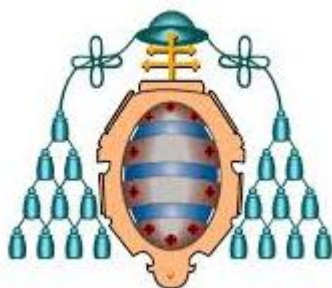


UNIVERSIDAD DE OVIEDO
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN
MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA
CURSO 2013-2014
17 DE JULIO 2014

DISEÑO DE INTERVENCIÓN ANTE UNA DE LAS PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS AL ABSENTISMO ESCOLAR: LA FALTA DE MOTIVACIÓN

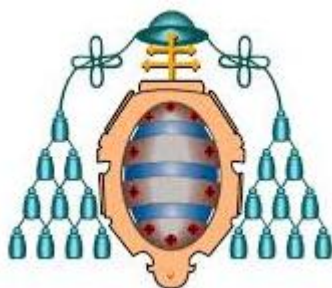


NOMBRE ALUMNO/A:
MARTA ARMESTO ARIAS

NOMBRE DEL TUTOR/A:
Dra. RAQUEL-AMAYA MARTÍNEZ GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD DE OVIEDO
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN
MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA
CURSO 2013-2014
17 DE JULIO 2014

DISEÑO DE INTERVENCIÓN ANTE UNA DE LAS PROBLEMÁTICAS ASOCIADAS AL ABSENTISMO ESCOLAR: LA FALTA DE MOTIVACIÓN



NOMBRE ALUMNO/A:
MARTA ARMESTO ARIAS

NOMBRE DEL TUTOR/A:
Dra. RAQUEL-AMAYA MARTÍNEZ GONZÁLEZ

Agradecimientos

A mi tutora Raquel-Amaya Martínez González, por prestarme toda su ayuda, por las horas de dedicación a este trabajo y por sus palabras de ánimo.

A mi tutora de Prácticas del EITAF de Gijón, Anita García Viejo, por haber confiado en mí desde el principio, transmitiéndome toda su energía y constancia y por haberme ayudado en los momentos de mayor estrés y esfuerzo.

A Maite, trabajadora del EITAF de Gijón, por su apoyo constante en mis horas de prácticas y por su implicación y ayuda en este trabajo.

Y a mi familia, por darme todo el ánimo y apoyo que he necesitado a lo largo de todos estos meses.

Sin todos ellos, la dedicación hacia este trabajo, no hubiese sido posible.

Muchas gracias a todos ellos.

*Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo.*

Benjamín Franklin

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
PRIMERA PARTE.....	6-25
1. MARCO TEÓRICO-NORMATIVO DEL TEMA O PROBLEMA.....	8-16
1.1. Justificación e interés del tema y objetivos del estudio.....	8-10
1.2. ¿Qué es el absentismo escolar?.....	10-11
1.3. ¿Por qué nos preocupa el absentismo escolar? Investigación reciente...	11-16
2. CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL-INSTITUCIONAL DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN QUE SE PRESENTA SOBRE EL TEMA.....	16-25
2.1.El importante trabajo de los EITAF en el Principado de Asturias.....	17-18
2.2.EITAF del Ayuntamiento de Gijón.....	19-22
2.3.Tres líneas de actuación y conexión ante el tema de estudio.....	23-25
SEGUNDA PARTE.....	26-88
1. DIAGNÓSTICO.....	28-30
1.1.Importancia de la motivación en el aprendizaje.....	28-29
1.2. La motivación y su relación con las emociones.	29-30
2. CRITERIOS DE PRIORIDAD DE LA INTERVENCIÓN.....	30-31
3. PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA.....	30-85
3.1. Destinatarios.....	31-32
3.2.Objetivos.....	32
3.3.Contenidos.....	32-39
3.4.Metodología y estructura de las sesiones.....	39-41
3.5.Actividades.....	41-84
3.6.Aspectos clave en la organización de las sesiones.....	43
3.7.Recursos	84
3.8.Temporalización y cronograma.....	84-85
4. EVALUACIÓN.....	85-88
4.1.Procedimientos de evaluación de desarrollo del Programa.....	85
4.2.Instrumentos de recogida de información e indicadores.	86-88
CONCLUSIONES.....	89
LIMITACIONES E IMPLICACIONES.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91-94
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se aborda una de las problemáticas principales asociadas con el absentismo escolar, la falta de motivación en el alumnado.

Dicho problema además, desencadena una serie de consecuencias negativas que hacen de esta complejidad una dificultad aún mayor.

El interés del problema, radica en la alta tasa de alumnado que no acude con frecuencia al colegio o instituto, y que no finaliza los estudios de carácter obligatorio, como recogen las últimas investigaciones que se analizan en el presente escrito.

Asimismo, los trabajos de muchas asociaciones y entidades públicas manifiestan la importancia de crear soluciones que ayuden a disminuir este problema. Un ejemplo de ello, son los Equipos de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia (EITAF) de Gijón, que en los últimos años han ejercido una magnífica labor con respecto a esta situación de alarma social.

En esta línea, y tras diferentes análisis de la problemática, se considera relevante diseñar un programa de actuación en el que puedan participar los principales protagonistas de esta intervención, como son el menor, la familia y el profesorado, para que juntos logren prevenir o mejorar la situación de desmotivación ante los estudios en la que se encuentran.

El Programa supone un avance de intervención ante los datos que presentan las investigaciones y una herramienta, que indirectamente puede ayudar a paliar esas otras consecuencias que se desprenden del tema que ocupa. Engloba una serie de sesiones con sus respectivas actividades que implican a los tres colectivos, siguiendo una metodología basada en el trabajo en grupo, la creatividad, la curiosidad y cuyos contenidos y estructura fundamentales son los relacionados con los del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Pregúntate si lo que estás haciendo hoy, te acerca al lugar
en el que quieres estar mañana.*

Walt Disney

1ª PARTE

ANÁLISIS DEL TEMA

Y

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

CONTENIDOS:

1. MARCO TEÓRICO-NORMATIVO DEL TEMA

1.1. Justificación e interés del tema y objetivos del estudio

1.2. ¿Qué es el absentismo escolar?

1.3. ¿Por qué nos preocupa el absentismo escolar? Investigaciones recientes

2. CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL-INSTITUCIONAL DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN QUE SE PRESENTA SOBRE EL TEMA

2.1. El importante trabajo de los EITAF en el Principado de Asturias

2.2. EITAF del Ayuntamiento de Gijón

2.3. Tres líneas de actuación y conexión ante el tema de estudio

1. MARCO TEÓRICO-NORMATIVO DEL TEMA

1.1. Justificación e interés del tema y objetivos del estudio

Para centrar el contexto que nos ocupa, y antes de comenzar en profundidad con el mismo conviene destacar algunos aspectos que nos van a servir para valorar el objeto de estudio de este trabajo.

Primero, conviene hacer un pequeño análisis de la normativa legal vigente, para ver como desde la promulgación de la Declaración de los Derechos Humanos en el año 1948, se manifiesta la educación como un derecho de todas las personas, al mismo tiempo que se establece su carácter *gratuito y obligatorio a nivel de instrucción elemental*; del mismo modo, con la Declaración de los Derechos del Niño, en el año 1959 en el principio siete se recogía que:

“el niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad”.

En la misma línea, y casi veinte años después, en 1978, la Constitución Española (art.27), plasmaba de nuevo este derecho. Las sucesivas leyes que desde entonces se fueron estableciendo en nuestro país a nivel educativo no se desvincularon de este camino, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), indica en su artículo 4.2 que *“la enseñanza básica comprende 10 años de escolaridad, y se desarrolla de forma regular entre los 6 y los 16 años de edad”*. Asimismo, actualmente, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), en su artículo único como modificación de la Ley anterior señala:

“La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades.

Asimismo otras leyes de carácter local recogen aspectos de la escolarización, como la Ley de Bases de Régimen Local 7/85, en el artículo 25.2 y en el Real Decreto 2274/1993, de 22 de Diciembre, en los artículos 10 y 11 del Capítulo V, que señalan: *“la cooperación y participación activa de las corporaciones locales en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria”*.

Finalmente, la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil, dieron un paso más al establecer unas líneas de actuación de las familias y de los servicios en aspectos de escolarización y educación; así, se establece en su Capítulo I artículo 12, punto 2 que *“los poderes públicos velarán para que los padres, tutores o guardadores desarrollen adecuadamente sus responsabilidades, y facilitaran servicios*

accesibles en todas las áreas que afecten al desarrollo del menor”. Así como en su artículo 13, cuando se refiere a las obligaciones de los ciudadanos, en el punto 1 y 2 encomienda claramente a los profesionales la obligación de poner en conocimiento de las autoridades públicas competentes, la no asistencia al centro escolar de forma habitual y sin justificación, a fin de que se adopten las medidas necesarias para su escolarización.

En todas las leyes se recoge la Educación siempre como un elemento de especial importancia para todas las personas desde el mismo momento de su nacimiento. Sin embargo, a este derecho fundamental, construido bajo un amplio abanico de dimensiones, se han ido solapando unos problemas y unas variaciones que con el paso de los años han abierto un camino de idas y venidas de importante índole que muchos estudios han tratado en las diferentes investigaciones; de acuerdo a los continuos cambios, una de esas problemáticas es el absentismo escolar.

En segundo lugar, hay que tener en cuenta que la Educación, al abarcar un marco tan amplio, reúne no sólo variedades en sus enfoques legales y conceptuales, sino en su proceso de desarrollo y de intervención, que muchas veces han dado lugar a que se olvide ese derecho del que partimos. Tampoco la normativa y los continuos cambios políticos han ayudado en este sentido, ni siquiera lo ha hecho la sociedad en la que vivimos, un evidente mundo globalizado, competitivo y marcado por los medios tecnológicos que avanzan a pasos agigantados.

No debemos tampoco olvidar que esta sociedad necesita por lo tanto, unos aprendizajes, aunque paradójicamente pueda resultar un tanto simbólico de acuerdo a los retrocesos y problemáticas existentes. *“Los gobiernos parece que han asumido esa evidencia, cuando en el año 2000 proclamaron en Lisboa el objetivo de asegurar el aprendizaje para todos a lo largo de la vida (lifelong learning for all)”* como citan Enguita, Mena y Riviere (2010,p.16); sin embargo, en esa compleja fase de enseñanza y adquisición de conocimientos es donde más afloran las dificultades, no sólo para los niños y niñas, adolescentes y jóvenes como estudiantes, sino para los profesionales más próximos y para el entorno más inmediato en el que se desenvuelven.

Este es el actual panorama educativo, los problemas inciertos y asociados entre sí, el creciente e infinito universo del absentismo escolar se manifiestan en el día a día, por eso se debe pensar en intervenir de forma directa en este campo, la mejora es hoy en día una prioridad. Pues como señala Martín (2009, p.5):

“Pero para que puedan desempeñar sus derechos, para que puedan desarrollar adecuadamente sus capacidades y potencialidades, es necesario garantizar algo que, por desgracia, no siempre se produce. Para poder desarrollarse como persona y prepararse para su vida independiente es necesario asegurar su bienestar, facilitar que existan las condiciones para que

*pueda disfrutar de una infancia feliz y prepararse para la vida adulta”.*¹

A continuación, se analizan algunos aspectos relacionados con el absentismo escolar que asientan las bases de este estudio.

Las primeras llamadas de atención sobre el peligro que representan los elevados porcentajes de alumnado con absentismo comenzaron a surgir en España en las últimas décadas. Esta alarma educativa pronto se extendió en el ámbito social relacionada a su vez con otras esferas problemáticas, por ello, conviene plantear su conceptualización desde diversas fuentes, así como analizar el alcance del mismo en la actualidad, según los datos de las últimas investigaciones.

1.2. ¿Qué es el absentismo escolar?

Las definiciones que se han dado sobre esta compleja situación escolar son tan numerosas como las situaciones que la enmarcan.

El absentismo es definido dentro del Proyecto PRESENTIA (2005), de Formación docente sobre esta problemática en alumnos entre 12 y 16 años, dentro de la Guía Práctica para la Intervención sobre Absentismo escolar, de carácter europeo y en relación con el Programa Sócrates-Comenius (2004), cuando surge *“la no escolarización de los menores en edad obligatoria (menores que no entran en el circuito formativo, siendo desconocidos para la institución escolar), o por la asistencia irregular de éstos al centro educativo”*(p.7). Destacan asimismo, que *“cuando los menores faltan a clase por enfermedad, o expulsión o si el colegio cree que es aceptable la ausencia se les considera absentista por –causa justificada-“*(p.7).

El Grupo de Apoyo (Thematic Working Group) para el absentismo escolar (Early School Leaving) de la Comisión Europea, en su último Informe de 2013 lo define como *‘those young people who leave education and training with only secondary education or less, and who are no longer in education and training’* (p.8).

Otra aproximación al concepto, nos la ofrecen Garfaella, Gargallo y Sánchez (2001), quienes lo definen como *“la falta de asistencia continuada a la escuela de un alumn@ en edad de escolarización obligatoria, ya sea por propia voluntad, por causa*

¹ Observatorio de la Infancia y Adolescencia en el Principado de Asturias (2009). Los equipos de intervención técnica de apoyo a la familia (EITAF). *Manual de actuación en las intervenciones orientadas a la capacitación parental*. Recuperado el 5 de febrero de 2014, de:
http://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF_TEMAS/Asuntos%20Sociales/Calidad/publicaciones/MANUAL_EITAF.pdf

de la despreocupación o excesiva protección de sus padres (...) o bien por reiteradas expulsiones de clase”(p.27), citado por Blanco y Martínez (2005, p.130).

Sin embargo, la definición que se considera más acorde con este trabajo por las dimensiones de análisis y de intervención que se introducen en él, es la que se enmarca dentro del Proyecto Socio-Educativo del Absentismo Escolar del año 2012 de la Fundación Municipal de los Servicios Sociales de Gijón, desarrollado por el Equipo de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia (EITAF). Se refieren a éste como *“la falta de asistencia no justificada por parte de la familia o tutores legales del alumno/a a su puesto escolar siendo esta práctica habitual”* (p.15). Esta definición lo distingue de la asistencia irregular en la que no se aprecia el carácter de habitual, sino que es esporádica y de menor frecuencia. Del mismo modo, en el marco de este proyecto se añade que, *“el número de faltas de asistencia sin justificar, que se encuentre en torno a un 20% de los días lectivos en el periodo de un mes, se considerará como absentismo”* (p.15).

1.3. ¿Por qué preocupa el absentismo escolar? Investigaciones recientes

El absentismo escolar es un fenómeno que se encuentra en crecimiento en los últimos años y que hace que las alarmas en cuanto a la búsqueda de planes de intervención se dispare, no sólo por el propio problema en sí mismo, que no deja de ser complejo, sino por todos los problemas asociados que se están solapando, algunos autores como García (2009.p.5), consideran que sobre este fenómeno *“actúan una multiplicidad de factores en interacción”* y añade *“caracterizándose el mismo por ser un proceso dinámico, interactivo y heterogéneo, en sus perfiles y en sus causas, capaz de manifestarse bajo múltiples formas (desigual intensidad y frecuencia).* Del mismo modo, no se deben olvidar todas las consecuencias negativas que supone para todo el contexto en el que crecen y se desarrollan los propios sujetos (social, escolar, familiar).

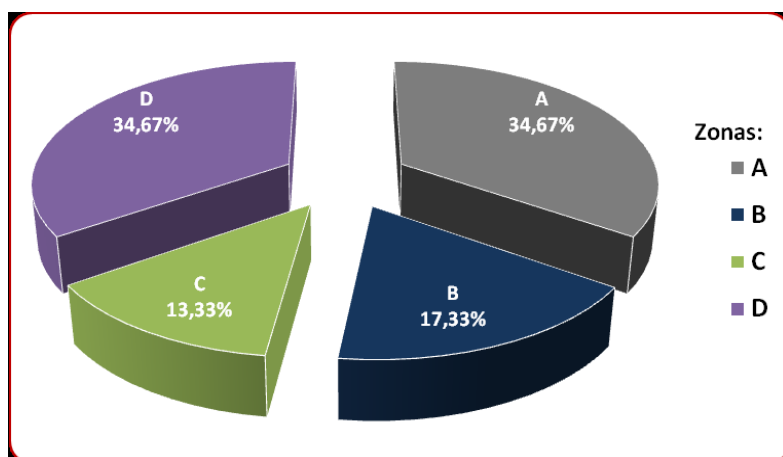
Conviene analizar algunas de las investigaciones más recientes para situar el problema actual y las necesidades específicas en un contexto particular, así como para conocer cuáles son las consecuencias más destacadas que se derivan de ello para proponer medidas de actuación preventiva teniendo en cuenta ese carácter multicausal con el objetivo de frenar el alto índice de absentismo en nuestro país.

Una de esas investigaciones recientes la llevan a cabo cada año las profesionales del EITAF (Equipos de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia) de Gijón, de acuerdo con el *Programa Socioeducativo de Absentismo Escolar* que desarrollan cada curso escolar y cuya actuación se explica en el apartado 3.

Los datos del último curso 2012-2013 resaltan varios aspectos que es importante tener presente y que se resumen en los siguientes:

- 75 Alumnos y alumnas absentistas derivados desde los centros escolares. Con un incremento de 3 alumnos y alumnas desde el curso anterior.
- El número de alumnos y alumnas matriculados en los centros escolares públicos y concertados durante el curso 2012/2013, según datos aportados por la Consejería de de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno del Principado de Asturias, fue un total de 20.076, distribuido de la siguiente forma: Educación Primaria (12.230), Educación Secundaria Obligatoria (7.846). Por tanto, la tasa de absentismo ha sido del (0,37%), correspondiendo un índice de (0,15%) a la Educación Primaria y un (0,71%) a la Educación Secundaria Obligatoria. (Están excluidos los/as alumnos/as matriculados en el nivel educativo de Educación Infantil por no formar parte del *Proyecto de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar*).

- *Gráfico sobre la distribución de los casos de absentismo por Zonas de intervención en el Municipio de Gijón.*



Fuente: Informe de evaluación 2012-2013 del Programa de trabajo socio-educativo en el absentismo escolar. Servicios sociales de Gijón-EITAF, p.10.

- *Número de casos de absentismo por nivel educativo y curso escolar*

CURSO ESCOLAR	EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	DIVER*	PCPI*
Nº CASOS	3	3	3	2	2	6	26	17	9		3	1
TOTAL	19						56					
%	25,33%						74,67%					

* Curso Diversificación

*-Programas Cualificación Profesional Inicial

Fuente: Informe de evaluación 2012-2013 del Programa de trabajo socio-educativo en el absentismo escolar. Servicios sociales de Gijón-EITAF, p.10.

- En el nivel de Educación Primaria se ha producido un incremento del (3,11%), respecto al curso 2011/2012.

- En el nivel de Educación Secundaria, se mantiene el número de alumnos absentistas derivados a los Servicios Sociales Municipales respecto al curso anterior. La máxima concentración se produce en 1º ESO (entre 12 y 14 años, a diferencia del curso 2011/2012 que se acumulaba en 2º ESO).

- Respecto al curso pasado, ha aumentado significativamente el número de alumnos/as absentistas en la franja de edad 6-8 años en un 6,61% y en la franja de edad 12-14 años (10,44%), y ha descendido el número de alumnos/as absentistas en la franja de edad 9-11 años en un 3,05% y en la franja de edad 15-16 años en un 14%.

- Los datos obtenidos el presente curso reflejan un mayor porcentaje de alumnado absentista que realiza el curso que le corresponde por edad en los dos niveles educativos, respecto al curso 2011/2012.

- Un 28% del alumnado derivado para intervención a los Servicios Sociales Municipales había presentado comportamientos absentistas el curso pasado (reincidentes). El 72% de los alumnos y alumnas no han presentado absentismo en cursos previos.

- Mayor número de absentistas varones con un 6.66% superior a las mujeres.

- En cuanto a los resultados relacionados con las familias de los alumnos absentistas resulta relevante:

- Los 75 casos detectados de absentismo pertenecen a 70 familias, por lo que se concluye que algunos casos presentan una misma línea parental.

- Los padres/tutores y madres/tutoras de alumnos y alumnas absentistas presentan mayoritariamente edades comprendidas entre los 35 y los 54 años (63,16% y 76,94% respectivamente), en ambos casos con mayor acumulación en el tramo 35-44 años.

- Al igual que en los dos cursos precedentes, la forma de familia monomaterna constituye el porcentaje más elevado (45,72%), si bien refleja una disminución del (2,04%) respecto al curso 2011/2012. La familia nuclear le sigue con un (37,14%) de los casos, representando un incremento del 7,29% respecto al curso anterior.

- Familias compuestas entre 3 y 4 miembros, que representa el 61,44%.

- En cuanto a los estudios de los padres predominan el ítem de *lee y escribe* en el caso de los varones y tiene *estudios primarios* en el caso de las mujeres.

- En cuanto a la relación con el empleo, los desempleados ocupan el 39,47% en padres- y el 46,15% en madres.

- El 67,14% de los casos de familias con hijos absentistas han estado vinculadas con los Servicios Sociales, de forma previa a dicha intervención.

Asimismo y una de las cuestiones más interesantes que concluye esta investigación son las tres **problemáticas asociadas** al absentismo (p.22):

- La desmotivación: 54,66 %.
- El retraso escolar: 68%.
- Los problemas familiares: 65,33%

Se definen los tres problemas en el propio informe (p.22) como:

- *"Desmotivación:* Falta de disposición para el estudio, no interviene en clase. En ésta se aburre y le cuesta seguir el ritmo de sus compañeros.

- *Retraso escolar:* Se da en niños/as con desfase escolar de varios cursos respecto al ritmo normal del grupo, y descartan proseguir con sus estudios.

- *Problemas familiares:* Los progenitores se centran más en sus problemáticas personales (toxicomanías, problemas de salud física y mental, etc.) que en la escolaridad de sus hijos; también es el caso de familias desestructuradas, con relaciones deterioradas; dejadez de los padres en cuanto a la adaptación a unos ritmos (descontrol en los horarios de sueño y comidas); otro ejemplo de problemática familiar es la que se da en progenitores y/o tutores con ausencia de habilidades para controlar las conductas de los menores".

- *Tabla sobre esas problemáticas asociadas a la conducta absentista por intervalos de edad*

PROBLEMÁTICAS	INTERVALOS DE EDAD/ Nº ALUMNOS-AS							
	6-8 (6 alumnos/as)		9-11 (5 alumnos/as)		12-14 (37 alumnos/as)		15-16 (27 alumnos/as)	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DESMOTIVACION			1	20,00	19	51,35	21	77,77
RETRASO ESCOLAR			1	20,00	28	75,67	22	81,48
PROBLEMAS FAMILIARES	3	50,00	4	80,00	27	72,97	15	55,55
PROBLEMAS DE SALUD	4	66,66			5	13,51	5	18,51
DIFICULTADES CULTURALES	3	50,00	2	40,00	14	37,83	6	22,22
DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR					7	18,91	7	25,92
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS					5	13,51	9	33,33

Fuente: Informe de evaluación 2012-2013 del Programa de trabajo socio-educativo en el absentismo escolar. Servicios sociales de Gijón-EITAF, p.22.

Esta investigación se centra en un entorno urbano específico, pero los resultados generales que presenta son los propios de la actualidad social de cualquier ciudad española, pues según los datos de Noviembre de 2013, del último informe de la Comisión Europea de Apoyo al Absentismo Escolar (*Thematic Working Group on Early School Leaving*) sitúan a España entre los nueve primeros países europeos con mayor tasa de absentismo escolar, con un 24.9 % de alumnos y alumnas absentistas.

Por otra parte, pero teniendo en cuenta una de las problemáticas asociadas a este fenómeno -la motivación- destaco una investigación efectuada con 61 familias asturianas de tres institutos por Álvarez Blanco (2001,107-108), donde una de sus conclusiones más significativas que presenta es el hecho de que “las familias con hijos adolescentes en riesgo de abandono escolar no cesan en sus intentos por motivar y animar a los hijos en la implicación del estudio, aún siendo conscientes de sus bajos rendimientos escolares”. Dichas familias creen que

“los niños tienen capacidades para sacar los estudios adelante y les animan con las asignaturas que les resultan más difíciles, desean que sus hijos alcancen niveles educativos superiores a los suyos. Y aunque sientan implicación en la educación de sus hijos, creen que les dificulta sus bajo nivel educativo y sus intensas jornadas laborales, por lo que demandan estrategias y técnicas de estudio para ayudar a sus hijos con los deberes, así como habilidades sociales y comunicativas para desarrollar un mejor y más positivo clima de convivencia”.

Las consecuencias que se derivan, pues, tras estos resultados son un tanto desoladoras y reclaman una alerta de intervención que debe ir más allá del ámbito educativo. Una línea de intervención como la que se propone en este trabajo y que se asocia con una de esas problemáticas asociadas al absentismo -la desmotivación- y que muy pocas veces es tenida en cuenta.

No obstante, y antes de seguir profundizando en el problema, conviene hacer una breve descripción de dos consecuencias que los últimos estudios se han percibido cuando el absentismo se manifiesta desde edades tempranas y no se lleva a cabo un diseño de intervención adecuado. Convirtiéndose en dos de las peores consecuencias para los menores por los problemas asociados para el futuro que desencadenan.

Algunos expertos en el tema, como Rué Domingo (2003) señala que “*el absentismo reiterado es casi el prelude (aunque no el único) del fracaso escolar y muchas veces no se tiene en cuenta que el abandono puede ser simplemente la consecuencia del fracaso o de su anticipación*” (p.28). Estas palabras enmarcan las dos consecuencias, el fracaso y el abandono escolar.

Así por un lado, el fracaso escolar “*se identifica generalmente con no alcanzar los niveles terminales mínimos establecidos por cada centro para cada materia o área, tomando como referente el correspondiente Decreto del Currículo*” según Sánchez (2001, p.24). Y por otro lado, el alumnado que abandona el sistema educativo, como señalan Álvarez y Martínez (2005) “*no alcanza la titulación porque se retira de sus estudios de forma intencional y voluntaria antes de alcanzar la edad mínima legal exigida para dejar los estudios*” (p.132).

Ambos términos casi siempre van unidos de la mano, y desencadenan una compleja vertiente educativa, pero también social, “*los jóvenes no cualificados en la mayor parte de las veces están abocados a la marginación laboral y social*” como señala Sánchez (2001, p.25), y que añaden otros diciendo que “*se les merma las posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, tienen mayor probabilidad de marginación, paro, delincuencia, etc.*”, según el Defensor del Pueblo Andaluz, 1998; Mogulescu, 2002; Blaya, 2003; Delgado y Álvarez, 2004, citado por González (2006, p.2).

Para muchos autores como Newman *et al.*, (1992); Finn (1993); Wilms (2000); Lehr (2004), el abandono escolar “*no es sino la etapa final de un proceso acumulativo y dinámico de desenganche*” citado por González. T. (2006.p.4); incluso otros como Leitwood y Jantzi, (2000, p.8) señalan en la misma línea que

“para muchos alumnos abandonar la escuela es el paso final de un largo proceso de desenganche gradual y participación reducida en el currículo formal de la escuela, así como en el co-curriculum y vida social más informal de la escuela”, citado por González (2006, p.4).

2. CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL-INSTITUCIONAL DEL DISEÑO DE INTERVENCIÓN QUE SE PRESENTA SOBRE EL TEMA

El absentismo escolar y su actual situación europea y nacional dejan un frente abierto en el que es preciso actuar, como ya han venido haciendo muchas asociaciones e instituciones desde hace varios años. El absentismo aunque siempre se manifieste y vaya asociado con el ámbito escolar, las conclusiones de las investigaciones ofrecen un panorama no individualista, no marcado por una sola vía de actuación, se demanda, por el contrario, una acción conjunta, integrada, cooperativa con un mismo objetivo como ya se indica en epígrafes anteriores, la reducción del absentismo. Sin embargo, como ya reflejábamos, las investigaciones también nos indican que este problema es muy

complejo, al tener asociados otros factores sociales muy diversos, que muchas veces se mantienen ocultos, como la desestructuración familiar o la desprotección infantil, por ello, a menudo algunos como García Gracia (2009, p.5) digan que el absentismo escolar es como la “*punta de un iceberg*”, donde sumergidos se encuentran todas esas problemáticas asociadas que los estudios más recientes destacan, hasta que el problema en sí sale a la superficie, creciendo cada vez más.

En esta línea de actuación tan necesaria que los datos ofrecen es importante conocer el trabajo de una de las muchas instituciones que está trabajando bajo el objetivo descrito, gracias a la unión de un grupo de profesionales de diversos ámbitos y no sólo del educativo, interviniendo tanto con el problema en sí, como con algunas de las problemáticas asociadas. El trabajo que han desarrollado en los últimos años, así como sus futuras apuestas son un excelente campo para vincularlo con los objetivos de este Proyecto del Máster de Intervención e Investigación Socioeducativa que ocupa.

Así, por un lado, se contextualiza dicha institución de forma general, y se presenta su principal actuación de acuerdo con el marco legal vigente. Y por otro lado, siguiendo el mismo esquema, se presenta de forma concreta la institución dentro de una de las zonas de Asturias.

2.1. El importante trabajo de los EITAF en el Principado de Asturias.

La Ley 1/95 de Protección del menor del Principado de Asturias establece, entre las medidas de protección del menor, “*el apoyo familiar a través de la intervención técnica*”. Esta intervención pretende, “*a través de las actuaciones profesionales que la integran, restablecer y facilitar el adecuado ejercicio de las funciones parentales, mejorando las relaciones sociofamiliares, y promoviendo el desarrollo y bienestar del menor*”. La Intervención técnica puede llevarse a cabo desde diversos recursos, entre ellos los Equipos de Intervención Técnica de Apoyo a la familia (EITAF).

Los Equipos de Intervención se encuentran repartidos por los numerosos municipios de nuestra comunidad tales como en Gijón, Oviedo, Siero, Alto Nalón, Langreo, Avilés, Cinco Villas, Castrillón y Cudillero, Mieres, Mancomunidad del Oriente y San Martín del Rey Aurelio; los mismos, tienen como finalidad principal “*apoyar a la familia con un carácter preventivo y rehabilitador, promoviendo el bienestar de los niños y niñas en su entorno familiar*”². Estos equipos se encuentran vinculados con el Observatorio de Infancia y Adolescencia del Principado de Asturias, así como con otras instituciones, que se especifican en posteriores epígrafes.

² Servicios Sociales de Gijón. Equipos de intervención técnica de apoyo a la familia (EITAF). Recuperado el 30 de enero de 2014, de : <http://sociales.gijon.es/page/11585-equipos-de-intervencion-tecnica-de-apoyo-a-la-familia-eitaf>

Los EITAF constituyen un recurso adecuado de intervención en los siguientes casos como recoge el Manual de Actuación para dicho equipos en el Principado de Asturias (p.16) :

1. *Familias con problemas de desprotección moderada o grave.*
2. *Familias con situaciones de desprotección leve, y familias en situación de riesgo para la aparición de una situación de desprotección, es decir, familias en las que no se ha detectado la existencia de desprotección moderada o grave, pero:*

- *Hay pautas en la familia de trato o cuidado inadecuado hacia el niño, niña o adolescente o hay déficits leves en la atención que éste recibe, que no llegan a constituir desprotección moderada, pero pueden ser perjudiciales para el niño, niña o adolescente o pudieran llegar a agravarse.*

- *Se observan factores de vulnerabilidad o riesgo que pueden provocar a corto plazo la aparición de la desprotección, y se valora que el apoyo que pueda hacerse desde la red normalizada de servicios comunitarios no es suficiente para evitar la aparición de dicha situación, requiriéndose la intervención de profesionales especializados en contacto cercano e intensivo con la familia.*

1. *Familias en situación de necesidad familiar en las que el IAASIFA ha asumido temporalmente la guarda del menor o menores a solicitud de sus padres o responsables legales.*

En el mismo Manual se especifica que “los EITAF procuran que su intervención sea lo más breve posible, promoviendo que, en el momento en que sea posible, la atención a las familias pase a ser asumida por servicios normalizados de la red comunitaria” Asimismo, existen una serie de intervenciones de prevención secundaria, que son aquellas “actuaciones dirigidas a familias que se encuentran en situación de riesgo para la aparición de situaciones de desprotección infantil” (p.69). Estas intervenciones de prevención suelen ser de carácter voluntario por parte de las familias, y sus contenidos no deben estar directamente relacionados con la desprotección, para evitar posibles sentimientos de estigmatización de los participantes. Se realizan tanto programas individuales como por ejemplo, los dedicados a padres y madres primerizos; como grupales, tales como los programas educativos para fomentar la parentalidad positiva, intervenciones con grupos de niños y niñas y de adolescentes con un educador y con la participación de un psicólogo.

Los Equipos de Intervención, además trabajan de forma coordinada con otros profesionales con los que se complementan de acuerdo con un trabajo en Red, manteniendo una línea de actuación común. Pues las familias con problemas de desprotección presentan por lo general, otras dificultades asociadas en diferentes áreas, como la de la salud mental, relaciones sociales, área laboral, área escolar, etc.

2.2.EITAF del Ayuntamiento de Gijón

Uno de esos EITAF, el de Gijón, desarrolla algunos de esos programas comentados anteriormente, y una de sus líneas de actuación es la que me ha hecho reflexionar acerca de este tema que planteo, por mi cercanía y trabajo en dicho Equipo.

El **objetivo general** de este EITAF como bien establecen en la página web de dicho Ayuntamiento en el apartado dedicado a los Servicios Sociales, “*es la consecución de un ambiente familiar positivo, acorde a las necesidades de niños y niñas, eliminando o disminuyendo los factores de riesgo que inciden en su situación personal y social y promoviendo los factores de protección del menor y su familia*”.

Su **actuación** se concreta en la prestación de servicios profesionales socioeducativos, psicológicos y rehabilitadores, orientados a mejorar e incrementar las competencias sociales, la autonomía y las relaciones de convivencia de las familias. Dichos programas son:

- Por un lado, **la intervención Psicoeducativa**, que se desarrolla atendiendo a las familias de forma personalizada, evaluando sus dificultades y recursos, así como planificando actuaciones que faciliten la superación de situaciones de conflicto.
- Y por otro lado, **la intervención Socioeducativa**, que se desarrolla atendiendo a las familias a través de varios programas, como los *Programas de orientación educativa para familias*, potenciando el ejercicio de la parentalidad positiva, proporcionando habilidades en su labor educativa y de crianza. Tiene dos fases de realización, una con las familias con niños y niñas de edades comprendidas entre los 6 y los 10 años, y otro para familias con hijos en edades entre los 11 y los 17 años. Para ambos programas se usa como recurso principal el *Programa- Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*, que ha sido realizada por Dra. Raquel-Amaya Martínez González. Esta guía contiene algunas respuestas a las demandas educativas familiares, de acuerdo a las siguientes áreas: información sobre las características evolutivas de los menores; habilidades cognitivas y autorregulación emocional; autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental; escucha activa y empatía; estrategias de resolución de problemas y de negociación; disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos: límites, normas y consecuencias. Se realizan un total de once sesiones de acuerdo a esas seis áreas de trabajo, bajo una metodología activa, participativa y experimental y basada en una dinámica de grupos coordinados por dos profesionales tituladas y con una formación y experiencia en estas dinámicas.

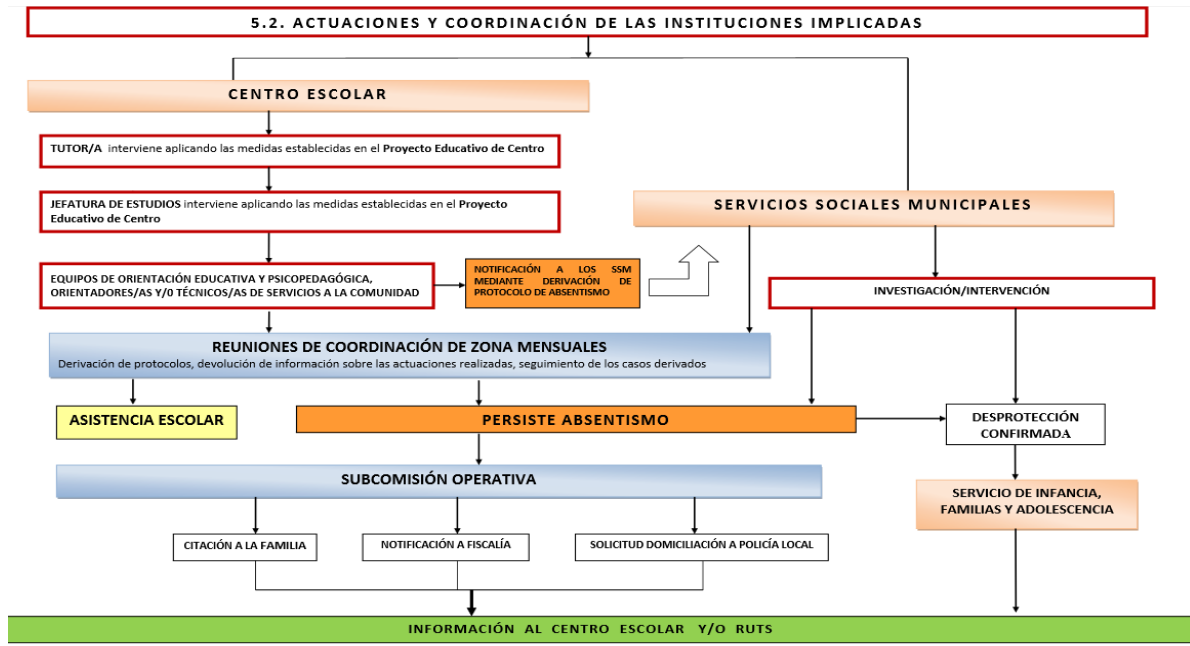
Otro programa es el de *Formación para familias acogedoras* y el de *Crecimiento en el afecto (Fomento del apego seguro)* grupo de edad de 0 a 3 años.

Por último, dentro de este segundo apartado se desarrolla un *Proyecto de Trabajo Socioeducativo en el Absentismo Escolar*, mencionado en apartado primero, y que tiene como finalidad “*la prevención e intervención del alumnado absentista*”, mediante un trabajo coordinado con los centros escolares y los servicios sociales municipales.

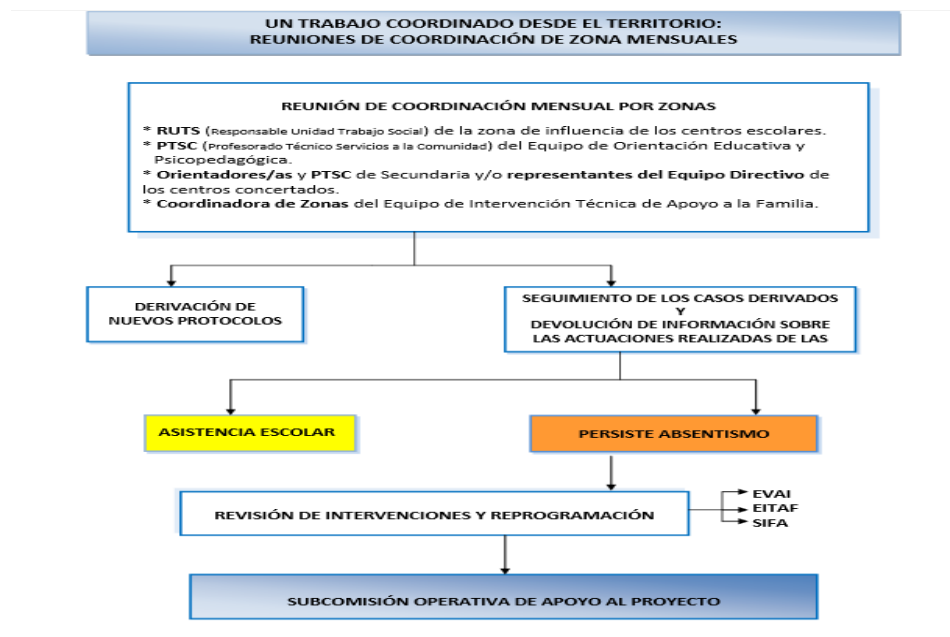
Este programa se ha venido desarrollado desde el 2002 con el objetivo fundamental de que “*los alumnos y alumnas que están en edad obligatoria de estar escolarizados tengan una asistencia regular al centro educativo, especialmente los que presentan un riesgo destacado de absentismo*”. En este Plan se recogen las vías de actuación de los profesionales que intervienen además de los EITAF, como los RUTS (Representantes de Unidades de Trabajo Social), los PTSC (Profesionales Técnicos de Servicios a la Comunidad), los Orientadores y Representantes de los Equipos Directivos de los centros. Para un trabajo organizado y de calidad se dividen los centros en cuatro zonas, manteniéndose reuniones mensuales en cada una de ellas. También se llevan a cabo reuniones con el Equipo de Subcomisión Operativa de Apoyo al Proyecto del absentismo, constituido en el año 2008, para delegar la función de estudio y propuesta en aquellos casos con evolución negativa tras las actuaciones realizadas en el marco de coordinación del territorio; en dicha Subcomisión están integrados los siguientes representantes: Concejalía de Bienestar Social (Jefa de División Operativa de Acción Social de la FMSS y Coordinadora del Proyecto de Absentismo de la FMSS o técnica del EITAF participante en el proyecto), Concejalía de Educación, Cultura y Festejos (Jefa de División de Universidad Popular y Programas Educativos de la FMC-UP), Consejería de Educación, Cultura y Deporte (Inspector jefe de la zona de Gijón, un/a asesor/a del Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa, un/a orientador/ de Centro de Secundaria y un/a orientador/a de Centro de Primaria), Concejalía de Seguridad Ciudadana(un/a policía local), Consejería de Bienestar Social y Vivienda (Jefatura de la Sección de Familia del Servicio de Infancia, Familia y Adolescencia-SIFA-).

Asimismo, resulta importante destacar como en el curso escolar 2009/2010, y según establece el programa³ se suprimieron “*los centros de Educación Infantil por no ser etapa de escolaridad obligatoria*” (p.9), y en el año 2010 se acordó que “*los casos de alumnos con edades inferiores a los 18 años y que se encuentren alojados en centros de menores sean retirados de este Proyecto, y la coordinación del caso se realice entre el centro escolar y el centro de protección*”(p.9). A continuación, adjunto un esquema con los protocolos de actuación:

³ Servicios sociales de Gijón. Equipos de intervención técnica de apoyo a la familia (EITAF). *Proyecto de trabajo socio-educativo en el absentismo escolar, octubre 2012*. Recuperado el 30 de enero de 2014, de: https://sociales.gijon.es/multimedia_objects/download?object_id=132909&object_type=document



Fuente: Protocolo de actuación I del *Programa Socioeducativo en el absentismo escolar 2012*. FMSS de Gijón, p.21.



Fuente: Protocolo de actuación II del *Programa Socioeducativo en el absentismo escolar 2012*. FMSS de Gijón, p. 31.

Todos estos programas en el contexto de Gijón se desarrollan organizados bajo tres unidades de EITAF:

- 2 EITAF dedicados a la atención psicoeducativa, fundamentalmente de carácter rehabilitador, cada uno de ellos constituido por una psicóloga y una educadora.
- 1 EITAF, dedicado a la atención socioeducativa a través de los *Programas de orientación educativa para familias y el Proyecto de Trabajo Socio Educativo en el Absentismo Escolar*, compuesto por una pedagoga y una maestra educadora.

Los tres programas citados se apoyan entre sí, y su conexión es fundamental no solamente para una mejor intervención, sino también para una mejor solución preventiva del problema presente o futuro, por existir una notable situación de riesgo.

En esta línea de intervenciones y servicios que prestan los EITAF junto con la Consejería de Bienestar Social del Ayuntamiento de Gijón así como otros representantes del ámbito educativo (Diferentes colegios e IES , AMPA, la Escuela de Segunda Oportunidad, “Mañanas educativas”, Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos/as de Centros Públicos de Gijón, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de los Centros de Primaria) y de entidades sociales de la ciudad de Gijón (Fundación Secretariado Gitano, Fundación Siloé), las Consejerías de Educación Cultura y Deporte, la de Seguridad Ciudadana; la de Educación, Cultura, Juventud y Festejos , además del personal de la propia Fundación Municipal de Servicios Sociales de Gijón están participando en un Proyecto Europeo, URBACT-PREVENT junto con otras nueve ciudades socias europeas; se trata de una iniciativa comunitaria que tiene como finalidad promover un desarrollo urbano integrado para reducir el fenómeno del absentismo y del abandono escolar que se produce en los países europeos y la implicación de las familias en el mismo. Actualmente, están realizando seminarios periódicos de formación para este Grupo de Apoyo Local, con el objetivo de desarrollar un Plan de Acción Local para reducir el absentismo escolar, de acuerdo con las necesidades que presenta el contexto de la ciudad de Gijón sobre el tema-problema y donde podría tener cabida el planteamiento de intervención de este trabajo.

Por lo tanto, los EITAF desarrollan labores de mejora del absentismo escolar, al mismo tiempo que desarrollan otros programas relacionados de igual modo entre el menor, la familia y el ámbito del centro escolar.

Una vez analizado desde las investigaciones más recientes la compleja naturaleza del absentismo escolar, así como habiendo abordado algunas de las principales actuaciones que se están llevando a cabo en relación con el mismo, surge la necesidad de tomar a tres pilares fundamentales que han ido apareciendo a lo largo de todos los enfoques tratados.

2.3. Tres líneas de actuación y de conexión ante el problema.

Alumnado, centro escolar y familia. Cada uno de los cuales debe entenderse por un lado como una parte esencial e individual, con sus propias características y valores; pero por otro lado, como colectivos que han de complementarse entre sí, entendiendo que esa complementariedad tendrá un mayor potencial para cumplir con el objetivo que nos ocupa, la intervención ante una de las problemáticas asociadas al absentismo, y su prevención temprana.

A la familia, tradicionalmente se le ha considerado como *“la más universal de las instituciones sociales, la unidad básica de la sociedad y la fuente de las primeras y más poderosas influencias a las que está expuesto el individuo en todas las instituciones”* según Martínez González (1996) y White (1979), citado por Martínez González (2006, p.14). Por ello, se puede decir que las familias asumen una función socializadora que facilita a la persona un desarrollo integral, para que se *“adapte de manera adecuada a las normas y valores del contexto en el que se encuentra y de acuerdo a un determinado grupo social”*, como señalan Baumrid, 1973; Musitu, Román y Gutiérrez, 1996; Pérez Díaz, Rodríguez y Sánchez, 2001, citado por Martínez González (2008, p.3).

Sin embargo, para que esas funciones se cumplan en todos sus ámbitos hay que tener en cuenta que dependerán de múltiples factores que hacen que no todas las familias sean iguales, sino que cada una de ellas tiene sus propias características personales, evolutivas, culturales, económicas y sociales que le sitúan en una estructura y en un funcionamiento interno específico, se habla por ello, de la diversidad familiar. Un factor que se ha de valorar y tener presente cuando se interviene con familias como en este caso.

Tampoco hay que olvidarse de los últimos cambios sociales que se están desarrollando, y que ya se han citado en epígrafes anteriores, que están abriendo nuevas demandas sociales de las familias, ya que se abren caminos de nuclearización de la familia, de individualización de la sociedad, distancia geográfica entre generaciones, un aumento de la formación y de las titulaciones para adentrarse en el complejo mercado laboral, etc. Por ello, y ante tal panorama encontrar una definición clara de familia que aglutine y donde tengan cabida por un lado la diversidad y por otro, los cambios sociales actuales, es todo un enigma, pero algunos autores han dado con la llave y definen a ésta en relación con el individuo como *“un sistema de relación y convivencia, un ambiente de participación y exigencias, un contexto donde se generan y expresan emociones, del que se esperan satisfacciones y donde se desempeñan funciones de crianza, de educación y de cuidado de todos sus miembros”* según Martínez González, (1996, p.6) , citado por esta misma autora en el 2008 (p.4). La familia por tanto se convierte en un sistema de interacciones, tanto dentro de su propio sistema como fuera de este en el contexto social-cultural que le rodea.

Desde las familias, en los últimos estudios se solicita la demanda de asesoramiento y actuaciones educativas de acuerdo con sus expectativas, con sus problemáticas emocionales y situaciones personales, porque muchas de ellas, dicen sentirse desorientadas ante tantos continuos cambios y exigencias parentales.

Ese asesoramiento que creen necesitar lo solicitan a colectivos cercanos a sus hijos, principalmente al centro escolar, donde sus hijos pasan la mayor parte del tiempo desde que cumplen los seis años de edad.

De esta forma, la escuela se convierte para ellos, en una vía de apoyo, pero también muchas veces en una vía de justificación que hace que la escuela parezca tener en muchos de los casos la culpa de cientos de problemas que acontecen con el propio alumno más allá de los terrenos escolares. Sin embargo, *“la escuela vive viajes de ida y vuelta”* como señalan Fernández Enguita, Mena Martínez y Riviere Gómez (2010) por esa sociedad de cambios continuos en la que vivimos, y muchas veces es difícil actuar cuando a la escuela llegan familias tan diferentes que se convierten en una distribución desigual. Además, los padres no son conscientes de que algunos de los problemas son externos a la escuela (evolución social, características estructurales de las familias, estilos parentales...), como recalcan esos mismos autores *“el profesorado puede vencer pero tiene difícil convencer”*. Sin embargo, el *“absentismo es un problema de complejidad y diseño social, escolar, familiar y biográfico, y resulta necesario diseñar respuestas globales (integrales) y articuladas”* como apunta García Gracia (2009, p.4), y echar la culpa a unos a otros no hace más que dejar que el problema vaya en aumento. Lo más correcto y siguiendo las palabras de García Gracia, y eso es lo que se pretende con el programa que se expone en este trabajo, *“es entender que los tres colectivos tienen que complementarse”* (p.9). La familia por una parte, tiene que ayudar a servir de estimulante para el alumno pese a las características individuales que posea y la escuela por otra, como apunta González (2006) *“tiene la obligación de proporcionar ambientes educativos efectivos y ricos para todos los alumnos —no sólo para los que responden a un modelo ideal—. Y ello, sin duda depende de la capacidad que pueda desarrollar el centro escolar y sus miembros para dar respuesta a las necesidades diversas del alumnado que recibe”* (p.7). Así aunque el alumno tenga unas cualidades intrínsecas, los dos *sistemas* le proporcionarán medidas de apoyo y le ayudarán a tener otra perspectiva escolar.

Pero no hay que olvidar que,

“en todo caso, no parece haber recetas que puedan aplicarse con iguales efectos en todos los casos y, desde luego, la solución a los problemas de absentismo y abandono no radica exclusivamente en disponer de unos u otros reglamentos y procedimientos de actuación” (González, 2006, p.9).

Finalmente, la complementariedad o *interacción bidireccional* (familia-escuela) como algunos expertos la denominan, puede llevarse a cabo mediante iniciativas de prevención e intervención, tanto para promover el acercamiento positivo entre padres y madres y profesorado que facilite generar una mejor actuación con el problema, como para responder a las dudas y demandas de asesoramiento que formulan las familias con respecto a la educación de sus hijos.

Esas iniciativas abren paso al siguiente punto, la formulación de un programa para intervenir con los tres colectivos en una de las tres causas principales asociadas con el absentismo desde la Educación Primaria, la falta de motivación.

2ª PARTE

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

CONTENIDOS

1. DIAGNÓSTICO

1.1.Importancia de la motivación en el aprendizaje

1.2.La motivación y su relación con las emociones. El punto de partida

2. CRITERIOS DE PRIORIDAD DE LA INTERVENCIÓN

3. PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA

3.1.Destinatarios

3.2.Objetivos

3.2.1. Objetivo general

3.2.2. Objetivo específico

3.3.Contenidos

3.4.Metodología y estructura de las sesiones

3.5. Actividades

3.6. Aspectos clave en la organización de las sesiones

3.7. Recursos

3.8. Temporalización y cronograma

4. EVALUACIÓN

4.1.Procedimientos de Evaluación de desarrollo del Programa

4.2.Instrumentos de recogida de Información e indicadores de Evaluación

1. DIAGNÓSTICO

En este trabajo, el apartado diagnóstico previo al diseño de intervención que se presenta posteriormente, se realiza revisando estudios desarrollados sobre el absentismo escolar y sus posibles causas, intentando profundizar y dar continuidad a lo ya comentado en el marco teórico de este trabajo.

De acuerdo con las necesidades y problemas asociados presentados por los niños, las niñas y los jóvenes en torno al absentismo escolar, y analizando las investigaciones más recientes, destaca un tema que resulta relevante, la falta de motivación.

Como señala Sánchez (2001, p.23), citado por Álvarez (2006, p. 27),

“la relación entre el desarrollo de conductas absentistas por parte del alumnado y la posibilidad de fracasar escolarmente es muy estrecha, por lo que se hacen necesarias medidas de prevención y control del absentismo escolar”.

Así del mismo modo añade que, una de esas medidas *“es actuar sobre el - absentismo pasivo- a través de acciones que fomenten la autoestima y la motivación de los jóvenes por el estudio”.*

La motivación y la autoestima, ambas relacionadas entre sí, por tanto, son dos aspectos a tener en cuenta desde las investigaciones y los estudios que se han hecho sobre el absentismo escolar.

1.1.La importancia de la motivación en el aprendizaje

La motivación *“está considerada uno de los factores principales del éxito en cualquier experiencia humana (...). Puede definirse como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo (...). Motivar significa proporcionar motivos y la motivación equivale a sentirse movido por un bien importante que se puede conseguir”* (2004, sin referencia de autor), y además se señala que, *“una persona está motivada cuando valora el bien que espera obtener con su esfuerzo y le interesa realmente lograrlo, es decir, desea y busca con su trabajo algo que considera provechoso para ella”.*

Como se señala en ese mismo documento al que se ha hecho referencia anteriormente, *“todo acto de aprender conlleva una motivación: no es posible aprender sin estar más o menos motivado”* (2004, p. 45). Y cuando las investigaciones demuestran la existencia de la falta de motivación, *“la falta de interés por el estudio y*

todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar” o cuando “los profesores se quejan con frecuencia del desinterés con que muchos de los alumnos realizan sus estudios obligatorios” (Alonso, 1992, p.7), no cabe duda, algo está ocurriendo y hay que actuar.

Hay que tener en cuenta asimismo, que la motivación puede considerarse tanto un factor intrínseco como extrínseco a la persona.

El primero de ellos, hace referencia *“al estado por el que un individuo se vuelve activo en razón de la propia actividad. Por ejemplo, cuando se hace una tarea porque gusta y se disfruta con ella; se trata de una ocupación que es, en sí misma, una recompensa, algo placentero” (2004, sin referencia de autor, p.44).*

Mientras el segundo factor, la motivación externa, *“es un estado en que el individuo se vuelve activo para lograr con su actividad algo relacionado artificial o arbitrariamente con lo que le motiva. La tarea es un medio para alcanzar un fin, para conseguir otras cosas -causar buena impresión, obtener un trabajo-“ (2004, sin referencia de autor, p.44).*

De esta forma, y teniendo en cuenta estos dos factores, una persona puede por sus propios medios automotivarse, cuando su motivación interna tiene unos niveles altos o cuando la motivación externa, alcanzando un alto nivel también, y con la ayuda de otros individuos externos a él le hagan estar motivado; lo ideal sería la combinación entre ambos factores. En el caso de las personas absentistas, sin embargo, predomina la segunda opción, pocas veces son capaces de automotivarse, o aunque hayan tenido esa capacidad la han perdido por diversas circunstancias y necesitan que alguien les aporte de nuevo ese hilo. Sin embargo, lo que ocurre normalmente es que las personas que se encuentran en el entorno absentista pocas veces se dan cuenta de esa necesidad, y creen que los problemas prioritarios en el individuo son otros con otras características.

Estas afirmaciones y teorías ponen de nuevo de manifiesto la importante relación que debería existir entre la escuela, la familia y el niño, no sólo para frenar el problema, sino para prevenirlo.

1.2.La motivación y su relación con las emociones. El punto de partida.

La parte emocional en toda persona es la clave muchas veces de muchos problemas, necesitamos estar bien personalmente para avanzar e intentar mejorar en otros ámbitos, para prevenir y afrontar de modo constructivo conflictos cotidianos o no tan cotidianos, esto es, primero se necesita adquirir unos valores y unas competencias emocionales para poder trabajar más tarde con las otras dificultades, que aunque no son secundarias, requieren un desarrollo previo de otras habilidades para poder enfrentarse a ellas. Pero además, para conseguir muchas veces todo ello, se necesita el apoyo por

parte de las personas que se encuentran a nuestro alrededor, como señala Martínez “2006, p.103):

“lo que escuchamos decir a estas personas sobre nosotros, sobre cómo somos, sobre lo que hacemos y conseguimos, el tipo de palabras que utilizan para referirse a nuestra persona, el modo en que nos hablan, nos miran y se acercan a nosotros, el grado de confianza que tienen sobre nuestras capacidades, sobre lo que somos capaces de hacer y conseguir, el tipo de responsabilidades que nos otorgan, etc., todo ello va generando en cada persona una idea de cómo es en función de cómo cree que la ven los otros”,

y todo ello, se relaciona estrechamente con las metas que cada persona afronta en su día a día, con la forma en que se transmite y se comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la utilidad del aprender, con cómo nos evalúan y nos evaluamos, y como aceptamos y asumimos los resultados, todos estos aspectos son claves para conseguir la motivación.

2. CRITERIOS DE PRIORIDAD EN LA INTERVENCIÓN

La intervención está dirigida a hacer frente a una de las problemáticas asociadas al absentismo escolar, la falta de motivación en los estudiantes, que podría definirse como una de las causas del mismo, de la forma más eficaz y que menos tiempo consuma para conseguir un pronto progreso con los tres colectivos que se ven afectados, los alumnos en primera instancia y las familias y los docentes en segundo plano, para poder prevenir si fuese posible un aumento del problema.

En relación con ello, Soler (2003), citado por Álvarez (2006, p.29) proponen sugerencias para atraer y mantener al alumnado en los centros escolares, como *“la necesidad de fomentar un mayor apoyo a la familia, que el centro trata de responder a las necesidades e intereses del alumnado, garantizar que este perciba además, la perspectiva práctica de los aprendizajes y que se modifique el carácter de los centros en cuanto a sus organización, los objetivos educativos, metodología docente, etc.”*. Igualmente, Álvarez (2006, p.p. 109-111) tras un estudio sobre *La implicación de las familias en el proceso educativo (2005)*, manifiesta una serie de orientaciones o pautas de intervención, vinculadas tanto con los centros escolares, como con la familia, y resultan interesantes desde la perspectiva de intervención de este programa las siguientes:

“el profesorado podría tratar de contactar más frecuentemente con las familias, destacando en sus reuniones o tutorías con los padres y madres los aspectos positivos de sus hijos y no sólo los negativos, que suelen ser los más comentados; trabajar con los padres y las madres habilidades sociales (asertividad, empatía, adaptación social, fomento de la autoestima y del autocontrol, etc.) sobre estrategias comunicativas (expresión y escucha de sentimientos...); proporcionar al profesorado cursos de formación y/o reciclaje sobre habilidades de comunicación, fomento de la autoestima (...), así como sobre los

beneficios positivos que se desprenden de la cooperación entre la familia y el centro educativo”.

Tras el análisis de algunos de los estudios citados, la temática del programa que se plantea a continuación, se centra en la búsqueda de las estrategias que esos autores plantean, relacionadas todas ellas con las técnicas de motivación, de manera que se asuma o se plantee el problema de un modo más positivo, con vías de mejora y con una iniciativa en la resolución de problemas propia o a modo de apoyo con el otro, ya sea este un hijo, un alumno o el mismo grupo de iguales.

3. PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA

3.1. DESTINATARIOS

Las partes implicadas en esta intervención afectan a tres colectivos diferentes, pero vinculados entre sí por un mismo problema, así como con unas mismas líneas de actuación.

- Los alumnos y alumnas entre 10 y 16 años que: están en riesgo de absentismo escolar, los que presentan actualmente absentismo escolar y los que aunque no cumplan con las dos características anteriores quieren participar de forma voluntaria para prevenir el problema en un futuro.
- Las familias con hijos entre 10 y 16 años que: estén en riesgo de absentismo escolar, que actualmente son absentistas y cualquier familia normalizada que por prevención aunque no esté en riesgo desee participar.
- Los profesionales que trabajan en el centro escolar y que por diversos motivos están implicados en la educación de los alumnos ya sean éstos absentistas actuales, en riesgo o sin presentar ninguna de las dos particularidades anteriores. Algunos profesionales destacados podrían ser: los maestros y maestras, profesores y profesoras, orientadores del centro, etc.

El abanico de edad tan amplia se tiene en cuenta considerando que una vez alcanzados los estudios obligatorios, el alumnado debe sentirse motivado para continuar con su etapa educativa, considerando la situación actual de crisis, con menos posibilidades de acceder a un empleo cuan menos estudios posea.

Este programa se llevaría a cabo desde una perspectiva preventiva y comunitaria en todo el municipio de Gijón, por estar centradas las investigaciones presentadas en esta zona; pudiendo ser aplicadas a otras comunidades o entornos que por circunstancias similares quieran llevar a cabo iniciativas de este tipo.

Este programa puede presentarse en diferentes ediciones en un mismo año, por eso, los participantes de cada colectivo no deben superar las 30 personas, para que el trabajo

sea más eficaz y de mayor calidad, y el trato sea por la temática presentada mucho más cercano al individuo.

Para la captación de la muestra, se repartirán por todos los centros escolares de Educación Primaria y Educación Secundaria un tríptico de similar formato que el anexo 2, desde la organización responsable que llevará a cabo las sesiones. El centro se encargará de difundir el mismo a los profesionales mencionados anteriormente, hacia las familias a través de las Asociaciones de Madres y Padres (AMPAS) y a los alumnos implicados que cumplan con las características anteriores. Para los alumnos y alumnas con edades comprendidas entre los 10 y los 13 años, la información podría dárseles por un lado, desde el propio centro cuando las familias se encuentren por diversos motivos alejadas del contexto escolar y no sea posible establecer un contacto directo con ellas, o por otro lado, que sean las propias familias una vez que conozcan el programa, las que se encarguen de presentárselo. En todo momento el tríptico será entregado como una información, sin carácter de obligatoriedad de participación en el mismo.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. Objetivo general

- Asesorar a las familias, a los niños y niñas y adolescentes, y a los profesores y profesoras sobre estrategias de conducta y de actitud relacionadas con los diversos factores asociados con la falta de motivación, promoviendo en los tres colectivos una interacción conjunta y necesaria que les permita implicarse de un modo más eficaz en el mecanismo de enseñanza y aprendizaje.

3.2.2. Objetivos específicos

- Promover la participación de todos los asistentes en las actividades que se desarrollen.
- Facilitar pautas sencillas y acordes con la edad y con los intereses de los participantes para que cada persona desarrolle su potencial.
- Adquirir habilidades fundamentales para estar motivado y motivar a los demás.
- Promover técnicas y estrategias emocionales y conductuales para llegar a la automotivación.
- Fomentar las relaciones entre las tres partes interesadas: familia, docentes y alumnado.

3.3. CONTENIDOS

Vamos a trabajar a través de diferentes bloques de contenidos relacionados con la motivación en las diferentes sesiones que se proponen.

Todos los bloques se trabajarán con los tres colectivos, pero las actividades serán diferentes para cada uno de ellos.

Los bloques de contenidos responden a un orden lógico y coherente de acuerdo con las expectativas que se persiguen, y teniendo en cuenta el tema central, la motivación. Así los contenidos seleccionados son los que figuran en la siguiente tabla:

CONTENIDOS	Aspectos clave tratados
1. Autoestima y autoconcepto - expectativas (logros y metas)	Valores propios Emociones Conocimientos de uno mismo Autocontrol
2. Comunicación- Emisión y Comprensión del mensaje- Atención y escucha (la escucha activa)	Atención y comunicación Escucha activa Autocontrol Reflexiones personales Relajación
3. Utilidad de enseñar y aprender (cuando puede resolver alguna necesidad)	Intereses Gustos y preferencias Consecuencias coherentes con la vida real Aprendizajes en relación con la vida fuera del aula
4. Evaluación cómo, para y por qué	Instrumento de aprendizaje Individualidad de la persona Aprendizaje de errores
5. Satisfacción por los resultados	Expectativas personales Responsabilidades

FUENTE: creación propia.

Los cinco grandes bloques de contenidos, se presentan atendiendo a las necesidades que se manifiestan en los estudios e investigaciones citadas. A continuación, se define cada uno de los mismos en su relación con la motivación.

a) Autoestima y autoconcepto

Primero y como los estudios apuntan, cuando hablamos de motivación es necesario trabajar el ámbito del autoconcepto y de la autoestima. El autoconcepto en palabras de Blascovich y Tomaka, (1991) citado por Paz (2000, p.53) “*es la representación mental que el sujeto tiene en un momento dado de sí mismo, mientras que la autoestima sería la dimensión evaluativa de esa representación*”. De esta forma, cuanto más parecida sea la imagen real con la ideal menos probable es que el sujeto presente un problema de autoestima.

Sin embargo, hay que tener en cuenta, que el déficit de autoestima puede evaluarse en diferentes áreas de la vida y puede tener una imagen negativa en un área

pero no en otra. Por ejemplo, como explica, Paz (2000, p.23), *“un alumno puede considerarse a sí mismo como un hijo obediente y responsable con las tareas domésticas y, a su vez, pensar que es un mal estudiante. En este caso pues, presentaría un déficit de autoestima a nivel académico pero no a nivel familiar”*. Sin embargo, y como esta autora señala en los terrenos escolares, *“los estudios demuestran que existe una alta correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar, es decir, existen una gran probabilidad de que ambos aparezcan juntos”* (2000, p.p.26 y 27). Incluso en un estudio realizado por Garfaella, Gargallo y Sánchez efectuado sobre 121 alumnos absentistas de 1º a 3º de la ESO (2001) citado por Álvarez Blanco (2006, p. 105) *“éstos manifiestan una baja autoestima en la esfera emocional y académica”*.

Desde otra perspectiva se trata de ver cómo son los niveles de autoestima y de autoconcepto de las personas con las que establecemos relaciones, porque de ello, depende en gran medida el nivel de esos vínculos. Y también de analizar la opinión que éstos tienen sobre el problema. Así, por una parte, por ejemplo, en el caso de los alumnos, es importante conocer el nivel de autoestima del profesor, porque esta variable determina el tipo de relaciones interpersonales y de comunicación que se establecen en su aula, repercutiendo en el rendimiento académico del alumnado. Por ejemplo, como señala Paz (2000, p.69), *“los profesores con déficit de autoestima se muestran distantes y poco interactivos con los alumnos, a la vez que autoritarios”*, con todo lo que ello conlleva, *“fomento de actividades individualistas y más competitivas”*. Por otra parte, en ese estudio comentado anteriormente llevado a cabo por Garfaella, Gargallo y Sánchez (2001) Blanco (2006, p.105) manifiesta que se puede *“afirmar que las familias son conscientes de la necesidad de cultivar la autoestima y el autoconcepto en sus hijos, más aún cuando son adolescentes”*. Luego, entran en juego de nuevo, la conexión entre familia, alumno y centro escolar.

Otra línea de referencia que no se puede olvidar es el rendimiento académico, y su significativa relación con la motivación que muchos estudios han desarrollado. Dichos estudios principalmente se han centrado en lo que denominan como *“Teoría clásica de la motivación de logro”* (Atkinson y Feather, 1966) citado por Alonso (1992, p.11); las principales aportaciones de esta teoría de acuerdo con el marco que ocupa, se definen como los tres principales determinantes de la conducta de una persona hacia el logro de una tarea: *“el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo que supone conseguir el éxito en un momento dado”* (Alonso 1992, p.11). Por un lado, estos tres determinantes hacen referencia por tanto, a los logros en general, y a las expectativas (éxito o fracaso) y metas en particular. Algunos ejemplos que los estudios indican de acuerdo con estos factores son frases tan repetidas en los niños y niñas como, *“es muy difícil para mí”, “creo que puedo hacerlo”, “esto lo hace cualquiera”* (Alonso, 1992, p. 12), *“la música no es para mí” “yo soy un negado para las matemáticas”* (Alonso, 2005, p.88). En estas manifestaciones y como diversos autores han revisado

(Alonso, 1983, 1984; Eccles, Wigfield y Schiefele, 1998) existen ciertos cambios evolutivos en estas características que van acompañados de cambios cognitivos que median en parte la motivación con los alumnos a la hora de afrontar las tareas escolares. Es decir, existen cambios en los valores, en las metas y en los intereses, así como en las expectativas de éxito o de fracaso dependiendo de la edad, y que tanto el docente como la familia del menor, debe tener presente.

Por otro lado, estos nuevos factores a tener en cuenta indican que:

“a veces lo que ocurre no es que los alumnos no aprendan por no estar motivados, sino que no están motivados por que no aprenden, y que probablemente esto se debe a la existencia de una autorregulación inadecuada del proceso de aprendizaje”;

esto es, siguiendo este planteamiento de Khul (1987) citado por Alonso (1992, p.19), se puede afirmar que el alumno o la alumna antes de sentirse motivados con la tarea a realizar, ha de saber regular su propia autoestima sabiendo que existen múltiples factores en conexión con esa autorregulación.

De manera resumida por tanto, la autoestima puede estar relacionada con una serie de factores, unos hacen que aumente el problema, mientras otros hacen que se mantenga. Pero lo que ha de quedar claro sin embargo, es que

“los factores que pueden hacer que se origine el déficit son tanto los relacionados con el propio niño, los relacionados con las pautas educativas de los padres y los relacionados con el ambiente escolar, así como el reforzamiento positivo y negativo tanto extrínseco como intrínseco” (Paz, 2000, p.72),

sin olvidar el proceso de regulación que siempre ha de darse al hablar de la autoestima.

b) Comunicación: emisión y comprensión del mensaje

“La comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala”. Según B.F. Lomonosov y otros (sin fecha de publicación, p.89)⁴

“Si se quiere potenciar la comunicación, las palabras deben ser congruentes con el lenguaje no verbal, conformado por la mirada, la expresión facial, los gestos con las manos, la postura corporal, los desplazamientos, el tono y el volumen de la voz, incluyendo también la velocidad con la que se habla, la

⁴ Concepto de comunicación. Apuntes de gestión.com. Recuperado el 5 de junio de 2014, de: <http://www.apuntesgestion.com/concepto-de-comunicacion/>

emocionalidad con la que se habla y además adecuar todos estos elementos a las palabras utilizadas pues si no se hace de esta manera, la comunicación perderá potencia y efectividad". (Vidal, 2002) citado por Acosta, T (2010, p.64)⁵.

Tanto en el aula como fuera de ésta el alumno recibe e intercambia mensajes con el maestro, con su familia, con sus amigos... dependiendo de cómo sean esos mensajes y teniendo en cuenta los indicadores anteriores, los valores y las perspectivas personales de los alumnos pueden variar muy significativamente (relación de la comunicación con la autoestima y el autoconcepto). Por ejemplo en el ámbito escolar, como señala Alonso (2005, p.169) *"no es lo mismo que un alumno que esté trabajando en una tarea y nos pide ayuda directamente le solucionamos el problema que le digamos por el contrario sé que puedes hacerlo y te voy a dar una pista..."*. En ambas situaciones estamos ante un intercambio de comunicación pero el modo de emitir y de comprender el mensaje es bien diferente. Señala este mismo autor (2005, p.191), que *"en muchos casos el valor positivo o negativo de las posibilidades y experiencias que facilitamos a los hijos depende del diálogo que los adultos establecemos con ellos en torno a las mismas"*.

La motivación será más positiva si se usa un lenguaje positivo y si en el proceso de comprensión del mensaje la atención y la escucha activa están presentes.

"La escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona" (Marcuello, sin fecha de publicación)⁶. Y es muy importante que no confundamos la escucha activa con la capacidad de oír.

A lo largo del Programa que se recoge a continuación, las actividades tratan de fomentar tanto la atención como la escucha activa, por medio de habilidades como la actividad final de mostrar cómo se han sentido (relacionada con la muestra de la empatía), usando la técnica del parafraseado, haciendo resúmenes (actividad del puzle), emitiendo palabras de refuerzo o cumplidos...

Este proceso marca cada uno de los contenidos que se desarrollarán a continuación, puesto que su influencia en cada uno de ellos es muy notable.

⁵ Acosta, T.(2010). La comunicación efectiva del docente y su impacto en la motivación escolar de los alumnos. *Red de Investigación educativa en sonora*, 5, p.p.61-74. Recuperado el 4 de junio de 2014 de: <http://rediesonorenses.files.wordpress.com/2011/08/redies5.pdf>

⁶ Marcuello, A., (sin fecha de publicación). Habilidades de comunicación: técnicas para la comunicación eficaz. *Psicología online*. Recuperado el 3 de junio de 2014, de: http://www.psicologia-online.com/monografias/5/comunicacion_eficaz.shtml

c) Utilidad de aprender y de enseñar

“En la medida que cada individuo, es consciente de su propio proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, él mismo experimenta que aprender es parte de una experiencia sostenida por la conexión entre las emociones, la mente, el cerebro y el cuerpo. De ahí, la importancia de reconocer en los alumnos, esas características para potenciar el aprendizaje a partir de sus ritmos de aprendizaje, saberes, actitudes, expectativas, habilidades y experiencias previas”, Durán⁷ (2010).

Una vez identificados esos factores, descubrir qué elementos van a ser más útiles para los estudiantes es mucho más sencillo. Sin embargo, es más complejo hacer ver a esos alumnos que lo que aprenden les va a ser útil, pero como señala Alonso (2005, p.202), *“descubrir la relación entre lo que se aprende y su significado o utilidad para la vida cotidiana es tarea de los profesores, ya que ellos son los que controlan qué es lo que se enseña y qué es lo que busca que los alumnos aprendan”,* pero los padres también tienen su deber en este marco, y pueden proporcionar experiencias que ayuden a entender la utilidad del aprendizaje, para que les permitan ver a sus hijos directamente el valor de lo que se les enseña en clase.

Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por sí solos, no son suficientes al intentar explicar la importancia de la utilidad del aprendizaje y su conexión directa con la motivación, pues, habría que tomar en cuenta otros factores tales como los que señala Durán (2010):

“el ambiente y los recursos, el primero, debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación. El segundo factor, hace referencia a los recursos: redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar”.

Y recalca además, *“la tarea del educador radica en maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, es imprescindible, integrar otros elementos referenciales para asegurar una práctica acorde a las características y necesidades de los alumnos, sobre todo, cuando se pretende desarrollar competencias para la vida y el aprendizaje permanente, en una población diversa, incluyendo alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad”.*

⁷ Durán, T. (2010). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. *Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía*, 14. Recuperado el 17 de junio de 2014, de: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>

d) Evaluación: cómo, para y porqué

Hasta aquí se han analizado algunos de los aspectos que entran en juego en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo, y a no ser que los alumnos sean muy pequeños, como señala Alonso (2005, p.145) *“nunca olvidan que su trabajo va a ser evaluado”*.

La evaluación tiene diferentes connotaciones como bien destaca este mismo autor, pero hay que conocer de qué modo ésta influye en la motivación y qué hacer para que tenga un carácter positivo y no negativo. Asimismo, el proceso de evaluación puede configurarse de diferentes modos, y como resultado del mismo pueden seguirse diferentes consecuencias.

La evaluación como reflejan Antúñez, Del Carmen, Imbernón, Parcerisa y Zabala (1992, p.99), se ha de entender como:

“un instrumento que tiene el profesorado para ir mejorando su labor de enseñanza, y ello a partir del conocimiento que se posee sobre cómo evoluciona cada alumno en relación con los objetivos educativos previstos y con el análisis de los medios que se han puesto a su alcance”.

La evaluación ha de facilitar el interés y el esfuerzo por aprender, y no sólo por recordar. Un aspecto muy destacado desde esta perspectiva es ayudar al niño a autoevaluar su trabajo, haciéndole ver que puede superar sus dificultades, a entender cuando se está procediendo de modo adecuado o no, pues como señala Alonso (2005, p.158) la autoevaluación *“es la base de la motivación intrínseca”*. Pero también es importante que exista una reflexión por parte de los profesores y de las familias, para que ellos también vean en qué medida sus estrategias están siendo positivas.

De igual modo, han de establecerse unos criterios de evaluación claros, justos y respetuosos con las características de los individuos, con sus expectativas y sus intereses.

Así, se puede resumir diciendo que se evalúa teniendo unos referentes claros, *para* mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y *porque* se pretende que los alumnos superen sus dificultades haciendo que su motivación aumente positivamente.

e) Satisfacción por los resultados

El proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la motivación, aborda una serie de pasos, que se han ido definiendo previamente, el último de ellos, no menos significativo, es la satisfacción de acuerdo con los resultados alcanzados. En ese proceso las personas, como dice Alonso (2005, p.79):

“al buscar las causas del éxito o del fracaso, se fijan en diferentes aspectos de la tarea y del entorno en el que se han producido, como : la naturaleza de la tarea, el hecho de que otras personas hayan recibido notas semejantes a los nuestros o no, el tiempo que se ha dedicado, el estado físico...”.

Y todos esos aspectos influyen directamente en la motivación, por ejemplo cuando se adoptan “estilos maladaptativos”, esto es, cuando el alumno considera que las dificultades que experimenta se deben a su falta de capacidad, o cuando suspenden un examen y se creen que se ha debido a la mala suerte o a que ha sido muy difícil, sus expectativas son muy bajas e inhiben su interés y motivación.

Por el contrario, y como se pretenden con las actividades descritas en este Programa, las personas con mayor motivación como señala ese mismo autor, (2005, p.81), *“en vez de buscar explicaciones de tipo general, atribuyendo los fracasos a la falta de habilidad, de esfuerzo, etc., tienden a analizar los errores para no volver a cometerlos”*, por ejemplo, preguntándose, *“¿qué es lo que he hecho mal?, ¿qué es lo que no he tenido en cuenta?...”*. Por eso, el trabajo de los padres y de los profesores ha de ir en esta dirección, hay que tener en cuenta el tipo de mensajes que les transmitimos para ver si es suficiente para que comprendan el origen de los errores y cómo superarlos, para evitar así que se desarrollen patrones de atribución que influyan en sus emociones, en sus expectativas, e influya negativamente a su motivación.

Es igual de importante también, que se fijen claramente los objetivos, las metas, que exista una buena organización y planificación de la tarea, y que el ambiente sea adecuado, que se les enseñe a regular el esfuerzo y que se elogie su voluntad.

En las actividades que se exponen en el apartado correspondiente (3.5), se describen situaciones relacionadas con cada uno de los apartados explicados, ejemplos que servirán para fomentar la motivación en cada uno de los pasos que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4. METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

La metodología de actuación que se propone para el desarrollo del programa a lo largo de las sesiones, debe tener un enfoque expositivo, colaborativo y evaluativo. Es imprescindible, además, que se cree un clima y un ambiente acogedor y relajado que permita a los participantes sentirse cómodos.

Para trabajar con los tres colectivos se divide la realización del programa en dos grupos. Por un lado, los alumnos; y por otro lado, conjuntamente las familias con los profesores. Además, para vincular a las tres partes a una de las sesiones se propone la participación de los tres, con el fin de que se compartan y se contrasten las preocupaciones, opiniones y experiencias, con el fin de que aprendan unos de otros, se liberen tensiones y se fomente la importante y fundamental cohesión del ámbito educativo, (con los padres y alumnos), y familiar (con los padres y los hijos), conectados por el hilo principal, el alumnado. Además las investigaciones demuestran,

como la que se hizo desde la Universidad de Illinois (Collage of ACES, 2014)⁸ que:

“los niños y niñas mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Del mismo modo, los padres que participan en actividades y acontecimientos del centro tienen más posibilidades de comunicarse con los maestros (...) y de interactuar fuera del aula”.

Dauber y Epstein, (1993) señalan también que *“los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela”*, según Moliner y Bagant (sin fecha de publicación, p.3).

Las sesiones se realizarán semanalmente, teniendo en cuenta que la participación es voluntaria y no se debe abusar de su interés, y valorando que se necesitan unos tiempos determinados de asimilación e interiorizando de lo aprendido.

Las sesiones estarán coherentemente conectadas semanalmente por los contenidos desarrollados, para que los usuarios puedan seguir las actividades programadas de un modo claro y sin confusiones, siguiendo un modelo de acción lineal. Se trabajará de forma cooperativa entre iguales, dando prioridad a la participación e intereses de los miembros participantes, todo ello, basado en la dinámica de grupos y coordinado por uno o dos profesionales con experiencia previa en disciplinas afines, con formación y experiencia en estas dinámicas.

Asimismo, las sesiones estarán divididas en tres partes diferenciadas: una fase de identificación de necesidades de los participantes, otra fase de contenido o de desarrollo de las estrategias de aprendizaje y una tercera, fase de evaluación y conclusión.

Partiendo de la premisa de falta de motivación en relación al absentismo escolar, como tema central del programa, se propone que en cada sesión a partir de la dos (ésta inclusive) los profesionales encargados de coordinar al grupo aporten un objeto característico, un recurso visual gráfico u otro medio de semejante nivel, relacionado con el contenido de la sesión, para situarlo en el centro del aula antes de empezar la sesión, con el fin de despertar en los usuarios la curiosidad o activación de su atención, de su participación, creando y fomentando el aprendizaje desde otra perspectiva más innovadora. Por ello, los primeros diez minutos de dichas sesiones estarán destinados al elemento aportado, por ejemplo con reflexiones sobre lo que les sugiere, preguntas que se les ocurren, el modo de resolverlas, etc., para que todo ello nos sirva para presentar la nueva temática de la sesión y su relación con la anterior. Pues como señala Alonso

⁸ Ayudando a los niños a triunfar en la escuela. Red de recursos de programas urbanos. Universidad de Illinois. Recuperado el 14 de abril de 2014,de: http://urbanext.illinois.edu/succeed_sp/communication.cfm

(2005, p.96), “se ha comprobado que, cuando las características de un objeto o un problema despiertan la curiosidad de una persona, ésta le dedica más tiempo y el aprendizaje es mayor”.

Finalmente, y retomando la finalidad metodológica evaluativa de la actuación, y tomando como referencia a Martínez (2009, p.28):

“en el desarrollo de las sesiones es conveniente que participe también en las sesiones un segundo profesional que realice una observación participante en las mismas y anote la información más relevante acerca del modo en que discurre la sesión. Se sugiere que este segundo profesional forme parte de la dinámica del programa desde la primera sesión, a fin de que los participantes le reconozcan desde el principio como parte del grupo, y se logre así una mayor integración entre todos los componentes”.

3.5. ACTIVIDADES

PLAN DE TRABAJO A SEGUIR: INTERVENCIÓN			
Fases Destinatarios	FASE IDENTIFICACION DE NECESIDADES DE LOS PARTICIPANTES	FASE DE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDO	FASE DE EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN
ALUMNOS	Sesión 1. Identificación de necesidades y presentación del programa	Sesión 2. Autoestima y autoconcepto.	Sesión 7. Evaluación y conclusiones finales.
MAESTROS- FAMILIAS		Sesión 3. Comunicación- Emisión y Comprensión del mensaje- Atención y escucha. Sesión 4. Utilidad de enseñar y aprender. Sesión 5. Evaluamos cómo, para y porqué. Sesión 6. Satisfacción por los resultados.	

Fuente: creación propia. Relación de las fases y los destinatarios del Programa con los contenidos.

Como ya quedó reflejado en el apartado de metodología, y como muestra el cuadro anterior, la intervención se desarrollará siguiendo tres fases, cada una de las cuales se corresponde con unas sesiones determinadas siguiendo un orden lógico.

- a) La fase inicial, *fase de identificación de necesidades de los participantes*, se corresponde con la primera sesión. Está orientada por una parte, a conocer las

principales necesidades de los participantes por medio de un trabajo individual y otro en gran grupo; y por otro lado, para introducir el programa, planteando la metodología de desarrollo que se seguirá, así como la temática general. Para esta fase de contacto y acercamiento con los usuarios la organización variará en función del grupo con el que se trabaje en cada caso, familia y profesorado o alumnado. Para los primeros se usará un lenguaje más teórico, sin embargo la metodología ha de ser práctica y experimental para ambos grupos.

- b) La segunda fase denominada *fase de desarrollo de estrategias de aprendizaje y contenido* se corresponde con la sesiones centrales del programa, que abarca desde la dos hasta la cinco (ambas inclusive). Esta segunda fase está orientada a desarrollar los contenidos presentados en el apartado previo por medio de las actividades que a continuación se presentan, y estableciendo una relación entre cada uno de los temas presentados, de tal manera que, cada nuevo contenido presentado se corresponda con el anterior, estableciéndose una coordinación entre todos los componentes conceptuales; metafóricamente sería como el crecimiento de un mejillón, *partimos de un punto, desarrollamos e interiorizamos los nuevos aprendizajes, pero siempre volvemos hacia el punto de partida para conectar las ideas y continuar avanzando con la siguiente capa.*
- c) La tercera y última *fase, de evaluación y conclusión*, se corresponde con la sesión final y está orientada a valorar en qué grado tanto los padres y madres, como profesoras y profesores, y niños y niñas han participado en las sesiones y la opinión que tienen una vez concluidas las sesiones, analizando por medio de diferentes actividades, principalmente en qué grado sus expectativas se han cumplido, cuáles son los aspectos que les han parecido más importantes y cuáles creen que podrían ser modificados teniendo en cuenta las limitaciones que se han presentado a lo largo de las sesiones para futuras ediciones con otros grupos.

- Adaptaciones al Programa

A continuación, se explican y se desarrollan las sesiones de cada una de las fases del programa, las actividades son iguales para los dos grupos pero en algunas de ellas, los coordinadores realizarían algunas adaptaciones para el grupo de los docentes y familias, para que la intervención sea acorde y coherente con los roles de cada uno de ellos con los menores.

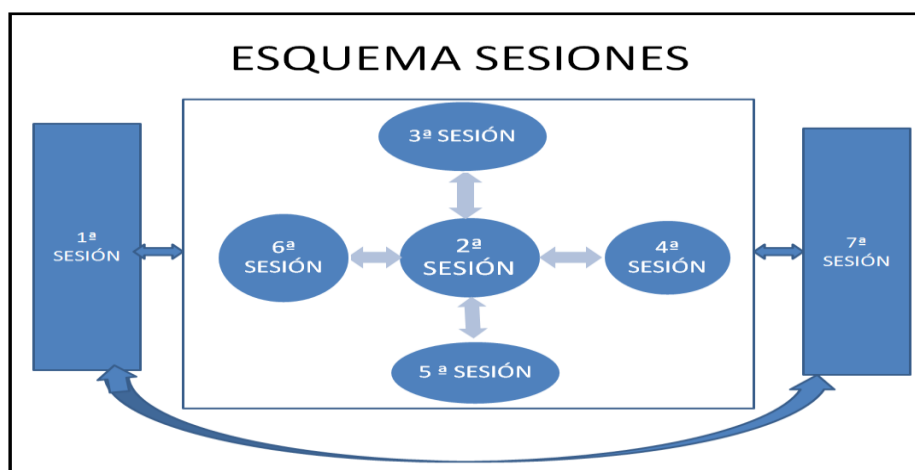
Esas adaptaciones se tendrán en cuenta para las sesiones 4, 5 y 6, y se trataría de que los profesores y familias no realicen todas y cada una de las actividades como los estudiantes, pues aunque esa realización es interesante para que conozcan el funcionamiento de las diferentes dinámicas metodológicas, conviene sin embargo, que conozcan más ejemplos acordes con el contenido, para que su abanico de posibilidades sea el mayor posible.

3.6. Aspectos metodológicos y estructurales de las actividades

Para presentar los contenidos del Programa se usa una técnica basada en la creatividad y la imaginación, dos aspectos que cuando los alumnos y alumnas llegan a los últimos niveles de Primaria pierden por el tipo de metodología desarrollada en estos ciclos. Se trata, por el contrario, de despertar la curiosidad, la participación del grupo, haciendo que las actividades sean dinámicas, activas y muy variadas. Para ello, se ha pensado en partir de una base investigadora, proponiendo la resolución de un enigma, para que sientan curiosidad por buscar la solución, creando un hilo conductor con cada uno de los contenidos sesión a sesión. Esto les permitirá afianzar los conceptos de una manera menos forzada, relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores y fomentar la autonomía en relación al estudio.

Las actividades que se van a desarrollar son de índole variada. Existen actividades en pequeño grupo, en gran grupo e individuales. Se considera que por la temática y propuesta de este Programa, es positivo y enriquecedor que los usuarios compartan experiencias e ideas, pero también que reflexionen individualmente para que tengan sus ideas claras y asuman personalmente los conceptos y nociones trabajadas sin que existan comparaciones o evaluaciones por parte de los propios compañeros.

Los contenidos y por tanto las actividades trabajadas, han sido propuesta siguiendo el siguiente gráfico, que se irá desglosando a lo largo de la explicación de la diferentes sesiones.



FUENTE: creación propia.

A continuación, se presenta la primera fase, que consta de una sola sesión, la sesión número uno:

Fase a) *identificación de necesidades de los participantes*

SESIÓN 1:	
TEMA	Identificación de las necesidades y presentación del grupo y del programa
INTERÉS TEÓRICO	Conocer las características de las personas con las que vamos a trabajar es esencial para empezar con la dinámica del programa, generando un clima de confianza e integración en el grupo
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Promover un ambiente de acogida cómodo y de participación - Identificar las principales necesidades de los usuarios - Identificar las principales expectativas e intereses.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del programa • Metodología de desarrollo del programa • Necesidades que se presentan • Estructura del programa y de las sesiones
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - <i>¿y esto qué es?</i> - <i>Somos investigadores</i> - <i>Cuestionario inicial</i> - <i>Yo Tengo la palabra- yo te escucho- todos compartimos</i> - <i>Me he sentido</i>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Objeto o recurso aportado por los coordinadores - Cuestionarios iniciales impresos - Papelógrafo y bolígrafos - Ceras de colores - Ficha final de “<i>Yo me he sentido</i>”
TEMPORALIZACIÓN	Una hora y media

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

¿Y esto qué es?

La primera actividad será común para todas las sesiones, se trata de despertar la curiosidad en los participantes con la aportación por parte de los coordinadores de un objeto o cualquier otro recurso ya sea gráfico o visual, relacionado con la temática de la sesión.

Dicho objeto o recurso se situará en el centro del aula, para que sea visible a la entrada de los participantes al aula. En la sesión uno, los recursos aportados serán dos. Cada coordinador llevará un elemento con el que se sienta identificado, pues con él se presenta al grupo.

Seguro que cuando los participantes entren al aula se preguntarán *¿y esto qué es?*

Los coordinadores dan la bienvenida a los participantes y les mandan sentarse en el suelo alrededor de los materiales aportados. Entonces comienza la dinámica de grupo para hacer las presentaciones. Los coordinadores se presentan primero, diciendo:

*Me llamo.....soy (profesión). Tengo (años). Y esto es (objeto) y lo he traído porque es con lo que me identifico, porque....
¿y vosotros quiénes sois? ¿Tenéis algo como nosotros qué os identifique? ¿Qué es lo que os identifica?*

Una vez que se han presentado, el coordinador aleatoriamente le entregará una pelota a un participante, éste es el primero que se presenta siguiendo el esquema del bocadillo de cómic, una vez que se ha presentado pasa la pelota a otro de sus compañeros o compañeras, no siendo necesario seguir un orden lineal, el compañero o compañera que recibe la pelota siguiendo de nuevo el esquema se presenta, para que a continuación pase la pelota a otro de sus compañeros o compañeras, y así sucesivamente hasta que todos hayan intervenido.

Tiempo estimado para esta actividad: 20 minutos

Somos investigadores

Para plantear el programa a los usuarios y siguiendo una metodología diferente a la que normalmente seguro que ellos están acostumbrados, se les dice que se van a convertir en investigadores.

Los investigadores para trabajar lo primero que tienen que hacer es saber lo que tienen que

investigar, entonces nosotros les podemos plantear:

- *¿sabéis que es la motivación?*
- *¿cómo es la motivación? ¿qué rasgos creéis que tiene?*
- *¿creéis que vosotros os sentís así? ¿por qué?*
- *¿ese aspecto creéis que puede estar relacionado con las tareas del aula?*
- *Otras sugerencias...*

Dejamos a los usuarios que participen y anotamos las ideas que van surgiendo.

Entonces les decimos que en las próximas sesiones vamos a tratar de investigar sobre aspectos relacionados con la motivación, descubriendo si las ideas que ellos han ido destacando se corresponden con las que se van a desarrollar. La motivación es el enigma que semanalmente descubrirán hasta completar el puzle en la última sesión, por lo que cada semana será una pieza de puzle. Cada actividad del Programa será una pista para completar el enigma de nuestra investigación, y para acercarnos a los contenidos específicos.

Tiempo estimado para esta actividad: 20 minutos

- Cuestionario inicial

Se trata de que los usuarios respondan al cuestionario inicial, para que ayude a los coordinadores a conocer las características y necesidades específicas de los mismos, y les ayude a un mejor desarrollo de las sesiones, incluso para que alguna parte si fuera preciso fuese individualizada.

Se les ayudará con algunos ítems en caso de que tuviesen dudas para contestar, además se les pide que deben ser sinceros con las preguntas, porque sus respuestas no sólo les ayudarán a los coordinadores sino a ellos mismos para reflexionar, pensar, y ser más conscientes de la valoración y el conocimiento que tienen sobre sí mismos y sobre las características del entorno que les afectan en su día a día, con ámbitos tan importantes como el escolar, como es el caso de la motivación.

Ver anexo 3.

Tiempo estimado de esta actividad: 25 minutos

-Yo Tengo la palabra- yo te escucho- todos compartimos

En esta actividad se trata de que los usuarios retomando la “investigación” que se les propuso en la actividad dos, compartan algunas de las ideas más importantes que destaquen del cuestionario, de tal modo que intenten volver a contestar a las preguntas anteriores para ver si gracias a esa “lupa” que han usado (contestando a los ítems) tienen otra nueva visión del tema. Es decir, los ítems son como un tipo de estrategia que les puede hacer darse cuenta del grado en qué lo que van aprender en el programa puede serles útil y necesario, a pesar de que ellos no noten que tienen una falta de motivación como tal.

Para la puesta en común se sentarán en círculo de nuevo, y con la misma dinámica que en la actividad uno, con la pelota, primero uno responde, y le pasa la pelota a otro compañero o compañera, éste o ésta responden, y le lanza la pelota a otro u otra compañera y así sucesivamente, hasta que todos de nuevo participen, siempre que lo deseen, si alguien no quiere participar, no se le obliga, pero sí se le puede animar.

Podemos proponerles algunas alternativas para ayudarles a participar:

- *¿tenéis ahora otra visión de la que antes teníais de la motivación? ¿o seguís sin saber muy bien qué es eso de la motivación?*
- *¿pensáis que estar motivados sólo depende de las personas que están a vuestro alrededor?*
- *¿creéis que vuestros profesores o vuestras familias se sienten motivadas cuando están con vosotros?*

Es muy importante que se anote lo que los alumnos y alumnas dicen.

El tiempo estimado para esta actividad: 15 minutos

-Me he sentido...

La última actividad es una ficha que los usuarios realizarán al final de todas las sesiones. Se trata de que ayudados por unos dibujos marquen por un lado, cómo se han sentido y por otro lado, que escriban una palabra que ellos creen que tiene relación con nuestra investigación: la motivación.

Esta ficha semanal nos servirá, por un lado, como instrumento de evaluación, para analizar en

qué medida el usuario u usuaria se muestra cómodo o no con las actividades y con el grupo; y por otro lado, para que sean conscientes de que todo su trabajo es útil y ha servido, porque con todas las fichas realizarán un libro que titularán de forma similar al siguiente título: “*mis primeros pasos en investigación*” (este título podrá modificarse teniendo en cuenta el grupo y su edad).

Ver anexo 4

Tiempo estimado de esta actividad: 10 minutos-15 minutos.

Esta primera sesión sirve de inicio del Programa, de valoración de características individuales del grupo, de presentación de la metodología a seguir y de reflexión para una posible mejora de las actividades que se van a ir desarrollando con cada sesión.

En la sesión siguiente, la segunda, da comienzo el bloque de los contenidos del Programa. Los contenidos tienen un orden lógico como se ha explicado en la parte teórica y el primero de ellos, tiene que ver con los valores y conocimientos de uno mismo, que marcan una base para el proceso que se seguirá con el resto de contenidos.

Fase b) de desarrollo de estrategias de aprendizaje y contenido

SESIÓN 2:	
TEMA	Autoestima y autoconcepto- expectativas (logros y metas)
INTERÉS TEÓRICO	El desarrollo de las habilidades de autoestima y autoconcepto en relación con la motivación, son una de las primeras características que toda persona debería adquirir para poder implicarse adecuadamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las emociones y sentimientos propios de uno mismo en relación con diversos ámbitos de la vida. - Desarrollar e interiorizar estrategias de autorregulación que permitan al individuo afrontar sus expectativas ante cualquier tipo de proceso o problema. - Adquirir conocimientos relacionados con los valores personales ante las tareas que pueden resultar más complejas. - Participar y compartir con el grupo de participantes.

CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones y sentimientos • Conocimientos relacionados con los valores personales a través de estrategias de autorregulación (expectativas-logros y metas) • Afrontamiento de las tareas desde una perspectiva más positiva.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - <i>¿y esto qué es?</i> - <i>Así me llamo, así me siento, así soy.</i> - <i>Observo y analizo</i> - <i>Así me enfrento a las tareas</i> (enseñanza del autocontrol) - <i>No ha funcionado, ahora qué puedo hacer</i> - <i>Me he sentido</i>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Objeto o recurso aportado por los coordinadores - Ceras de colores - Lápices o bolígrafos - Fotocopias de las actividades - Papelógrafo - Pelota de goma pequeña - Ficha final de “yo me he sentido” y ficha reflexionar casa
TEMPORALIZACIÓN	Una hora y media

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

- *¿Y esto qué es?*



La primera actividad será común para todas las sesiones, se trata de despertar la curiosidad en los participantes con la aportación por parte de los coordinadores de un objeto o cualquier otro recurso ya sea gráfico o visual, relacionado con la temática de la sesión. Dicho objeto o recurso se situará en el centro del aula, para que sea visible a la entrada de los participantes al aula. En la sesión dos, los recursos aportados serán dos. Cada coordinador llevará dos imágenes ya sean dibujadas o reales, las imágenes contienen por una de las partes, dos caras que representan dos estados de ánimo (feliz, triste, enfadado, hambriento...), y por la otra cara, la primera letra de sus nombres.



Seguro que cuando los participantes entren al aula se preguntarán *¿y esto qué es?* (es importante

que se les deje un tiempo para que se hagan preguntas y planten hipótesis, sin que en un principio el coordinador intervenga).

Los coordinadores dan la bienvenida a los participantes y les mandan sentarse en el suelo alrededor de los materiales aportados. Entonces comienza la dinámica de grupo para comenzar la sesión. Los coordinadores con el grupo desarrollan:

1. Recordatorio de la semana anterior.
2. Continuación del proceso de investigación (primera parte). La primera parte de nuestra investigación es conocer y ser capaces de decir cómo nos sentimos, porque para cualquier tipo de trabajo/tarea es fundamental tener unas emociones y unos sentimientos que nos hagan estar preparados para enfrentarse adecuadamente a la parte del proceso de desarrollo de la actividad.
3. Los coordinadores para presentar la sesión, por tanto, cogen las imágenes que han traído y se presentan, diciendo:

Me llamo(enseñan la imagen de la primera letra de su nombre), y hoy me siento (el estado de ánimo tiene que empezar por la misma letra que su nombre) (enseñan el dibujo/fotografía de la cara).

Tiempo estimado de esta actividad: 10 minutos.

Así me llamo, así me siento, así soy.

Los coordinadores sitúan en el suelo los folios que han preparado con las letras de los nombres de los participantes por una de las partes del papel. Así que les invita a que cada uno busque la suya. Una vez que todos tienen su papel, les pide :

Parte 1

Intentar dibujar por la parte de atrás del papel (sólo usando la mitad) una cara que represente su estado de ánimo actual, pero que ese estado de ánimo debe intentar empezar por la misma letra que su nombre y que no tienen que escribir nada sólo dibujar. Una vez que todos lo han hecho:

Uno de los coordinadores aleatoriamente entregará una pelota a un participante, éste es el primero que se presenta siguiendo el esquema del bocadillo de cómic.

Me llamo.....(enseña su inicial). ¿y cómo creéis que me siento? (enseña su dibujo)

Una vez que sus compañeros han acertado, pasa la pelota a otro de sus compañeros o compañeras, no siendo necesario seguir un orden lineal, el compañero o compañera que recibe la pelota siguiendo de nuevo el esquema se presenta, para que a continuación pase la pelota a otro de sus compañeros o compañeras, y así sucesivamente hasta que todos hayan intervenido.

Parte 2

Ahora, intentar pensar primero *algo que os defina cuando estáis en el cole/instituto/(casa-familia) (por ejemplo, trabajador, atento, entusiasmado, con ganas de aprender, aburrido), y lo intentáis dibujar o escribir (es muy importante ofrecer alternativas) pensando el por qué de vuestras respuestas intentado si es posible que se corresponda con la primera letra de vuestros nombres, sería magnífico que se os ocurriese algo relacionado, y estamos seguros que lo podéis conseguir.*

(Es importante animarlos y usar un lenguaje positivo).

Siguiendo las letras del abecedario de las iniciales de sus nombres, cada participante siguiendo el siguiente esquema dice:

Mi nombre empieza por....(enseña su letra) y en el cole estoy/me siento....(enseña el papel) porque....(explicación)

Una vez que todos han intervenido, uno de los coordinadores les explica que es importante que cada persona tenga claro cómo se siente, independientemente de los que otros puedan pensar. Así como que, no se debe tener miedo a expresar cómo uno se siente y conocer y saber explicar porqué nos sentimos de tal modo o de tal manera, porque sino nadie podrá ayudarnos.

Tiempo estimado de esta actividad: 25-30 minutos.

Observo y analizo

(Esta actividad se les entrega para intentar que la hagan en casa. No se les obliga a hacerla. Se les da la posibilidad, como una actividad de puesta en práctica de los conocimientos que se han

desarrollado en la primera parte de la sesión por ejemplo para que hagan ellos solos o con sus amigos, con su familia etc. Se comenta que en los investigadores diariamente además de trabajar en equipo trabajan individualmente o contrastan sus opiniones con otras personas).

Observa los dos dibujos y trata de decidir primero pensando, y luego escribiendo o dibujando, cómo crees que se sienten esas personas qué ves, y a qué crees que es debido.



(Observar y analizar son dos piezas clave de todo investigador que nosotros también hemos de tener en cuenta cuando realizamos nuestras tareas ya sean en casa o en clase).

Así me enfrento a las tareas (enseñanza del autocontrol)

El lenguaje interno marca la pauta de comportamiento de las personas (Bermúdez, 2000, p.170). El lenguaje autodirigido y la capacidad del control cognitivo como afirma esta misma autora, repercuten de forma positiva en la autoestima. Es conveniente que se les enseñe hacer atribuciones realistas, para evitar que se culpen de todo o culpen a los demás. También contribuyen los pensamientos siguiendo a Bermúdez (2000, p.170) a la anticipación de de las consecuencias o a la planificación y al autocontrol que origina la impulsividad.

Es importante enseñar, por tanto pautas para prevenir la falta de autoncontrol, mediante estrategias que faciliten el aprendizaje de habilidades para solucionar una tarea, ya sea en la escuela o fuera de ella, del mismo modo que se solucionan los problemas.

El coordinador plantea a los participantes el siguiente problema siguiendo el proceso de la investigación que les ocupa, y apoyándose de unas diapositivas de PowerPoint, para una mejor comprensión del mismo (importante acompañar las explicaciones de elementos o recursos visuales):

“Estamos investigando sobre lo que se denomina motivación, pero al principio, como ocurría en la primera sesión, no sabemos muy bien cómo definir ese concepto. Entonces tenemos un problema. Y tenemos que solucionarlo para poder continuar. ¿Qué hacemos?”

Estrategia a seguir que se les propone a los niños ante un problema o ante la realización de una tarea:

Estrategia ¡EPA!- Enunciar el problema, Proponer alternativas, Aceptar una alternativa.

Ante un problema o ante una tarea en nuestra cabeza salta una alarma ¡EPA, problema o tarea a la vista!

1. Defino del problema *“¿qué debería hacer?”* y marco las metas u objetivos que espero conseguir. (Han de ser realistas, claros y concisos, donde los beneficios se obtengan a acorto plazo), considerando todas mis posibilidades (mi estado de ánimo, el tiempo del que dispongo, la dificultad de la tarea...).
2. Genero alternativas en relación con ese problema o tarea que espero solucionar o conseguir. *“Debo tener en cuenta todas las alternativas”*
3. Toma una decisión y escojo una de esas alternativas. *“Necesito escoger una”*.
4. Pongo en práctica la solución escogida y verifico cómo lo hice. *“¿Qué tal lo hice?”*. (Autoevaluación) *me autorrefuerzo*.

Siguiendo esta estrategia, se hacen grupos de cuatro o cinco personas cada grupo, y se les pide que siguiendo esta estrategia y retomando el problema planteado anteriormente resuelvan el caso.

A continuación, se hace una puesta en práctica y se anotan las ideas destacadas.

Se les puede leer algún caso resuelto siguiendo estos pasos, por ejemplo, un estudiante ante una tarea escolar.

Tiempo estimado de esta actividad: 30 minutos.

Técnica de la tortuga

Otra de las técnicas de autocontrol que se pueden enseñar a los niños y niñas, muy similar a la explicada anteriormente, pero ésta para edades más inferiores a las de este programa, y que puede servir como un buen recurso tanto dentro como fuera del aula, es la *Técnica de la Tortuga*. Ésta técnica se trata de un cuento que va ayudar a los niños a enfrentarse a los problemas cuando existen cambios de humor, alteraciones de actitud, frustraciones ante un fracaso, etc., para responder de un modo diferente ante tales situaciones.

Esta técnica se les entrega y explica al grupo de familias y maestros para que la pongan en práctica fuera de la sesión, como un recurso de ampliación.

Ver anexo 5.

No ha funcionado, ahora qué puedo hacer

Cuando las personas se enfrentan a las tareas o problemas y no consiguen lo que se proponían, sienten en muchas ocasiones que han fallado, y ello, les encadena a abandonar, porque sienten que no son capaces de alcanzar la meta deseada.

“La creencia de que las capacidades y destrezas son una especie de don que puede o no tenerse, pero que no se puede cambiar es propia de las personas preocupadas por los resultados y sus consecuencias más que por el hecho de aprender, mientras que las personas orientadas al aprendizaje suelen considerar que las capacidades son resultados de conocimientos y estrategias que se van aprendiendo” (Alonso, 2005,p.72).

Los coordinadores plantean a cada grupo de los establecidos en la actividad anterior, “¿qué ocurriría si la alternativa escogida no consiguiese resolver el problema o la tarea? (Proponer este tipo de “incógnitas” ayuda a los alumnos a implicarse en las tareas de una forma más

participativa y positiva). Primero, en grupo piensan y luego puesta en común en gran grupo, anotando las ideas.

Independientemente de cuáles sean las respuestas de los grupos, el coordinador debe dejar claro que no conseguir la tarea o resolver el problema a la primera, no debe significar un fracaso, ni de ningún modo un pensamiento personal de causa, o de falta de capacidad personal, porque siempre hay alternativas posibles para conseguir lo que nos proponemos. Tampoco se debe culpar a una persona externa cuando yo soy la que defino el problema y busco la alternativa al mismo.

Se hace una puesta en común de todos los grupos.

Tiempo estimado para esta actividad: 25 minutos.

-Me he sentido...

La última actividad es una ficha que los usuarios realizarán al final de todas las sesiones. Se trata de que ayudados por unos dibujos marquen por un lado, cómo se han sentido y por otro lado, que escriban una palabra que ellos creen que tiene relación con nuestra investigación: la motivación.

Esta ficha semanal nos servirá, por un lado, como instrumento de evaluación, para analizar en qué medida el usuario u usuaria se muestra cómodo o no con las actividades y con el grupo; y por otro lado, para que sean conscientes que todo su trabajo es útil y ha servido, porque con todas las fichas realizarán un libro que titularán de forma similar al siguiente título: “*mis primeros pasos en investigación*” (este título se plantea como alternativa teniendo en cuenta el grupo y su edad, puede ser modificable).

Ver anexo 4.

Tiempo estimado de esta actividad: 5 minutos

Las actividades de la sesión dos marcan las pautas para un trabajo posterior, es importante afianzar unas actitudes para seguir escalando hasta la cima (última sesión) con todos los contenidos que se irán poniendo en práctica.

Las actividades de autocontrol son necesarias para todos los ámbitos de la vida. Pero en el terreno escolar, se convierten en una herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los pasos que se trabajan con la técnica que aquí se propone,

están relacionados con los contenidos que se desarrollarán en las próximas sesiones, y su vinculación es esencial para una mejor comprensión.

La sesión siguiente, explicada a continuación, inicia los contenidos relacionados con ese proceso de enseñanza-aprendizaje. En este punto la motivación está asociada a diferentes conceptos que hay que tener en cuenta.

SESIÓN 3:	
TEMA	Comunicación: emisión y comprensión del mensaje (atención y escucha activa)
INTERÉS TEÓRICO	Una vez que las personas saben identificar y autorregular sus emociones, es importante saber cómo comunicarse con el entorno más cercano. Por un lado, en la comunicación es esencial la emisión del mensaje, y por otro lado, la comprensión del mensaje, una vez que el receptor lo recibe. Sin embargo, muchas veces, en las personas surgen diversas problemáticas cuando se desarrollan alguno o los dos procesos anteriores, como ocurre con los estudiantes en las aulas, o en sus casas cuando se comunican con sus familiares.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir pautas y estrategias para la capacidad de escucha activa y atención. - Conocer y tomar conciencia de la importancia de la comunicación no verbal, a través del lenguaje corporal y gestual. - Desarrollar estrategias de lenguaje positivo para saber cómo emitir un mensaje de acuerdo a los límites y normas establecidos en los diferentes contextos. - Desarrollar pautas para una mejor comprensión del lenguaje ya sea verbal o no verbal. - Respetar las opiniones y comentarios de los compañeros y compañeras del grupo.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y escucha activa. • Emisión del mensaje y sus técnicas. • Normas y límites en relación con el lenguaje verbal positivo. • Autorregulación emocional en relación con la comprensión del mensaje.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - <i>¿y esto qué es?</i> - <i>Micrófono mágico</i> - <i>Pedimos ayuda a Sherlock Holmes</i> - <i>Observar y analizar</i> - <i>Aclaración de ideas-vaciado de conocimientos adquiridos</i> - <i>Me he sentido</i>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Objeto o recurso aportado por los coordinadores - Ceras de colores - Lápices o bolígrafos - Fotocopias de las actividades

	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector digital y ordenador. - Papelógrafo - Anexo del Puzle - “Micrófono mágico” y oreja hechos con cartón. - Ficha final de “yo me he sentido”
TEMPORALIZACIÓN	Una hora y media

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

- ¿Y esto qué es?

La primera actividad será común para todas las sesiones, se trata de despertar la curiosidad en los participantes con la aportación por parte de los coordinadores de un objeto o cualquier otro recurso ya sea gráfico o visual, relacionado con la temática de la sesión.

Dicho objeto o recurso se situará en el centro del aula, para que sea visible a la entrada de los participantes al aula. En la sesión tres, los recursos aportados serán dos: un micrófono y una oreja hechos con cartón. Seguro que cuando los participantes entren al aula se preguntarán *¿y esto qué es?* (es importante que se les deje un tiempo para que se hagan preguntas y planten hipótesis, sin que en un principio el coordinador intervenga).

Los coordinadores dan la bienvenida a los participantes y les mandan sentarse en el suelo alrededor de los materiales aportados. Entonces comienza la dinámica de grupo para comenzar la sesión. Los coordinadores con el grupo desarrollan:

1. Seguimos con la investigación acerca de motivación. ¿habéis buscado algo a lo largo de esta semana? ¿hay algo sobre el tema que queráis comentar con el grupo? ¿Alguna duda que os haya surgido si alguien ha hecho la ficha voluntaria de la semana anterior?, etc. Si es así, reforzamos la buena conducta y usamos un lenguaje positivo, “genial”, “has tenido unas ideas magníficas”, “eres un buen investigador” ...
2. Materiales aportados en relación con la motivación, sugerencias. ¿Qué son esos materiales? ¿están relacionados con algo que conozcáis o que hayáis buscado sobre la motivación?, etc. (se anotan sus ideas).
3. Con las siguientes actividades vais a poder resolver algunas de vuestras dudas. ¿preparados?

Tiempo estimado de esta actividad: un máximo 10 minutos.

Micrófono mágico

Uno de los coordinadores plantea: *“Hoy aún no hemos repasado lo que hemos visto la sesión anterior. Ahora es el momento. Pero vamos hacerlo a través del siguiente método:*

Cada uno de vosotros tiene que decir una idea de lo visto en la sesión anterior, para que podamos continuar con nuestra investigación. Para ello, vamos a usar dos recursos, el cartón del rollo de papel y la oreja.

En todo proceso de comunicación, existe un emisor, un receptor y un mensaje, como ya sabéis. Y en toda comunicación hay unos aspectos fundamentales, la emisión y la comprensión del mensaje. Tenemos que saber tanto cómo comunicar, como cómo escuchar y atender.

Para saber cómo emitir el mensaje, nosotros vamos hacerlo a través del rollo de cartón que simbolizará un micrófono, como alguno de vosotros ya comentasteis. Y para escuchar y prestar atención, tenemos la imagen de la oreja, que simboliza el oído y todo su mecanismo.

*Procedimiento: Sólo puede hablar la persona que tiene el micrófono. Se lanza a una persona que comienza a hablar sobre el tema determinado previamente. Cada persona sólo puede decir una o dos frases. Después lanza el objeto a otra persona del círculo. La persona que recibe el objeto tiene que seguir hablando del mismo tema, pero antes debe reforzar el buen trabajo de su compañero con frases positivas. (Se ponen ejemplos a los participantes). Puede hacerse una narración que se vaya completando entre todos, pero siempre hay que continuar a partir de donde se interrumpió la persona anterior, y para que el otro continúe siempre hay que reforzar positivamente. (Se evitará que queden personas sin participar”. (Se recogen las ideas por escrito). *Está técnica ayuda a los investigadores cuando tienen que exponer o debatir sus trabajos en grupo, debemos saber escuchar, es esencial para comprender el mensaje.**

Actividad adaptada de Iglesias, P (sin fecha de publicación) *Actividades sencillas para favorecer la comunicación oral en el aula de ELE.*

Tiempo estimado de esta actividad: 15-20 minutos.

- SHERLOCK HOLMES

Parte 1

Le pedimos ayuda y él hace su trabajo cómo habíamos acordado.

- ¿cómo le pedirías la ayuda? Qué le diríais?
- ¿acordaríais unas normas con él- una negociación? ¿cómo?

Parte 2

Le pedimos ayuda y él hace su trabajo pero no cómo lo habíamos acordado:

- ¿cómo le diríais que no ha cumplido su trato? (lenguaje positivo, refuerzo positivo negativo...) (ejemplos coordinador si ve que los participantes tienen muchas dudas).
- ¿qué consecuencias creéis que debe tener por no haber escuchado y atendido vuestras explicaciones y toma de decisiones? (un castigo, un premio...)
- ¿toda la culpa es suya? ¿por qué?

Para esta actividad se retoma la estrategia ¡EPA! de la sesión anterior, recordando los pasos (definición del problema, planteamiento de los objetivos o metas a conseguir, toma de decisiones...), más la importancia del uso del lenguaje positivo de la actividad anterior.

A los padres y maestros se relaciona esta actividad con la puesta de los límites y normas y la toma de decisiones con sus hijos o con sus alumnos, y el saber cómo comunicárselas.

Se hacen grupo de cuatro o cinco personas. Cada grupo anota las respuestas en un papel.

Puesta en común.

Tiempo estimado de esta actividad: 20-25 minutos.

- Observar y analizar

Se pone un video del que pueden surgir muchas ideas, pero en lo que ocupa, se trata de prestar atención a la importancia de un elemento de la comunicación como es el lenguaje no verbal a

través de la expresión corporal y gestual, así como los momentos de toma de decisiones y acuerdos, de escucha y de comprensión.

Enlace del video titulado el PUENTE es el siguiente:

<http://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM>

Una vez visto se invita a los participantes que en casa reflexionen acerca de lo que les ha transmitido según las ideas que el coordinador destaque sobre su relación con la motivación (aspectos trabajados en la sesión 3) ya sea de forma individual o con sus familiares o amigos.

- *Aclaración de ideas- vaciado de contenidos adquiridos*

Las sesiones y los contenidos avanzan, y los participantes deben organizar sus ideas. Necesitan tomar conciencia de lo que han ido interiorizando y necesitan reflejarlo para poder continuar relacionando unos contenidos con los que ya poseen en su mente. Los investigadores deben dar este paso para ver que piezas faltan aún en su puzle.

Sentados en círculo, el coordinador propone a los participantes coger tres papeles y escribir, dibujar o pensar tres ideas que tengan en su mente cuando escuchan la palabra motivación, según lo que se ha desarrollado a lo largo de las sesiones (se puede poner música mientras ellos trabajan en la actividad).

Después de ello, uno de los coordinadores ayudado por unas tarjetas gráficas (ver anexo 8) y usando el “micrófono mágico” comienza a recordar junto a los alumnos y alumnas lo que han ido desarrollando desde la primera sesión, pero les sugiere que con cada tarjeta que él muestre, un alumno o alumna al menos debe comentar una idea de las que ha pensado, escrito o dibujado, sino no podremos avanzar en el juego. Asimismo, les recuerda que deben estar atentos y escuchar porque si no, no sabrán donde poder situar su idea en el *puzle de la motivación*.

Del mismo modo, les sugiere que es elemental, que planteen sus dudas en voz alta, porque quizás otros compañeros tengan las mismas dudas que ellos y así ayude a todos.

Una vez finalizado el repaso, es importante que vean, que el puzle está incompleto porque aún no hemos finalizado las sesiones, entonces se les plantea:

- “¿por qué creéis que el puzle no está completo?”

- *“creéis que vosotros podríais recopilar lo que sabéis por ejemplo de Lengua usando este proceso? ¿Creéis que os sería más sencillo aprender y estudiar? ¿Por qué?”*

Se trata de un proceso de construcción de conocimientos y de representación que ayuda a los alumnos y alumnas a reflexionar sobre lo que saben, y plasmarlo relacionando de forma visual los contenidos adquiridos, con los nuevos.

Se recogen todas las ideas por escrito.

Tiempo estimado de esta actividad: 20 minutos-25 minutos

-Me he sentido...

La última actividad es una ficha que los usuarios realizarán al final de todas las sesiones. Se trata de que ayudados por unos dibujos marquen por un lado, cómo se han sentido y por otro lado, que escriban una palabra que ellos creen que tiene relación con nuestra investigación: la motivación.

Esta ficha semanal nos servirá, por un lado, como instrumento de evaluación, para analizar en qué medida el usuario u usuaria se muestra cómodo o no con las actividades y con el grupo; y por otro lado, para que sean conscientes que todo su trabajo es útil y ha servido, porque con todas las fichas realizarán un libro que titularán de forma similar al siguiente título: *“mis primeros pasos en investigación”* (este título se plantea como alternativa teniendo en cuenta el grupo y su edad, puede ser modificable). Ver anexo 4.

Tiempo estimado de esta actividad: 5 minutos

Como bien se ha explicado anteriormente, este primer paso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pone de manifiesto una serie de contenidos relacionados con la motivación que hay que tener en cuenta (atención y escucha activa, relajación, límites y normas...) y que se encadenan con los contenidos trabajados en las próximas sesiones. Así en la sesión siguiente, una vez vista la parte de la emisión y comprensión del mensaje, el siguiente paso es ver la relación de la motivación con la utilidad que tienen los conceptos que se han transmitido.

SESIÓN 4:

TEMA	La utilidad de enseñar y de aprender. (Resolver necesidades de la vida diaria).
------	---

INTERÉS TEÓRICO	<p>Cuando el niño se encuentra en el aula, se pregunta muchas veces, para qué le sirve aprender muchos de los conocimientos, si luego en la vida real no le van a servir para nada. Más aún, cuando muy pocas veces sus intereses y preferencias son tenidos en cuenta, el contexto de aprendizaje el mismo y el alumnado se aburre.</p> <p>El docente puede hacerse la pregunta contraria, para qué enseñar si pocas veces hacen caso a lo que se les explica o sus notas son un desastre.</p> <p>Las consecuencias ante ambas situaciones son las que ya se conocen.</p> <p>Se deben proponer alternativas metodológicas diferentes.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a través de la visita de una persona en el aula los conocimientos vistos en anteriores sesiones. - Observar y comprender que cualquier función o actividad necesita un aprendizaje previo. - Propiciar un aprendizaje significativo con el uso de estrategias metodológicas innovadoras. - Respetar las opiniones y comentarios de los compañeros y compañeras del grupo.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje académico y su conexión con la realidad diaria. • La utilidad de los conocimientos previos para el futuro.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - <i>¿y esto qué es?</i> - <i>Una visita interesante</i> - <i>Mis reflexiones</i> - <i>Seguimos el mapa, tenemos una misión</i> - <i>¡Eureka!</i> - <i>Me he sentido</i>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Objeto o recurso aportado por los coordinadores - Folios, ceras y bolígrafos. - Recursos experimento. - Portátil y proyector - Papelógrafo - Anexo del experimento - Mapa de la actividad y materiales pertinentes - Ficha final de “yo me he sentido”
TEMPORALIZACIÓN	Dos horas (excepción por salida del aula habitual).

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

¿Y esto qué es?



La primera actividad será común para todas las sesiones, se trata de despertar la curiosidad en los participantes con la aportación por parte de los coordinadores de un objeto o cualquier otro recurso ya sea gráfico o visual, relacionado con la temática de la sesión. Dicho objeto o recurso se situará en el centro del aula, para que sea visible a la entrada de los participantes al aula. En la sesión cuatro, los recursos aportados serán unas llaves y hojas de árboles.

Seguro que cuando los participantes entren al aula se preguntarán *¿y esto qué es?* (es importante que se les deje un tiempo para que se hagan preguntas y planten hipótesis, sin que en un principio el coordinador intervenga).

Los coordinadores dan la bienvenida a los participantes y les mandan sentarse en el suelo alrededor de los materiales aportados. Entonces comienza la dinámica de grupo para comenzar la sesión. Los coordinadores con el grupo desarrollan:

1. Seguimos con la investigación acerca de motivación. ¿habéis buscado algo a lo largo de esta semana? ¿hay algo sobre el tema que queráis comentar con el grupo? ¿Alguna duda que os haya surgido si alguien ha hecho la ficha voluntaria de la semana anterior?, etc. Si es así, reforzamos la buena conducta y usamos un lenguaje positivo, “genial”, “has tenido unas ideas magníficas”, “eres un buen investigador” ...
2. Materiales aportados en relación con la motivación, sugerencias. ¿Qué son esos materiales? ¿están relacionados con algo que conozcáis o que hayáis buscado sobre la motivación?, etc. (se anotan sus ideas).
3. Con las siguientes actividades vais a poder resolver algunas de vuestras dudas. ¿preparados?

Tiempo estimado de esta actividad: 5-10 minutos.

-Una visita interesante

Los coordinadores piden a los participantes cerrar los ojos, porque recibirán una visita.

Para esta sesión se pide la colaboración de un conserje de colegio o de instituto (o cualquier otra profesión que sea cercana al alumnado y de la que se espere que el alumnado crea que no ha tenido que estudiar para ocupar su puesto de trabajo). Es importante que los alumnos y

alumnas tomen contacto con una persona que sea cercana a ellos, pero que además desempeñe una profesión que marcada por estereotipos, siempre se tenga la idea de que no ha tenido nada que estudiar. Del mismo modo, se muestra una realidad, el futuro, la vinculación de lo académico con el día a día.

Los niños descubren sus ojos y aparece el conserje con unas llaves en las manos. Para el turno de preguntas y sugerencias se retoma el “micrófono mágico” de la sesión anterior y la imagen de la oreja.

Turno de preguntas y respuestas- sus sugerencias:

¿Quién creéis que es este señor? ¿A qué creéis que se dedica? ¿qué creéis que ha estudiado? ¿o no ha estudiado?, etc.

Al conserje o persona que nos visite, se le pone en situación de lo que se quiere que transmita a los participantes (relación con los contenidos, planteamiento de preguntas a los alumnos y alumnas, participación activa, metas y objetivos que él tenía cuando estudiaba, su experiencia profesional...).

Tiempo estimado para la actividad: 35-40 minutos.

ADAPTACIÓN GRUPO FAMILIA Y PROFESORADO

Para las familias y docentes la actividad sería la misma pero se cambiaría el visitante. Puede ser por ejemplo, alguna institución que trabaje con el tema del absentismo y que realice algún tipo de Programa relacionado.

-Mis reflexiones

Los usuarios deben de forma individual tomar un papel, pensar durante unos minutos sobre lo que han captado de la visita del conserje, y plasmarlo en el papel (se podrá acompañar la actividad de música).

A continuación, se hace una puesta en común.

Tiempo estimado de esta actividad: 10 minutos.

Seguimos el mapa- tenemos una misión

La realización de esta actividad se llevará a cabo fuera del centro donde realizamos el resto de sesiones. Dependiendo del contexto en el que nos encontremos podemos llevar a los alumnos y alumnas a un bosque cercano, un parque con árboles, área recreativa, etc., fundamentalmente una zona que asemeja a la introducción en la naturaleza y la montaña.

No se les dice a los alumnos a donde vamos (sí a las familias y profesorado), asique se hacen grupos entre cuatro o cinco personas, y se les entrega un mapa sencillo de la zona, así como unas *normas* de funcionamiento del plan. Siguiendo las indicaciones que en el mapa se establecen los alumnos y alumnas deben ser capaces de llegar al destino fijado. Los miembros del grupo, primero en pequeño grupo y después en gran grupo, han de *ponerse de acuerdo* para tomar en cada momento la dirección que consideren que es la correcta. Es muy importante que los coordinadores, observen y dejen que se confundan, rectifiquen, y analicen a los participantes ante situaciones de ensayo y error (forma parte del *aprendizaje*).

La actividad finaliza cuando los participantes descubren el destino correcto (lo sabrán porque deben encontrar las mismas hojas que en el inicio de la sesión se colocaron en el aula, unas hojas pintadas de color rosa).

Tiempo estimado de la actividad: 20-25 minutos.

ADAPTACIÓN GRUPO FAMILIAS Y MAESTROS

Aunque la actividad la realicen del mismo modo que el grupo de estudiantes, es necesario que se intente contemplar cómo se enfrentan a las tareas, de acuerdo al grado de atención prestada, trabajo en grupo, técnicas de ensayo y error, . . . , para analizar y trabajar posteriormente con ellos, en qué grado su actitud se diferencia de la de los estudiantes.

- ¡Eureka!

Una vez que se ha llegado al destino correcto, se les pregunta sobre lo que creen que vamos hacer, si habían estado en ese lugar antes, qué les sugiere, etc.

Una vez recogidas las ideas con una grabadora, se les explica lo que vamos hacer., un experimento con los materiales que se habrán colocado en una de las mesas de la zona. *Los investigadores también realizan experimentos para probar sus teorías.*

Los usuarios se situarán alrededor de la mesa y uno de los coordinadores, empieza explicando

los diferentes materiales, con participación de los alumnos y alumnas. A continuación, les sugiere que él dará el primer paso del experimento y que el resto de pasos siguiendo sus explicaciones los darán ellos.

El otro coordinador, irá explicando paso a paso en voz alta (autocontrol) siguiendo el anexo 6. El interés del procedimiento, su interés para la vida, y su relación con la naturaleza (por ejemplo vinculado con algunas asignaturas de clase).

ADAPTACIÓN GRUPO FAMILIAS Y MAESTROS

Se analiza su actitud próxima o distinta con los estudiantes de acuerdo a la realización de la actividad anterior.

Se les proporcionan diferentes ejemplos como el del experimento realizado con el grupo de estudiantes, que les puedan servir para usar con sus hijos o alumnos en diferentes contextos de la vida diaria en su relación con el contexto escolar (diferentes materias).

Tiempo estimado para esta actividad: 20 minutos

- Me he sentido

La última actividad es una ficha que los usuarios realizarán al final de todas las sesiones. Se trata de que ayudados por unos dibujos marquen por un lado, cómo se han sentido y por otro lado, que escriban una palabra que ellos creen que tiene relación con nuestra investigación: la motivación.

Esta ficha semanal nos servirá, por un lado, como instrumento de evaluación, para analizar en qué medida el usuario u usuaria se muestra cómodo o no con las actividades y con el grupo; y por otro lado, para que sean conscientes que todo su trabajo es útil y ha servido, porque con todas las fichas realizarán un libro que titularán de forma similar al siguiente título: “*mis primeros pasos en investigación*” (este título se plantea como alternativa teniendo en cuenta el grupo y su edad, puede ser modificable). Ver anexo 4.

Tiempo estimado de esta actividad: 5 minutos

La sesión cuatro, asienta unas bases muy importantes de la motivación; los alumnos suelen dudar y preguntarse el porqué de lo que están aprendiendo, incluso relacionan la utilidad de esos contenidos con la vida diaria, y cuando ven que no está asociado, dudan de la importancia de éstos, llegando al poco interés por aprender.

La sesión cinco, incluye otra nueva fase del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, que de nuevo tiene una clara relación con la falta de motivación en los alumnos ya sean o no absentistas.

SESIÓN 5	
TEMA	Evaluamos cómo, para y porqué
INTERÉS TEÓRICO	La intención de aprender y las estrategias que puedan facilitar la experiencia de progreso son necesarias; sin embargo, <i>los alumnos nunca olvidan que su trabajo va a ser evaluado</i> (Alonso, 2005, p.145). Esta preocupación influye en la motivación, y hay que actuar para que este influjo sea positivo y no negativo.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autoevaluación por parte de los participantes. - Propiciar estrategias que hagan que los alumnos piensen en la evaluación como parte del proceso de aprendizaje, no sólo como el resultado final que han adquirido. - Propiciar actividades donde la evaluación facilite el interés y el esfuerzo por aprender. - Adquirir una visión de la evaluación como forma de comprender y pensar, no sólo de recordar y de comparar. - Respetar las opiniones y comentarios de los compañeros y compañeras del grupo.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Estrategias para acercar al alumnado a una visión diferente de la evaluación. • Metodología evaluativa basada en la comprensión y el pensamiento, y no en el recuerdo. • Criterios evaluativos que abarcan lo positivo, y el proceso de aprendizaje por encima del producto.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - <i>¿y esto qué es?</i> - <i>Me autoevalúo</i> - <i>Aprendo de los errores</i> - <i>Somos un grupo, pero yo, soy yo</i> - <i>Me he sentido</i>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Objeto o recurso aportado por los coordinadores - Folios, ceras y bolígrafos. - Recursos experimento. - Papelógrafo - Ficha sobre autoevaluación - Ficha final de “yo me he sentido”
TEMPORALIZACIÓN	Una hora y media

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

¿Y esto qué es?



La primera actividad será común para todas las sesiones, se trata de despertar la curiosidad en los participantes con la aportación por parte de los coordinadores de un objeto o cualquier otro recurso ya sea gráfico o visual, relacionado con la temática de la sesión. Dicho objeto o recurso se situará en el centro del aula, para que sea visible a la entrada de los participantes al aula. En la sesión cinco el recurso aportado será una muestra de un boletín de evaluación similar al que usan en los centros educativos e institutos.

Seguro que cuando los participantes entren al aula se preguntarán *¿y esto qué es?* (es importante que se les deje un tiempo para que se hagan preguntas y planten hipótesis, sin que en un principio el coordinador intervenga).

Los coordinadores dan la bienvenida a los participantes y les mandan sentarse en el suelo alrededor de los materiales aportados. Entonces comienza la dinámica de grupo para comenzar la sesión. Los coordinadores con el grupo desarrollan:

1. Seguimos con la investigación acerca de motivación. *¿habéis buscado algo a lo largo de esta semana? ¿hay algo sobre el tema que queráis comentar con el grupo? reforzamos la buena conducta y usamos un lenguaje positivo, “genial”, “has tenido unas ideas magníficas”, “eres un buen investigador”, etc.*
2. Materiales aportados en relación con la motivación, sugerencias. *¿Qué son esos materiales? ¿están relacionados con algo que conozcáis o que hayáis buscado sobre la motivación?, etc. (se anotan sus ideas).*
3. Con las siguientes actividades vais a poder resolver algunas de vuestras dudas. *¿preparados?*

Tiempo estimado de esta actividad: 10-15 minutos.

Me autoevalúo

Retomando la actividad de la salida del día anterior, se les pide a los participantes que intenten completar la ficha sobre autoevaluación (ver anexo 7).

Se les deja unos minutos para que la observan y examinen, después se les plantea:

- *¿en el colegio/instituto hacéis autoevaluaciones? Si es así, ¿creéis que la*

profesora los tiene en cuenta para poner las notas?

Uno de los coordinadores explica al grupo la importancia de las autoevaluaciones, (los investigadores necesitan también hacer este proceso) no para ver en qué ha fallado, y contar los errores para crear una nota, sino cómo un proceso más de aprendizaje, para ver si hemos cumplido con nuestras metas y objetivos establecidos, si hemos comprendido el mensaje del contenido desarrollado y si verdaderamente nos hemos esforzado e implicando en la tarea. Es un trabajo personal, individual, de reflexiones personales. El documento de autoevaluación, lo vais a guardar vosotros. Si el coordinador lo recoge, el alumnado creerá que lo vamos a evaluar y contestará a las preguntas con miedo y de forma poco sincera.

Una vez que han completado la ficha, se les pregunta si tras haberla cubierto, se han dado cuenta de aspectos de la sesión anterior que antes de rellenarla no habían pensado, si les han surgido dudas de la sesión anterior, etc. Si es así, se les invita a compartirlos con el grupo, pero nunca se les fuerza, sólo las personas que lo deseen, pero es importante que se les incite a que las dudas las compartan siempre, como ya se ha reiterado en pasadas sesiones. El lema de esta actividad ha de ser “*de los errores también se aprende*”.

Tiempo estimado para esta actividad: 30-35 minutos.

Aprendo de los errores

Tras el proceso de autoevaluación siempre ha de reflexionarse sobre los fallos o aciertos que han surgido, ambos aspectos forman parte de la evaluación y los alumnos han de identificarlos como tales.

Los aciertos y los éxitos son fáciles de asimilar, los fallos y los errores son más difíciles de superar. Pero independientemente de cómo sean evaluados esos fallos o errores por las personas de alrededor, los alumnos y alumnas tienen que tener claro que ellos pueden seguir unos pasos de forma individual tras haber sido detectado un error, que les permitirá prevenir cometer otros errores e identificar dónde es necesario que les ayuden para solicitar un apoyo.

Los pasos a seguir son dos:

1. **Reaccionar** de forma positiva ante un error (sesión dos)
2. **Pensar** por qué se ha detectado el error, dónde se ha detectado y qué puedo hacer para solucionarlo.

Para poner en práctica estos dos pasos se pone un caso a los usuarios

Juan es un estudiante que cursa segundo de la ESO, es martes y el jueves tiene un examen de Ciencias Naturales de dos temas, de unas diez páginas cada uno de ellos. Sin embargo, Juan aún no ha estudiado nada de esos dos temas y tan sólo recuerda algunas actividades que ha hecho en el aula. Su madre le lleva mandando estudiar desde el fin de semana, pero él dice que le da tiempo de sobra, porque aún es pronto para ponerse con ello.

Una semana después, Juan recibe la nota del examen, ha aprobado con un cinco, y se siente disgustado porque creía que le había salido mejor. Los errores que ha cometido se deben a fallos de atención por no leer bien las preguntas, así como por una falta de desarrollo en las respuestas dadas, entre otros problemas.

Tras leer el caso los usuarios deben seguir los dos pasos y contestar a las siguientes preguntas en pequeños grupos:

1. *¿Cómo reacciona Juan tras recibir el examen? ¿crees que es correcta su actitud? ¿por qué?*
2. *¿qué debería hacer Juan ahora cuando llega a casa? ¿qué paso ha de dar?*
3. *¿crees que la madre y el padre han de trabajar con Juan esos dos pasos?*

Se realiza una puesta en común y se anotan las ideas.

Tiempo estimado de esta actividad: 30 minutos

- Somos un grupo, pero yo soy yo

Normalmente cuando se entregan las notas a los alumnos y alumnas se tiende a hacer comparaciones, incluso los padres y madres comparan a sus hijos con los resultados académicos a pesar de no cursar el mismo nivel escolar.

Esta dinámica que tiene un efecto tan negativo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, debe evitarse como señala Alonso (2005, p.164):

“en la medida en la que seamos respetuosos con la individualidad de cada alumno y evitemos situaciones de comparación, tanto con los mensajes que usemos, como con la forma de organizar las actividades de aprendizaje y orientamos la atención de los alumnos hacia la valoración del progreso en relación con su nivel previo y no en

*relación con el progreso de los demás, el mensaje debería ser: **tienes que saber más que ayer y menos que mañana, no más que los demás**".*

La actividad siguiente está basada en una de las sesiones del *Programa-Guía sobre competencias emocionales, educativas y parentales de la Dra. Raquel-Amaya Martínez*.

Para la actividad se hacen dos grupos. Uno de los grupos de usuarios se queda dentro del espacio donde se realizan las sesiones semanales, mientras tanto, el otro grupo se sitúa fuera de dicho espacio. Éstos últimos tienen que realizar un dibujo de libre elección. Los usuarios que se quedan dentro por el contrario, tienen la función de valorar los dibujos de sus compañeros, comparando unos con otros, pero de manera negativa en una actitud crítica.

Los usuarios han de percibir que aunque muchas veces se trabaje en grupo, la personalidad y valores de cada uno son individuales, y la función que cada persona asume no debe ser comparable. Esto es, *yo tengo mis responsabilidades, mis expectativas, alcanzo unos logros, puedo fracasar, pero lo asumo y soy consciente de ello. Los demás miembros me podrán ayudar a corregir mis errores o me animarán en mis éxitos, pero jamás debo enfrentarme a sus éxitos y a sus fracasos y ponerlos a prueba con los míos.*

Al final se reflexiona sobre la actividad, para que los que han estado fuera del aula comenten como se han sentido, comenten sus experiencias en el aula o en casa, etc.

Tiempo estimado para esta actividad: 30 minutos.

-Me he sentido...

La última actividad es una ficha que los usuarios realizarán al final de todas las sesiones. Se trata de que ayudados por unos dibujos marquen por un lado, cómo se han sentido y por otro lado, que escriban una palabra que ellos creen que tiene relación con nuestra investigación: la motivación.

Esta ficha semanal nos servirá, por un lado, como instrumento de evaluación, para analizar en qué medida el usuario u usuaria se muestra cómodo o no con las actividades y con el grupo; y por otro lado, para que sean conscientes que todo su trabajo es útil y ha servido, porque con todas las fichas realizarán un libro que titularán de forma similar al siguiente título: "*mis primeros pasos en investigación*" (este título se plantea como alternativa teniendo en cuenta el grupo y su edad, puede ser modificable). Ver anexo 4.

Tiempo estimado de esta actividad: 5-10 minutos

La sesión cinco, como también ocurrirá con la seis (explicada a continuación), al igual que las anteriores, pero ésta en mayor medida, hacen al usuario retomar los contenidos de las sesiones anteriores y reflexionar sobre lo que han aprendido, teniendo en cuenta todos los aspectos vinculados con la motivación.

SESIÓN 6:	
TEMA	Satisfacción por los resultados obtenidos.
INTERÉS TEÓRICO	Es el último factor a considerar y el que engloba todos los contenidos anteriores. Cuando se obtienen resultados, se debe echar una mirada retrospectiva al pasado y analizar cada uno de los contenidos de las sesiones anteriores, porque quizás en alguno de esos pasos previos se encuentre la respuesta del éxito o del fracaso logrado.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autoevaluación por parte de los participantes. - Propiciar estrategias que hagan que los alumnos piensen en la evaluación como parte del proceso de aprendizaje, no sólo como el resultado final que han adquirido. - Propiciar actividades de reflexión de los pasos que se han dado para llegar al punto en el que el individuo se encuentra. - Fomentar la importancia del planteamiento de expectativas reales. - Respetar las opiniones y comentarios de los compañeros y compañeras del grupo.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Estrategias para acercar al alumnado a una visión diferente de la evaluación.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - <i>¿y esto qué es?</i> - <i>Cinco semanas después...</i> - <i>Satisfacción ¿sí o no?</i> - <i>Me he sentido</i>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Objeto o recurso aportado por los coordinadores - Folios, ceras y bolígrafos. - Recursos experimento. - Portátil y proyector - Papelógrafo - Anexo del puzle completo - Ficha final de “<i>yo me he sentido</i>”
TEMPORALIZACIÓN	Una hora y media

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

¿Y esto qué es?

La primera actividad será común para todas las sesiones, se trata de despertar la curiosidad en los participantes con la aportación por parte de los coordinadores de un objeto o cualquier otro recurso ya sea gráfico o visual, relacionado con la temática de la sesión. Dicho objeto o recurso se situará en el centro del aula,

para que sea visible a la entrada de los participantes al aula. En la sesión seis el recurso aportado será la imagen de un mejillón y dos caretas, una con una cara contenta y otra con una cara triste.

Seguro que cuando los participantes entren al aula se preguntarán *¿y esto qué es?* (es importante que se les deje un tiempo para que se hagan preguntas y planten hipótesis, sin que en un principio el coordinador intervenga).

Los coordinadores dan la bienvenida a los participantes y les mandan sentarse en el suelo alrededor de los materiales aportados. Entonces comienza la dinámica de grupo para comenzar la sesión. Los coordinadores con el grupo desarrollan:

1. Seguimos con la investigación acerca de motivación. ¿habéis buscado algo a lo largo de esta semana? ¿hay algo sobre el tema que queráis comentar con el grupo? reforzamos la buena conducta y usamos un lenguaje positivo, “genial”, “has tenido unas ideas magníficas”, “eres un buen investigador”, etc.
2. Materiales aportados en relación con la motivación, sugerencias. ¿Qué son esos materiales? ¿están relacionados con algo que conozcáis o que hayáis buscado sobre la motivación?, etc. (se anotan sus ideas).
3. Con las siguientes actividades vais a poder resolver algunas de vuestras dudas. ¿preparados?

Tiempo estimado de esta actividad: 10 minutos.

Cinco semanas después...

Es la última sesión de contenidos (teóricos), por lo que una vez llegados a este punto hay que

pararse y reflexionar sobre los resultados que los participantes han conseguido con respecto a los que en un principio poseían, de acuerdo además con sus expectativas personales. No se trata de valorar si se han quedado con muchos aspectos o con pocos aspectos, sino tratar de ayudarles a estar satisfechos con lo que han vivido en estas semanas, y que retomem los contenidos de una forma global, sirviéndoles de análisis individual previo al cuestionario final de la sesión siguiente.

Para ello, primero se les plantean las preguntas de la sesión 1 (ayuda de un PowerPoint):

- *¿sabéis que es la motivación?*
- *¿cómo es la motivación? ¿qué rasgos creéis que tiene?*
- *¿creéis que vosotros os sentís así? ¿por qué?*
- *¿ese aspecto creéis que puede estar relacionado con las tareas del aula?*

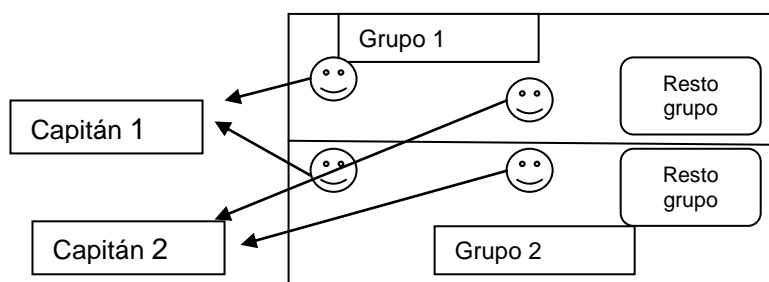
Para poder contestar a las preguntas se les dice que por el aula hay algunas pistas escondidas.

Prueba para encontrar las pistas:

Los coordinadores sitúan sobre el centro del aula la primera pieza del puzle (ya vistas en anteriores sesiones) y les dice que deben encontrar el resto de piezas. Pero para buscar por la clase cada una de las piezas, tienen que:

Se hacen dos grupos. En cada grupo los participantes escogen a dos capitanes.

Se divide la clase a la mitad. Y se sitúan los usuarios del siguiente modo:



Uno de los coordinadores estará con el grupo 1 y otro con el grupo 2.

Los coordinadores leen una frase al capitán 1, sin que el resto escuche, una frase clara donde por su contenido se aprecia que se trata de la pieza dos del puzle. El capitán 1 se desplaza hasta donde el capitán dos y le dice, sin que el resto escuche, la frase con la que él se ha quedado. El capitán dos, se dirige al resto del grupo y en voz baja les dice que con esa frase deben buscar la pieza que crean que es la número dos por el aula.

Y así sucesivamente con todas las piezas del puzle.

Una vez que se hayan encontrado todas las piezas se completa el puzle primero a nivel de grupo pequeño, y luego en gran grupo.

Con el puzle completo los usuarios finalmente intentan responder a las preguntas anteriores.

Puesta en común de las preguntas, y explicación de la metáfora del mejillón.

Se dice que para aprender algo se debe seguir el mismo proceso que el crecimiento de un mejillón. Siempre vuelve al comienzo para seguir su crecimiento. Siempre debemos volver a los conocimientos adquiridos para añadir los nuevos sobre ellos.

Esta actividad permite poner en práctica aspectos conceptuales (utilidad de aprender y de enseñar, comunicación, emisión y comprensión de un contenido, evaluar...) y actitudinales (escucha activa, atención, trabajo en grupo, valores, normas, consecuencias...) trabajados a lo largo de las sesiones anteriores. Dichos aspectos son componentes esenciales a tener en cuenta en la satisfacción de los resultados obtenidos, *porque podré decir si estoy satisfecho con el resultado sólo cuando conozco y reflexiono acerca de cuál es el resultado o todo el proceso.*

Tiempo estimado de esta actividad: una hora.

- Satisfacción: sí o no

Los resultados están claros, pero ¿estoy satisfecha con ellos? Sí o no. Es decir, ¿me siento contento/a con lo que he aprendido, vivido, experimentado...? o por el contrario, me siento inseguro/a, confuso/a, no me siento convencido, creo que no me ha servido de nada..., estas preguntas son las que se le deben plantear a los usuarios del Programa.

Y en un papel, se les manda que escriban:

Me siento satisfecho con los resultados porque.....

No me siento satisfecho con los resultados porque.....

Cuando estudio me siento satisfecho porque....

Cuando estudio no me siento satisfecho porque.....

¿Crees que los pasos dados con este programa en las diferentes sesiones, te ayudarían a sentirte mejor con los resultados en tus estudios? ¿por qué?

Se hace una puesta en grupo, y el coordinador explica la importancia de la satisfacción de los resultados obtenidos en relación con los contenidos vistos sobre la motivación de cara a su día a día.

Tiempo estimado de esta actividad: 25 minutos.

Adaptación para el grupo de familias y maestros

Realizarán la actividad sin adaptaciones. Al final de la misma, se les explica que es muy importante que como padres o tutores o maestros, conozcan si sus niños o adolescentes se han sentido satisfechos o no con las actividades, con las tareas, con los trabajos... porque les permitirá por un lado, fomentar las relaciones con ellos; y por otro lado, valorar si se deben organizar las actividades de otro modo o variar la metodología usada.

Me he sentido...

La última actividad es una ficha que los usuarios realizarán al final de todas las sesiones. Se trata de que ayudados por unos dibujos marquen por un lado, cómo se han sentido y por otro lado, que escriban una palabra que ellos crean que tiene relación con nuestra investigación: la motivación.

Esta ficha semanal nos servirá, por un lado, como instrumento de evaluación, para analizar en qué medida el usuario u usuaria se muestra cómodo o no con las actividades y con el grupo; y por otro lado, para que sean conscientes que todo su trabajo es útil y ha servido, porque con todas las fichas realizarán un libro que titularán de forma similar al siguiente título: *“mis primeros pasos en investigación”* (este título se plantea como alternativa teniendo en cuenta el grupo y su edad, puede ser modificable). Ver anexo 4.

En esta sesión esta actividad se realizará en casa. Es importante en programas de este tipo que se manden actividades para casa, para fomentar entre otros valores, la autonomía, el esfuerzo, cumplir los deberes...

Tiempo estimado de esta actividad: 5 minutos

La sesión seis concluye el ciclo de contenidos de las fases centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje en su relación con la falta de motivación, que permiten al usuario reflexionar, pensar y poner a prueba las nociones aprendidas. Su experiencia y valoración personal serán esenciales para la última sesión, en ella es donde verdaderamente se valorará y apreciará lo que han adquirido a lo largo de las sesiones.

Fase c) de evaluación y conclusión:

A esta sesión acudirán los tres grupos de destinatarios de este programa, es decir, tanto los alumnos y alumnas, como los docentes y padres, madres o tutores legales con algún menor entre 11 y 16 años a su cargo.

El agrupamiento de los tres colectivos se lleva a cabo en esta sesión, porque los contenidos principales del programa ya se habrán desarrollado, y lo que compete en esta última fase es establecer unas conclusiones y un plan de mejora del programa. El agrupamiento por lo tanto, permite el trabajo conjunto de las tres partes fomentando que se compartan experiencias tras haber realizado el mismo programa, que no sólo sean los docentes y familias como ocurre siempre los que evalúen el trabajo sin tener en cuenta al alumnado, pues los tres han de evaluar y autoevaluarse, y que los alumnos se den cuenta que en esta sesión todos serán participantes iguales, independientemente de cuál sea su función detrás de las puertas del centro donde se realizan estas sesiones, todos tendrán las mismas funciones, realizarán las mismas actividades y serán tratados de igual modo.

SESIÓN 7	
TEMA	Evaluación y conclusiones finales
INTERÉS TEÓRICO	Identificar y conocer el grado en que los tres colectivos perciben cambios cognitivos, actitudinales, emocionales en sí mismos y con el entorno que los rodea tras haber participado en el programa es un aspecto clave, que además ayuda a valorar las limitaciones del mismo o los indicadores de éxito en sus respectivos componentes.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la participación de los colectivos en los procesos de evaluación del programa, para que se sientan escuchados, respetados y cada uno se sienta protagonista. - Identificar las principales expectativas e intereses cumplidos. - Identificar necesidades de mejora del programa y sus limitaciones para su aplicación en futuras ediciones. - Promover actividades donde el menor con la presencia de las familias y docentes no se sienta cohibido ni dependiente de ellas. - Compartir experiencias con un grupo de personas mayores y resaltar su labor en, para y con la sociedad. - Promover la difusión del programa a través de los participantes de la presente edición.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de conclusiones (expectativas cumplidas, limitaciones, necesidades, ...) • Estrategias de evaluación y autoevaluación

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de trabajo motivadoras con los tres grupos por medio de las actividades realizadas con los usuarios del Centro Social o de Día.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - <i>¿y esto qué es?</i> - <i>Convivir entre generaciones diferentes</i> - <i>Cuestionario final</i> - <i>Puzle completado- investigación concluida.</i>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Objeto o recurso aportado por los coordinadores y los participantes. - Recursos aportados por los usuarios de los Centros de Día o Sociales. - Ceras, lápices y bolígrafos – Papelógrafo - Proyector y ordenador - Anexo del puzle completo y Ficha final de “<i>yo me he sentido</i>”
TEMPORALIZACIÓN	Dos horas (excepción)

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

-¿Y esto qué es?

La primera actividad será común para todas las sesiones, se trata de despertar la curiosidad en los participantes con la aportación por parte de los coordinadores de un objeto o cualquier otro recurso ya sea gráfico o visual, relacionado con la temática de la sesión.

Dicho objeto o recurso se situará en el centro del aula, para que sea visible a la entrada de los participantes al aula. En la sesión final, los recursos aportados serán dos: los mismos con los que se presentó en la primera sesión. Cada coordinador y cada usuario llevarán un elemento con el que se sienta identificado, pues con él se presenta al grupo.

Seguro que cuando los participantes entren al aula se preguntarán *¿y esto qué es?*

Los coordinadores dan la bienvenida a los participantes y les mandan sentarse en el suelo alrededor de los materiales aportados. Es importante que se intente que si participa alguna familia no se sienta junta, para que el menor no se sienta dependiente de ésta. Entonces comienza la dinámica de grupo para hacer las presentaciones. Los coordinadores se presentan primero, diciendo:

Me llamo.....soy (profesión). Tengo (años). Y esto es (objeto) y lo he traído porque es con lo que me identifico, porque.... ¿y vosotros quiénes sois? ¿Tenéis algo como nosotros qué os identifique? ¿Qué es lo que os identifica?

Una vez que se han presentado, el coordinado aleatoriamente le entregará una pelota a un participante, éste es el primero que se presenta siguiendo el esquema del bocadillo de cómic, una vez que se ha presentado pasa la pelota a otro de sus compañeros o compañeras, no siendo necesario seguir un orden lineal, el compañero o compañera que recibe la pelota siguiendo de nuevo el esquema se presenta, para que a continuación pase la pelota a otro de sus compañeros o compañeras, y así sucesivamente hasta que todos hayan intervenido.

Una vez que han intervenido los coordinadores explican que en la sesión hay más participantes que también han estado realizando el programa como ellos, y que por ser la última sesión y haber vivido experiencias comunes, las compartamos, para aprender unos de otros.

Tiempo estimado para esta actividad: 15 minutos

-Convivir entre generaciones diferentes

Visita de algunos usuarios de un Centro de Día o Social que permita a los participantes conocer la realidad de sus experiencias en estas instituciones. A los alumnos y alumnas les permitirá ver que con su edad y sus características se sienten activos y con ganas de participar y de aprender, ver cómo es su motivación. A los padres y madres o tutores legales, puede hacerles ver la realidad que viven con personas que están a su cargo como sus padres, o la propia realidad que ellos están viviendo o que pueden vivir, puede ser un buen incentivo para que se sientan animados para participar en estas instituciones. Y seguro que a los profesores, puede por un lado, y dependiendo de su edad, pensar en enfocar su futuro de otro modo, y por otro lado, promover desde el aula un incremento de experiencias con los alumnos en este sentido (incentivar los Programas Intergeneracionales).

Aglutinar a diferentes generaciones de la sociedad es una pieza que abre múltiples ventanas de aprendizaje.

Parte 1: *intercambio de experiencias*

Los usuarios del centro de Día y Social compartirán con los participantes del programa sus

experiencias en el centro en el que están o al que asisten, los participantes podrán plantearles cuestiones.

Fuimos investigadores: Los participantes del Programa compartirán con los usuarios del Centro de Día o Social sus experiencias vividas en las seis sesiones, y les hablarán de los contenidos desarrollados.

Parte 2: tú me enseñas-yo te enseño-los dos aprendemos

Se trata de que los usuarios del centro de Día o Social realicen con los participantes del programa dos actividades de manualidades, y que los participantes del programa realicen con los usuarios del Centro de Día o Social dos actividades de las que se ha llevado a cabo en el programa.

De manera que se establezcan cuatro grupos donde haya usuarios y participantes del programa en todos ellos de manera aleatoria. Cada grupo trabajará en las cuatro actividades/talleres siguiendo un orden establecido. De manera que todos los grupos pasen por las cuatro actividades.

Tiempo estimado de esta actividad: 1 hora

Dentro de este bloque se realiza antes de que los usuarios del Centro de Día o Social se vayan la actividad común final de todas las sesiones, pero con alguna modificación

-Me he sentido...

La última actividad es una ficha que los usuarios realizarán al final de todas las sesiones. Se trata de que ayudados por unos dibujos marquen por un lado, cómo se han sentido y por otro lado, que escriban una palabra que ellos creen que tiene relación con nuestra investigación: la motivación. Los usuarios del Centro de Día y Social, deben escribir una frase o palabra que creen que ha ayudado a los participantes del programa para fomentar la motivación.

Esta ficha semanal servirá, por un lado, como instrumento de evaluación, para analizar en qué medida el usuario u usuaria se muestra cómodo o no con las actividades y con el grupo; y por otro lado, para que sean conscientes que todo su trabajo es útil y ha servido, porque con todas las fichas realizarán un libro que titularán de forma similar al siguiente título: *“mis primeros pasos en investigación”* (este título se plantea como alternativa teniendo en

cuenta el grupo y su edad, puede ser modificable). Ver anexo 4.

Puesta en común de algunas opiniones por parte tanto de los usuarios que les visitan como de los participantes.

Tiempo estimado de esta actividad: 15 minutos

Los usuarios del centro entregan los diplomas a los participantes del programa.

Ver anexo 10.

- Cuestionario final

Se trata de que los usuarios respondan al cuestionario final, para que ayude a los coordinadores a conocer e identificar si las expectativas y necesidades específicas de los mismos, se han cumplido y respondiendo. Si es necesario plantear cambios en cualquier componente del programa para futuras ediciones, y para que vean que este instrumento les permite autoevaluarse, reflexionando y parándose a pensar en lo que poco a poco han ido interiorizando.

Se les ayudará con algunos ítems en caso de que tuviesen dudas para contestar, además se les pide que deben ser sinceros con las preguntas, porque sus respuestas no sólo les ayudarán a los coordinadores sino a ellos mismos para reflexionar, pensar, y ser más conscientes de la valoración y el conocimiento que tienen sobre sí mismos y sobre las características del entorno que les afectan en su día a día, con ámbitos tan importantes como el escolar, como es el caso de la motivación.

Ver anexo 9.

Tiempo estimado para esta actividad: 20 minutos

- Puzzle completado- investigación concluida

Los coordinadores ayudados por todo el grupo, y con una presentación PowerPoint y unas fichas como las de la sesión 3, hacen un resumen breve de los contenidos trabajados, tomando como referencia el puzzle.

Ver anexo 8.

Anotamos las ideas que surgen.

Despedida y cierre de la edición del Programa.

Tiempo estimado para esta actividad: 10-15 minutos

- Importancia de los Programas Intergeneracionales en su relación con la motivación

En este Programa se ha incluido en la última sesión un apartado dedicado a las Personas Mayores y su vinculación con las diferentes generaciones, donde con las actividades que se proponen se fomentan los Programas Intergeneracionales, éstos como los definen Díaz y Sánchez (2007, p.13) *“son medios para el intercambio intencionado y continuado de recursos y aprendizajes entre generaciones mayores y las más jóvenes con el fin de conseguir beneficios individuales y sociales”*. Las actividades de estos programas al igual que las que se proponen en este trabajo, permiten crear relaciones entre los participantes, el intercambio continuado de recursos, el reconocimiento continuo de lo que cada persona aporta al programa demostrando que es una magnífica fuente de motivación para los participantes y la creación de un marco que permite ir más allá de la dependencia para llegar a la interdependencia: cada participante siente que necesita de los otros y que a su vez, es necesitado por ellos. Asimismo, programas de este tipo fomentan el deseo por aprender, porque ayudan a experimentar la sensación de ser útil a otros.

En todas las generaciones el factor de motivación es un elemento clave, pero quizás en los más jóvenes y en los más mayores sea donde sea más preciso. Las personas que están a su alrededor necesitan saber cómo fomentar este aspecto, y por eso las actividades que se proponen en este Programa son tan enriquecedoras en todos los niveles.

3.6. ASPECTOS CLAVE EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES

Como ya se ha señalado en un anterior epígrafe, las siete sesiones expuestas están orientadas de forma directa para los alumnos y alumnas, y de forma indirecta, para el resto de usuarios, padres y madres o tutores legales, y maestros y maestras, como un modo de ver y afrontar juntos diferentes tipos de recursos que podrán serles útiles tanto en el ámbito escolar como familiar.

A continuación, y en relación con los contenidos propuestos se explica la importancia de algunas de las principales metodologías vinculadas con la motivación, para

que las familias y el profesorado comprenda mejor el hilo conductor del Programa y de las actividades planteadas.

- **Suscitar la curiosidad y crear la conciencia del problema:** como señala Alonso (2005, p.96) “*se ha comprobado que, cuando las características de un objeto o un problema despiertan la curiosidad de una persona, ésta le dedica tiempo y el aprendizaje es mayor*”. En este Programa se usa como método los objetos que el alumno encuentra al entrar al aula, que le llevan a plantearse en un primer momento hipótesis y a romper más tarde con las ideas previas, solucionando el desafío que se plantea. Pero también otros recursos, como el “puzle”, “el libro de la investigación”, “y el planteamiento del programa en sí, como una investigación”, son diferentes alternativas, que generan atracción hacia los contenidos y hacia las tareas, sin hacerles ver al principio que el único objetivo es sólo aprobar. Asimismo, con estas propuestas, el alumnado se enfrenta a un problema, pero no como un factor negativo, sino como un desafío que le invita a reflexionar y a pensar para encontrar la mejor solución.

- **Mostrar que lo que se va aprender puede ser muy útil:** la curiosidad no lo es todo, se necesita además que esas estrategias que se usan para plantear las actividades o las propias tareas, adquieran unos valores que le hagan al menor ver, que lo que va aprender tendrá utilidad en situaciones cotidianas, en “*contextos que sean significativos*” (Alonso, 2005, p. 104), y que además les proporcione más de una razón para tratar de aprender lo que se desea. En este Programa, mediante el planteamiento de experimentos, charlas con personas cercanas a ellos, estrategias de resolver problemas...

Sin embargo, muchos de los profesores podrían pensar que es muy difícil a veces, mostrar situaciones útiles para cada tema, y no se confunden al creerlo. Pero la cuestión no es esa, sino el ver el problema de otro modo, reflexionando sobre las siguientes cuatro preguntas, que han ayudado para la creación de muchas de las actividades de este Programa: a) *¿qué pretendo que aprendas mis alumnos?*, b) *¿para qué puede ser útil lo que pretendo enseñar?*, c) *¿qué situaciones de las que interesan a mis alumnos tienen que ver con lo que pretendo enseñar?*, y d) *¿qué tareas o modos de plantear la clase pueden poner de manifiesto la relación entre los intereses de los alumnos y lo que pretendo enseñar?* (Basado en los planteamientos de Alonso, 2005, p.p. 104 y 105). Y por otro lado, muchas familias, podrán pensar, que ellos en casa no pueden hacer nada porque eso deben proporcionárselo en la escuela, sin embargo, están confundidos, como padres o tutores, deberíamos saber lo que los estudiantes aprenden en la escuela y dialogar con los hijos o tutorandos para que las experiencias que viven en el centro no están aisladas, sino que se extienden más allá de las puertas escolares, incluso se podrían crear experiencias relacionadas donde podamos participar con ellos, fomentando además, las relaciones padres-hijos, tan necesarias, todo ello, es un factor clave para estimular el interés y el esfuerzo por aprender.

- ***Comprensión por medio de imágenes visuales:*** una vez que se tiene claro cuál es la utilidad del problema, es importante que los alumnos y alumnas comprendan el mensaje, asique para ello, son esenciales los recursos audiovisuales, pues podrá ayudar a completar las lagunas que a muchos estudiantes puedan surgirles. Por ello como este Programa, son útiles recursos como el “puzle”, los videos, las tarjetas gráficas o las presentaciones powerpoint...

- ***La autonomía y la responsabilidad también favorecen la motivación por aprender.*** Por un lado, el estudiante ha de tener claro que como padres, tutores o maestros, asumen unos objetivos para elegir unas normas y unos límites, unas tareas..., sin embargo, por otro lado, esas tres figuras educativas, han de ser conscientes, que en esa elección debe hacerse partícipe al menor, porque muchas veces es necesario que éstos vean como señalan Assor, Kaplan y Roth (2002), Bandura (1986), Mischel, Cantor y Feldman (1996) citado por Alonso, (2005, p.112) “ *que las metas que tienen que alcanzar , son útiles desde el comienzo y a lo largo del desarrollo para ellos mismos*”.

Con cada una de estas estrategias se puede por una parte, actuar modificando las estrategias cognitivas y por otra parte, orientando la atención del menor hacia el aprendizaje y no hacia la autovaloración, ayudándoles mediante ambas formas, a corregir los patrones inadecuados de afrontamiento del fracaso.

Estos matices son claves a la hora de entender el Programa, y sería necesario que los coordinadores de las sesiones, fuesen explicándolos en el momento adecuado del Programa.

3.7. RECURSOS

Los diferentes recursos que se necesitan para este Programa se especifican en cada sesión en un apartado específico.

3.8. TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA

Dadas las condiciones de contenido de este programa, se proponen siete sesiones divididas en tres fases como se ha analizado en anteriores epígrafes. De dichas sesiones, cinco abordan los contenidos específicos del programa. Y las dos restantes, la primera y la última, se dedican para la aplicación de los cuestionarios. La sesión inicial es de presentación de los participantes y del programa, mientras la final, es de despedida y cierre del programa, valorando los principales aspectos del programa, entre los que destacan el grado de satisfacción, utilidad , eficacia alcanzado de los objetivos previstos y limitaciones que hayan surgido y que puedan ser modificadas para futuras ediciones.

Las sesiones se desarrollarán semanalmente, porque es importante dejar un tiempo determinado para la reflexión personal y adquisición de los aspectos desarrollados en la sesión, para que al inicio de las mismas, puedan plantear sus dudas o problemas de acuerdo a la sesión anterior.

El tiempo estimado para cada sesión es de 90 minutos, excepto para las sesiones cuatro y siete por tener una programación especial. Durante el tiempo de la sesión es posible realizar algún tipo de descanso si los coordinadores lo considerasen oportuno. Del mismo modo que, si alguna de las actividades no diese tiempo a realizarla, se les invitaría a que intentasen desarrollarla en sus casas con su familia, para comentarla en la sesión siguiente, el coordinador en este caso priorizaría las actividades o a desarrollarla en la próxima sesión.

Finalmente, el programa puede aplicarse en varias ediciones en un mismo año, dependiendo de la demanda de participantes, y la fecha de desarrollo del mismo, debe ser paralela con los dos grupos, para que permita la implicación de los tres colectivos en una de las sesiones, así como un análisis de datos más completo y exhaustivo, y un desarrollo del Programa más completo.

4. EVALUACIÓN.

La evaluación es una de las partes esenciales del programa, porque entre sus principales objetivos se encuentran:

- Revisar y reorientar el desarrollo del proceso.
- Valorar los resultados y elaborar unas conclusiones.
- Identificar los elementos que determinan las diferencias entre lo que se esperaba y los resultados obtenidos.

4.1. Procedimiento de Evaluación de desarrollo del programa:

El programa que se propone tendrá basándonos en Martínez (2010, p.26) tres momentos fundamentales, que se corresponden tanto con los instrumentos usados para dicho aspecto evaluativo, como con las fases de intervención del programa que se han comentado en otro apartado anterior.

Dichos momentos por tanto son: “1) *Evaluación inicial* (fase de identificación de necesidades de los participantes) *para detectar las expectativas de formación de los participantes*, 2) *Evaluación de proceso* (fase de desarrollo de estrategias de aprendizaje y contenidos), *para valorar el grado de adecuación de los distintos elementos que componen el programa a las dinámicas de las sesiones y a los objetivos perseguidos y, en su caso, adaptarlos, así como identificar el grado en que*

los padres y madres van adquiriendo y poniendo en práctica las habilidades y competencias parentales que se pretenden desarrollar, y 3) **Evaluación final** (fase de evaluación y conclusión) para identificar el grado en que el programa ha permitido dar respuesta a las expectativas de formación de los participantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades y competencias para el ejercicio positivo de su rol parental”.

4.2. Instrumentos de recogida de información e indicadores de evaluación

En el siguiente cuadro se recogen los principales instrumentos de recogida de información que sirven para evaluar el Programa tanto en los aspectos más formales como más prácticos, así como las valoraciones y aportaciones de los participantes de acuerdo con las diferentes actividades.

Dichos instrumentos se dividen en las tres fases de la evaluación que se han descrito en el apartado anterior.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN E INDICADORES DE EVALUACIÓN		
Evaluación inicial	Evaluación de proceso	Evaluación final
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario inicial de los tres colectivos (familias, alumnado y profesorado). ▪ Comentarios de esos tres colectivos que se recogen por escrito en la primera sesión cuando se plantean las preguntas sobre la motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las fichas <i>me he sentido</i> convertidas en libro “<i>mis primeros pasos de investigación</i>” de forma individual. ▪ Las observaciones diarias de los coordinadores. ▪ Las <i>notas de campo</i> de una persona ajena que haya formado parte de la observación participante. ▪ Los comentarios propios de los participantes en todas las sesiones que se recojan semanalmente. ▪ Autoinformes tanto escritos como orales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario final de los tres colectivos (familias, alumnado y profesorado). ▪ Comentarios de esos tres colectivos que se recogen por escrito en la última sesión cuando se plantean las preguntas sobre la motivación. ▪ Preguntas que esos tres colectivos responden sobre la valoración del programa para su día a día en relación con el ámbito académico y personal. ▪ Autoinformes tanto escritos como orales. ▪ Las cuestiones analizadas tras la observación participante, ya sea por parte de los coordinadores o de la persona ajena. ▪ Participación de los tres colectivos en las siete sesiones.

FUENTE: creación propia.

- La observación:

La observación ayuda a acercarse a la realidad, a examinar la acción, teniendo en cuenta que se trata de una perspectiva que adquiere una doble variante, por un lado, entendida como método y por otro lado, como técnica. Esto es, como una manera de hacer las cosas, pero también como una herramienta que permite obtener unos datos.

La observación ayuda a entender el contexto en el que nos situamos, para saber de qué forma se debe actuar y en qué modo se pueden plantear otras estrategias de recogida de información.

Toda observación necesita ser registrada por lo que por el contexto de aplicación del programa, y los objetivos establecidos se usarán: un registro narrativo poco sistematizado, que me permitirá anotar los acontecimientos desarrollados sin manipulación, relatando observaciones, reflexiones, interpretaciones, impresiones y acciones de una gran variedad de situaciones observadas. Son las denominadas *notas de campo*.

En este registro se incluye la fecha, el lugar de observación, la descripción del contexto, las personas presentes en la situación, la descripción de los sucesos más significativos, un comentario del observador, así como una valoración de la situación como resumen o conclusión de lo presenciado.

- Cuestionarios de evaluación inicial y final:

Ambos instrumentos se encuentran estructurados de la misma manera, las preguntas están divididas por bloques en relación con las dimensiones del programa, que se corresponden asimismo, con los contenidos. Las preguntas son las mismas, tanto para el inicial como para el final, pues esto permite hacer una comparación entre los dos cuestionarios con cada uno de los participantes, y analizar en qué modo las respuestas después de la realización del programa han sido modificadas o no. Además, permite a los coordinadores valorar en qué grado los contenidos desarrollados han sido positivos, o si por el contrario, debe introducirse algún cambio en alguna parte del programa.

Para apreciar de forma más clara la conexión entre los contenidos del Programa con los principales aspectos tratados en cada sesión y con las preguntas-ítem, así como la estructura descrita de este instrumento, se adjunta en los anexos una tabla (ver anexo 1) donde se refleja esa importante cadena retroalimenticia entre los tres componentes, que será muy útil a la hora de analizar las respuestas dadas por las participantes una vez realizado el Programa.

Los cuestionarios se aplicarán a los tres colectivos, y aunque presentan ítems en común, algunas preguntas son diferentes para cada uno de ellos, como se puede observar en los anexos 3 y 4.

Estos instrumentos se aplican individualmente a los participantes, cada usuario rellena un cuestionario, uno en la primera sesión del programa, y otro, en la última sesión. Tras ser completados, en ambas sesiones se lleva a cabo una puesta en común oral con el resto de participantes del grupo.

El cuestionario inicial tiene como finalidad analizar con mayor profundidad las características y necesidades que presentan los participantes antes de la aplicación del programa. Del mismo modo el cuestionario final, se basa en un planteamiento de reflexión final, contestando a las mismas preguntas que en el cuestionario inicial, pero tras haber asistido a las sesiones, en cuantas más sesiones hayan estado presentes, mayor será la validez del instrumento y mayores serán las conclusiones.

- Autoinformes orales y escritos, que dan acceso a una información rápida, razonablemente fiable y que se corresponde con otros tipos de instrumentos y de registros.

Además, se ha de tener en cuenta para los procedimientos de recogida de información:

- La valoración de las estrategias por parte de los participantes.
- Las principales necesidades iniciales y las competencias finales adquiridas.
- La valoración de la metodología seguida para mejorar las futuras ediciones.
- Valoración del trabajo en pequeños grupos (potencialidades y limitaciones).
- Valoración de la coordinación y de la colaboración por parte de los profesionales que van a impartir las actividades.
- También se han de valorar los recursos, los espacios físicos y los tiempos, tanto valorando los aspectos positivos y los aspectos a mejorar.

CONCLUSIONES

El absentismo escolar preocupa en la educación de los últimos años, y empieza afectar a la sociedad; los estudios e investigaciones muestran por un lado, las causas que conllevan al problema, y por otro lado, alertan de la necesidad de actuar para frenar la situación.

Conseguir erradicar el problema es hoy en día una prioridad, pero el objetivo es bien difícil. Sin embargo, se puede buscar una solución, poniendo el punto de mira en una de las causas, y a partir de ahí, focalizar el tema de estudio en ese aspecto.

Entre otras muchas causas del absentismo escolar, la falta de motivación, se ha convertido en una de las principales contribuyentes. El absentismo es un problema complejo, y el factor de la motivación, no lo es menos. Engloba muchos aspectos, como los que se han analizado en este trabajo, y requiere comprender muchos temas referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje en vinculación con las emociones, con los sentimientos o con los valores personales del propio individuo.

En la falta de motivación escolar, la familia, la escuela y el alumnado deberían ser los primeros en reflexionar, ya sea antes de, o una vez presentado el problema. Los tres deben ser las piezas fundamentales en este gran enigma apoyados por diferentes instituciones, como la que se describe sobre los epígrafes anteriores.

Programas como el que se presenta en este escrito son sólo una pequeña muestra de estrategias que abren el camino hacia un futuro donde se espera que las altas tasas actuales de alumnado absentista disminuyan, o siendo más realistas, no aumenten. La unión de esos tres colectivos, los contenidos tratados, el tipo de metodología o la estructura de las sesiones y las actividades, reflejan elementos que las investigaciones destacan como esenciales para las intervenciones con alumnado absentista.

LIMITACIONES E IMPLICACIONES

ABSENTISMO ESCOLAR-LA FALTA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

LIMITACIONES E IMPLICACIONES

Aunque se ha intentado que este trabajo fuese lo más completo posible, tras un análisis objetivo una vez concluido, se han observado algunos aspectos que presentan unas limitaciones que deben tenerse en cuenta, y que hacen referencia al igual que este trabajo, por una parte, a la investigación, y por otra, a la intervención.

El primero de ellos, es la escasa bibliografía encontrada referente a las investigaciones en relación directa con el principal tema del trabajo, la falta de motivación en alumnado absentista frente al alumnado no absentista.

Y el segundo de ellos, es la puesta en práctica del Programa, que por falta de tiempo, no se ha podido llevar a cabo, aunque bien puede ser, que dicha limitación abra paso a una nueva línea de trabajo en un futuro. Relacionado con este punto, aunque la metodología y recursos usados pretenden ser muy positivos para lograr que el alumnado se sienta motivado por el estudio y por su implicación en el mismo, mejorando por tanto la asistencia al centro escolar, no se refleja el modo en que esos resultados de esos aspectos son adquiridos por los alumnos, ni tampoco el grado en el que los familiares y el profesorado han mejorando sus estrategias para servir de apoyo del alumnado hacia el incremento de la motivación escolar, puesto que se trata de un aspecto a mejorar en futuros estudios cuando el Programa pudiese desarrollarse y se tuviesen mayores conocimientos de los primeros resultados adquiridos.

Este trabajo se considera, por lo tanto, que puede ser un primer esbozo, que aporta algunas ideas muy útiles para tratar un problema de importante índole, pudiendo servir para enfocar una intervención de un modo diferente, con unas consecuencias muy positivas en un campo en el que es preciso actuar de forma inmediata, y en el que aunque se están llevando a cabo acciones, pocas se están centrande en analizar sus causas y trabajar sobre cada una de ellas. A la vez, que enfoca un futuro e interesante tema a seguir estudiando y analizando.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, T.(2010). La comunicación efectiva del docente y su impacto en la motivación escolar de los alumnos. *Red de Investigación educativa en sonora*, 5, p.p.61-74. Recuperado el 4 de junio de 2014 de: <http://rediesonoreense.files.wordpress.com/2011/08/redies5.pdf>
- Alaniz, S., Y Nieto, A.F. (2008). *Experimentos simples para entender una tierra complicada*. México: centro de geociencias. Recuperado el 10 de mayo de 2014, de: http://www.geociencias.unam.mx/geociencias/experimentos/serie/libro3_arquimides.pdf
- Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*. Recuperado el 18 de febrero, de 2014 de: http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion_media/MA_EMS/MA_SAB_PSIC_ADOLESCENTE-determinantes-motivacionales-en-el-aprendizaje-en-el-adolescente_EURIDICE_CURRY.pdf
- ,-. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: ediciones Morata.
- Álvarez, L., Martínez, R.A., Iglesias, J.C. y Cao, M.A. (sin fecha de publicación). *Evaluación de las necesidades educativas de las familias con hijos en riesgo de abandono escolar: Una perspectiva intercultural*. Recuperado El 15 de enero de 2014, de http://www.uned.es/congreso-inter-educacion-intercultural/Grupo_discusion_4/51.%20L.pdf
- Álvarez, L. (2006). *Familia y abandono escolar. Importancia de la implicación familiar en el proceso educativo*. Madrid: Ediciones Cinca
- , y Martínez, R.A. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula abierta*, 85, p.p. 127-146.
- Antúñez, S., Del Carmen, L.M., Imbernón, F., Parcerisa, A., Zabala, A. (1992). Tercera

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABSENTISMO ESCOLAR-LA FALTA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

parte: El proyecto curricular de centro, el currículum en manos del profesional. *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula* (pp.71-104). Editorial Graó: Barcelona.

Ayudando a los niños a triunfar en la escuela. Red de recursos de programas urbanos. Extensión de la Universidad de Illinois. Recuperado el 14 de abril de 2014, de: http://urbanext.illinois.edu/succeed_sp/communication.cfm

Ayuntamiento de Cartagena. (2005). *Guía práctica para la intervención sobre Absentismo escolar en menores de 12 a 16 años. Protocolo europeo. Proyecto Presentia*. Murcia: Ayuntamiento de Cartagena.

Ayuntamiento de Gijón. (2007). *Intervención en el absentismo escolar. Memoria de los cuatro años del plan*. Recuperado 2014, de <https://sociales.gijon.es/page/6964-proyecto-de-trabajo-socioeducativo-en-absentismo-escolar>.

Ayuntamiento de Gijón, (2012). *Proyecto de trabajo socio-educativo del absentismo escolar. Prevenir la desigualdad, modificar conductas*. Recuperado el 19 de febrero de 2014, de: <https://sociales.gijon.es/page/6964-proyecto-de-trabajo-socioeducativo-en-absentismo-escolar>

Ayuntamiento de Gijón, Servicios Sociales, departamento del Equipo de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia (EITAF) (2013). *Proyecto de trabajo socio-educativo del absentismo escolar. Informe de evaluación. Curso 2012-2013*. Recuperado en 2014 de: https://sociales.gijon.es/multimedia_objects/download?object_id=141564&object_type=document

Bermúdez, M.P. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Constitución Española. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 29 de diciembre de 1978.

Durán, T. (2010). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. *Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía*, 14. Recuperado el 17 de junio de 2014, de: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>

Escudero, J.M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*. Vol.1, p.p. 1-21.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABSENTISMO ESCOLAR-LA FALTA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

- European Commission. (2013). *Reducing early school leaving: key messages and policy support. Final report of the Thematic Working Group on Early School Leaving*. Recuperado el 16 de marzo de 2014, de: http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf
- Fernández, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: fundación la Caixa.
- García, M. (2009). El absentismo escolar: algunas claves para el desarrollo de intervenciones integradas en el marco de una escuela inclusiva y del territorio. *Revista Monográficos*. (no especifica número y volumen), p.p. 4-6.
- González, M, T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 4, No. 1, p.p. 1-15.
- Hernández, B. (2009). La motivación y la autoestima en el aula. *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. Nº 16. Recuperado el 25 de marzo de 2014, de: http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/BEATRIZ_HERNANDEZ_1.pdf
- Instituto Asturiano de Atención a la Familia, Infancia y Adolescencia. (2009). *Los Equipos de Intervención Técnica de Apoyo a la Familia (EITAF) en el Principado de Asturias: Manual de actuación en las intervenciones orientadas a la capacitación parental*. Recuperado el 19 de marzo de 2014, de: http://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF_TEMAS/Asuntos%20Sociales/Calidad/publicaciones/MANUAL_EITAF.pdf
- La motivación, la autoestima y el autoconcepto en el estudiante existoso. Técnicas de estudio paso a paso*. (2004). España: Editorial Océano.
- Ley 7/1985 Reguladora de las Bases del Régimen Local. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 3 de abril de 1985.
- Ley Orgánica 1/1996, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 17 de enero de 1996.
- Ley Orgánica 2/2006 de Educación. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 3 de mayo de

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABSENTISMO ESCOLAR-LA FALTA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

2006.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 9 de diciembre de 2013.

Lomonosov, B.F. (sin fecha de publicación). *El problema de la comunicación en psicología*. Recuperado el 5 de junio de 2014, de: <http://www.apuntesgestion.com/concepto-de-comunicacion/>

Marcuello, A. (sin fecha de publicación). Habilidades de comunicación: técnicas para la comunicación eficaz. *Psicología online*. Recuperado el 3 de junio de 2014, de: http://www.psicologia-online.com/monografias/5/comunicacion_eficaz.shtml

Martínez, R.A. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Euinsa.

Martínez, R.A (1999). Orientación educativa para la vida familiar. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, vol10, nº17, p.p. 115-127.

-, . (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: artes gráficas Bouncopy.

-, (2008). Parentalidad Positiva: Educación Emocional y en Valores desde el ámbito familiar. Ponencia presentada en la jornada sobre *Familia, Escuela y Sociedad: el resto de la convivencia*, organizada por el Observatorio de Infancia, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 14 de Febrero.

-, (2008b). Educación para la convivencia desde el ámbito familiar. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía: *Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación. Sección: Familia, Sociedad y Redes de Comunicación*. Zaragoza, 17-20 Septiembre.

-, (2009). *Programa-guía para el desarrollo de habilidades y competencias parentales*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

-, (2010). *Parentalidad positiva en Asturias. La experiencia asturiana del programa-guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y parentales en el sistema público de Servicios Sociales*. Oviedo: Consejería de Bienestar Social y Vivienda y Ministerio de Sanidad y Política Social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABSENTISMO ESCOLAR-LA FALTA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

- Mateo, L. (2010). El absentismo escolar en Educación Primaria. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Nº 9. Recuperado el 16 de abril de 2014, de: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7401.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, United Nations. Recuperada el 28 de febrero de 2014, de: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Organización de las Naciones Unidas. (1959). *Declaración Universal de los Derechos del Niño*, United Nations. Recuperada el 28 de febrero de 2014, de: <http://www.humanium.org/es/declaracion-1959/>
- Real Decreto 2274/1993 de cooperación de las corporaciones locales con el Ministerio de Educación y Ciencia. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 22 de diciembre de 1993.
- Rúe, J. (2005). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Recuperado el 18 de abril de 2014, de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2571426>
- Sánchez, S. (2001). Niños y jóvenes ante la educación: causas y consecuencias del absentismo y del fracaso escolar. *Revista de estudios de juventud*. Nº52, p.p. 23-26.

ANEXOS

CONTENIDOS:

1. TABLAS QUE REFLEJAN LA RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

2. TRÍPTICOS

3. CUESTIONARIOS INICIALES

4. FICHA INICIAL DE TODAS LAS SESIONES “*ME HE SENTIDO*”

5. FICHA AUTOCONTROL/RELAJACIÓN “*TÉCNICA DE LA TOTUGA*”

6. FICHA “*ACTIVIDAD PARA EXPERIMENTAR*”

7. FICHA “*ME AUTOEVALÚO*”

8. FICHA “*PUZLE*” RESOLVER UN ENIGMA

9. CUESTIONARIOS FINALES

10. DIPLOMA

TABLA: CONEXIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

DIMENSIONES (contenidos)	VARIABLES	INDICADORES (ítems)
<p style="text-align: center;">Autoestima y autoconcepto</p>	<p>Valores propios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas - Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo - Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo - Cuando alguien tiene un problema suelo implicarme más de la cuenta para solucionarlo - Me cuesta entender el comportamiento de mis alumnos - Si mis hijos o hijas tienen dudas en las tareas escolares considero que debe resolverlas el profesor aunque yo sepa ayudarle. - Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás cuando nos surjan problemas con ellos
	<p>Emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones. - Cuando me enfado suelo expresar mis emociones de forma “explosiva”
	<p>Conocimientos de uno mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando surgen conflictos con las personas lo mejor es hablar con ellas para encontrar entre todos la mejor solución - Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender - Me siento capaz de desarrollar con mis alumnos mi función de maestra/maestro - Los problemas que me plantean mis compañeros son diferentes a los míos con mis alumnos - Tengo buena opinión de mí mismo/a (como estudiante) - Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo

	<p style="text-align: center;">Autocontrol</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo poca paciencia con mis alumnos - En el día a día encuentro pocas oportunidades para hacer lo que más me relaja y satisface - Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender - En el día a día se relajarme y controlarme
<p style="text-align: center;">Comunicación: emisión y comprensión</p>	<p style="text-align: center;">Atención y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En el día a día suelo decirles a mis alumnos lo positivo que veo en ellos - Cuando mis alumnos/mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan - Cuando mis alumnos intentan salirse con la suya para conseguir algo, yo me impongo más para controlar la situación - Cuando mis alumnos no hacen las tareas que les corresponden, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos - Cuando mis alumnos me ayudan a hacer algunas tareas en el aula, se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles - Aunque no sea tutora de un grupo, hablo con mis compañeros y comparto con ellos mis preocupaciones u otros aspectos respecto al grupo de alumnos a los que imparto la clase - Organizo actividades donde las familias puedan intervenir junto con sus hijos - Para citar a las familias tengo en cuenta la incompatibilidad de horarios laborales de éstos que puedan surgir con los que yo establezco - Hago ver a mis hijos que son capaces de tomar decisiones aunque sean pequeños - Digo a mis hijos lo que tienen que aprender realizando las tareas - Hablo con mis hijos de lo que hacen en el colegio - Uso un lenguaje positivo cuando ayudo a mis hijos en las tareas escolares - Oriento a mis hijos para que en clase pregunten las dificultades al profesor - Participo frecuentemente en las actividades que se proponen desde el centro escolar - No participo frecuentemente en las actividades que se proponen desde el

		<p>centro escolar por incompatibilidad de horarios con mi trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me cuesta entender las explicaciones de mis profesores - En el día a día me suelen decir lo positivo que ven en mí - Cuando hago algo mal o tengo un mal comportamiento, me dicen que soy torpe, desobediente, o algo similar para que lo corrija - Cuando ayudo a hacer algunas tareas dentro del aula, la profesora me lo agradece y me hace ver que soy útil. - Me suelen decir cómo he actuado tras una mala conducta, antes de aplicarme el castigo - Los profesores usan con frecuencia ilustraciones o ejemplos que me ayudan a comprender mejor los contenidos - Mis padres me ayudan cuando tengo dificultades con los deberes - A menudo participo en las actividades con mi familia que se plantean desde el centro -Me gustaría que hubiese más actividades donde mis padres interviniesen en el colegio/instituto
	Escucha activa	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando surge un conflicto con mis alumnos les digo lo que hay que hacer y se termina el problema - Hago ver a mis alumnos que son capaces de tomar decisiones de forma autónoma - Se escuchar a mis hijos cuando tienen un problema - No escucho las explicaciones del profesor o de mis padres por la forma en las que me las transmiten
	Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando mis alumnos/mis hijos se portan mal, no soy capaz de hablar con ellos sin perder el control - Suelo reñir o dar voces a mis hijos cuando no hacen las tareas escolares - Cuando mis profesores me castigan o aplican sus normas yo me impongo por encima de ellos
	Reflexiones personales	<ul style="list-style-type: none"> -Los problemas que me plantean mis hijos son diferentes a los de otros

		<p>padres/madres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando a mis alumnos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos - En el momento actual tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas a mis alumnos para evitar ofender - Soy consciente de la importancia de vincular a las familias con el centro escolar y viceversa - Cuando mis hijos no hacen sus tareas escolares es porque necesitan que se les atienda más - Cuando no atiendo al profesor y hablo es porque necesito mayor atención - Cuando me va mal en los estudios, soy capaz de pensar qué algo está fallando en mí.
<p>Utilidad de aprender y de enseñar</p>	<p>Intereses- gustos y preferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Antes de plantear las actividades tengo en cuenta los intereses de mis alumnos - Antes de explicar planteo interrogantes para que mis alumnos participen - Soy consciente de que mi hijo o hija necesita aprender de acuerdo a los intereses que el/ella tiene - El profesor nos pregunta sobre nuestros intereses a la hora de plantear las actividades - Me gusta aprender cosas nuevas cada día cuando voy al colegio/instituto
	<p>Valores propios relacionado con la metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Doy mucha importancia a las calificaciones negativas por encima de las positivas - Informo a mis alumnos de lo que espero conseguir cuando les mando una tarea - Facilito la comprensión del contenido mediante ilustraciones y ejemplos - Mis alumnos conocen las consecuencias que puede tener el conseguir o no conseguir el aprendizaje buscado - Señalo a mis alumnos/as la importancia de pedir ayuda cuando les surjan dudas - Proporciono guiones y estrategias que faciliten la realización de las tareas de acuerdo con los objetivos y contenidos y los resultados que espero que

		<p>alcancen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informo a los padres o tutores legales de los alumnos de las expectativas antes de comenzar el curso - Trato de no comparar a mi hijo/hija en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso escolar con sus compañeros/compañeras, hermanos/hermanas o amigos/amigas - Acudo a las tutorías aunque el profesor no me llame - El profesor marca desde el comienzo de curso los objetivos que espera conseguir en sus alumnos y nos informa a los padres a principios de curso -En casa tengo un horario diario para realizar los deberes -Siempre citan a mi familia cuando ha surgido algún problema -Cuando no hago las tareas escolares en casa que me corresponden, les pido a mis padres que me las hagan para no llevarlas sin hacer
	Consecuencias coherentes con la vida real	<ul style="list-style-type: none"> -Intento relacionar algunos de los contenidos con la vida real - Trato de hacer ver a mi hijo la importante relación de lo que aprende en el aula con la realidad - Me gustan los contenidos que damos en clase porque la profesora los relaciona con ejemplos de la vida diaria - Para mí es más importante aprender cosas que se relacionen con mi día a día, que sacar un sobresaliente en un examen
Evaluación: cómo, para y por qué	Instrumento de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño la evaluación para saber por qué fallan y no sólo para ver si pasa al siguiente nivel - Informo a los padres o tutores legales de los alumnos cuando el niño progresa y no solamente cuando surge un conflicto -El profesor se preocupa por mantener reuniones con los padres y madres aunque no existan problemas - El profesor usa un método de evaluación que se centra en lo negativo
	Individualidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> -Tengo claro lo que quiero que aprendan mis alumnos en cada nivel educativo y de acuerdo con sus características evolutivas. - No evaluó solamente con las notas de los exámenes, sino que tengo en

		cuenta otros aspectos que observo en el niño o niña diariamente
	Observaciones importantes a tener en cuenta	<ul style="list-style-type: none"> -Me preocupo cuando el alumno o alumna tiene algún problema -Me siento contento/a cuando observo los progresos diarios de mis alumnos -Sólo tengo en cuenta la asignatura que imparto y los resultados que se obtienen en ella -Digo a mis hijos las consecuencias que pueden tener al conseguir o no conseguir al realizar o no la tarea escolar - Observo en mis hijos que tienen dificultades de atención y concentración y no solamente problemas con los contenidos conceptuales - Como padre o madre o tutor/a legal doy mucha importancia a las calificaciones negativas por encima de las positivas

Satisfacción por los resultados	Expectativas personales y sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Me siento contento/a con las notas que obtengo -Me preocupo/a cuando el alumno/a tiene algún problema - Me siento contento/a cuando observo los progresos diarios en mis alumnos/as
	Responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando no realizo las tareas que me corresponden, se que tengo que asumir unas consecuencias o castigos - Me siento responsable cuando recibo un suspenso - Sólo tengo en cuenta la asignatura que imparto y los resultados que se obtienen en ella.

FUENTE: creación propia.

ANEXOS

MODELO TRÍTICO FAMILIA, ALUMNADO Y PROFESORADO

**MUCHOS DE NUESTROS COMPAÑEROS Y AMIGOS
DE CLASE NOS PODEMOS SENTIR
DESMOTIVADOS.
QUIZÁS TÚ TAMBIÉN Y NECESITES AYUDA**

ORGANIZA:

COLABORA:

AMPA



Ayuntamiento de
Gijón

UNA CAUSA ASOCIADA AL

**ABSENTISMO
ESCOLAR**

LA FALTA DE MOTIVACIÓN

SENTIRSE DESMOTIVADO O HACER QUE LOS QUE ESTÁN A NUESTRO ALREDEDOR SE SIENTAN ASÍ A LA HORA DE APRENDER Y DE ENSEÑAR, ES MOTIVADO DE ABANDONO ESCOLAR.



“Si se arriesga y falla, va a tener menos de qué lamentarse que si no hace nada y falla”.
John C. Maxwell
Escritor

NOSOTROS TE AYUDAREMOS...

A QUE SIENTAS MÁS INTERÉS POR APRENDER Y POR SABER

NUESTRAS ESTRATEGIAS Y APOYOS TE AYUDARÁN EN TU DÍA A DÍA



TE PROPONEMOS UNA SESIÓN A LA SEMANA CON UN GRUPO DE PERSONAS COMO TÚ, DÓNDE TE SENTIRÁS CÓMODO Y DISFRUTARÁS CON LAS ACTIVIDADES

ANEXOS

MODELO TRÍTICO FAMILIA, ALUMNADO Y PROFESORADO

**MUCHOS PADRES Y MADRES PODEMOS TENER HIJOS E
HIJAS QUE SE SIENTAN DESMOTIVADOS ANTE LAS
TAREAS ESCOLARES
QUIZÁS TÚ TAMBIÉN Y NECESITES AYUDA**

ORGANIZA:

COLABORA:

AMPA



Ayuntamiento de
Gijón

UNA CAUSA ASOCIADA AL

**ABSENTISMO
ESCOLAR**

LA FALTA DE MOTIVACIÓN

SENTIRSE DESMOTIVADO O HACER QUE LOS QUE ESTÁN A NUESTRO ALREDEDOR SE SIENTAN ASÍ A LA HORA DE APRENDER Y DE ENSEÑAR, ES MOTIVADO DE ABANDONO ESCOLAR.



NOSOTROS TE AYUDAREMOS...

"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo."

Jackson, Jesse

A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS CON LAS QUE PODRÁS AYUDAR A TU HIJO

NUESTROS RECURSOS Y APOYOS MEJORARÁN VUESTRAS RELACIONES. APRENDERÉIS MUTUAMENTE



TE PROPONEMOS UNA SESIÓN A LA SEMANA CON UN GRUPO DE PERSONAS COMO TÚ CON LAS QUE PODRÁS COMPARTIR TU EXPERIENCIA, DÓNDE TE SENTIRÁS CÓMODO Y DISFRUTARÁS CON LAS ACTIVIDADES.

LOS CONTENIDOS ESTÁN RELACIONADOS. APÚNTATE.

ANEXOS

MODELO TRÍTICO FAMILIA, ALUMNADO Y PROFESORADO

**MUCHOS MAESTROS Y MAESTRAS, PROFESORES Y
PROFESORAS PODEMOS TENER EN EL AULA ALUMNOS Y
ALUMNAS QUE SE SIENTAN DESMOTIVADOS
QUIZÁS TÚ TAMBIÉN Y NECESITES TÉCNICAS PARA SABER
AYUDARLES**

ORGANIZA:

COLABORA:

AMPA



Ayuntamiento de
Gijón

UNA CAUSA ASOCIADA AL

**ABSENTISMO
ESCOLAR**

LA FALTA DE MOTIVACIÓN

SENTIRSE DESMOTIVADO O HACER QUE LOS QUE ESTÁN A NUESTRO ALREDEDOR SE SIENTAN ASÍ A LA HORA DE APRENDER Y DE ENSEÑAR, ES MOTIVADO DE ABANDONO ESCOLAR.



*Dime y lo olvido,
Enséñame y lo
recuerdo,
Involúcrame y lo
aprendo.*
FRANKLIN Benjamín

**NOSOTROS TE
AYUDAREMOS...**

**MEDIANTE ESTRATEGIAS QUE
PODRÁN SERVIRTE PARA TUS
ALUMNOS O PARA TU DÍA A DÍA**

**NUESTROS RECURSOS
Y APOYOS TE ACERCARÁN
AL ALUMNADO.
APRENDERÉIS
MUTUAMENTE**



**TE PROPONEMOS UNA SESIÓN A LA SEMANA CON UN
GRUPO DE PERSONAS COMO TÚ CON LAS QUE
PODRÁS COMPARTIR TU EXPERIENCIA, DÓNDE TE
SENTIRÁS CÓMODO Y DISFRUTARÁS CON LAS
ACTIVIDADES.**

Cuestionario de evaluación inicial

Este cuestionario tiene como objetivo conocer algunas características emocionales y personales en relación con la educación de sus hijos, teniendo en cuenta la parte de la motivación en el ámbito escolar y familiar.

Gracias por tu colaboración.

Información socio-demográfica

Sexo: 1) Mujer 2) Varón

Estudios cursados: 1) Primarios 2) FP / Bachiller 3) Universidad 4) Otros. Indicar: ___

Edad: (1) Entre 24-29 años (2) Entre 30-35 años (3) 36-41 (4) 42-47 (5) 48-53 (6) 54-59 (7) 60-65 (8) 66-71

País de procedencia: 1) España 2) Otro país. Indicar el nombre del país _____

Situación familiar:

1. Estado civil:

- 1.1.) Casado/a 1.2. Soltero/a 1.3. Separado/a 1.4. Divorciado/a 1.5. Viudo/a
- 1.6. Pareja de hecho

2. Tipo de familia:

- 2.1. Viven los dos padres con los hijos de ambos, o con hijos adoptados: *Familia biparental*
- 2.2. Vive sólo el padre o solo la madre con los hijos: *Familia monoparental*
- 2.3. Vive con una nueva pareja y con los hijos de ambos: *Familia reconstituida*
- 2.4. *Otra situación familiar:* Comentar

3. Señalar una de las siguientes opciones:

- 3.1. Vive en una familia propia: padre/madre e hijos
- 3.2. Vive con los padres y/o hermanos

4. Número de hijos: _____ **5. Edades de los hijos:** _____

Tiene un trabajo pagado que realiza fuera de casa: Sí _____ NO _____

Señalar actividad profesional: _____

Por favor, valora con **1-(TD)-Total Desacuerdo**, **2-(D)-Desacuerdo**, **3-(A)-De Acuerdo** y **4-(TA)-Total Acuerdo**

Cada una de las siguientes afirmaciones:

Conocimientos de uno mismo y valoraciones personales

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones				
2. Cuando me enfado suelo expresar mis emociones de forma "explosiva"				
3. Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas				
4. Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo				
5. Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás cuando nos surjan problemas con ellos				
6. Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender				
7. Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo				
8. Tengo buena opinión de mí mismo/a				
9. En el día a día encuentro pocas oportunidades para hacer lo que más me relaja y satisface				
10. Si mis hijos o hijas tienen dudas en las tareas escolares considero que debe resolverlas el profesor aunque yo sepa ayudarle				

Fuente: Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Comunicación con mi entorno

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
11. se escuchar a mis hijos cuando tienen un problema				
12. Los problemas que me plantean mis hijos son diferentes a los de otros padres/madres				
13. Cuando mis hijos se portan mal, no soy capaz de hablar con ellos sin perder el control				
14. En el día a día suelo decirles a mis hijos lo positivo que veo en ellos				
15. Cuando mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan				
16. Cuando mis hijos no hacen sus tareas escolares es porque necesitan que se les atienda más				
17. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden acabo haciéndoselas yo para que no queden sin hacer				
18. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos				
19. Suelo reñir o dar voces a mis hijos cuando no hacen las tareas escolares				
20. Hago ver a mis hijos que son capaces de tomar decisiones aunque sean pequeños				
21. Digo a mis hijos lo que tienen que aprender realizando las tareas				
22. Hablo con mis hijos de lo que hacen en el colegio				
23. Uso un lenguaje positivo cuando ayudo a mis hijos en las tareas escolares				
24. Oriento a mis hijos para que en clase pregunten las dificultades al profesor				
25. Soy consciente de la importancia que existe entre el vínculo familia-escuela, y viceversa				
26. Participo frecuentemente en las actividades que se proponen desde el centro escolar				
27. No participo frecuentemente en las actividades que se proponen				

desde el centro escolar por incompatibilidad de horarios con mi trabajo				
---	--	--	--	--

Fuente: Adaptado de Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Aspectos metodológicos

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
28. Trato de hacer ver a mi hijo la importante relación de lo que aprende en el aula con la realidad				
29. Soy consciente de que mi hijo o hija necesita aprender de acuerdo a los intereses que el/ella tiene				
30. Trato de no comparar a mi hijo/hija en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso escolar con sus compañeros/compañeras, hermanos/hermanas o amigos/amigas				
31. Acudo a las tutorías aunque el profesor no me llame				
32. El profesor marca desde el comienzo de curso los objetivos que espera conseguir en sus alumnos y nos informa a los padres a principios de curso				
33. Trato de hacer ver a mi hijo la importante relación de lo que aprende en el aula con la realidad				
34. Soy consciente de que mi hijo o hija necesita aprender de acuerdo a los intereses que el/ella tiene				
35. Trato de no comparar a mi hijo/hija en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso escolar con sus compañeros/compañeras, hermanos/hermanas o amigos/amigas				
36. Acudo a las tutorías aunque el profesor no me llame				
37. El profesor marca desde el comienzo de curso los objetivos que espera conseguir en sus alumnos y nos informa a los padres a principios de curso				

Relación escuela-familia

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
38. Cuando a mis hijos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos				
39. Tengo buena opinión de mí mismo/a sobre cómo educo a mis hijos				
40. Observo en mis hijos que tienen dificultades de atención y concentración y no solamente problemas con los contenidos conceptuales				
41. Digo a mis hijos las consecuencias que pueden tener al conseguir o no conseguir al realizar o no la tarea escolar				
42. Doy mucha importancia a las calificaciones negativas por encima de las positivas				
43. Les marco un tiempo y una estructura de trabajo para realizar las tareas escolares diariamente				
44. El profesor se preocupa por mantener reuniones con los padres y madres aunque no existan problemas				
45. El profesor usa un método de evaluación que se centra en lo negativo				
46. Soy consciente de que puedo acudir más al centro de lo que acudo ya sea para la participación en actividades o para tutorías con los docentes				
47. Cuando a mis hijos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos				

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN

Cuestionario de Evaluación Inicial

Este cuestionario tiene como objetivo identificar las principales características personales en los diferentes aspectos relacionados con la motivación, tan importantes para el aprendizaje del alumno. **Gracias por tu colaboración.**

Información socio-demográfica

Sexo: 1) Mujer 2) Varón

Edad: (1) Entre 24-29 años (2) Entre 30-35 años (3) 36-41 (4) 42-47 (5) 48-53 (6) 54-59 (7) 60-65 (8) 66-71

1. Indica cuántos años lleva ejerciendo de maestro- profesor: _____

2. He trabajado en diferentes colegios o institutos: _____

3. He trabajado en diferentes ciudades: _____

Por favor, valora con **1-(TD)-Total Desacuerdo**, **2-(D)-Desacuerdo**, **3-(A)-De Acuerdo** y **4-(TA)-Total Acuerdo**

cada una de las siguientes afirmaciones:

Conocimientos de uno mismo y valoraciones personales

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones.				
2. Cuando me enfado suelo expresar mis emociones de forma "explosiva"				
3. Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas				
4. Cuando surgen conflictos con las personas lo mejor es hablar con ellas para encontrar entre todos la mejor solución				
5. Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás cuando nos surjan problemas con ellos				

6. Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo				
7. Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender				
8. Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo				
9. Cuando alguien tiene un problema suelo implicarme más de la cuenta para solucionarlo				
10. Tengo poca paciencia con mis alumnos				
11. Los problemas que me plantean mis compañeros son diferentes a los míos con mis alumnos				
12. Me cuesta entender el comportamiento de mis alumnos				

Fuente: Adaptado de Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Comunicación con mi entorno

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. Cuando mis alumnos se portan mal, no soy capaz de hablar con ellos sin perder el control				
2. En el día a día suelo decirles a mis alumnos lo positivo que veo en ellos				
3. Cuando mis alumnos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan				
4. Cuando mis alumnos intentan salirse con la suya para conseguir algo, yo me impongo más para controlar la situación				
5. Cuando surge un conflicto con mis alumnos les digo lo que hay que hacer y se termina el problema				
6. Los problemas que me plantean mis hijos son diferentes a los de otros padres/madres				
7. Cuando mis alumnos no hacen las tareas que les corresponden, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos				
8. Cuando mis alumnos me ayudan a hacer algunas tareas en el				

aula, se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles				
9. Cuando a mis alumnos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos				
10. Hago ver a mis alumnos que son capaces de tomar decisiones de forma autónoma				
11. En el momento actual tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas a mis alumnos para evitar ofender				
12. Aunque no sea tutora de un grupo, hablo con mis compañeros y comparto con ellos mis preocupaciones u otros aspectos respecto al grupo de alumnos a los que imparto la clase				
13. Soy consciente de la importancia de vincular a las familias con el centro escolar y viceversa				
14. Organizo actividades donde las familias puedan intervenir junto con sus hijos				
15. Para citar a las familias tengo en cuenta la incompatibilidad de horarios laborales de éstos que puedan surgir con los que yo establezco				

Fuente: Adaptado de Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Aspectos metodológicos

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. Doy mucha importancia a las calificaciones negativas por encima de las positivas				
2. Informo a mis alumnos de lo que espero conseguir cuando les mando una tarea				
3. Mis alumnos conocen las consecuencias que puede tener el conseguir o no conseguir el aprendizaje buscado				
4. Intento relacionar algunos de los contenidos con la vida real				
5. Antes de plantear las actividades tengo en cuenta los intereses de mis alumnos				
6. Antes de explicar planteo interrogantes para que mis alumnos participen				
7. Facilito la comprensión del contenido mediante ilustraciones y				

ejemplos				
8. Señalo a mis alumnos/as la importancia de pedir ayuda cuando les surjan dudas				
9. Proporciono guiones y estrategias que faciliten la realización de las tareas de acuerdo con los objetivos y contenidos y los resultados que espero que alcancen				
10. Informo a los padres o tutores legales de los alumnos de las expectativas antes de comenzar el curso				

Cómo evalúo

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. Diseño la evaluación para saber por qué fallan y no sólo para ver si pasa al siguiente nivel				
2. Tengo claro lo que quiero que aprendan mis alumnos en cada nivel educativo y de acuerdo con sus características evolutivas				
3. Informo a los padres o tutores legales de los alumnos cuando el niño progresa y no solamente cuando surge un conflicto				
4. Las calificaciones para mí sólo son un aspecto institucional y puramente académico				
5. No evalúo solamente con las notas de los exámenes, sino que tengo en cuenta otros aspectos que observo en el niño o niña diariamente				
6. Me preocupo cuando el alumno o alumna tiene algún problema				
7. Me siento contento/a cuando observo los progresos diarios de mis alumnos				
8. Sólo tengo en cuenta la asignatura que imparto y los resultados que se obtienen en ella				

**MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN Y
COLABORACIÓN**

Cuestionario de Evaluación Inicial

Este cuestionario tiene como objetivo identificar las principales características personales de acuerdo a diferentes valores relacionados con la motivación, tan importantes para el aprendizaje. **Gracias por tu colaboración.**

Información socio-demográfica

Sexo: 1) Mujer 2) Varón

Estudios que está cursando: (1) 5º Primaria (2) 6º Primaria (3) 1ºESO (4) 2º ESO
(3) 3ºESO (4) 4º ESO

Edad: (1) Entre 11-12 (2) Entre 13-14 (3) 15-16 (4) 16-17 (5) 17-18

País de procedencia: 1) España 2) Otro país. Indicar el nombre del país_____

Situación familiar:

1. Tipo de familia:

- 2.1. Vivo con mi padre y mi madre
- 2.2. Vivo sólo con mi madre o sólo con mi padre
- 2.3. Vivo con mis hermanos
- 2.4. Vivo con la pareja de mi padre o de mi madre
- 2.5. Vivo con mis abuelos

2. número de hermanos que tengo _____

3. Edades de mis hermanos: _____

4. He repetido algún curso: _____

5. Señala las calificaciones en el último curso en:

	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Matemáticas					
Lengua Castellana y Literatura					

Por favor, valora con **1-(TD)-Total Desacuerdo**, **2-(D)-Desacuerdo**, **3-(A)-De Acuerdo** y **4-(TA)-Total Acuerdo**

cada una de las siguientes afirmaciones:

Conocimientos de uno mismo y valoraciones personales

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. En el día a día sé relajarme y controlarme				
2. Cuando me enfado suelo expresar mis emociones de forma “explosiva”				
3. Cuando surgen conflictos con las personas lo mejor es hablar con ellas para encontrar entre todos la mejor solución				
4. Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo				
5. Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás cuando nos surjan problemas con ellos				
6. Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo				
7. Tengo buena opinión de mí mismo/a				
8. En el día a día encuentro pocas oportunidades para hacer lo que más me relaja y satisface				
9. Tengo buena opinión de mí mismo/a cómo estudiante				

Fuente: Adaptado de Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Comunicación con mi entorno

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
10. Me cuesta entender las explicaciones de mis profesores				
11. En el día a día me suelen decir lo positivo que ven en mí				
12. Cuando hago algo mal o tengo un mal comportamiento, me dicen que soy torpe, desobediente, o algo similar para que lo corrija				
13. Cuando no atiendo al profesor y hablo es porque necesito mayor atención				
14. Cuando mis profesores me castigan o aplican sus normas yo me impongo por encima de ellos				
15. Cuando ayudo a hacer algunas tareas dentro del aula, la profesora me lo agradece y me hace ver que soy útil.				

16. Cuando me va mal en los estudios, soy capaz de pensar qué algo está fallando en mí.				
17. Me siento capaz de tomar decisiones.				
18. Me suelen decir cómo he actuado tras una mala conducta, antes de aplicarme el castigo				
19. Me cuesta entender las explicaciones de mis profesores				
20. En el día a día me suelen decir lo positivo que ven en mí				
21. Cuando hago algo mal o tengo un mal comportamiento, me dicen que soy torpe, desobediente, o algo similar para que lo corrija				
22. Cuando no atiendo al profesor y hablo es porque necesito mayor atención				
23. Cuando mis profesores me castigan o aplican sus normas yo me impongo por encima de ellos				
24. Cuando ayudo a hacer algunas tareas dentro del aula, la profesora me lo agradece y me hace ver que soy útil.				
25. Cuando me va mal en los estudios, soy capaz de pensar qué algo está fallando en mí.				
26. Me siento capaz de tomar decisiones.				
27. Los profesores usan con frecuencia ilustraciones o ejemplos que me ayudan a comprender mejor los contenidos				
28. No escucho las explicaciones del profesor o de mis padres por la forma en las que me las transmiten				
29. Mis padres me ayudan cuando tengo dificultades con los deberes				
30. A menudo participo en las actividades con mi familia que se plantean desde el centro				
31. Me gustaría que hubiese más actividades donde mis padres interviniesen en el colegio/instituto				

Fuente: Adaptado de Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Mis intereses y la vida escolar

VALORACIÓN	1	2	3	4
1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	TD	D	A	TA
32. El profesor nos pregunta sobre nuestros intereses a la hora de				

plantear las actividades				
33. Me gustan los contenidos que damos en clase porque la profesora los relaciona con ejemplos de la vida diaria				
34. En casa tengo un horario diario para realizar los deberes				
35. Siempre citan a mi familia cuando ha surgido algún problema				
36. Cuando no hago las tareas escolares en casa que me corresponden, les pido a mis padres que me las hagan para no llevarlas sin hacer				
37. Para mí es más importante aprender cosas que se relacionen con mi día a día, que sacar un sobresaliente en un examen				
38. Me gusta aprender cosas nuevas cada día cuando voy al colegio/instituto				

Cómo soy evaluado

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
39. Tanto mis padres como mis profesores me felicitan cuando hago las tareas bien				
40. Mis padres valoran lo negativo de mi por encima de lo positivo				
41. Cuando no realizo las tareas que me corresponden, sé que tengo que asumir unas consecuencias o castigos				
42. Me siento contento/a con las notas que obtengo				
Me siento responsable cuando recibo un suspenso				

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACION Y COLABORACIÓN

-Me he sentido

1. MARCA CON UNA CRUZ O RODEA EL DIBUJO QUE EXPRESE EL ESTADO E ÁNIMO QUE MÁS SE IDENTIFIQUE CON EL TUYO A LO LARGO DE LA SESIÓN.



IMPRESIONADO



ASOMBRADO



ENFERMO



AVERGONZADO



INSEGURO



NEGATIVO



POSITIVO



CONTENTO



TRISTE



CONFUNDIDO



PENSATIVO



RECHAZADO

SESIÓN

FICHA FINAL DE TODAS LAS SESIONES
PROGRAMA MOTIVACIÓN ESCOLAR

- Escribe o dibuja si te sientes en otro estado de ánimo que no figura en las imágenes anteriores:

-

2. ESCRIBE UNA PALABRA/FRASE QUE TENGA RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN Y QUE HAYA SURGIDO EN LAS SESIONES.

LA TÉCNICA DE LA TORTUGA

Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 6 (7, 8,...) años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al Cole, prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar... era demasiado difícil y pesado hacer fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gastarles bromas. Así que el colegio para ella era un poco duro.

Cada día en el camino hacia el colegio se decía a sí misma que lo haría lo mejor posible para no meterse con ellos. Pero a pesar de esto era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba, o le castigaban. “Siempre metida en líos” pensaba “como siga así voy a odiar al colegio y a todos.” Y la Tortuga lo pasaba muy pero que muy mal.

Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja Tortuga que ella hubiera podido imaginar. Era una vieja Tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy dispuesta a ayudarla: “¡Oye! ¡Aquí!” dijo con su potente voz, “Te contaré un secreto. ¿Tú no te das cuenta que la solución a tus problemas la llevas encima de ti?”. La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando. “¡Tu caparazón!” le gritaba “¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper, de gritar, de pegar...Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que ya no te sientas tan enfadada. Así la próxima vez que te enfades ¡Métete en tu concha!

A la Pequeña Tortuga le gustó la idea, y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto en la escuela. Al día siguiente ya lo puso en práctica. De repente un niño que estaba cerca de ella accidentalmente le dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando, de pronto recordó lo que la vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, piernas y cabeza, tan rápido como un rayo, y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado. Le gustó mucho lo bien que estaba en su concha, donde nadie le podía molestar. Cuando salió, se sorprendió de encontrarse a su profesor sonriéndole, contento y orgulloso de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo utilizaba siempre que alguien o algo le molestaban, y también cuando ella quería pegar o discutir con alguien. Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo le admiraba y querían saber cuál era su mágico secreto”.

PASOS DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA:



ACTIVIDAD PARA EXPERIMENTAR:

Sugerencias para el /la coordinadora:

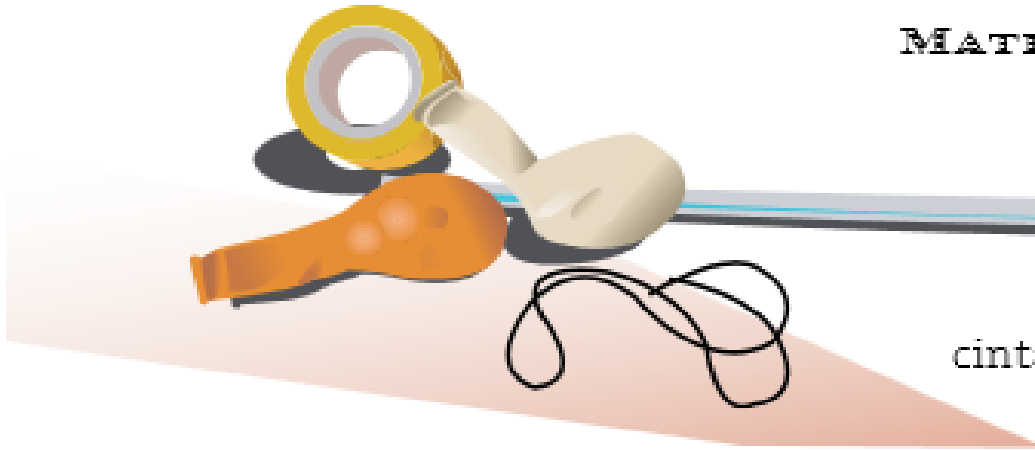
“La curiosidad depende de que los alumnos se encuentren con fenómenos novedosos, chocantes, que rompan sus ideas previas por ser incongruentes con ellas, y que les planteen interrogantes y desafíos con los que anteriormente no se han enfrentado” (Alonso, 2005, p.98).

En esta línea se plantea el siguiente experimento. Una actividad que hace que los alumnos y alumnas se enfrenten con una situación novedosa que plantea interrogantes, que rompe con sus expectativas y que plantea desafíos que no saben cómo resolver, creando una incertidumbre que despierta curiosidad y atrae su atención.

Pasos a seguir:

1. Plantear interrogantes.
2. Presentar los materiales.
3. Explicar el procedimiento con los dibujos que se adjuntan en las fichas posteriores.
4. Realización por parte de los participantes del experimento en gran grupo.
5. Conclusiones participantes
6. Conclusiones coordinador (relación con algún concepto del área de Naturales).

Seguramente has escuchado que muchos atletas se entrenan en las montañas, ¿sabes por qué?



MATERIALES

1 popote

hilo

3 globos

cinta adhesiva

PROCEDIMIENTO

- 1) Construye una balanza amarrando un hilo en medio del popote.
- 2) En los extremos del popote cuelga los globos con la cinta adhesiva de tal manera que esté equilibrada tu balanza.
- 3). Cambia uno de los globos desinflados por uno inflado.

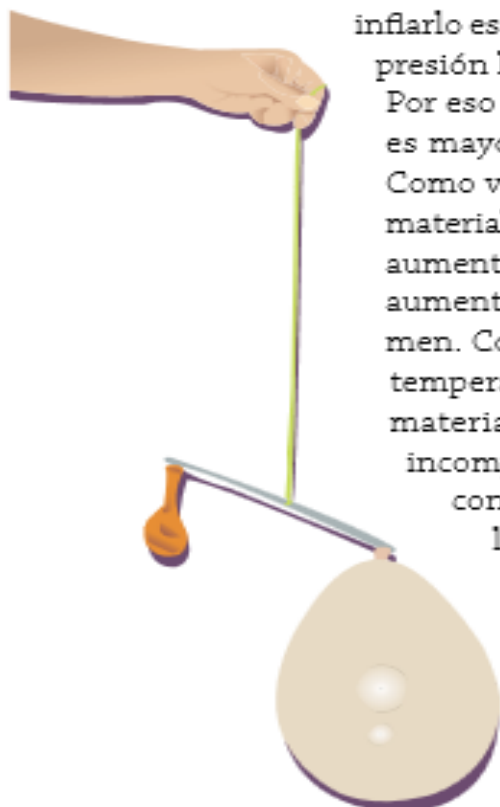


OBSERVA

La balanza se inclina hacia donde está el globo inflado indicando que éste pesa más que el desinflado.

EXPLÍCALO

Aunque los dos globos contienen aire y están sumergidos en el aire, para inflar el globo hay que vencer la resistencia del hule a estirarse. Lo que haces al



inflarlo es ir aumentando la cantidad de aire para que su presión logre vencer la resistencia del hule del globo. Por eso la densidad del aire dentro del globo inflado es mayor que la densidad del aire que está afuera. Como ves, aunque la densidad es una propiedad del material, ésta puede variar. Para los gases, la densidad aumenta con la presión, ya que al comprimirse el gas, aumenta la cantidad de materia por unidad de volumen. Con la temperatura pasa lo contrario: a mayor temperatura las moléculas se separan y hay menos materia por unidad de volumen. Los líquidos son incompresibles, únicamente cambian su densidad con el cambio de la temperatura, mientras que los sólidos con el aumento de presión pueden eliminar los huecos o incluso cambiar su estructura molecular y convertirse en otro cuerpo sólido con otras propiedades; por ejemplo el diamante y el grafito, ambos son compuestos de carbono.

APLÍCALO A TU VIDA

Tal vez habrás oído que a la gente le da “mal de montaña”. Esto sucede porque el cuerpo está acostumbrado a capturar una cierta cantidad de oxígeno en cada inhalación. Cuando sube a una montaña, donde el aire tiene menos cantidad de oxígeno, el cuerpo reacciona de distintas maneras: malestar general, dolor de cabeza, problemas al respirar, etc. Los atletas que entrenan en las montañas acondicionan su cuerpo para trabajar con poco oxígeno; entonces tendrán oxígeno de sobra cuando compiten en zonas bajas con mayor densidad de aire y su rendimiento aumentará.

ENCUÉNTRALO EN LA NATURALEZA

La densidad del aire de la atmósfera depende de la temperatura y de la presión. La temperatura a nivel del suelo es más alta, ya que los rayos del sol atraviesan el aire transparente y lo que calientan es el suelo y éste el aire; así, la temperatura va decreciendo desde el nivel del mar hacia arriba. La temperatura es de aproximadamente $-50\text{ }^{\circ}\text{C}$ a la altura en la que vuelan los aviones. La presión atmosférica en una zona es debida al peso de la columna de aire que soporta. A mayor altura, por ejemplo en las montañas, dicha columna es menor, por lo que el peso es menor y la presión atmosférica también.

FUENTE: Álvarez, S. Y Nieto, A.F. (2008, p.p.12-13).

ME AUTOEVALÚO

A continuación, señala en cada uno de los cuadrados el icono que más se acerque a tu valoración personal. El tic verde indica afirmativo, mientras que el rojo es negación.



Durante la sesión me he sentido....

He escuchado atentamente las explicaciones de los coordinadores o de las coordinadoras

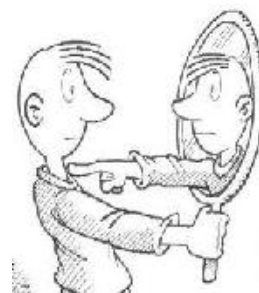
He seguido los pasos acordados para la actividad

Algunos aspectos me han resultado difíciles

La actividad del mapa me ha parecido

***“La actividad del experimento”* me ha parecido**

Las dos actividades pueden servirme para relacionarlas con aspectos del colegio o del instituto



Las actividades estaban relacionadas con mis intereses



La relación con el grupo ha sido positiva



Creo que mi motivación ha estado presente durante la sesión



He cometido algún error pero sé a qué se ha debido



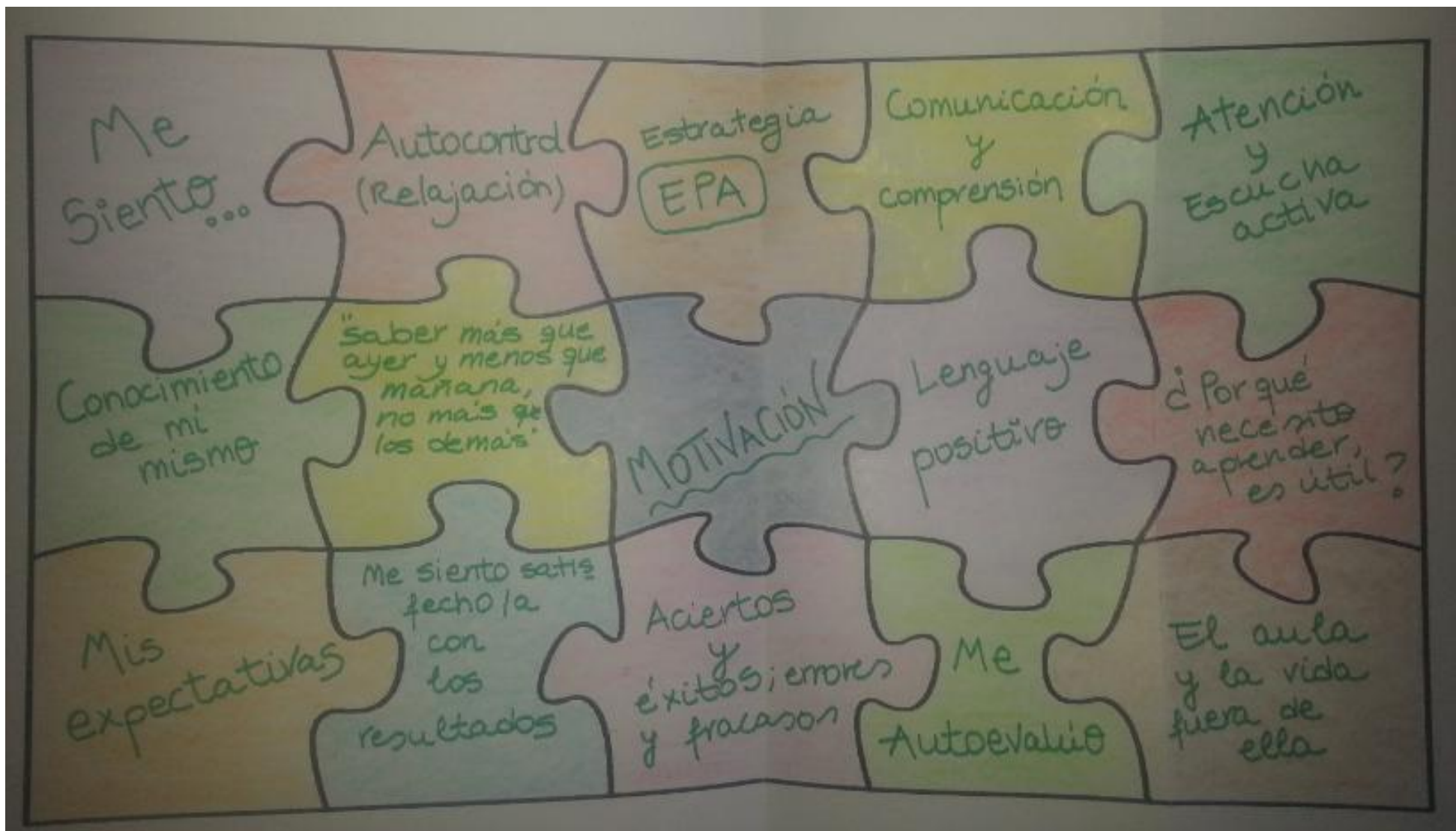
Cuando he tenido dudas he preguntado a mis compañeros o a los coordinadores



Me he esforzado y he participado en cada una de las actividades



¡¡¡¡HE SUPERADO CON ÉXITO MI AUTOEVALUACIÓN!!!!



Cuestionario de Evaluación Final

Este cuestionario tiene como objetivo por un lado, conocer algunas características emocionales y personales en relación con la educación de sus hijos, teniendo en cuenta la parte de la motivación en el ámbito escolar y familiar, y por otro lado, conocer su opinión tras haber participado en el Programa.

Gracias por su colaboración.

Información socio-demográfica

Sexo: 1) Mujer 2) Varón

Estudios cursados: 1) Primarios 2) FP / Bachiller 3) Universidad 4) Otros. Indicar: ____

Edad: (1) Entre 24-29 años (2) Entre 30-35 años (3) 36-41 (4) 42-47 (5) 48-53 (6) 54-59 (7) 60-65 (8) 66-71

País de procedencia: 1) España 2) Otro país. Indicar el nombre del país _____

Situación familiar:

1. Estado civil:

- 1.1.) Casado/a 1.2. Soltero/a 1.3. Separado/a 1.4. Divorciado/a 1.5. Viudo/a
1.6. Pareja de hecho

2. Tipo de familia:

- 2.1. Viven los dos padres con los hijos de ambos, o con hijos adoptados:
Familia biparental
2.2. Vive sólo el padre o solo la madre con los hijos: *Familia monoparental*
2.3. Vive con una nueva pareja y con los hijos de ambos: *Familia reconstituida*
2.4. *Otra situación familiar:* Comentar

3. Señalar una de las siguientes opciones:

3.1. Vive en una familia propia: padre/madre e hijos 3.2. Vive con los padres y/o hermanos

4. Número de hijos: _____ **5. Edades de los hijos:** _____

Tiene un trabajo pagado que realiza fuera de casa: Sí _____ NO _____

Señalar actividad profesional: _____

Por favor, valora con **1-(TD)-Total Desacuerdo**, **2-(D)-Desacuerdo**, **3-(A)-De Acuerdo** y **4-(TA)-Total Acuerdo**

cada una de las siguientes afirmaciones:

Conocimientos de uno mismo y valoraciones personales

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1.Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones				
2.Cuando me enfado suelo expresar mis emociones de forma "explosiva"				
3.Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas				
4.Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo				
5.Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás cuando nos surjan problemas con ellos				
6.Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender				
7.Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo				
8.Tengo buena opinión de mí mismo/a				
9.En el día a día encuentro pocas oportunidades para hacer lo que más me relaja y satisface				
10.Si mis hijos o hijas tienen dudas en las tareas escolares considero que debe resolverlas el profesor aunque yo sepa ayudarle				

Fuente: Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Comunicación con mi entorno

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1.Sé escuchar a mis hijos cuando tienen un problema				

ESCOLAR

2. Los problemas que me plantean mis hijos son diferentes a los de otros padres/madres				
3. Cuando mis hijos se portan mal, no soy capaz de hablar con ellos sin perder el control				
4. En el día a día suelo decirles a mis hijos lo positivo que veo en ellos				
5. Cuando mis hijos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan				
6. Cuando mis hijos no hacen sus tareas escolares es porque necesitan que se les atienda más				
7. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden acabo haciéndoselas yo para que no queden sin hacer				
8. Cuando mis hijos no hacen las tareas que les corresponden, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos				
9. Suelo reñir o dar voces a mis hijos cuando no hacen las tareas escolares				
10. Hago ver a mis hijos que son capaces de tomar decisiones aunque sean pequeños				
11. Digo a mis hijos lo que tienen que aprender realizando las tareas				
12. Hablo con mis hijos de lo que hacen en el colegio				
13. Uso un lenguaje positivo cuando ayudo a mis hijos en las tareas escolares				
14. Oriento a mis hijos para que en clase pregunten las dificultades al profesor				
15. Soy consciente de la importancia que existe entre el vínculo familia-escuela, y viceversa				
16. Participo frecuentemente en las actividades que se proponen desde el centro escolar				
17. No participo frecuentemente en las actividades que se proponen desde el centro escolar por incompatibilidad de horarios con mi trabajo				

Fuente: Adaptado de Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Aspectos metodológicos

ESCOLAR

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. Trato de hacer ver a mi hijo la importante relación de lo que aprende en el aula con la realidad				
2. Soy consciente de que mi hijo o hija necesita aprender de acuerdo a los intereses que el/ella tiene				
3. Trato de no comparar a mi hijo/hija en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso escolar con sus compañeros/compañeras, hermanos/hermanas o amigos/amigas				
4. Acudo a las tutorías aunque el profesor no me llame				
5. El profesor marca desde el comienzo de curso los objetivos que espera conseguir en sus alumnos y nos informa a los padres a principios de curso				
6. Trato de hacer ver a mi hijo la importante relación de lo que aprende en el aula con la realidad				
7. Soy consciente de que mi hijo o hija necesita aprender de acuerdo a los intereses que el/ella tiene				
8. Trato de no comparar a mi hijo/hija en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso escolar con sus compañeros/compañeras, hermanos/hermanas o amigos/amigas				
9. Acudo a las tutorías aunque el profesor no me llame				
10. El profesor marca desde el comienzo de curso los objetivos que espera conseguir en sus alumnos y nos informa a los padres a principios de curso				

Relación escuela-familia

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
11. Cuando a mis hijos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos				
12. Tengo buena opinión de mí mismo/a sobre cómo educo a mis hijos				

Cuestionario de Evaluación Final

Este cuestionario tiene como objetivo, por un lado, identificar las principales características personales en los diferentes aspectos relacionados con la motivación, tan importantes para el aprendizaje del alumno, y por otro lado, conocer su opinión tras haber participado en el Programa. **Gracias por su colaboración.**

Información socio-demográfica

Sexo: 1) Mujer 2) Varón

Edad: (1) Entre 24-29 años (2) Entre 30-35 años (3) 36-41 (4) 42-47 (5) 48-53 (6) 54-59 (7) 60-65 (8) 66-71

1. Indica cuántos años lleva ejerciendo de maestro- profesor: _____

2. He trabajado en diferentes colegios o institutos: _____

3. He trabajado en diferentes ciudades: _____

Por favor, valora con **1-(TD)-Total Desacuerdo**, **2-(D)-Desacuerdo**, **3-(A)-De Acuerdo** y **4-(TA)-Total Acuerdo**

cada una de las siguientes afirmaciones:

Conocimientos de uno mismo y valoraciones personales

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. Tengo información adecuada sobre cómo relajarme y controlar mis emociones.				
2. Cuando me enfado suelo expresar mis emociones de forma "explosiva"				
3. Comento con frecuencia con las otras personas las características positivas que veo en ellas				
4. Cuando surgen conflictos con las personas lo mejor es hablar con ellas para encontrar entre todos la mejor solución				
5. Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los				

demás cuando nos surjan problemas con ellos				
6. Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo				
7. Tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas para evitar ofender				
8. Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo				
9. Cuando alguien tiene un problema suelo implicarme más de la cuenta para solucionarlo				
10. Tengo poca paciencia con mis alumnos				
11. Los problemas que me plantean mis compañeros son diferentes a los míos con mis alumnos				
12. Me cuesta entender el comportamiento de mis alumnos				

Fuente: Adaptado de Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Comunicación con mi entorno

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. Cuando mis alumnos se portan mal, no soy capaz de hablar con ellos sin perder el control				
2. En el día a día suelo decirles a mis alumnos lo positivo que veo en ellos				
3. Cuando mis alumnos hacen algo mal o tienen un mal comportamiento, les digo que son torpes, desobedientes, o algo similar para que se corrijan				
4. Cuando mis alumnos intentan salirse con la suya para conseguir algo, yo me impongo más para controlar la situación				
5. Cuando surge un conflicto con mis alumnos les digo lo que hay que hacer y se termina el problema				
6. Los problemas que me plantean mis hijos son diferentes a los de otros padres/madres				
7. Cuando mis alumnos no hacen las tareas que les corresponden, saben que tienen que asumir unas consecuencias o castigos				

8. Cuando mis alumnos me ayudan a hacer algunas tareas en el aula, se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles				
9. Cuando a mis alumnos les va mal por su comportamiento o en sus estudios, suelo pensar que estoy fallando al educarlos				
10. Hago ver a mis alumnos que son capaces de tomar decisiones de forma autónoma				
11. En el momento actual tengo información adecuada sobre cómo decir las cosas a mis alumnos para evitar ofender				
12. Aunque no sea tutora de un grupo, hablo con mis compañeros y comparto con ellos mis preocupaciones u otros aspectos respecto al grupo de alumnos a los que imparto la clase				
13. Soy consciente de la importancia de vincular a las familias con el centro escolar y viceversa				
14. Organizo actividades donde las familias puedan intervenir junto con sus hijos				
15. Para citar a las familias tengo en cuenta la incompatibilidad de horarios laborales de éstos que puedan surgir con los que yo establezco				

Fuente: Adaptado de Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Aspectos metodológicos

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. Doy mucha importancia a las calificaciones negativas por encima de las positivas				
2. Informo a mis alumnos de lo que espero conseguir cuando les mando una tarea				
3. Mis alumnos conocen las consecuencias que puede tener el conseguir o no conseguir el aprendizaje buscado				
4. Intento relacionar algunos de los contenidos con la vida real				
5. Antes de plantear las actividades tengo en cuenta los intereses de				

mis alumnos				
6. Antes de explicar planteo interrogantes para que mis alumnos participen				
7. Facilito la comprensión del contenido mediante ilustraciones y ejemplos				
8. Señalo a mis alumnos/as la importancia de pedir ayuda cuando les surjan dudas				
9. Proporciono guiones y estrategias que faciliten la realización de las tareas de acuerdo con los objetivos y contenidos y los resultados que espero que alcancen				
10. Informo a los padres o tutores legales de los alumnos de las expectativas antes de comenzar el curso				

Cómo evalúo

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. Diseño la evaluación para saber por qué fallan y no sólo para ver si pasa al siguiente nivel				
2. Tengo claro lo que quiero que aprendan mis alumnos en cada nivel educativo y de acuerdo con sus características evolutivas.				
3. Informo a los padres o tutores legales de los alumnos cuando el niño progresa y no solamente cuando surge un conflicto				
4. Las calificaciones para mí sólo son un aspecto institucional y puramente académico				
5. No evalúo solamente con las notas de los exámenes, sino que tengo en cuenta otros aspectos que observo en el niño o niña diariamente				
6. Me preocupo cuando el alumno o alumna tiene algún problema				
7. Me siento contento/a cuando observo los progresos diarios de mis alumnos				
8. Sólo tengo en cuenta la asignatura que imparto y los resultados que se obtienen en ella				

- ¿Te has sentido cómodo y relajado con el grupo? ¿Por qué?

- Aspectos que consideres que se deberían cambiar del Programa

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN

Cuestionario de Evaluación Final

Este cuestionario tiene como objetivo por un lado, identificar las principales características personales de acuerdo a diferentes valores relacionados con la motivación, tan importantes para el aprendizaje, y por otro lado, conocer su opinión tras haber participado en el Programa.

Gracias por su colaboración.

Información socio-demográfica

Sexo: 1) Mujer 2) Varón

Estudios que está cursando: (1) 5º Primaria (2) 6º Primaria (3) 1ºESO (4) 2º ESO
(3) 3ºESO (4) 4º ESO

Edad: (1) Entre 11-12 (2) Entre 13-14 (3) 15-16 (4) 16-17 (5) 17-18

País de procedencia: 1) España 2) Otro país. Indicar el nombre del país_____

Situación familiar:

1. Tipo de familia:

- 2.1. Vivo con mi padre y mi madre
- 2.2. Vivo sólo con mi madre o sólo con mi padre
- 2.3. Vivo con mis hermanos
- 2.4. Vivo con la pareja de mi padre o de mi madre
- 2.5. Vivo con mis abuelos

2. Número de hermanos que tengo _____

3. Edades de mis hermanos: _____

4. He repetido algún curso: _____

5. Señala las calificaciones en el último curso en:

	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Matemáticas					
Lengua Castellana y Literatura					

Por favor, valora con **1-(TD)-Total Desacuerdo**, **2-(D)-Desacuerdo**, **3-(A)-De Acuerdo** y **4-(TA)-Total Acuerdo** cada una de las siguientes afirmaciones:

Conocimientos de uno mismo y valoraciones personales

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
1. En el día a día sé relajarme y controlarme				
2. Cuando me enfado suelo expresar mis emociones de forma "explosiva"				
3. Cuando surgen conflictos con las personas lo mejor es hablar con ellas para encontrar entre todos la mejor solución				
4. Cuando algo no sale como deseo procuro ver el punto positivo				
5. Conviene expresar nuestros propios sentimientos ante los demás cuando nos surjan problemas con ellos				
6. Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí o sobre cómo actúo				
7. Tengo buena opinión de mí mismo/a				
8. En el día a día encuentro pocas oportunidades para hacer lo que más me relaja y satisface				
9. Tengo buena opinión de mí mismo/a cómo estudiante				

Fuente: Adaptado de Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Comunicación con mi entorno

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
10. Me cuesta entender las explicaciones de mis profesores				
11. En el día a día me suelen decir lo positivo que ven en mí				
12. Cuando hago algo mal o tengo un mal comportamiento, me dicen que soy torpe, desobediente, o algo similar para que lo corrija				
13. Cuando no atiendo al profesor y hablo es porque necesito mayor atención				

14. Cuando mis profesores me castigan o aplican sus normas yo me impongo por encima de ellos				
15. Cuando ayudo a hacer algunas tareas dentro del aula, la profesora me lo agradece y me hace ver que soy útil.				
16. Cuando me va mal en los estudios, soy capaz de pensar qué algo está fallando en mí.				
17. Me siento capaz de tomar decisiones.				
18. Me suelen decir cómo he actuado tras una mala conducta, antes de aplicarme el castigo				
19. Me cuesta entender las explicaciones de mis profesores				
20. En el día a día me suelen decir lo positivo que ven en mí				
21. Cuando hago algo mal o tengo un mal comportamiento, me dicen que soy torpe, desobediente, o algo similar para que lo corrija				
22. Cuando no atiendo al profesor y hablo es porque necesito mayor atención				
23. Cuando mis profesores me castigan o aplican sus normas yo me impongo por encima de ellos				
24. Cuando ayudo a hacer algunas tareas dentro del aula, la profesora me lo agradece y me hace ver que soy útil.				
25. Cuando me va mal en los estudios, soy capaz de pensar que algo está fallando en mí.				
26. Me siento capaz de tomar decisiones.				
27. Los profesores usan con frecuencia ilustraciones o ejemplos que me ayudan a comprender mejor los contenidos				
28. No escucho las explicaciones del profesor o de mis padres por la forma en las que me las transmiten				
29. Mis padres me ayudan cuando tengo dificultades con los deberes				
30. A menudo participo en las actividades con mi familia que se plantean desde el centro				
31. Me gustaría que hubiese más actividades donde mis padres interviniesen en el colegio/instituto				

Fuente: Adaptado de Martínez González, R. A (2009). *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social

Mis intereses y la vida escolar

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
32. El profesor nos pregunta sobre nuestros intereses a la hora de plantear las actividades				
33. Me gustan los contenidos que damos en clase porque la profesora los relaciona con ejemplos de la vida diaria				
34. En casa tengo un horario diario para realizar los deberes				
35. Siempre citan a mi familia cuando ha surgido algún problema				
36. Cuando no hago las tareas escolares en casa que me corresponden, les pido a mis padres que me las hagan para no llevarlas sin hacer				
37. Para mí es más importante aprender cosas que se relacionen con mi día a día, que sacar un sobresaliente en un examen				
38. Me gusta aprender cosas nuevas cada día cuando voy al colegio/instituto				

Cómo soy evaluado

VALORACIÓN 1-(TD)-Total Desacuerdo, 2-(D)-Desacuerdo, 3-(A)-De Acuerdo y 4-(TA)-Total Acuerdo	1 TD	2 D	3 A	4 TA
39. Tanto mis padres como mis profesores me felicitan cuando hago las tareas bien				
40. Mis padres valoran lo negativo de mi por encima de lo positivo				
41. Cuando no realizo las tareas que me corresponden, sé que tengo que asumir unas consecuencias o castigos				
42. Me siento contento/a con las notas que obtengo				
43. Me siento responsable cuando recibo un suspenso				

DIPLOMA
CONCEDIDO A
[Nombre]

**Por haber asistido y participado en el Programa sobre la Motivación Escolar,
con una actitud positiva y trabajadora, con interés y gran esfuerzo.**

Concedido el día ____ de _____, 20__

Coordinadores del Programa de Motivación

A cartoon illustration of a smiling graduate character wearing a blue cap and gown, holding a rolled-up diploma tied with a red ribbon. The character has a yellow face and a red nose. The background of the illustration is a gradient from yellow at the top to red at the bottom.