

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

**TRABAJO DE FIN DE MASTER EN
ANÁLISIS Y GESTIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES**

**Análisis de los programas de formación posgraduada
En emergencias y desastres en la unión europea.**

**Lida Janeth González Rojas
lida.gon@hotmail.com
Junio de 2013**

1 INDICE

1. Título.....	2
2. Resumen	2
3. Abstract.....	2
4. Palabras Clave	3
5. Introducción:	3
6. Revisión Bibliográfica	7
7. Fortalezas, Debilidades y Oportunidades de los Programas.....	29
7.1 Fortalezas:.....	29
7.2 Debilidades:	29
7.3 Oportunidades:.....	30
8. Marco Teórico de la Investigación.....	31
9. Objetivos.....	32
9.1. General.....	32
9.2. Específicos.....	32
10. Hipótesis	32
11. Material y Método.....	32
11.1. Diseño de la investigación o planteamiento metodológico	32
11.2. Características a considerar	32
11.3. Recolección de datos.....	33
11.4. Análisis de datos	33
11.5. Materiales.....	33
12. Resultados.....	33
13. Reflexiones y conclusiones	34
13.1. Reflexiones.....	34
13.2. Conclusiones:	35
14. Bibliografía y Cibergrafía	37

1. Título

Análisis de los programas de formación posgraduada En emergencias y desastres en la unión europea.

2. Resumen

“No hay inversión más rentable que la del conocimiento” así decía el político y científico estadounidense Benjamín Franklin, en razón a ello se realiza una investigación orientada al análisis de diferentes programas de formación posgraduada en emergencias y desastres a nivel de Master en diversas universidades de la unión europea, con la cual se busca identificar las bondades existentes en sus contenidos, afinidades y aportes al mejoramiento y alcance de las acciones frente a la reducción del riesgo de desastres enmarcadas dentro del marco de acción de Hyogo firmado por 168 países y establecido para su alcance en el 2015 en la conferencia mundial sobre la reducción del riesgo de desastres celebrada en Kobe, Japón en el año 2005.

Universidades de Francia, Reino Unido, Dinamarca, España, Bélgica, Suecia desarrollan programas de Master en relación con la temática “Emergencias y Desastres” enfocados desde diversas áreas del conocimiento, la mayoría de ellas orientadas desde el sector salud, arquitectura y ciencias sociales. En este análisis se consideran 10 programas académicos incluyendo uno de la Universidad BRAC en Bangladesh que aunque no pertenece a la Unión Europea, desarrolla contenidos de interés para el análisis.

La sinergia entre los actores gubernamentales y el sector académico es identificada como una de las debilidades evidenciadas en el análisis realizado, bien porque se reafirma que los profesionales no tienen suficiente demanda laboral del sector gubernamental o porque las acciones académicas no están suficientemente permeadas por contenidos prácticos o trabajos de campo.

3. Abstract

"No investment is more profitable than knowledge" and said the politician and scientist Benjamin Franklin, given to it is done a research aimed at analyzing different postgraduate training programs in emergencies and disasters at Master level at universities in European Union, with which it seeks to identify the benefits pertaining to their content, affinities and contributions to the improvement and scope of actions against disaster risk reduction framed within the Hyogo framework for Action signed by 168 countries and established for its scope in 2015 at the World Conference on disaster Risk reduction held in Kobe, Japan in 2005.

Universities of France, UK, Denmark, Spain, Belgium, Sweden develop Master programs in relation to the theme "Disaster Emergency" approached from various areas of knowledge, most of them from the health sector oriented, architecture and social sciences. This analysis considered 10 academic programs including one of BRAC University in Bangladesh but not in the European Union, develops content of interest for analysis.

The synergy between government officials and the academic sector is identified as one of the weaknesses evident in the analysis, either because it reaffirms that professionals do not

have enough labor demand by governmental or academic because the actions are not sufficiently permeated with practical content or field.

4. Palabras Clave

Reducción del Riesgo de Desastre, Gestión del riesgo de Desastre, Emergencias, Desastres, formación posgraduada, Master, Universidades, Marco de acción de Kyogo, ECTS (European Credit Transfer System)

5. Introducción:

Los desastres ocurren en cualquier momento y en cualquier lugar, no distinguen raza, sexo o cultura, afectan personas, infraestructura, medio ambiente, sistemas y procesos.

Pareciera que cada vez aumentan los desastres o sus consecuencias son más letales, lo cierto es que a medida que las sociedades crecen y se desarrollan aumentan los riesgos al interactuar de forma desafiante a la naturaleza con sus recursos.

Según la UNISDR (United Nations International Strategy for Disaster Reduction / Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastre) en el informe de evaluación global sobre la reducción del riesgo de desastres realizado entre el año 2000 y 2012 se registraron 2,9 billones de afectados, 1,7 trillones de dólares en daños por desastres, 1,2 millones de muertos (ver figura 1)

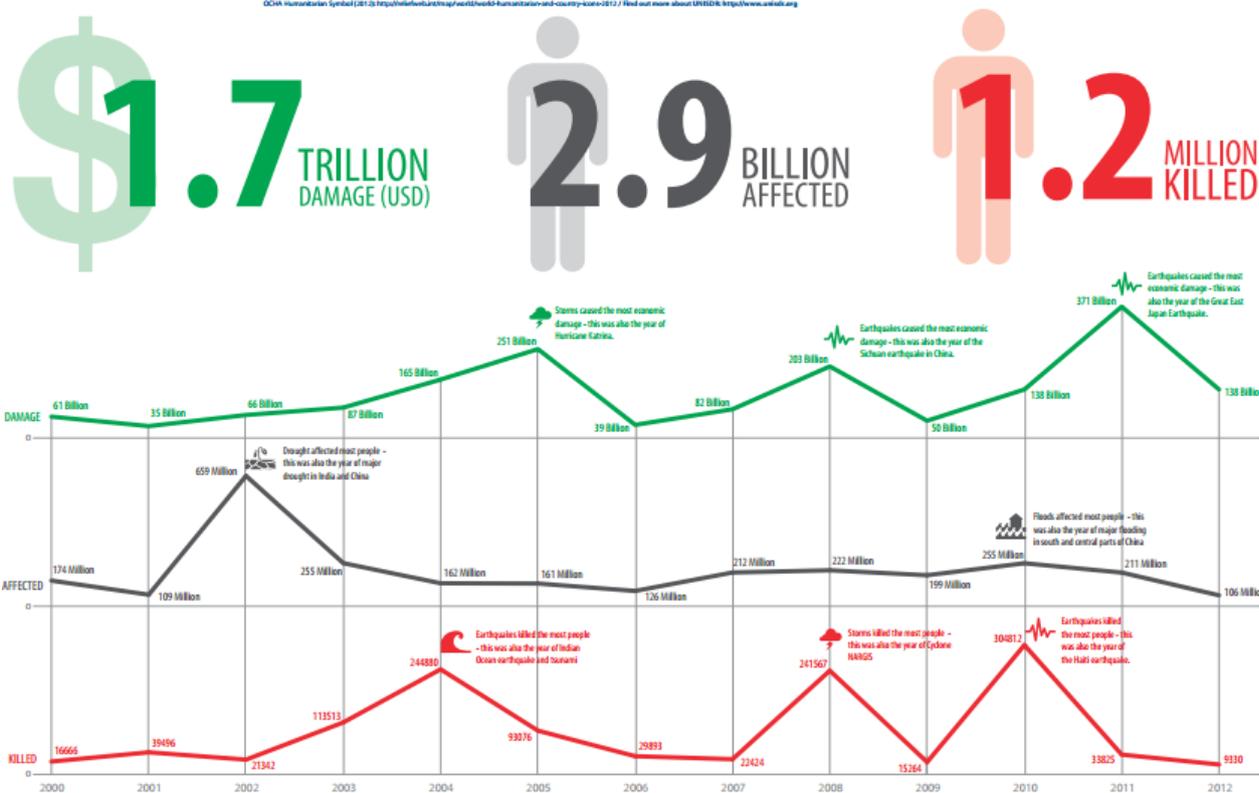


Figura 1

Este informe evaluó las tendencias del riesgo global en donde en las últimas décadas, los países de todas las regiones han fortalecido sus capacidades para reducir los riesgos asociados con los principales peligros relacionados con el clima, tales como ciclones tropicales e inundaciones, y el riesgo relativo de mortalidad de tamaño de la población está disminuyendo.

Existen riesgos emergentes y las nuevas vulnerabilidades asociadas con la complejidad y la interdependencia de los sistemas tecnológicos de los que dependen las sociedades modernas.

En año 2005, 168 Estados miembros aprobaron el Marco de Acción de Hyogo, cuya finalidad es conseguir para el año 2015 una reducción sustancial en las pérdidas por desastres, tanto las de vidas como las de bienes sociales, económicos y ambientales de los países y las comunidades.

Para la presentación del Informe de Evaluación Global¹ consolidado en el año 2012 se registraron avances en el logro de los objetivos expuestos en el Marco de acción de Hyogo. (Ver figura 2)

¹ UNISDR. 2011. Global Assessment Report on Disaster Risk Reduction. Pag 15 al 24 Hallado en <http://www.preventionweb.net/english/hyogo/hfa-mtr/?pid:3&pf:3>. Acceso el 1 de Junio de 2013

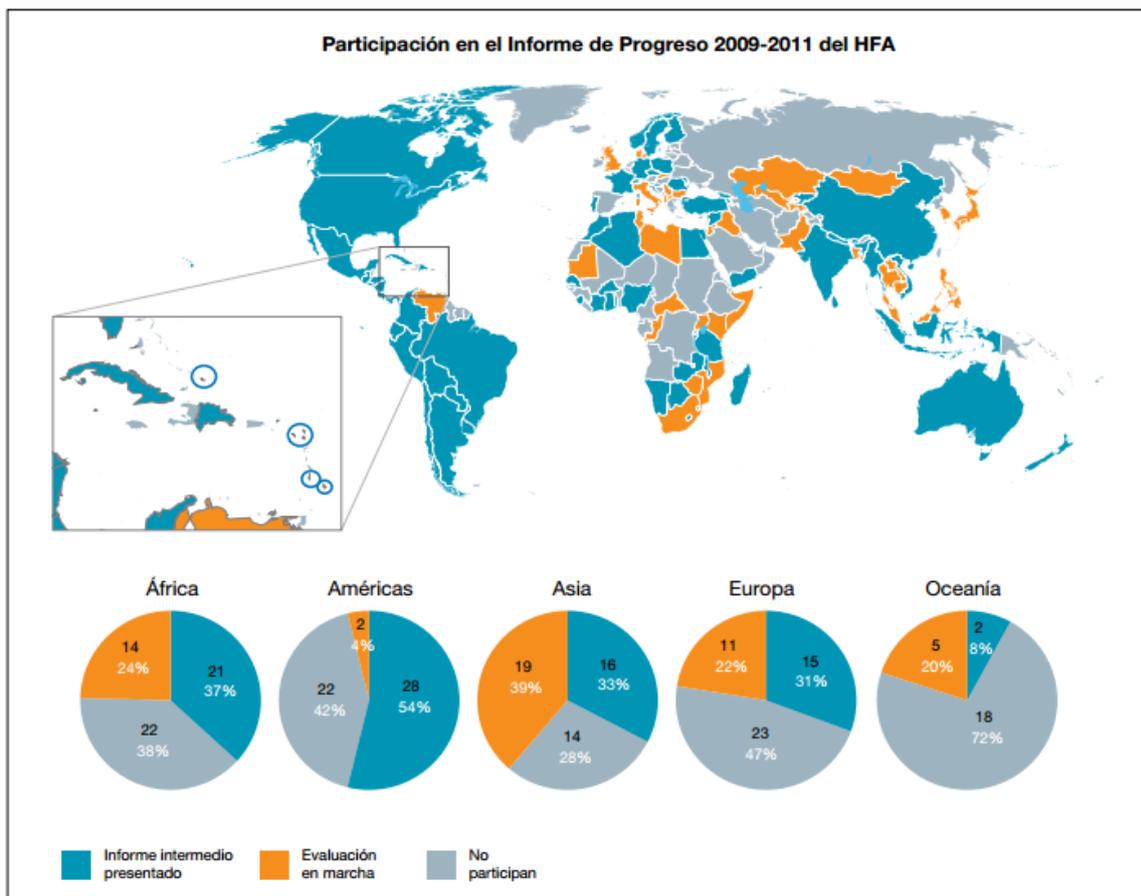
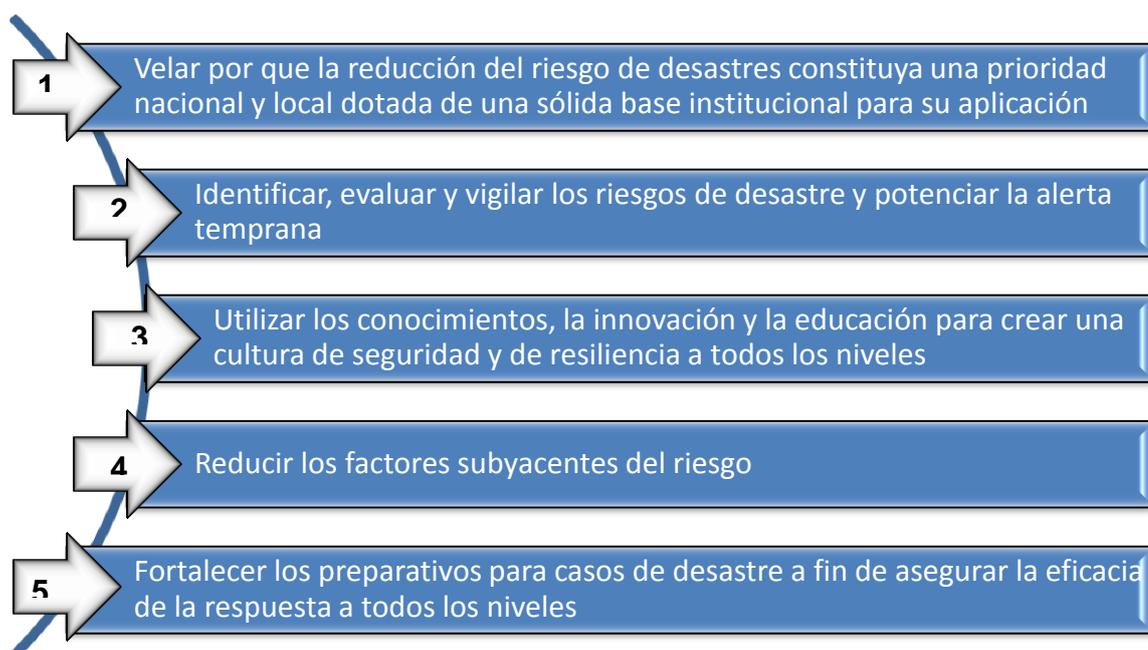


Figura 2

El método de monitorización utilizado estableció varios indicadores para cada una de las acciones prioritarias:

Acciones Prioritarias



Una panorámica de las tendencias globales puso de manifiesto que los esfuerzos nacionales se concentraban principalmente en fortalecer los marcos normativos, legislativos e institucionales, y en incrementar las capacidades para las evaluaciones del riesgo, la alerta temprana, y los preparativos y respuesta para casos de desastres (Áreas del marco de acción de Hyogo (acción prioritaria 1,2 y 5)

Por otra parte, los países reportaron pocos avances en el uso de conocimientos, innovación y educación para construir una cultura de resiliencia, y en hacer frente a los factores subyacentes del riesgo (acción prioritaria 3 y 4)

Según este mismo informe menos de la tercera parte de los países informantes estimó que sus esfuerzos por integrar la reducción del riesgo en los programas escolares y otros tipos de educación formal han sido notables o de amplio alcance.

Según el informe de evaluación global, se registran los avances en las 5 acciones prioritarias calificándolas con una puntuación de 1 a 5, donde 1 es la puntuación de un logro bajo y 5 es la puntuación de un logro significativo, haciendo cortes en los periodos de tiempo, el primero de 1007 a 2009 y el segundo de 2009 a 2011. (Ver figura 3)

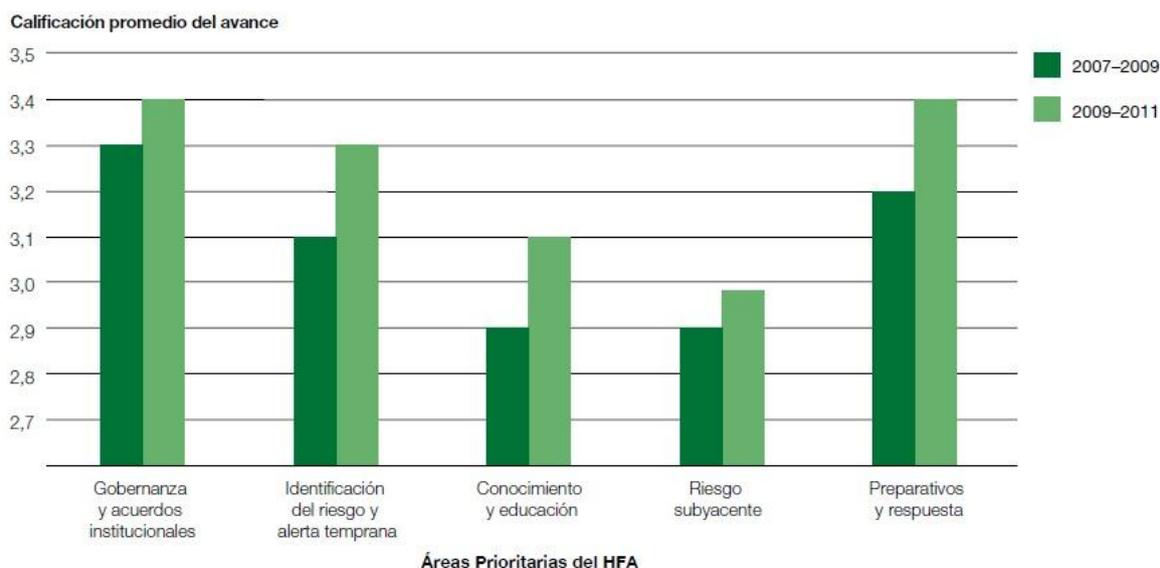


Figura 3

Europa se ha consolidado como uno de los grandes centros educativos en el mundo. La educación en la unión europea requiere generar en los ciudadanos capacidades transversales y capacidades básicas a todos los niveles.

29 Ministros de educación superior de la unión europea y otros países, firman el denominada Declaración de Bolonia en el año 1999 a través de la cual unifican el Espacio Europeo de Educación superior (EEES) en un proceso de convergencia que permitiese el intercambio de docentes y estudiantes universitarios y en el cual se adaptara el contenido de estudios universitarios a las demandas de la región, mejorando su calidad y competitividad.

Este plan de Bolonia, que termina de consolidarse en el año 2010 busca que cada país que se incorpore adapte los nuevos condicionantes establecidos tales como los créditos académicos ECTS (European Credit Transfer System) en los programas universitarios, reconocimiento de titulaciones en toda Europa, promoción de la cooperación europea para la calidad de la educación superior y adaptación de tres ciclos: Grado, Master y doctorado. El grado ostentara 240 ECTS (4 años) excepto algunos grados cuya duración es de 5 años, el Master entre 60 y 120 ECTS (entre 1 a 2 años) y el Doctorado según cada universidad.

Las universidades tienen una enorme responsabilidad en formar para el mañana bajo los parámetros del hoy. Es por esto que debe ser permanente la reflexión sobre la pertinencia de los contenidos y la actualización de los mismos para que los profesionales que formamos hoy se desempeñen de forma idónea 4 o 7 años después de su egreso de las universidades, cuando el mundo ya ha cambiado.

Los programas educativos deberán tener una visión a largo plazo para ampliar el panorama universitario del futuro que no dependa de los gobiernos en turno, que sea autónomo en su gobernanza.

La modernización de los currículos debe ser coherente con la flexibilidad de los reglamentos y no estar en contravía a ellos, el exceso de regulación del sistema coarta la libertad del conocimiento, los programas académicos deberán incluir docentes internacionales y nacionales para el intercambio de conocimiento.

En el presente trabajo se pretende analizar de forma aleatoria varios programas de formación posgraduada sobre emergencias y Desastres para encontrar puntos comunes y que permitan generar para futuros estudios un contenido mínimo transversal que pueda incorporarse a todos los programas.

6. Revisión Bibliográfica

Se establecieron criterios mínimos de inclusión de programas de formación posgraduada cuyo fin es parametrizar la evaluación de los incorporados.

Los criterios para incorporar los programas en la revisión bibliográfica son:

1. *El programa debe ser de posgrado reconocido dentro del marco Proceso de Bolonia*
2. *Los programas de posgrado elegidos todos fueron MASTER'S*
3. *El programa deberá contar con el mínimo de créditos ECTS (European Credit Transfer System)*
4. *El programa deberá tener carácter de OFICIAL*
5. *Palabras clave: Desastres, Emergencias,*
6. *Idiomas de Búsqueda: Inglés, Español, Francés, Alemán, Danés*

Se identificaron 10 instituciones que ofrecieron titulaciones oficiales tipo MASTER; desarrollaremos cada uno de los programas de forma simplificada enfocándonos en el contenido académico planteado.

1.	Institución:	University of Copenhagen
	Dependencia:	School of Global Health
	Nombre del programa:	Master of Disaster Management
	Ubicación:	Dinamarca
	Página web:	www.mdma.ku.dk



- Contenido académico obligatorio del Master²:
- 1. Introducción a las Teorías de Gestión de Desastres y Reducción de Riesgos (10 ECTS)
 - ✓ Gestión de desastres
 - ✓ Reducción del riesgo de desastres
- 2. Introducción a la Respuesta a los Desastres y la Recuperación (10 ECTS)
 - ✓ Respuesta a los desastres
 - ✓ Recuperación post Desastres
- 3. Diseño de la Investigación (5 ECTS)
 - ✓ Enfoque académico y técnicas de estudio
 - ✓ Búsqueda bibliográfica
 - ✓ Objetivos de redacción
 - ✓ Metodología de la investigación
 - ✓ Introducción al análisis de datos
 - ✓ Las limitaciones del estudio y la ética de la investigación
 - ✓ Las habilidades de escritura
- 4. Gestión de Desastres y coordinación (5 ECTS)
 - ✓ El sistema de respuesta a desastres
 - ✓ Toma de decisiones
 - ✓ Liderazgo

² Universidad de Copenhagen. Hallado en www.mdma.ku.dk acceso el 11 de Mayo de 2013 cursos Mandatorios del Master http://www.mdma.ku.dk/layout/mandatory_courses/

- Contenido académico electivo del Master:
- 5. Método de evaluación de riesgos (5 ECTS)
 - ✓ Evaluación de riesgos
 - ✓ Métodos de análisis de Riesgos
 - ✓ Análisis de Decisiones
 - ✓ Gestión de la incertidumbre
- 6. Geo información en situaciones de desastres (5 ECTS)
 - ✓ Sistemas de Información Geográfico
 - ✓ Preparación, análisis y creación de mapas de situación
- 7. Salud en Emergencias y Salud de Refugiados
 - ✓ Marcos conceptuales y jurídicos
 - ✓ Aspectos operacionales de las intervenciones humanitarias
 - ✓ Asociaciones y funciones en las diferentes etapas de las emergencias
- 8. Abastecimiento de agua y saneamiento en emergencias
 - ✓ Enfoques de evaluación antropológica en situaciones de emergencia
 - ✓ La transmisión de la salud y la enfermedad en situaciones de emergencia
 - ✓ Aspectos Técnicos y teóricos de agua y saneamiento
 - ✓ Aspectos prácticos de agua y saneamiento
 - ✓ Estudio de caso

2.	Institución:	Vrije Brussel Universiteit
	Dependencia:	Life Sciences – Faculty of Medicine and pharmacy
	Nombre del programa:	Advanced Master In Disaster Medicine / European Master un Disaster Medicine
	Ubicación:	Bruselas
	Página web:	www.vub.ac.be / www.dismedmaster.org



Este programa académico se realiza en colaboración con otras instituciones como la Università del Piemonte Orientale, Novara, Italia. Katastrofmedicinskt Centrum, Linköping, Suecia, la Universidad de California Irvine, EE.UU., Université de Genève et Hôpitaux Univeritaires de Genève, Suiza. Con el apoyo de la Organización Mundial de la Salud, el Comité Internacional de la Cruz Roja y de la Unión Europea para la Sociedad de Medicina de Urgencias y es denominado Master Europeo en Medicina de Desastres, mediante plataforma E-learning.



- Contenido académico obligatorio del Master³:

1. Introducción a la Medicina de Desastres (3 ECTS)

- ✓ Medicina de Urgencias, Medicina de Desastres y Salud Pública
- ✓ Definición de Desastres y Medicina de Desastres
- ✓ Modelado de la gestión de Desastres Médica
- ✓ Epidemiología de desastres

2. Investigación en Medicina de Desastres (3 ECTS)

- ✓ Modelos de Investigación en Medicina de desastres
- ✓ Concepto de Tesis y metodología
- ✓ Evaluación e interpretación de experiencias en el campo

³ Universidad de Vrije en Bruselas. Hallado en www.vub.ac.be acceso el 11 de Mayo de 2013 Cursos y programas <http://www.vub.ac.be/english/infoabout/education/bama/of-mnm-disastermedicine.html#outline>

- ✓ Planificación y Organización de los estudios de investigación a nivel nacional e internacional

3. Gestión de desastres del Médico General (13 ECTS)

- ✓ Evaluación del Riesgo y Gestión del Riesgo
- ✓ Concienciación pública y la información como las medidas de prevención
- ✓ Planificación General y Medicina ante desastres
- ✓ El papel de la autoridad sanitaria en la preparación para desastres
- ✓ Comando - Control – coordinación
- ✓ Estrategia de información y de gestión
- ✓ Logística
- ✓ Protección y Seguridad
- ✓ Triage
- ✓ Gestión Prehospitalaria
- ✓ La dirección del Hospital
- ✓ Gestión de Enfermería
- ✓ Voluntarios de Gestión en casos de desastre
- ✓ Planificación médica para poblaciones específicas: niños
- ✓ Poblaciones vulnerables
- ✓ Gestión de las muertes
- ✓ Gestión de la Salud pública
- ✓ Salud ambiental
- ✓ Aspectos veterinarios
- ✓ Principios de manejo médico
- ✓ Principios de la analgesia y la anestesia
- ✓ Principios del tratamiento quirúrgico
- ✓ Ejercicios prácticos

4. Gestión medica específica en Desastres (5 ECTS)

- ✓ Manejo de desastres
- ✓ Desastres Naturales (avalancha, ciclones, huracanes, tifones, terremoto, incendios, inundaciones, ola de calor, deslizamientos, tornados, erupciones volcánicas, tormentas de invierno, desastres en pequeñas islas y archipiélagos)
- ✓ Desastres Tecnológicos (incidentes en aeropuertos, incidentes químicos, incidentes marítimos, incidentes ferroviarios, accidentes de tránsito, incidentes en túneles)
- ✓ Desastres Sociales (reuniones de masas, epidemias, pandemias, víctimas múltiples por armas de fuego, disturbios civiles)
- ✓ Terrorismo (bombardeos, armas químicas, terrorismo ambiental, ataques nucleares, radiación)

5. Salud Mental en desastres (3 ECTS)

- ✓ Reacciones psicológicas al desastre
- ✓ Introducción a los primeros auxilios psicológicos
- ✓ Consideraciones de salud mental en la planificación de campaña
- ✓ Cuidador

6. Educación y capacitación en Medicina de Desastres (3 ECTS)

- ✓ Educación en adultos
- ✓ La educación y la ciencia en materia de desastres
- ✓ Técnicas de prueba y evaluación
- ✓ Capacitación basada en computadores para los desastres
- ✓ Organización de Ejercicios

7. Emergencias Complejas (3 ECTS)

- ✓ Enfermedades infecciosas
- ✓ Coordinación con las naciones Unidas
- ✓ Papel e impacto de la OMS
- ✓ Salud pública en la Comunidad europea
- ✓ Principios, roles y mandatos de los principales actores en la comunidad europea Naciones Unidas, OCHA, CICR, OMS, ONG's
- ✓ Preparaciones antes del despliegue
- ✓ Salud y protección para el personal humanitario sobre el terreno

8. Aspectos Legales y éticos de la Medicina en Desastres

- ✓ Introducción general a los aspectos jurídicos, éticos y morales de la medicina de desastres
- ✓ Aspectos jurídicos de desastres y asistencia humanitaria
- ✓ Aspectos éticos de la medicina de desastres
- ✓ Aspectos Morales de la Medicina de desastres

3.	Institución:	Oxford Brookes University
	Dependencia:	School of Architecture
	Nombre del programa:	Development and Emergency Practice
	Ubicación:	Reino Unido - London
	Página web:	http://architecture.brookes.ac.uk/research/cendep/dep.html

OXFORD BROOKES UNIVERSITY

- Contenido académico obligatorio del Master⁴ 180 ECTS:

1. Teoría de la práctica: Enfoques y entendimientos (20 ECTS)

- ✓ Naturaleza de la pobreza y vulnerabilidad
- ✓ Intervenciones de desarrollo y de emergencia
- ✓ Mitigación de desastre y preparación
- ✓ Genero y Desastres
- ✓ Resolución de conflictos

2. Práctica de la teoría: Herramientas y métodos (20 ECTS)

- ✓ Evaluación de necesidades
- ✓ Diseño de programas
- ✓ Monitoreo y evaluación

3. Métodos de Investigación (10 ECTS)

- ✓ Métodos cuantitativos
- ✓ Métodos cualitativos

4. Tesis de Master (50 ECTS)

- ✓ Autoestudio de un tema

- Contenido académico electivo del Master:

5. Los conflictos armados y el Derecho Internacional Humanitario DIH (20 ECTS)

- ✓ Conflictos armados contemporáneos
- ✓ Comprensión de la violencia
- ✓ Análisis de conflictos

⁴ Universidad Oxford Brookes. Hallado en <http://architecture.brookes.ac.uk/research/cendep/dep.html>. Acceso el 12 de Mayo de 2013

- ✓ Acciones humanitarias internacionales
 - ✓ Respuesta en conflictos
6. Los desastres, Riesgos, Vulnerabilidad y Cambio Climático (20 ECTS)
- ✓ Dimensiones socioeconómicas
 - ✓ Políticas de la vulnerabilidad en lugares peligrosos
7. Derechos Humanos y Gobernabilidad (20 ECTS)
- ✓ Sistema internacional de protección de derechos humanos
 - ✓ Principales normas internacionales de derechos humanos
8. La Experiencia de los Refugiados: la migración forzada, la protección y el humanitarismo (20 ECTS)
- ✓ Migración forzada
 - ✓ Sistema posguerra segunda guerra mundial
 - ✓ Desplazamiento forzado
 - ✓ Limpieza étnica
9. Refugios temporales pos desastre (20 ECTS)
- ✓ Protección, seguridad y confort
 - ✓ Estudios de casos prácticos
10. Alianzas para el Desarrollo: Una evaluación crítica (10 ECTS)
- ✓ Teorías de asociación
 - ✓ Incentivos y recursos
 - ✓ Estado, poder, gobernanza, responsabilidad y compromiso
11. Aprender la práctica (masterclass) (10 ECTS)
- ✓ Acercamiento a la planificación estratégica, la promoción y el trabajo con los tomadores de decisiones
12. Trabajar con Conflicto: Destrezas prácticas y estratégicas (10 ECTS)
- ✓ Socorro de emergencia
 - ✓ Análisis de conflictos
 - ✓ El desarrollo de estrategias
 - ✓ Métodos de intervención
13. Estudio independiente (10 ECTS)
- ✓ Trabajo de investigación
 - ✓ Trabajo de práctica

4.	Institución:	BRAC University
	Dependencia:	School of Architecture
	Nombre del programa:	Master in disaster Management
	Ubicación:	Bangladesh
	Página web:	www.bracuniversity.net



- Contenido académico Obligatorio para el Master⁵:
 1. Introducción a los peligros y desastres
 - ✓ Peligros naturales, humanos e industriales
 - ✓ Concepto de vulnerabilidad
 2. Fundamentos de la gestión de desastres
 - ✓ Preparación frente a desastres
 - ✓ Respuesta
 - ✓ Recuperación de desastres
 - ✓ Conceptos básicos de rescate, socorro, rehabilitación y reconstrucción
 3. Contexto organizacional y política de gestión de desastres
 - ✓ Roles de los gobiernos, ONG's y organismos de financiación
 - ✓ Formulación de políticas, programas y ejecución de proyectos
 4. Investigación y los métodos de análisis
 - ✓ Elementos básicos, procesos y técnicas de investigación
 - ✓ Tipologías de investigación, técnicas estadísticas, muestreo básico, técnicas de estudios, investigación cualitativa y cuantitativa, análisis de datos.
 5. Respuesta a desastres y estrategias de recuperación
 - ✓ Fase posterior al impacto: rescate inmediato, necesidades de socorro, recuperación, rehabilitación, reconstrucción, manejo de trauma pos desastre
 6. Preparación para desastres y reducción de la vulnerabilidad
 - ✓ Planificación para la preparación frente a desastres

⁵ Universidad BRAC. Hallado en www.bracuniversity.ac.bd. Acceso el 11 de Mayo de 2013.
Curriculum <http://www.bracuniversity.net/academics/dept/cc.php?code=PPDM>

- ✓ Requisitos de preparación
- ✓ Estrategias de gestión de riesgos
- ✓ Medidas preventivas
- ✓ El seguro de riesgos

7. Evaluación del riesgo, vulnerabilidad y capacidad

- ✓ Identificación de riesgos
- ✓ Percepción del riesgo
- ✓ Análisis de riesgos
- ✓ Cartografía
- ✓ Evaluación de la vulnerabilidad

- Contenido académico optativo para el Master (mínimo dos)

1. Gestión de desastres fluvial
2. Ciclón y tornado preparación y rehabilitación
3. Reducción de la vulnerabilidad frente a terremotos
4. Gestión de riesgos: Enfoques basados en la comunidad
5. Sistemas de Información Geográfica y teledetección en la Gestión de desastres
6. Diseño y construcción en zonas propensas a desastres
7. Urbanización y desastres
8. Comunicación de riesgos, entrenamiento y concientización pública
9. Cuestiones de Género en la gestión de desastres
10. Reducción del riesgo de desastres y planificación del desarrollo

5.	Institución:	Northumbria University
	Dependencia:	School of Applied Science Engineering
	Nombre del programa:	Disaster Management and Sustainable Development MSc
	Ubicación:	Reino Unido - Newcastle
	Página web:	http://www.northumbria.ac.uk/?view=CourseDetail&code=DTFDMS6



- Contenido académico obligatorio para el Master⁶:

1. Gestión de Proyectos: Enfoques y Métodos (20 ECTS)

- ✓ Gestión del ciclo de proyectos
- ✓ Evaluaciones técnicas
- ✓ Análisis costo-beneficio
- ✓ Avalúos técnicos
- ✓ Análisis de impacto ambiental
- ✓ Análisis de impacto social
- ✓ Ciclo de vida de un proyecto
- ✓ Análisis demográfico para definir necesidades del beneficiario
- ✓ Análisis del marco lógico
- ✓ Riesgos y supuestos en el diseño del proyecto
- ✓ Matriz FODA (Fortalezas Oportunidades, Debilidades y amenazas)
- ✓ Montaje y evaluación de los proyectos
- ✓ Introducción al Project manager

2. Investigación: Desastres hombre / ambiente sostenible (60 ECTS)

- ✓ Aclaración de la pregunta de investigación
- ✓ La utilización de la literatura para resolver la pregunta de investigación
- ✓ Definición de objetivos
- ✓ Determinación de metodología
- ✓ La auto-reflexión
- ✓ Ética de la investigación
- ✓ Implementación de la investigación independiente
- ✓ Redacción de tesis

⁶ Universidad de Northumbria. Hallado en <http://www.northumbria.ac.uk/?view=CourseDetail&code=DTFDMS6>. Acceso el 13 de Mayo de 2013. Módulos <http://www.northumbria.ac.uk/?view=CourseDetail&code=DTFDMS6&page=modules>

3. Métodos de Investigación de Desastres y Desarrollo (20 ECTS)
 - ✓ Teoría y Metodología de la investigación
 - ✓ Ética en la investigación
 - ✓ Investigación viable en casos de desastre

4. Temas de Desarrollo Sostenible (20 ECTS)
 - ✓ Conceptos de desarrollo sostenible
 - ✓ Interpretaciones
 - ✓ Principios
 - ✓ Políticas
 - ✓ Práctica

5. Reducción de Riesgos y Atención de Desastres (20 ECTS)
 - ✓ Introducción a la reducción del riesgo de desastres
 - ✓ Gestión del riesgo de desastres del medio Ambiente mundial primer y tercer mundo
 - ✓ Instituciones, actores y procesos en los distintos niveles
 - ✓ Papel de las organizaciones gubernamentales, intergubernamentales y no gubernamentales
 - ✓ Análisis de los principios, prácticas y políticas de reducción de riesgos y manejo de desastres en varios niveles
 - ✓ Reconocimiento de buenas prácticas en las intervenciones para la gestión de desastres y desarrollo sostenible

- Contenido académico optativo para el Master:
 1. Salud Física y Mental de Desastres hombre / ambiente (20 ECTS)
 2. Desastres y Desarrollo (20 ECTS)
 3. Conceptos de Cuidado Comunitario (20 ECTS)
 4. Manejo Integrado de Emergencia (20 ECTS)

6.	Institución:	King's College London
	Dependencia:	Department of Geography
	Nombre del programa:	Msc Disasters, adaptation and development
	Ubicación:	Reino unido - London
	Página web:	http://www.kcl.ac.uk/sspp/departments/geography/study/masters/dad/index.aspx



- Contenido académico obligatorio para el Master⁷:
 1. La práctica en la Investigación social (20 ECTS)
 - ✓ Metodología y método
 - ✓ Epistemología y ontología
 2. Desastres y Desarrollo (20 ECTS)
 - ✓ Causas de los desastres naturales asociados al cambio climático
 - ✓ Gestión del riesgo de desastres y recuperación
 - ✓ Gestión de riesgos en la comunidad
 - ✓ Enfoque de gestión de riesgos en África, Asia y América latina
 3. Disertación en Desastres, Adaptación y Desarrollo (60 ECTS)
 - ✓ Elaboración de una tesis de Maestría que demuestre la aplicación de los métodos y perspectivas relacionadas con el tema elegido.
- Contenido electivo para el Master (hasta 80 a 90 créditos más)
 1. Prácticas Ambientales (20 ECTS)
 2. África Austral: La Ecología Política de Tierras y Agricultura (20 ECTS)
 3. Recursos Agua y Políticas (20 ECTS)
 4. Medio Ambiente, Modos de vida y el desarrollo en el "Sur" (20 ECTS)

⁷ Universidad King's College. Hallado en <http://www.kcl.ac.uk/sspp/departments/geography/study/masters/dad/index.aspx>. Acceso el 13 de Mayo de 2013.

5. Sistemas de Información Geográfica Ambiental (20 ECTS)
6. Urbanización Sostenible (20 créditos)
7. Gestión Hidrológica Variabilidad y Cambio (20 ECTS)
8. Gobernanza de Riesgos (20 ECTS)
9. Geografías críticas del Terrorismo (20 ECTS)
10. Comunidad, Vulnerabilidad y Riesgo de Desastres (20 ECTS)

7.	Institución:	Université Paul-Valéry Montpellier III
	Dependencia:	Département de Géographie
	Nombre del programa:	Master Gestion des Catastrophes et des risques naturels
	Ubicación:	Francia
	Página web:	http://www.univ-montp3.fr/gcrn/



- Contenido académico obligatorio del Master⁸:

1. Conocimiento de los riesgos naturales
 - ✓ Fenómenos hidrometeorológicos
 - ✓ Fenómenos geológicos
2. Impacto Socioeconómicos de los desastres naturales
 - ✓ Impactos directos e indirectos
 - ✓ Impactos a corto y largo plazo
3. Asignación hidrogeomorfológica
 - ✓ Mapeo hidrogeomorfológica
 - ✓ Cartografía geomorfológica
4. Evaluación de los peligros
 - ✓ fenómenos hidrometeorológicos: llanuras de inundación, torrenciales, olas de calor y frío intenso, tormentas, ciclones, y el granizo.
 - ✓ fenómenos geológicos: terremotos, vulcanismo
 - ✓ fenómenos morfodinámicos: deslizamientos, erosión costera.
5. Diagnóstico de las vulnerabilidades
 - ✓ Vulnerabilidad de las sociedades y los territorios en situación de riesgo
 - ✓ Técnicas y métodos de retroalimentación y análisis crítico de la vulnerabilidad
6. Estrategias y políticas para la prevención de riesgos
 - ✓ Medidas estructurales y no estructurales en prevención de riesgos
 - ✓ Obras de protección

⁸ Universidad de Montpellier III. Hallado en <http://www.univ-montp3.fr/gcrn/> Acceso el 13 de Mayo de 2013

- ✓ Normas de construcción
 - ✓ Medidas reglamentarias
7. Gestión de Crisis
- ✓ Sistemas de apoyo a las decisiones computarizado en situaciones de crisis
 - ✓ Análisis basado en maquetas con células de crisis
8. Estudio de casos e instalación de proyectos individuales
9. Proyecto de grupo “evaluación y comprensión de los riesgos naturales”
10. Las herramientas y métodos en el servicio de evaluación de riesgos.

8.	Institución:	University of Manchester
	Dependencia:	Humanitarian and Conflict Response Institute
	Nombre del programa:	Master in international disaster management
	Ubicación:	Reino Unido - Manchester
	Página web:	http://www.hcri.ac.uk/study/maidm/index.htm



- Contenido académico obligatorio del Master⁹:
 1. Las mejores prácticas actuales en la gestión de desastres
 2. Introducción al análisis estadístico básico y análisis cuantitativo de riesgos
 3. Cuestiones éticas en el humanitarismo
 4. Consecuencias del cambio climático y el terrorismo en materia de protección civil

- Áreas de énfasis del master electivas:
 5. Introducción a la gestión de desastres
 6. Asistencia Humanitaria de Emergencia
 7. Fundamentos de Epidemiología
 8. Informes de Respuesta Humanitaria y Conflictos
 9. Ética en la Política Mundial
 10. Métodos y Estudios de Casos
 11. Reconstrucción y Desarrollo
 12. Gestión del riesgo
 13. Cambio Climático y Gestión de Desastres
 14. Salud Global y la inseguridad alimentaria
 15. Antropología de la Violencia

⁹ Universidad de Manchester. Hallado en http://www.hcri.ac.uk/pdfs/MA_IDM_13_14.pdf. Acceso el 13 de Mayo de 2013

9.	Institución:	University of Oviedo, Université Catholique de Louvain, Karolinska Institutud
	Dependencia:	Emergency and Disaster Research Unit of the Universidad de Oviedo (Spain), the Division of Global Health of the Karolinska Institutet (Sweden) and the Centre for Research on Epidemiology of Disasters of the Université catholique de Louvain
	Nombre del programa:	Master Erasmus Mundus in Public Health in Disasters
	Ubicación:	Spain, Sweden, Belgicum
	Página web:	http://pubhealthdisasters.eu/index.php?lang=en



- Contenido académico obligatorio del Master¹⁰ impartidos en la Universidad de Oviedo (España):
 1. Curso introductorio (2 ECTS)
 - ✓ Contenidos del programa
 - ✓ Instituciones participantes
 - ✓ Conceptos básicos y definiciones sobre la salud pública y los desastres
 - ✓ Temas sobre el trabajo de fin de master
 2. Evaluación, Gestión y reducción del Riesgo de desastres (7 ECTS)
 - ✓ Información sobre los riesgos de desastre
 - ✓ Métodos de evaluación de riesgo de desastres en diferentes situaciones y contextos
 - ✓ Informes de análisis de riesgo
 - ✓ Diseño de estrategias de reducción de riesgos
 - ✓ Evaluación de estrategias t acciones de reducción de riesgo de desastre
 3. Clases de Desastres (3 ECTS)
 - ✓ Análisis de los diferentes tipos de desastre
 - ✓ Recopilación de datos relevantes sobre riesgos de desastres específicos
 - ✓ Análisis de tipos específicos de desastre
 - ✓ Planificación de respuesta a desastres específicos
 4. Respuesta general a situaciones de desastre (8 ECTS)
 - ✓ Diseño de estrategias de respuesta a desastres
 - ✓ Análisis de necesidades y disponibilidad de recursos para la respuesta

¹⁰ Universidad de Oviedo. Hallado en http://pubhealthdisasters.eu/?page_id=72&lang=es Acceso el 25 de abril de 2013.

- ✓ Adaptación de la respuesta a los desastres en los diferentes contextos
- ✓ Análisis de los diferentes sistemas de respuesta a desastre
- ✓ Aplicación de estándares de calidad para la atención de desastres
- ✓ Aplicación de los principios humanitarios en la respuesta a desastres

5. Practicas externas (5ECTS)
6. Trabajo de fin de Master (15 ECTS)

- Contenido académico optativo del Master:

Instituto Karolinska (Estocolmo - Suecia)

1. Respuesta de la sanidad pública a situaciones de desastre (20 ECTS)
 - ✓ Concepto de salud pública y salud global
 - ✓ Desarrollo socio-económico y patrones de enfermedad en distintas naciones
 - ✓ Priorización de necesidades de salud pública en situaciones de desastre y su nivel de importancia
 - ✓ Análisis de las necesidades de información de la evaluación en el contexto de los desastres
 - ✓ Principios para la puesta en marcha de un sistema de vigilancia de las amenazas para la salud publica en situaciones de desastre

Universidad Católica de Lovaina (Bruselas – Bélgica)

1. Epidemiología en situaciones de desastre y métodos avanzados de investigación (20 ECTS)
 - ✓ Estructuración de un proyecto de investigación en el ámbito de las emergencias y los desastres
 - ✓ Diseño e implementación de métodos cualitativos y cuantitativos para la recolección de datos en casos de desastres
 - ✓ Análisis de datos cualitativos en los desastres
 - ✓ Identificar las bases de datos pertinentes en materia de desastres, sus variables y el uso apropiado.

10.	Institución:	Universidad Rey Juan Carlos
	Dependencia:	Facultad de Ciencias de la Salud
	Nombre del programa:	Master Oficial en Formación y Gestión en Medicina Humanitaria
	Ubicación:	España - Madrid
	Página web:	http://www.urjc.es/estudios/masteres_universitarios/ciencias_salud/medicina_humanitaria/



- Contenido Académico obligatorio del master¹¹:

1. La acción humanitaria y su contexto socio económico (6 ECTS)
 - ✓ La Salud Pública en la Medicina Humanitaria.
 - ✓ Marco conceptual de la Medicina Humanitaria.
 - ✓ La ética Humanitaria. Aplicación de los Principios Humanitarios en Conflictos y Desastres Naturales.
 - ✓ Visión Sistémica de la Medicina Humanitaria.
 - ✓ Emergencias políticas complejas: “nuevas guerras” - el caso de Afganistán.
 - ✓ Aplicación de la M.H. en el Conflicto de Afganistán.
 - ✓ La Ayuda Humanitaria y las intervenciones humanitarias.
 - ✓ El continuum humanitario.
 - ✓ Emergencia, reconstrucción y desarrollo.
 - ✓ Los actores humanitarios

2. La Acción humanitaria (6 ECTS)
 - ✓ Derecho internacional humanitario
 - ✓ Justicia penal internacional
 - ✓ El espacio humanitario
 - ✓ Geopolítica de los conflictos
 - ✓ La ética humanitaria
 - ✓ Emergencias humanitarias e intervenciones sanitarias en emergencias complejas

¹¹ Universidad Rey Juan Carlos. Hallado en http://www.urjc.es/estudios/masteres_universitarios/ciencias_salud/medicina_humanitaria/ Acceso el 13 de Mayo de 2013. Itinerario formativo http://www.urjc.es/estudios/masteres_universitarios/ciencias_salud/medicina_humanitaria/

3. Sociología y Economía del Desarrollo (6 ECTS)
 - ✓ Sociología del Desarrollo: Pobreza y desigualdad, conceptos y Problemas.
 - ✓ La Salud como resultado y como requisito esencial del Proceso de Desarrollo
 - ✓ Historia y evolución de las políticas de desarrollo.
 - ✓ La globalización económica y sus escenarios. dimensión internacional del problema del desarrollo.
 - ✓ Políticas de las instituciones internacionales de crédito: Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional
 - ✓ Las finanzas internacionales, los flujos de capital y el impacto de la deuda externa. La situación actual y políticas de condonación

4. Gestión de ONG's y recursos humanos (6 ECTS)
 - ✓ Las ONG's y la acción humanitaria en el campo de la salud.
 - ✓ Roles para el Siglo XXI.
 - ✓ Papel del voluntariado en la gestión de las ONG's.
 - ✓ Los valores como fundamento ético de las ONG's.
 - ✓ Desarrollo organizativo de las ONG's, sus actividades y sus valores.
 - ✓ Planificación Estratégica y métodos de calidad para las ONG's.
 - ✓ Diferencias entre los diversos sectores del movimiento asociativo.
 - ✓ Financiación de las ONG's, política y captación de fondos.
 - ✓ Marketing como actividad y su aplicación en las ONG's.
 - ✓ Estrategia de marketing.
 - ✓ Comunicación social, denuncia y testimonio. Políticas de comunicación ante emergencias complejas y desastres.
 - ✓ Evaluación e impacto de las ONG's.
 - ✓ El movimiento asociativo humanitario y la acción humanitaria del Estado.
 - ✓ Recursos Humanos en las ONG's.

5. El control de enfermedades infecciosas I y II (6 ECTS)
 - ✓ Aspectos Epidemiológicos de las enfermedades infecciosas
 - ✓ Control de las enfermedades infecciosas
 - ✓ Vacunación
 - ✓ Enfermedades infecciosas parasitarias I y II
 - ✓ Malaria
 - ✓ Control Vectorial
 - ✓ Consejo al Viajero
 - ✓ Helmintos y protozoos de interés sanitario en países pobres

6. Marco Lógico y evaluación de programas, Herramientas metodológicas para la implementación, el diagnóstico y evaluación de la acción humanitaria (6 ECTS)
 - ✓ Análisis de situación de salud
 - ✓ Diagnóstico de salud en el mundo
 - ✓ Marco lógico (análisis de participación, problemas, objetivos y estrategias)
 - ✓ Evaluación de proyectos

7. Asistencia médica en conflictos y campos de refugiados (3 ECTS)
- ✓ Los orígenes del conflicto, su impacto en la salud y en los sistemas sanitarios.
 - ✓ Visión general de las tendencias de la asistencia Humanitaria.
 - ✓ Valoración de las necesidades sanitarias y estrategias de intervención.
 - ✓ Rehabilitación tras el conflicto.
 - ✓ Saliendo del conflicto, ¿cuáles son los temas?
 - ✓ Valoración Nutricional y estrategias de intervención.
 - ✓ Tuberculosis en campos de refugiados.
 - ✓ Posibilidades de mejora de los estándares en situaciones de desastre.
 - ✓ Temas de género y planificación.
 - ✓ Salud reproductiva en conflictos.
 - ✓ La guerra y los conflictos armados: una realidad institucionalizada. La socialización bélica.
 - ✓ Seminario práctico: Brote de cólera en un campo de refugiados
8. La acción humanitaria en los programas de cooperación y desarrollo (6 ECTS)
- ✓ Introducción a la salud internacional y cooperación sanitaria.
 - ✓ Organismos internacionales implicados en la salud internacional
 - ✓ Análisis de situación de salud.
 - ✓ Diagnóstico de salud en el mundo.
 - ✓ Sistemas de salud en países en desarrollo
9. Políticas públicas y exclusión social. La acción humanitaria y la exclusión social en los países desarrollados (6 ECTS)
- ✓ Concepto de exclusión social.
 - ✓ Los ciudadanos excluidos: atención de los marginados. Cuarto Mundo
 - ✓ Entornos marginales. Urbanismo y exclusión social.
 - ✓ Inmigración y exclusión social.
 - ✓ Descripción practica de los problemas de salud en la población inmigrante
 - ✓ Mediación intercultural e integración social
 - ✓ Reducción de riesgos: modelo realista y pragmático- peso de los prejuicios- postura internacional.
 - ✓ Velocidad de diseminación del VIH entre los que se inyectan.
 - ✓ Movimiento internacional de la reducción de riesgos.
 - ✓ Población reclusa (cárceles) y exclusión social.
 - ✓ Prostitución, Derechos Humanos y exclusión.
 - ✓ Prostitución e inmigración “irregular”.
 - ✓ Tercera edad y exclusión social.
 - ✓ Políticas públicas contra la exclusión social.
 - ✓ La coordinación socio sanitaria.
10. Trabajo de Fin de Master (9 ECTS)
- ✓ Elaboración por parte del estudiante y de forma individual de un proyecto, memoria o estudio original, bajo la supervisión de uno o más directores, en el que se integren y desarrollen contenidos formativos recibidos, capacidades y habilidades adquiridas durante el periodo de docencia del master

7. Fortalezas, Debilidades y Oportunidades de los Programas

7.1 Fortalezas:

- ✓ Los programas identificados y analizados cuentan con el respaldo de instituciones de educación superior reconocidas.
- ✓ Los contenidos académicos de los programas en general, coinciden en el contenido básico de los conceptos de emergencias y desastres
- ✓ Los programas académicos se encuentran visibles en los portales web de las universidades que los ofrecen, lo cual permite hacerlos visibles a muchos interesados
- ✓ La duración de los Master coincide en la mayoría de los programas en un año escolar tiempo completo o dos años escolares tiempo parcial.
- ✓ La existencia de centros de investigación en desastres en algunas universidades fortalecen los programas académicos
- ✓ La posibilidad de realizar cursos de forma independiente para que, en la realización de todos los cursos el estudiante obtenga al finalizar el título de Maestro. (universidad de Copenhagen)
- ✓ Se evidencia en algunos programas el intercambio de docentes de otras universidades y de otros países, lo cual podría enriquecer las experiencias para los estudiantes.

7.2 Debilidades:

- ✓ Actores políticos de relevancia como la Comunidad Europea no se vinculan ni promueven la formación posgraduada en este ámbito para los tomadores de decisiones de los países miembros, por lo tanto tienen un papel pasivo al respecto.
- ✓ Los programas de Master en este ámbito no tienen suficiente divulgación y promoción por parte de las instituciones internacionales de la gestión del riesgo
- ✓ El alto coste de las matrículas de los programas de master
- ✓ La divulgación de los resultados de investigación de las diferentes cohortes de los master no es promocionada en los portales web que promueven los programas.
- ✓ No se evidencia una relación entre las universidades y el estado (los gobiernos) para mejorar el impacto de las personas formadas en este ámbito
- ✓ No existen becas que permita el acceso a estos programas de formación posgraduada
- ✓ La interdisciplinariedad es débil e invisible en los contenidos académicos de los programas
- ✓ La visión holística y multidisciplinar de los programas de Master o de sus resultados de investigación es pobre.
- ✓ No es notable la obtención de empleo en los egresados de estos programas de formación posgraduada en el mismo sector de las emergencias y los desastres

- ✓ No se evidencia el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la mayoría de los programas. Lo cual debería ser transversal en los países desarrollados.

7.3 Oportunidades:

- ✓ Promover becas financiadas por los gobiernos nacionales para este tipo de programas posgraduados
- ✓ Promoción de concursos innovadores como resultado de la investigación de los estudiantes de estos programas en soluciones o alternativas de solución a los problemas nacionales o mundiales
- ✓ Interacción directa con las organizaciones mundiales como la OCHA, UNDRS, UNESCO.
- ✓ Interacción de diferentes áreas del conocimiento analizando situaciones y promoviendo alternativas de solución al mismo tema de emergencias y desastres en los diferentes entornos sociales
- ✓ Los egresados de estos programas de master están llamados a participar en la planeación estratégica de sus sociedades, involucrando la gestión del riesgo como gestión del desarrollo, convirtiéndose además en tomadores de decisiones en este ámbito.

8. Marco Teórico de la Investigación

La educación superior europea enfrenta nuevos desafíos en torno a la globalización, la necesidad de adaptarse a las demandas de la sociedad del conocimiento y convertirse en actores atractivos en el mundo permite que este tipo de iniciativas estimulen los procesos de homogenización de contenidos temáticos que propendan por la resolución de las problemáticas propias y globales.

Se acordó trascender las estrictas relaciones comerciales para abordar nuevas dimensiones de cooperación mediante la instauración de “cuatro espacios comunes”: un espacio económico común, un espacio común de libertad, seguridad y justicia, un espacio común para la seguridad exterior y un espacio común de investigación, educación y cultura ¹² en este último se avanzó al entrar en vigencia el plan Bolonia.

¹² Conclusiones y declaraciones de la Cumbre UE/Rusia, celebrada en San Petersburgo en mayo de 2003. El 26 de octubre de 2004 celebraba su primera reunión la troika ministerial del Consejo Permanente de asociación UE-Rusia para establecer el Plan de trabajo para la constitución del espacio de libertad, seguridad y justicia, acordando asimismo la aplicación de un Plan de acción sobre la delincuencia organizada, la readmisión y la facilitación de visado, la migración, el asilo, la gestión de fronteras, el terrorismo y la cooperación judicial (Boletín n.º 10, 2004, p. 98, pto. 1.6.119).

9. Objetivos

9.1. General

Analizar diversos contenidos académicos en los programas de formación posgraduada de emergencias y desastres en la comunidad europea

9.2. Específicos

- 2.1.1 Identificar varios programas de formación posgraduada de emergencias y desastres que ofrezcan las diferentes instituciones educativas de los diferentes países pertenecientes a la comunidad europea.
- 2.1.2 Analizar criterios como: duración, intensidad, temáticas, Tipo de certificación, asistencia presencial semipresencial o virtual, tipo de evaluación, perfil de ingreso y perfil de egreso de los participantes de los diferentes planes de estudio encontrados en el tema de Emergencias y Desastres
- 2.1.3 Identificar la pertinencia de los programas de acuerdo al alcance de objetivos del Marco de Acción de Kyogo.

10. Hipótesis

Se espera encontrar diversidad de contenidos temáticos e intensidades, frente a lo cual se propondrá de forma argumentada la necesidad por la cual es importante considerar aspectos básicos formativos para el adecuado entendimiento de las problemáticas que se enfrentan hoy día en las emergencias y los desastres.

Como premisa se plantea la incorporación de la temática “Cambio Climático & Emergencias y Desastres” dentro de los planes formativos de todos los profesionales, así como la estimación holística en la formación y la multidisciplinariedad de los programas

11. Material y Método

11.1. Diseño de la investigación o planteamiento metodológico

A partir de la revisión bibliográfica, basada en consulta del motor de búsqueda Google® con palabras clave en inglés y español

11.2. Características a considerar

1. Tipo de institución: Universidad ó centro de investigación.
2. Tipo de Programa de posgrado: Master o Maestría (virtuales o presenciales).
3. Intensidad del Programa: de 40 horas en adelante, mínimo 60 ECTS.

4. Contenido académico: Debe ser visualizado en el portal web de la Universidad.
5. Reconocimiento del título dentro de la UE: Cualquiera (propio u oficial).

11.3. Recolección de datos

- ✓ Consulta a expertos y profesores del área sobre programas que conociesen.
- ✓ Búsqueda en el motor de búsqueda Google® en diferentes idiomas (inglés y español)
- ✓ Análisis de bibliografía de artículos relacionados

11.4. Análisis de datos

Se analizan los contenidos académicos obligatorios y optativos de los programas de Master.

Se incluye una universidad perteneciente a un país que no hace parte de la Unión Europea (Bangladesh) ya que se identifica como aportante comparativamente con los demás programas de master analizados.

11.5. Materiales

Conexión a internet de alta velocidad y ancho de banda y Traductores por idiomas predominantes (alemán, Italiano, sueco, francés, Español)

12. Resultados

- ✓ La Interacción de las instituciones entre diferentes centros es deficiente.
- ✓ La externalización de los programas es deficiente.
- ✓ El Intercambio con docentes extranjeros es importante y esencial.
- ✓ Debe existir equilibrio entre la teoría académica y la práctica.
- ✓ Los programas deberán permitir la inserción laboral de sus egresados en función de la demanda sobre el tema

13. Reflexiones y conclusiones

13.1. Reflexiones

El Mecanismo Europeo de Protección Civil se creó en 2001 para apoyar la movilización de emergencia y asistencia de los Estados participantes en el caso de grandes emergencias.

La UE y los países de todo el mundo están cada vez más afectados por los desastres naturales y provocados por el hombre, tales como terremotos, inundaciones, incendios forestales y ataques terroristas. La responsabilidad primordial de hacer frente a los efectos inmediatos de un desastre recae sobre el país donde se ha producido. Sin embargo, cuando la magnitud de la emergencia desborda la capacidad de respuesta nacional, un país afectado por el desastre puede beneficiarse de civiles los medios de protección o equipos disponibles en los países europeos.¹³

Este mecanismo permite ofrecer a los 32 estados miembros y los países del espacio económico europeo mayor protección a los bienes las personas y el medio ambiente, mediante la combinación de capacidades de todos.

Para ello, se ha implementado un programa de formación flexible y disponible para los técnicos nacionales y expertos en evaluación que participen en la protección civil de cada país a nivel estratégico, táctico y operativo.

Encontrar esta iniciativa es aplaudible ya que evidencia integración y sinergia como mecanismo europeo, sin embargo se evidencia la invisibilidad que para los organismos del estado representa el sector académico, en primer lugar al desconocer los egresados de los programas de formación posgraduada como los especialistas en el tema y de otro lado porque los programas de formación que se ofrecen por el mecanismo no cuentan con el aval o respaldo de instituciones de educación en los que justamente su enfoque es orientado a la formación de actores para la sociedad que los necesita.

De aquí se plantea la permanente reflexión basada en el precepto emitido por el político estadounidense Benjamín Franklin que plantea lo siguiente *"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo"* si el sector académico se queda solamente en la teoría y no participa activamente en la práctica, perderá una visión amplia de lo que ocurre en las realidades sociales y si el sector operativo de la respuesta no trasciende a la investigación de lo que conoce, no se harán labores más allá de lo asistencial. La sinergia de la teoría y la práctica deberá ser parte de los objetivos de los programas académicos posgraduados para que en permanente comunicación se formulen alternativas de solución a los problemas de la gestión del riesgo.

Por tanto es de suma importancia promover una cualificación posgraduada a todos los niveles para general profesionales capaces de planificar previamente y que desarrollen sus habilidades y competencias en el campo.

"Los desastres naturales son cada vez más intensos y más frecuentes. Esto nos hace vulnerables. El triple desastre que afectó a Japón en el año 2011 mostró que incluso los

¹³ European Commission. Civil Protection Training Programme Luxembourg: Publications Office of the European Union 2012 , pg 2, ISBN 978-92-79-23191-9

países mejor preparados pueden sentirse abrumados por la fuerza de la naturaleza. Podemos responder mejor a estos retos mediante el trabajo juntos. Estoy convencida de que el intercambio de información y mejores prácticas a ambos se beneficiarán, la UE y Japón ", dijo la Comisaria Kristalina Georgieva¹⁴

Las organizaciones gubernamentales e instituciones deberán fomentar las comunidades de práctica, por lo que sus problemas están relacionados con la intersección de la gestión de desastres, por tanto se propone crear comunidades de práctica como grupos dinámicos que se dedican a temas de interés común, cuyo intercambio de conocimiento como proceso esencial lo constituya.

Es notorio como los países desarrollados invierten más recursos en apoyo a la respuesta que en cooperación Internacional para el desarrollo, finalmente porque su impacto mediático resonará más y perfilará a los gobernantes como actores solidarios ante la desgracia humana en momentos coyunturales en los cuales los desastres se convierten en escenarios de atención mundial con alta resonancia política

Los desastres son motivo de preocupación global sin importar donde ocurran

13.2. Conclusiones:

Después de revisar cada uno de los componentes y módulos ofrecidos en los programas académicos se encuentra que existe pertinencia de los mismos de acuerdo a los planteamientos actuales de la gestión del riesgo de desastre a nivel mundial.

No se reporta evidencia suficiente entre los informes de avance del marco de acción de Hyogo con relación a los avances que las instituciones de educación superior hayan podido realizar en materia de investigación, herramientas y metodologías orientadas a la Gestión del Riesgo o la Reducción del Riesgo de Desastres, se plantea claramente desde la Estrategia Internacional incluir dentro de los planes de estudio la reducción del riesgo de desastres, sin especificarse bien si esto debería hacerse de forma transversal en todos los currículos de las áreas del conocimiento o si los programas de posgrado contribuyen más al desarrollo de alternativas de solución.

Ciertamente la existencia de centros de estudios e investigación creados en las universidades reafirma la convicción de la necesidad de involucrar a la academia en estos temas, sin embargo la transferencia de los resultados de investigación continúan siendo débiles y lentas frente al aumento de los fenómenos y las necesidades de las regiones.

De acuerdo a la acción prioritaria 3 del Marco de acción de Hyogo a 2015 "Uso del conocimiento, la innovación y la educación para construir una cultura de seguridad y

¹⁴ Kristalina Ivanova Georgieva política y economista búlgara que actualmente desempeña el cargo de Comisaria europea de Cooperación Internacional, Ayuda Humanitaria y Respuesta a las Crisis

resiliencia a todos los niveles” también se resalta que los propios actores gubernamentales deberían promover la demanda del ejercicio profesional de los egresados de programas de posgrado en desastres, pero a su vez, los programas deberán proyectar el ejercicio profesional de los egresados con experticia en desastres y generar alianzas estratégicas con los demás actores para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

En general los programas de posgrado revisados son recientes a la última década, esto demuestra que la ocurrencia de los desastres ha generado iniciativas importantes a trabajar desde la academia.

Se resalta que en todos los programas de posgrado se incorporan los aspectos conceptuales de las emergencias y los desastres como punto de partida, también incorporan las metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa como herramientas de utilización de los profesionales para estos temas, particularmente se miran los desastres dentro del ciclo básico Preparación, Respuesta y Recuperación, el cual hoy trasciende a Conocimiento, Mitigación y Respuesta frente a desastres. Entendiendo también que los currículos no pueden modificarse de forma fortuita y exigen un análisis complejo dependiente de mecanismos institucionales que dificultan en muchas ocasiones su agilidad.

Los gobiernos deberán promover los doctorados relacionados con desastres para incentivar las investigaciones relacionadas con la Reducción del Riesgo de Desastre dándole continuidad y sostenimiento a las investigaciones y de esta manera generar mayores alternativas de solución a los problemas generados por los mismos.

A nivel de educación superior, se debe promocionar del pensamiento crítico y holístico

Continua siendo un gran desafío mejorar la calidad de la gestión del conocimiento y la educación en reducción del riesgo de desastres, siguen existiendo brechas importantes entre el sector académico y las instituciones gubernamentales para potencializar los resultados de las primeras.

La creación de comunidades de práctica que promuevan el conocimiento resulta ser una de las mejores alternativas que fortalecerá la creación de redes multidisciplinarias en las cuales el intercambio de conocimiento y experiencias se convierta en su principal activo, pero estas comunidades de práctica deberán plantear como premisa fundamental, que los desastres requieren intervenciones holísticas, donde todas las áreas del conocimiento pueden aportar y contribuir a la disminución de vulnerabilidades de la comunidad global.

14. Bibliografía y Cibergrafía

1. UNISDR. 2011. Global Assessment Report on Disaster Risk Reduction. Pag 15 al 24 Hallado en <http://www.preventionweb.net/english/hyogo/hfa-mtr/?pid:3&pif:3>. Acceso el 1 de Junio de 2013
2. Universidad de Copenhagen. Hallado en www.mdma.ku.dk acceso el 11 de Mayo de 2013 cursos Mandatorios del Master http://www.mdma.ku.dk/layout/mandatory_courses/
3. Universidad de Vrije en Bruselas. Hallado en www.vub.ac.be acceso el 11 de Mayo de 2013 Cursos y programas <http://www.vub.ac.be/english/infoabout/education/bama/of-mnm-disastermedicine.html#outline>
4. Universidad Oxford Brookes. Hallado en <http://architecture.brookes.ac.uk/research/cendep/dep.html>. Acceso el 12 de Mayo de 2013
5. Universidad BRAC. Hallado en www.bracuniversity.ac.db. Acceso el 11 de Mayo de 2013. Curriculum <http://www.bracuniversity.net/academics/dept/cc.php?code=PPDM>
6. Universidad de Northumbria. Hallado en <http://www.northumbria.ac.uk/?view=CourseDetail&code=DTFDMS6>. Acceso el 13 de Mayo de 2013. Módulos <http://www.northumbria.ac.uk/?view=CourseDetail&code=DTFDMS6&page=modules>
7. Universidad King's Colleege. Hallado en <http://www.kcl.ac.uk/sspp/departments/geography/study/masters/dad/index.aspx>. Acceso el 13 de Mayo de 2013
8. Universidad de Montpellier III. Hallado en <http://www.univ-montp3.fr/gcrn/> Acceso el 13 de Mayo de 2013
9. Universidad de Manchester. Hallado en http://www.hcri.ac.uk/pdfs/MA_IDM_13_14.pdf. Acceso el 13 de Mayo de 2013
10. Universidad de Oviedo. Hallado en http://pubhealthdisasters.eu/?page_id=72&lang=es Acceso el 25 de abril de 2013.
11. Universidad Rey Juan Carlos. Hallado en http://www.urjc.es/estudios/masteres_universitarios/ Acceso el 13 de Mayo de 2013. Itinerario formativo http://www.urjc.es/estudios/masteres_universitarios/ciencias_salud/medicina_humanitaria/
12. Conclusiones y declaraciones de la Cumbre UE/Rusia, celebrada en San Petersburgo en mayo de 2003. El 26 de octubre de 2004 celebraba su primera reunión la troika ministerial del Consejo Permanente de asociación UE-Rusia para establecer el Plan de trabajo para la constitución del espacio de libertad, seguridad y justicia, acordando asimismo la aplicación de un Plan de acción sobre la delincuencia organizada, la readmisión y la facilitación de visado, la migración, el asilo, la gestión de fronteras, el terrorismo y la cooperación judicial (Boletín n.º 10, 2004, p. 98, pto. 1.6.119).
13. European Commission. Civil Protection Training Programme Luxembourg: Publications Office of the European Union 2012 , pg 2, ISBN 978-92-79-23191-9

14. Kristalina Ivanova Georgieva política y economista búlgara que actualmente desempeña el cargo de Comisaria europea de Cooperación Internacional, Ayuda Humanitaria y Respuesta a las Crisis
15. ACCATINO, Luigi; FIGUEROA, Rodrigo A.; MONTERO, Joaquín and GONZALEZ, Matías. La preocupante falta de formación en desastres dentro de las escuelas de medicina latinoamericanas. *Rev Panam Salud Publica* [online]. 2010, vol.28, n.2, pp. 135-136. ISSN 1020-4989.
16. EIRD/ONU (2011) Informe de evaluación global sobre la reducción del riesgo de desastres. Ginebra, Suiza.
17. Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas. ISBN 978-92-1-332020-4 - Capitulo 4 avances logrados en el marco de acción de Hyogo