (2), 199-217.
- Álvarez-García, D., Rodríguez, C., González-Castro, P., Núñez, J. C. y Álvarez, L. (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 35-56.
- Álvarez-García, D., Núñez Pérez, J. C., y Dobarro González, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31 (2), 191-202.
- Álvarez-García, D., Núñez, J. C., Dobarro, A. & Álvarez, L. (2012). Propiedades psicométricas del Cuestionario M-EP. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 17 (2), 1-17.
- Castellano González, D. (2020). La violencia escolar en el alumnado de educación primaria. *Intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds*, 13, 33-59.
- Castillejos, B., Torres, C. A., y Lagunes, A. (2016). La seguridad en las competencias digitales de los millennials. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 8(2), 54-69.

- Caurín Alonso, C., Morales Hernández, A.J. y Fontanta Vinat, M. (2019). Convivencia en el ámbito educativo: aplicación de un programa basado en la empatía, la educación emocional y la resolución de conflictos en un instituto español de enseñanza secundaria. *Cuestiones Pedagógicas*, 27, 97-112.
- Decreto 7/2019, de 6 de febrero, de primera modificación del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias. BOPA nº28 de 11/11/2019.
- Del Rey, R., Elipe, P. y Ortega, R. (2012). Bullying and cyberbullying: overlapping and predictive value of the co-occurrence. *Psicothema*, 24(4), 608-613.
- Domínguez Rodríguez, V., Deaño Deaño, M., y Tellado González, F. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *AulaAbierta*, 49(4),373-384.  
<https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.373-384>
- Flores González, L. M., y Retamal Salazar, J. A. (2019). Clima escolar y gestión compleja del conocimiento: desafíos para la investigación educativa y la política pública en violencia escolar.
- Giménez, A.M. (2011). Los Trastornos Graves de Conducta en el contexto educativo. *Apuntes de Psicología*, 29(2), 295-318.
- Garaigordobil, M., y Martínez-Valderrey, V. (2016). Impacto del ciberprograma 2.0 en diferentes tipos de violencia escolar y agresividad. *Fronteras en Psicología*, 7, 428.
- Gutiérrez, M. y López, E. (2012). Motivación, comportamiento de los alumnos y rendimiento académico. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 61-72.
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (2012). El maltrato entre iguales en educación primaria y ESO. Bilbao: ISEI.IVEI.
- Kowalski, R.M., Giumetti, G.W., Schroeder, A.N., y Lattanner, M.R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta– analysis of cyberbullying research among youth. *Psychological Bulletin*, 140, 1073- 1137. Doi: <https://doi.org/10.1037/a0035618>

- Machimbarrena, J. M., y Garaigordobil, M. (2018). Acoso y ciberacoso en educación primaria. *Psicología Conductual*, 26(2), 263-280.
- Nocito Muñoz, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 28(1),104–118.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19361>
- Olweus, D. (2006). Una revisión general. En Á. Serrano (Ed.), *Acoso y Violencia en la Escuela* (pp. 79-103). Editorial Ariel.
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1),112-121.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>
- Parra Ortiz, J. M. (2015). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 69–88.
- Pérez Cortés, A.J. (2015). Influencia de la actividad física sobre conductas violentas en adolescentes de centros educativos públicos de Granada. Tesis Doctoral. Universidad de Granada: Granada.
- Pérez-Fuentes, M. C., Gázquez, J. J., Fernández-Baena, R. J. y Molero, M. M. (2011). Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. *Aula Abierta*, 39 (2), 81-90.
- Pfaff, B., Darrington, J., Stover, J., Satman, M. H., y Beckmann, F. (2007). GNU PSPP Statistical Analysis Software: Release 0.9. Boston, MA: Free Software Foundation.
- Real Decreto 126, de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (2014). BOE nº52 de 1/3/2014.
- Rey Alamillo, R., y Ortega Ruiz, R. (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta*, 10, 77-89.
- Rey Alamillo, R. y Ortega Ruiz, R. (2003). *La violencia escolar: estrategias de prevención* (Vol. 186). Grao.

- Ruiz Ortega, R. (2006). La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*, 29-48.
- Santana Cabrera, E.A. (2018). El conflicto en niños y niñas de Educación Primaria. *Intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds*, 10(11), 43-54.
- Sapién Zúñiga, L. F., Ledezma Rivas, P., y Ramos Trevizo, J. G. (2019). Percepción de la violencia escolar en el último ciclo de educación primaria. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(2),1349-1360. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.369>
- Smith, P. K. (Ed.). (2019). *Making an impact on school bullying: Interventions and recommendations*. Routledge.
- Tejada, E., Castaño, C., y Romero, A. (2019). Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 119- 133. Doi: [http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.232\\_45](http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.232_45)
- Tuero, E., Contreras, A. U., & Cervero, A. (2020). Convivencia y violencia en educación primaria: percepción del alumnado y sus familias. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 191-198.
- UNESCO (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.