

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(Compilador)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación ..... 9

### *Eje Temático 1.*

---

Políticas socioeducativas inclusivas  
y formación del profesorado ..... 13

### *Eje Temático 2.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en  
Educación Infantil y Primaria ..... 503

### *Eje Temático 3.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,  
Formación Profesional y otras enseñanzas ..... 1399

### *Eje Temático 4.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad ..... 1807

### *Eje Temático 5*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social ..... 2325

### *Eje Temático 6.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral ..... 2611

## LAS PERSONAS MAYORES EN UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA

Agudo Prado, Susana<sup>1</sup>, Rodríguez-Martín, Alejandro<sup>2</sup>  
Alvarez-Arregui, Emilio<sup>3</sup>, Vega Estrella, María Teresa<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Oviedo, España

<sup>1</sup>e-mail: agudosusana@uniovi.es, <sup>2</sup>e-mail: rodriguezmalejandro@uniovi.es

<sup>3</sup>e-mail: alvarezemilio@uniovi.es, <sup>4</sup>e-mail: mariateresa.vega@fundae.es

**Resumen.** Tras el reconocimiento internacional de las personas mayores (1999, *Año Internacional de las Personas Mayores*, bajo el lema “Una Sociedad para todas las Edades”) comienzan a surgir múltiples iniciativas que reflejan la preocupación que por ellas existe en la sociedad actual. En la actualidad con un 18% (de la población total) de personas mayores en España, los mayores se presentan como una nueva fuerza social emergente.

Como consecuencia de esta realidad social surgen iniciativas y programas (las Universidades de Mayores) dirigidos a proporcionar el máximo de oportunidades de desarrollo educativo, social y cultural para las personas mayores. Las Universidades se presentan como entidades inclusivas abiertas a los cambios sociales y demográficos. Nos encontramos ante una “revolución demográfica” sin precedentes para la humanidad.

Esta iniciativa inclusiva de abrir la Universidad a las personas mayores es, sin duda, una buena práctica que demuestra que no existe un límite de edad para aprender. Y supone el reconocimiento de la calidad de vida y la autonomía de las personas mayores. Se justifica, en este sentido, el objetivo de la investigación que se centra en dar a conocer el grado de satisfacción que las personas mayores presentan a seguir aprendiendo en esta etapa de la vida.

**Palabras clave:** Educación Superior, Personas Mayores, Aprendizaje, Universidad.



## INTRODUCCIÓN

Por primera vez en la historia de la humanidad nos encontraremos con una población de personas mayores en constante crecimiento. Es un hecho constatado que entre la población de la Unión Europea cada día hay más personas mayores, debido a que la esperanza de vida ha venido experimentando un considerable aumento en los últimos años y a la progresiva reducción de los índices de natalidad. La proporción de personas con más de 60 años está creciendo con mayor rapidez que ningún otro grupo de edad, y España se encuentra entre los países más envejecidos de Europa (con un 18% de personas mayores de la población total). Asturias tiene el porcentaje más bajo del país de menores de 14 años y el segundo más bajo de jóvenes entre 17 y 29 años, la tasa de natalidad más baja del mundo y la población más envejecida de España y en algunos concejos, hasta la más envejecida de Europa.

Este fenómeno prolongado y silencioso ha venido a llamarse “Revolución Demográfica”, “Terremoto demográfico”, “Nuevo orden internacional de la población” y por sus repercusiones supone una transformación social y presenta importantes desafíos. Asturias, es *referente site* en Europa en el tema de personas mayores y se encuentra en la elaboración de una Estrategia de Envejecimiento Activo que incluya la puesta en marcha de diferentes prácticas que favorezcan un buen envejecer. Sin lugar a duda, el acceso a espacios de aprendizaje es una buena práctica que hace compatible la longevidad con la autonomía personal, indicador de una buena calidad de vida.

La calidad de vida, como la vida misma, está limitada por variedad de condiciones tanto subjetivas (valoraciones, juicios, sentimientos, etc.) como objetivas (servicios con los que se cuenta, renta, etc.) en las que las personas perciben y evalúan sus circunstancias de vida en continua dependencia de los contextos en los que pueda ser evaluada. Es un concepto multidimensional, asociado a la dimensión psicológico-afectiva, física, social y cognitiva. Y en este sentido, la participación de las personas mayores en iniciativas o programas formativos favorece o incrementa “la calidad de vida” de los mayores.

Por ello se hace necesaria la proliferación de iniciativas educativas dirigidas a las personas mayores. Y así lo vemos en el contexto europeo, nacional o local, en el que encontramos un importante auge de proyectos de carácter cultural y educativo, exclusivamente, para personas mayores.

En la mayor parte de los foros internacionales, se ha consolidado y puesto de manifiesto la visión de la educación como un recurso vital fundamental para las personas mayores, de cara a favorecer el cambio personal, la adaptación a nuevas fases de la vida y el cambio social, esta nueva perspectiva educativa viene dándose desde *la Conferencia sobre Envejecimiento de la Casa Blanca* de 1971 hasta nuestros días. Tras el reconociendo internacional de las personas mayores en 1999 (*Año Internacional de las Personas Mayores*, bajo el lema “Una Sociedad para todas las Edades”) comienzan a surgir múltiples iniciativas que reflejan la preocupación que por ellas existe en la sociedad actual, como una nueva fuerza social emergente.

Hoy en día, los servicios y programas a ofertar no pueden ser únicamente asistenciales, ya que se constata que la mayor parte de los mayores aún se encuentran en un momento óptimo de desarrollo, en una etapa más de su vida, con riesgos y con pérdidas, pero también con compensaciones y oportunidades. Como consecuencia de esta situación surgen iniciativas y programas (las Universidades de Mayores) dirigidos a proporcionar el máximo de oportunidades de desarrollo educativo, social y cultural para las personas mayores. La Educación Superior abre sus puertas, de una manera firme, a las personas mayores. Las Universidades no sólo dan respuesta a la demanda académica y profesional, sino que también tienen una responsabilidad social. Es decir, se presentan o configuran como entidades comprometidas con la sociedad.

Los programas universitarios dirigidos a las personas mayores constituyen una de las iniciativas más saludables de cuantas fomentan un envejecimiento activo y, al tiempo, sus aulas reúnen a un potencial humano encomiable que la sociedad no puede permitirse el lujo de ignorar. Su continuo afán de estar al día, adquirir los aprendizajes que les permiten comprender el mundo actual, acercarse a las tecnologías emergentes son cualidades que los definen: voluntad e intencionalidad, al igual que compromiso.

Como señalaba Cambero (2005:110), es posible que observando las proyecciones demográficas de cara a los años venideros del siglo XXI, exista una población mayor más informada, formada y versada en el conocimiento, con más medios económicos a su disposición, con otra voluntad de aprovechar el tiempo libre y de ocio, con otras demandas y necesidades de calidad de vida...; en definitiva, un mayor que quizás desee participar más activamente en su realidad circundante, en colectivos y grupos de iguales que compartan similares inquietudes y perspectivas de futuro. Hoy sin duda, nos encontramos que algunas personas mayores están cambiando de perfil, sus necesidades y expectativas son otras.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos de la investigación se centran en conocer el grado de satisfacción de las personas mayores que participan en un programa de formación universitaria y cómo influyen las variables personales y socio-demográficas.

## **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA**

El diseño de la investigación es descriptivo a través de una metodología cuanti-cualitativa. En la que participan 50 personas mayores inscritas en diferentes programas universitarios.

Los datos indican que la muestra, según sus características personales y socio-demográficas, es relativamente homogénea. Las desviaciones típicas de las siguientes variables: lugar de residencia (DT = ,510), forma de convivencia (DT = ,352), estado civil (DT = ,825) y género (DT = ,413), así, lo ponen de manifiesto.



Los resultados que se presentan están extraídos tanto de la encuesta como de los grupos de discusión. La encuesta se estructura en 4 bloques de preguntas siguiendo una secuencia que va de lo más general a lo más específico, agrupadas por temáticas. Se emplean básicamente preguntas cerradas (la de respuesta alternativa dicotómica y las de respuesta de elección múltiple) por su facilidad de respuesta, requiere menor esfuerzo y tiempo, ya que las personas mayores no tienen que escribir, sino elegir una de las respuestas propuestas.

Posteriormente, se realizaron dos grupos de discusión constituidos por un total de 14 personas mayores, distribuidas en grupos de 7 personas. Las personas mayores participantes se seleccionan a través de los participantes en la propia encuesta (de una manera voluntaria, ofreciéndoles la posibilidad de vernos en otro momento para darles la oportunidad de que se les escuche exponiendo sus ideas y comentarios sobre el tema de la investigación). El valor añadido que el proceso de escucha ofrece pretende estimular y dar fuerza a los mayores, como una nueva fuerza social emergente. Los resultados del estudio representan el elemento fundamental para conocer el grado de satisfacción al participar en la Educación Superior dirigidos a las personas mayores.

## **EVIDENCIAS**

Aunque una de las justificaciones en el surgimiento de estas iniciativas “Programas Universitarios para Personas Mayores” se centró en promover un espacio universitario para las personas que desearan de continuar sus estudios en la educación superior no le fue posible, hoy en las aulas nos encontramos con personas mayores que aun no planteándose estudiar en otras etapas de la vida hoy lo hacen con gusto.

Existen determinantes sociales, personales y económicos que están en la base de las actividades que suelen realizar las personas mayores. En un 80% la elección de las actividades está mediada por los estilos de vida, cultura y género de las personas mayores, siendo las actividades más enriquecedoras aquellas que responden a sus necesidades socioculturales y personales, implican una participación real y son fuente de sentido para ellos y ellas.

Principalmente, las personas participantes en la investigación son personas mayores con un nivel de estudios secundarios y superiores que participan en estos programas por disponer de tiempo libre y ganas de aprender, además de relacionarse con otras personas afines a sus intereses y gustos.

La dimensión social que hace referencia a estar con otras personas de su misma edad o no (jóvenes) tiene gran repercusión en la participación en los programas universitarios para mayores. El 95% constata que su interés principal es estar con otras personas que compartan sus mismos intereses. Como asegura Ferigla (1992:40), la soledad es uno de los factores más temidos por el colectivo de mayores, pues acentúa la sensación de abandono –del cual es una consecuencia-, las dificultades



materiales y psicológicas para vivir, y hace resaltar el estigma que comporta la vejez.

El grado de satisfacción con el programa universitario es alto y cumple con las expectativas que se habían marcado inicialmente (como potenciador de aprendizaje, 94,4%). En relación al género, tanto hombres como mujeres con porcentajes semejantes (88% y 90%, respectivamente) se sienten muy satisfechos y tienen pensado concluir todos los años formativos (entre 4 y 5 años) hasta finalizar el programa. Una de las participantes asegura: “No sé qué haremos cuando terminemos esto”.

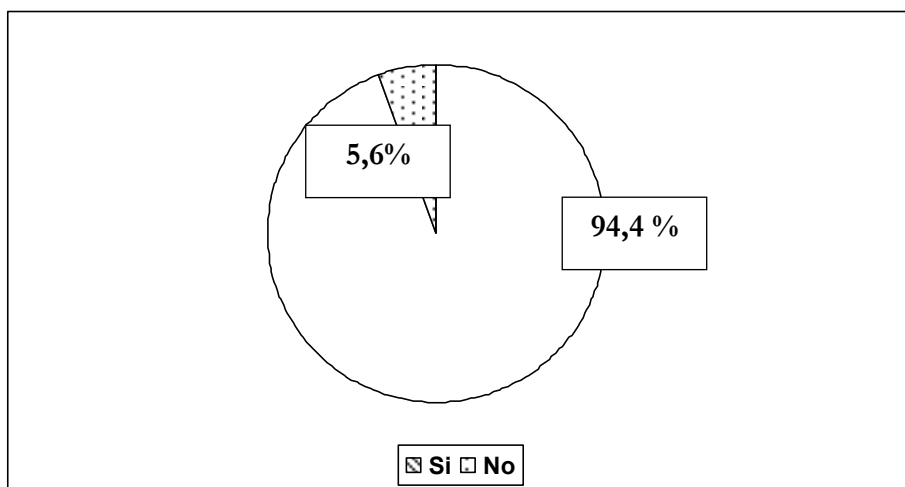


Gráfico 1 Opinión de los mayores sobre los programas universitarios para personas mayores como potenciadores de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos (encuesta) del estudio

El 75% considera que la actividad formativa en sí misma la disfrutan como una auténtica experiencia de ocio y de satisfacción. Comenta uno de los participantes: “Mi título universitario ya lo tengo en casa, ahora vengo a otra cosa”.

En la investigación, durante la recogida de información en los grupos de discusión, se hace alusión de manera continuada a la palabra autorrealización (satisfacción personal). Consideran que es a través de la educación donde las personas mayores pueden seguir desarrollando al máximo las potencialidades, gracias a los estímulos y las nuevas perspectivas que el aprendizaje ofrece como proyecto vital, como actividad productiva y cultural, como motivación y como fuente de satisfacción.

## CONCLUSIONES

El aprendizaje no constituye un proceso exclusivo de una época de la vida concreta sino que se ha convertido en una actividad continua, a lo largo de toda la vida y querer aprender a lo largo de la vida es un indicador de un buen envejecer.



Aprender es fuente de satisfacción, como así lo indican las personas mayores que participan en programas universitarios. Su objetivo no es aprobar sino participar. La gratificación, el respeto y la autoestima, que les supone que la Educación Superior no les cierre sus puertas.

Abrir la Universidad a todas las personas independientemente de la edad supone un nuevo concepto de educación universitaria, que enseña a envejecer de forma saludable y solidaria, extendiéndose a todos los colectivos sociales y reforzando al mismo tiempo los procesos de relación intergeneracional. Se trata, en definitiva, de un proceso de adaptación a las necesidades sociales y culturales de las personas de edad, que requiere el apoyo institucional, tanto social como educativo.

En esta investigación se pone de manifiesto que las personas mayores están interesadas por aprender, que tienen necesidad y anhelo de aprender y ven este momento de su vida, el adecuado para hacerlo. El hecho de seguir aprendiendo favorece que los mayores se sientan bien, y lo consideran una actividad satisfactoria. Además de una de las claves para desenvolverse en la sociedad actual.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Agudo, S., Pascual, M<sup>a</sup>. A y Fombona, J. (2012). Usos de las herramientas digitales entre las personas mayores. *Comunicar*, 39, 193-201.

Camero, S. (2005). *Voluntarios mayores, corazón de oro*. Badajoz: Editorial. Diputación de Badajoz. Colección Estudios Provinciales, n<sup>o</sup>3.

Fericla, J.M. (1992): Envejecer. *Una antropología de la ancianidad*. Barcelona: Anthropos.

Martínez de Miguel, S. (2003): *Reconstruyendo la educación de personas mayores. Estudio cualitativo de necesidades*. Granada: Grupo Editorial Universitario.