

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

¿SEXO EN LA ESO?. ACCESO A LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL CON ENFOQUE INCLUSIVO EN ADOLESCENTES.

Moliner Miravet, Lidón¹, Francisco Amat, Andrea², Aguirre García Carpintero, Arcia³

Universitat Jaume I, España

¹e-mail: mmoliner@uji.es, ²e-mail: afrancis@uji.es,

³e-mail: aaguirre@uji.es,

Resumen. El objetivo de esta comunicación es conocer sobre cuáles son los intereses y cómo es el acceso a la educación afectivo-sexual por parte del estudiantado de secundaria, además de analizar la influencia del género en esta cuestión. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio de encuesta y han participado un total de 128 estudiantes con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años, donde el 56,2% son chicas (72) y el resto, un 43,8% (56), chicos. Se han analizado tres ítems de la “Encuesta sobre adolescencia y diversidad sexual” creado por Pichardo et al., (2009). El análisis de los resultados se ha realizado a través del SPSS 23.0 y los datos fueron sometidos a un análisis descriptivo. Los datos que se obtienen apuntan cómo el estudiantado está interesado en temas relacionados con la sexualidad y con las relaciones amorosas, aunque existen algunas diferencias si tenemos en cuenta la variable género. La información prefieren obtenerla del profesorado pero que la consiguen mayoritariamente a través de internet. Así pues, consideramos que es necesario trabajar la diversidad afectivo sexual en las aulas de secundaria a través de proyectos y programas educativos.

Palabras clave: Educación secundaria, educación afectivo sexual, educación inclusiva



INTRODUCCIÓN

Una mirada inclusiva de la educación implica siempre la reestructuración de los pilares políticos con objeto de dar respuesta a las demandas de igualdad de oportunidades y el desarrollo de un modelo educativo capaz de incluir las diferencias. Se considera que la diversidad enriquece la interacción entre las personas y grupos humanos (Moliner y Francisco, 2016).

La Educación Inclusiva es una cuestión de derechos humanos, el derecho a la educación inalienable a todos los seres humanos. El objetivo final de la educación inclusiva es contribuir a eliminar la exclusión social que resulta de las actitudes y las respuestas a la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión, el género o las aptitudes, entre otras posibles (Echeita y Ainscow, 2011). Por tanto, se parte de la creencia de que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa. (Blanco, 2010). La premisa básica es acoger la diversidad, la cual es considerada como un valor humano, como un enriquecimiento de la especie humana y una realidad social incuestionable. A pesar de ello, cuando se trabaja la diversidad en educación solemos identificarla con la interculturalidad, la diversidad funcional o la coeducación. Y hay otras áreas que quedan invisibilizadas, como es el caso de la diversidad afectivo-sexual e identidad de género.

La sexualidad es un tema tabú a nivel social (Borrillo, 2001) y educativo (Hernández Sánchez, 2008; López Sánchez, 2005 y 2006). Y si la educación sexual apenas se tiene en cuenta en los centros de enseñanza (Hernández Sánchez, 2008; López Sánchez, 2005 y 2006), la educación en la diversidad sexual que se imparte al estudiantado suele ser prácticamente inexistente en las diferentes etapas educativas (INJUVE, 2011; Pichardo, 2009; Sánchez Sáinz, 2009 y 2010).

Existe una ausencia remarcable de referentes LGTBI+ dentro del sistema educativo tanto en lo que respecta al currículum oficial y a la formación como a la visibilidad las personas que forman parte de la comunidad educativa de colegios e institutos (Penna, 2012; Penna y Sánchez, 2015; Pichardo, 2009; Platero, 2014). Como diversas investigaciones han señalado reiteradamente, la formación inicial del profesorado en el territorio español es prácticamente inexistente. Melani Penna (2012) destaca en su estudio que el 80'5 % de las y los futuros docentes de Educación Secundaria encuestados cree que debería haber una formación específica sobre esta cuestión. Este interés, no obstante, contrasta con la desinformación que tienen y la falta de contenidos tanto en las carreras que han estudiado como en el máster que les capacita para la función docente. El panorama tampoco es alentador si observamos los datos sobre las prácticas educativas en los centros. Los trabajos que existen realizados por equipos de profesorado en torno a la coeducación y la diversidad afectivo-sexual siguen siendo muy escasos y tampoco se ponen en práctica con sistematicidad (Rodríguez Pareja, 2015).

Al mismo tiempo, en la etapa de Educación Secundaria, encontramos elevados niveles de homofobia entre el estudiantado. Estos elevados niveles, unidos a las carencias formativas del profesorado, sitúan al alumnado LGTBI+ en una

situación de especial aislamiento y violencia, que se ha demostrado que tiene consecuencias graves para su salud física y mental, tanto a corto como a largo plazo (Martxueta, 2013, en Penna, 2015).

OBJETIVOS

En este artículo nos planteamos como objetivo indagar sobre cuáles son los intereses y cómo es el acceso a la educación afectivo-sexual por parte del estudiantado de secundaria, además de analizar la influencia del género en esta cuestión.

MÉTODO

El método utilizado en este estudio es el descriptivo puesto que se miden, evalúan y recolectan datos sobre diferentes aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Hernández, Fernández y Baptista, 2001:117). Para ello, se ha optado por un diseño de encuesta ya que nos va a permitir recoger información mediante la formulación de preguntas.

Participantes

La muestra está compuesta por un total de 128 estudiantes con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años, donde el 56,2% son chicas (72) y el resto, un 43,8% (56), chicos. Por lo que respecta al lugar de nacimiento de los/as encuestado/as, 35 de ellos/as señalan ser originarios de otros países diferentes a España. Por tanto, alrededor del 27,3% de la muestra ha nacido en otros países. De ellos, 26 proceden de Rumanía, 3 de Perú, 2 de Colombia, 1 de Ecuador, 1 de Argentina, 1 de Pakistán y 1 de China. Cabe destacar que 5 estudiantes no han contestado a este ítem.

Instrumento de recogida de información

El instrumento utilizado es la “Encuesta sobre adolescencia y diversidad sexual” creado por Pichardo et al., (2009). La encuesta está formada por un total de 16 ítems de respuesta múltiple donde se puede elegir más de una opción de respuesta. En esta comunicación únicamente presentamos los resultados de los ítems 10, 11 y 12. El motivo de seleccionar estas preguntas se debe a que responden a las cuestiones planteadas en este artículo. El objetivo de este instrumento es averiguar las actitudes de los adolescentes hacia la diversidad afectivo-sexual.



Análisis de los resultados

Para la realización de los análisis estadísticos se utilizó el paquete estadístico SPSS 23.0. Mediante este software los datos fueron sometidos a un análisis descriptivo.

RESULTADOS

A continuación presentamos los resultados de cada uno de los ítems que se han analizado:

Ítem ¿De cuál de estos temas te gustaría saber más?

De forma general, el estudiantado desea conocer por orden de preferencia y en mayor medida sobre los siguientes tópicos: sexualidad, relaciones amorosas y de pareja y diversidad sexual. Con porcentajes inferiores su interés sigue con temas relacionados con los distintos modelos de familia y transexualidad. Si revisamos la variable género vemos como los intereses son diferentes, las preferencias para las chicas en orden decreciente serían: relaciones amorosas y de pareja, diversidad sexual, sexualidad, distintos modelos de familia y transexualidad. Por su parte para los chicos: sexualidad, relaciones amorosas y de pareja, diversidad sexual, distintos modelos de familia y transexualidad. A partir de esta tabla se observan diferencias tal y como se aprecia en los resultados marcados en gris. La transexualidad parece ser un tema de interés para las chicas (25%) pero no tanto para los chicos (7,1%).

	General	Chica	Chico
Sexualidad	49,2% (63)	40,3% (29)	60,7% (34)
Diversidad sexual (homosexualidad, lesbianismo, bisexualidad)	35,1% (45)	44,4% (32)	23,2% (13)
Transexualidad	17,2% (22)	25% (18)	7,1% (4)
Relaciones amorosas y/o de pareja	49,2% (63)	50% (36)	48,2% (27)
Distintos modelos de familia	25% (32)	29,2% (21)	19,6% (11)
Otros temas	3,1% (4)	2,7% (2)	3,6% (2)

Tabla 1. Preferencias temáticas.

Ítem ¿Quién te gustaría que te diera más información sobre estos temas de sexualidad y pareja?

En su mayoría, el estudiantado prefiere, en porcentajes que rondan el 40%, que la información en temas de sexualidad y pareja se las diera el profesorado del instituto y sus amistades y compañeros/as. Otros porcentajes más bajos pero que les siguen son, por orden decreciente: madre/padre, pareja e internet. En cuanto a la variable género, en la tabla 2 hemos marcado los resultados más significativos. Destacamos cómo los chicos prefieren obtener, en mayor medida, la información a través de

internet que las chicas. Por su parte, las chicas prefieren, en un porcentaje más alto, a sus amistades y compañeros/as y al profesorado para que les facilite esta información si los comparamos con los chicos.

	Generales	Chica	Chico
Madre/padre	29% (37)	31,9% (23)	25% (14)
Hermanos/as u otros familiares	17,3% (22)	22,2% (16)	10,7% (6)
Pareja	21,9% (28)	22,2% (16)	21,4% (12)
Profesorado o personal del instituto	43% (55)	48,6% (35)	35,7% (20)
Amistades y compañeros/as	39% (50)	52,7% (38)	21,4% (12)
Tv/Radio/Libros/Revistas	12,5% (16)	12,5% (9)	12,5% (7)
Internet	20,3% (26)	16,6% (12)	25% (14)
Parroquia o grupo religioso	2,3% (3)	4,2% (3)	0% (0)
Nadie	6,2% (8)	2,7% (2)	10,7% (6)
Otros	8,6% (11)	5,5% (4)	12,5% (7)

Tabla 2. Emisor información.

Ítem ¿Dónde consigues ahora la información sobre estos temas de sexualidad y pareja?

Los resultados generales apuntan como, el estudiantado consigue la información sobre sexualidad y pareja mayoritariamente a través de internet y de las amistades y compañeros/as. En torno a porcentajes situados entre el 20 y 30% encontramos que lo hacen a través de la televisión/rádios/libros/revistas, madre/padre y profesorado del instituto. Por género, destacamos cómo las chicas suelen conseguir, en mayor medida que los chicos, la información de las amistades y compañeros/as y de la pareja.

	Generales	Chica	Chico
Madre/padre	26,6% (34)	30,5% (22)	21,4% (12)
Hermanos/as u otros familiares	11,7% (15)	15,3% (11)	7,1% (4)
Pareja	9,4% (12)	15,3% (11)	1,8% (1)
Profesorado o personal del instituto	25% (32)	27,7% (20)	21,4% (12)
Amistades y compañeros/as	46% (59)	58,3% (42)	30,3% (17)
Tv/Radio/Libros/Revistas	28,1% (36)	31,9% (23)	23,2% (13)
Internet	54,7% (70)	55,5% (40)	53,6% (30)
Parroquia o grupo religioso	3,1% (4)	4,2% (3)	1,8% (1)
Nadie	7,8% (10)	5,5% (4)	10,7% (6)
Otros	4,7% (6)	4,2% (3)	5,3% (3)

Tabla 3. Procedencia de la información



CONCLUSIONES

Los datos que se obtienen de la encuesta apuntan cómo el estudiantado está interesado en temas relacionados con la sexualidad y con las relaciones amorosas. Resulta relevante como esta información preferirían obtenerla del profesorado pero que la consiguen mayoritariamente a través de internet. En este sentido y tras estos resultados pensamos que es de vital importancia trabajar la diversidad afectivo sexual en las aulas.

Existen diferentes programas y proyectos que abordan dicha temática, en esta comunicación queremos presentar el proyecto *Reapropiándonos de nuestras vidas*. En la primera fase del mismo se realiza un taller con personas LGTBI+ en el que se trabajan algunos conceptos clave como la heteronormatividad, roles de género, patriarcado o deseo. Además se profundiza en sus historias personales. El producto final del taller son las historias de vida de las personas participantes en los talleres y una pieza de teatro testimonio. La segunda de las fases consiste en presentar estos productos convertidos en materiales didácticos e implementarlos en las aulas de educación secundaria. Los objetivos de estos materiales son varios, entre ellos destacamos la necesidad de sensibilizar al alumnado sobre las diversas maneras de vivir los deseos, el placer y el género o la necesidad de reflexionar sobre la violencia cultural que comporta el sistema patriarcal y heteronormativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, R. (2010).. El derecho de todos a una educación de calidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4, (2), 25-153.
- Borrillo, D. (2001). *Homofobia*. Barcelona: Bellaterra.
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
- Hernández Sánchez, C. (2008). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Nárcia.
- INJUVE. (2011). *Jóvenes y diversidad sexual*. Madrid: INJUVE.
- López Sáncenz, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López Sáncenz, F. (2006). *Homosexualidad y familia*. Barcelona: Grao.
- Moliner, L., y Francisco, A. (2016). 2 mamás y un hijo biológico: trabajando la diversidad familiar en la formación de maestros/as. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 137-154.
- Martxueta, A. (2013). *Claves para atender a la Diversidad afectivo-sexual en el Contexto educativo* (Tesis doctoral, Universidad del País Vasco).

- Penna, M. (2012). *Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid: Madrid.
- Penna, M. (2015). Homofobia en las aulas universitarias. Un metaanálisis. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 181-202.
- Penna, M. y Sánchez, M. (2015). Evaluación de la homofobia en los futuros docentes de educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 83-98.
- Pichardo, J.I. (2009). *Adolescentes ante la diversidad sexual. Homofobia en los centros educativos*. Madrid: Catarata.
- Platero, L/R. (2014). *TRANS*sexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Rodríguez Pareja, M. (2015). *Análisis de la formación inicial del profesorado de secundaria en la atención a la diversidad afectivo- sexual*. (Trabajo Fin de Máster. Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa. Universidad de Almería: Almería).
- Sánchez Sáinz, M. (2009). *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Orientaciones prácticas para la ESO*. Madrid: Catarata.
- Sánchez Sáinz, M. (2010). *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil*. Madrid: Catarata.