

LAS ELECCIONES ACADÉMICAS DE LOS ADOLESCENTES DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO DESDE LAS CONVERSACIONES CON SUS PADRES Y MADRES

'TECHNOLOGICAL HIGH SCHOOL TEENAGERS' ACADEMIC CHOICES BASED ON THEIR PARENTS' OPINIONS

Carmen - María **Fernández-García**¹
Mercedes **Inda-Caro**
Omar **García-Pérez**
Universidad de Oviedo
Oviedo, España

RESUMEN

El presente trabajo pretende conocer las percepciones y creencias de los padres y madres de estudiantes de Bachillerato Tecnológico acerca de las elecciones académicas realizadas por sus hijos e hijas. Se profundiza en las razones que a juicio de los progenitores emplean los adolescentes para tomar sus decisiones académicas así como la visión que los adultos poseen de ellos y su madurez en este campo. Para ello se ha empleado la técnica de los grupos de discusión ya que posibilita interpretar significados, captar matices e intercambiar puntos de vista con otros padres y madres. Los resultados permiten concluir que perciben una gran indecisión en sus hijos e hijas. En la mayoría de los casos el gusto por las actividades de tipo práctico o el rechazo a las asignaturas de letras parecen ser elementos centrales en la orientación de las decisiones.

Palabras clave: Grupos discusión, percepción familias, elecciones académicas, educación secundaria, bachillerato tecnológico.

¹ *Correspondencia:* Carmen María Fernández García. Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Despacho 235. c/.Aniceto Sela, s/n (33005). Oviedo, Asturias (España). Correo-e: fernandezcarmen@uniovi.es, Web: <http://asoced.grupos.uniovi.es/>.

ABSTRACT

The main objective of this paper is to understand fathers' and mothers' perceptions and beliefs about the academic choices made by their children. The paper focuses on the reasons that parents consider may explain their sons' and daughters' academic decisions during their Technological Senior Secondary Education. It also deepens the understanding of adults' vision of their children and their maturity in this field. For these purposes, focus groups have been used in order to interpret meanings, to perceive understated differences and to exchange views between parents. The results suggest that most of them perceive a great indecision in their children. In most cases, the interest shown for practical activities or the avoidance of certain subjects seem to be central in the process of academic decision.

Key Words: Focus groups; family perception; academic decisions; secondary education; Technological High School.

Introducción

En su proceso de toma de decisiones académicas, muchos son los elementos que pueden influir en los adolescentes. De todos ellos, la familia y más concretamente los progenitores se han revelado como elemento central que determina el tipo de elecciones realizadas (Young y Friesen, 1992; Morrow, 1995; Bregman y Killen, 1999; Turner y Lapan, 2002; Lindstrom, Doren, Metheny, Johnson y Zane, 2007; Okubo, Yeh, Lin, Fujita y Shea, 2007; Keller y Whiston, 2008; Lease y Dahlbeck, 2009; Santana y Feliciano, 2009 y 2011; Noack, Kracke, Gniewosz y Dietrich, 2010; Dietrich, Kracke y Nurmi, 2011; Cortés y Conchado, 2012; Sáinz, Palmen y García – Cuesta, 2012; Metheny y McWhirter, 2013; Slaten y Baskin, 2014).

El trabajo de Fisher & Padmawidjaja (1999), resalta esta labor de los padres. En efecto, los estudiantes de su investigación -elegidos por su condición de estudiantes excelentes- consideraban que el aspecto fundamental del apoyo recibido por sus familias era su disponibilidad, es decir, que estuvieran siempre accesibles y rápidos para ayudar. Reconocían además la importancia de su rol de guía y asesoramiento: para el 35% de los participantes la aceptación parental de sus elecciones académicas constituía un componente clave de sus planes de carrera y el 25% citó como algo beneficioso que no los forzaran a elegir determinadas opciones académicas. En la investigación realizada por Sáinz, Palmen y García – Cuesta (2012) se destaca igualmente que el 86% de los padres y las madres conceden la libertad que los hijos e hijas demandan para elegir asignaturas y opciones profesionales de acuerdo a su interés y gusto. No obstante, también existen investigaciones que hacen ver que las puntuaciones percibidas por los estudiantes en cuanto al apoyo familiar dependen del tipo de elección académica realizada, siendo superior en los estudiantes que optarán por estudios universitarios (Santana y Feliciano, 2011). En suma, de estas cifras pueden extraerse al menos dos conclusiones importantes. A saber, el apoyo de los padres y las madres es visto como un refuerzo relevante y este soporte es entendido como un elemento de apoyo y nunca de imposición. Por lo tanto, es posible afirmar que la intervención parental se ha mostrado más efectiva cuando se lleva a cabo de una manera indirecta, como sugerencia, posibilitando la libertad de elección de los hijos e hijas, estimulando el desarrollo de su confianza y potencial y no como coacción, controlando mediante presiones o castigos (Bregman y Killen, 1999; Schultheiss, Kress, Manzi y Jeffrey, 2001; Keller y Whiston, 2008; Dietrich y Kracke, 2009; Santana y Feliciano, 2011). En suma, los adolescentes, demandan tomar sus propias decisiones y para ello es esencial que sean estimulados a explorar las distintas opciones disponibles tratando de aprender de los errores cometidos.

La repercusión del ejercicio de la autoridad por parte de los padres y madres en este ámbito es una línea de investigación que no ha sido muy explorada. Lease y Dahlbeck (2009) han tratado de aproximarse a la relación entre los distintos estilos educativos y las habilidades para la toma de decisiones en los adolescentes, encontrando algunas diferencias importantes entre sus efectos en varones y mujeres: un estilo permisivo resulta más influyente en el sentimiento de seguridad de los varones que en las mujeres, la relación con el padre es en los varones mucho más determinante que la existente con la madre y el estilo autoritario se encuentra relacionado con la autoeficacia para la elección de la carrera en las mujeres.

Por su parte, Shin y Kelly (2013), han establecido que un estilo educativo y familiar carente de apoyo generaría unas malas relaciones lo que a su vez dificultaría una óptima exploración de la carrera futura. Así, familias que estimulan la autonomía de los adolescentes serían más capaces de comunicar a sus hijos un apoyo que disminuya la presión y de hacer que los individuos se perciban a sí mismos como competentes y autónomos en la toma de decisiones. También Hou, Wu y Li (2013) han establecido que las interacciones familiares, el apoyo y otros elementos como el estilo educativo resultarían influencias determinantes en el desarrollo vocacional. Es más, un adecuado apoyo y calidez emocional reducirían las dificultades de los estudiantes en su toma de decisiones, haciéndoles sentir un mayor grado de autoeficacia. En suma, a su juicio, un estilo autoritativo promovería una mayor habilidad en la toma de decisiones para la carrera.

En dicha toma de decisiones resulta esencial que los adolescentes sean capaces de desarrollar un proceso de exploración profesional, pensar sobre sus intereses ocupacionales, acceder a las fuentes de información correctas y reflexionar sobre el mundo del empleo (Turner y Lapan, 2002; Lozano y Repetto, 2007; Lindstrom et al., 2007; Noack et.al., 2010; Dietrich, Kracke y Nurmi, 2011; Santana, Vega y Santana, 2012). En definitiva, deberían ser competentes para llevar a cabo una 'exploración para la carrera' entendida ésta como un conjunto de acciones deliberadas e intencionadas en las que ellos mismos como agentes que deben decidir, han de tomar un papel activo y que no se circunscribe únicamente al momento de la decisión final o definitiva.

Según Dietrich, Kracke y Nurmi (2011) esta exploración comprendería distintas fases orientadas al mejor conocimiento de uno mismo y del mundo laboral. En una línea argumental semejante Nucci y colaboradores (1996)(citados en Bregman y Killen, 1999) se ubicarían en la esfera de la autoexploración cuando sostienen que las decisiones sobre el desarrollo profesional pertenecerían a lo que se ha dado en llamar el 'área personal', un espacio de decisión y de crecimiento que no se encuentra sujeto a lo bueno o lo malo, a juicios morales o socialmente contruidos sino a la preferencia personal y al conocimiento de uno mismo. Por esta razón, aunque los adolescentes como hemos indicado reconocen la importancia del apoyo de sus padres, sostienen que la elección profesional debe ubicarse fuera de la esfera de la autoridad parental (Smetana 1995, citado en Bregman y Killen, 1999): los progenitores resultan esenciales en el proceso de toma de decisiones pero no deberían tener una influencia directa en cuanto a la decisión exacta que aquéllos toman (Cortés y Conchado, 2012).

Una hipótesis semejante es confirmada en el trabajo emprendido por Turner y Lapan (2002) quienes constatan que el apoyo parental percibido si bien no se asocia directamente con los intereses de los estudiantes, sí se vincula a su percepción de autoeficacia o con la confianza manifestada en la realización de actividades vinculadas a determinadas carreras profesionales.

Al ser los adolescentes los agentes activos del proceso de decisión se esperaría de ellos una experiencia y madurez vocacional suficiente. En efecto, la madurez vocacional constituye un complejo constructo en el que concurren elementos físicos, sociales, cognitivos y afectivos que dotan al individuo de estrategias para afrontar decisiones apropiadas a partir de las experiencias obtenidas de su entorno familiar y comunitario (Super, Savickas y Supero 1996, citados en Keller y

Whiston, 2008; Santana, Feliciano y Santana, 2013). El fin último de este proceso incluiría plantearse cuestiones sobre la planificación vocacional, disponer de un amplio rango de información sobre las opciones y, finalmente, tomar las decisiones correspondientes (Morrow, 1995). Sin embargo, este conjunto de elementos no siempre se encuentran suficientemente afianzados (Slaten y Baskin, 2014) lo que explicaría los frecuentes cambios de parecer en las decisiones tomadas (Okubo et.al., 2007). Así, suele ser habitual que permitan que el azar o la improvisación ejerzan demasiada influencia, perdiendo además la perspectiva de que esta elección no es una exigencia puntual del sistema educativo sino que tiene consecuencias personales y profesionales a largo plazo (Rivas, 1989 citado en Navarro y Casero, 2012; Paa y McWhirter, 2000). Por otro lado, algunos estudios han mostrado cómo los progenitores perciben diferencias de género en el grado de madurez para las elecciones académicas y profesionales, otorgando niveles más altos de madurez a las chicas que a los chicos (Sáinz, Palmen y García – Cuesta, 2012).

Para aliviar la presión que puede implicar la decisión, algunas investigaciones han reflejado que los padres pueden hacer ver a sus hijos e hijas la existencia de posibilidades de reconversión de las decisiones o que la carrera o elección académica realizada no necesariamente debe ser mantenida durante toda la vida (Schultheiss, Kress, Manzi y Jeffrey, 2001). También Slaten y Baskin (2014) resaltan a partir de las entrevistas realizadas en su estudio, que la red de relaciones familiar ayuda a reducir el estrés y alivia la presión para que la decisión tomada pueda estar más fundamentada. Este apoyo instrumental resultaría esencial para evitar abandonos prematuros de los estudios posteriores o malos resultados académicos cuando las titulaciones elegidas no resultan ser las más adecuadas.

En el presente trabajo pretendemos aproximarnos a la percepción que padres y madres poseen sobre las elecciones académicas de sus hijos e hijas y su futuro profesional. En efecto, consideramos interesante profundizar en sus verbalizaciones, pues de ellas se desprenden las preconcepciones, las expectativas de éxito y creencias que transmiten a sus hijos e hijas de manera explícita o no. De manera más concreta los objetivos del trabajo serían:

- Conocer las acciones parentales, sus opiniones y percepciones acerca de las elecciones académicas realizadas por sus hijos e hijas en la Educación Secundaria.
- Determinar qué argumentos que a juicio de los progenitores utilizan los adolescentes para decantarse por una determinada opción.

Método

Muestra

El trabajo se encuentra inserto dentro de la fase cualitativa de un estudio más amplio financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (EDU-2010 – 17233). Ha sido llevado a cabo por el Grupo de Análisis Sociológico y Cultural de los Procesos Escolares y Educativos (ASOCED) para explorar una de sus líneas de investigación principales, a saber, el proceso de toma de decisiones académicas y profesionales y la relación entre familia y educación. En dicha investigación se realizó un primer estudio de tipo cuantitativo en el que participaron un total de 2359 estudiantes de 4º de la ESO y 1558 estudiantes que cursaban el primer curso de Bachillerato Tecnológico. Después de esta primera fase en la que se requirió el uso de diversos instrumentos estandarizados, se procedió al desarrollo de un segundo estadio en el que sería necesario profundizar en los diversos factores que condicionaban el objeto de estudio: las elecciones académicas y vocacionales. En esta segunda fase han participado 51 estudiantes, 14

padres y madres y 38 docentes. Los estudiantes se encontraban cursando primero de Bachillerato, los docentes impartían docencia en dicha etapa educativa y las familias también debían serlo de estudiantes de Bachillerato.

En el caso concreto de los grupos de discusión realizados con las familias en los que se centra el artículo conviene resaltar que de los 14 participantes 12 han sido mujeres y 2 hombres. Así mismo, del total de progenitores 8 lo eran de hijos varones y 6 de mujeres. Todos ellos se encontraban en una cohorte de edad entre los 37 y 45 años. Un total de 8 (57.2%) tenían un solo hijo(a), 5 (35.7%), tenían 2 y solo 1 (7.1%), 3 hijos(as). Es importante dedicar atención además a su nivel de estudios (Tabla 1) y su situación profesional (Tabla 2) ya que de la combinación de ambos factores es posible deducir el nivel socioeconómico y sociocultural del núcleo familiar.

TABLA 1. Nivel de estudios de los padres y madres

Nivel estudios	Frecuencia (Porcentaje)
Educación Primaria	2 (14.3%)
Educación Secundaria	2 (14.3%)
Educación Superior (Diplomatura)	8 (57.2%)
Educación Superior (Licenciatura)	1 (7.1%)
NS/NC	1 (7.1%)

Fuente: Elaboración propia

TABLA 2. Actividad profesional de los padres y madres

Profesión	Frecuencia (Porcentaje)
Sus Labores	4 (28.6%)
Enfermero/a	2 (14.3%)
Graduado/a Social	1 (7.1%)
Ingeniero/a Técnica	1 (7.1%)
Profesor/a	3 (21.4%)
Prejubilado/a	1 (7.1%)
NS/NC	2 (14.3%)

Fuente: Elaboración propia

Los criterios empleados en la selección de los grupos han sido fundamentalmente dos:

- Heterogeneidad de los mismos (zonas geográficas y titularidad de los centros)
- Economía de tiempo y recursos

Instrumentos de recogida de información

La técnica escogida para la recogida de los datos fue el grupo de discusión pues permite a los participantes considerar sus propios puntos de vista y entender las percepciones que otros pueden tener sobre un mismo fenómeno. Como sostiene Valles (1997): "posibilita que las respuestas o intervenciones surjan como reacción a las respuestas o intervenciones de otros miembros presentes en la reunión (...) resulta en la producción de información que pudiera no producirse en las entrevistas individuales" (p. 304). Aunque puede suponer ciertas dificultades de espacio y de coordinación, entendemos que desde el punto de vista de los objetivos de la investigación esta técnica estimula la comprensión de las experiencias de los participantes: las interacciones generadas permiten un conocimiento profundo de las creencias de los progenitores sobre las decisiones académicas y posibilita además contrastar las opiniones de familias cuyos estilos o percepciones podrían ser muy divergentes.

El contexto social que se crea facilita que los participantes experimenten un sentimiento de cohesión con sus iguales, incentivando respuestas más espontáneas y ricas para el análisis (Onwuegbuzie, Dickinson, Leech y Zoran, 2009). En muchas ocasiones ello lleva a la formulación de problemas comunes y la provisión de posibles soluciones. Todas estas narrativas permiten entender el proceso de decisiones y hacer visibles las estrategias empleadas, los valores y la asociación de razones y expectativas.

Procedimiento y análisis de datos

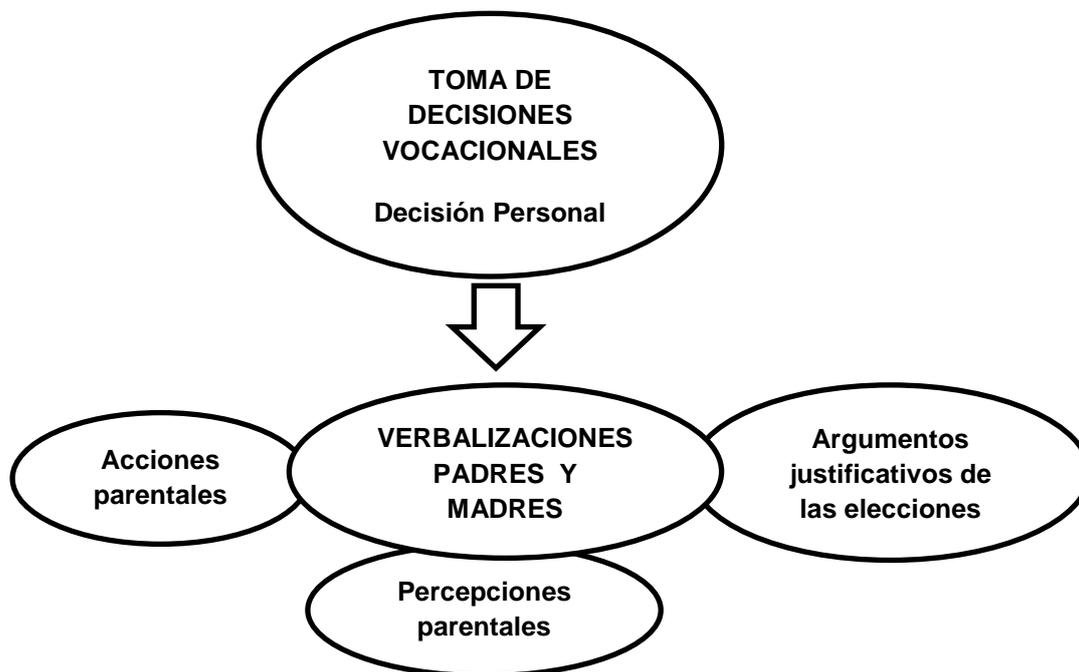
En el caso concreto de los padres y las madres se organizaron dos grupos de discusión en localidades diferentes del Principado de Asturias. Han tenido lugar en dos centros de titularidad pública ubicados en una zona urbana del centro de la región y en una zona semiurbana ubicada en una de las cuencas mineras asturianas respectivamente.

El protocolo de preguntas ha sido el producto de dos fuentes de información principales: la revisión bibliográfica realizada para la elaboración del marco teórico del estudio y el análisis de las conclusiones obtenidas en la fase cuantitativa del mismo. Dicho protocolo fue adaptado para amoldarse más adecuadamente a cada uno de los colectivos, proponiendo para cada uno de los núcleos temáticos relevante, una lista de preguntas orientativas. Puesto que el protocolo ha sido diseñado específicamente por el grupo de investigación para cada uno de los colectivos con los que se ha trabajado (progenitores, estudiantes y docentes), presentamos a continuación los ejes temáticos contenidos en el documento elaborado para los grupos de discusión con padres y madres:

- Elección asignaturas/carrera/interés/metas.
- Percepción éxito académico hijo/hija.
- Utilidad distintas asignaturas para el futuro profesional.
- Apoyo mostrado a los hijos e hijas.
- Otros apoyos sociales.
- Estereotipos de género.

Los participantes en todos los grupos de discusión han dado su autorización para la grabación de los mismos. No obstante, dado que a cada uno de los grupos de discusión asistieron dos miembros del equipo de investigación, uno de ellos siempre asumió un papel más pasivo, cercano al de observador no participante que permitiera tomar notas 'condensadas' (Spradley 1980, citado en Valles, 1997) de todos aquellos elementos verbales y no verbales que pudieran pasar desapercibidos en una transcripción plana de la información y que, sin embargo, resultarían determinantes para la correcta interpretación de los resultados. El ambiente en dichos grupos ha sido de confianza y respeto mutuo, creándose una buena dinámica de comunicación. La duración de los grupos de discusión ha sido de unos noventa minutos aproximadamente.

Todas las grabaciones realizadas fueron transcritas por una empresa especializada que no estaba informada de los objetivos de la investigación. Ellos fueron los encargados de poner por escrito todas las conversaciones indicando el autor de cada uno de los comentarios y registrando las interrupciones, el tono de voz o énfasis dado a determinadas expresiones. Todas las transcripciones fueron posteriormente revisadas por varios de los miembros del equipo de investigación de modo que se pudiera garantizar su fiabilidad y adecuación al transcurso de cada uno de los grupos.

FIGURA 1. Sistema de categorías elaborado a partir del análisis de contenido

Fuente: Elaboración propia

En el análisis de contenido que caracteriza a las investigaciones en las que como en ésta se recurre al empleo de grupos de discusión (Valles, 2000) ha sido necesario combinar distintos niveles de análisis:

- En un primer nivel se ha procedido a la clasificación temática de las ideas expresadas, recurriendo a un sistema de categorías. Cada entrevista grupal fue inicialmente codificada en conceptos que luego fueron comparados entre sí con objeto de generar grupos más amplios de categorías. Se identificó, localizó y comparó toda la información obtenida, extrayendo discursos recurrentes y buscando una denominación común a los distintos fragmentos de discurso (Figura 1).
- En un segundo momento, se describió el contenido de las transcripciones, incluyendo fragmentos de las reflexiones realizadas por los distintos participantes en relación a la categoría concreta en la que se estaba trabajando. Los comentarios seleccionados fueron elegidos por su claridad expositiva, su relevancia en relación al tópico expresado y por presentar algún rasgo que aportara matices diferenciales al análisis.
- Finalmente, se realizó una interpretación teórica del contenido descrito en el segundo nivel, elaborando conclusiones en relación a los objetivos de la investigación. Las notas condensadas de los investigadores han sido de gran utilidad para contextualizar los datos, para interpretar de manera más completa el contenido de las transcripciones permitiendo finalmente la elaboración de las notas 'expandidas' o informes (Spradley 1980, citado en Valles, 1997).

Resultados

Las acciones y percepciones parentales frente a la decisión de los hijos e hijas

Todos los padres y madres participantes en los grupos de discusión muestran gran interés y preocupación por las elecciones académicas realizadas por sus hijos e hijas. Ello se evidencia en su intento de hablar con ellos sobre el tema, asesorarles y transmitirles la idea de que disponen de todo su apoyo: *'yo mis hijos es que no nos han preguntado mucho, ellos están decidiendo sin..., o sea, saben que tienen nuestro apoyo...'* (Mujer, GD2)²; *'lo que elijan nos parece estupendo (...) cualquier cosa que hagan nos parece una maravilla'* (Mujer, GD2). Además, parecen haber tomado una actitud de respeto ante la libertad de elección de los adolescentes, incluso en casos en los que la opción realizada pudiera no coincidir con la de los progenitores, puesto que entienden que son decisiones que condicionarán su vida y que pertenecen a lo que ha dado en llamarse el 'área personal': *'no sé, yo nunca le inculqué nada, ni le dije haz esto o haz lo otro, jamás'* (Mujer, GD1); *'claro yo no, lo tienen que tener claro ellos'* (Varón, GD1); *'creo que él no va a llegar a la Universidad (...) tendré que conformarme (risas)'* (Mujer, GD2)

Sin embargo, los padres y las madres también refieren que a pesar de la autonomía que pretenden concederles, sus hijos e hijas no siempre muestran la madurez suficiente para realizar una elección académica fundamentada. Opinan que es demasiado pronto y que muestran muchas dudas y continuos cambios en sus preferencias: *'Con dieciséis años, quince años, yo te digo que es prontísimo pero claro también entiendo que tienen que hacerlo así porque tiene que empezar a guiar'* (Mujer, GD2); *'Mal de muchos consuelo de tontos; me anima muchísimo, aunque lo siento por todos, que nadie sepa qué quiere hacer porque los míos están más o menos igual'* (Mujer, GD1); *'La mía es un mar de dudas total, no sabes ni por qué'* (Varón, GD1); *'Bueno yo es que, no sé si será porque el mío es un año menos, quiero pensar que sea sólo eso, (risas), el mío no tiene ni la menor idea pero ni la menor idea'* (Mujer, GD2).

Otra participante sostiene que su hijo no es capaz de justificar ni argumentar el porqué de su elección. Da por tanto la sensación de que se trata de una idea preconcebida que no obedece a ninguna razón fruto de la reflexión:

El mío dice que quiere hacer una ingeniería química y es que lo tiene metido en la cabeza desde que era pequeño, y yo tampoco entiendo muy bien porqué. La razón, y muchas veces lo hablamos, y él no es capaz de explicar por qué. Porque además, él, químicas, no sabe qué entra en el currículo de químicas, qué se da en químicas, qué opciones hay, pero él lo tiene aquí metido. Razonar no lo razona. (Mujer, GD1)

Esta inhabilidad para justificarse, la indecisión o directamente la falta de madurez explica en algunos casos la preferencia de los progenitores por estudios existentes dentro de la propia Comunidad Autónoma. No se trata por tanto, únicamente de una limitación de tipo económico sino más bien de un sentimiento de que sus hijos e hijas precisan supervisión o que no están preparados para vivir de manera independiente, argumentos todos ellos que corroboran la idea inicial de inmadurez a la que muchos hacen referencia cuando explican el continuo cambios de parecer de los adolescentes: *'Caminos la hay aquí en Mieres, la de ingeniería civil, esa nueva, esa por qué no. Yo estoy tratando de llevarle hacia esa. ¿Por qué?, a mi seguramente me guste más industriales, pero ésta, está en Mieres y mi hijo es un poco... necesita ayuda, de momento, que se le controle, que se le vean horarios, que no se le deje dispersarse, entonces yo estoy intentando por proximidad'*. (Mujer, GD1). Es interesante que los progenitores se responsabilizan a sí mismos

² En cada uno de los fragmentos se indica el sexo del participante así como el código del grupo de discusión en el que ha participado.

en alguna medida de esta carencia de sus hijos, fruto de la sociedad en la que vivimos y de la sobreprotección. En definitiva, aunque son capaces de percibir las consecuencias negativas de estos comportamientos, sin embargo, siguen desarrollando conductas que no contrarrestan dicha situación: *'No están centrados. Entonces, yo creo que también antes los críos, había más madurez, y esa culpa es nuestra como padres, que ahora, ahora son muy inmaduros; (...) Antes era la gente mucho más madura, ¿por qué? Pues porque había que buscarse la vida mucho más, en el sentido de que no nos daban las cosas tan hechas y a ellos se lo damos todo hecho'*. (Mujer, GD1).

Los argumentos que justifican las elecciones: el gusto innato y el rendimiento

A pesar de la situación verbalizada respecto a la falta de argumentos fundados para justificar sus elecciones, no obstante, de las conversaciones con los padres y las madres sí pueden extraerse las ideas que a juicio de los adultos permiten entender lo que inconscientemente estaría llevando a sus hijos e hijas a decidirse por unas opciones y no por otras. Es decir, fruto de distintas acciones parentales como su observación, el conocimiento de sus hijos e hijas o las conversaciones que mantienen con ellos dentro del ámbito doméstico, se explicitan argumentos que parece que los estudiantes, en primera persona, no serían capaces de sistematizar. Así, es habitual que se mencione que poseen una cierta predisposición desde edades muy tempranas o un interés por las actividades vinculadas a determinadas profesiones: *'Mi hijo eligió el tecnológico porque yo creo que nació ya siendo así, porque siempre dijo de pequeño que quería trabajar con las manos. Y lo eligió él porque quiso y porque no sé...porque le gusta, porque se le da bien todo lo que sea creatividad se le da bien'* (Mujer, GD1)

De alguna manera se presupone que dicha elección favorecerá el ejercicio profesional futuro en ámbitos que permitan desarrollar un enfoque práctico o creativo: *'El mío quiere hacer una ingeniería industrial, o mecánica, que le encanta la mecánica. A ver, es eso, todo lo que sea estar ahí inventar y tal, es lo que le gusta'*. (Mujer, GD1). Por tanto, se destaca que la realización de tareas manuales, actividades numéricas, el manejo de herramientas o el desarrollo de actividades que estimulen el desarrollo de su creatividad, por resaltar algunos ejemplos, justificarían a juicio de los padres y las madres la opción académica seleccionada:

Que dices, oye con esto o hago carreteras o hago puentes o hago medicamentos o fabrico alimentos... que le veas una utilidad, ¿no?, No, entonces yo creo que los críos que tiran para ciencias, más que nada tienen inquietudes o una forma de ver las cosas más prácticas (Mujer, GD1)

A mí todo el día me desaparecen destornilladores, no sé dónde están, y aparecen en la habitación de él; y él de un motor de un coche haz un no sé qué, abre una puerta y 'mira qué hice', no sé, no sé cómo lo hace, él allí inventa no sé qué historia, y 'pon' una pila y enciende una luz, y abre una puerta y no sé qué, entonces lo veo capacitado (Varón, GD1)

Esta predisposición suele ir ligada a un buen rendimiento académico en dichas materias o a una mayor facilidad para superarlas, lo que aumentaría su motivación y su percepción de autoeficacia dentro del ámbito tecnológico:

Yo creo que también influye, en el caso de los míos, ellos en el caso de la tecnología y de la física y de por qué esto cae de aquí a abajo, esto les encanta, entonces tienen más facilidad pues para ese tema, para matemáticas, para física, para tecnología, para dibujo (Varón. GD1)

... Hoy le he dicho 'bueno, me vas a decir por qué te decidiste a química que hoy me lo van a preguntar' (risas) y me ha dicho que le gustaba, que se le daba bien, que sacaba muy buenas notas, le gustaba y no.... (Mujer, GD2)

Conviene subrayar el caso de un chico que, si bien no destaca por tener unas buenas notas, sin embargo, ha decidido dirigirse a unos estudios de Ingeniería y por ello se encuentra cursando el Bachillerato Tecnológico: *'Hombre, yo no puedo hablar de mi reacción ante las buenas notas, como no se ha dado en la vida, (risas); en la vida, no tengo ni idea, siempre todo en septiembre' (Mujer, GD1).*

Repetidamente sale a relucir en los argumentos dados por los padres y las madres, la importancia del gusto, es decir, la idea de que si los estudios que se están cursando son del interés de quien los elige, tendrá mucho terreno ganado para su éxito y aumentarán las posibilidades de superarlos. Este argumento del gusto parece muy importante, pues también es apuntado como un elemento determinante en el momento de elegir los estudios universitarios que realizarán y es esgrimido por los padres como un factor predictor del éxito.

Espero que sí, que lo saquen, sobre todo si van por algo que les gusta que es, ya lo dije, que es primordial y fundamental ¿eh?, que hagan algo que a ellos les guste, que sientan inquietud por el tema; entonces va a facilitar mucho más el estudio y que lo saquen (Varón, GD1)

Lo que sí también es verdad es que si haces algo que te gusta, lo haces eh, dedicándole mucho más tiempo, eh, la satisfacción es mucho mayor, es decir, que siempre vas a tener mucho más éxito en algo que a ti te gusta y lo disfrutas que en algo que te impongan (Mujer, GD2)

La posición otorgada al gusto resulta muy interesante, pues de ella se deduce que cuando algo no es de su agrado, interesante o atractivo, muestran dificultades para realizar un esfuerzo o dedicarle tiempo: *'Yo la veo, Irene cuando no le gusta una cosa no pone nada de su parte' (Mujer, GD1).* Este pensamiento se corrobora en el caso de una madre que al referirse a su hijo mayor, que ya se encuentra cursando estudios universitarios muestra cómo le está costando continuar, porque el Grado no es lo que esperaba, no le está 'gustando': *'Mi hijo está haciendo química está en tercero y este año no le está gustando y este año no le está gustando. Está bastante agobiado, lo noto en casa, se le nota perfectamente, no quiere hablar y dice que no es lo que esperaba' (Mujer, GD2).*

Como se puede apreciar el gusto por una determinada actividad, parece aumentar su motivación e interés y ello acaba facilitando que se obtengan unas calificaciones óptimas en las asignaturas vinculadas a estos ámbitos. De ello se deduce que este interés o facilidad se produce para este ámbito concreto y no para el de las letras: *'Y yo creo, que él si tiene facilidad más para las ciencias que para las letras' (Mujer, GD1); 'Los otros, bueno, como son asignaturas de letras, eh, hay que lo dar, porque hay que lo dar, porque están ahí pero no les va, ¿eh?, reconozco que no les va' (Varón, GD1).* En efecto, la mayoría de ellos las rechazan, calificándolas de aburridas o expresando que requieren demasiadas horas de estudio y con una escasa utilidad real. En algún caso se percibe incluso que esta opción es compartida y reforzada por los padres y madres. La evitación de estas otras disciplinas explica también por tanto en cierta medida su elección: *'Lo que le entretiene, o sea, hay asignaturas que le entretienen, las matemáticas le entretienen, la tecnología le entretiene, dibujo técnico le entretiene, lengua ni gota (...) sabe la utilidad que tiene, la necesidad que tienen de ello, todo eso, toda la teoría sí, pero le aburre soberanamente, pero muchísimo' (Mujer, GD1); 'Yo nunca encontré, y veo que al mi crío le pasa lo mismo, pues a la*

lengua, bueno, más allá de escribir correctamente y expresarte correctamente, pero bueno, no vas por la calle diciendo esto es el sujeto, esto es el predicado' (Mujer, GD1).

En casi todos los casos, parece existir la creencia de que en los estudios vinculados a la tecnología no es necesario estudiar, o al menos no tanto como en las opciones de letras. De hecho, la evitación del estudio, aparece como otro de los argumentos más repetidos para justificar por qué se encuentran en la rama tecnológica. Únicamente en un caso (se trata además de una madre que ha vivido de primera mano la experiencia de realizar estudios de ingeniería) se expresa la opinión contraria: *'Yo no estoy de acuerdo en que en una carrera de ciencias no tengas que estudiar ni una asignatura de ciencias, yo hice una y yo estudié toda mi vida pero vamos... hincar los codos no, lo siguiente (...) desde luego que si lo que no quieren es hincar los codos van mal, porque, oye, una ingeniería hay que currar, ¿eh?, hay que estudiar'* (Mujer, GD1). Sin embargo, el resto de los padres y las madres reflejan que el tiempo de estudio o trabajo personal que suele asociarse a memorización puede ser suplido en el Bachillerato que cursan sus hijos e hijas por una comprensión de los problemas que se plantean, por un razonamiento acerca de los fenómenos analizados: *'Por afinidad, sí, las ciencias sí, y además tienes esa connotación de que en las ciencias estudias menos. Como que las entiendes más...'* (Mujer, GD2). Así verbalizan que cuando sus hijos no tienen demasiada capacidad para la expresión escrita, cuando tratan de evitar las horas de estudio o de 'hincar los codos' se dirigen hacia opciones de tipo tecnológico: *'Siempre le costaba más pues ponerse de codos a estudiar ciencias sociales o historia, y entonces yo creo que él...'* (Mujer, GD1); *'Le cuesta muchísimo menos pensar que escribir. En el caso también, en el de mi hijo, la vagancia que estar escribiendo, escribiendo y escribiendo le cuesta infinitamente más que estar pensando en un problema'* (Mujer, GD1); *'Ella eso de hincar los codos y estudiar, no le va, dice que se aburre'* (Mujer, GD1)

Conclusiones y limitaciones del estudio

Estos padres y madres parecen alejarse de un estilo educativo autoritario en el que las decisiones del ámbito vocacional se darían como impuestas a los adolescentes por parte de los adultos. Les proporcionan, por tanto, un importante grado de autonomía en este 'área personal' (Nucci y col.1996 citados en Bregmen y Killen, 1999). A pesar de las limitaciones observadas en el proceso de toma de decisiones de los adolescentes, los padres y madres las respetan, asumiendo un papel subsidiario de apoyo y escucha que influye en su seguridad y autoeficacia (Cortés y Conchado, 2012). En sus verbalizaciones indican que ellos se limitan a estar presentes, que consideran importante que sus hijos sepan que están ahí e incluso muchos de ellos están dispuestos a resignarse en caso de que los adolescentes no alcancen las metas previstas cuando se refieren a la realización de estudios universitarios. El importante papel de los progenitores ha podido ser constatado además en otros momentos de la investigación que ponen de manifiesto la escasa influencia de otros apoyos tales como los profesores o los iguales (Rodríguez, Peña e Inda, 2016).

Los participantes en el estudio muestran su acuerdo con la idea de que existen capacidades innatas para determinadas áreas académicas y que ello se acompaña además en el caso de los estudiantes de la modalidad científico tecnológica de una preferencia por actividades de tipo práctico, creativo, que no sería posible explorar eligiendo materias del ámbito sociolingüístico. Por lo tanto, los chicos y las chicas reciben de sus familias un mensaje que indica la necesidad de analizar si se tienen capacidades o no para este campo, teniendo escaso margen de intervención o menores probabilidades de éxito en caso de no estar presente este rasgo. En el trascurso de los grupos de discusión los progenitores se han referido de manera indistinta a la capacidad de sus

hijos con independencia de que éstos sean varones o mujeres, situándose en la línea de estudios como los de Erwin y Maurutto (1998) o Guimond y Roussel (2001) que discuten la creencia tradicional de que los hombres tendrían una predisposición y capacidad innata para las ciencias y las mujeres para las letras. En ninguno de sus mensajes verbales o no verbales han mostrado estos progenitores una preconcepción estereotipada, lo que nos haría suponer que esta equidad también es percibida por sus hijos, no suponiendo por tanto su género una barrera dentro del ámbito familiar, al menos de manera explícita en el caso de estos estudiantes. Sin embargo, en el conjunto de la investigación y en el trabajo en grupos de discusión con docentes y alumnos se ha podido constatar que ellos se dirigen mayoritariamente hacia estudios de tipo tecnológico y ellas hacia actividades que suponen ayuda a los demás, por lo que el estereotipo de género aún está lejos de haber sido eliminado (Rodríguez, Inda y Peña, 2014; Inda, Rodríguez y Peña, 2016; Rodríguez, Peña, García – Pérez, 2016).

Conviene resaltar también la importancia atribuida al gusto, es decir, la preconcepción de que en sí mismo, éste puede favorecer un mayor interés, motivación y probabilidad de éxito académico. Este argumento que sale a relucir en otros momentos de la investigación (Fernández – García, García – Pérez y Rodríguez – Pérez, 2016; Rodríguez, Peña, García – Pérez, 2016; Rodríguez, Peña e Inda, 2016) es empleado incluso para justificar el rechazo a determinadas asignaturas y parece anticipar posibles problemas de desmotivación o riesgo de abandono cuando los estudios no son lo que se espera. Este grupo de padres y madres, asume que a sus hijos e hijas les resulta verdaderamente complicado dedicar tiempo y esfuerzo a tareas o áreas de conocimiento que no les proporcionen una satisfacción, un entretenimiento o una utilidad práctica inmediata. Ello puede suponer un problema ante expectativas no cumplidas, haciéndose necesario que dispongan de toda la información posible para evitar ideas erróneas sobre las características de determinadas titulaciones y materias. Nos remitimos así a una de las dimensiones más básicas del proceso orientador: aquella centrada en la transmisión sistemática de todas las opciones disponibles sobre la que se asentará la posterior decisión.

Los padres y las madres no se encuentran satisfechos con el grado de madurez mostrado por sus hijos e hijas en sus elecciones académicas, hecho que ya había sido evidenciado en otro de nuestros trabajos (Fernández – García, García – Pérez y Rodríguez – Pérez, 2016). En este sentido, debe tenerse presente que tal y como sostiene el estudio de Santana, Feliciano y Santana (2013) la madurez vocacional es un constructo dinámico, situándose en Bachillerato en niveles superiores a los presentes en la Educación Secundaria Obligatoria. Por lo tanto, en esta etapa de Educación Secundaria, que coincide con el momento de la elección académica, esta madurez se encuentra aún *in crescendo*. Esta limitación hace pensar sobre la urgencia de trabajar tanto con las familias como con los centros educativos de modo que se fomente en los estudiantes el desarrollo de competencias vinculadas a una adecuada exploración y decisión vocacional, que les ayude a afrontar esta sensación de incertidumbre. Así mismo, tanto en el ámbito doméstico como en el escolar sería interesante proveer a los adolescentes de responsabilidades que permitan desarrollar su madurez y autonomía. En efecto, ésta será la manera de que su proyecto de vida parta de una toma de decisiones responsable y acertada (Santana, Feliciano y Santana, 2012). En los grupos de discusión realizados ninguno ha referido diferencias según el género de los adolescentes, contradiciendo los resultados obtenidos en estudios como el de Sáinz, Palmen y García – Cuesta (2012) o en nuestro propio trabajo con alumnos y profesores (Rodríguez, Peña, García – Pérez, 2016; Rodríguez, Peña e Inda, 2016).

Destaca el caso de un alumno que se ha inclinado por la opción tecnológica a pesar de no tener unos buenos resultados académicos previos. Este caso resulta paradigmático pues refleja a la perfección un hecho que recoge la literatura pedagógica al respecto. A saber, mientras las chicas suelen autoeliminarse de estas opciones académicas cuando consideraran que su rendimiento no es suficiente, sin embargo, este comportamiento no se aprecia en los varones quienes optan por los estudios tecnológicos sin prestar tanta atención al rendimiento obtenido

hasta el momento en dichas materias, mostrando más seguridad sobre su habilidad y talento mientras por su lado las chicas atribuirían estas dificultades a su incapacidad (Volman, 1997; Erwin y Maurutto, 1998; Blättel – Mink, 2002; Guimond y Roussel, 2001; Rodd y Bartholomew, 2006; Zeldin, Britner y Pajares, 2008; Rodríguez, Peña, García – Pérez, 2016). Éste es precisamente uno de los ámbitos que debe ser explorado y trabajado en los programas de orientación profesional desarrollados con los adolescentes. Naturalmente, es imprescindible que en ellos se recojan los matices diferenciales que puedan apreciarse en función del género para proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias para una óptima decisión vocacional según sus características individuales.

La naturaleza metodológica del presente estudio no permite generalizar los resultados. Sin embargo, constituye una guía interesante para detectar líneas de trabajo que sería necesario desarrollar con las familias para mejorar el proceso de toma de decisiones vocacionales de los adolescentes. En futuras investigaciones sería conveniente aumentar el número de padres y madres participantes e incluso realizar grupos de discusión mixtos, en los que escuchar conjuntamente las opiniones de padres/madres con sus hijos e hijas. De este modo, se podrían contrastar sus percepciones e incluso percibir las diferencias entre las acciones parentales o de los adolescentes y cómo son percibidas éstas por la otra parte. Finalmente, también sería interesante disponer de la presencia de los dos miembros de la pareja – en el caso de familias no monoparentales – para posibilitar una valoración de la homogeneidad en las percepciones y recomendaciones transmitidas a los adolescentes. Por otro lado, la exploración de los estilos educativos predominantes en los hogares podría ser otra vía de análisis muy interesante para desarrollar una comprensión más completa de todas las variables a las que se encuentran sujetos los adolescentes en su toma de decisiones.

Referencias Bibliográficas

- Blättel – Mink, B. (2002). Gender and subject decision at University. Gender specificity in subject perception and decision with main emphasis on science and technology. *Equal Opportunities International*, 21(1), 43 – 64.
- Bregman, G. y Killen, M. (1999). Adolescents' and young adults' reasoning about career choice and the role of parental influence. *Journal of Research on Adolescence*, 9(3), 253 – 275. .
- Cortés, P.A. y Conchado, a. (2012). Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en Bachillerato. *Estudios sobre Educación*, 22, 93 – 114.
- Dietrich, J. y Kracke, B. (2009). Career – specific parental behaviors in adolescents' development. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 109 – 119.
- Dietrich, J., Kracke, B. y Nurmi, J.E. (2011). Parents' role in adolescents' decision on a college major: a weekly diary study. *Journal of Vocational Behavior*, 79, 134 – 144.
- Erwin, L. y Maurutto O.P. (1998). Beyond access: considering gender deficits in science education. *Gender and Education*, 10(1), 51-69.
- Fernández – García, C.M.; García – Pérez, O. y Rodríguez – Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la Educación Secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 71(XXI), 1111 - 1133.
- Fisher, T. y Padmawidjaja, I. (1999), Parental influences on career development perceived by African American and Mexican American College students. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 27, 136-152.

- Guimond, S. y Roussel, L. (2001). Bragging about one's school grades: gender stereotyping and students' perception of their abilities in science, mathematics and language. *Social Psychology of Education*, 4, 275 – 293.
- Hou, C., Wu, L. y Li, Z. (2013). Parental emotional warmth and career decision – making difficulties: a model of intellectual – cultural orientation and conscientiousness. *Social Behavior and Personality*, 41(8), 1387 – 1398.
- Inda, M., Rodríguez, C. y Peña, J.V. (2016). Spanish High School Students' Interests in Technology: Applying Social Cognitive Career Theory. *Journal of Career Development*, 43(4), 291 – 307.
- Keller, B.K. y Whiston, S.C. (2008). The role of parental influences on young adolescents' career development. *Journal of Career Assessment*, 16(2), 198 – 217.
- Lease, S.H. y Dahlbeck, D.T. (2009). Parental influences, career decision – making attributions and self – efficacy. Differences for men and women?. *Journal of Career Development*, 36(2), 95 – 113.
- Lozano, S. y Repetto, E. (2007). Las dificultades en el proceso de decisión vocacional en relación con: el género, el curso académico y los intereses profesionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 18(1), 5 – 16. .
- Lindstrom, L., Doren, B., Metheny, J., Johnson, P. y Zane, C. (2007). Transition to employment: role of the family in career development. *Exceptional children*, 73(3), 348 – 366.
- Metheny, J. y Mcwhirter, E.H. (2013). Contributions of social status and family support to College students' career decision self – efficacy and outcome expectations. *Journal of Career Assessment*, 21(3), 378 – 394.
- Morrow, M.R. (1995). The influence of dysfunctional family behaviors on adolescent career exploration. *The School Counselor*, 42(4), 311 – 316.
- Navarro, C. y Casero, A. (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. *Estudios sobre Educación*, 22, 115 – 132.
- Noack, P., Kracke, B., Gniewosz, B. y Dietrich, J. (2010). Parental and school effects on students' occupational exploration: a longitudinal and multilevel analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 77, 50 – 57.
- Okubo, Y., Yeh, C.J., Lin, P.Y., Fujita, K. y Shea, J.M.Y. (2007). The career decision – making process of Chinese American youth. *Journal of Counseling & Development*, 85, 440 – 449.
- Onwuegbuzie, A.J., Dickinson, W.B., Leech, N.L. y Zoran, A.G. (2009). A qualitative framework for collecting and analyzing data in focus group research. *International Journal of Qualitative Methods*, 8(3), 1 – 21.
- Paa, H. y Mcwhirter, E.H. (2000). Perceived influences on High School students' current career expectations. *Career Development Quarterly*, 49, 29 – 49.
- Rodd, M. y Bartholomew, H. (2006). Invisible and special: young women's experiences as undergraduate mathematic students. *Gender and Education*, 18(1), 35 – 50.
- Rodríguez, C.; Inda, M. y Peña, J.V. (2014). Rendimiento en la PAU y elección de estudios científico tecnológicos en razón de género. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25 (1), 111-127
- Rodríguez, C.; Peña, J.V. y García-Pérez, O. (2016). Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de las opciones académicas. *Revista Teoría de la Educación*, 28(1), 189 – 207.

- Rodríguez, C.; Peña, J.V. e Inda, M. (2016). Esto es lo que me gusta y lo que voy a estudiar: Un estudio cualitativo sobre la toma de decisiones académicas en bachillerato. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1351 – 1368.
- Sáinz, M., Palmen, R. y García – Cuesta, S. (2012). Parental and Secondary School teachers' perception of ICT professionals, gender differences and their role in the choice of studies. *Sex Roles*, 66, 235 – 249.
- Santana, L.E. y Feliciano, L. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato. *Revista de Educación*, 350, 323 – 350.
- Santana, L.E. y Feliciano, L. (2011). Percepción del apoyo de padres y profesores, autoconcepto y toma de decisiones en Bachillerato. *Revista de Educación*, 355, 493 – 519.
- Santana, L.E., Feliciano, L.A. y Santana, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado adolescente. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(3), 26 - 38.
- Santana, L.E., Feliciano, L.A. y Santana, J.A. (2013). Madurez y autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 8 – 26.
- Schultheiss, D.E.; Kress, H.K., Manzi, A.J. y Jeffrey, J.M. (2001). Relational influences in career development: a qualitative inquiry. *The Counseling Psychologist*, 29(2), 216 – 239.
- Shin, Y.J. y Kelly, K.R. (2013). Cross – cultural comparison of the effects of optimism, intrinsic motivation and family relations on vocational identity. *The Career Development Quarterly*, 61, 141 – 160.
- Slaten, C.D. y Baskin, T.W. (2014). Examining the impact of peer and family belongingness on the career decision – making difficulties of young adults: a path analytic approach. *Journal of Career Assessment*, 22 (1), 59 – 74.
- Turner, S. y Lapan, R.T. (2002). Career self- efficacy and perceptions of parent support in adolescent career development. *Career Development Quarterly*, 51, 44 – 55.
- Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas en investigación. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Volman, M. (1997). Gender-related effects of computer and information literacy education. *Journal of Curriculum Studies*, 29(3), 315-328.
- Young, R.A. y Friesen, J.D. (1992). The intentions of parents in influencing the career development of their children. *Career Development Quarterly*, 40(3), 198 – 207.
- Zeldin, A. L.; Britner, S. L. y Pajares, F. (2008). A comparative study of the self-efficacy beliefs of successful men and women in mathematics, science and technology careers. *Journal of Research in Science Teaching*, 45(9), 1036-1058.

Fecha de entrada: 2 febrero de 2016
Fecha de revisión: 30 septiembre de 2016
Fecha de aceptación: 19 octubre de 2016