

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(Compilador)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

|   |      |
|---|------|
| Presentación .....  | 9    |
| <i><b>Eje Temático 1.</b></i>   |      |
| <hr/>   |      |
| Políticas socioeducativas inclusivas<br>y formación del profesorado .....                                   | 13   |
| <i><b>Eje Temático 2.</b></i>   |      |
| <hr/>   |      |
| Prácticas innovadoras inclusivas en<br>Educación Infantil y Primaria .....                                  | 503  |
| <i><b>Eje Temático 3.</b></i>   |      |
| <hr/>   |      |
| Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,<br>Formación Profesional y otras enseñanzas ..... | 1399 |
| <i><b>Eje Temático 4.</b></i>   |      |
| <hr/>   |      |
| Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad .....  | 1807 |
| <i><b>Eje Temático 5</b></i>  |      |
| <hr/>   |      |
| Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social .....  | 2325 |
| <i><b>Eje Temático 6.</b></i>   |      |
| <hr/>   |      |
| Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral .....   | 2611 |

## **ACCIONES FORMATIVAS ENCAMINADAS AL TRABAJO CON ALUMNADO CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Macías García, David<sup>1</sup>, González López, Ignacio<sup>2</sup>,  
León Huertas, Carlota de<sup>3</sup>, Jiménez Conde, Claudio Felipe<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Junta de Andalucía,  
e-mail: davidma\_17@hotmail.com, España

<sup>2</sup> Universidad de Córdoba  
e-mail: ignacio.gonzalez@uco.es, España

<sup>3</sup> Universidad de Córdoba  
e-mail: carlota.leon.huertas@uco.es, España

<sup>4</sup> Junta de Andalucía  
e-mail: felipoti26@yahoo.es, España

**Resumen.** Este trabajo trata de describir las dificultades que manifiesta el profesorado de educación física en su trabajo diario ante alumnado con discapacidad física y así potenciar su inclusión educativa, propiciando una mejora de sus condiciones físicas, personales y emocionales, y aportando pautas y estrategias, mecanismos de formación y recursos necesarios para su consecución. Con la finalidad de responder a este objetivo, se ha diseñado, desde una perspectiva empírica, un plan formativo que trate de optimizar la labor docente de este profesorado. Los bloques de contenido que lo constituyen surgen de la necesidad de reducir toda la información recogida por medio de un cuestionario de opinión cumplimentado por un total de 55 docentes y disponer de una estrategia de clasificación de la información. Asimismo, se llevaron a cabo tres entrevistas semiestructuradas a informantes clave, que permitieron depurar la información previamente obtenidas y facilitar el diseño de las cinco dimensiones que son la base de la propuesta del plan de actividades formativas que se presenta: didáctica de la educación física, herramientas didáctico-educativas, estrategias de trabajo en el aula, habilidades para el ejercicio de la docencia y recursos TIC.

**Palabras clave:** educación física, educación primaria, discapacidad física, formación permanente.



## **INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO**

La sociedad a la que pertenecemos está caracterizada por la presencia de grupos diversos, los cuáles tienen su reflejo directo en el entorno escolar. En las aulas nos encontramos con la presencia de numerosas personas de procedencia inmigrada y de etnias minoritarias, alumnado con discapacidad, estudiantes con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo, etc. Uno de los agentes participantes en la dinámica educativa, el profesorado, debe disponer de la formación adecuada para responder a las demandas que estos grupos plantean y atender a las premisas que desde la normativa educativa en materia de objetivos curriculares y competencias claves se marcan.

Sales, Moliner, Odet y Sánchez (2001) ya señalaron que el futuro y futura docente debe desarrollar actitudes favorables hacia la diversidad del alumnado y sentirse capaz de buscar, reflexionar y consensuar, junto con otros agentes educativos y sociales, distintas alternativas que pueden encontrarse en el contexto escolar para actuar ante las necesidades educativas especiales, considerando que el sistema educativo ha de proporcionar los servicios y recursos necesarios para que todos los alumnos y alumnas puedan desarrollar al máximo sus capacidades en igualdad de oportunidades.

Entre todos ellos aquí se quiere destacar la formación permanente del profesorado que, como su nombre indica, es una continuación de la formación inicial, formando ambas un proceso inacabado que dura toda la vida (Delgado, 1996). Este proceso de formación debe ser de carácter participativo y reflexivo a través del cual se desarrollen las capacidades y competencias personales-profesionales con la finalidad de poder responder de una forma creativa y efectiva a las carencias y situaciones problemáticas del docente y del sistema educativo, y de esta forma dotar de un beneficio al alumnado a través de la implementación en el aula de actividades innovadoras (Perrenoud, 2007). Por tanto, para que la formación permanente tenga esa relevancia, además de partir de experiencias y conocimientos previos (de una formación inicial de calidad), el profesorado ha de tener una actitud activa, participativa y positiva hacia la formación permanente, sintiéndola como una necesidad docente y para la cual tiene que tener una alta dosis de motivación intrínseca (Delgado, 1996).

En el siglo XXI se buscan nuevas formas en el ámbito de la formación permanente del profesorado de educación primaria en lo que a la educación física se refiere, orientándose hacia la investigación-acción y dando especial importancia a la reflexión en la práctica, al desarrollo de las competencias clave del alumnado y a la optimización del perfil profesional docente (Esteve, 2008). Para su desarrollo, es importante conocer las demandas de maestros y maestras para establecer nuevos modelos comunicativos y participativos en la práctica de la formación permanente, lo que supone una asunción de riesgos que no todos y todas están dispuestas a asumir (Sicilia y Delgado, 2002).

Echeita (2013) detectó que el profesorado de educación física en ejercicio se

percibe con un bajo nivel de competencia para diseñar e interactuar con el alumnado con discapacidad desde una perspectiva inclusiva y no se percibían con suficientes recursos específicos para que este alumnado participase de los mismos contenidos que trabaja habitualmente, o con posibilidades de adaptarlos y así poder desarrollar las capacidades que, independientemente de su discapacidad, disponen. Para dar respuesta a este problema, se crearon los planes de formación permanente que en Andalucía se gestionan actualmente por medio del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (Junta de Andalucía, 2014). Este explicita que las actividades de perfeccionamiento han de suponer una mejora de la práctica educativa que incida en los rendimientos del alumnado y en su desarrollo personal y social, a través de la atención de sus peculiaridades y de la atención a la diversidad, formación además vinculada a los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como el funcionamiento de los centros docentes, a la renovación pedagógica, a la innovación y a la investigación, al desarrollo de la equidad y a la mejora de la convivencia.

## **OBJETIVOS**

Las premisas destacadas anteriormente en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, entroncadas con los resultados de la investigación que aquí se expone, han suscitado una serie de objetivos específicos que van a condicionar la propuesta formativa diseñada que se muestra en este trabajo. Estos son:

1. Detectar las necesidades y demandas formativas del profesorado de educación física en atención al alumnado con discapacidad física.
2. Promover, mediante el diseño de un plan de formación permanente, la actualización didáctica del profesorado de educación física en la creación y utilización de materiales y herramientas didáctico-educativas, en estrategias de trabajo en el aula, en habilidades sociales para el ejercicio de la docencia y en tecnologías de la información y la comunicación.

## **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

Tal y como viene recogido en el artículo 26 del Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado de la Comunidad Autónoma de Andalucía, se explicita que el proyecto de formación establece las líneas de actuación a desarrollar por la administración y estarán derivados de las necesidades formativas de los planes de los centros docentes y de lo que se establezca en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Además, este proyecto de formación recogerá las medidas y actuaciones previstas para dar respuesta a esas necesidades formativas que se plantean desde los centros educativos de educación primaria, incluyendo objetivos específicos para la mejora del rendimiento educativo del alumnado, seguimiento de la formación, evaluación de la formación, etc.



En el proyecto que aquí se plantea se incluye una propuesta de actividades formativas derivadas del estudio empírico realizado. Para su diseño, en primer lugar se realizó un estudio descriptivo de la realidad educativa que se vivía dentro de las aulas de educación física en la etapa de educación primaria en los centros públicos de Córdoba capital. Estos datos recogidos a través del diseño y validación de un cuestionario estandarizado e individualizado en el que participaron 55 docentes especialistas en educación física de la ciudad de Córdoba. Los resultados se analizaron mediante diversas técnicas estadísticas y se aplicó la técnica del análisis factorial para poder extraer las dimensiones a trabajar en el plan de formación diseñado del montante de información producida. En un segundo momento, se desarrollaron tres entrevistas en profundidad a sendos informantes clave (inspector de educación, asesoría del CEP y maestro de Educación Física considerado “experto”), con el objetivo de optimizar la información procedente de la estrategia anterior y valorar la idoneidad del diseño y puesta en práctica del plan formativo objeto del trabajo que aquí se expone.

## **EVIDENCIAS**

Atendiendo a los resultados obtenidos en los cuestionarios, se detecta que hay una buena predisposición para la formación en la relación dicotómica existente entre la educación física y el alumnado con discapacidad física y una aceptable formación en adaptaciones de la programación (significativas o no significativas), sin embargo los resultados que aparecen en las entrevistas en algunos casos no concuerdan con los resultados dados por los docentes.

Los cuestionarios evidencian que el profesorado tiene un conocimiento aceptable de lo que significa la discapacidad en general y la discapacidad física en particular, manifestando que este alumnado no altera la dinámica de aula ordinaria y por tanto no debe estar excluido del resto de alumnado. Por otro lado, muestran tener buen conocimiento sobre los objetivos de etapa y área, pero no conocen cuáles son las funciones descritas en el currículo para el trabajo con alumnado con discapacidad física.

Las entrevistas recogen como una necesidad formativa la realización de adaptaciones en las programaciones para trabajar con alumnado con discapacidad física. Lo mismo ocurre con el apartado atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y creación de herramientas de evaluación para este alumnado. En estos dos temas, el profesorado muestra unos resultados positivos, mientras que la información recibida por los informantes clave es recogida como una necesidad. Asimismo, se observó que el profesorado no tiene la suficiente motivación para formarse y que los contenidos que se ofertan en los cursos de formación no son los demandados por el profesorado.

Los resultados de los dos instrumentos mencionados coinciden en aspectos tales como la necesidad de formación en la creación de materiales, en técnicas de

comunicación verbal y no verbal y sistemas alternativos de comunicación, creación de recursos didácticos, responsabilidades civiles y penales, primeros auxilios, habilidades sociales, legislación vigente y en contenidos como psicomotricidad, investigación e innovación educativa, mediación y resolución de conflictos en el aula para la mejora de la convivencia, contenidos artístico-expresivos, habilidades motrices y todo lo relacionado con educación física y alumnado con discapacidad física.

En definitiva, estos datos nos llevan a diseñar un plan de formación permanente del profesorado de educación física en educación primaria sobre la base del alumnado con discapacidad física, centrado en las siguientes dimensiones básicas:

1. Didáctica de la Educación Física
2. Habilidades sociales para el ejercicio de la docencia
3. Metodología docente
4. Recursos didácticos
5. Tecnologías de la Información y la Comunicación

La metodología que sustenta este plan será activa y reflexiva por parte de todos y todas las integrantes de las diferentes actividades de formación propuestas. Una metodología activa y reflexiva es aquella en la que el profesorado actúa como elemento integrador del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se basa en la motivación. En este plan de formación se huye de las metodologías en las cuales el discente es un mero receptor de información y promueve la utilización de aquellas en las cuales se fomenta la participación activa, de forma que se compartan intereses, necesidades y expectativas sin perder de vista el entorno en el que tendrán impacto estas actuaciones. Es relevante señalar que, a través de este tipo de metodología, se fomenta la crítica, la autocrítica y el libre pensamiento (Del Moral, 2012).

Son seis las modalidades en las que las diferentes acciones formativas diseñadas pueden agruparse. Una aproximación a su significado es el que se expone a continuación (Junta de Andalucía, 2014):

1. Formación en centros: se entiende como una iniciativa asociada al proyecto educativo de los centros docentes encaminada a responder a las necesidades formativas de un amplio colectivo de profesores y profesoras del claustro. Está dirigida principalmente a la búsqueda de soluciones concretas que respondan a dichas demandas, encaminadas a la mejora de las prácticas docentes y de los resultados del alumnado. El escenario formativo es el propio centro escolar y la impartición de la formación puede ser tanto en horario escolar como extraescolar.
2. Grupos de trabajo: esta modalidad se caracteriza por poseer un grado muy alto en autonomía y constituye un espacio de formación complementario en los propios centros escolares. Con esta tipología



- se pretenden crear las condiciones necesarias para que aquellos grupos de profesores y profesoras que comparten un proyecto educativo puedan progresar de forma autónoma en el análisis de problemas que afectan a su práctica educativa.
3. Cursos presenciales: son actividades formativas en las cuales es obligatoria la asistencia *in situ* en el lugar de impartición de la actividad, que normalmente se realiza fuera del centro educativo de referencia.
  4. Cursos semipresenciales: estas actividades formativas poseen tanto parte presencial como no presencial. Esta última parte requiere de la generación de actividades trabajo autónomo que respondan a las actividades realizadas en la parte presencial.
  5. Cursos online: estas actividades desarrollan sus contenidos a través de plataformas de teleformación. Se caracterizan por facilitar al alumnado participante el horario y el espacio particular para ampliar su formación. Requiere de unas disposiciones técnicas especiales y, además, hay que señalar que no todos los contenidos se pueden impartir a través de esta modalidad.
  6. Jornadas, encuentros y congresos: esta última modalidad consiste en acciones de carácter puntual cuyo principal objetivo es el intercambio y la difusión de experiencias sobre un tema fijado así como el debate sobre avances realizados en un campo didáctico o científico concreto.

Dentro de este plan formativo se han diseñado once actividades formativas que van a intentar dar respuesta a las necesidades y demandas que se plantean desde los centros de la capital cordobesa, y más en concreto desde el área de educación física de los colegios públicos de Córdoba en el trabajo con alumnado con discapacidad física (ver tabla 1).

Especificadas las diferentes acciones implementar, así como la especificación de la modalidad que se empleará para su puesta en marcha, se atiende en este momento a la evaluación de dicho plan. Los criterios que servirán de base para advertir en qué medida las cinco líneas estratégicas diseñadas han alcanzado los objetivos propuestos son los siguientes:

- Establecimiento del grado de vinculación conseguido entre la formación del profesorado y la mejora de las prácticas educativas y el éxito escolar de todo el alumnado.
- Valoración de la contribución de la formación a la mejora de la capacitación profesional del y de la docente.
- Análisis del impulso de la formación del profesorado a la generación de nuevos conocimientos desde la práctica educativa real, acomodando el mismo a la investigación, a la innovación educativa y a las buenas prácticas docentes.

- Conocimiento del impacto de la formación en la transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje.

| Línea  | Actividades   | Modalidad             |
|--|---|-----------------------|
| 1. Didáctica de la Educación Física                      | Didáctica de la educación física adaptada al nuevo marco legislativo LOMCE.   | Curso online          |
|  | La programación como elemento de planificación en el área de educación física y las adaptaciones curriculares.                                      | Curso online          |
|  | La educación física y el alumnado con discapacidad física en los centros de educación primaria.   | Curso semipresencial  |
| 2. Herramientas didáctico-educativas                     | Creación y utilización de materiales para el trabajo en el área de educación física con alumnado con discapacidad física.                           | Formación en centros  |
|  | Sistemas de evaluación en educación física y sistemas de evaluación en educación física adaptados al alumnado con discapacidad física.              | Cursos semipresencial |
|  | Técnicas de comunicación verbal y no verbal y sistemas alternativos de comunicación.  | Curso presencial      |
| 3. Estrategias de trabajo en el aula                     | Diseño de proyectos de innovación e investigación en educación física y atención a la diversidad.   | Curso semipresencial  |
|  | Mediación de conflictos en el aula y mejora del trabajo en grupo.   | Jornadas              |
| 4. Habilidades sociales para el ejercicio de la docencia | Los primeros auxilios y la psicomotricidad en las clases de educación física.   | Grupo de trabajo      |
|  | Habilidades sociales para la mejora de la práctica docente.   | Curso presencial      |
| 5. Recursos TIC  | Conocimiento, utilización y creación de recursos TIC para el trabajo con alumnado con discapacidad física dentro de las clases de educación física. | Curso semipresencial  |

Tabla 1. Plan de formación permanente del profesorado

Desde estas premisas, la evaluación se realizará en dos vertientes: por un lado, valorar de manera integral las diferentes actividades de formación llevadas a cabo en sus diferentes modalidades y, por otro, determinar la incidencia de la formación en la mejora educativa, fundamentalmente en las prácticas y la realidad de las aulas sobre las que se pretende incidir, así como en el éxito académico del alumnado. La evaluación de las actuaciones formativas debe realizarse desde las evidencias que nos proporcionan los diferentes indicadores diseñados para ello. Datos como número de acciones formativas en las que se participa, características del profesorado participantes o motivos de la participación se triangulan con valoraciones acerca del grado de implicación y satisfacción del profesorado participante, la identificación de las dificultades que se han producido o la adecuación de la formación a sus prácticas de aula, lo que permitirá reforzar los logros y mejorar las dificultades acaecidas.

Esta propuesta de actividades se actualizará cada curso escolar así como la evaluación de cada actividad, e incluye elementos que permiten la coordinación con los equipos de inspección y demás instituciones formativas que participan de la actualización de la formación docente del profesorado de educación primaria.



## CONCLUSIONES

A través del plan de formación que aquí se plantea se pretende incidir positivamente en la calidad docente dentro de la asignatura de Educación Física ante el trabajo con alumnado con discapacidad física y, para ello, consideramos que la formación permanente del profesorado ha de experimentar un cambio que garantice el apoyo al docente y a los centros educativos en la asunción de las tareas, funciones y exigencias que se le demandan, así como para que se replanteen los distintos espacios curriculares y organizativos que han permanecido invariables durante largo tiempo.

Tomando como referencia el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, las actuaciones que se proponen cubren una serie de líneas estratégicas dirigidas de un modo directo tanto al profesorado que recibe la formación como al alumnado como beneficiario indirecto de la misma, tales como la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento, el éxito y los resultados educativos de todo el alumnado; el aumento y mejora de la capacitación del personal docente; y el impulso del conocimiento compartido y producido desde los centros educativos, de la investigación e innovación educativa y de la experiencia y buenas prácticas docentes.

En definitiva, gracias a la puesta en marcha de este plan formativo se pretende proporcionar al docente de educación física una formación que dé respuesta a los diferentes retos y barreras que le surgen en el aula con alumnado con discapacidad física.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Del Moral, C. (2012). Conocimiento didáctico general para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas en la formación del profesorado. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16 (2), 469-500.
- Delgado, M.A. (1996). *Aplicaciones de los Estilos de Enseñanza a la EF en la Enseñanza Primaria Obligatoria. Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje de los Contenidos de la Educación Física Escolar*. Granada: Universidad de Granada.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo: voz y quebranto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 99-118.
- Esteve, J.M. (2003). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.
- Junta de Andalucía (2014). *Orden de 31 de julio de 2014, por la que se aprueba el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado*. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 170, de 2 de septiembre de 2014).
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Sales, A.; Moliner, O.; Odet y Sanchiz, M.L. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4 (2), 1-7.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.