

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD MEDIANTE CO-DOCENCIA Y MENTORÍA

**Castro Zubizarreta, Ana¹, Izquierdo-Magaldi, Belén²
García-Ruiz, Rosa³**

Universidad de Cantabria, España

¹e-mail: castroza@unican.es; ²e-mail: mariabelen.izquierdo@unican.es,

³e-mail: rosa.garcia@unican.es

Resumen. La docencia universitaria exige un compromiso por parte del profesorado en la búsqueda de nuevas formas de enseñar para lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes y por lo tanto, el éxito académico. En este trabajo se supera la tradicional estructura en la que un docente asume el liderazgo del proceso de enseñanza aprendizaje, proponiendo metodologías activas y compartidas con estudiantes y con docentes responsables de diferentes asignaturas, como las claves para la innovación educativa. La co-docencia, entre docentes de diferentes áreas de conocimiento y responsables de asignaturas de un mismo plan de estudios, y la mentoría entre grupos de estudiantes, de cursos superiores a otros que inician sus estudios universitarios, se posicionan como elementos fundamentales para obtener resultados que mejoran tanto el proceso de aprendizaje, como el desarrollo de competencias en la formación de profesionales. Se presentan los resultados de un proyecto de innovación docente en el que los estudiantes que han tenido la oportunidad de vivir una experiencia de aprendizaje nueva, valoran positivamente tanto la participación de los docentes en el proceso de co-docencia, como su propia experiencia tanto como mentores de estudiantes noveles, como receptores de dicha mentoría. El impacto de este proyecto y su valoración positiva por parte de todos los participantes suponen una nueva manera de facilitar la inclusión de todos los miembros de la comunidad universitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que el estudiante lidera y protagoniza su propio proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Co-docencia, mentoría, educación superior, metodología, inclusión.



INTRODUCCIÓN

La experiencia pedagógica que a continuación se presenta, se configura como una iniciativa de innovación docente en el contexto de la Educación Superior que pretende implementar en las aulas universitarias de la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria metodologías que han sido descritas como actuaciones educativas de éxito (AEE) en el contexto universitario internacional y nacional (Flecha et al., 2014), entre las que se encuentran la co-docencia y la mentoría, de las que se han obtenido resultados positivos vinculados al incremento del rendimiento académico y de las relaciones sociales del alumnado.

La configuración de un pensamiento crítico y coherente, que evite los sesgos informacionales, la capacidad de reflexión, la argumentación, la actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para el debate y el trabajo cooperativo en los estudiantes son claves a desarrollar en las aulas universitarias. Aulas que precisan constituirse como espacios inclusivos donde el alumnado se sienta capaz, competente y acogido por sus compañeros y profesorado. Consideramos que uno de los propósitos de la inclusión es el incorporar la diversidad (de motivaciones, de capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje) dentro del funcionamiento de los centros educativos por lo que se requiere revisar de forma continuada las estrategias y mecanismos que tenemos a nuestro alcance para propiciar aulas que se enriquezcan de dicha diversidad (Huguet, 2006).

La revisión de estas posibles estrategias indudablemente tiene que partir de un análisis prospectivo de los planes de estudio donde se pretenden implementar. Al respecto, creemos que los nexos de unión entre las asignaturas que conforman el plan de estudios del Grado de Magisterio de la Universidad de Cantabria conducen a la necesidad de implementar prácticas de coordinación docente. Asimismo, los vínculos entre las asignaturas, su gradualidad y posibilidades de relación de su contenido con la realidad educativa actual pueden ser difíciles de percibir por el alumnado de primer curso que inicia su contacto con el mundo universitario, noveles en la dinámica universitaria y que precisan conocer a sus compañeros. Por ello, el proyecto apuesta por la co-docencia como metodología posibilitadora de coordinación docente, así como medio, para acercar al alumnado de primer curso a un conocimiento profundo sobre los nexos de unión entre las asignaturas, su gradualidad, coherencia e importancia. Del mismo modo, se apuesta por la mentoría como medio para mejorar las competencias sociocomunicativas, el trabajo colaborativo, la autoeficacia percibida, la inclusión en el grupo de referencia y el sentimiento de pertenencia a un grupo.

LA CO-DOCENCIA Y LA MENTORIA COMO HERRAMIENTAS DE INCLUSIÓN

La co-docencia o co-enseñanza ha sido considerada durante años, siguiendo a Suárez-Díaz (2016), como una estrategia eficaz para fortalecer la inclusión de

alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en las aulas escolares (Beamish, Bryer y Davies, 2006, Rodríguez, 2014). En el ámbito de la educación superior encontramos algunas experiencias de co-docencia que, insertadas bajo prácticas de innovación docente, se desarrollan con éxito en esta etapa educativa (Picheira y Otondo, 2016; Suárez-Díaz, 2016).

En este contexto universitario, la *co-docencia* se presenta como la impartición de una asignatura por parte de profesores con orientaciones teóricas diferentes, y con aval científico internacional (Flecha et al. 2014), que presentan una misma temática desde perspectivas distintas, promotoras de diálogo y debate. La estrategia de la co-docencia o co-enseñanza consiste, por tanto, en la unión de dos o más profesionales que comparten la responsabilidad de desarrollar la enseñanza en aulas donde la experiencia y conocimientos del profesorado implicado se retroalimentan (Huguet, 2006 y Duk y Murillo, 2013). Esto sugiere que la coordinación, el consenso de objetivos, la alternancia de roles y la interdependencia (Rodríguez, 2014) sean requisitos indispensables para el desarrollo de esta práctica docente.

Entre los beneficios que se desprenden del uso de la co-docencia en el ámbito universitario, Bekerman y Dankner (2010) señalan una visión positiva de los alumnos respecto a la solvencia y coherencia de los co-educadores. Concretamente, la retroalimentación aportada por el profesorado implicado creó desde la perspectiva del alumnado mayores oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento personal.

Por su parte, la mentoría entre estudiantes es la estrategia metodológica con la que en el proyecto de innovación docente que aquí se presenta ha pretendido mejorar las competencias sociocomunicativas, potenciar el trabajo colaborativo y el sentimiento de pertenencia a un grupo. El desarrollo de la mentoría se sustenta en la creación de experiencias compartidas y la relación entre iguales. Ruiz de Miguel (2004) define la mentoría como “un proceso de feed-back continuo de ayuda y orientación entre el mentor (estudiante/profesional más experimentado) y un estudiante/profesional novel, con la finalidad de paliar las necesidades de éstos y optimizar su desarrollo y potencial de aprendizaje”.

Coincidimos con Dubón et al., (2011) cuando afirman que la mentoría, con el paso del tiempo, ha tenido muchas caras y cada universidad ha propuesto versiones diferentes; si bien, desde nuestro entender, lo realmente interesante es cómo la mentoría se ha erigido como una propuesta metodológica ampliamente aceptada en este contexto.

Casado-Muñoz, Lezcano-Barbero y Colomer- Feliu (2015) señalan amplios beneficios del uso de la mentoría distinguiendo entre el alumnado mentorizado y el mentor. En el caso del alumnado mentorizado refieren mejoras en su integración en la universidad, sentimiento de pertenencia y acogida, mejora de su nivel de autoestima y resultados académicos. En el caso del alumnado mentor se recogen beneficios vinculados con el desarrollo de un conocimiento más profundo del área disciplinar en el que se ha implementado la mentoría, así como, el desarrollo de sentimientos de competencia, habilidades sociales y satisfacción personal. Dichos resultados coinciden



con las aportaciones de otros autores (Valverde, Ruiz, García y Romero, 2013; Reddick, Griffin, Cherwitz, Cérda-Pražák y Bunch, 2012; González, García-Ruiz y Ramírez, 2015) tanto nacionales como internacionales que insisten en el potencial de esta metodología que beneficia a todos, generando aulas universitarias inclusivas, ya que posibilitan la conexión del alumnado con su universidad y las personas que la integran.

OBJETIVOS

Los objetivos que orientan el proyecto son los siguientes:

- Establecer prácticas de docencia innovadoras en la Universidad de Cantabria utilizando actuaciones educativas de éxito (AEE) en el contexto universitario, optando en nuestro proyecto por la *co-docencia* y la *mentoría* entre el alumnado.
- Facilitar al alumnado la articulación de conocimientos teóricos y prácticos impartidos desde ramas epistemológicas diferentes ampliando la visión y perspectiva sobre un mismo foco temático y favoreciendo así un aprendizaje globalizado.
- Generar prácticas de trabajo cooperativo entre el alumnado a través de la mentoría entre alumnos de 1º, 2º y 3º curso del Grado en Educación Infantil que facilite un conocimiento más profundo del plan de estudios, organización y conexiones, así como potenciar las relaciones sociales entre el alumnado.
- Generar procesos de mejora de la coordinación docente y articulación de asignaturas a través de la co-docencia y el aprendizaje dialógico.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

De la apuesta por metodologías alternativas a la propuesta organizativa: creando lazos entre asignaturas, docentes y estudiantes

El desarrollo de un proyecto de innovación docente supone afrontar el reto de transitar de la teoría a la práctica, teniendo que encontrar en este complejo proceso, tanto compañeros docentes que se comprometan con el mismo, como alumnado dispuesto a desarrollar una actuación protagónica en éste. De ahí que un proyecto de estas características obligue al conocimiento mutuo, el diálogo, el intercambio y la retroalimentación constante entre todos los agentes implicados que forman parte de este ecosistema (Álvarez-Arregui., Rodríguez, Madrigal, Grossi y Arreguit, 2017).

En el proyecto desarrollado, atendiendo a estas premisas, se coordinaron tres asignaturas, pertenecientes a tres áreas epistemológicas distintas. Una asignatura de 1º curso del Grado de Educación Infantil, *Fundamentos teóricos de la Educación Infantil*, 43 estudiantes, impartida por el área de Teoría e historia de la educación. Una asignatura de 2º curso, *Psicopedagogía de la expresión y de la comunicación* 45 estudiantes, impartida por

el área de Psicología del desarrollo y de la educación, y una asignatura de 3º curso, *Contextos didácticos y organizativos de la educación infantil*, 44 estudiantes, impartida desde el área de *Didáctica y organización escolar*. Las tres asignaturas presentan nexos de unión en los contenidos de sus programas que conllevan una gradualidad en complejidad y desarrollo, de ahí, su ubicación temporal en el plan de estudios.

Concretamente, en la asignatura *Fundamentos teóricos de la Educación Infantil* (1º curso) se abordan entre otros contenidos, la transición educativa, en la que desde una perspectiva teórica, sustentada en el modelo de la teoría crítica se identifican las discontinuidades entre las etapas educativas de Educación Infantil y Educación Primaria, así como, el derecho de participación de los niños en el proceso de transición. Asimismo, el fenómeno de la transición vuelve a ser recogido en la asignatura *Psicopedagogía de la expresión y de la comunicación* en el 2º curso del Grado de Educación Infantil ligado a los procesos de alfabetización inicial y escolar que se producen en la Educación Infantil y se continúan y afianzan en la Educación Primaria.

Finalmente, en 3º se abordan en la asignatura *Contextos didácticos y organizativos de la educación infantil*, las nuevas alfabetizaciones, que entendemos como la transición que el niño realiza de la alfabetización inicial y escolar a la alfabetización en medios y digital.

La búsqueda de momentos para el encuentro: del deseo a la realidad práctica

El tiempo y la organización horaria son limitadores determinantes de todo proyecto que pretenda involucrar a estudiantes de diferentes cursos académicos y profesorado de distintas asignaturas. El azar en nuestro caso, fue el aliado, ya que a lo largo de la semana los tres grupos coincidía que tenían docencia con el profesorado implicado en el proyecto dos horas seguidas, concretamente, los jueves de 10.00 a 12:00h.

Gracias a esta condición, las docentes de las tres asignaturas realizaron prácticas de co-docencia en el grupo de 1º donde iban introduciéndose desde el área de conocimiento de las docentes implicadas, información relevante sobre el contenido objeto de estudio (la transición educativa). Asimismo, se desarrollaron sesiones de mentoría entre los estudiantes de los tres cursos en relación a los siguientes focos temáticos:

1. *Mentoría del alumnado de 2º curso del Grado de Magisterio de Educación Infantil que cursa la asignatura Psicopedagogía de la expresión y de la comunicación al alumnado de 1º curso abordando la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria y el proceso de adquisición de las habilidades lecto-escritoras ante la escolaridad obligatoria.*

Para ello, al alumnado de 1º se le pidió que compartiese sus recuerdos de transición escolar siendo estos enriquecidos con las experiencias vivenciadas por el alumnado de 2º sobre la transición educativa percibida a raíz de sus prácticas docentes en los centros escolares y los conocimientos aprendidos en la asignatura sobre la



adquisición de los procesos de alfabetización básica que marcan el último curso de Educación Infantil.

2. *Mentoría del alumnado de 3º que cursa Contextos didácticos y organizativos de la Educación Infantil al alumnado de 1º abordando el tránsito de la alfabetización básica a las nuevas alfabetizaciones, un tránsito que se inicia desde Educación Infantil ya que los niños desde edades tempranas conviven con medios de comunicación, dispositivos y pantallas.*

Se crearon grupos integrados por alumnado de 3º y 1º en los que los estudiantes del curso superior explicaban a los del inferior qué entendían por competencia mediática y digital, su promoción desde la Educación Infantil, su importancia y cómo en su asignatura se trabaja esto a través de la creación de un proyecto práctico que integre dichas competencias en las aulas de Educación Infantil, favoreciendo la conciencia crítica ante los mensajes propios y ajenos. Los estudiantes de 1º aportaron sugerencias, plantearon interrogantes y compartieron pareceres durante este proceso de mentoría.

Recogiendo voces y percepciones: El proceso de evaluación de la experiencia

El proyecto que se ha implementado a lo largo de todo el primer cuatrimestre recoge para su evaluación las voces y percepciones de sus protagonistas: docentes y estudiantes. En el presente trabajo se focaliza la atención sobre las aportaciones del alumnado, sus expectativas, valoraciones y recomendaciones vertidas a raíz de su participación en las mentorías. El instrumento utilizado para recoger la información fue un cuestionario de preguntas abiertas que debía cumplimentarse de forma anónima e individual y que invitaba a la reflexión sobre la experiencia vivida.

EVIDENCIAS

Los resultados que a continuación presentamos muestran la percepción de los estudiantes mentorizados y los mentores. Realizar el análisis de forma independiente nos ha permitido identificar las aportaciones y beneficios que estos perciben de la metodología implementada desde el rol ejercido, así como, las coincidencias de pareceres o particularidades encontradas en cada uno. Las dimensiones de análisis del discurso de los estudiantes han sido las siguientes: expectativas, beneficios percibidos desde la mirada del mentor, beneficios percibidos desde el alumnado que ejerce el rol de mentorizado y recomendaciones a raíz de la experiencia.

Expectativas iniciales y grado de cumplimiento de las mismas

Los estudiantes mentores reflejan en su discurso que las expectativas iniciales eran bajas, insistiendo en señalar que no percibían la utilidad del mismo o bien en comentar que el beneficio potencial del proyecto recaería en los compañeros de primer curso. Así lo relata una estudiante cuando expresa lo siguiente: “Antes de

comenzar la experiencia no sabía en qué consistía exactamente, y tenía pocas expectativas en cuanto a la utilidad de cara al proyecto, ya que los conocimientos que se puede tener en el primer curso de carrera son bastantes básicos. Asistí por el hecho de que era en horario lectivo de la asignatura pero no me esperaba ninguna aportación interesante”.

A pesar de estas bajas expectativas iniciales estas no se cumplieron y el término sorpresa se convierte una constante en las valoraciones de los estudiantes mentores. De esta forma uno de ellos comenta: “Fue una grata sorpresa el ver cómo realmente la mentoría funcionó”.

En el discurso de los estudiantes mentorizados se encuentran, por el contrario, altas expectativas en relación a los aprendizajes a adquirir. Del mismo modo identificamos expectativas elevadas relacionadas con el conocimiento de lo que se les va a exigir en asignaturas de cursos superiores. Una estudiante dice lo siguiente al respecto: “Nos pareció útil conocer el punto de vista de otros compañeros con más conocimientos a la vez que consideramos que nos podía ser útil también para saber dónde nos estábamos metiendo”.

Beneficios percibidos de la participación en el proyecto por parte de mentores y mentorizados y recomendaciones finales

Los estudiantes que ejercieron el rol de mentores coinciden en señalar que el proyecto ha favorecido sus habilidades sociales, su sentimiento de competencia autopercebida en relación a la temática que estaban explicando y su satisfacción al sentirse escuchados y valorados. Algunas manifestaciones que lo evidencian son los siguientes fragmentos: “Me ha ayudado a explicarme mejor en grupo hacia gente desconocida”; “No solo me he sentido competente sino que también me ha servido para darme cuenta de que realmente creo y confío en lo que estoy explicando”.

Por su parte, los estudiantes mentorizados destacan que la experiencia además de favorecer un conocimiento profundo de la temática abordada les ha facilitado el conocer mejor el plan de estudios y la organización de algunas de las materias que tendrán en futuros cursos. Así lo dicen: “Tener una idea de a lo que nos enfrentaremos el curso que viene, qué aspectos tenemos que tener en cuenta”.

A la vez, reivindican el valor de sus aportaciones en las sesiones de mentoría realizadas: “Ha resultado positivo tanto para nosotros ya que podemos adquirir nuevos conocimientos, como para ellos, que también han podido aprender de nosotros”.

Finalmente, el alumnado de primer curso señala que se han sentido acogidos además de recibir consejos por parte de los alumnos de cursos superiores sobre su tránsito en la universidad. Conocimiento que se ha extrapolado de forma natural entre iguales y que a priori, no estaba planificado. Como recomendación final del proyecto el alumnado señala que repetiría su participación en el mismo.



CONCLUSIONES

Los primeros resultados que se desprenden del desarrollo del proyecto de innovación presentado ponen de manifiesto la valoración positiva del alumnado participante con independencia del rol (mentor o mentorizado) que haya ejercido durante el mismo.

Los beneficios que dicen percibir después de haber participado en las mentorías coinciden con los apuntados por Casado-Muñoz, Lezcano-Barbero y Colomer-Feliu (2015) y sus recomendaciones finales y sugerencias son un revulsivo para las docentes integrantes del proyecto, implicadas en el desafío de seguir desarrollando esta metodología en su práctica docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Arregui, E., Rodríguez, A., Madrigal, R., Grossi, B. y Arreguit, X. (2017). Ecosistemas de formación y competencia mediática. Valoración internacional sobre su implementación en la educación superior. *Comunicar*, 51, 105-114. DOI: <https://doi.org/10.3916/C51-2017-10>.
- Beamish, W., Bryer, F. y Davies, M. (2006). Teacher reflections on co-teaching a unit of work. *International Journal of Whole Schooling*, 2(2), 3-18.
- Bekerman, D. y Dankner, L. (2010). La pareja pedagógica en el ámbito universitario, un aporte a la didáctica colaborativa. *Formación Universitaria*, 3(6), 3-8.
- Casado-Muñoz, R.; Lezcano-Barbero, F. y Colomer-Feliu, J. (2015). Diez pasos clave en el desarrollo de un programa de mentoría universitaria para estudiantes de nuevo ingreso. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 155-179.
- Dubon, E.; Pakhrou, T.; Segura, L.; Sepulcre, J.M.; Navarro, J.C. (2011). Un programa de mentoría como herramienta para la mejora de la calidad de la docencia en los primeros cursos de grado. En Álvarez, J.D(coord.). *Redes de Investigación Docente Universitaria: Innovaciones metodológicas*, pp. 2431-2446.
- Duk, C. y Murillo, F. J. (2013). El valor del "Diseño Universal de Aprendizaje" para la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(1), 7-9.
- Flecha, R. et al. (2014). Actuaciones de Éxito en la Universidad. Hacia la excelencia tomando las mejores universidades como modelo. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4(2), 131-150.
- González, N. García-Ruiz, R. y Ramírez, A. (2015). Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales en entornos virtuales universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 111-124.
- Huguet, T., (2006) *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.

Picheira, J y Otondo, M. (2016). Habilidades de co docencia en alumnos de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* 15(29), 95-108.

Reddick, R. J., Griffin, K. A., Cherwitz, R. A., Cérda-Pražák, A. A. y Bunch, N. (2012). What you Get When you Give: How Graduate Students Benefit from Serving as Mentors. *The Journal of Faculty Development*, 26(1), 37-49.

Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. *Revista Latinoamericana de inclusión educativa*, 8(2), 219-233.

Ruiz de Miguel (2004). Innovación en la orientación universitaria: la mentoría como respuesta. *Contextos educativos*, 6-7, 87-112.

Suárez-Díaz, G. (2016). Co-enseñanza: concepciones y prácticas en profesores de una Facultad de Educación en Perú. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 166-182.

Valverde, A.; Ruiz De Miguel, C.; García, E. y Romero, S. (2003). Innovación en la orientación universitaria: la mentoría como respuesta. *Contextos educativos*, 6-7, 87-112.