

# CUIEET

Gijón

Gijón,  
25, 26 y 27 de  
junio 2018

## XXVI Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas

Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón

### LIBRO DE ACTAS



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



LIBRO DE ACTAS DEL  
**XXVI Congreso Universitario de Innovación Educativa**  
**En las Enseñanzas Técnicas**  
25-27 de junio de 2018  
Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón  
UNIVERSIDAD DE OVIEDO

© Universidad de Oviedo, 2018

ISBN: 978-84-17445-02-7

DL: AS 1893-2018

La importancia de las empresas como patrocinadores de los laboratorios de fabricación (Fab Labs)	1
La formación dual universitaria en el Grado en Ingeniería en Automoción de la IUE-EUI de Vitoria-Gasteiz. Requisitos de calidad	12
Prácticas formativas en la UPV: objetivo estratégico	24
Elaboración de <i>audioslides</i> para apoyo a la enseñanza en inglés en los grados bilingües	36
<i>Effect of Industry 4.0 on education systems: an outlook</i>	43
Uso de simuladores y herramientas de programación para facilitar la comprensión de la operación de los sistemas eléctricos	55
Aplicación de ejercicios resueltos de ingeniería del terreno con recursos de acceso libre para teléfonos móviles y tabletas electrónicas	67
<i>Proposal to determine learning styles in the classroom</i>	77
La soledad de los Millennials ricos en la EPI de Gijón	84
Mejora de la calidad de la formación postgraduada en ortodoncia de la Universidad de Oviedo	96
El plagio entre el alumnado universitario: un caso exploratorio	106
Competencias necesarias en el ejercicio de la profesión de Ingeniería Informática: experimento sobre la percepción de los estudiantes	116
El proyecto <i>Flying Challenge</i> , una experiencia de interconexión universidad-empresa utilizando mentoría entre iguales	127
Formación en ingeniería con la colaboración activa del entorno universitario	134
“Emprende en verde”. Proyecto de innovación docente de fomento del emprendimiento en el ámbito de las Ingenierías Agrarias	146
Competencia transversal de trabajo en equipo: evaluación en las enseñanzas técnicas	158
<i>Introducing sustainability in a software engineering curriculum through requirements engineering</i>	167

Percepción de las competencias transversales de los alumnos con docencia en el área de producción vegetal	176
Experiencia de aprendizaje basado en proyectos con alumnos Erasmus	186
Elaboración de un juego de mesa para la adquisición de habilidades directivas en logística	198
Proyecto IMAI - innovación en la materia de acondicionamiento e instalaciones. Plan BIM	210
<i>BIM development of an industrial project in the context of a collaborative End of Degree Project</i>	221
Desarrollo de un sistema de detección de incendios mediante drones: un caso de aprendizaje basado en proyectos en el marco de un proyecto coordinado en un Máster Universitario en Ingeniería Informática	231
Algunas propuestas metodológicas para el aprendizaje de competencias matemáticas en ingeniería	243
Riesgos psicosociales del docente universitario	255
<i>Face2Face</i> una actividad para la orientación profesional	267
Trabajo fin de grado. Una visión crítica	276
Gamificaci en el aula: “ <i>Escape Room</i> ” en tutorías grupales	284
Una evolución natural hacia la aplicación del aprendizaje basado en diseños en las asignaturas de la mención de sistemas electrónicos del Grado en Ingeniería en Tecnologías y Servicios de Telecomunicación. Una experiencia docente desde la EPI de Gijón	296
Propuesta para compartir escenarios docentes a través de <i>visual thinking</i> . Bases de la termografía, equipos electromédicos termo-gráficos y su aplicación en salud	308
EMC: aspectos prácticos en el ámbito docente	316
Habilidades sociales en la ingeniería	327
Aprendizaje orientado a proyectos integradores y perfeccionamiento del trabajo en equipo caso - Máster Erasmus Mundus en Ingeniería Mecatrónica	339

Tendencias en la innovación docente en enseñanzas técnicas: análisis y propuesta de mejoras para la asignatura Mecánica de Fluidos	349
Diseño y puesta en marcha de una práctica docente basada en recuperación de energía térmica mediante dispositivos termoeléctricos	361
Caso de estudio en el procedimiento de un grupo de estudiantes cuando se aplica Evaluación Formativa en diferentes materias de un Grado de Ingeniería	373
Visionado de vídeos como actividad formativa alternativa a los experimentos reales	385
Utilización de vídeos <i>screencast</i> para la mejora del aprendizaje de teoría de circuitos en grados de ingeniería	394
La invasión de los garbanzos	406
Evolución del sistema de gestión de prácticas eTUTOR entre los años 2010 y 2017	418
Implementación de juegos educativos en la enseñanza de química en los grados de ingeniería	430
Trabajando interactivamente con series de Fourier y trigonométricas	439
Aproximación de las inteligencias múltiples en ingeniería industrial hacia una ingeniería inteligente	450
Cooperando mayor satisfacción. Experiencias de dinámicas cooperativas en 1 <sup>er</sup> curso de ingeniería en el área de expresión gráfica.	461
Cognición a través de casos en el área de Acondicionamiento e Instalaciones de la E.T.S. de Arquitectura de Valladolid	473
Un instrumento para explorar las actitudes hacia la informática en estudiantes de matemáticas	482
La metodología <i>contest-based approach</i> en STEM: modelización de datos meteorológicos	493
Técnicas de gamificación en ingeniería electrónica	505
El reto del aprendizaje basado en proyectos para trabajar en competencias transversales. aplicación a asignaturas de electrónica en la ETSID de la UPV	521

Dibujo asistido por ordenador, sí, pero con conocimiento de geometría	534
Introduciendo la infraestructura verde y los sistemas de drenaje sostenible en los estudios de grado y postgrado en ingeniería	547
Aprendizaje colaborativo en Teoría de Estructuras	559
Modelo de evaluación y seguimiento de los trabajos fin de grado (TFG) y trabajos fin de máster (TFM) tutorizados en el área de Ingeniería de los Procesos de Fabricación	567
El Taller de Diseño como núcleo de innovación docente y eje de adquisición de competencias en la formación del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	579
Diseño y evaluación de un laboratorio virtual para visualizar en 3D el gradiente y la derivada direccional en un campo escalar bidimensional	588
La ludificación como herramienta de motivación en la asignatura bilingüe <i>Waves and Electromagnetism</i>	600
Gamificación en la impartición de Cálculo de Estructuras	612
Análisis de las actitudes visuales y verbales de alumnos noveles de Grado de Ingeniería en la Universidad Politécnica de Cartagena	621
Diseño curricular del Programa de Ingeniería Mecánica de la Universidad Pontificia Bolivariana, sede Medellín, Colombia	633
Evaluación significativa de prácticas de laboratorio: portfolios <i>versus</i> prueba final objetiva	644
Introducción de la Cultura Científica en Grados de Ingeniería	658
Detección de errores conceptuales en Matemáticas de los alumnos del grado en Ingeniería Informática del Software en su primer año de carrera.	665
Rúbrica de evaluación en un laboratorio de Ingeniería Química	676
Factores explicativos de la elección de grados en el área agroalimentaria	686
Diseño de una actividad para el desarrollo y evaluación de competencias transversales en el ámbito de la Teoría de Máquinas y Mecanismos	696

Necesitamos “engineers”. Programa para el desarrollo de las competencias de una ingeniera	708
Estudio de la Implantación de Competencias dentro del marco europeo: revisión prospectiva en las enseñanzas técnicas de la Universidad de Oviedo	718
Sostenibilidad e Ingeniería Industrial: estrategias para integrar la ética en los programas de formación	730
Una experiencia en proyectos europeos de ambito educativo	743
Modelos didácticos de Goma-EVA para visualizar conceptos y detalles en la enseñanza de estructuras metálicas	750
<i>Introduction to the Fluid Dynamics of Biological Flows. Innovation project using the CFD simulation of the lung air flow.</i>	762
Aprendizaje activo y cooperativo en el Area de Informática Industrial	772
Aprender en el contexto de la empresa	784
Valoración por las empresas de las competencias en las prácticas realizadas por alumnos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño	792
Sinergia bidireccional universidad-empresa. Caso de estudio: Aula Universitaria de Arquitectura	804
Nuevas técnicas metodologías para el fomento de habilidades transversales y transferencia del conocimiento en universitarios	815
Formación en competencias socialmente responsables en la Universidad de Oviedo	823
Competencias transversales en la asignatura Tecnología Medioambiental	833
Actividad sobre la competencia emprendedora introduciendo <i>Lean Startup</i> en un grado de ingeniería	842
Evaluación de la competencia transversal ‘Comunicación Efectiva’ mediante presentaciones en vídeo	854
Dinamización del aprendizaje de VHDL a través del aprendizaje basado en proyectos en una asignatura de máster	863
Proyecto Solar-F. Desarrollo de un prototipo de seguidor solar	875

Definición de tareas de aprendizaje basado en proyecto colaborativo para Ingeniería Mecatrónica	883
La investigación-acción participativa como herramienta de responsabilidad social universitaria	895
Implantación del Programa de Mentorías entre iguales MENTOR EPIGIJON	907
De Orienta a Mentor	919
Sello RIME de calidad de la función orientadora. Poniendo en valor la acción tutorial	931
Establecimiento de una relación productiva doctorando/supervisor: expectativas, roles y relación	943
Análisis de singularidades en transformaciones trifásicas, empleando una plataforma educativa para ingeniería	953
El cuadro de mandos como entorno educacional	961
DIBUTECH: plataforma web interactiva para la resolución de ejercicios gráficos en Ingeniería	975
Alumnos más participativos con el uso de herramientas de gamificación y colaboración	985
Utilización de prensa <i>online</i> , Campus Virtual y dispositivos móviles para el aprendizaje y aplicación de conceptos económico-empresariales en estudiantes de ingeniería	997
El rol de la práctica de campo en la clase inversa. Caso práctico sobre el diseño de productos para la <i>smartcity</i> en el contexto del Jardín del Túria	1008
Desarrollo de competencias transversales en ingeniería con el inglés como lengua vehicular y mejora de la participación con aprovechamiento en clase.	1019
Experiencia de desarrollo y evaluación de prácticas utilizando TIC	1031
Diseño e implementación de una herramienta de coordinación de los títulos que se imparten en la Escuela de Ingenierías Industriales	1042
<i>Framework for the analysis of students association' interests &amp; voices</i>	1054

Mejora continua en el proceso de internacionalización de la ETS de Ingeniería y Diseño Industrial (ETSIDI) de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM)	1066
Calidad del empleo de la/os egresada/os de Arquitectura Técnica de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) en el período 2005-13: diferencias de género	1076
<i>Student's cognitive style towards innovation. A pilot study at ETSIDI-UPM</i>	1087
Optimización del proceso creativo en el aula: entrenamiento de la actitud creadora para reducir la complejidad multidimensional del pensamiento creativo en el equipo	1091
La formación específica en competencias transversales como contenido integrado en el plan docente	1096
Los alumnos deciden: Edublog de la asignatura Estadística	1102
La necesidad de la eficiencia energética en las infraestructuras universitarias	1106
<i>Learning by engineering: del Lean Manufacturing a la Industria 4.0</i>	1110
Prácticas de laboratorio avanzado en últimos cursos de grado	1114
Propuesta de actividad de aprendizaje colaborativo en una asignatura de máster universitario	1118
Mejora de la praxis docente mediante la inclusión de actividades para el desarrollo de las capacidades metacognitivas de los estudiantes	1122
Factores curriculares y evolución tecnológica que inciden en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales	1126
Ética y sostenibilidad: buscando hueco en los planes de estudios	1130
Descripción de una experiencia con el uso de las TICs basada en el uso de videos explicativos y cuestionarios para una mejor comprensión de las prácticas de Física de Ingeniería Industrial	1134
Banco de ensayos para instalaciones de autoconsumo fotovoltaico aisladas y/o conectadas a red	1144
Diseño de mini-videos y mini-audios esenciales para el seguimiento óptimo de las asignaturas y la prevención de su abandono	1148

Aplicación interactiva <i>online</i> para el aprendizaje del fenómeno del pandeo en elementos metálicos sometidos a compresión simple	1152
Evaluación continua, compartida y progresiva aplicada al Grado de Ingeniería. Caso de estudio	1157
Diseño e implantación sistemática de evocaciones y de evaluación por rúbricas en Ingeniería Gráfica por medio de herramientas TIC	1163
Asignaturas de nivelación en Master de Ingeniería Mecatrónica. Ejemplo de Electrónica	1171
La competencia de responsabilidad	1183
MediaLab: nueva formación tecnológica y humanística en la Universidad de Oviedo	1196
Mejora de la calidad de los TFG en grados de ingeniería	1200
Desarrollo de competencias profesionales en las prácticas de laboratorio/taller	1204
La enseñanza de Estadística Aplicada en el Grado de Ingeniería Forestal: para y por ingenieros	1214
La redacción de informes técnicos y periciales como formación transversal en ingeniería	1225
BEE A DOER – Emprendiendo y aprendiendo impresión 3D	1230
Propuesta de curso NOOC: Iniciación a la química para titulaciones de ingeniería	1237
<i>Two-Storey building model for testing some vibration mitigation devices</i>	1241
Plataforma Web para el entrenamiento de las presentaciones orales del Trabajo Fin de Grado (TFG)	1245
Aprendizaje competencial efectivo mediante las prácticas del laboratorio de las asignaturas del área de Mecánica de Fluidos de los estudios de Grado y Máster de Ingeniería Industrial de la Escuela de Ingeniería de Bilbao	1249
Fabricación y caracterización de materiales compuestos. <i>Composite Materials: manufacturing and characterization</i>	1256

Desarrollo de competencias transversales en grados de ingeniería industrial mediante metodologías activas de enseñanza-aprendizaje basadas en el <i>mentoring</i> y ABP	1264
Planificación de prácticas de laboratorio basadas en un amplificador de radiofrecuencia de bajo coste orientadas a la enseñanza de asignaturas de Electrónica de Comunicaciones	1276
Orientación universitaria de estudiantes de ingeniería. Plan de acción tutorial de la Escuela Politécnica superior de Jaén (PAT-EPSJ)	1280
Experiencia innovadora en “las ciencias de la naturaleza de educación infantil”	1284
Actividad práctica de diseño para la fabricación asistida con CATIA: Doblado de chapa metálica	1290
La investigación como parte del proceso educativo de la enseñanza superior	1294
Aprendizaje Orientado a Proyectos en el diseño de sistemas mecánicos	1298
Evaluación del déficit de atención en niños mediante el análisis de tiempos de respuesta	1302
Desarrollo de proyectos didácticos para adquirir competencias transversales	1308
Competencias genéricas percibidas por los alumnos con formación en producción vegetal	1312
Enseñanza grupal. Estudio por casos de empresas Valencianas	1318
Implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje mediante Trabajos Fin de Grado/Máster en Ingeniería de Telecomunicación	1322
<i>An example of company-university cooperation: Mathematical modeling and numerical simulation of heat dissipation in led bulbs</i>	1326
Aprendizaje centrado en el proyecto de estructuras adaptados a la enseñanza universitaria	1331
Nuevo enfoque pedagógico en la formación del perfil profesional para el desarrollo de proyectos de automatización industrial a través de un concepto de integración total	1335
Convenios de cooperación educativa en el ámbito náutico: universidad- empresa	1339

*Índice de ponencias*

Sinergia bidireccional universidad-empresa. Caso de estudio: proyecto de investigación ERGONUI-TME	1344
Estudio comparativo entre estudiantes de ingeniería de la Universidad de León mediante el <i>test Force Concept Inventory</i>	1350
Innovación para el desarrollo de nueva propuesta de máster semipresencial en prevención de riesgos laborales	1354
El círculo de Mohr y la innovación docente en educación superior	1359



## Propuesta de curso NOOC: Iniciación a la Química para titulaciones de Ingeniería

Emilio Zornoza<sup>a</sup>, Rosa Navarro<sup>b</sup>, Isidro Sánchez<sup>c</sup>

<sup>a</sup>Dpto. Ingeniería Civil. Universidad de Alicante ([emilio.zornoza@ua.es](mailto:emilio.zornoza@ua.es)), <sup>b</sup> Dpto. Ingeniería Civil. Universidad de Alicante ([rosa.navarro@ua.es](mailto:rosa.navarro@ua.es)), <sup>c</sup> Dpto. Ingeniería Civil. Universidad de Alicante ([isidro.sanchez@ua.es](mailto:isidro.sanchez@ua.es)).

---

### **Abstract**

*This work presents the proposal of a NOOC course which is aimed to complement a pre-university course about Chemistry in Engineering degrees. Due to an evident lack of training detected in the students accessing technical university degrees, there is a need to face this deficit before the start of the degree's subjects. On the other hand, it would be beneficial for the students to give them non-presential resources in order to make easier the attendance to the course. The NOOC course proposed deals some contents in which the student is more capable to be self-directed, and includes diversified activities which facilitates its attention.*

**Keywords:** NOOC; chemistry; preparatory course; pre-university.

---

### **Resumen**

*En el presente trabajo se presenta una propuesta de curso NOOC que tiene como objetivo complementar un curso propedéutico sobre la materia de Química en las titulaciones de Ingeniería. Dadas las carencias formativas detectadas en el alumnado que accede a las titulaciones técnicas universitarias, es necesario afrontar dichas deficiencias antes del comienzo de las asignaturas de los grados. Por otra parte, es beneficioso dotar al alumnado de recursos de tipo no presencial para que puedan flexibilizar su acceso y así facilitar el seguimiento del curso. El curso NOOC propuesto aborda contenidos en los que el alumno puede ser más autónomo y con actividades diversificadas que faciliten su atención.*

**Palabras clave:** NOOC; química; curso cero; preuniversitario.

## **Introducción, Justificación y Objetivos**

La implantación de los nuevos grados bajo el amparo del marco que supone el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto una remodelación generalizada de la mayoría de los planes de estudios de las titulaciones que se imparten en las universidades españolas. En la Escuela Politécnica Superior (EPS) de la Universidad de Alicante (UA), se aprovechó a su vez esta revolución en los planes de estudios para que las directivas implicadas tomaran conciencia de ciertas actuaciones que pudieran derivar en una mejora de las tasas de éxito y rendimiento de los estudiantes de primer curso. Como es bien sabido, la aplicación de las nuevas políticas de calidad ha impuesto el que se evalúen las titulaciones impartidas en base a una serie de parámetros entre los cuales se incluyen las citadas tasas de rendimiento y éxito. En referencia a estas tasas, es también generalizado el que sean las asignaturas de primer curso las que ostenten los peores indicadores, cosa que por otro lado es lógica ya que la madurez de los alumnos de nuevo ingreso es menor que la de los que llevan varios cursos en el sistema universitario (Mazzitelli, 2013 y Zornoza, 2017). Una de las actuaciones que se implementó en la EPS para mejorar los indicadores de éxito en asignaturas básicas y de corte transversal fue la de implantar cursos propedéuticos voluntarios sobre las siguientes materias: Matemáticas, Física, Química y Dibujo. Durante los primeros cursos se hacía patente la disminución en la asistencia del curso a medida que se avanzaba en el mismo por lo que la efectividad del mismo se veía limitada. Por esa razón se ha propuesto que el curso relativo a la materia de Química conste de 10 horas presenciales y se complemente con un curso NOOC que sea ofertado en fechas anteriores a las actuales. De esta forma se pretende alcanzar un mayor seguimiento del curso y que su aprovechamiento sea mayor.

## **Trabajos Relacionados**

La propuesta del curso NOOC que se presenta en el este documento se deriva del actual curso propedéutico que se imparte en la materia de Química en la EPS cuyo título es "Curso de introducción a los fundamentos químicos para las ingenierías de la Escuela Politécnica Superior". La información relativa a dicho curso se puede consultar en la página web de la EPS (<https://web.ua.es/es/secretaria-eps/sobre-virtual/cursos-cero.html>). En dicho enlace se ofrece una prueba de evaluación mediante la cual el alumnado contrasta sus conocimientos con los que se le suponen adquiridos.

## **Trabajo Desarrollado**

Se ha diseñado y elaborado un curso NOOC que aborda los conceptos más aplicados y de menor complejidad dentro de los contenidos incluidos en el curso propedéutico de introducción a los fundamentos químicos para las ingenierías. De esta forma se pretende aliviar la carga presencial de curso, limitando esta a temas en los que la lección magistral es más necesaria y en los que la interacción inmediata con el alumnado es fundamental.

El curso NOOC se ha elaborado en la plataforma Moodle. Con ello se espera que el curso sea aprovechable para un mayor número de estudiantes y que la flexibilidad de su seguimiento haga que no sólo sea realizado por alumnos con evidentes carencias de conocimiento sino que sirva a un colectivo de estudiantes más amplio a modo de refuerzo.

### **Principales Resultados**

El curso NOOC realizado se encuentra disponible en el siguiente enlace al cual se accede tras un registro del usuario en la plataforma: <https://moodle2017-18.ua.es/formacion/course/view.php?id=111>. El curso consta de 5 unidades según figura en la siguiente relación con los descriptores que se detallan:

1. Unidades y cambio de unidades: magnitud, sistema internacional, homogeneidad de las ecuaciones matemáticas, cambio de unidades, factores de conversión.
2. Estequiometría (I): Ecuación química, ajuste de ecuaciones químicas, concepto de mol, masa atómica y molecular, cálculos estequiométricos básicos.
3. Estequiometría (II): Reacciones sucesivas, reactivo limitante, riqueza de reactivo, rendimiento de la reacción, cálculos estequiométricos avanzados.
4. Disoluciones: conceptos de disolución, concentración y sus unidades, cálculos estequiométricos con disoluciones.
5. Gases ideales: ecuación de los gases ideales, constante de los gases ideales, cálculos estequiométricos con gases ideales.

Se han elegido estos contenidos para la parte del curso NOOC debido a que son de un carácter más aplicado y menos abstracto lo cual hace que se puedan trabajar de forma autónoma por parte del alumnado. Además permiten las actividades como la resolución de problemas en las que se puede observar una aplicación práctica y concreta de los conceptos vistos de forma que el alumnado es capaz de plasmar sus logros de forma independiente.

Cada una de las 5 unidades en la que se divide el curso consta de los siguientes elementos:

1. Vídeo de entre 5 y 10 minutos de producción propia sobre los conceptos esenciales.
2. Recursos adicionales de consulta (enlaces, textos, etc.) y de práctica (ejercicios resueltos y otros sin resolver pero con solución).
3. Prueba de autoevaluación tanto de conceptos como de resolución de ejercicios con datos generados aleatoriamente y con una corrección dirigida.

Dado que el curso NOOC propuesto tiene prevista su implantación en el curso 18/19, todavía son escasos los resultados sobre el impacto del mismo en el propio curso cero, ni en las asignaturas más relacionadas de los grados. Como referencia para futuras revisiones del impacto del curso NOOC, durante las 9 ediciones que se han realizado del curso cero se han registrado los siguientes datos promediados: 41 estudiantes matriculados, una tasa de éxito del 51% y una tasa de abandono del 49%.

En la Tabla 1 se detallan los datos estadísticos más relevantes sobre las asignaturas de grado más afectadas por el curso cero que servirán como referencia para posteriores revisiones del impacto del curso NOOC.

**Tabla 1. Datos estadísticos de asignaturas de grado afines durante las 7 ediciones anteriores a la implantación del curso NOOC. Entre paréntesis se muestra la desviación estándar.**

Asignatura	Grado	Matriculados	% Rendimiento	% No Pres.
Fund. Químicos Ing. Civil	Ingeniería Civil	148 ( $\pm 94$ )	45 ( $\pm 5$ )	11 ( $\pm 6$ )
Fund. Químicos de la Ing.	Ingeniería Química	67 ( $\pm 6$ )	75 ( $\pm 9$ )	3 ( $\pm 3$ )
Ampliación de Química	Ingeniería Química	74 ( $\pm 8$ )	63 ( $\pm 19$ )	5 ( $\pm 5$ )

## Conclusiones

Se ha elaborado un curso NOOC en la plataforma Moodle sobre la iniciación a la química para titulaciones de ingeniería con el objeto de mejorar la preparación del alumnado de cara a abordar las asignaturas relacionadas con la materia de Química y de esa forma mejorar las tasas de éxito y rendimiento de los títulos implicados.

## Agradecimientos

El presente curso se ha realizado dentro de la Convocatoria de ayudas a proyectos de innovación educativa para la promoción de la enseñanza semipresencial y online del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa de la Universidad de Alicante (Programa PENSEM-ONLINE), BOUA 10/11/2017 [enlace: <https://web.ua.es/es/ice/pensemonline/presentacion.html>]

## Referencias

- Zornoza E., Navarro R., de Vera G., Sánchez I. (2017). *Análisis de la evaluación mediante test en asignaturas de Química General*. V Congreso Internacional de Docencia Universitaria, 15-17 junio de 2017, Vigo, España.
- Mazzitelli C.A., Guirado A.M., Olivera A.C. (2013). *Las evaluaciones en física y en química: ¿Qué aprendizaje se favorece desde la enseñanza en la educación secundaria?* Investigações em Ensino de Ciências, 18(1), 143-159.