

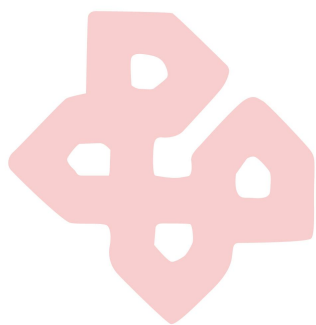
VOL. 20, Nº 1 (Enero-Abril 2016)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

RECENSIONES

Reviews



Vázquez-Cano, E., y Sevillano García, M L. (2015) *Dispositivos digitales móviles en Educación*. Madrid. Narcea. 166 pp. ISBN libro papel 978-84-277-2100-5 e-Book 978-84-277-2101-2

La obra que comentamos ha sido elaborada en gran parte con resultados de una investigación realizada en el marco y con la ayuda evaluadora y económica del proyecto público y competitivo de la convocatoria 2010. Referencia: EDU 2010-17420 (subprograma educ) titulado aprendizaje ubicuo con dispositivos móviles: elaboración y desarrollo de un mapa de competencias en educación superior y del que fueron miembros investigadores la totalidad de autores del libro.

María Luisa Sevillano García. Catedrática en la UNED de Didáctica y Organización Escolar y aborda el tema 1 titulado El contexto socioeducativo de la ubicuidad y movilidad. Una sociedad basada en el acceso al conocimiento global, instantáneo e interconectado, se somete a nuevos protocolos que gestionan el intercambio de información y que siguen las estrategias comunicativas eficaces y sincrónicas de los medios y redes sociales. Las tecnologías ofrecen dos vertientes complementarias: son nuevos soportes formales y nuevas formas de narrar los contenidos. Esto confluye en un torrente de información que afecta a muchos usuarios. El ámbito educativo debe adaptarse a estas nuevas demandas donde el incremento de actividad virtual telemática propicia el intercambio de datos. El aprendizaje ubicuo representa un nuevo paradigma educativo que en buena parte es posible gracias a los nuevos medios digitales. El Capítulo 2. Elaborado por la Profesora M^a Paz Trillo Miravalles de la UNED aborda los principios pedagógicos del aprendizaje ubicuo. La dotación de recursos tecnológicos en las aulas lleva implícito una nueva concepción pedagógica, que abandona los aprendizajes memorísticos y fomenta la retroalimentación. El avance de las tecnologías obliga a desarrollar nuevas

estrategias y modelos de contenidos digitales educativos en los entornos de aprendizaje en línea. Las características del u-learning o aprendizaje ubicuo propician la integración de dichos modelos de conocimiento y de contenido. El Capítulo 3 se dedica a glosar los dispositivos digitales móviles en la educación superior: usos y experiencias. M^a del Pilar Quicios García, profesora de la UNED es la autora del mismo. El teléfono inteligente es el dispositivo digital que permite acceder a la instrucción desde cualquier lugar y en cualquier circunstancia, es decir, es el dispositivo fundamental del aprendizaje móvil o aprendizaje ubicuo. El Smartphone es el dispositivo que mayoritariamente llevan consigo los estudiantes de Educación Superior en toda su jornada diaria.

Siguiendo y ampliando el capítulo anterior, el 4 amplía el estudio de las posibilidades de uso del Smartphone en y para la educación. Dos profesores de la Universidad de Oviedo M^a Ángeles Pascual Sevillano y Javier Fomona Cadavieco, profundizan las dimensiones formativas de este instrumento. Los Smartphones son instrumentos que pueden aplicar las ventajas de los equipos de cómputo tradicional sin la asignación a un espacio concreto gracias a su poder de conexión a las redes informáticas, su interactividad y conectividad es una progresiva característica diferencial. Su nivel de ubicuidad hace que cualquier usuario pueda conectarse con otro o a la red Internet desde casi cualquier lugar y en cualquier momento. La referencia espacial de determinados lugares y fuentes tradicionales de información se está trasladando a escenarios de indefinición física y dominados por el propio usuario.

El Capítulo 5 está dedicado a las tabletas y su fascinación para el aprendizaje ubicuo. Tiberio Feliz-Murias de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y María Carmen Ricoy de la Universidad de Vigo glosan este nuevo dispositivo. Las vías de comunicación centrales son la vista y el tacto. Con la tableta la vista porque la pantalla mantiene su función básica común a su uso habitual: transmitir datos visuales. Sin embargo, incorpora un componente novedoso respecto a todo el hardware anterior: la comunicación táctil. En este caso, se trata de un canal para introducir datos en el dispositivo. Emisión y recepción ofrecen pues canales diferentes: desde el punto de vista del dispositivo, la vista para emitir y el tacto para recibir; desde la vertiente del usuario, el tacto para emitir y la vista para recibir. Se utilizan, por tanto, canales diferentes para emitir y recibir. Las consolas de videojuegos. En la actualidad las consolas de videojuegos son un dispositivo en expansión fundamentalmente entre el colectivo de adolescentes y jóvenes. Ello requiere que ahondemos no sólo en sus beneficios sino también en sus controversias. Al respecto pueden encontrarse opiniones contrapuestas entre la ciudadanía y, particularmente, entre los padres y madres, los educadores e investigadores. Cabe apuntar que los efectos de los videojuegos, en los usuarios, no son únicamente desencadenados por el dispositivo sino que dependen de factores aledaños, tales como la cantidad de tiempo dedicado al juego, frecuencia, forma de uso, grupo con el que se comparten, etc. Es innegable su aporte de conocimientos, pudiendo aprovecharse de forma transversal, interdisciplinar y específica en el ámbito académico, laboral y personal.

La Dra. Isabel Ortega Sánchez profesora de la UNED presenta el Capítulo 7 sobre el ebook y el aprendizaje ubicuo. El libro electrónico se ha convertido en una gran herramienta para la cultura y la educación para cualquier persona que desee leer, aprender o investigar a través de documentos inalcanzables para otras personas. El eBook es un libro vivo a través de la interactividad, videos, imágenes, enlaces y comentarios que se pueden compartir con otros usuarios fomentando un aprendizaje colaborativo. El capítulo 8 y último se dedica a la exposición del aprendizaje ubicuo y móvil mediante "Apps". El Dr. Esteban Vázquez-Cano Profesor de la Facultad de Educación de la UNED es su autor. En este mundo globalizado y de sobreabundancia comunicativa en red, el mundo se percibe cada vez más a través de la red y de sus dispositivos digitales móviles. El acceso a los dispositivos digitales móviles se está universalizando y, a medida que aumenta su asequibilidad y funcionalidad, también surgen nuevos retos para adecuar su uso al potencial educativo, comunicativo e informativo que sin duda poseen. Apostar por una integración metodológica efectiva y no por su prohibición. El uso de los dispositivos digitales móviles de reducido tamaño, portabilidad y cada vez menor coste económico puede favorecer el desarrollo de metodologías ubicuas altamente productivas y beneficiosas para el estudiante. A este gran objetivo dedicamos esta obra.

María Ángeles Pascual

Catedrática de E.U. Universidad de Oviedo