

La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente

Marta Ceballos Fernández
Universidad de Oviedo

El estudio de carácter exploratorio que presentamos a continuación ha sido emprendido con la finalidad de conocer, partiendo del testimonio de los padres gays y de las madres lesbianas, cómo las parejas homosexuales educan a sus hijos e hijas en la diversidad familiar, y cuál es la situación concreta de los centros escolares en esta materia. De igual modo, analizamos los posibles desequilibrios entre ambos contextos educativos en este área detectando, a su vez, las demandas que las parejas participantes perciben para compensar dichas carencias. En la investigación participaron cuatro familias homoparentales con hijos e hijas en edad escolar. A través del empleo de entrevistas en profundidad analizamos sus discursos sobre los temas reseñados. Los resultados obtenidos nos permiten concluir que existe una clara disfunción entre el contexto educativo familiar y escolar en materia de educación afectivo-sexual. Para cubrir esta descompensación, las parejas homosexuales reclaman, unánimemente, que la homoparentalidad no se aborde como un caso aislado en el aula, sino como una tipología familiar que responde al carácter poliédrico de la realidad familiar.

Palabras clave: Familias homoparentales, hijos e hijas con progenitores homosexuales, educación formal, educación afectivo-sexual.

The formal education of sons and daughters from homoparental families: the clash between family and school. The following exploratory study which we present has been undertaken with the aim of knowing, according to the statement of gay fathers and lesbian mothers, how homosexual couples educate their sons and daughters in familiar diversity, and what the concrete situation of school centres in these matters is. At the same time, we analyze the possible unbalance between both educational contexts in this area detecting, as well as, the demands which the participant couples perceive in order to compensate this gap. Four homoparental families, with sons and daughters in their primary school years, contributed to the research. By the use of in-depth interviews we analyze their speeches on the outlined topics. The results we have been provided allow us to conclude that an evident dysfunction exists between familiar and formal educational contexts as a matter of a sexual-affective education. In order to mend this flaw, the homosexual couples claim, with full agreement, that homoparentality should not be dealt with as an isolated case in the classroom, but as a familiar typology that responds to the polyhedric character of the familiar reality.

Keywords: Homoparental families, sons and daughters with homosexual parents, formal education, sexual-afective education.

experiencias educativas que se viven en ambos medios son cardinales en la conformación de su desarrollo personal, cognitivo y emotivo. De este modo, familia y escuela son dos escenarios marcados por su alto valor pedagógico, pues su meta final reside en la educación y promoción del desarrollo personal de los chicos y las chicas.

Pese a este denominador común, el problema se presenta cuando los procesos educativos que tienen lugar en ambos contextos no están conectados o presentan un cierto desequilibrio. La existencia de posibles distensiones entre el entorno familiar y el sistema educativo formal puede provocar así, según Oliva y Palacios (2005), una serie de consecuencias negativas en el desarrollo del menor inducidas por diferentes circunstancias: 1) niños y niñas que viven en el colegio experiencias totalmente dispares y disociadas respecto a su realidad familiar; 2) incongruencia evidente en relación al trato que reciben y conductas que se dan entre ambos escenarios; y 3) cuando los valores familiares no se armonizan con los escolares.

Al hilo del planteamiento anterior, y de la temática que corresponde al presente artículo, el hecho de que las experiencias vitales de un niño o niña con padres gays o madres lesbianas no encuentre, por ejemplo, reflejo o referentes de su realidad familiar en el sistema educativo debe considerarse como un factor de alto riesgo en el desarrollo concreto de esos niños y niñas. Este aspecto es de suma importancia si además consideramos, según mantiene López (2004), que determinadas tipologías familiares, como las homoparentales, pueden acarrear ciertos hándicaps en el desarrollo y socialización de los chicos y chicas que crecen en este tipo de familias, motivados no por el estilo de crianza de los progenitores homosexuales, sino porque el medio social puede actuar como una fuente de amenaza que responde a través de la homofobia y hostilidad social. De esta forma, la ausencia de modelos educativos en la enseñanza formal que respondan a las necesidades de los alumnos y las alumnas con orientación homosexual y/o de fami-

lias homoparentales, dificulta la aceptación de su condición sexual y/o la normalización de la identidad sexual de sus progenitores, respectivamente.

En este sentido, existen estudios que evidencian cuál y cómo es la situación que atraviesa el sistema educativo en el tratamiento de la homosexualidad. Tal es el caso del informe realizado por el Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid (C.O.G.A.M.) que constata que los centros escolares de la Comunidad de Madrid desconocen y obvian la realidad homosexual e, incluso, invisibilizan situaciones de homofobia (Generelo y Pichardo, 2006). De igual modo, el mismo estudio pone de manifiesto que el discurso que se emplea en las aulas es eminentemente heteronormativo y que la educación en la diversidad afectivo-sexual queda reducida a la disposición de los docentes sensibilizados en el tema (Generelo, Pichardo y Galofré, 2008) o, como apunta Herrero (2001), a la voluntad individual de algún profesor o conferenciante invitado. Al mismo tiempo, casuísticamente las personas que se involucran más en el tema responden a un perfil particular: profesores y orientadores jóvenes y, sobre todo, mujeres (Generelo, 2004).

En línea similar a los resultados obtenidos por la citada investigación, se postula Alas (2002) declarando que el sistema educativo, fundamentalmente la Educación Primaria y el Bachillerato, obvia por completo el tema de la homosexualidad. Además, advierte una situación paradójica en tanto que continuamente se está enfatizando desde los centros escolares la importancia de la educación para la diversidad, mientras la realidad demuestra que esta premisa queda reducida a una declaración de buenas intenciones. Es sumamente importante que esta proposición se lleve a la práctica, de forma que el sistema educativo plantee sistemáticamente, como tema en las aulas, la diversidad familiar y afectivo-sexual, ya no sólo por los chicos y las chicas homosexuales y los hijos e hijas de padres y madres homosexuales, sino también de cara a que el resto de alumnos y de

alumnas heterosexuales de familias heteroparentales aprendan a convivir democráticamente en la pluralidad y tolerancia a la diversidad familiar (Generelo, 2004; Platero y Gómez, 2007).

Con la finalidad de trabajar la educación afectivo-sexual en el aula se han elaborado ex profeso multitud de unidades didácticas y materiales curriculares (Alonso, Brugos, González y Montenegro, 2004; Barrabín, 2000; Carbonell, 2006; Equipo coordinador del programa de educación afectivosexual Harimaguada, 2000a, 2000b; Platero y Gómez, 2007) con los que se pretenden ampliar los referentes de los educandos sobre la diversidad sexual y familiar, adquiriendo, a su vez, nociones positivas sobre las mismas. Además, los programas educativos y las propuestas curriculares son un factor determinante en el cambio de las actitudes homófobas (Soriano, 1995).

En consonancia con el planteamiento anterior, en una investigación emprendida por Toro-Alfonso y Varas-Díaz (2004) se concluye que los prejuicios y el distanciamiento social respecto a las personas con orientación homosexual está influido por ciertas variables: sexo, religión y contactos. En cuanto al último factor destacado, se constata que el conocimiento directo de gays y de lesbianas aminora contundentemente los prejuicios y niveles de homofobia. Por tanto, los centros escolares deberán promover que la orientación sexual sea un tema explícito e integrado en la realidad del aula. Sin embargo, existen una serie de condicionantes que ralentizan el abordamiento de la diversidad afectivo-sexual en las clases: el miedo a que la homosexualidad pueda ser inducida, es decir, a que pueda ser una conducta aprendida por el alumnado, y el temor a la estigmatización por parte del profesorado (Generelo y Gimeno, 1999).

Desde un punto de vista legislativo, con la aprobación en 1990 de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, LOGSE, se introdujeron importantes innovaciones en el sistema educativo español pues se marcaban, por primera vez, unas directrices en torno a la educación en valores, haciendo

hincapié en la igualdad entre sexos, rechazo a cualquier tipo de discriminación, respeto y tolerancia hacia las culturas o fomento del espíritu crítico (Platero y Gómez, 2007). Actualmente, con la implantación de la Ley Orgánica de Educación, LOE, en el año 2006, y la nueva asignatura de *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*, se dibuja, nuevamente, una situación esperanzadora para el abordaje en el aula de temas como la homosexualidad y la homoparentalidad; no obstante, la objeción escolar en torno a esta asignatura ya es una realidad.

En definitiva, la escuela, según mantiene López (2006), podrá actuar de dos formas bien marcadas: ser una institución reproductora del orden social o actuar de acuerdo a una filosofía impregnada del valor a la diversidad. Todos los centros escolares reivindican la educación en la diversidad, pero muchos de ellos aún siguen silenciando realidades sociales y familiares manifiestas, como la homosexualidad y la homoparentalidad.

Objetivos

En esta tesis, la presente investigación se realiza con la finalidad de estudiar, partiendo de las experiencias de vida de las personas con orientación homosexual, determinadas cuestiones ligadas a la educación que reciben sus hijos e hijas en el entorno familiar y en los centros educativos sobre la diversidad familiar y afectivo-sexual. Este objetivo general se desglosa en los siguientes objetivos específicos: 1) conocer cómo las parejas homosexuales educan a sus hijos e hijas en la diversidad familiar; 2) valorar, a partir de los discursos de los padres y madres homosexuales, cuál es la situación actual que atraviesa el sistema educativo en el abordaje de la diversidad familiar y afectivo-sexual; 3) analizar posibles distensiones sobre la diversidad familiar entre la educación recibida en el núcleo familiar y los centros escolares, y, finalmente, 4) detectar posibles demandas y propuestas de mejora por parte de los progenitores homosexuales para subsanar los desequilibrios encontrados.

La necesidad de investigar estos aspectos es perentoria, en tanto que las referencias de investigaciones en nuestro país son bastante reducidas. Por ende, dicho estudio es enriquecedor en la medida que puede aportar datos de interés para el progresivo desarrollo de investigaciones que aborden la homoparentalidad no sólo desde un criterio sociológico, sino también desde un punto de vista educativo.

Método

Muestra

La condición esencial de la muestra era que ésta estuviese constituida por parejas homosexuales de hombres o mujeres que cohabitasen y tuviesen hijos o hijas a su cargo. No obstante, establecimos una serie de criterios y de consideraciones a la hora de definir mejor la muestra de estudio. Uno de ellos fue la parentalidad. En este caso no se planteó la objeción de que el niño o la niña fuera de los dos miembros de la pareja; sin embargo, sí fue obligatorio que tuviesen un hijo o una hija en edad escolar. Otro criterio fue la zona geográfica y la edad. En este sentido, dada la dificultad de localizar a la muestra, se contempló como válida a cualquier pareja de homosexuales, que cumpliera con lo requerido, sin importar su Comunidad Autónoma o rango de edad. Por último, un tercer criterio fue el estado civil. Respecto a esta variable es importante destacar que no fue un criterio aplicado a la selección de los casos.

Por razones prácticas, en el momento preciso de localizar a las familias homoparentales, empleamos el muestreo de “bola de nieve”. El intento de búsqueda de las familias se realizó desde tres vertientes: a) contacto con asociaciones de gays y de lesbianas, así como de familias homoparentales exclusivamente; b) a través de personas con orientación homosexual; c) mediante sujetos con orientación heterosexual que nos podían poner en contacto con alguna familia homoparental o persona homosexual que pudiera saber de alguna familia homoparental.

Se localizaron a cuatro familias homoparentales que atendían a los criterios establecidos. La muestra total estuvo compuesta por dos familias homoparentales encabezadas por hombres y dos por mujeres; de éstas, tres familias eran de la Comunidad de Madrid y, la restante, de Andalucía. En cuanto a la edad, todos ellos se situaban en una franja superior a los 30 años. El 87,5% eran activos/ activas a tiempo completo, y el tiempo mínimo de relación en pareja era de 5 años. Finalmente, cada una de las familias representaba una forma distinta de ejercer la parentalidad: madres con hijos de una relación heterosexual anterior, madres con hijas por inseminación artificial, padres con hijos adoptados y varones con niños en acogimiento permanente.

Instrumentos

La recogida de datos se realizó mediante la técnica de la entrevista en profundidad. A través de la implementación de dicho instrumento pudimos recabar, partiendo de los relatos de los padres gays y de las madres lesbianas entrevistados, abundante información verbal sobre los temas que nos incumben, a saber: educación afectivo-sexual en las familias homoparentales; educación afectivo-sexual y en la diversidad familiar en los centros escolares; diferenciar pautas educativas entre la familia y la escuela en esta materia; y, por último, demandas y sugerencias de los padres y madres para solventar posibles carencias o lagunas del sistema educativo en este área.

Las entrevistas, de carácter semi-estructurado, fueron elaboradas ad hoc para el presente estudio. A cada una de las ellas asistimos con un guión de preguntas, con la finalidad de cerciorarnos de que los temas principales eran, como sostienen Taylor y Bogdan (2004), explorados con un cierto número de informantes.

Igualmente, elaboramos dos guiones de preguntas; con el primero de ellos acudimos a la primera entrevista. Como consecuencia de la reflexión que se realizó después de ésta, concluimos la necesidad de reformular determinadas preguntas del mismo, que nos

permitió matizar el instrumento de recogida de datos.

Algunas de las cuestiones que se formularon fueron las siguientes: ¿Cómo se educa y se construye una familia desde la diversidad familiar y sexual? ¿Cómo se explica desde la familia a un niño o a una niña en edad escolar conceptos como la homosexualidad y la homoparentalidad? ¿Cómo creéis que se explica esto desde la escuela? ¿Opináis que la educación desde la familia, en relación a este tema, se contradice con la que se da en las escuelas?

La información recogida en las pertinentes entrevistas se completó con la aplicación de una ficha de datos sociodemográficos que se presentaba a los padres y madres en el momento inicial al desarrollo de la entrevista. El objetivo de ésta era obtener, de forma rápida, un conjunto de datos sobre su estructura familiar, como la edad, el estado civil, el número y la edad de sus hijos e hijas o, la opción por la que ejercen la maternidad/ paternidad.

Procedimiento

La recogida de datos tuvo lugar entre los meses de febrero y marzo de 2008. Aunque a las personas participantes se las había informado previamente de la finalidad de la investigación, todas las entrevistas comenzaron con una exposición de nuestros objetivos, enfatizando en la confidencialidad de sus testimonios. Además, era requisito indispensable para la realización de las entrevistas que estuvieran presentes los dos miembros de la pareja, con el objetivo de que el contexto de la entrevista se viera enriquecido por las aportaciones de ambos cónyuges. En todo momento se ha intentado crear un clima apropiado de respeto, para que los entrevistados se sintiesen cómodos. Además, procuramos transmitir una valoración muy positiva de sus aportaciones.

El análisis de la información se ha realizado manualmente, con la finalidad de conservar al máximo el carácter cualitativo del estudio, para lo cual las entrevistas fueron transcritas a papel. Asimismo, el traba-

jo con las entrevistas realizadas requiere el uso de una aproximación analítica, propia de una metodología cualitativa, que se basa en el análisis de contenido (Valles, 2000). A tal fin, se distinguieron tres niveles de análisis: 1) Clasificación temática de las distintas ideas que son verbalizadas en las entrevistas, elaborando, a partir de ello, un sistema de categorías. Ello ha supuesto la realización de diversas tareas. En primer lugar, identificar y localizar toda la información disponible y, a posteriori, cotejar la información obtenida tratando de dar una denominación común a un conjunto variopinto de fragmentos de discurso que respondían a una misma idea. 2) Descripción del contenido de las transcripciones, incluyendo comentarios de los participantes en relación con los tópicos específicos que se tratan en cada momento. 3) Interpretación teórica del contenido descrito en el segundo nivel de análisis. Este tercer punto, implicó la elaboración de las pertinentes conclusiones, estableciendo posibles relaciones de nuestros resultados a la luz de determinados desarrollos teóricos e investigaciones similares.

Resultados

A continuación, presentamos los resultados más destacados de la investigación; éstos irán acompañados de determinados fragmentos discursivos que, por su claridad expositiva, permiten ejemplificar las ideas que queremos reseñar.

¿Cómo se educa en el valor de la diversidad en familia?

La idea o concepto de familia que tratan de inculcar los padres gays y las madres lesbianas a sus hijos y a sus hijas se fundamenta en la diversidad y en la pluralidad. Les presentan una realidad familiar que es heterogénea y múltiple (véanse los dos primeros fragmentos discursivos). La forma o el modo de educar en la diversidad de estas familias se consigue con una herramienta concreta que proporciona el día a día: la normalidad (véanse las tres últimas citas textuales).

-“(...) la intentamos transmitir que hay muchos tipos de familias...que en la mayoría de las familias hay un papá y una mamá y algún hijo...” (Mujer, E4)¹.

Añade su pareja: “Pero que luego las hay de dos mamás...como en su clase, que hay varias de una mamá...” (Mujer, E4).

Opina la primera: “Claro...además...también, es que ahora, en Madrid, hay mucha variedad...”.

-Entrevistadora: “¿Qué idea/ concepto de familia tratáis de transmitir al niño?”.

“El de amplia, de que no hay un modelo de familia, de que hay muchísimos... (...) plural...” (Varón, E3).

-Entrevistadora: “¿Cómo se educa y se construye una familia desde la diversidad?”.

“Pues con la normalidad, no haciendo esfuerzo ninguno...” (Varón, E1).

Explica su pareja: “Además, nosotros no pensamos que seamos bichos...bichitos... en ningún momento...es que para mí no hay diferencias ¿entiendes?; nuestro día a día es el mismo que hace veinte años pero ahora con un hijo; ¿me entiendes?, que es lo mismo, que hacemos nuestra rutina del día, nuestro trabajo, nuestro niño y nuestra casa, y tú no estás pensando en soy homosexual y tengo que... ¿sabes?...” (Varón, E1).

Matiza el primero: “Es que D.² -su hijo- vive como otro niño normal”.

-“Pues con normalidad, tú haces lo mismo que hace todo el mundo, te levantas, llevas al niño al colegio...con normalidad...como hacemos todos...” (Mujer, E2).

-“No la explicas casi todo, pero se lo explicas con normalidad, más o menos, adaptado a su nivel, entonces, creas confianza...y yo creo que, en ese sentido, ella ve que nos pregunta cualquier cosa y se lo explicas y...ella aprende que hay cosas diferentes, no le ocultas nada, no tratas de enmascarar realidades que, a lo mejor, no gustan...y yo creo que eso una tarea fun-

damental, el pensar que los niños aunque son pequeños, son capaces de entender...” (Mujer, E4).

Respecto a la educación en valores, nos ha llamado la atención que las parejas entrevistadas hiciesen mención de valores muy similares en la educación de sus hijos e hijas, entre los que sobresalen la tolerancia y el respeto a la diversidad. Así, su sistema axiológico se rige por patrones muy análogos:

-“¿Los principales? En el respeto y en el cariño” (Varón, E1).

Añade su pareja: “Sobre todo en el respeto” (Varón, E1).

Explica el primero: “(...) quiero que sea educado, quiero y, sobre todo, que sea una persona sensible, que sepa dar mucho cariño y sepa respetar a los demás”.

-“Yo diría en el respeto y en la igualdad, y en el diálogo también...” (Mujer, E2).

Explica su pareja: “(...) sí, eso, respetar, tolerar y, luego, expresar también los sentimientos, sacar fuera...no dejarse nada dentro ¿no?...” (Mujer, E2).

-“Pues mira, fundamentalmente, que sea una persona tolerante...me parece...y respetuosa con los demás...nos parece, fundamental, que sea respetuosa con todo el mundo, que trate bien a las personas...por la realidad que aprenda que hay otros, esa forma de ver el mundo también hará que ella se respete a sí misma...es un trabajo fundamental...” (Mujer, E4).

Añade su esposa: “El aprecio del otro como un igual...” (Mujer, E4).

-“Sí, respeto al distinto, tolerancia a la diversidad...” (Varón, E3).

Completa su pareja: “Que todo el mundo es diferente...” (Varón, E3).

Matiza el primero: “Diferente y todos...”.

Expone el segundo: “Es que nosotros estamos más sensibilizados...”.

Confirma el primero: “Claro...”.

Tomando como referente el último fragmento discursivo (E3), podemos comprobar cómo ellos son conscientes y entienden que como padres gays y madres lesbianas intentan enfatizar, en la educación de sus hijos e hijas, en valores concretos y específicos, en otro tipo de aspectos, en los que ha marcado un papel crucial su orientación sexual. En este sentido, su trayectoria de vida, influenciada en gran medida por su homosexualidad, parece determinar ciertos aspectos relacionados con la crianza de sus hijos e hijas: “a lo mejor... por nuestra propia historia personal intentas inculcar en tus hijos... porque has reflexionado más, mucho más a veces... el intentar ciertas cosas que no quieres porque las has sufrido tú...” (Mujer, E2).

¿Cómo se educa en el valor de la diversidad en la escuela? Los profesores y el material curricular

El problema radica cuando este tipo de valores que tratan de transmitir a sus hijos e hijas chocan con los que se proporcionan en las escuelas o que sus hijos e hijas adquieren a través de las relaciones con sus iguales en los centros escolares. De este modo, los padres y madres afirman que la educación desde la familia en relación a este tema se contradice con lo que se está inculcando en los centros educativos. Por este motivo, las parejas participantes declaran que la diversidad familiar debe ser un tema obligatorio a abordar en las aulas, especialmente cuando hay niños y niñas con familias que no son heteroparentales. En otros casos, entienden que debe ser una cuestión a trabajar independientemente de que en las clases haya o no chicos y chicas procedentes de otro tipo de familias que no sea la nuclear- heteroparental:

–“Entonces, yo creo que eso debería estar incluido en *Educación para la Ciudadanía*, para todos los niños, yo creo es eso...debería ser algo que se explicase a los niños pequeños, porque es algo normal...y ellos...los niños ven con normalidad las

cosas, es algo curioso, realmente...*no, es que tal...*...los niños, precisamente, los niños no se comen la cabeza, los niños aceptan las cosas con normalidad, los que les complicamos la vida somos nosotros...” (Mujer, E4).

–“Pues yo creo que en los momentos en los que toca hablar del tema de la familia ¿no?...hombre...de cero a tres no creo que se les explique pero de tres a seis...como le pasó a O. *-su hijo-* pues cuando sea la semana de la familia o cuando sea la semana del día del padre o del día de la madre, explicarles..., darles referencias... que hay otros tipos de familias, etcétera, etcétera, yo creo que deberían de existir más referentes...y más variedad” (Mujer, E2).

–Entrevistadora: “¿Opináis que la educación desde la familia, en relación a este tema, se contradice con lo que se da en las escuelas o, en ocasiones, ni se da?”.

“(...) sobre todo si hay alguien en clase...me parece...” (Varón, E3).

Explica su pareja: “Y ahora, aunque no haya nadie en clase...desde en el momento que ya la legislación contempla a las parejas homosexuales, a las bodas, yo creo que tiene que estar incluido en los programas de... ¿no?...en los programas educacionales...” (Varón, E3).

–“Sí *-se refiere a que existen contradicciones entre la familia y la escuela-* pero en la casa recibe una cosa y en el colegio recibe otra información, ya no, solamente, es un punto de mira exclusivo de las casas, hay otro punto de mira que es el de los colegios. Nosotros tuvimos una profesora con D. *-su hijo-*, el año pasado, que hacía mucho hincapié, M. *-nombre de la profesora-*, hacía mucho hincapié en eso y, además, decía ella que muchas veces hacía referencia, o sea, como ejemplo, a dos hombres e incluso ponía como referencia a los papás de D. *-su hijo-*. Eso estaba muy bien, esa es la mejor forma con la que puedes conseguir que un niño no vea tan extraño esto” (Varón, E1).

Y más adelante continúa diciendo: “Cada vez que se haga referencia a la familia, en vez de poner un señor y una señora, se puede poner a dos señores, a dos señoras, y a las señoras, evidentemente, porque es lo que más hay”.

Algunas parejas destacan que el material escolar no está lo suficientemente adaptado a la realidad familiar actual, no sólo en lo que se refiere a las familias homoparentales sino a otras tipologías. Advierten que los modelos de familias que se presentan en los libros escolares están cambiando ligeramente, pero no lo suficiente como para mostrar la diversidad familiar en su plenitud. La falta de materiales educativos que contemplen este tipo de referentes familiares implica que sean las propias madres y padres los encargados de buscar diversos materiales adaptados a su realidad familiar (E2). Además, declaran que tanto en los discursos del profesorado como en los libros de texto el referente continuo es la figura materna (E4):

–“La escuela, yo creo...que el trabajo fundamental es que enseñen que hay diversos tipos de familias, que no lo enseñan...los libros están pensados para la familia tradicional y, como mucho, para la familia extensa... (...); entonces, yo creo que, ahí, es fundamental que empiecen a aparecer pues...bueno, empiezan a aparecer madres y padres solteros, sobre todo, madres, pero tampoco es algo que abunde mucho en los libros de los críos...”. (Mujer, E4).

En otro punto de la entrevista señala su pareja: “En el colegio es *porque vuestra mamá, porque vuestra mamá...* (...); es la madre prioritariamente...” (Mujer, E4).

Corroborla la primera: “Es la madre siempre...”.

Insiste la segunda: “La madre es muy poderosa, muy, muy poderosa...hasta en los libros de texto educativos, la profesora cuando habla dice, *decirle a mamá que te néis que traer pinturas...*”.

–“Hay veces que en...los libros de texto, el material *-se refiere al escolar-*...

de los colegios, sí que se contradice porque en realidad...o sea, la realidad de las familias de los niños es mucho más diversa que lo que se recoge a veces en los libros de texto o en los materiales con los que se trabaja; cuando se habla de... cuando se trata de las familias...esto a mí me lo explicaban en la escuela infantil... que como son tan pequeños y son conceptos muy ambiguos para ellos, pues que si se da el caso de que una de las familias de los niños es una familia compuesta sólo de padre e hijo o hija pues se habla de ese caso; si se da el caso de madre, pareja-mujer y niño, pues se habla de ello, pero luego, posteriormente, cuando ha ido creciendo O. *-su hijo-*, incluso, en los comunicados, en los ejercicios de las tareas domésticas, *¿en qué colabora tu padre? ¿en qué colabora tu madre?*, no ya porque seamos una familia homoparental sino porque hay familias que sólo están compuestas de madre y niños, de padre y niños, de abuelo y niños, entonces...creo que con el material que se trabaja en los colegios... (...) todavía no abarca toda la diversidad que es real...y es real...o sea...” (Mujer, E2).

Reitera su pareja: “Y yo insisto, es que en el tema de la diversidad familiar se incluye todo, es que no aparecen referencias de...de niños que sus padres son inmigrantes... (...) y es que han nacido en España esos niños...no hay referencias de...es la mayoría lo que domina...con un poquito que te sales de la norma pierdes status, quiero decir, los niños así muchas veces, difícilmente, se pueden colocar en muchos aspectos, porque es que necesitan referencias en los dibujos animados, necesitan también referencias en los libros de texto...” (Mujer, E2).

Y más adelante interviene nuevamente la primera: “Entonces en eso O. *-su hijo-* tiene ventajas porque como yo trabajo aquí *-se refiere a la Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid-*, y pues...y teniendo aquí el centro de documentación pues sí que le hemos llevado alguna vez algunos cuentos de dos mamás...”.

Los padres y madres participantes han percibido que sus hijos e hijas han aprendido en los centros escolares otro tipo de comportamientos y de actitudes que no son los que ellos les han inculcado a sus hijos e hijas. El centro escolar se convierte, así, en un crisol de influencias que distan de lo que los padres y madres han transmitido a sus hijos e hijas. Las relaciones con sus iguales en los colegios promueve la adquisición de comportamientos estereotipados en sus hijos e hijas que primeramente no manifestaban. En este sentido, recogemos el testimonio de dos parejas (E3 y E1) que explican la reticencia de sus hijos a querer vestirse con prendas de color rosa porque alegan que eso no es propio de su sexo. En el primer fragmento discursivo, recogemos el testimonio de dos madres (E4) que constatan como desde que su hija va a la escuela ha cambiado su concepto de noviazgo y forma de vestir:

–“Ella...C. -su hija- tiene novios, cuando era pequeña tenía novios y novias, y tenía una vecina y, a veces, decían *somos novias*, como otra opción más y...ahora sólo tiene novios...y le preguntas *¿pero no tienes novia?, ¿no, no puede ser!*, entonces... *¿y nosotras...?...*” (Mujer, E4).

Y más adelante se le pregunta: “¿Creéis que esta influencia viene del colegio...?”.

Responde su pareja: “Sí, de siempre...” (Mujer, E4).

Expone la primera: “Aquí no somos ni princesas, ni...o sea...”.

Añade la segunda: “Desde pequeña...”.

Declara la primera: “Aquí no somos...ni nos maquillamos mucho, ni de rosa, ni de lazos...y ella tiende a esos roles...le gusta todo eso mucho...”.

Matiza la primera: “Es de rosa y tutú...y de maquillaje...”.

–“Bueno, algunas veces ha venido del colegio diciendo...” (Varón, E3).

Expone su pareja: “Intentamos quitarle esas cosas...a veces...” (Varón, E3).

Responde el primero: “Sí...cuando viene con alguna...por ejemplo...con lo del color rosa...”.

Asiente el segundo: “Sí, la ropa rosa...”.

Entrevistadora: “Eso pasa mucho...”.

Declara el segundo: “Viene del colegio y dice *el rosa es de chicas, de niñas...y yo no soy una niña...*”.

Interviene el primero: “Pues se lo dices, pero tampoco...si al final no quiere ponérselo...”.

–“Él curiosamente ha marcado alguna vez con los colores, pienso que en el colegio están tratando con los críos algo de eso... (...) porque a veces... tiene un jersey rosa, por ejemplo, y él *¡papá rosa no, que es de niñas!* dice...” (Varón, E1).

Interviene su marido: “O, por ejemplo, yo con el tema del muñeco, cuando le dijimos que queríamos que tuviese una hermana, yo lo primero que le propuse fue, *¿le decimos a los reyes que te traigan un nenuco? y empiezas a aprender a poner pañales, a dar el biberón*, y dice *no papá eso es para E. -su prima-...*” (Varón, E1).

Discusión y conclusiones

A través del análisis de los discursos de las parejas entrevistadas, hemos podido comprobar, claramente, como existe discontinuidad, término que acuñan Oliva y Palacios (2005), entre las experiencias educativas de las familias homoparentales y las vivenciadas en el centro escolar.

Los resultados obtenidos en la presente investigación nos permiten concluir, con cierta prudencia dado el carácter exploratorio del estudio, la heteronormatividad del discurso del profesorado, así como su escasa implicación en temas concernientes a la homosexualidad y la educación afectivo-sexual, aún existiendo en sus clases niños y niñas procedentes de familias homoparentales (Generelo y Pichardo, 2006; Generelo et al., 2008). Igualmente, se constata la deficiencia, a la par que insuficiencia, del material escolar, pues éste no vela por las necesida-

des de sus hijos e hijas. En este sentido, los padres y las madres entrevistados subrayan la necesidad apremiante e inminente de un cambio en el abordaje de la educación afectivo-sexual en el sistema de enseñanza formal, que respete y presente con naturalidad la diversidad familiar actual. Ésta es la premisa esencial que se ha de dar para que familia y escuela converjan en la educación de los niños y niñas que se desarrollan en el seno de familias homoparentales.

Por ende, la solución ideal, para conseguir una situación de equilibrio o de continuidad entre ambos sistemas educativos, implica necesariamente un cambio sustancial en el tratamiento de la homosexualidad en los centros escolares que se podría resumir en los siguientes indicadores: 1) abordaje sistemático de la homosexualidad, evitando que se abarque como un tema subsidiario; 2) adaptación del material curricular a las necesidades de los hijos e hijas de familias homoparentales; 3) cambio de actitud y reajuste del discurso del profesorado a las circunstancias concretas de estos niños y niñas.

Evidentemente, somos conscientes de que todo ello conlleva un reto educativo de enorme complejidad (Generelo et al., 2008), pues supone un cambio de tres vertientes, de tres ejes cardinales en los que se sustenta la actividad educadora en los centros escolares: temas seleccionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, material educativo y profesorado. En relación con los temas y los materiales didácticos, la inclusión de la homosexualidad en las programaciones curriculares, implica dotar de espacio y tiempo particulares a contenidos especialmente nuevos, lo que de por sí añade dificultad, obstaculizando más el cambio. En cuanto al cuerpo docente, también pueden existir serias limitaciones que impidan la consecución de este desafío educativo, pues entran en juego las actitudes, el imaginario y las disposiciones personales del profesorado.

De otro lado, la demanda de los padres gays y madres lesbianas parece clara y comprensible: la educación en la diversidad familiar en los centros escolares se debe realizar independientemente de que en las clases

haya alumnos y alumnas que pertenezcan a una nueva tipología familiar, pues este tipo de educación revierte en beneficio tanto de los niños y las niñas con progenitores heterosexuales como homosexuales (Generelo, 2004; Platero y Gómez, 2007). Pero para que la escuela eduque en la diversidad familiar se deben cumplir, junto con los elementos destacados anteriormente, otras circunstancias que faciliten y preparen para este cambio.

En este sentido, una premisa indiscutible consiste en que la educación sexual traspase las barreras de la mera instrucción biológica del hombre y de la mujer, ahondando en un enfoque de la sexualidad más profundo e integral (Hiriart, 1999). En segunda instancia, se deberá romper el tabú en torno al tema de la homosexualidad (Alas, 2002; Barrabín, 2000; Generelo, 2004; Generelo et al., 2008; Herrero, 2001), pues si no difícilmente se podrá comenzar a trabajar educativamente: “lo evidente es lo que resulta claro para todos y todas, pero si no aparece en las programaciones no existe como tal en el proceso de aprendizaje, y, por tanto, los modelos heterosexistas son los dominantes” (Platero y Gómez, 2007, p.104).

En suma, y tras lo apuntado, terminamos con un planteamiento que nos invita a la reflexión sobre lo que son y lo que por imperativo deberían ser los centros escolares: “la escuela puede y debe ser una institución que funcione de manera tan adecuada que sea para estos padres y madres homosexuales y sus hijos/as, así como para los hijos/as homosexuales, un apoyo y un factor de protección: aceptando de buen grado y de forma explícita los distintos tipos de familia, incluyendo, en los contenidos de educación sexual, un afrontamiento adecuado de la homosexualidad, favoreciendo la tolerancia de la diversidad, también de la diversidad en la orientación del deseo, previniendo la actitudes y conductas de rechazo de la homosexualidad, criticando y persiguiendo las manifestaciones homofóbicas” (López, 2006, p.152).

Finalmente, y para concluir con el presente artículo, queremos dejar constancia

del carácter exploratorio de nuestra investigación, en tanto que ha de ser concebida como antesala para el desarrollo posterior de otros procesos de investigación. Este estudio permite familiarizarnos y aproximarnos a la realidad familiar homoparental, por lo que ha de interpretarse como un paso inicial para el impulso de futuras investigaciones que versen sobre este tema y que puedan, a su vez, refrendar, avalar y completar los resultados aquí obtenidos.

Somos conscientes, y así lo expresamos, de que el presente estudio adolece de ciertas limitaciones. De este modo, la escasa muestra y el proceso selectivo no aleatorio constituyen dos restricciones de primer orden para dotar a la investigación de cierta representatividad. Por ello, proponemos unas líneas de mejora de cara al futuro que, evidentemente, responden a un incremento del número casos estudiados y a la posibilidad de emplear muestreos probabilísticos. De cumplirse ambas proposiciones, el estudio dispondría de las características necesarias para conferirle un mayor rigor cien-

tífico. No en vano, la investigación realizada es necesaria y relevante en cuanto que representa una estimable aportación al estudio de la homoparentalidad y de los procesos educativos ligados a estas nuevas formas familiares.

Notas

- [1] Cuando se incluyan citas textuales de los discursos de las parejas que fueron entrevistadas se citará, entre paréntesis, una anotación que tiene por objeto constatar el género de quien realizó la afirmación y el número de la entrevista en la que participó.
- [2] Por razones de confidencialidad, emplearemos iniciales para omitir el nombre completo de los padres y madres participantes y de sus hijos e hijas.

Agradecimientos

Esta investigación ha sido subvencionada por el Gobierno del Principado de Asturias con cargo a fondos provenientes del Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación (P.C.T.I.) de Asturias.

Referencias

- Alas, F. (2002). La sociedad gay: ¿una invisible minoría? *Claves de la Razón Práctica*, 122, 58-65.
- Alonso, J. A., Brugos, V., González, J. M., y Montenegro, M. (2004). *Educación en valores. El respeto a la diferencia por orientación sexual. Homosexualidad y lesbianismo en el aula*. Gijón: XEGA.
- Barrabín, J. M. (2000). Educación afectivosexual en Secundaria. Propuesta de enfoque y ejemplos de actividades. *Aula de Innovación Educativa*, 91, 59-61.
- Carbonell, L. (2006). *¿Qué es eso de la homosexualidad?* Valencia: Denes.
- Equipo coordinador del programa de educación afectivosexual Harimaguada (2000a). El derecho a la homosexualidad. Una asignatura pendiente en la educación afectivosexual. *Aula de Innovación Educativa*, 91, 52-55.
- Equipo coordinador del programa de educación afectivosexual Harimaguada (2000b). Taller de formación para padres y madres: <<agentes promotores de salud sexual>>. *Aula de Innovación Educativa*, 91, 55-59.
- Generelo, J. (2004). *Hasta en las mejores familias. Todo lo que siempre quiso saber sobre la homosexualidad de sus hijos, familiares y amigos pero temía preguntar*. Barcelona: Egales.
- Generelo, J., y Gimeno, B. (1999). *La orientación sexual en el sistema educativo español. La problemática de las jóvenes lesbianas y los jóvenes gays en los centros de enseñanza*. En http://felgt.org/_felgt/archivos/115_es_La%20orientaci%C3%B3n%20sexual%20en%20el%20sistema%20educativo%20espa%C3%B1ol.pdf, visitado en Abril de 2008.
- Generelo, J., y Pichardo, J. I. (2006). *Homofobia en el sistema educativo*. Madrid: COGAM. En http://cogam.avancis.com/WebPortal/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf, visitado en Mayo de 2008.
- Generelo, J., Pichardo, J. I., y Galofré, G. (2008). *Adolescencia y sexualidades minoritarias. Voces desde la exclusión*. Jaén: Alcalá.
- Herrero, J. A. (2001). *La sociedad gay. Una invisible minoría*. Madrid: Foca.

- Hiriart, V. (1999). *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. Barcelona: Paidós.
- Lopez, F. (2004). ¿Existen dificultades específicas en los hogares con progenitores homosexuales? *Infancia y Aprendizaje*, 27 (3), 351-360.
- López, F. (2006). *Homosexualidad y familia: Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer*. Barcelona: Graó.
- Oliva, A., y Palacios, J. (2005). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp.333-350). Madrid: Alianza Editorial.
- Platero, R., y Gómez, E. (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. Madrid: Talasa.
- Soriano, S. (1995). Estado actual de la investigación sobre la homofobia. *Estudios de Psicología*, 54, 59-72.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (2004). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Básica.
- Toro-Alfonso, J., y Varas-Díaz, N. (2004). Los otros: prejuicio y distancia social hacia hombres gay y lesbianas en una muestra de estudiantes de nivel universitario. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4 (3), 537-551.
- Valles, M. S. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.