

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

PROGRAMA DE DOCTORADO

Equidad e innovación en Educación

TESIS DOCTORAL

Análisis del impacto de las reformas educativas de Panamá e implantación de la Educación Básica General (E.B.G.)

CD de ANEXOS

Ildfonso Dutari Ruiz

Directores:

Ramón Pérez Pérez
Marta Soledad García Rodríguez

Oviedo, 2016

ANEXOS

ÍNDICE DE CUESTIONARIOS, TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE CUESTIONARIOS

ANEXO I	529
Cuestionario 1	532
<i>Cuestionario de opinión de los directivos sobre la Reforma y la Enseñanza Básica General (E.B.G.) en Panamá</i>	
Cuestionario 2	543
<i>Cuestionario de opinión de los docentes sobre la Reforma y la Enseñanza Básica General (E.B.G.) en Panamá</i>	
Cuestionario 3	554
<i>Cuestionario de opinión de los estudiantes sobre la Reforma y la Enseñanza Básica General (E.B.G.) en Panamá</i>	
Cuestionario 4	564
<i>Cuestionario de opinión de los padres sobre la Reforma y la Enseñanza Básica General (E.B.G.) en Panamá</i>	
ANEXO II	582
ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A PROMOTORES Y EXPERTOS DE LAS REFORMAS	

ÍNDICE DE TABLAS

ANEXO III	597
Tabla 1	598
<i>Aspectos históricos significativos de la educación panameña y su influencia actual</i>	
Tabla 2	599
<i>Las ocho lecciones del nuevo paradigma del cambio aplicadas a Panamá</i>	
Tabla 4	600
<i>Revisión curricular y organizativa de la Ley 47 como intento de reforma</i>	
Tabla 5	603
<i>Estructura curricular de la Reforma y de la Educación Básica General</i>	
Tabla 6	604
<i>Aspectos y elementos de la estructura curricular propuestos en la Reforma de 1970-79 y su revisión</i>	
Tabla 7	608
<i>Intentos de innovación y reforma educativa y su influencia en la reforma de modernización</i>	
Tabla 8	609
<i>Comparación de los aspectos curriculares y organizativos entre las leyes 47 de 1946 y 34 de 1995</i>	
Tabla 10	616
<i>Aspectos demográficos de la población general y estudiantil en el 2014-2015</i>	
Tabla 11	616
<i>Indicadores culturales de Panamá</i>	
Tabla 12	617
<i>Número de estudiantes, diferencia e incremento de embarazadas en los centros de nivel medio oficial, entre 2000-2014</i>	
Tabla 16	618
<i>Estructura Interna del Instrumento Reforma de Modernización del Sistema Educativo para Directivos</i>	
Tabla 17	619
<i>Estructura Interna del Instrumento Reforma de Modernización del Sistema Educativo para Docentes</i>	
Tabla 18	620
<i>Estructura Interna del Instrumento Reforma de Modernización del Sistema Educativo</i>	

<i>para estudiantes</i>	
Tabla 19	621
<i>Estructura Interna del Instrumento Reforma de Modernización del Sistema Educativo para padres</i>	
Tabla 20	622
<i>Estructura Interna del Instrumento Reforma de Modernización del Sistema Educativo para Directivos (parte abierta)</i>	
Tabla 21	623
<i>Estructura Interna del Instrumento Reforma de Modernización del Sistema Educativo para Docentes (parte abierta)</i>	
Tabla 22	624
<i>Estructura Interna del Instrumento Reforma de Modernización del Sistema Educativo para estudiantes (parte abierta)</i>	
Tabla 23	625
<i>Estructura Interna del Instrumento Reforma de Modernización del Sistema Educativo para padres (parte abierta)</i>	
Tabla 38	626
<i>Directivos encuestados, según sus datos personales. 2015</i>	
Tabla 39	626
<i>Directivos encuestados, según sus datos profesionales. 2015</i>	
Tabla 40	627
<i>Datos del centro escolar colegio seleccionado. 2015</i>	
Tabla 41	628
<i>Nombre del centro escolar (escuela o colegio) que atiende el director</i>	
Tabla 42	632
<i>Número de alumnos en el centro encuestado</i>	
Tabla 43	634
<i>Nombre de los centros escolares encuestados</i>	
Tabla 44	638
<i>Opinión de los directivos acerca de la reforma educativa que se está aplicando</i>	
Tabla 45	640
<i>Análisis factorial de la opinión de los directivos acerca de la reforma educativa que se está aplicando</i>	
Tabla 46	641
<i>Opinión de los directivos con relación a la implantación de la E.B.G.</i>	
Tabla 47	643
<i>Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación a la implantación de la E.B.G.</i>	
Tabla 48	644
<i>Opinión de los directivos con relación la administración ministerial</i>	
Tabla 49	645
<i>Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación la administración ministerial</i>	
Tabla 50	646
<i>Opinión de los directivos acerca de la implicación de los directivos con la reforma y con la E.B.G.</i>	
Tabla 51	647
<i>Análisis factorial de la opinión de los directivos acerca de la implicación de los directivos con la reforma y con la E.B.G.</i>	
Tabla 52	648
<i>Opinión de los directivos con relación aspectos curriculares, didácticos y metodológicos</i>	
Tabla 53	650
<i>Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación aspectos curriculares, didácticos y metodológicos</i>	
Tabla 54	652

<i>Opinión de los directivos con relación a los valores y relaciones humanas en el centro</i>	
Tabla 55	653
<i>Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación a valores y relaciones humanas en el centro</i>	
Tabla 56	654
<i>Opinión de los directivos con relación en la nueva organización de centros</i>	
Tabla 57	656
<i>Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación en la nueva organización de centros</i>	
Tabla 58	658
<i>Opinión de los directivos la formación de los docentes y directivos y la participación</i>	
Tabla 59	660
<i>Análisis factorial de la opinión de los directivos la formación de los docentes y directivos y la participación</i>	
Tabla 60	661
<i>Opinión de los directivos con relación a la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.</i>	
Tabla 61	662
<i>Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación a la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.</i>	
Tabla 62	663
<i>Cambios en la programación para mejorar el aprendizaje, según los directivos</i>	
Tabla 63	663
<i>Materias más importantes, según los directivos</i>	
Tabla 64	663
<i>Materias menos importantes, según los directivos</i>	
Tabla 65	664
<i>Uso de los objetivos de la taxonomía de Bloom, según los directivos</i>	
Tabla 66	665
<i>Técnicas que utiliza el docente en las clases, según los directivos</i>	
Tabla 67	665
<i>Orientaciones para mejorar el rendimiento y la autoestima y valores y anomalías de la evaluación de los estudiantes, según los directivos</i>	
Tabla 68	666
<i>Reuniones de coordinación, departamentalización y consejo de profesores, según los directivos</i>	
Tabla 69	666
<i>Ayuda a docentes en proyectos, capacitación del personal y evaluación docente y del centro, según los directivos</i>	
Tabla 70	666
<i>Plan diario, funcionamiento del centro y manejo de recursos, según los directivos</i>	
Tabla 71	667
<i>Descentralización, planificación administrativa y jubilaciones especiales, según los directivos</i>	
Tabla 72	667
<i>Manejo de problemas, coordinación de consejos y proyección a la comunidad, según los directivos</i>	
Tabla 73	668
<i>Docentes encuestados, según sus datos personales. 2015</i>	
Tabla 74	668
<i>Docentes, según datos profesionales</i>	
Tabla 75	669
<i>Datos del colegio o centro educativo</i>	

Tabla 76	670
<i>Nombre del centro (escuela o colegio) que atiende el docente</i>	
Tabla 77	674
<i>Número de alumnos en el aula del docente encuestado</i>	
Tabla 78	675
<i>Distritos encuestados a los docentes</i>	
Tabla 79	676
<i>Corregimientos encuestados a los docentes</i>	
Tabla 80	678
<i>Percepción de los docentes acerca de la reforma educativa que se está aplicando</i>	
Tabla 81	679
<i>Análisis factorial de la percepción de los docentes acerca de la reforma educativa que se está aplicando</i>	
Tabla 82	680
<i>Percepción de los docentes con relación a la implantación de la E.B.G.</i>	
Tabla 83	682
<i>Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación a la implantación de la E.B.G.</i>	
Tabla 84	683
<i>Percepción de los docentes con relación de la administración educativa y de la implicación de los docentes, en la administración ministerial.</i>	
Tabla 85	684
<i>Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación de la administración educativa</i>	
Tabla 86	685
<i>Percepción de los docentes con relación a la implicación de los docentes con la reforma y con la E.B.G.</i>	
Tabla 87	686
<i>Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación a la implicación de los docentes con la reforma y con la E.B.G.</i>	
Tabla 88	687
<i>Percepción de los docentes con relación a los aspectos curriculares, didácticos y metodológicos</i>	
Tabla 89	689
<i>Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación a los aspectos curriculares, didácticos y metodológicos</i>	
Tabla 90	691
<i>Percepción de los docentes con relación a los valores y relaciones humanas en el centro</i>	
Tabla 91	692
<i>Análisis factorial de la opinión de los docentes en relación a las relaciones humanas y valores</i>	
Tabla 92	693
<i>Percepción de los docentes con relación a la nueva organización de centros</i>	
Tabla 93	695
<i>Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación a la nueva organización de centros</i>	
Tabla 94	697
<i>Percepción de los docentes con relación en la formación de los docentes y en la participación</i>	
Tabla 95	699
<i>Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación en la formación de los docentes y la participación</i>	
Tabla 96	700
<i>Percepción de los docentes con relación la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.</i>	
Tabla 97	701
<i>Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación a los aspectos</i>	

<i>la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.</i>	
Tabla 98	702
<i>Cambios en la programación para mejorar el aprendizaje, según los docentes</i>	
Tabla 99	702
<i>Asignaturas más importantes, según los docentes</i>	
Tabla 100	702
<i>Materias menos importantes, según los docentes</i>	
Tabla 101	703
<i>Uso de los objetivos de la taxonomía de Bloom, según los directivos</i>	
Tabla 102	704
<i>Técnicas que utiliza el docente en las clases, según los directivos</i>	
Tabla 103	704
<i>Orientaciones para mejorar el rendimiento y la autoestima y valores y anomalías de la evaluación de los estudiantes, según los directivos</i>	
Tabla 104	705
<i>Reuniones de coordinación, departamentalización y consejo de profesores, según los directivos</i>	
Tabla 105	705
<i>Ayuda a docentes en proyectos, capacitación del personal y evaluación docente y del centro, según los directivos</i>	
Tabla 106	705
<i>Plan diario, funcionamiento del centro y manejo de recursos, según los directivos</i>	
Tabla 107	706
<i>Descentralización, planificación administrativa y jubilaciones especiales, según los directivos</i>	
Tabla 108	707
<i>Datos generales de los estudiantes encuestados sobre la reforma y la Enseñanza Básica General</i>	
Tabla 109	708
<i>Edad de los estudiantes encuestados</i>	
Tabla 110	709
<i>Lugar en que viven los estudiantes encuestados</i>	
Tabla 111	714
<i>Último título obtenido por los estudiantes encuestados</i>	
Tabla 112	715
<i>Ocupación de la madre del estudiante encuestado</i>	
Tabla 113	718
<i>Ocupación del padre del estudiante encuestado</i>	
Tabla 114	722
<i>Opinión de los estudiantes encuestados sobre la reforma y la Enseñanza Básica General en Panamá</i>	
Tabla 115	723
<i>Análisis factorial de la opinión de los estudiantes encuestados sobre la reforma y la Enseñanza Básica General</i>	
Tabla 116	724
<i>Opinión de los estudiantes encuestados acerca de la percepción del funcionamiento del colegio</i>	
Tabla 117	724
<i>Análisis factorial de la opinión de los estudiantes con la percepción del funcionamiento del colegio</i>	
Tabla 118	725
<i>Opinión de los estudiantes con relación con los docentes</i>	
Tabla 119	725

<i>Análisis factorial de la opinión de los estudiantes con respecto a su relación con los Docentes</i>	
Tabla 120	726
<i>Opinión de los estudiantes sobre la metodología y evaluación de los docentes</i>	
Tabla 121	727
<i>Análisis factorial de la opinión de los estudiantes en relación con la metodología y evaluación de los docentes</i>	
Tabla 122	728
<i>Opinión de los estudiantes en relación con la forma de trabajo en las diferentes asignaturas</i>	
Tabla 123	729
<i>Análisis factorial de la opinión de los estudiantes en relación con la forma de trabajo en las diferentes asignaturas</i>	
Tabla 124	730
<i>Opinión de los estudiantes sobre la organización escolar</i>	
Tabla 125	731
<i>Análisis factorial de la opinión de los estudiantes sobre la organización escolar</i>	
Tabla 126	732
<i>Opinión de los estudiantes en relación con el ambiente cultural, pasatiempos y televisión</i>	
Tabla 127	733
<i>Análisis factorial de la opinión de los estudiantes en relación con el ambiente cultural, pasatiempos y televisión</i>	
Tabla 128	734
<i>Opinión de los estudiantes en relación con los hábitos de estudio</i>	
Tabla 129	735
<i>Análisis factorial de la opinión de los estudiantes en relación con los hábitos de estudio</i>	
Tabla 130	736
<i>Opinión de los estudiantes acerca de las expectativas de mi familia ante la escuela</i>	
Tabla 131	737
<i>Análisis factorial de la opinión de los estudiantes acerca de las expectativas de mi familia ante la escuela</i>	
Tabla 132	738
<i>Opinión de los estudiantes acerca de las percepciones y deseos de la reforma</i>	
Tabla 133	739
<i>Análisis factorial de la opinión de los estudiantes acerca de las percepciones y deseos de la reforma</i>	
Tabla 134	740
<i>Aspectos adecuados e inadecuados del director, según los estudiantes</i>	
Tabla 135	740
<i>Materias más importantes, según los directivos</i>	
Tabla 136	740
<i>Materias menos importantes, según los estudiantes</i>	
Tabla 137	741
<i>Percepciones didácticas del alumno, según los estudiantes</i>	
Tabla 138	741
<i>Opinión sobre los administrativos y la reforma, según los estudiantes</i>	
Tabla 139	742
<i>Opinión sobre recursos y materiales, según los estudiantes</i>	
Tabla 140	742
<i>Opinión sobre la participación con el colegio, según los estudiantes</i>	
Tabla 141	743
<i>Datos personales de los padres encuestados</i>	
Tabla 142	743
<i>Datos académicos y familiares de los padres encuestados</i>	

Tabla 143	744
<i>Datos profesionales de los padres encuestados</i>	
Tabla 144	745
<i>Título obtenido por el padre y madre</i>	
Tabla 145	748
<i>Ocupación de los padres y madres</i>	
Tabla 146	750
<i>Otros lugares de trabajo de los padres y madres</i>	
Tabla 147	750
<i>Número de hijos y promedio de edad de los hijos de padres encuestados</i>	
Tabla 148	751
<i>Opinión de los padres de familia con respecto a la actual reforma y la E.B.G. de 9 años que se está aplicando</i>	
Tabla 149	752
<i>Análisis factorial de la opinión de los padres con respecto a la actual reforma y la E.B.G. de 9 años que se está aplicando</i>	
Tabla 150	753
<i>Opinión de los padres de familia con respecto relación con el colegio y con los docentes</i>	
Tabla 151	754
<i>Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto a la relación con el colegio y con los docentes</i>	
Tabla 152	755
<i>Opinión de los padres de familia con respecto a ambiente cultural y hábitos de estudio de mi(s) hijo(s)</i>	
Tabla 153	756
<i>Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto a ambiente cultural y hábitos de estudio de mi(s) hijo (s)</i>	
Tabla 154	757
<i>Opinión de los padres de familia con respecto sobre la televisión, pasatiempos y aficiones de mis hijos</i>	
Tabla 155	758
<i>Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto sobre la televisión, pasatiempo y aficiones de mis hijos</i>	
Tabla 156	759
<i>Opinión de los padres de familia con respecto adaptación y rendimiento de mi(s) hijo(s) a la escuela</i>	
Tabla 157	760
<i>Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto a la adaptación y rendimiento de mi(s) hijo(s) a la escuela</i>	
Tabla 158	761
<i>Opinión de los padres de familia con respecto expectativas de la familia ante la escuela</i>	
Tabla 159	762
<i>Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto expectativas de la familia ante la escuela</i>	
Tabla 160	763
<i>Opinión de los padres de familia con respecto las percepciones y deseos de la reforma</i>	
Tabla 161	764
<i>Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto las percepciones y deseos de la reforma</i>	
Tabla 162	765
<i>Enseñanza e imagen de los docentes, según los padres</i>	
Tabla 163	765
<i>Administración del colegio por el director, según los padres</i>	

Tabla 164	766
<i>Rendimiento escolar del hijo(s), según los padres</i>	
Tabla 165	766
<i>Dedicación al estudio de sus hijos, según los padres</i>	
Tabla 166	767
<i>Horario de diversión de los hijos, según los padres</i>	
Tabla 167	767
<i>Aspectos materiales, de ética y de colaboración, según los padres</i>	
Tabla 168	768
<i>Aspectos materiales, de ética y de colaboración, según los padres</i>	
Tabla 170	769
<i>Resultados del registro del clima favorable de los tres videos de las clases de los tres centros escolares</i>	
Tabla 171	769
<i>Resultados del clima favorable, de los tres videos de las clases de los tres centros escolares</i>	
Tabla 172	770
<i>Resultados de la subdimensión didáctica tradicional de los tres videos de las clases</i>	
Tabla 173	770
<i>Estilo pedagógico de dominio tradicional en los tres videos de las clases</i>	
Tabla 174	771
<i>Evaluación tradicional en los tres videos de las clases</i>	

INDICE DE TABLAS EN EL TEXTO IMPRESO

Tabla 3	68
<i>Factores a considerar en los intentos de reforma en Panamá</i>	
Tabla 9	169
<i>Indicadores económicos de Panamá</i>	
Tabla 13	237
<i>Dimensiones, instrumentos y técnicas pertinentes a utilizarse en los intentos de reforma en la educación panameña</i>	
Tabla 14	241
<i>Cantidad de sujetos de la comunidad escolar a encuestarse en las tres regiones escolares del estudio</i>	
Tabla 15	242
<i>Asignación de sujetos por estratos de las tres regiones escolares del estudio</i>	
Tabla 24	275
<i>Técnicas cualitativas que sea aplicaron a tres centros escolares de las tres regiones escolares del estudio</i>	
Tabla 25	261
<i>Estructura interna del instrumento video de la clase</i>	
Tabla 26	262
<i>Estructura interna del instrumento de los grupos de discusión a la comunidad educativa</i>	
Tabla 27	263
<i>Estructura interna del instrumento notas de campo</i>	
Tabla 28	264
<i>Categorización de los videos de las clases que se imparten en tres centros escolares durante la modernización</i>	
Tabla 29	424
<i>Categorización de las notas de campo de quince clases en cada uno de los tres centros escolares durante la modernización</i>	

Tabla 30	265
<i>Grupos de discusión a los actores educativos en tres centros escolares durante la modernización</i>	
Tabla 31	266
<i>Categorización de las notas de campo de quince clases en cada uno de los tres centros escolares durante la modernización</i>	
Tabla 32	276
<i>Esquema general de los videos de las clases que se imparten en tres centros escolares durante la modernización</i>	
Tabla 33	278
<i>Asignación de roles para los grupos de discusión</i>	
Tabla 34	280
<i>Guía de preguntas del grupo de discusión</i>	
Tabla 35	285
<i>Categorías y respuestas emitidas por los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 169	425
<i>Resultados de los videos de las clases que se imparten en tres centros escolares durante la modernización</i>	
Tabla 175	433
<i>Roles para el grupo de discusión de la Escuela Manuela H. de Pérez</i>	
Tabla 176	436
<i>Respuestas al tema de reforma de modernización</i>	
Tabla 177	436
<i>Respuestas al tema de situaciones de enseñanza-aprendizaje</i>	
Tabla 178	437
<i>Respuestas al tema de satisfacción de la enseñanza de los estudiantes</i>	
Tabla 179	438
<i>Respuestas a las gestiones pertinentes para un proceso de aprendizaje satisfactorio</i>	
Tabla 180	439
<i>Respuestas a la habilidad de dirigente de los actores investigados</i>	
Tabla 181	440
<i>Roles para el grupo de discusión del Centro de Educación Básica de Parita</i>	
Tabla 182	443
<i>Respuestas al tema de reforma de modernización</i>	
Tabla 183	443
<i>Respuestas al tema de situaciones de enseñanza-aprendizaje</i>	
Tabla 184	444
<i>Respuestas al tema de satisfacción de la enseñanza de los estudiantes</i>	
Tabla 185	445
<i>Respuestas a las gestiones pertinentes para un proceso de aprendizaje satisfactorio</i>	
Tabla 186	446
<i>Respuestas a la habilidad de dirigente de los actores investigados</i>	
Tabla 187	447
<i>Roles para el grupo de discusión de la República de Argentina</i>	
Tabla 188	447
<i>Respuestas al tema de reforma de modernización</i>	
Tabla 189	448
<i>Respuestas al tema de situaciones de enseñanza-aprendizaje</i>	
Tabla 190	449
<i>Respuestas al tema de satisfacción de la enseñanza de los estudiantes</i>	
Tabla 191	450
<i>Respuestas a las gestiones pertinentes para un proceso de aprendizaje satisfactorio</i>	
Tabla 192	451
<i>Respuestas a la habilidad de dirigente de los actores investigados</i>	
Tabla 193	464

<i>Percepción y actitud hacia la modernización por los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 194	464
<i>Efectos de la Reforma promovida según los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 195	465
<i>Condiciones organizativo-administrativas para el cambio por los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 196	465
<i>Posición ante la descentralización por los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 197	466
<i>Estructura curricular de la Reforma según los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 198	466
<i>Estructura de los niveles educativos según los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 199	467
<i>Metodología utilizada adecuada según los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 200	467
<i>Recursos y materiales pedagógicos según los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 201	468
<i>Formación inicial del docente (del profesorado), según los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 202	468
<i>Formación permanente del docente (profesorado), según los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 203	469
<i>Selección docente y del personal, según los entrevistados de las reformas</i>	
Tabla 204	469
<i>Resultados de triangulación de la escala de Likert de la comunidad educativa vs discusión grupal</i>	
Tabla 205	470
<i>Resultados de triangulación de la parte abierta del cuestionario vs videos de las clases</i>	
Tabla 206	470
<i>Resultados de triangulación del análisis factorial vs notas de campo</i>	
Tabla 207	471
<i>Resultados de triangulación del análisis de expertos vs entrevistas semiestructuradas</i>	

ANEXO V

INDICE DE FIGURAS EN EL ANEXO	755
Figura 1	756
Aplicación, conceptualización, revisión curricular y organizativa de la Reforma torrijista de 1970-74	
Figura 2	760
Conceptualización, aplicación, revisión curricular y organizativa de la Comisión de Alto Nivel	
Figura 3	764
Evolución historia de la calidad educativa en Panamá	
Figura 11	765
Crecimiento de la población desde la década del 70 y de 1991 a 2014, en referencia a la escolarización en los niveles primario y secundario	
Figura 12	766
Gastos del gobierno central en educación, según nivel educativo	
Figura 16	766
Frecuencia y Porcentaje de edad de los directivos	

Figura 19	767
<i>Años de servicio como director</i>	
Figura 20	767
<i>Años de servicio como docente</i>	
Figura 22	768
<i>Tipo de centro encuestado a los directivos</i>	
Figura 23	768
<i>Número de docentes a cargo del director</i>	
Figura 26	769
<i>Núcleo de población encuestado</i>	
Figura 27	770
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos acerca de la reforma educativa que se está aplicando. Componente 1</i>	
Figura 28	771
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos acerca de la reforma educativa que se está aplicando. Componente 2</i>	
Figura 29	772
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a la implantación de la E.B.G. Componente 1.</i>	
Figura 30	772
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a la implantación de la E.B.G. Componente 2.</i>	
Figura 31	773
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación la administración ministerial. Componente 1.</i>	
Figura 32	774
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación la administración ministerial. Componente 2.</i>	
Figura 33	775
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos acerca de la implicación de los directivos con la reforma y con la E.B.G. Componente 1.</i>	
Figura 34	775
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos acerca de la implicación de los directivos con la reforma y con la E.B.G. Componente 2.</i>	
Figura 35	776
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a los aspectos curriculares, didácticos y metodológicos. Componente 1</i>	
Figura 36	776
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación aspectos curriculares, didácticos y metodológicos. Componente 2</i>	
Figura 37	777
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a valores y relaciones humanas en el centro. Componente 1.</i>	
Figura 38	777
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a valores y relaciones humanas en el centro. Componente 2</i>	
Figura 39	778
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación en la nueva organización de centros. Componente 1</i>	
Figura 40	779
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación en la nueva organización de centros. Componente 2</i>	

Figura 41	780
Mapa perceptual de la opinión de los directivos con respecto a la formación de los docentes y directivos y la participación. Componente 1	
Figura 42	780
Mapa perceptual de la opinión de los directivos con respecto a la formación de los docentes y directivos y la participación. Componente 2	
Figura 43	781
Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G. Componente 1	
Figura 44	781
<i>Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G. Componente 2</i>	
Figura 45	782
Asignaturas más importantes, según los directivos	
Figura 46	782
Asignaturas menos importantes, según los directivos	
Figura 48	783
<i>Edad de los docentes encuestados</i>	
Figura 51	783
Nivel educativo en que trabajan los docentes	
Figura 57	784
Docentes encuestados por región educativa	
Figura 58	784
Núcleo de población donde está situado el colegio	
Figura 59	785
<i>Mapa perceptual del componente 1, acerca de la reforma educativa que se está aplicando</i>	
Figura 60	785
<i>Mapa perceptual del componente 2, acerca de la reforma educativa que se está aplicando</i>	
Figura 61	786
<i>Mapa perceptual del componente 1 con relación a la implantación de la E.B.G.</i>	
Figura 62	786
<i>Mapa perceptual con relación a la implantación de la E.B.G. Componente 2</i>	
Figura 63	787
<i>Mapa perceptual del componente 1 y 2 con relación de la administración ministerial</i>	
Figura 64	787
<i>Mapa perceptual del componente 1 y 2 con relación de la administración ministerial</i>	
Figura 65	788
Mapa perceptual del componente 1 y 2 con relación a la implicación de los docentes con la reforma y con la E.B.G.	
Figura 66	788
Mapa perceptual del componente 1 y 2 con relación a la implicación de los docentes con la reforma y con la E.B.G.	
Figura 67	789
Mapa perceptual del componente 1 y 2 con relación a los aspectos curriculares, didácticos y metodológicos	
Figura 68	789
Mapa perceptual del componente 1 y 2 con relación a los aspectos curriculares, didácticos y metodológicos	

Figura 69	790
Mapa perceptual de los docentes con relación a valores y relaciones humanas en el centro. Componente 1	
Figura 70	790
Mapa perceptual de los docentes con relación a valores y relaciones humanas en el centro. Componente 2	
Figura 71	791
Mapa perceptual de los docentes en la nueva organización de centros. Componente 1	
Figura 72	791
Mapa perceptual de los docentes en la nueva organización de centros. Componente 2	
Figura 73	792
<i>Mapa perceptual del componente 1 y 2, en la formación de los docentes y la participación</i>	
Figura 74	792
<i>Mapa perceptual del componente 1 y 2, en la formación de los docentes y la participación</i>	
Figura 75	796
<i>Mapa perceptual del componente 1 y 2, con relación a los aspectos la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.</i>	
Figura 76	796
<i>Mapa perceptual del componente 1 y 2, con relación a los aspectos la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.</i>	
Figura 77	794
Asignaturas más importantes, según los docentes	
Figura 78	794
Asignaturas menos importantes, según los docentes	
Figura 86	795
Lugar donde trabajan los padres	
Figura 90	795
Núcleo de población donde viven los estudiantes	
Figura 91	796
Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con la actual reforma y la E.B.G. de 9 años. Componentes 1 y 2	
Figura 92	796
Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con la actual reforma y la E.B.G. de 9 años. Componentes 1 y 2	
Figura 93	797
Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes con respecto a la percepción del funcionamiento del colegio	
Figura 94	797
Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes con respecto a la percepción del funcionamiento del colegio. Componente 2.	
Figura 95	798
Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes con respecto a la relación con los docentes. Componentes 1 y 2.	
Figura 96	798
Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con metodología y evaluación de los docentes. Componentes 1 y 2	
Figura 97	799
Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con metodología y evaluación de los docentes . Componentes 1 y 2	
Figura 98	799
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con la forma de trabajo en</i>	

las diferentes asignaturas. Componentes 1 y 2

Figura 99	800
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con la forma de trabajo en las diferentes asignaturas. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 100	801
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes sobre la organización escolar. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 101	801
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes sobre la organización escolar. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 102	802
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes con respecto al ambiente cultural, pasatiempos y televisión. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 103	803
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes con respecto al ambiente cultural, pasatiempos y televisión. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 104	803
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con los hábitos de estudio. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 105	803
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con los hábitos de estudio. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 106	804
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes acerca de las expectativas de mi familia ante la escuela: componentes 1 y 2</i>	
Figura 107	804
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes acerca de las expectativas de mi familia ante la escuela: componentes 1 y 2</i>	
Figura 108	805
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes acerca de las percepciones y deseos de la reforma. Componentes 1 y 2.</i>	
Figura 109	805
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes acerca de las percepciones y deseos de la reforma. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 110	806
<i>Asignaturas más importantes, según los estudiantes</i>	
Figura 111	806
<i>Asignaturas menos importantes, según los estudiantes</i>	
Figura 124	807
<i>Mapa perceptual de la opinión de los padres acerca de la actual reforma y la E.B.G. de 9 años. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 125	808
<i>Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes acerca de las percepciones y deseos de la reforma. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 126	808
<i>Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto a la relación con el colegio y con los docentes. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 127	808
<i>Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto a la relación con el colegio y con los docentes. Componentes 1 y 2</i>	
Figura 128	809

Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto al ambiente cultural y hábitos de estudio de mi(s) hijo(s). Componentes 1 y 2	
Figura 129	809
Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto al ambiente cultural y hábitos de estudio de mi(s) hijo(s). Componentes 1 y 2	
Figura 130	810
Mapa perceptual de la opinión de padres de familia sobre televisión, pasatiempos y aficiones de mi(s) hijo(s). Componentes 1 y 2	
Figura 131	810
Mapa perceptual de la opinión de padres de familia sobre televisión, pasatiempos y aficiones de mi(s) hijo(s). Componentes 1 y 2	
Figura 132	811
Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto a la adaptación y rendimiento de mi(s) hijo(s) a la escuela	
Figura 133	811
Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto a la adaptación y rendimiento de mi(s) hijo(s) a la escuela	
Figura 134	812
Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto expectativas de la familia ante la escuela	
Figura 135	812
Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto expectativas de la familia ante la escuela	
Figura 136	813
Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto las percepciones y deseos de la reforma	
Figura 137	814
Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto las percepciones y deseos de la reforma	
Figura 138	815
Opinión de padres de familia con respecto a si los maestros o profesores se preocupan por enseñar	
Figura 139	815
Opinión de padres de familia con respecto si sus hijos tienen suficiente voluntad y atención para las tareas	
Figura 140	816
Opinión de padres de familia con respecto al tiempo diario para el estudio de sus hijos	
Figura 141	816
Opinión de padres de familia con respecto si le permiten a sus hijos a salir a fiestas y discotecas	
Figura 142	817
Opinión de padres de familia con respecto el grado de influencia del horario y buena preparación	
Figura 143	817
Opinión de padres de familia con respecto el grado de influencia de la proximidad a casa y la disciplina	
Figura 144	818
Opinión de padres de familia con respecto de las buenas instalaciones y la tradición familiar	

ANEXO VI
ÍNDICE DE FIGURAS EN EL TEXTO IMPRESO

Figura 13	290
<i>Triangulación CUAN-cual de las reformas</i>	
Figura 14	291
<i>Triangulación inter-métodos de las reformas</i>	
Figura 15	296
<i>Directivos que respondieron el cuestionario</i>	
Figura 17	297
<i>Estado civil de los directivos</i>	
Figura 18	297
<i>Nivel educativo en que trabajan los directivos</i>	
Figura 24	299
<i>Tamaño de centro encuestado a los directivos</i>	
Figura 25	299
<i>Provincia en que trabajan los directivos</i>	
Figura 47	329
<i>Docentes que respondieron el cuestionario</i>	
Figura 49	330
<i>Estado civil de los docentes</i>	
Figura 50	330
<i>Cargo que desempeña el docente</i>	
Figura 52	331
<i>Años de servicio como docente</i>	
Figura 53	331
<i>Condición administrativa de los docentes</i>	
Figura 54	332
<i>Tipo de centros en que trabajan los docentes</i>	
Figura 55	332
<i>Número de docentes en el centro encuestado</i>	
Figura 56	333
<i>Tamaño de centro encuestado a los docentes</i>	
Figura 79	362
<i>Estudiantes que respondieron el cuestionario</i>	
Figura 80	363
<i>Cantidad y porcentaje de las regiones encuestadas</i>	
Figura 81	363
<i>Número y porcentaje de hijos de estudiantes encuestados</i>	
Figura 82	364
<i>Nivel de escolaridad de los estudiantes encuestado</i>	
Figura 83	364
<i>Tipo de los centro en que estudia encuestado</i>	
Figura 84	365
<i>Años de escolaridad de los estudiantes</i>	
Figura 85	365
<i>Ocupación de los padres de los alumnos</i>	
Figura 87	366
<i>Ocupación de los padres de los alumnos</i>	

Figura 88	366
<i>Personas de la que depende el alumno</i>	
Figura 89	367
<i>Ingresos suficientes de familiares de los alumnos</i>	
Figura 112	393
<i>Sexo de los padres encuestados</i>	
Figura 113	393
<i>Edad de los padres encuestados</i>	
Figura 114	394
<i>Estado civil de los padres encuestados</i>	
Figura 115	394
<i>Nivel de escolaridad de los padres encuestados</i>	
Figura 116	395
<i>Tipo de centro en que estudió el padre</i>	
Figura 117	395
<i>Años de escolaridad de los padres encuestados</i>	
Figura 118	396
<i>Trabajan actualmente los padres</i>	
Figura 119	397
<i>Tipo de ocupación de los padres</i>	
Figura 120	397
<i>Lugar de trabajo de los padres</i>	
Figura 121	398
<i>Padres que no ejercen actividad remunerada</i>	
Figura 122	398
<i>Número y porcentaje de dependientes</i>	
Figura 123	399
<i>Número y porcentaje de dependientes</i>	

ANEXOS

ANEXO I
CUESTIONARIOS

**CUESTIONARIO DE OPINION DE LOS DIRECTIVOS SOBRE LA REFORMA Y
LA ENSEÑANZA BASICA GENERAL (E.B.G.) EN PANAMA.**

Estimado Sr.(a) Director (a):

Hemos iniciado una investigación que pretende valorar la oportunidad y necesidad de la reforma educativa en Panamá, así como la implantación de la Enseñanza Básica General (E.B.G.). Este cuestionario trata de conocer la opinión de los docentes acerca de la nueva reforma, conocida también como “modernización del sistema educativo panameño”.

Como sabe, es de suma importancia el que conteste lo mejor posible este cuestionario, porque de esto depende que esta nueva reforma que se trata de implantar en Panamá sea un éxito. **Ruego un poco de su tiempo para contestarlo.**

Sugerencias:

- Conteste lo más **objetiva** y **sinceramente** posible.
- Procure **no olvidar ninguna pregunta**.
- La información será tratada de forma completamente **confidencial**.

Gracias por su colaboración

DATOS PROFESIONALES

1. **Sexo:** Hombre 2. **Edad:** Menos de 30 años De 51 a 60 años
Mujer De 31 a 40 años Más de 60 años
 De 41 a 50 años
3. **Estado Civil:** Soltero Divorciado
Casado Viudo

DATOS PROFESIONALES

4. **Nivel Educativo en que Trabaja:**
Educación Infantil Primer Ciclo Escuela Técnica
Educación Primaria Bachillerato Formación Superior
5. **Años de Servicio como Director:**
Menos de 5 años Entre 11 y 20 años Más de 30 años
Entre 6 y 10 años Entre 21 y 30 años
6. **Años de Servicio como Docente**
Menos de 5 años Entre 11 y 20 años Más de 30 años
Entre 6 y 10 años Entre 21 y 30 años
7. **Condición Administrativa:**
Director Permanente Director interino
Director Encargado

DATOS DEL CENTRO ESCOLAR (COLEGIO)

8. **Nombre del Centro Escolar (Escuela o Colegio) que atiende:** _____
9. **Tipo de Centro:**
Público Privado
10. **Número de Docentes:**
Entre 1 y 5 De 11 a 30 De 51 a 75 Más de 100
Entre 6 y 10 De 31 a 50 De 76 a 100
11. **Nº de alumnos en el Centro (Colegio):** _____
12. **Tamaño del Centro:**
Menos de 5 salones Entre 11 y 25 salones Entre 51 y 100 salones
Entre 5 y 10 salones Entre 26 y 50 salones Más de 100 salones
13. **Provincia en el que está ubicado:** _____
14. **Núcleo de Población donde está situado el Colegio:**
Menos de 1.000 hab. Entre 5.000 y 10.000 hab. Entre 50.000 y 100.00 hab.
Entre 1.000 y 5.000 hab. Entre 10.000 y 50.00 hab. Más de 100.000 hab.

INSTRUCCIONES

Para contestar a las preguntas de esta parte debe valorar desde **totalmente de acuerdo** hasta **totalmente en desacuerdo**, pasando por las posiciones intermedias, señalando con una "X" su criterio acerca del enunciado propuesto.

Ejemplo: Si se le propone: "Debo tomar cursillos para conocer la nueva reforma de la enseñanza panameña", Ud. deberá marcar con una X de acuerdo con su valoración de hacer esto, o de rechazar completamente esto. Procure ser lo más objetivo posible. No deberá dejar ninguna alternativa sin contestar.

	PREGUNTAS	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1.	Debo tomar cursillos para conocer la nueva reforma a la enseñanza panameña.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A. Sobre la nueva reforma en general y la Educación Básica General (E.B.G.)						
	PREGUNTAS	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1.	ACERCA DE LA REFORMA EDUCATIVA QUE SE ESTA APLICANDO:					
1.1	Es positiva para el país.					
1.2	Es oportuna para modificar la Ley 47 de 1946.					
1.3	Sirve para mejorar el nivel de vida del país.					
1.4	Ha sido difundida y consultada suficientemente.					
1.5	Los directivos y docentes están debidamente informados de la nueva reforma.					
1.6	La descentralización del sistema educativo es una necesidad urgente.					
1.7	La institución de la Dirección Regional es más adecuada que el de Dirección Provincial.					
1.8	La estructura educativa que se define en la Ley 34 es poco acorde con la realidad.					
1.9	Nuestro compromiso con la reforma amerita una mejor escala salarial.					
1.10	La empresa privada y los sindicatos están comprometidos con en este desarrollo educativo.					
1.11	La escuela debe proyectarse en la comunidad y la comunidad en la escuela.					
1.12	Son necesarios cambios sustanciales en la formación universitaria.					
1.13	La Facultad de Ciencias de la Educación debe elevar el nivel de la formación científica de los maestros y profesores.					
1.14	La Comisión Coordinadora de la Educación esta vez sí va a ser funcional.					
1.15	Hay un clima de incertidumbre con relación al éxito de la reforma.					
1.16	El éxito de la reforma dependerá de la buena disposición de las autoridades ministeriales.					

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
2.	CON RELACION A LA IMPLANTACION DE LA E.B.G.:					
2.1	La obligatoriedad de la escolaridad hasta los 15 años es necesaria.					
2.2	La extensión de la escolaridad en la E.B.G. puede provocar deserción escolar.					
2.3	El precio de la matrícula de los alumnos debe ser más bajo.					
2.4	La televisión contribuye al deterioro moral de los alumnos.					
2.5	La nota de apreciación debe ser eliminada.					
2.6	El número máximo de asignaturas debe ser menor de ocho.					
2.7	La metodología tradicional se mantendrá a pesar de los cursos de capacitación de verano.					
2.8	Un alumno de primaria (E.B.G.) deberá ser capaz de aplicar sus conocimientos.					
2.9	El niño ha de estar integrado en un plan de orientación individual y escolar.					
2.10	Los concursos y actividades extraescolares menoscaban el rendimiento académico de los alumnos.					
2.11	La reforma va a ser difícil implementarla en las áreas rurales.					
2.12	Las relaciones con los familiares de los alumnos en las zonas rurales son más cordiales.					
2.13	Sobre los cursos y seminarios sobre la reforma que se están impartiendo observo:					
	2.13.1 Gran interés de los directivos y docentes en participar.					
	2.13.2 Que asistirán a éstos incluso en sábados.					
	2.13.3 Que irán voluntariamente a los cursos de verano.					
2.14	Los programas de la reforma deben ser evaluados en todas sus fases.					
2.15	El propósito de la E.B.G. de desarrollar un ciudadano íntegro deberá lograrse.					
3.	ASPECTOS DE LA ADMINISTRACION EDUCATIVA Y DE LA IMPLICACION DE LOS DIRECTIVOS.					
3.1	La Administración Ministerial:					
3.1.1	La modernización del sistema de organización escolar, contenidas en la Reforma, promoverá pocos cambios con respecto a la situación actual.					
3.1.2	El Ministerio ofrece un modelo que debe ser aceptado por los docentes.					
3.1.3	La administración tiene planificadores competentes para llevar a cabo las innovaciones actuales.					
3.1.4	El Ministro de Educación es una persona responsable y capacitada.					
3.1.5	La modernización actual del sistema educativo tiene mucha improvisación.					
3.1.6	La Junta de Personal debía haberse mantenido.					
3.1.7	Es necesario crear una Dirección de Evaluación de Calidad de la Enseñanza.					
3.1.8	Cuando visito el Ministerio de Educación noto cierta negligencia en los funcionarios.					
3.1.9	La descentralización, hasta ahora, tiene poco impacto.					
3.1.10	Las Direcciones Regionales deben tener mayor autonomía.					
3.1.11	Las juntas educativas regionales van a tener muchas dificultades con los nombramientos y traslados de los educadores.					
3.1.12	Las autoridades educativas deben mejorar el ejercicio de sus funcionarios.					
3.1.13	Se debe hacer un nuevo reglamento para elegir a los directivos.					
3.1.14	Considero que el personal administrativo de mi colegio es muy responsable.					
3.2	Implicación de los directivos con la reforma y con la E.B.G.:					
3.2.1	Como directivos estamos anuentes a promover los procesos de transformación curricular.					
3.2.2	Los programas escolares que se quieren aplicar tendrán resultados iguales a los actuales.					
3.2.3	Para realizar el curriculum de centro necesitamos mucho asesoramiento.					
3.2.4	Para el equipo directivo será relativamente fácil hacer un proyecto curricular adaptado al contexto del alumno.					
3.2.5	La división en etapas de 3 años de la E.B.G. es acertada.					
3.2.6	La E.B.G. necesita una buena coordinación entre esas diferentes etapas.					
3.2.7	El colegio donde trabajo debe ser un centro piloto de E.B.G.					
3.2.8	He sido bien entrenado en el nuevo curriculum durante la última capacitación durante el verano.					

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
3.2.9	El modelo de enseñanza de la E.B.G. debe hacer al alumno menos memorístico.					
3.2.10	Las reuniones de coordinadores de secciones que he dirigido han sido muy efectivas.					
3.2.11	Las reformas educativas se gestan realmente en el salón de clases.					
3.2.12	Existe mucha burocracia en la utilización del presupuesto escolar.					
3.2.13	La reforma exige definir una mejor gestión de los recursos y un aumento de los presupuestos escolares.					

B. Sobre los cambios en el curriculum						
4.1	ASPECTOS CURRICULARES, DIDACTICOS Y METODOLOGICOS:					
4.1.1	El planteamiento del curriculum del Ministerio es difícil de llevar a la práctica.					
4.1.2	Trataré de hacer una buena implantación del curriculum en mi colegio.					
4.1.3	Los docentes deben poder hacer aportaciones al curriculum, haciéndolo así más flexible.					
4.1.4	Los estudiantes deben poder elegir algunas de sus asignaturas.					
4.1.5	En la programación anual se deben considerar las opiniones de los padres.					
4.1.6	El currículo debe enfatizar en las materias que el alumno necesita para desempeñarse en la vida.					
4.1.7	Se debe tomar en cuenta para la programación el contexto en el que se desempeña el alumno.					
4.1.8	Las materias comunes para la fase de premedia (primer ciclo) deben ser eliminadas.					
4.1.9	El constructivismo de “aprender haciendo” es más conveniente que el aprendizaje memorístico.					
4.1.10	El buen docente busca estrategias que se relacionen con los objetivos y necesidades del alumno.					
4.1.11	La moral y la personalidad del educador son tan importantes en la enseñanza como el método.					
4.1.12	Realizar investigación educativa con nuestros alumnos requiere mucho entrenamiento y orientación.					
4.1.13	Los docentes afirman que los estudiantes tienen dificultades para interpretar y resumir textos.					
4.1.14	Los alumnos deben conocer los objetivos de cada lección y el por qué de las actividades.					
4.1.15	Las pruebas deben ser elaboradas cuidadosamente y dedicarle un tiempo para resolverlas.					
4.1.16	En las calificaciones del alumno también deben considerarse elementos cualitativos.					
4.1.17	Los docentes deben hacer una prueba formativa y otra sumativa a los alumnos.					
4.1.18	Se debe hacer énfasis en las diferencias individuales al evaluar el rendimiento de los alumnos.					
4.1.19	Los alumnos aprenden más con técnicas activas (dinámicas de grupo) que con las pruebas.					
4.1.20	Al evaluar a un alumno le enfatizo a los profesores se debe tomar en cuenta el respeto a los docentes y a los compañeros de clases.					
4.1.21	El modelo de evaluación en notas parciales, examen bimestral y apreciación debe ser modificada.					
4.1.22	Los estudiantes deberían participar en la evaluación de sus profesores.					
4.2	VALORES Y RELACIONES HUMANAS EN EL CENTRO					
4.2.1	Los alumnos, junto con los docentes, deben participar en la elaboración de las normas de comportamiento en el colegio.					
4.2.2	El buen docente refuerza en los alumnos su buen comportamiento y corrijo sus desaciertos.					
4.2.3	Las visitas de los padres a la escuela deben anunciarse con tiempo.					
4.2.4	Los docentes deben discutir con sus aconsejados el reglamento del colegio.					
4.2.5	La hora de consejería es propicia para evaluar problemas interpersonales en el salón de clases.					
4.2.6	La enseñanza ética y de conciencia social es una labor de conjunto de los docentes.					
4.2.7	Considero que las relaciones humanas de los profesores en el colegio son las adecuadas.					
4.2.8	Creo que en el colegio, en general, se estimula en el alumno la responsabilidad y el esfuerzo personal.					

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
C. Sobre la organización escolar						
5.	EN LA NUEVA ORGANIZACIÓN DE CENTROS:					
5.1	Se deben explotar las experiencias del contexto que trae el alumno al centro.					
5.2	La educación en valores y conductas exige el cambio de los patrones culturales.					
5.3	El Ministerio debe dictar unos criterios académicos mínimos para que cada colegio elabore su propia planificación.					
5.4	Es imprescindible implicar más a las familias en las actividades del colegio.					
5.5	La opinión de la comunidad educativa están bien representada en las juntas escolares.					
5.6	Los centros sólo deben aceptar alumnos del mismo barrio o corregimiento.					
5.7	Los representantes de padres y los alumnos junto con los docentes deben participar en un sólo consejo escolar.					
5.8	La descentralización promoverá unas relaciones más justas en el centro escolar (colegio).					
5.9	Las juntas escolares tienen demasiada capacidad de decisión sobre el funcionamiento de los centros.					
5.10	La comunidad debe utilizar instalaciones del centro como: biblioteca, salón de actos, etc.					
5.11	Es necesario promover la cooperación de las empresas privadas y otras instituciones con los colegios.					
5.12	Si fuera necesario, deben promoverse las visitas de docentes a los hogares de los alumnos.					
5.13	Es deseable que la escuela imparta cursos de salud y orientación familiar.					
5.14	Los docentes deben supervisar:					
	5.14.1 los recreos.					
	5.14.2 la biblioteca.					
	5.14.3 el comedor.					
5.15	Los comedores escolares deben atender a un mayor número de alumnos.					
5.16	La autonomía facilitará la organización eficaz del centro.					
5.17	La implementación de la autonomía del centro deben hacerla expertos.					
5.18	La autonomía de los centros puede generar mayores conflictos.					
5.19	La autonomía organizativa de los colegios exige una adecuada formación de los docentes.					
5.20	Los directores de colegios tienen que ser hábiles comunicadores y negociadores.					
5.21	Las funciones del director deben ser independientes y autónomas.					
5.22	La comunicación a través de circulares y memos es práctica.					
5.23	Es necesario crear comités para prevenir y controlar las drogas en el centro.					
5.24	La escuela puede ayudar a la comunidad a desarrollarse mejor.					
5.25	La nueva organización de los colegios debe ser menos burocrática y más humana.					
6.	LA FORMACION DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS Y LA PARTICIPACION:					
6.1	La actualización y perfeccionamiento profesional debe ser permanente.					
6.2	Todos los docentes deben tener formación universitaria de 5 años.					
6.3	Los directores deben tener una buena formación en Psicología y Currículum.					
6.4	No necesito prepararme tanto si no cambia el contexto social.					
6.5	Es necesario hacer cursos sobre como conducir mejor las conductas de los alumnos.					
6.6	Se necesitan cursos que enseñen cómo evaluar.					
6.7	Interesa conocer técnicas de estudio y de lectura comprensiva.					
6.8	Los talleres pedagógicos son un forma práctica para difundir la reforma.					
6.9	En los colegios debe haber una biblioteca profesional para uso de los profesores.					
6.10	Hasta el momento, la evaluación de los alumnos me parece que es muy arbitraria.					

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
6.11	Las reuniones de departamento sirven para detectar los problemas reales del centro.					
6.12	Los docentes y directivos necesitan mayor representación en las juntas educativas regionales.					
6.13	Los padres en las juntas educativas regionales tienen mucho poder, que puede ser utilizado subjetivamente, en las tareas de selección y traslados de los docentes.					
6.14	La escuela, en general, no responde a las necesidades de la comunidad.					
6.15	Se deben efectuar convivencias e intercambios entre los centros.					
7.	LA POLÍTICA, ADMINISTRACIÓN, LEGISLACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA DE LA REFORMA Y DE LA E.B.G.:					
7.1	La política educativa logrará modernizar el sistema educativo y mejorar su calidad.					
7.2	La administración educativa impulsa un currículum que tiene como meta la educación y el trabajo.					
7.3	Estimo que el Ministerio de Educación ampliará adecuadamente la cobertura de atención educativa, especialmente a los pobres.					
7.4	Debe haber un currículum nacional y otro para cada región.					
7.5	El programa de madres adolescentes es oportuno y necesario.					
7.6	La supervisión constituye el instrumento básico del seguimiento, evaluación y control de la reforma.					
7.7	Es necesario redefinir las estrategias, métodos y procedimientos de la supervisión escolar.					
7.8	Una buena supervisión asegura los vínculos vertical y horizontal entre los diferentes etapas del sistema educativo.					
7.9	Hay que preparar un plan de supervisión para cada región y para cada nivel.					
7.10	La supervisión escolar debe atender prioritariamente las escuelas multigrados y las de difícil acceso.					
7.11	La legislación educativa cumple con el principio constitucional de una educación democrática e igualitaria.					
7.12	El resuelto que permite la recuperación bimestral a los alumnos debe ser eliminado.					

8. CUESTIONES PARA COMPLETAR USTED MISMO

INSTRUCCIONES: En esta parte Ud. debe contestar de forma sintética al cuestionamiento que se le hace. De necesitar más espacio, utilice la parte de atrás de la cara anotando el número correspondiente, o si no incluso otras hojas.

8.1. ¿Qué cambios en la programación escolar considera Ud. que deben hacerse para mejorar el aprendizaje de los alumnos?.

8.2. Con relación a la implantación del nuevo sistema educativo y de la E.B.G.:

8.2.1 Señale 5 asignaturas que considera más importantes. Hágalo por orden de preferencia.

Más importantes (comience por la más importante).

1° _____	4° _____
2° _____	5° _____
3° _____	

Justifique por qué.

8.2.2 Y cuáles menos importantes.

Menos importantes (comience por la menos importante).

1° _____ 3° _____
 2° _____ 4° _____

8.3. Señale las ventajas y desventajas que desde el punto de vista de la programación curricular ve Ud. en la E.B.G. con relación a los contenidos básicos obligatorios y optativos para todos los estudiantes del país.

Ventajas:

Desventajas:

8.4 Señale qué cuestiones del modelo actual de enseñanza-aprendizaje considera que deberían mantenerse en la actual reforma, en relación a cómo los docentes de su centro (colegio) adaptan actualmente la programación a las diferencias individuales de sus estudiantes y a su ritmo de aprendizaje.

Aspectos claves para la nueva reforma.

8.5 De acuerdo con la taxonomía de Bloom, valore con una X los tres objetivos que los docentes de su colegio han logrado desarrollar en sus alumnos:

Objetivos	Nivel de Logro				
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Memoria					
Comprensión					
Aplicación					
Análisis					
Síntesis					
Evaluación					

8.6 De haber hecho Ud. supervisión a los docentes en el salón de clases, ¿cuál de estas técnicas ellos utiliza habitualmente para el desenvolvimiento de sus clases? Señálelas con una X.

Técnicas	Frecuencia				
	Siempre	A veces	Nunca	Bastante	Mucho
Método Expositivo					
Dinámicas de Grupo					
Mesa Redonda					
Panel					
Sociodrama					

8.7 ¿En qué medida considera que las nuevas orientaciones educativas van a beneficiar al rendimiento de los alumnos?

8.8 ¿Qué hace el colegio actualmente para desarrollar en sus alumnos la autoestima y la formación de valores morales y sociales?

8.9 ¿Qué anomalías ha detectado Ud. en los docentes con relación a la evaluación de los estudiantes?

8.10 Explique brevemente como es el itinerario que realiza diariamente durante su ejercicio diario como director.

8.11 Con la modernización cada colegio (centro) debe realizar un proyecto curricular y un proyecto de aula. Una vez entrenado Ud., ¿en qué medida cree que podría ayudar a los docentes de su colegio a realizar las programaciones curriculares y de aula.?

8.12 Si al profesorado se le responsabiliza de la elaboración de documentos curriculares (programáticos) con motivo de la reforma. ¿Cree Ud. que esto menoscabaría el trabajo académico de los docentes? Sí () No ()
¿Cómo se debería abordar este problema?

8.13 ¿Qué mejoras considera que deben introducirse en el funcionamiento de los centros escolares (colegios) aprovechando la oportunidad que da la actual reforma?

8.14 Con respecto a la descentralización, ¿qué opinión le merece las juntas educativas regionales y las escolares? En relación a esto, ¿Cree Ud. que los docentes deben estar mejor representados y que sus nombramientos y traslados son un problema técnico?

8.15 Con su experiencia como director, señale como deberían definirse los aspectos organizativos referentes a la utilización de recursos en el colegio, distribución de aulas y horarios de clases.

8.16 ¿Se realizan reuniones de coordinación pedagógica de su materia regularmente en su colegio? Si () No ()
¿Qué provecho le ve Ud. a la realización de las mismas?

8.17 ¿Cómo cree Ud. que deben ser los cambios con relación a los consejos de departamento (departamentalización), toma de decisiones y consejos de profesores?

8.18 ¿Considera necesario que se realice una evaluación de los centros educativos y del profesorado e inclusive de los directivos como medio para la mejora de la educación? Si () No () Justifique la respuesta.

8.19 ¿De qué forma suele manejar Ud. los problemas de mando, de relaciones humanas, de procedimientos, etc. en el centro, para una convivencia más productiva?

8.20 Con la nueva organización de centros, cómo considera Ud. que debe ser la implicación de los docentes en la: utilización del presupuesto escolar, infraestructura, planificación, distribución de los salones, etc.

8.21 a. Hay dos aspectos que todos los años trae problemas: el del horario y el de la distribución de los salones. ¿Cómo considera Ud. que se deben manejar esos dos aspectos para una mejor convivencia?

8.21 b. ¿De qué mejor forma considera que el centro escolar (escuela o colegio) debe proyectarse a la barriada próxima y a la comunidad en general para una mejor calidad educativa?

8.21c. ¿Cómo considera que deben ser las relaciones interinstitucionales entre colegios?

8.22 ¿Como cree Ud. que el Ministerio de Educación debe plantear la formación inicial y permanente de los docentes y de los directivos, de acuerdo con los retos que tiene planteado la educación panameña?

8.23 ¿Qué aspectos cree Ud. que se deben mejorar en relación al manejo administrativo de los problemas y del trato al público cuando solicito algún servicio en la Dirección Regional o al Ministerio de Educación?

8.24 ¿En qué medida su colegio se relaciona e utiliza los servicios de otras instituciones de beneficencia (Lotería Nacional, Club de Leones, etc), o de la empresa privada?.

8.25 ¿Qué opinión le merecen las siguientes actividades de capacitación docente y de los directivos?:

8.25.1 Un mes de capacitación en el verano: _____

8.25.2 Algunas horas semanales durante el curso regular:

a. Fines de semana: _____

b. Horas durante la jornada libre: _____

8.25.3 Días laborables en el colegio: _____

8.26 Teniendo en cuenta que últimamente se han eliminado las jubilaciones especiales y además, la constante inseguridad de la permanencia de los educadores:

a. ¿Cree Ud. que esto va a afectar el nuevo cambio educativo?: _____

b. A pesar de esto, ¿cómo está Ud. dispuesto a colaborar en la implantación de la Reforma?: _____

MUCHAS GRACIAS.

**CUESTIONARIO DE OPINION DE LOS DOCENTES SOBRE LA REFORMA Y LA
ENSEÑANZA BASICA GENERAL (E.B.G.) EN PANAMA.**

Estimado maestro (a) o profesor(a):

Hemos iniciado una investigación que pretende valorar la oportunidad y necesidad de la reforma educativa en Panamá, así como la implantación de la Enseñanza Básica General (E.B.G.). Este cuestionario trata de conocer la opinión de los docentes acerca de la nueva reforma, conocida también como “modernización del sistema educativo panameño”.

Como sabe, es de suma importancia el que conteste lo mejor posible este cuestionario, porque de esto depende que esta nueva reforma que se trata de implantar en Panamá sea un éxito. **Ruego un poco de su tiempo para contestarlo.**

Sugerencias:

- Conteste lo más **objetiva** y **sinceramente** posible.
- Procure **no olvidar ninguna pregunta**.
- La información será tratada de forma completamente **confidencial**.

Gracias por su colaboración

Para contestar a las preguntas de esta parte debe valorar desde **totalmente de acuerdo** hasta **totalmente en desacuerdo**, pasando por las posiciones intermedias, señalando con una “X” su criterio acerca del enunciado propuesto.

Ejemplo: Si se le propone: “debo tomar cursillos para conocer la nueva reforma de la enseñanza panameña”, Ud. deberá marcar con una X de acuerdo con su valoración de hacer esto, o de rechazar completamente esto. Procure ser lo más objetivo posible. No deberá dejar ninguna alternativa sin contestar.

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1.	Debo tomar cursillos para conocer la nueva reforma a la enseñanza panameña.		X			

A. Sobre la nueva reforma en general y la Educación Básica General (E.B.G.)						
PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1	ACERCA DE LA REFORMA EDUCATIVA QUE SE ESTA APLICANDO:					
1.1	Es positiva para el país.					
1.2	Es oportuna para modificar la Ley 47 de 1946.					
1.3	Sirve para mejorar el nivel de vida del país.					
1.4	Ha sido difundida y consultada suficientemente.					
1.5	Los directivos y docentes están debidamente informados de la nueva reforma.					
1.6	La descentralización del sistema educativo es una necesidad urgente.					
1.7	La institución de la Dirección Regional es más adecuada que el de Dirección Provincial.					
1.8	La estructura educativa que se define en la Ley 34 es poco acorde con la realidad.					
1.9	Nuestro compromiso con la reforma amerita una mejor escala salarial.					
1.10	La empresa privada y los sindicatos están comprometidos con este desarrollo educativo.					
1.11	La escuela debe proyectarse a la comunidad y la comunidad en la escuela.					
1.12	Son necesarios cambios sustanciales en la formación universitaria.					
1.13	La Facultad de Ciencias de la Educación debe elevar el nivel de la formación científica de los maestros y profesores.					
1.14	La Comisión Coordinadora de la Educación esta vez sí va a ser funcional.					
1.15	Hay un clima de incertidumbre con relación al éxito de la reforma.					
1.16	El éxito de la reforma dependerá de la buena disposición de las autoridades ministeriales.					

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
2	CON RELACION A LA IMPLANTACION DE LA E.B.G.:					
2.1	La obligatoriedad de la escolaridad hasta los 15 años es necesaria.					
2.2	La extensión de la escolaridad en la E.B.G. puede provocar deserción escolar.					
2.3	El precio de la matrícula de los alumnos debe ser más bajo.					
2.4	La televisión contribuye al deterioro moral de los alumnos.					
2.5	La nota de apreciación debe ser eliminada.					
2.6	El número máximo de asignaturas no debe ser mayor de siete.					
2.7	La metodología tradicional se mantendrá a pesar de los cursos de capacitación.					
2.8	Un alumno de primaria (E.B.G.) deberá ser capaz de aplicar sus conocimientos.					
2.9	El niño ha de estar integrado en un plan de orientación individual y escolar.					
2.10	Los concursos y actividades extraescolares menoscaban el rendimiento académico de los alumnos.					
2.11	La reforma va a ser difícil implementarla en las áreas rurales.					
2.12	Las relaciones con los familiares de los alumnos en las zonas rurales son más cordiales.					
2.13	Sobre los cursos y seminarios sobre la reforma que se están impartiendo observo:					
	2.13.1 Gran interés de los docentes en participar.					
	2.13.2 Que asistirán a éstos incluso en sábados.					
	2.13.3 Que irán voluntariamente a los cursos de verano.					
2.14	Los programas de la reforma deben ser evaluados en todas sus fases.					
2.15	El propósito de la E.B.G. de desarrollar un ciudadano íntegro deberá lograrse.					
3	ASPECTOS DE LA ADMINISTRACION EDUCATIVA Y DE LA IMPLICACION DE LOS DOCENTES					
3.1	La Administración Ministerial:					
3.1.1	La modernización del sistema de organización escolar, contenidas en la Reforma, promoverán pocos cambios con respecto a la situación actual.					
3.1.2	El Ministerio ofrece un modelo que debe ser aceptado por los docentes.					
3.1.3	La administración tiene planificadores competentes para llevar a cabo las innovaciones actuales.					
3.1.4	El Ministro de Educación es una persona responsable y capacitada.					
3.1.5	La modernización actual del sistema educativo tiene mucha improvisación.					
3.1.6	La Junta de Personal debía haberse mantenido.					
3.1.7	Es necesario crear una Dirección de Evaluación de Calidad de la Enseñanza.					
3.1.8	La descentralización, hasta ahora, tiene poco impacto.					
3.1.9	Las Direcciones Regionales deben tener mayor autonomía.					
3.1.10	Las juntas educativas regionales van a tener muchas dificultades con los nombramientos y traslados de los educadores.					
3.1.11	Las autoridades educativas deben mejorar el ejercicio de sus funcionarios, especialmente los directivos.					
3.1.12	El personal administrativo de mi colegio debe asumir mejor sus responsabilidades.					

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
3.2	Implicación de los docentes con la reforma y con la E.B.G.:					
3.2.1	Los docentes están anuentes a promover los procesos de transformación curricular.					
3.2.2	Los programas escolares que se quieren aplicar tendrán resultados iguales a los actuales.					
3.2.3	Será relativamente fácil para los docentes hacer un curriculum adaptado al contexto del alumno.					
3.2.4	La división en etapas de 3 años de la E.B.G. es acertada.					
3.2.5	La E.B.G. necesita una buena coordinación entre esas diferentes etapas.					
3.2.6	El colegio donde trabajo debe ser un centro piloto de E.B.G.					
3.2.7	La última capacitación durante el verano ha sido decepcionante.					
3.2.8	Para que la E.B.G. sea un éxito los docentes necesitamos mucho asesoramiento.					
3.2.9	El modelo de enseñanza de la E.B.G. debe hacer al alumno menos memorístico.					
3.2.10	Las reuniones de coordinadores de secciones en realidad no son útiles.					
3.2.11	Las reformas educativas se gestan realmente en el salón de clases.					
3.2.12	La reforma exige mejorar los recursos y aumentar los presupuestos escolares.					

B. Sobre los cambios en el curriculum						
4.1	ASPECTOS CURRICULARES, DIDACTICOS Y METODOLOGICOS:					
4.1.1	La reforma es una oportunidad para profundizar en la educación de valores éticos y sociales.					
4.1.2	Los docentes deben poder hacer aportaciones al curriculum, haciéndolo así más flexible.					
4.1.3	Los estudiantes deben poder elegir algunas de sus asignaturas.					
4.1.4	En la programación anual se deben considerar las opiniones de los padres.					
4.1.5	El currículo debe enfatizar en las materias que el alumno necesita para desempeñarse en la vida.					
4.1.6	Se debe tomar en cuenta para la programación el contexto en el que se desempeña el alumno.					
4.1.7	Las materias comunes para la fase de premedia (primer ciclo) deben ser eliminadas.					
4.1.8	El constructivismo de “aprender haciendo” es más conveniente que el aprendizaje memorístico.					
4.1.9	El buen docente busca estrategias que se relacionen con los objetivos y necesidades del alumno.					
4.1.10	La moral y la personalidad del educador son tan importantes en la enseñanza como el método.					
4.1.11	Realizar investigación educativa con nuestros alumnos requiere mucho entrenamiento y orientación.					
4.1.12	Generalmente los estudiantes tienen dificultades para interpretar y resumir textos.					
4.1.13	Los alumnos deben conocer los objetivos de cada lección y el por qué de las actividades.					
4.1.14	Las pruebas deben ser elaboradas cuidadosamente y dedicarle un tiempo para resolverlas.					
4.1.15	En las calificaciones del alumno también deben considerarse elementos cualitativos.					
4.1.16	Tomo en cuenta las diferencias individuales al estimar el rendimiento de los alumnos.					
4.1.17	Los alumnos aprenden más con técnicas activas (dinámicas de grupo) que con las pruebas.					
4.1.18	Al evaluar a un alumno tomo en cuenta el respeto a los docentes y a los compañeros de clases.					
4.1.19	El modelo de evaluación en notas parciales, examen bimestral y apreciación debe ser modificada.					
4.1.20	Los estudiantes deberían participar en la evaluación de sus profesores.					
4.2	VALORES Y RELACIONES HUMANAS EN EL CENTRO					
4.2.1	Los alumnos, junto con los docentes, deben participar en la elaboración de las normas de comportamiento en el colegio.					
4.2.2	Refuerzo en los alumnos su buen comportamiento y corrijo sus desaciertos.					
4.2.3	Las visitas de los padres a la escuela deben anunciarse con tiempo.					
4.2.4	La enseñanza ética y de conciencia social es una labor de conjunto de todo los docentes del colegio.					
4.2.5	Discuto con mis aconsejados el reglamento del colegio.					
4.2.6	La hora de consejería es propicia para evaluar problemas interpersonales en el salón de clases.					
4.2.7	Considero que las relaciones humanas de los profesores en el colegio son las adecuadas.					
4.2.8	Creo que en general se estimula en el alumno la responsabilidad y el esfuerzo personal.					

C. Sobre la organización escolar		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
PREGUNTAS						
5	EN LA NUEVA ORGANIZACIÓN DE CENTROS:					
5.1	Se deben explotar las experiencias del contexto que trae el alumno al centro.					
5.2	La educación en valores y conductas exige el cambio de los patrones culturales.					
5.3	El Ministerio debe dictar unos criterios académicos mínimos para que cada colegio elabore su propia planificación.					
5.4	Es imprescindible implicar más a las familias en las actividades del colegio.					
5.5	La opinión de la comunidad educativa están bien representada en las juntas escolares.					
5.6	Los centros sólo deben aceptar alumnos del mismo barrio o corregimiento.					
5.7	Los representantes de padres y alumnos junto con los docentes deben participar en un sólo consejo escolar.					
5.8	La descentralización promoverá unas relaciones más justas en el centro escolar (colegio).					
5.9	Las juntas escolares tienen demasiada capacidad de decisión sobre el funcionamiento de los centros.					
5.10	La comunidad debe utilizar instalaciones del colegio como: biblioteca, salón de actos, etc.					
5.11	Es necesario promover la cooperación de las empresas privadas con los colegios.					
5.12	Si fuera necesario, deben promoverse las visitas de docentes a los hogares de los alumnos.					
5.13	Es deseable que la escuela imparta cursos de salud y orientación familiar.					
5.14	Los docentes debemos supervisar:					
	5.14.1 los recreos.					
	5.14.2 la biblioteca.					
	5.14.3 el comedor.					
5.15	Los comedores escolares deben atender a un mayor número de alumnos.					
5.16	La autonomía facilitará la organización eficaz del centro.					
5.17	La implementación de la autonomía del centro deben hacerla expertos.					
5.18	La autonomía de los centros puede generar mayores conflictos.					
5.19	La autonomía organizativa de los colegios exige una adecuada formación de los docentes.					
5.20	Los directores de colegios tienen que ser hábiles comunicadores y negociadores.					
5.21	Las funciones del director deben ser independientes y autónomas.					
5.22	La comunicación a través de circulares y memos es práctica.					
5.23	Es necesario crear comités para prevenir y controlar las drogas en el centro.					
5.24	La escuela puede ayudar a la comunidad a desarrollarse mejor.					
5.25	La nueva organización de los colegios debe ser menos burocrática y más humana.					

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
6	EN LA FORMACION DE LOS DOCENTES Y EN LA PARTICIPACION:					
6.1	La actualización y perfeccionamiento profesional debe ser permanente.					
6.2	Todos los docentes deben tener formación universitaria de 5 años.					
6.3	Los educadores deben tener una buena formación en Psicología y Currículum.					
6.4	La preparación profesional va a la par de un buen sueldo.					
6.5	No necesito prepararme tanto, si no cambia el contexto social.					
6.6	Es necesario hacer cursos sobre como conducir mejor las conductas de los alumnos.					
6.7	Se necesitan cursos que enseñen cómo evaluar.					
6.8	Interesa conocer técnicas de estudio y de lectura comprensiva.					
6.9	Los talleres pedagógicos son una forma práctica para difundir la reforma.					
6.10	En los colegios debe haber una biblioteca profesional para uso de los profesores.					
6.11	Hasta el momento, la evaluación de los alumnos me parece que es muy arbitraria.					
6.12	Las reuniones de departamento sirven para detectar los problemas reales del centro.					
6.13	Los docentes necesitan mayor representación en las juntas educativas regionales.					
6.14	Los padres, en las juntas educativas regionales tienen mucho poder, que puede ser utilizado Subjetivamente en las tareas de selección y traslados de los docentes.					
6.15	La escuela, en general, no responde a las necesidades de la comunidad.					
6.16	Se deben efectuar convivencias e intercambios entre los centros.					
7.	LA POLITICA, ADMINISTRACION, LEGISLACION Y SUPERVISION EDUCATIVA DE LA REFORMA Y DE LA E.B.G.:					
7.1	La política educativa logrará modernizar el sistema educativo y mejorar su calidad.					
7.2	La administración educativa impulsa un currículum que tiene como meta la educación y el trabajo.					
7.3	Estimo que el Ministerio de Educación ampliará adecuadamente la cobertura de atención Educativa, especialmente a los pobres.					
7.4	Debe haber un currículum nacional y otro para cada región.					
7.5	El programa de madres adolescentes es oportuno y necesario.					
7.6	La supervisión constituye el instrumento básico del seguimiento, evaluación y control de la Reforma.					
7.8	Es necesario redefinir las estrategias, métodos y procedimientos de la supervisión escolar.					
7.9	Una buena supervisión asegura los vínculos vertical y horizontal entre los diferentes etapas del sistema educativo.					
7.10	Hay que preparar un plan de supervisión para cada región y para cada nivel.					
7.11	La supervisión escolar debe atender prioritariamente las escuelas multigrados y las de difícil acceso.					
7.12	La legislación educativa cumple con el principio constitucional de una educación democrática e igualitaria.					
7.13	El resuelto que permite la recuperación bimestral a los alumnos debe ser eliminado.					

8. CUESTIONES PARA COMPLETAR USTED MISMO

INSTRUCCIONES: En esta parte Ud. debe contestar de forma sintética al cuestionamiento que se le hace. De necesitar más espacio, utilice la parte de atrás de la cara anotando el número correspondiente, o si no incluso otras hojas.

8.1. ¿Qué cambios en la programación escolar considera Ud. que deben hacerse para mejorar el aprendizaje de los alumnos?.

8.2. Con relación a la implantación del nuevo sistema educativo y de la E.B.G.:

8.2.1 Señale 5 asignaturas que considera más importantes. Hágalo por orden de preferencia.

Más importantes (comience por la más importante).

1° _____	4° _____
2° _____	5° _____
3° _____	

Justifique por qué.

8.2.2 Y cuáles menos importantes.

Menos importantes (comience por la menos importante).

1° _____	3° _____
2° _____	4° _____

8.3. Señale las ventajas y desventajas que desde el punto de vista de la programación curricular ve Ud. en la E.B.G. con relación a los contenidos básicos obligatorios y optativos para todos los estudiantes del país.

Ventajas:

Desventajas:

8.4 Señale qué cuestiones del modelo actual de la enseñanza-aprendizaje considera que deberían mantenerse con relación a cómo Ud. adapta actualmente la programación a las diferencias individuales de sus estudiantes y a su ritmo de aprendizaje.

Aspectos claves para la nueva reforma.

8.5 De acuerdo con la taxonomía de Bloom, valore con una X los tres objetivos que mejor ha logrado desarrollar en sus alumnos:

Objetivos	Nivel de Logro				
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Memoria					
Comprensión					
Aplicación					
Análisis					
Síntesis					
Evaluación					

8.6 ¿Cuál de estas técnicas utiliza Ud. habitualmente para el desenvolvimiento de sus clases? Señálelas con una X.

Técnicas	Frecuencia				
	Siempre	A veces	Nunca	Bastante	Mucho
Método Expositivo					
Dinámicas de Grupo					
Mesa Redonda					
Panel					
Sociodrama					

8.7 Describa de forma resumida, qué aspectos valoraría como positivos al utilizar técnicas participativas (dinámicas de grupos, mesas redondas, sociodramas, etc.).

8.8 ¿En qué medida considera que las nuevas orientaciones educativas van a beneficiar al rendimiento de los alumnos y qué aspectos considera deben ser tenidos en cuenta prioritariamente con relación a la evaluación de los estudiantes?

8.9 ¿Qué hace Ud. en sus clases para desarrollar en sus alumnos la autoestima y la formación de valores morales y sociales?

8.10 Explique brevemente cómo es usualmente la relación con sus alumnos durante el desenvolvimiento de la clase y fuera de ésta. En caso de que éstas no sean satisfactorias, señale como podrían mejorarse.

8.11 ¿Qué mejoras considera que deben introducirse en el funcionamiento de los centros escolares (colegios) aprovechando la oportunidad que da la actual reforma?

8.12 Con respecto a la descentralización, ¿qué opinión le merece las juntas educativas regionales y las escolares? En relación a esto, ¿Cree Ud. que los docentes deben estar mejor representados y que sus nombramientos y traslados son un problema técnico?

8.13 Señale como deberían definirse los aspectos organizativos referentes a la utilización de recursos en el colegio, distribución de aulas y horarios de clases.

8.14 ¿Realizan reuniones de coordinación de su materia o de su sección regularmente? Si () No () ¿Qué provecho le ve Ud. a la realización de las mismas?

8.15 ¿Cómo cree Ud. que deben ser los cambios con relación a los consejos de departamento (departamentalización), toma de decisiones y consejos de profesores?

8.16 ¿De qué mejor forma considera que el centro escolar (escuela o colegio) debe proyectarse a la barriada próxima y a la comunidad en general para una mejor calidad educativa?

8.17 ¿Considera necesario que se realice una evaluación de los centros educativos y del profesorado como medio para la mejora de la educación? Si () No () Justifique la respuesta.

8.18 ¿De qué modo cree que los directores de centro (colegios) deberían manejar los problemas de mando, las relaciones humanas, los procedimientos, etc. para una convivencia más productiva?.

8.19 Con la nueva organización de centros, cómo considera Ud. que debe ser la implicación de los docentes en la: utilización del presupuesto escolar, infraestructura, planificación, distribución de los salones, etc.

8.20 ¿Cómo cree Ud. que debe el Ministerio de Educación debe plantear la formación inicial (Magisterio y de profesorado) y permanente de los docentes de acuerdo con los retos que tiene planteado la educación panameña?

8.21 ¿Qué opinión le merecen las siguientes actividades de capacitación docente?:

8.21.1 Un mes de capacitación en el verano: _____

8.21.2 Algunas horas semanales durante el curso regular:

a. Fines de semana: _____

b. Horas durante la jornada libre: _____

8.21.3 Días laborables en el colegio: _____

8.22 Teniendo en cuenta que últimamente se han eliminado las jubilaciones especiales y además, la constante inseguridad de la permanencia de los educadores:

a. ¿Cree Ud. que esto va a afectar el nuevo cambio educativo?: _____

b. A pesar de esto, ¿cómo está Ud. dispuesto a colaborar en la implantación de la Reforma?: _____

MUCHAS GRACIAS.

**CUESTIONARIO DE OPINION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA REFORMA Y
LA ENSEÑANZA BASICA GENERAL (E.B.G.) EN PANAMA**

Estimado(a) estudiante:

Hemos iniciado una investigación que trata de ver la oportunidad y la necesidad de realizar de forma definitiva una reforma educativa en Panamá, así como de implantar la **Enseñanza Básica General (E.B.G.)**. Este cuestionario trata de conocer la opinión de Ud. como estudiante acerca de estos dos aspectos.

Como sabe, es de suma importancia que conteste completamente este cuestionario porque de esto depende que la reforma que se trata de llevar a cabo en Panamá sea un éxito. **Ruego un poco de su tiempo para contestarlo.**

Sugerencias:

- Conteste lo más **objetiva** y **sinceramente** posible.
- Es importante que **no olvide ninguna pregunta**.
- La información será tratada de forma **secreta**.

Gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES

Para contestar a las siguientes preguntas debe valorar desde **totalmente en desacuerdo** hasta totalmente **de acuerdo**, pasando por las posiciones intermedias, señalando con una “X” su criterio acerca de la expresión propuesta.

Ejemplo: Si se le propone: “debo contribuir de la mejor forma con la nueva reforma”, Ud. deberá marcar con una X de acuerdo con su opinión de realizar esto, o de rechazar completamente esto. Procure ser lo más objetivo posible. No deberá dejar ninguna alternativa sin contestar.

	PREGUNTAS	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1.	Debo contribuir de la mejor forma con la nueva reforma.		X			

A. SOBRE LA REFORMA Y LA RELACION CON EL COLEGIO.

	PREGUNTAS	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1.	LA ACTUAL REFORMA Y LA E.B.G. DE 9 AÑOS QUE SE ESTA APLICANDO:					
1.1	Son buenas para el país.					
1.2	Nos conviene como estudiantes porque aprenderemos más.					
1.3	Mejorarán el nivel de vida de la gente.					
1.4	Creo que no son conocidas suficientemente.					
1.5	Deben reformar los planes y programas de estudios.					
1.6	En ellas debemos participar todos.					
1.7	El aumento del número de años de primaria de 6 a 9 es bueno.					
1.8	Muchos estudiantes no la terminarán porque es muy extensa.					
1.9	Pienso que no se debe aumentar el precio de la matrícula.					
1.10	Los estudiantes debemos salir preparados para trabajar.					
1.11	El horario debe ser de jornada de mañana y tarde.					
1.12	El cambio de hora de clases a 50 minutos es bueno.					
1.13	Esta reforma sólo es propaganda para el Gobierno.					
2.	PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO DEL COLEGIO:					
2.1	Me siento muy a gusto en mi colegio.					
2.2	Las relacion(es) con mi(s) maestro(s) y profesores es (son) buena(s).					
2.3	Donde estudio se considera un buen colegio.					
2.4	Mi colegio está presentable y ordenado.					
2.5	Si solicito algo hay prontitud y eficiencia en atenderme.					
2.6	Mis maestro(s) o profesor(es) son estricto(s) y cumplidor(es).					
2.7	El director del colegio es responsable y atento.					
2.8	Algunos profesores son irrespetuosos con nosotros.					

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
3.	RELACION CON LOS DOCENTES:					
3.1	Hasta el momento no he tenido problemas con los maestros y profesores.					
3.2	Ellos tienen buen concepto de mí.					
3.3	Cuando lo he necesitado he tenido el apoyo de mi maestro(s) o profesor(es).					
3.4	Coopero con ellos cada vez que puedo.					
3.5	Los profesores deben enseñarnos cómo estudiar.					
3.6	En el salón sigo las reglas que pone el maestro o profesor.					
4.	METODOLOGIA Y EVALUACION DE LOS DOCENTES:					
4.1	La forma de enseñar de mis maestros (o profesores) es adecuada.					
4.2	La mayoría de mis profesores (o el maestro) sólo utilizan la exposición en las clases.					
4.3	Algunos de mis docentes utilizan dinámicas de grupo.					
4.4	Los maestros (o profesores) hacen trabajos de grupos en el salón clases.					
4.5	Creo que es apropiada la técnica de prueba formativa y sumativa.					
4.6	Los trabajos que le hago a mi maestro (o profesores) son mal calificados.					
4.7	Pienso que los ejercicios y exámenes que me aplican ciertos profesores no están bien hechos.					
4.8	Algunos docentes no aceptan reclamos en los ejercicios o exámenes.					
5.	FORMA DE TRABAJO EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS:					
5.1	Para explicar Matemáticas los docentes sólo usan la tiza y el tablero.					
5.2	Los maestros o profesores le dan importancia en Español a la redacción y la ortografía.					
5.3	Deberían enseñarnos menos Gramática y ponernos a leer cuentos y novelas.					
5.4	En las clases de Ciencias Naturales necesitan hacer experimentos.					
5.5	Son más necesarios los mapas y globos terráneos en Estudios Sociales (o Geografía)					
5.6	Las actividades manuales deben servir para enseñarnos a trabajar la madera.					
5.7	Se debería enseñar ética y moral en vez de religión.					
5.8	En las clases de educación física no se tiene en cuenta que todos somos diferentes.					
6.	OPINION SOBRE LA ORGANIZACION ESCOLAR:					
6.1	Los estudiantes tenemos derecho a participar en la confección de los horarios.					
6.2	Mi colegio necesita una mejor distribución de los salones de clases.					
6.3	Creo que el personal de secretaría necesita ser más eficiente.					
6.4	El mobiliario del salón de clases debe ser renovado cada año.					
6.5	Se necesita mejorar la utilización del salón de actos y del gimnasio.					
6.6	La escuela, en general, tiene muchas actividades extraescolares.					
6.7	La dirección debe tener más control sobre la disciplina en las horas de clases.					
6.8	Nuestros padres deberían ayudar en las ferias y ornato del colegio.					

B. AMBIENTE DEL HOGAR Y DE ESTUDIO						
PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
7.	AMBIENTE CULTURAL, PASATIEMPOS Y TELEVISION:					
7.1	En casa estamos atentos a las noticias de radio o televisión.					
7.2	Se lee el periódico cada vez que hay alguno en casa.					
7.3	Existen libros en nuestro hogar, pero no se leen.					
7.4	En casa me enseñan cómo tomar los cubiertos y otras reglas de cortesía.					
7.5	La sociedad, en general, nos ofrece malos ejemplos y vulgaridades.					
7.6	Nosotros somos libres de elegir los entretenimientos y deportes.					
7.7	Me organizo en un tiempo para horario de estudio y un tiempo para otras cosas.					
7.8	No es femenino que las niñas practiquen juegos rudos.					
7.9	Los varones no deben practicar obras de teatro ni leer poesía.					
7.10	Mis padres me dejan entretenerme en otras cosas después de hacer las tareas de la casa.					
7.11	Nosotros podemos elegir los programas de televisión que queramos.					
7.12	En general, veo demasiada televisión.					
7.13	Mis padres me dejan ver televisión una vez hechas las tareas escolares.					
8.	HABITOS DE ESTUDIO:					
8.1	El ambiente de estudio que hay en mi casa es favorable.					
8.2	Cada vez tengo menos interés por el estudio.					
8.3	Mis padres generalmente están muy ocupados para vigilarme en mis estudios.					
8.4	Soy consciente de que a veces no estudio seriamente.					
8.5	Me concentro adecuadamente en mis tareas.					
8.6	Mis padres me ayudan en las tareas cuando lo necesito.					
8.7	Mis padres me dejan ver televisión o jugar si realizo mis deberes.					
8.8	Mis padres me prometen que si estudio tendré dinero o buenos regalos.					
8.9	Las madres son las que deben encargarse de los estudios de los niños.					

C. ADAPTACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR						
PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
9.	ADAPTACION Y PARTICIPACION CON EL COLEGIO Y CON LA REFORMA:					
9.1	Estoy muy contento con mi escuela.					
9.2	Los maestros o profesores hablan bien de mí.					
9.3	Tengo buen concepto de los maestros o profesores de mi colegio.					
9.4	Me llevo bien con los compañeros de escuela.					
9.5	Me aburro fácilmente en las clases.					
9.6	Pienso regresar el próximo año al mismo colegio.					
9.7	Soy cooperador en las actividades de la escuela.					
9.8	Mis padres dicen que las reuniones de padres de familia son aburridas e inútiles.					
9.9	Colaboro cuando se necesita pintar y embellecer mi colegio.					
9.10	El ornato del colegio debe hacerlo la administración educativa.					
9.11	Es nuestro deber contribuir con la nueva reforma que se piensa aplicar.					
9.12	Es bueno que colaboremos con nuestros maestros y profesores en la reforma.					
9.13	Con esta reforma se debe bajar el número de analfabetos.					
9.14	La escuela para padres analfabetos es una idea muy buena.					
10.	RENDIMIENTO ESCOLAR Y MEJORA DEL FRACASO ESCOLAR:					
10.1	Hasta ahora mi rendimiento escolar es adecuado.					
10.2	Reconozco que mi fracasos se deben ante todo porque no estudio lo suficiente.					
10.3	Mis fracasos en las materias se deben a que los profesores no explican bien.					
10.4	Si se nos enseñara a los alumnos cómo estudiar no habría tantos fracasos.					
10.5	El fracaso de los estudiantes se debe ante todo a la influencias fuera de la escuela.					
10.6	Cuando un alumno puede explicar lo que le han enseñado es que realmente sabe.					
10.7	Si los padres pusieran más empeño los hijos rendiríamos más.					
10.8	Con menos materias, los alumnos fracasarían menos.					
10.9	Los estudiantes deben ser orientados por sus maestros o profesores.					
10.10	Deben haber menos tareas y trabajos para la casa.					
10.11	Los docentes abusan con los ejercicios y exámenes.					
10.12	Los libros de texto deberían tener mejor presentación y ser más amenos.					

D. EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES DE LAS FAMILIAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
PREGUNTAS						
11.	EXPECTATIVAS DE MI FAMILIA ANTE LA ESCUELA:					
11.1	Mi familia está contenta con mi escuela.					
11.2	Los maestros y profesores deben tener conciencia de su trabajo.					
11.3	Los docentes deben tener menos interés en el sueldo y trabajar mejor.					
11.4	A veces los docentes no son claros en lo que quieren de nosotros.					
11.5	Las escuelas deberían recurrir a la ayuda de instituciones de beneficencia.					
11.6	Debe haber buzones de sugerencias para los estudiantes.					
11.7	Las reuniones en el colegio son para aclararle las dudas a nuestros padres.					
12	PERCEPCIONES Y DESEOS DE LA REFORMA:					
12.1	A los alumnos les dará pereza 9 años de educación obligatoria.					
12.2	Se debe tomar en cuenta que la actual situación económica es difícil.					
12.3	Con la doble jornada de mañana y tarde:					
	12.3.1 No hay garantía de mejorar nuestro rendimiento.					
	12.3.2 Nos apartará a los estudiantes de los vicios.					
	12.3.3 Nos cansaremos tanto alumnos como docentes.					
12.4	Deben darse más materias, en vez de quitarlas.					
12.5	El problema de la desintegración familiar debe ser considerado por la escuela.					
12.6	Los docentes no necesariamente deben cumplir con el programa anual.					
12.7	Los programas de estudio deben ser revisados con la reforma.					
12.8	Los cursos deben lograr que los docentes cambien la metodología de sus clases.					
12.9	El mejorar la disciplina de los alumnos es labor tanto de docentes como de padres.					
12.10	Nosotros los alumnos después de tanto estudiar esperamos:					
	12.10.1 Salir bien preparados.					
	12.10.2 Que lo que aprendemos sirva para conseguir trabajo.					
	12.10.3 Ser buenos ciudadanos.					

15. CUESTIONES PARA COMPLETAR USTED MISMO

INSTRUCCIONES: En esta parte Ud. debe contestar en el espacio a las preguntas que se le hacen. En caso de necesitar más espacio hace una señal y conteste atrás de la hoja. Señale con una “X” en el paréntesis al contestar a la interrogante.

15.1 ¿En general, qué aspectos del manejo del colegio por el director o la directora considera adecuados e inadecuados?
Aspectos adecuados.

a. _____

b. _____

c. _____
d. _____

Aspectos inadecuados.

a. _____
b. _____
c. _____
d. _____

15.2 ¿Cómo evalúa el trabajo del personal administrativo y de secretaría de su colegio?

15.3 Describa cómo es en general el trabajo en el salón con los maestros y los profesores.

15.4 ¿Qué cuestiones le parece que deben cambiar en relación a la enseñanza por los docentes?

15.5 ¿Qué cambios en la programación escolar considera Ud. que deben hacerse para que resulte más efectiva en la mejora de su rendimiento como alumno?

15.6 En relación a la implantación del nuevo sistema educativo (E.B.G.) señale las 5 asignaturas que considera más importantes. Póngalas por orden de preferencia.

1° _____	4° _____
2° _____	5° _____
3° _____	

Por favor, justifique por qué ha elegido esas materias.

15.7 ¿De las materias que cursa actualmente señale Ud. aquellas que no deben incluirse en la nueva programación de la E.B.G.? Indique las cuatro menos importantes por orden de menor importancia.

1° _____	3° _____
2° _____	4° _____

15.8. En relación a la pregunta anterior, señale por qué eliminaría esas asignaturas.

15.9. ¿Qué aspectos educativos considera deberían mejorarse en el cambio (reforma) escolar que se está implantando?

15.10 Sobre la metodología de la enseñanza que se está utilizando actualmente, ¿qué considera que debe y puede mejorarse?

15.11 ¿Nos podría mencionar qué otras cuestiones relativas a la enseñanza y a la organización de la escuela se deberían mejorar?

15.12 Además, ¿qué recursos y materiales considera deberían tenerse en cuenta para que la nueva reforma sea un éxito?

15.13 ¿Cuál debe ser la participación de los alumnos en el mejor funcionamiento de la escuela?

15.14 ¿Qué problemas ha confrontado Ud. en la utilización de los materiales y recursos como computadoras, máquinas, laboratorios? ¿Podría explicar?

15.15 ¿Cómo cree Ud. que debe mejorar por parte de los directores y profesores la situación de la disciplina en la escuela?

15.16 ¿De qué manera considera Ud. que se debe promover unas mejores relaciones interpersonales entre alumnos y entre éstos con los docentes?

15.17 Hasta el momento ¿qué problemas ha confrontado en relación a su evaluación (calificaciones), y como cree que pueden superarse?

15.18 En general, según su opinión, ¿cómo considera la forma de trabajar de sus profesores y qué debe cambiarse para que el trabajo de ellos sea más efectivo?

_____.

15.19 Además de las conocidas actividades fuera de la escuela, como excursiones, competencias deportivas, ayudas a familias pobres, etc. ¿en qué otra forma considera Ud. que se debe proyectar el centro (escuela) a la comunidad?

_____.

15.20 ¿Cómo cree Ud. que se debe orientar el trabajo conjunto entre los padres y los docentes para mejorar la participación entre estas dos partes?

_____.

15.21 ¿Qué problemas ha confrontado Ud. y sus padres en la adquisición de textos, de uniformes y de otros recursos escolares?

_____.

15.22 ¿Considera Ud. que sus maestros o profesores les ponen muchas tareas y trabajos para la casa?

_____.

15.23 ¿Cómo cree Ud. que la escuela puede contribuir a mejorar el servicio de colegiales?

_____.

15.24 ¿En qué forma cree Ud. que se puede mejorar el servicio de orientación y del comedor escolar?

_____.

MUCHAS GRACIAS.

**CUESTIONARIO DE OPINION DE LOS PADRES SOBRE LA REFORMA Y LA
ENSEÑANZA BÁSICA GENERAL (E.B.G.) EN PANAMÁ.**

Estimado padre de familia:

Hemos iniciado un estudio que trata de ver la oportunidad y la necesidad de realizar del mejor modo posible una reforma educativa en Panamá, así como implantar la Enseñanza Básica General (E.B.G.).

El cuestionario trata de conocer la opinión de Ud. como padre de familia acerca de estos dos aspectos.

Como sabe, es de suma importancia que conteste completamente a este cuestionario porque de esto depende que la reforma que se trata de llevar a cabo tenga más posibilidades de éxito.

Ruego dedique unos minutos de su tiempo para contestar.

Sugerencias:

- Conteste lo más **objetiva** y **sinceramente** posible.
- Es importante que **no olvide ninguna pregunta**.
- La información será tratada de forma muy **secreta**.

Gracias por su colaboración

PARTE I

DATOS PERSONALES:

1. **Sexo:** Varón 2. **Edad:** Menos de 20 años De 41 a 50 años
Mujer De 21 a 30 años De 51 a 60 años
De 31 a 40 años Más de 60 años
3. **Estado Civil:** Soltero Divorciado Casado Viudo

DATOS ACADEMICOS PERSONALES Y FAMILIARES:

4. Nivel de Escolaridad hasta el que ha llegado:

Educación Primaria Educación Secundaria: Primer Ciclo Bachillerato
Escuela Técnica Magisterio Educación Universitaria

5. **Tipo de Centro(s) Escolar/es (Colegio) en que estudió:** Público Privado
Otro
Especifique _____

6. **Años de Escolaridad:**
Menos de 6 Entre 10 y 18 Entre 6 y 9 Más de 18

7. **Título(s) que obtuvo:** _____

8. **Nº de hijos y su edad:** 1º _____; 2º _____; 3º _____; 4º _____; 5º _____; 6º _____

9. **Escolaridad que realizan sus hijos. Señale tipo de estudio y tipo de centro (señale colocando en cada caso el tipo de estudios y de centro, utilice los mismos nombres que se especifican en las preguntas 4 y 5).**

	1º hijo	2º hijo	3º hijo	4º hijo	5º hijo	6º hijo
Tipo de estudios						
Tipo de Colegio						

DATOS PROFESIONALES

9. **¿Trabaja actualmente?** Si No

10. **Ocupación:** _____

11. **Tipo de Ocupación:** Permanente Interino Por contrato Ama de casa

12. **Lugar de Trabajo:**
Gobierno Nacional Empresa Privada Empresa de la Zona del Canal
Otro (Especifique) _____

13. **Si Ud. actualmente no ejerce actividad remunerada mencione si:**
Busca empleo Estudia solamente Busca empleo y estudia

14. ¿Cuántos miembros hay en su familia? _____
15. ¿Tiene Ud. personas dependientes?
- Si No
16. Son suficientes sus ingresos para sostener a su familia: Si No
17. ¿Algunos otros miembros de su familia tiene trabajo? Si No
¿Quiénes? _____
18. ¿Trabaja algún familiar menor de 15 años? Si No
¿Cuántos? N° _____ ¿En qué tipo de trabajo? _____
19. ¿Tiene familiares desempleados? Si No
¿Cuántos? N° _____
20. ¿Tiene algún hijo becario? Si No

PARTE 2:

INSTRUCCIONES

Para contestar a las preguntas de esta parte debe valorar desde **totalmente de acuerdo** hasta **totalmente en desacuerdo**, pasando por las posiciones intermedias, señalando con una “X” su criterio acerca de la expresión propuesta.

Ejemplo: Si se le propone: “debo tomar cursillos para conocer la nueva reforma de la enseñanza panameña”, Ud. deberá marcar con una X de acuerdo con su valoración de hacer esto, o de rechazar completamente esto. Procure ser lo más objetivo posible. No deberá dejar ninguna alternativa sin contestar.

Nota: En algunos casos cuando haya preguntas que se refieren a más de una persona pudiera aparecer una (s) entre paréntesis que indica plural del nombre. **Ejemplo:** hijo(s).

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1.	Debo contribuir de la mejor forma con la nueva reforma.		X			

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	DE ACUERDO NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
A. La reforma educativa y la relación con el colegio						
1.	LA ACTUAL REFORMA Y LA E.BG. DE 9 AÑOS QUE SE ESTA APLICANDO:					
1.1	Son buenas para el país.					
1.2	Les conviene a mis hijos porque aprenderán más.					
1.3	Mejorarán el nivel de vida de la gente.					
1.4	Son suficientemente conocidas.					
1.5	Deben reformar los planes y programas escolares de los niños.					
1.6	El aumento de escolaridad número de años de 6 a 9 es bueno.					
1.7	El horario escolar debe ser de jornada de mañana y de tarde.					
1.8	El cambio de hora de clases a 50 minutos es favorable.					
1.9	Los estudiantes deben salir preparados para el trabajo.					
1.10	Se debe ayudar a los padres con los útiles escolares.					
1.11	Muchos niños no terminarán la E.B.G., especialmente en el campo.					
1.12	No hay suficiente presupuesto para crear escuelas en el campo.					
2.	RELACION CON EL COLEGIO Y CON LOS DOCENTES:					
2.1	Cada vez que me lo solicitan me acerco al colegio.					
2.2	En la escuela me atienden con prontitud y eficiencia cuando les solicito alguna atención.					
2.3	El colegio de mi(s) hijo(s) lo encuentro bien presentado y aseado.					
2.4	Los maestros y profesores de mi(s) hijo(s) deben exigir más disciplina.					
2.5	Hay algunos profesores que son irrespetuosos con los alumnos.					
2.6	No he tenido problemas con los maestros y profesores de mi(s) hijo(s).					
2.7	El director del colegio es atento y responsable.					
2.8	Creo que si lo necesitara tendría apoyo del (la) maestro(a) o de los profesores de mi hijo.					
2.9	Los padres necesitamos que nos enseñen cómo deben estudiar nuestros hijos.					
2.10	Es necesario que se mejoren las relaciones entre el colegio y los padres de familia.					
B. Ambiente del hogar y del estudio del alumno						
3.	AMBIENTE CULTURAL Y HABITOS DE ESTUDIO DE MI(S) HIJO(S):					
3.1	Estamos atentos a las noticias en radio o televisión diariamente.					
3.2	En nuestra casa siempre hay libros.					
3.3	Tenemos libros en nuestro hogar, pero no se leen.					
3.4	La escuela es la encargada de que nuestros hijos sean decentes y de buenos modales.					
3.5	En la familia nos gustan los programas de televisión sobre otros países y sobre los Animales.					
3.6	Luchar contra la influencia de la sociedad en nuestro hogar es inútil.					
3.7	Procuró que mi hijo tenga un ambiente propicio para el estudio.					
3.8	A muchos padres el trabajo les impide ayudar a sus hijos en sus estudios.					
3.9	Creo que mi hijo tiene poco interés en el estudio.					
3.10	Considero que mi(s) hijo(s) se concentra(n) adecuadamente en sus tareas.					
3.11	Ayudo en las tareas a mi(s) hijo(s) cuando lo necesita(n).					
3.12	Prometo a mi hijo que si estudia tendrá dinero o buenos regalos.					
3.13	Las madres son las que deben encargarse de los estudios de los niños.					

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
4.	SOBRE LA TELEVISION, PASATIEMPOS Y AFICIONES DE MIS HIJOS:					
4.1	En la actualidad existen pocas aficiones sanas para los jóvenes.					
4.2	Lo(s) hijo(s) deben ver en la televisión lo que ellos quieren.					
4.3	Trato de que mis hijos no estén expuestos a programas de televisión vulgares y poco Educativos.					
4.4	Mi(s) hijo(s) a veces ven demasiada televisión.					
4.5	En casa se ven diariamente telenovelas.					
4.6	La televisión no debe ser utilizada para que nuestro(s) hijo(s) nos dejen en paz.					
4.7	La televisión debe velar por las buenas costumbres de nuestros hijos.					
4.8	Nuestro(s) hijo(s) deben tener libertad para elegir sus entretenimientos.					
4.9	Los niños deben tener fijado un horario para el estudio y otro para recreación.					
4.10	Los padres deben estar pendiente de las amistades de mi(s) hijo(s).					
4.11	Las niñas no deben realizar juegos propios de los niños.					
4.12	Los varones no deben dejársele leer poesía ni teatro.					
4.13	Lo(s) hijo(s) deben tener tiempo libre después que ayudan en los quehaceres de la casa.					

C. Adaptación y rendimiento escolar del alumno						
5.	ADAPTACION Y RENDIMIENTO DE MI(S) HIJO(S) A LA ESCUELA:					
5.1	Mi(s) hijo(s) están muy contentos con su escuela.					
5.2	Habla(n) bien de los maestros y de los profesores de la escuela.					
5.3	Los maestros o profesores hablan bien de mi(s) hijo(s).					
5.4	A veces mi(s) hijo(s) me dicen que tienen problemas con sus compañeros de clase.					
5.5	El(los) dice(n) que se aburre(n) fácilmente en las clases.					
5.6	Son cooperadores en las actividades de la escuela.					
5.7	Hasta el momento el rendimiento escolar de mi(s) hijo(s) es el que me esperaba.					
5.8	Los fracasos de los hijos se deben ante todo porque no estudian.					
5.9	Pienso que los fracasos se deben a que los profesores no explican bien.					
5.10	Creo que si se les enseñara a los alumnos cómo estudiar no habría tantos fracasos.					
5.11	El fracaso de los alumnos se debe ante todo a las influencias fuera de la escuela.					
5.12	Cuando un alumno explica lo que le han enseñado es que realmente sabe.					
5.13	Si los padres pusiéramos más empeño de nuestra parte nuestros hijos rendirían más.					
5.14	Creo que el propio Ministerio promueve que los alumnos fracasen.					
5.15	Las rehabilitaciones bimestrales y finales se deben eliminar.					
5.16	A los alumnos les debe dar la oportunidad de aplicárseles un examen para que no repitan la asignatura.					
5.17	El problema del fracaso escolar exige cambios en la sociedad.					

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO EN ACUERDO	COMPLETAMENTE EN ACUERDO
6.	MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR:					
6.1	Con menos materias, los alumnos fracasarían menos.					
6.2	Los estudiantes deben ser orientados por sus maestros o profesores.					
6.3	Los profesores deben mejorar su forma de enseñar para evitar fracasos.					
6.4	Los padres deben cooperar con los profesores los alumnos no fracasen tanto.					
6.5	El rendimiento se mejora cuando los alumnos tienen buenas técnicas para estudiar.					
6.6	Debe haber menos tareas y trabajos para la casa.					
6.7	Si se quitaran las rehabilitaciones los alumnos fracasarían menos.					
6.8	Con mejores textos y materiales disminuiría el fracaso escolar.					
6.9	Mis hijos, a veces, manifiestan a veces que no entienden a los docentes.					
7.	PARTICIPACION CON EL COLEGIO Y EN LA ESCUELA PARA PADRES:					
7.1	Cuando se me solicita, coopero en las actividades de la escuela.					
7.2	Los padres debemos cooperar para pintar y embellecer el colegio de los hijos.					
7.3	La escuela para padres analfabetos es una idea muy buena.					
7.4	Me inscribiré en la escuela de padres para aprender nuevas cosas.					
7.5	El éxito de la escuela de padres va a depender en buena medida de los propios padres.					
7.6	Las reuniones de padres de familia casi siempre son aburridas e inútiles.					

D. Expectativas y aspiraciones de las familias						
8.	EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA ANTE LA ESCUELA:					
8.1	Estoy contento con la escuela de mis hijo(s).					
8.2	Desearía que se cambiara la forma de enseñar de los docentes.					
8.3	La mayoría de los maestros y profesores les interesa más el sueldo que enseñar.					
8.4	Los docentes ponen trabajos para que los que los estudiantes no tienen la capacidad.					
8.5	La escuela debe darnos charlas para enseñarnos cómo orientar a los niños.					
8.6	Creo que los docentes deberían actualizarse más en su profesión.					
8.7	Las escuelas deberían recurrir a la ayuda de instituciones de beneficencia.					
8.8	Las reuniones de padres en el colegio deben ser para aclarar sus dudas.					
9.	PERCEPCIONES Y DESEOS CON LA REFORMA:					
9.1	Los alumnos tomarán pereza a los 9 años de educación obligatoria.					
9.2	Deseo que el gobierno ayude más, ya que los materiales escolares son caros.					
9.3	Con la doble jornada (mañana y tarde):					
	9.3.1 Se mejora el rendimiento de los alumnos.					
	9.3.2 Se aleja a los estudiantes de los vicios.					
	9.3.3 Se cansan a los alumnos y los docentes.					
9.4	Deben darse más materias, en vez de quitarlas.					
9.5	El problema de la desintegración familiar debe ser considerado.					
9.6	Los docentes no deben cumplir necesariamente con el programa anual.					
9.7	Se deben revisar los programas de estudio con la reforma					
9.8	El Ministerio debe darle a los docentes cursos de cómo calificar a los alumnos.					
9.9	Mejorar la disciplina de los alumnos es labor tanto de docentes como de padres.					
9.10	Los padres esperamos que después de tanto estudiar nuestros hijos:					
	9.10.1 Salgan bien preparados.					
	9.10.2 Consigan fácilmente trabajo.					
	9.10.3 Sean buenos ciudadanos.					

PREGUNTAS		COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
10.	ACLARACION DE LAS DUDAS DE LOS PADRES:					
10.1	No entiendo que es lo que significa la E.B.G.					
10.2	Se deben hacer cursos para conocer la nueva reforma.					
10.3	La comunicación entre los docentes y nosotros debe ser constante.					
10.4	De vez en cuando los maestros y profesores deben visitar nuestras casas.					
10.5	Los profesores consejeros esclarecen las dudas que tengo acerca de mi(s) hijo(s).					
10.6	Cuando recojo el boletín de calificaciones de mi(s) hijo(s) salgo aclarado sobre la situación de ellos.					
10.7	El director del colegio de mi(s) hijo(s) es competente para informar los problemas de nuestros hijo(s).					

PARTE 3: CUESTIONES PARA COMPLETAR USTED MISMO.

INSTRUCCIONES: En esta parte Ud. debe contestar en el espacio a las preguntas que se le hacen. En caso de necesitar más espacio hace una señal y conteste atrás de la hoja. Señale con una "X" en el paréntesis al contestar a la interrogante.

11.1 ¿Podría decirnos cómo cree Ud. que puede mejorar el rendimiento escolar de su(s) hijo(s)?

11.2 ¿Consideran que el colegio en que se encuentra su(s) hijo(s) la mayoría de los maestros o profesores se preocupan por enseñar? Si () No () Indíquenos por qué. Y en qué aspectos le parece a Ud. que los maestros o profesores no están realizando una buena labor?

11.3 ¿Cómo valora Ud. el comportamiento en general y la moral de los docentes en la actualidad?

11.4 ¿Cuál es su opinión y la de su hijo sobre cómo administra el director el colegio?

11.5 Aspectos sobre el estudio en casa.

a. ¿Considera Ud. que su(s) hijo(s) tiene(n) suficiente voluntad y atención para dedicarse al estudio diariamente y a las tareas escolares? Si () No () ¿Por qué considera esto?

b. Describa cómo estudia diariamente su hijo(s) y cómo le ayuda Ud.

c. ¿Cuánto tiempo acostumbra dedicar diariamente al estudio? Cuatro horas () Tres horas () Dos horas ()

Una hora () Media hora () Nada ()

d. ¿Le ha hecho Ud. un horario de estudio a su hijo? Si () No () ¿Cómo les distribuye su tiempo?

e. ¿Ha hecho Ud. un horario de televisión para su(s) hijo(s)? Si () No () ¿Cuántas horas la ve y a qué horas no le permite verla?

11.6 ¿Le permite Ud. salir a fiestas y discotecas a veces? Si () No () ¿Le exige antes de salir algún compromiso?

11.7 ¿Qué aspectos en la administración del colegio espera Ud. que deben mejorar con la nueva reforma educativa?

11.8 ¿Qué cosas cree Ud. que deberá cambiar la forma de enseñar de los maestros y profesores con el cambio educativo?

11.9 ¿Considera que mejorará el rendimiento de los alumnos con el aumento de las horas de clases de 40 a 50 minutos? Si no, ¿por qué?

11.10 ¿Está Ud. de acuerdo en tener que pagar algo de matrícula para los 9 años de la Enseñanza Básica General?

Si () No () ¿Por qué?

11.11 ¿Cuáles son los materiales y recursos que debe suministrar el Ministerio para mejorar la educación de sus hijos?

11.12 ¿Cómo cree que la escuela puede mejorar el problema moral que afecta la sociedad?

_____.

11.13 ¿Cuáles son los temas más importantes que deben ser tratados en las reuniones de padres de familia?

a. _____

b. _____

c. _____

11.14 Señale 2 ó 3 aspectos que según Ud. podrían mejorar en el colegio a donde va(n) su(s) hijo(s)?

1 _____

2 _____

3 _____

11.15 Indique, señalando, cuál es el grado de influencia por los que su(s) hijo(s) estudia(n) en ese colegio.

Motivos	Grado de Influencia		
	Nada	Bastante	Mucho
Horario.			
Buena preparación.			
Proximidad a su casa.			
Disciplina.			
Buenas instalaciones.			
Tradición familiar.			

11.16 Señale qué sugerencias haría Ud. para que la educación de sus hijos sea la mejor posible.

_____.

MUCHAS GRACIAS

ANEXO II

**ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A
PROMOTORES Y EXPERTOS DE LAS REFORMAS**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA SER APLICADA AL LICENCIADO HUGO GUIRAUD, PROMOTOR Y PLANIFICADOR DE LA REFORMA EDUCATIVA TORRIJISTA DE 1970-1979.

Licenciado Guiraud: Usted ha sido una de las personas que ha participado directamente en uno de los momentos claves en la historia educativa panameña, cuando se intentó reformar de manera decisiva y transformadora todo el planteamiento anterior acerca de la educación, por medio de la denominada “Reforma Educativa”. Basados en el hecho de su experiencia en estos momentos es por lo que consideramos puede usted hablarnos con propiedad acerca de cómo se originó, desarrolló y se llegó al inesperado desenlace que nosotros conocemos.

Al tener una visión clara de cómo se condujo ese intento de llevar a cabo ese intento de Reforma, podría indicarnos su visión y su perspectiva acerca del actual intento de mejorar la educación que se está tratando de llevar a cabo.

El cometido de esta entrevista es que nos pueda indicar por medio de los conocimientos generados en la intervención de la famosa y discutida “Reforma Educativa”, cómo usted enfocaría y dirigiría el actual proceso de modernización del sistema educativo que se está intentando llevar a cabo en nuestro país.

Con este diálogo procuraremos profundizar en los posibles cambios que deben hacerse al actual intento de reformar la educación, que es uno de los aspectos principales que tratamos de investigar en nuestra tesis doctoral. Con la información que nos suministre este intercambio se podrá encauzar alguna de la información que estamos recopilando para tener una idea más acabada de cuáles serán los cambios necesarios y prácticos del actual intento de reforma.

Mi director de tesis y yo le damos las gracias, por el tiempo que ha tenido a bien dedicarnos, ya que sus respuestas son muy importantes para fundamentar nuestra investigación.

1. Basado en su experiencia, ¿cómo considera de forma general el actual intento de reforma de modernización que se está tratando de desarrollar en Panamá?
2. ¿Si Ud. tuviera la oportunidad de nuevamente de ser planificador de reforma, cómo reorientaría el actual intento de modernización del sistema educativo?
3. ¿Dentro de lo que conoce, ¿cómo evalúa usted objetivamente el trabajo actual que realiza el Ministro de Educación y los planificadores en el intento de actualizar la educación?
4. ¿Cómo enfocaría y planificaría Ud., dadas las condiciones actuales, un proyecto de reformar la educación?
5. ¿Qué opinión le merece el proceso de descentralización que se está implantando actualmente? ¿Qué problemas traería?

6. ¿Qué cambios sustanciales deben hacerse en el sistema educativo actual en el aspecto organizativo-administrativo para que se logren las condiciones idóneas para el nuevo cambio educativo?
7. Y ¿cuál debería ser la orientación en lo referente a la actual propuesta curricular que se va a implantar?
8. Por primera vez se da énfasis a la educación inicial y se crearon los centros de orientación infantil (COIF). ¿Cuál era el propósito de este tipo de educación parvularia?
9. En la Reforma se propone por primera vez la educación básica de 9 años, desde los 6 a 15 años? Por qué se planteó y luego se derogó esto? ¿Qué recomendaría Ud. en base a los planificadores de la actual reforma para evitar caer en los mismos errores del pasado?
10. ¿Considera que los cambios en la enseñanza media son los más adecuados? ¿Qué opciones de Bachillerato eran las más idóneas y acabadas para la realidad ecuatoriana? ¿Por qué?
11. En relación a la enseñanza media, ¿le parece que las 13 opciones de Bachillerato eran las más idóneas y acabadas para la realidad educativa panameña de ese momento?
12. ¿Cómo considera el currículo dentro del proceso de modernización, y qué importancia le otorga al mismo? ¿Y en relación a la E.B.G.?
13. Según su punto de vista, ¿los 7 artículos que se referían al currículo, son muy comprensivos y llenan las expectativas de un currículo actual?
14. ¿Cómo abordaría Ud. las presentes propuestas curriculares de la Enseñanza General Básica?
15. ¿Podría hablarnos acerca de los cambios programáticos justificables en ese momento? Acerca de los objetivos, contenidos, etc.?
16. ¿Cómo valora usted el problema de los recursos pedagógicos para una reforma?
17. ¿Y el controversial aspecto de la evaluación de los estudiantes y los docentes?
18. ¿Qué papel se le otorgaba a la organización escolar con este documento base del anteproyecto?
19. ¿Cómo orientaría Ud. la actual estructura organizativa del sistema educativo panameño basado en la óptica que obtuvo durante su ejercicio ministerial?

20. ¿Había cambios sustanciales en relación a la organización escolar? ¿Qué tipo de enfoque se utilizó en esa propuesta?
21. Con respecto a los aspectos organizativos, ¿cómo llevarán a cabo todo el proceso de descentralización?
22. ¿Qué le parece la actual formación de los docentes, tal como está planteada en el nuevo intento de modernización?
23. Al leer el anteproyecto propuesto por Ud., ¿podría decirnos por qué se le da al principio de este, tanto énfasis a la reafirmación de la nacionalidad y también a la educación laboral?
24. ¿Tiene Ud. alguna idea que agregar a lo que se le ha cuestionado?

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA SER APLICADA AL PROFESOR LEOPOLDO FUENTES DEL CID, PROMOTOR DE LA REFORMA TORRIJISTA DE 1970-1979.

1. ¿Según su experiencia, cómo considera de forma general el actual intento de reforma que se está tratando de implantar en Panamá?
2. ¿Si Ud. tuviera nuevamente la oportunidad de ser planificador de la reforma, cómo enfocaría el actual intento de modernización del sistema educativo? ¿cómo lo llevaría a cabo usted?
3. Dentro de lo que ha oído o conoce, ¿cómo evalúa Ud. el trabajo actual que realiza el Ministro de Educación y los planificadores en el intento de actualizar la educación?
4. ¿Qué opinión le merece Ud. el proceso de descentralización educativa que se está implantando actualmente? ¿Qué problemas traería esta descentralización?
5. Con respecto a la misma organización escolar, ¿cree Ud. que va a traer problemas?
6. ¿Qué cambios sustanciales deben hacerse en el sistema educativo actual en los aspectos organizativo-administrativos, para que se logren las condiciones idóneas para el nuevo cambio educativo?
7. En el aspecto organizativo-administrativo en el propio Ministerio de Educación, ¿qué cree usted que se podría hacer actualmente?
8. ¿Cuál debería ser la orientación en lo que se refiere a la actual propuesta curricular que se va a tratar de implantar?
9. Basado en lo que conoce de la actual modernización del sistema educativo ¿cómo valora Ud. en general, la reforma educativa torrijista de 1970-1979?
10. Por primera vez se da más énfasis a la educación inicial y se crearon los centros de orientación infantil. ¿Qué se debería hacer en la actualidad para mejorar ese tipo de educación?
11. En relación a la propuesta de la Educación Básica General de 9 años, que le da igualdad de oportunidades a toda la población escolar, lo cual significa que hubo un retraso de 20 años. ¿Cuál era el propósito de esa educación y qué recomendaría usted a los planificadores de la actual reforma para evitar caer en los mismos errores?
12. En ese momento histórico de Panamá, ¿qué importancia tenía la Educación Básica General?

13. En los programas de Educación Básica General se le daba importancia a la instrumentación tecnológica, ¿podría hablar de eso?
14. Otro aspecto que me llama la atención es la estructura curricular de la EBG, que ustedes la dividieron en Ciclo Inicial, Ciclo Intermedio y Ciclo Final, ¿cuál era el objetivo de esto?
15. La reforma de 1970-1979 planteaba un desarrollo en la programación curricular en tres áreas: humanística, científica y tecnológica, las que precisamente las que ahora en la modernización se están planteando. Esto significa que tenemos un retraso en esas áreas, ¿Qué recomendaciones le daría Ud. a los planificadores para una mejor implantación de esas áreas?
16. Se ha mencionado que había tres tipos de áreas de conocimiento y que esto se llegó a aplicar ¿Qué dificultades o ventajas tuvo ese tipo de programación curricular?
17. ¿Cómo ve Ud. la actual formación docente; ¿qué dificultades hubo en aquella época? ¿Qué dificultades le ve usted en esta época basándose en que todavía hay dificultades en la formación docente?
18. Con respecto a la formación docente, ¿qué otra cosa le recomendaría a los actuales planificadores de la modernización educativa?
19. En relación a la Educación Media, ¿por qué en la propuesta de la reforma educativa técnico-profesional para capacitar a los adolescentes en inserción en la vida del trabajo y luego continuar con los estudios superiores y la propia realización personal ¿por qué ese énfasis en el aspecto técnico-profesional?
20. ¿Cuál era el objetivo de los planes de estudio de 1970-73, de la educación media de ciclo básico tuvieran una orientación teórico-práctica con énfasis en artes industriales?
21. ¿Cómo pensaban lograr esos objetivos de conciencia de la cultura, la persona, las actitudes y conciencia críticas, teniendo una educación panameña memorística y libresca? ¿Qué le recomendaría a los actuales expertos de la modernización para un logro efectivo de la misma?
22. Dado que se trataron de aplicar las 7 modalidades de bachillerato que se trataron de implantar, ¿Qué ventajas y dificultades encontraron ustedes en la aplicación de estos bachilleratos?
23. ¿Cómo cree Ud. que se debería abordar el problema de la metodología de los docentes al darse el nuevo intento de cambio?
24. En la reforma que preconizaban Uds. se le dio énfasis a los recursos y materiales que les proporcionaron a los docentes. ¿Cree usted que existen los recursos y

materiales para el alumnado actualmente para una reforma exitosa y cuál deberá ser el mejor uso que le deben dar los docentes para el aprovechamiento de los estudiantes?

25. ¿Qué mecanismos, qué procesos se deberán llevar a cabo para que la evaluación del rendimiento de los alumnos sea más científica y óptima? ¿Además, qué nos podría decir del problema del rendimiento de los alumnos junto con el de la disciplina?
26. En relación a las evaluaciones de los docentes, ¿qué factores cree usted que deben tomarse en cuenta para que estas sean objetivas, prácticas y eficientes, en vista de la creación de las juntas regionales?
27. ¿Qué le parece la actual formación de docentes a través de seminarios obligatorios en el verano y que debería hacer el Ministerio de Educación, para que sea una formación motivadora, práctica y competente para el educador?
28. La descentralización por regiones es una necesidad hasta el punto que debe hacer autónoma cada región y centro escolar. ¿Cómo ve Ud. la regionalización como marco de la nueva estructura del sistema educativo panameño, basado en la experiencia que obtuvo durante la época en que fue planificador? ¿Qué opina de la autonomía del centro escolar?
29. ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas que le ve usted a que los centros del país tengan unos esenciales básicos y que cada uno termine su propio currículum?
30. En el futuro se deben implantar la organización de centros escolares. ¿Qué factores son necesarios considerar para darle a cada centro la autonomía necesaria en términos de currículum, administración de presupuestos, decisiones, etc.?
31. Un problema que preocupa actualmente es de los profesores con las materias obligatorias y las optativas. ¿Qué problema habrá que confrontar para superar la oposición de los docentes a este cambio?
32. ¿Qué podría indicarnos en cuanto a la asignación de carga horaria? ¿Además, con respecto a la investigación en el aula?
33. ¿Qué tipo de medidas se deberían hacer para hacer efectiva la evaluación y control de los centros escolares?
34. ¿Desea Ud. agregar algo más a esta entrevista?

MUCHAS GRACIAS

GUIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA SER APLICADA AL PROF. PEDRO JUAN MUÑOZ, PROMOTOR Y PRESIDENTE DE LA COMISIÓN COORDINADORA DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE 1979.

Profesor Muñoz: Como persona que ha estado directamente involucrada en los antecedentes educativos referentes a aspectos que hubieran podido llevar a posibles cambios en la educación panameña, puede hablarnos con cierta autoridad acerca de cómo visualiza los actuales intentos de Reforma que se tratan de llevar a cabo. Por eso nos atrevemos a solicitar una conversación con Usted, cuyo objetivo es que nos presente su punto de vista acerca de cómo ve el actual intento de modernización del sistema educativo basado en la experiencia que tuvo al dirigir el sistema educativo de un país y de su experiencia en intentar llevar a cabo una innovación educativa en el pasado.

El propósito de esta entrevista es recabar información por medio de su experiencia al dirigir una Comisión Coordinadora de Educación Nacional, de cómo orientaría el actual proceso de llevar a cabo una reforma educativa en Panamá. Nuestro interés se basa en que al ser Ud. el gestor de un anteproyecto para actualizar el sistema educativo después de la derogación de la Reforma Educativa de 1975, nos pueda ilustrar y demostrar con su criterio acerca de cómo enfocaría, de estar nuevamente dirigiendo en la actualidad la Comisión de alto nivel, basado en la actual situación política, social, económica, y en vista de nuestra total independencia política y del advenimiento del nuevo milenio.

Con este coloquio procuramos profundizar en los posibles cambios que deben hacerse al actual intento de reformar la educación, que es uno de los aspectos principales que tratamos de investigar en nuestra tesis doctoral. Del ritmo que tome y de los resultados que se logre con este intercambio se podrá reorientar parte de la otra información que estamos recabando para tener una idea más acabada de cuáles serán los cambios necesarios y prácticos del actual intento de reforma.

Por tanto sus respuestas son muy importantes para fundamentar nuestra investigación. De ahí que nos atrevamos a solicitarle parte de su tiempo con tal fin.

1. Basado en su experiencia, ¿cómo considera de forma general el actual intento de reforma que se está tratando de desarrollar en Panamá?
2. ¿Si Ud. estuviera nuevamente dirigiendo en la actualidad la Comisión Coordinadora, qué preferencias establecería en el actual intento de modernización del sistema educativo?
3. En lo que conoce, ¿cómo valora de forma objetiva el trabajo del Ministro de Educación y de los planificadores en el actual intento de actualizar el sistema educativo?
4. ¿Qué aspectos cree Ud. que no están considerando ellos para lograr un proceso efectivo y un final satisfactorio en este intento de mejora de la educación?

5. ¿Tiene alguna valoración acerca de la orientación que tiene la actual propuesta curricular que se va a tratar de implantar? ¿qué aspectos señalaría como más positivos? y ¿cuáles como más negativos?
6. Basado en lo que Ud. conoce de la actual reforma, ¿cómo valora en general la propuesta curricular de 1983?
7. ¿Qué deficiencias señalaría del anteproyecto presentado por Uds., atendiendo a la actual propuesta de reforma educativa?
8. ¿Qué filosofía educativa subyace en la base de este documento base de anteproyecto del sistema educativo que Ud. propuso al país en 1983.
9. ¿Podría indicarnos cuáles eran los objetivos y las ventajas que conllevaba aquel anteproyecto en la mejora del sistema educativo?
10. Según Ud., ¿cuáles fueron los motivos que señalaría como determinantes para la clausura de la Comisión Coordinadora de la Educación y de anular su anteproyecto? ¿Podría explicarlo?
11. ¿Cómo valora Ud. aquello ya que lo experimentó como planificador y como docente, la resistencia a los cambios educativos por parte de los educadores, y que actualmente se puede observar en la actitud hacia la actual implantación de la reforma.?
12. En ese sentido, ¿a su juicio, qué medidas deberían arbitrarse en la actualidad para evitar y mediatizar esa consabida resistencia de los educadores?
13. ¿En qué sentido se orientaban los lineamientos políticos propuestos en este anteproyecto?.
14. ¿Podría indicarnos cuáles eran los cambios fundamentales en la estructura curricular que preconizaba esa propuesta?
15. ¿Por qué en esta propuesta se retoma el primer nivel de enseñanza o educación básica general de 9 años, desde los 6 a 15 años propuesto en la Reforma Educativa de 1974, aunque no se considera la etapa preescolar, que parece tan fundamental?
16. ¿Considera que la formación de Magisterio con sólo tres años era la más adecuada? ¿Por qué?
17. ¿Qué le parece la actual formación de los docentes, tal como está planteada en el nuevo intento de modernización?
18. En relación a la enseñanza media, ¿le parece que las 13 opciones de Bachillerato eran las más idóneas y acabadas para la realidad educativa panameña de ese momento?

19. Estando el país en ese momento bajo un bloqueo económico de los Estados Unidos, ¿era el momento más propicio para una innovación educativa? ¿Había presupuestos y recursos para llevar a cabo ese proyecto?
20. ¿Cómo considera el currículo dentro del sistema educativo, y qué importancia le otorga al mismo?
21. Según su punto de vista, ¿los 7 artículos que se referían al Currículo, son muy comprensivos y llenan las expectativas de un currículo actualizado?
22. ¿Cómo abordaría Ud. las presentes propuestas curriculares de la Enseñanza General Básica?
23. ¿Qué cambios sustanciales deben hacerse en el sistema educativo actual en el aspecto organizativo-administrativo para que se logren las condiciones idóneas para articular el cambio educativo?
24. ¿Qué papel se le otorgaba a la Organización Escolar con este documento base del Anteproyecto?
25. ¿Cómo orientaría Ud. la actual estructura organizativa del sistema educativo panameño basado en la óptica que obtuvo durante su ejercicio ministerial?
26. ¿Había cambios sustanciales en relación a la organización escolar? ¿Qué tipo de enfoque se utilizó en esa propuesta?
27. ¿Podría resumirnos cuál fue el objetivo principal de esa propuesta educativa?
28. ¿Cómo considera el actual intento de reforma educativa en Panamá?
29. ¿Cree Ud. que a diferencia de los otros intentos de reforma ésta vez sí será un éxito la actual implantación del cambio educativo?
30. ¿Cree Ud. que si no se cambia la política y la tónica de las autoridades ministeriales hacia los docentes se podrá llevar a cabo satisfactoriamente la modernización de la enseñanza?
31. ¿Cree Ud. que se han tomado todos los factores necesarios: socio-políticos, económicos, culturales, etc., para llevar a cabo una reforma educativa acabada y satisfactoria?
32. ¿Tiene Ud alguna idea que agregar a lo que se le ha cuestionado?

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA SER APLICADA AL EXMINISTRO DE EDUCACIÓN, MANUEL SOLIS PALMA, PROMOTOR DEL ANTEPROYECTO DE LA ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE 1987.

Sr. Ex-Ministro Solís Palma: Usted como persona que ha estado directamente involucrada en los antecedentes educativos referentes a aspectos que hubieran llevado a posibles cambios en la educación panameña, puede hablarnos con cierta autoridad acerca de cómo visualiza los actuales intentos de Reforma que se tratan de llevar a cabo. Por eso nos atrevemos a solicitar una conversación con usted, cuyo objetivo es que nos presente su punto de vista acerca de cómo ve el actual intento de modernización del sistema educativo basado en la experiencia que tuvo al dirigir el sistema educativo de un país y de su experiencia en intentar llevar a cabo una innovación educativa en el pasado.

El propósito de esta entrevista es recabar información por medio de su experiencia ministerial de cómo orientaría el actual proceso de llevar a cabo una reforma educativa en Panamá. Nuestro interés se basa en que al ser Ud. el gestor de un anteproyecto para actualizar el sistema educativo en una época tan crítica en nuestro país, producto del bloqueo económico de Estados Unidos, nos pueda ilustrar con su criterio acerca de cómo enfocaría, si fuera Ministro en la actualidad, basado en la presente situación del país, y en vista de la total independencia política y del surgimiento del nuevo milenio.

Con este coloquio procuramos profundizar en los posibles cambios que deben hacerse al actual intento de reformar la educación, que es uno de los aspectos principales que tratamos de investigar en nuestra tesis doctoral. De los resultados que se logre con este intercambio se podrá reorientar parte de la otra información que estamos recabando de cuáles serán los cambios necesarios y prácticos del actual intento de reforma.

Por tanto sus respuestas son muy importantes para fundamentar nuestra investigación. De ahí que nos atrevamos a solicitarle parte de su tiempo con tal fin.

1. Basado en su experiencia, ¿cómo considera de forma general el actual intento de reforma de modernización que se está tratando de desarrollar en Panamá?
2. ¿Si Ud. nuevamente fuera en la actualidad Ministro de Educación, qué prioridades establecería en el presente intento de modernización del sistema educativo?
3. ¿Cómo valora de forma objetiva el trabajo del Ministro de Educación y de los planificadores en el actual intento de actualizar el sistema educativo?
4. ¿Qué cambios sustanciales deben hacerse en el sistema educativo actual en el aspecto organizativo-administrativo para que se logren las condiciones idóneas para articular el cambio educativo?
5. En esta misma línea, ¿cómo llevarán a cabo todo el proceso de descentralización?
6. ¿Tiene alguna valoración acerca de la orientación que tiene la actual propuesta

7. curricular que se va a tratar de implantar? ¿qué aspectos señalaría como más positivos? y ¿cuáles como más negativos?
8. ¿Por qué en esta propuesta se retoma el primer nivel de enseñanza o educación básica general de 9 años, desde los 6 a 15 años propuesto en la Reforma Educativa de 1974, aunque no se considera la etapa preescolar, que parece tan fundamental?
9. ¿Considera que la formación de Magisterio con sólo tres años es la más adecuada? ¿Por qué?
10. En relación a la enseñanza media, ¿le parece que las 13 opciones de Bachillerato eran las más idóneas y acabadas para la realidad educativa panameña de ese momento?
10. ¿Cómo considera el currículo dentro del proceso de modernización, y qué importancia le otorga al mismo? ¿Y en relación a la E.B.G.?
11. Según su punto de vista, ¿los 7 artículos que se referían al currículo, son muy comprensivos y llenan las expectativas de un currículo actual?
12. ¿Cómo abordaría Ud. las actuales propuestas curriculares de la Enseñanza Básica General?
13. ¿Podría hablarnos acerca de los cambios programáticos justificables en ese momento? Acerca de los objetivos, contenidos, etc.?
14. ¿Cómo valora usted el problema de los recursos pedagógicos para una reforma?
15. ¿Y el controversial aspecto de la evaluación de los estudiantes y los docentes?
16. ¿Qué papel se le otorgaba a la organización escolar con este documento base del anteproyecto?
17. ¿Cómo orientaría Ud. la actual estructura organizativa del sistema educativo panameño basado en la óptica que obtuvo durante su ejercicio ministerial?
18. ¿Había cambios sustanciales en relación a la organización escolar? ¿Qué tipo de enfoque se utilizó en esa propuesta?
19. ¿Qué le parece la actual formación de los docentes, tal como está planteada en el nuevo intento de modernización?
20. Al leer el anteproyecto propuesto por Ud., ¿podría decirnos por qué se le da al principio de este, tanto énfasis a la reafirmación de la nacionalidad y también a la educación laboral?
21. ¿Tiene Ud. alguna idea que agregar a lo que se le ha cuestionado?

MUCHAS GRACIAS

GUION DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA SER APLICADA AL SECRETARIO EJECUTIVO DE LA COMISION COORDINADORA DEL MINISTERIO DE EDUCACION, PROF. ARTURO RIVERA, ACERCA DE LA ADMINISTRACION DE LOS PROYECTOS DE LA REFORMA Y LA GESTION DE LA DESCENTRALIZACION Y DE LA E.B.G. EN PANAMA.

Señor Planificador de la Reforma: El Estado le ha concedido a Ud. la importante y delicada misión de mejorar la educación de nuestro país. Panamá requiere urgentemente una reforma de su sistema educativo, la que todos esperamos sea un éxito. En vista de esto hemos querido aprovechar esta circunstancia para establecer un diálogo con Ud. a fin de verificar y aclarar algunos interrogantes que nos hemos planteado en la investigación de nuestra tesis doctoral.

Nuestro país ha tenido en los últimos 22 años cuatro intentos de innovar el sistema educativo, los que desafortunadamente han resultado infructuosos. En este sentido, en esto ha representado para el Estado panameño que no sólo se ha malgastado en recursos, personal, infraestructura, etc, sino ante todo el tiempo que ha perdido en el avance educativo y estar acorde con el resto de los países en un mundo que tiende a ser global. De ahí la relevancia de su misión en este momento histórico del país.

Creemos firmemente en su preparación para organizar, planificar y ejecutar una satisfactoria terminación de todo el proceso de modernización de la educación. Eso también lo espera el resto del país. Basados en esto, es por lo que se ha hecho propicia la ocasión para investigar y comprobar precisamente en mi tesis los fenómenos que he estudiado durante los cursos de doctorado: las reformas curriculares y administrativas del sistema escolar.

La entrevista que le haremos ante todo estará orientada a cómo se llevará a cabo todo el proceso de implantación de la reforma y sobre todo a cómo se definirán los aspectos del curriculum y de la organización escolar durante este nuevo intento de cambio. De su contribución plena, firme y profunda en esta nueva innovación el país se beneficiará con nuevo sistema escolar más moderno y con grandes posibilidades para encauzarnos para el nuevo milenio.

Son infinitas las gracias de parte del director de mi tesis y de mi parte por concedernos esta entrevista, que consideramos también contribuirá a aclarar algunas interrogantes y a pensamos que también a reorientar nuestra educación.

1. ¿Cómo planificador podría hacer una síntesis de la idea que promueve de la modernización del sistema educativo panameño?
2. ¿Qué objetivo principal de todo el proceso de descentralización del actual cambio educativo señalaría como prioritario?
3. ¿En qué consiste la idea de la administración de los proyectos de la reforma?
4. En síntesis, ¿cuáles son los proyectos que el Ministerio de Educación piensan implantar a corto plazo?

5. De forma general, ¿cuál es la filosofía de fondo de la descentralización actual de la reforma educativa actual?
6. ¿Cómo piensan Uds. organizar y ejecutar esta descentralización de tal forma que sea garante de una
7. ¿Podría profundizar acerca de cómo llevarán a cabo la descentralización administrativa y la descentralización curricular en la aplicación de la nueva reforma?
8. ¿Considera Ud. como administrador que las reformas deben partir de arriba, de abajo o de ambas partes? Justifiquenos la respuesta, por favor.
9. ¿Cómo piensan Uds. vencer la consabida resistencia al cambio de los docentes que, ya en las anteriores ocasiones, han llevado al fracaso los otros intentos de reforma?
10. Por otro lado, ¿qué metas concretas se desean alcanzar a corto y a largo plazo?
11. ¿Cree Ud. que la estrategia decenal de modernización cumplirá cabalmente llevando la educación básica general a todo el país?
12. ¿Qué aspectos de la Ley 47 de 1946 considera Ud. que todavía tienen valor actual en esta nueva reforma?
13. ¿De los intentos de reforma de 1961, de 1975, de 1983, de 1988 y de 1995, qué criterios se han tenido en cuenta para el cambio educativo que se trata de implantar ahora?
14. ¿Cómo piensan abordar la programación de todo el proceso referente a la descentralización organizativa y curricular?
15. ¿Cómo considera la propuesta curricular dentro del proceso de modernización, y qué importancia le otorga al mismo? ¿También, en relación a la E.B.G.?
16. Esta propuesta se referían a las propuestas curriculares y si estas llenan las expectativas de un currículo actual?
17. ¿Cómo abordaría Ud. las presentes propuestas curriculares de la Enseñanza General Básica?
18. Se están haciendo cambios en los programas y planes de estudio, en ese momento? ¿Considera usted que esta vez sí estos son prácticos y pertinentes?
19. Se han suministrado recursos y materiales ¿Cómo valora usted el problema de los recursos pedagógicos para esta reforma de modernización?
20. ¿Tienen ustedes alguna otra propuesta de la evaluación de los estudiantes y los docentes?

21. ¿Qué papel juega la administración (organización) escolar en la estrategia decenal de modernización? ¿Qué tipo de enfoque se utilizó en esa propuesta?
22. ¿Cómo orientaría Ud. la actual estructura organizativa del sistema educativo panameño basado en la óptica que obtuvo durante su ejercicio ministerial?
23. Existe un proceso de formación de los docentes, ¿cuál es el nuevo enfoque de esta en el proceso de modernización?
24. ¿Podría Ud. sintetizarnos cuál es el objetivo final del proceso de reforma modernización?
25. ¿Tiene Ud. alguna idea que agregar a lo que se le ha cuestionado?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO III
TABLAS EN EL ANEXO

Tabla 1*Aspectos históricos significativos de la educación panameña y su influencia actual*

Período	Hechos más significativos	Influencias hasta la actual Educación
1. Época Hispánica	-Ruptura con la cultura aborígen e implantación de la cultura occidental y otras influencias.	-Combinación de la cultura española, indígena y africana en el currículum.
	-Enseñanza aristotélico-tomista (currículum por asignaturas).	-Afición por lo especulativo, místico y deductivo, descuidando lo analítico-reflexivo y empírico.
	-Sistema didáctico rígido, expositivo, que no margen a la creatividad.	-Adopción y habituación a la educación memorística y libresca.
2. Período de Unión a Colombia	-Intento de masificar la educación (lancasterismo), aunque en las áreas urbanas. -Continuación con la enseñanza memorística	-Primeros intentos de romper con el escolasticismo (excesivo memorismo), aunque infructuosos hasta el presente.
3. Período Republicano De 1903-1920	-Masificación obligatoria y despegue, aunque improvisado, de mejora de la educación.	-La educación significa ascenso socioeconómico del estudiante.
	-Formación docente, recursos, metodología incipientes, pero con una base valorativa sólida.	-Cada vez los educadores se han ido preparando, los recursos y técnicas se han ido mejorando, pero los valores se han ido relajando.
De 1920-1946	-Intento de romper con el currículum por asignaturas por el de experiencias y de la escuela nueva	-Resultados óptimos sólo en centros pilotos, al igual que en la actualidad en los colegios privados.
De 1946-1970	-Primera legislación general y posible reforma: la Ley 47 de 1946.	-Casi todas las regulaciones educativas posteriores y la actual Ley 34 están supeditadas a ésta.
	-Alternancia de la filosofía de la educación académica vs educación para el trabajo.	-No se ha definido con certeza, el papel de la educación hasta el momento.

Tabla 2*Las ocho lecciones del nuevo paradigma del cambio aplicadas a Panamá*

Nº de Lección	Lecciones del Cambio	Aplicación en los cinco intentos principales de cambio en Panamá
<i>Lección Uno</i>	No se puede imponer por mandato a los centros lo más importante (Entre más complejo el cambio, menos podrás forzarlo).	Ha sucedido en los cinco intentos de cambio en el país: han sido impuestos; el más completo fue la Reforma torrijista de 1970-1979 y resultó un fracaso.
<i>Lección Dos</i>	El cambio educativo es un camino, no un proyecto instituido (El cambio educacional es no lineal, implica incertidumbre y necesidad de aprender, y es en ocasiones perverso).	Esto no se consideró en los cinco intentos de reforma: en 1946 por falta de experiencia y conceptualización; en el de 1970-79 y el de 1995, por impericia de los expertos.
<i>Lección Tres</i>	Los problemas son nuestros amigos (Los problemas son inevitables y usted no puede aprender sin ellos, sólo a través de ellos es posible encontrar nuevas soluciones).	Todo indica que los gestores de las cinco reformas no aprendieron de los problemas amigos, porque cayeron en los mismos errores en el proceso y resultado de la mejora educativa que auspiciaban.
<i>Lección Cuatro</i>	La previsión y planeamiento estratégico del cambio vienen después (visiones prematuras y planeamiento a ciegas, tiene el riesgo de no acertar en la previsión).	Esto es lo que ha sucedido, sobre todo en los dos últimos intentos de reforma (de 1970-1979 y de 1995), se realizaron planeamientos aventurados y las predicciones llevaron al fracaso.
<i>Lección Cinco</i>	El individualismo y el colectivismo deberán tener igual poder (No hay soluciones individuales aisladas y colegiadas, éstas deben caminar juntas).	Los cinco intentos fueron impuestos de arriba hacia abajo y de forma horizontal por un grupo de expertos. Así, se impuso la solución individual a la colectiva.
<i>Lección Seis</i>	Ni la centralización ni la descentralización funcionan de forma independiente (Ambas, las estrategias arriba-abajo y abajo-arriba son necesarias. El centro y los supervisores se necesitan mutuamente y deben mantener una continua negociación).	La centralización es lo que ha prevalecido en los 5 grandes intentos de cambio. En el intento de modernización de 1995 se trató de descentralizar, pero hubo inconvenientes en la práctica; se regresó a las prácticas centralistas. Se ha visto la supervisión como fiscalizar; en ciertos momentos ha habido acuerdos.
<i>Lección Siete</i>	La conexión del centro con el ambiente (contexto) es amplia, crítica para el éxito (Las mejores organizaciones aprenden tanto externamente como internamente).	Existía buena interrelación entre el centro con la sociedad hace más de 40 años (primer intento de reforma). Esta conexión se ha ido deteriorando cada vez con el paso del tiempo, a partir de los 70.
<i>Lección Ocho</i>	Cada persona es un agente de cambio (El cambio es muy importante para asignarlo solo a los expertos, al modo de pensar del equipo y al gobierno, es la óptima protección). Los responsables de las innovaciones educativas y de la mejora de los centros son todos los que están implicados en su funcionamiento, también los administradores y supervisores.	En los cinco intentos de cambio, generalmente se consideraba a los expertos y a la clase política (que desconocían los conceptos), no la comunidad escolar y la sociedad civil. Generalmente los intentos de cambio se supedita(ba)n a las directrices de los técnicos, administrativos, supervisores (desconocedores del proceso) y no se implica al resto de los actores sociales.

Nota: Los datos de las columnas 1 y 2 son de Fullan, M. (1993). *Change forces. Probing the depths of educational reform*. United Kingdom: Palmer Press. Derechos reservados 1992 por The Palmer Press.

Tabla 4*Revisión curricular y organizativa de la Ley 47 como intento de reforma*

Factores o Ejes a Considerar en este Intento de Reforma	Aspectos, Principios y la Aplicación de la Ley 47	Revisión Curricular y Organizativa: Profesorado (Docentes), Currículo, Centros Escolares
-Fines	Legislación escolar que trató de regular todos los logros y procesos que tuvo la educación panameña en las primeros cuatro décadas. La planificación fue azarosa, copia de otros países.	Definió las normas administrativas para los docentes. Pocos elementos curriculares (sólo los tradicionales en los planes de 1926 y 1953). No existía una micropolítica del centro, solo una organización formal no planificada y en algunos centros escolares, legítima.
-Niveles educativos	Estructura básica en <i>niveles</i> : Primaria gratuita y obligatoria; Jardines de Infancia y Secundaria y Particular, no. Típica división en niveles de la estructura inicial y primaria norteamericana y alemana (en secundaria).	La enseñanza se concentraba en los niveles primario y menos en secundaria. El currículo era tradicionalista, programas centrados en contenidos, lo que se ha mantenido. En los centros: solamente era administrar (no planificar) la enseñanza en sus diversos niveles.
-Administración (Organización Escolar)	La <i>administración (organización) escolar</i> , representa la mayor parte de esta Ley educativa. La organización y gestión eran centralizadas, aisladas e inconexas. Órganos de gobierno, estructura organizativa y de centros sencillos. Planificación en base a las necesidades, no ordenada y previsible.	Modelo de Fayol y elementos del taylorismo en una sociedad rural y poco industrializada; mal resultado. Los aspectos organizativos y de gestión eran simplistas, basados en la educación tradicional y en las figuras de autoridad. Centros de colaboración para informar y concertar aspectos de enseñanza.
-Conceptualización filosófica-epistemológica y Técnica	Aspectos filosóficos del pragmatismo de Dewey. Preconiza el éxito en los resultados escolares.	En los currículos aparecía esta filosofía, que trataron de imitar, pero con malos resultados, no sabían adaptarlo al contexto. Para docentes lo importante es sacar buenas calificaciones, no importan los conocimientos adquiridos.
Política Educativa. Constitución vigente. Leyes, decretos y normas.	Preconizada por por el presidente Jiménez y el Ministro Crespo. Constitución de la República de 1946. Modificada por decretos y leyes, que generaba contradicciones en el proceso.	Normas educativas no concatenadas con la práctica de la política educativa (Ley 47). Predominio de lo administrativo sobre lo curricular. Excesivas modificaciones mediante decretos.
Gestión curricular y gestión organizativa (administrativa)	Era una gestión curricular circunscrita a los planes y programas de estudio, ejecución en forma reproductora de estos, recursos y evaluación tradicionales. La gestión organizativa (Inspectores, Directores, Colegios Públicos y Privados) era dependiente del nivel central, no era planificada, organizada y controlada.	A pesar de ser una gestión curricular tradicional y libresco, y no tanto por la organización ni la técnica tenían mejores resultados con esas condicionantes, sino era por el tipo de actores de la comunidad escolar. Correlativo, la gestión organizativa lograba los objetivos, aunque las acciones o decisiones no eran controladas.
Organización jerárquica y evaluación del	Las líneas de comunicación y mandato eran rígidas y lineales. El subalterno (directivo o docente)	El currículo era rígido y prescrito por la autoridad jerárquicamente superior, lo cual ha creado una herencia no

desempeño	seguía de forma estricta las indicaciones de los Inspectores Regionales y estos a su vez de los Ministros. El desempeño era basado en escala de puntuación de alto a bajo en la que los docentes obtenían, generalmente, un puntaje alto.	reem-plazable. Los docentes eran subalternos inferiores y a su vez los estudiantes estaban en la base de la escala. Los centros escolares eran regidos por los directores y el desempeño estaba cifrado en escalas cuantitativas.
-----------	---	---

Continuación de Tabla 4

Elementos didáctico-curriculares	La educación (la metodología) era bancaria, depositar contenidos en los alumnos. Era reducible a ciencia y arte de enseñar. Resultados aceptables.	A pesar de la afluencia de la Escuela Nueva y de que los docentes, en su mayoría, eran graduados, se continuaba con la didáctica tradicional.
Cobertura y calidad educativa	La cobertura era aproximadamente de 60%; era uno de los propósitos de la Ley 47. La calidad estaba cifrada en los resultados de la escuela tradicional memorística, libresca. No formaba un estudiante analítico y crítico.	La cobertura educativa era aceptable en función de muchos padres analfabetos. Los docentes reproducían en sus alumnos, su formación memorística con déficit de razonamiento. Los locales escolares no favorecían la calidad.
Planificación	La planificación educativa como tal, con proceso, decisiones, previsión, no aparecen en la Ley 47, a pesar que desde 1958 ^(b) se le dio importancia. Si tienen coherencia dentro del texto, apartados como la estructura del sistema educativo. Los demás, no.	Se le dio a la Ley 47 un acento administrativo y económico, descuidando lo pedagógico (curricular) y sociológico (cultura de centro). En las décadas de los 50 y 60 no existían planificadores. Sin embargo, no se interesaban en hacer una planificación más acabada.
Proceso evaluador	Desde inicios de la República se ha mantenido la escala de calificación de 1 a 5, de tipo cuantitativo, para los estudiantes. El sistema de evaluación de la labor de los profesores (docentes) tiene más de 50 años.	Ni aún cuando después del 2000 hay profesionales evaluadores, se ha podido cambiar el sistema de evaluación. Hay resistencia a esto, y sobre todo al enfoque cualitativo de la evaluación. Se debe cambiar la norma, al respecto.
Presupuestos y asignaciones	Durante casi 80 años el presupuesto educativo ha sido el mayor del Gobierno. Al principio destinado a recursos y materiales, después a edificaciones. Actualmente, a todo esto y además, a equipos tecnológicos.	El currículo se desarrollaba en base de los presupuestos a los colegios, y la calidad educativa era en función del método tradicional. Los estudiantes se promovían y egresaban con deficiencias, sin utilizar la didáctica moderna.
Condiciones de trabajo de los docentes	La mayoría de los maestros trabajaban en áreas rurales y semirurales; algunos en lugares inaccesibles. No se les daba una asignación especial. La estabilidad laboral se logró con esta Ley.	Las condiciones (escuelas rancho) no permitían desarrollar el currículo de forma óptima; sin embargo, se trataba de cumplir. Los docentes no eran gratificados, si no eran graduados.
Formación inicial y permanente del docente	Tanto la formación inicial (una Escuela Normal) como la permanente eran reducidas. Existían cursos de verano para formar docentes (profesores) y los centros de	El currículo era copiado de otros países y con énfasis teorizante. La formación de maestros y profesores estaba supeditada principalmente al autodidactismo. Pocos cursos de

	colaboración.	formación. No había selección.
Rendición de cuentas	Era más favorable, porque tanto la comunidad escolar como la sociedad civil tenían mayor responsabilidad. Podían explicar y responder su gestión de forma transparente. Los insumos (presupuesto, caja menuda) eran empleados debidamente.	La gestión curricular estaba basada en la tradición: los docentes cumplían los planes y programas; los directivos eran estrictos. La formación docente era eventual, justificada en el compromiso del educador. Había un clima valorativo para la gestión del centro escolar.
Promoción de las transformaciones curriculares	La promoción de la reforma de esta Ley 47 se hacía en base a cartas circulares, memos. Las técnicas de investigación y de difusión para promocionar eficazmente la Ley eran rudimentarias.	Al igual que en la actualidad las reformas no llegan a los centros escolares. Algunas innovaciones como el planeamiento semanal si se hacían mecánicamente.

(^b) A partir del Seminario Integral de la Educación, auspiciado por UNESCO y OEA, realizado en Washington en 1958.

Tabla 5*Estructura curricular de la Reforma y de la Educación Básica General*

CICLO INICIAL	CICLO INTERMEDIO	CICLO BASICO O FINAL
Inicial	Instrumentación	Profundización Básica
I – II	III - IV - V – VI	VII - VIII – IX
6-7 años	8-12 años	13-15 años
Impulso a la maduración y desarrollo.	Apoyo en la acción por apropiarse de instrumentos del conocimiento sistemático de manera innovadora y creativa.	Apoyo a su acceso y construcción, destrezas, modos de pensar y de actuar en forma creadora y crítica.
Facilitar el dominio operatorio de los Instrumentos de Aprendizaje: lingüísticos y lógico-matemáticos.	Afianzar, intensificar y sistematizar las nociones, operaciones y técnicas de trabajo.	Actividad de reflexión espontánea, que deriva en la necesidad de nuevas nociones, operaciones y técnicas de trabajo.

Tabla 6

Aspectos y elementos de la estructura curricular propuestos en la Reforma de 1970-79 y su revisión

Aspectos y Elementos Curriculares	Propuestas Teóricas de la Reforma y su Aplicación	Revisión Curricular y Organizativa
Concepto de Currículum ⁽¹⁾	Proponía el concepto de currículum es limitado si sólo involucra los planes y programas de estudio, que contradecía el sentido <i>dialéctico</i> del proceso curricular. Se puntualizaba como la falta de continuidad y secuencia de los diversos programas, desvinculación del contexto del currículum. Son todas propuestas innovadoras, propias de un cambio; debieron ser bien comprendidas.	El concepto curricular era procesal, tal como se preconiza actualmente. Consideramos que este tipo de conceptualizaciones no eran (y son) bien comprendidas por los expertos; se requerían planificadores competentes. Era una de las fallas en el proceso de planificación y desarrollo de la esta Reforma (y las siguientes), desde el punto de vista de la estrategia teórica, partía(n) de premisas endebles.
Fuentes del Currículum ⁽²⁾	Las fuentes filosóficas era un marxismo enmascarado. Las fuentes psicológicas de esta Reforma eran tres: la genética de Piaget, la genético-dialéctica de Wallon (“el nacimiento de la inteligencia” “los orígenes del pensamiento”) y la conductista por medio de la taxonomía de Bloom. Fuentes Del Cid (1975, pp.1-2) propone el interés que hay en esta Reforma de 1970-79 hacia el proceso cognoscitivo basado en la teoría de Piaget, estudios del crecimiento, desarrollo y maduración del niño. Propone que es obvia la relación que tienen esos aspectos en la <i>educación parvularia</i> o del niño pequeño que plantea la Reforma Educativa torrijista y tiene interés particular para los que de un modo u otro participan de la formulación del nuevo sistema educativo.	Las fuentes eran eclécticas. Era una combinación tanto de una orientación filosófica marxista, la conductista (taxonomía de Bloom) como la tendencia idealista de Piaget y los aportes de Wallon, las que no eran controladas por los expertos y menos los docentes. La taxonomía ha servido para el examen de los resultados obtenidos en el proceso educativo. Ha calado mucho entre los educadores, y hay bastante manejo práctico, más no teórico, de esa taxonomía. En síntesis, había una combinación de teorías, técnicas y taxonomía en este intento de reforma. Esto nos reafirma aún más en el planteamiento de que las fuentes filosóficas de la educación panameña tienden a tener un carácter ecléctico, nunca definido, por lo que no se parte de puntos claros para perfilar debidamente los intentos de cambio.
Estructura Curricular de la Reforma y de la Educación Básica General	La estructura curricular se regulaba en concordancia con los procesos de maduración y desarrollo del niño en esas edades, de acuerdo a Piaget y Wallon. Esta estructura se presentaba en un esquema dividido en tres ciclos: inicial, intermedio y final. También se introduce el noción de tronco común. Se trató de aplicar, aunque con una comprensión limitada del concepto.	La estructura curricular de esta Reforma plantea los componentes organizadores que definían los planes y programas de estudio. Era una propuesta curricular, pero los preconizadores a lo mejor no tenían claro los conceptos de áreas, ciclo, secuenciación. En la medida del avance de la Reforma se pudieron modificar esa estructura inicial, pero no se hizo.

<p>Objetivos del Currículum</p>	<p>Los objetivos que se pretendían alcanzar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dominio de los medios instrumentales para el uso racional del conocimiento científico y tecnológico para su propia realización personal en la cultura. -Cultivo del espíritu creador y crítico en el uso funcional del método científico y robustecimiento de su propia cultura. -Capacidad para la autoafirmación de su personalidad, en el cultivo y apreciación de la expresión estética y artística, del sentido de la convivencia cívico-social y desarrollo de la capacidad físico-deportiva. -Conciencia de los valores: de la familia, de la salud personal y de la comunidad. -Conciencia de la realidad socioeconómica de Panamá, de la responsabilidad de su participación racional, solidaria y creadora, en el desarrollo del país. 	<p>La definición de objetivos tanto en el plano de la política educativa como en el plano pedagógico sirven para definir el rumbo de la curricular y por ende de la educación de un país. De haber tenido claros en esta Reforma los objetivos del currículum el destino de la denominada “la Reforma” hubiera sido otro.</p> <p>El objetivo final de etapa de la Enseñanza Básica General, era hacer que el estudiante hacia los quince años un ente con pensamiento reflexivo y crítico, con una conciencia de sí mismo y del medio social, con propia autoformación, algo utópico en un país con política nacional capitalista. Por lo que por un lado, teóricamente se esperaba la formación de una formación socializante (teórico-práctico) y por otro todo el contexto social, instituciones medios de comunicación, etc. exaltaban la forma de vida capitalista.</p>
<p>Contenidos en el Currículum</p>	<p>Los contenidos en “la Reforma” tenían una connotación tradicional, tal como son determinados en la taxonomía de Bloom, que entraba en contradicción con las propuestas analítico-reflexivas de los objetivos de la Reforma. Los contenidos en el currículum de la E. B. G. de esta Reforma, denominados <i>conceptos fundamentales</i>, tenían el mismo enfoque tradicional de acumulación de conocimientos, de persistencia en la eficacia. Fueron diseñados por especialistas del Ministerio de Educación, en donde el docente es un simple aplicador y reproductor, tal como se manifestaba en los objetivos de la Reforma torrijista. En la Programación Curricular del Ciclo Inicial de la E. B. Laboral los contenidos prácticamente se mantenían, no habiendo cambios sustanciales con referencia a los de los planes de 1961. Así que en la parte teórica se enunciaba un enfoque, que entraban en contradicción con los contenidos curriculares, y éstos a su vez no coligaban con lo que se llevaba a la práctica.</p>	<p>Hay sugerencias de cambios en los contenidos, que tienen una connotación más dinámica, reflexiva, y que se definían con los propósitos del andamiaje político del proceso “revolucionario” de Torrijos y los militares, esto, que si bien tuvo acogida hasta aproximadamente 1977 (año de la Firma de los Tratados del Canal) fue rápidamente perdiendo popularidad, porque esos conceptos tuvieron validez pasajera y utilitaria.</p> <p>Concluyendo, los contenidos en esta Reforma se circunscribían a una serie de conocimientos, de lista de ideas prescritas por las autoridades ministeriales, por lo desde esta perspectiva la Reforma iba por el rumbo en que tuvo, su fracaso. La modernización de 1995 le da importancia al concepto más que al contenido –aunque en la Reforma del 70-79 se utilizan indistintamente- por lo que, de haberse comprendido su profundidad y significado podría tener mejor destino.</p>

<p>Métodos y estrategias en el Currículum</p>	<p>Para los teóricos de “la Reforma” la metodología se reducía al conjunto de procedimientos y momentos para lograr los objetivos que se proponen en la actividad escolar. La formación docente era mediatizada e improvisada, por lo que el docente no incorporaba el verdadero espíritu del cambio, y menos el valor para éste de las implicaciones metodológicas. En un documento de trabajo sobre la Integración de las Ciencias Sociales a la Enseñanza (1971), ya mencionado, aparecen los resultados de una encuesta, la situación del problema metodológico en esos momentos. De la encuesta aplicada a 92 profesores de Ciencias Sociales: el 43 % empleaba metodología de exposición, el nivel de los profesores era aceptable y carecían de metodología moderna, 22% habían realizado cursos de especialización, no de postgrado, 25% decía utilizar métodos combinados de exposición-investigación, 37% no tenía el concepto claro de la evaluación, la planificación de las clases era descuidada (25% organización); no existe actitud crítica del docente ante la evaluación (sólo 14% consideran deficiencias del sistema de evaluación), los profesores no estaban actualizados ni consultan bibliografía.</p>	<p>Los datos, aunque reducidos son reveladores: a pesar de que había aumentado la formación inicial de los docentes debido al proyecto torrijista, la mayoría continuaba con las metodologías expositiva y técnicas tradicionales (algo que continúa haciéndose), una minoría los combinaba, no estaban renovados, se atenían a los textos, tenían una noción vaga de los conceptos didácticos y no se sustituían. Pensamos que “la Reforma”, fue una labor muy titánica para los preconizadores de la misma, el adiestramiento, la actualización, y la eficacia de una adecuada metodología.</p> <p>Los impulsores de la Reforma les preocupó el problema metodológico, pero no se obtuvieron grandes progresos en los resultados educativos durante la aplicación de la misma. Se continuó con el método expositivo, el método silábico de lectura, la dinámica de la clase tradicional (emisor-receptor), poca creatividad en la didáctica. Por lo que se debió dar más prioridad a la formación docente para que ellos incorporaran las estrategias y técnicas metodológicas de vanguardia a las clases, haciendo de la dinámica escolar una actividad estimulante, creativa, eficaz y orientadora.</p>
<p>Medios del Currículum</p>	<p>Los medios en esta Reforma de 1970-79 incluían los recursos y materiales que se iban a usar en aulas de clases tradicionales hasta todos los instrumentos que se iban a utilizar en las “escuelas orientadas hacia la producción”, tales como las escuelas-granjas hasta la de artes prácticas. Entre los medios están los documentos de la Reforma que estaban los libros de textos de la ODECA-ROCAP. Además, compró materiales y equipos de laboratorio ENOSA a España para la enseñanza de las ciencias. Para su utilización se adquirieron manuales de prácticas de laboratorio en los que se describían numerosos experimentos (Manual de Prácticas, 1971). En 1973 existieron 713 escuelas del nivel preprimario y medio con laboratorios ENOSA. Sin embargo, no hubo el entrenamiento de los maestros y profesores para la utilización adecuada de los equipos de laboratorio, por lo que estos se deterioraron y en parte se perdieron.</p>	<p>Esta experiencia nos revela que en primera instancia, hubo imprevisión y falta de planificación por parte del Ministerio de Educación de esa época para adiestrar a los docentes en el uso del material, mientras que éstos tampoco tuvieron la suficiente disposición para autoentrenarse y procurar mejorar sus clases con esos recursos.</p> <p>Lo cual también nos revela que la formación docente también falló en esta Reforma, lo cual era otro de las anomalías de los planificadores; los docentes por sí solos no podían autoentrenarse. El Ministerio de Educación y los técnicos de la Reforma debieron organizar varios seminarios y talleres para adiestrar a los docentes en el uso de los equipos de laboratorio, en las técnicas de utilizarlos eficazmente, en estimular y moldear el espíritu científico. No se hizo en esta tentativa de cambio y tampoco se está haciendo ahora con la modernización en los seminarios de verano.</p>

**Evaluación del
Currículum** (1975, 28-
33).

Para el Ministerio de Educación la evaluación del proceso educativo, y frente a la responsabilidad que le cabe a la educación en el proceso de formación del hombre, la evaluación pasa a constituirse para ellos en un proceso sistemático, permanente, dinámico, integral y cooperativo. Estas características del proceso evaluativo tienen su aplicación y explicación con respecto al *tipo de hombre* que la educación debe formar. Para evaluar las conductas del área afectiva, el educador puede emplear instrumentos como la lista de comprobación o cotejo y la escala estimativa o de calificación. Finalmente, se recomienda el registro de por lo menos 10 conductas observables, las que son el resultado de la autoevaluación del estudiante y de la observación permanente del educador. Las conductas, podrían ser variadas y registrarse de 3 a 5 veces por bimestre y se aplicaría una fórmula para todas las conductas ⁽⁵⁾ (1979:46, 49).

Estas formulaciones propuestas indican que esta Reforma exalta la técnica de registrar las conductas observables de la taxonomía de Bloom, la cual por lo práctico y por lo sencillo para los docentes, caló y aparentemente permanece en ellos.

Es importante que se estableciera en la documentación de la Reforma la diferencia entre evaluación y calificación, algo que si se conoce teóricamente no se aplica en la práctica. El cometido de la evaluación es el reunir el máximo de evidencias con relación a una situación determinada, valorando el desarrollo humano del estudiante en términos de los cambios significativos que se operen en su comportamiento. Las calificaciones no constituyen y no deben constituir el factor más adecuado para juzgar el grado de progreso y de desarrollo integral del estudiante.

Estas formulaciones propuestas indican que esta Reforma exalta la técnica de registrar las conductas observables de la taxonomía de Bloom, la cual por lo práctico y lo sencillo para los docentes caló y aparentemente continúa. Como conclusión de la evaluación del currículum, podemos afirmar que el concepto de evaluación conductista de la taxonomía de Bloom no es coherente con algunos de los postulados teóricos de la concepción y estructura curricular que se manifestaba en esta Reforma. Por lo que hay falta de sistematización, metodología y secuenciación en la formulación teórica y puesta en práctica de los planteamientos de esta Reforma.

Notas de referencia: Los datos de ⁽¹⁾ son de Panamá. Ministerio de Educación. *Aspectos fundamentales de currículum y tecnología educativa en la Reforma*. [Folleto] (1975, pp. 1-4). Ediciones Reforma Educativa, Serie Taller, N° 1.

⁽²⁾ Fuentes Del Cid (1975, pp. 1-2) *El proceso cognoscitivo o el nacimiento de la inteligencia según Piaget*. Taller interdisciplinario de instrumentación a la Reforma Educativa. 14 de abril al 22 de mayo de 1975. Dirección Nacional de Planeamiento y Reforma Educativa, Ministerio de Educación, Panamá.

⁽³⁾ Programación Curricular del Ciclo Inicial de la Educación Básica Laboral (1976)

Contenido numerosos experimentos (Manual de Prácticas, p. 1971).

⁽⁴⁾ Aspectos Generales de la Educación Básica General. Versión Preliminar" (1979:39-49)

⁽⁵⁾ Estructura Curricular de la Reforma y de la Educación Básica General (Aspectos Generales de la Reforma Educativa, 1979, pp. 17-18)

Tabla 7*Intentos de innovación y reforma educativa y su influencia en la reforma de modernización*

Período	Principales Logros	Errores Visibles	Repercusión sobre la Actual Educación
1. Ley 47 de 1946	1. Primera legislación y ordenación del sistema educativo panameño.	1. Pudo ser la primera reforma educativa, pero se quedó a nivel central, por su difusión.	1. El sistema educativo no se ha podido desprender de esta estructura jurídica y curricular.
2. La Reforma Educativa de 1970-1979	2. Es la primera reforma cuantitativa y cualitativa de la educación.	2. Estigmatizada por comunista y por falta de habilidad de sus promulgadores para divulgarla.	2. Es el cambio que más ha influido en el estado de la educación actual.
	-Masificación verdadera de la educación.	-Fue una masificación poco planificada y sin calidad educativa	-Herencia de una educación popular, sin atender a la diversidad y calidad.
	-Facilidades económicas para consulta, divulgación, recursos, técnicas, formación docente.	-Presupuesto mal utilizado en -Corrupción administrativa y recursos mal empleados.	-Precedente de organización deficiente antivalores y de utilitarismo.
3. Propuesta de la Comisión Coordinadora de 1979-1983	3. Procura hacer un modelo educativo nacional.	3. Es sólo un estudio descriptivo y con información, pero no hay asomo de un verdadero modelo.	3. Confirma aun más que las reformas no son fáciles de implantar en el país.
		-Los planificadores caen en los mismos errores que los anteriores: consulta somera, conceptos mal manejados,	- Se esté incidiendo en los mismos errores.
4. Comisión de Alto Nivel creada por el Ministro Solís	4. Propone una ley educativa nueva y procura partarse de la Ley 47. -Transformar el sistema educativo panameño	4. Utiliza los mismos mecanismos de prescripción, de los anteriores intentos.	-Se han tomado sólo ciertos aspectos para el nuevo intento de modernización.

Tabla 8

Comparación de los aspectos curriculares y organizativos entre las leyes 47 de 1946 y 34 de 1995

ASPECTOS CURRICULARES		
Ley 47 de 1946	Ley 34 de 1995	Comparación –Observaciones
Título I		
DISPOSICIONES FUNDAMENTALES		
Capítulo I		
-Establece en 7 artículos, de forma general algunos principios de la educación panameña.	-Establece en 17 artículos, la cobertura de la Educación Nacional, la denominación de los niveles de la nueva estructura académica: -Principios de Educación Permanente. -La educación como una inversión social. -Principios democráticos de la educación. -Fines de la educación. -Educación Bilingüe Intercultural. -Principio-Estudio-Trabajo con sentido didáctico. -Principios de aprender a aprender y aprender a ser. -Perfil del hombre panameño. -Perfil de la sociedad panameña.	-Hay concordancia con lo básico de la filosofía y de la política educativa. La Ley 34 le da importancia a la educación permanente como proceso científico y dinámico.
Título III		
EL SISTEMA EDUCATIVO		
Capítulo I		
<u>Educación Pre-primaria y Primaria</u>		
-Se plantean el objeto de la educación pre-primaria (no obligatoria) y primaria (6 años), la estructuración académica del nivel primario, algunos artículos reglamentarios, la obligatoriedad de la asistencia a la escuela primaria.	El Subsistema Regular (Artículos 34 al 111) -La Sección Primera desarrolla y regula el Primer Nivel de Enseñanza o Educación Básica General (11 años). -La Sección Segunda, estipula las normas, requisitos y alternativas para el Segundo Nivel de Enseñanza o Educación Media. -La Sección Tercera establece los objetivos, el desarrollo, la delimitación y la reglamentación general de la educación superior.	-Mientras que la Ley 47 determina la gratuidad de la educación primaria, la Ley 34 la de la enseñanza básica general. -Ley 34: La educación media es gratuita, diversificada y no obligatoria. También señala las carreras intermedias y la formación profesional. -La educación superior no debió aparecer en esta Ley.

<p>Capítulo II</p> <p>Secciones</p> <p>Educación Secundaria</p> <p>-Presenta los requisitos para el ingreso, fines y alternativas (primer ciclo, segundo ciclo, normal, bachillerato, vocacional) en este tipo de educación.</p>	<p>-En la Sección Segunda del Capítulo I de Subsistema Regular.</p>	<p>-Debió ser detallado porque no habían regulaciones hasta ese momento sobre esta educación.</p>
<p>Capítulo II</p> <p>El Subsistema No Regular.</p> <p>-No aparece. Se menciona la educación vocacional como alternativa.</p>	<p>Secciones</p> <p>-La Sección Primera sobre establece los objetivos, el desarrollo y la reglamentación sobre la Educación Inicial. Además, se establecen los tres niveles que comparan la estructura académica del subsistema educativo panameño.</p> <p>-La Sección Segunda, de Educación de Jóvenes y Adultos, estipula las normas, opciones y de este tipo de enseñanza.</p> <p>-La Sección Tercera establece los objetivos, el desarrollo, la delimitación y la reglamentación general de la Educación Especial.</p>	<p>-El Subsistema Regular no existía en la Ley 47, mientras que en la Ley 34 estas secciones son actualizadas y apropiadas.</p>
<p>Capítulo III</p> <p>Educación Particular</p> <p>-Aparecen los objetivos de la educación en instituciones particulares, el carácter de supervisión por parte del Ministerio de Educación a los colegios particulares, diferentes tipos de escuelas particulares.</p>	<p>-Pretende reglamentar tanto los planes de estudio, los programas de enseñanza de las escuelas particulares. Además, el objetivo de la educación particular, la potestad que tiene el estado de supervisar la enseñanza en instituciones particulares.</p>	<p>-Es un renglón que no ha tenido cambios mayores.</p>

Capítulo IV		
Extensión Cultural	Cultura	
-Creación de la Comisión Nacional de Arqueología y Monumentos Históricos. -Autorización del Organismo Ejecutivo para organizar los museos, bibliotecas y orquestas. -Reglamentación de las excavaciones arqueológicas. -Creación de Radio Educativa.	-Aparecen los elementos que ayudarán a preservar, defender y fortalecer nuestros valores culturales hacia la búsqueda de la identidad nacional. -Plantea los criterios para elaborar la política cultural, para establecer bibliotecas escolares y públicas. -Autorización para crear una radio y T.V. educativa.	-En las dos se le concede importancia a este aspecto. No debió ser tan pormenorizado.
Título VI		
ORGANIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO		
Capítulo I		
Planificación e Investigación Educativa		
-No aparece en esta Ley.	-Plantea los lineamientos de la política y de la planificación educativa. No hay ningún artículo directo sobre investigación.	-El articulado se concentra en la planificación de la educación.
Capítulo II	El Currículo	
-Aparece como planes de estudio para los niveles primario y secundario.	-Define currículo, pero los desarrolla entre la concepción actual con la de planes y programas de estudio.	-Se pretende cambiar el concepto con la nueva Ley, pero se sigue con la idea de planes y programas.
Capítulo III		
La Comunidad Educativa		
-No aparece en esta Ley.	-Especifica sus integrantes, su posible participación y la tradicional asociación de padres de familia.	-Este nuevo concepto le da mucha importancia a los padres de familia y su gremio.
Capítulo IV		
Formación Docente		
-No aparece en esta Ley.	-Aparecen los mecanismos de coordinación y de perfeccionamiento de los educadores.	-Debió ser más exhaustivo, en vista de la importancia para la modernización.
Capítulo V		
La Carrera Docente		
-No aparece en esta Ley.	-Resume en dos artículos lo estipulado sobre este asunto.	-Aparece en el Título IV sobre Personal Docente.

Capítulo VI La Orientación Profesional y Vocacional -No aparece en esta Ley.	-Estipula lo concerniente al servicio de orientación educativa y profesional.	-No existía ese proyecto en 1946; aparece en la Ley 34, aunque los Gabinetes Psico-pedagógicos no son funcionales.
Capítulo VII La Evaluación Educativa -No aparece en esta Ley.	-Propone el sistema de evaluación institucional, pero sobre todo la de los estudiantes.	-Es un problema clave para el éxito de la nueva reforma.
Capítulo VIII La Supervisión Educativa -No aparece en esta Ley.	-Expone la nueva concepción de supervisión.	-En la Ley 47 aparece con la denominación de inspección; en la Ley 34 está actualizada.
Capítulo IX Recursos Didácticos -No aparece en esta Ley.	-Plantea cual es la forma de mejorar el problema de los recursos y textos.	-Es una parte que no debió ser contemplada en esta Ley.
ASPECTOS ORGANIZATIVOS		
Título II		
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA		
Capítulo I		
-En 13 artículos se establecen el nivel rector del Ministerio de Educación en las actividades del sector educativo. -No aparece ninguna innovación adicional.	-En 14 artículos se establecen los lineamientos generales de la Administración del Sistema Educativo. -Se adicionan las siguientes innovaciones en la estructura administrativa: -Descentralización Administrativa. -Funciones de la Comisión Coordinadora. -Coordinación de las actividades extra- programáticas. -Diferentes Direcciones deben organizar el Ministerio de Educación.	-Se cambia la noción de administración, pero en la práctica se sigue con los mismos procesos. -Han mejorado algunas normas administrativas como las de trámites, mecanismos de coordinación.
Título II- Capítulo II <u>Inspecciones de Educación</u> -Se establecen las Provincias Escolares, los Inspectores Escolares y algunas funciones de éstos.	<u>Direcciones Regionales</u> -Se establecen las Regiones Escolares, los criterios para crearlas y su forma de administrarla. -Se crean las Asambleas Pedagógicas, Centros de Colaboración, la Comisión Técnica de Investigación Educativa.	-Se ha modificado sustancial- mente la labor de la inspección y de la regionalización, aunque la descentralización no es total. Se continúa con el viejo concepto de Centro de Colaboración.
Título III- Capítulo V Becas -Reglamentación de Becas para estudiantes distinguidos en escuelas secundarias y en la Universidad.	-Esta propuesta recoge una coordinación entre el Ministerio de Educación y el IFARHU para garantizar el otorgamiento de becas a estudiantes que reúnan los requisitos.	-Apareció en la Ley 47 porque era necesario para premiar a los estudios medios y superiores. Ha aumentado la cobertura de beneficios. No debió aparecer en la nueva Ley.

<p>Título IV PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y EDUCANDO</p> <p>Capítulo I Disposiciones Generales -Establece normas generales que tiene el personal docente en relación con las obligaciones inherentes a su cargo. -Derecho a recibir sobre- sueldos mientras ocupan puestos administrativos. -Sugerencias generales sobre nombramientos del personal docente y administrativo, y algunas prohibiciones a los docentes.</p>	<p>-No aparece en esta nueva Ley; se saltan la numeración.</p>
<p>Capítulo II Personal Primario -Establece(n) categoría(s) de docentes de primaria. -Reglamentar algunas disposiciones de la Junta de Personal. -Regulaciones generales de las direcciones de escuelas primarias.</p>	<p>-Entremezcla aspectos de la carrera docente, requisitos para nombramientos y de puestos directivos.</p>
<p>Capítulo III Personal de Educación Secundaria -Preceptos generales del personal administrativo y docente del nivel secundario. -Establece normas de los directores de escuelas secundarias. -Se crean los Consejos de Profesores en las escuelas secundarias, las categorías de docentes en el nivel secundario.</p>	<p>-Reglamenta la actuación del personal a nivel medio.</p>
<p>Capítulo III Personal Educando -Plantea las categorías de estudiantes regulares y especiales. -Se autoriza para que el plantel determine un reglamento interno. -Normas del fondo de Bienestar Estudiantil y algunas disposiciones disciplinarias.</p>	<p>-Estipula los tipos de alumnos, las normas para el manejo y disciplina de éstos. Regla el presupuesto para estudiantes.</p>

Título V- Capítulo I

**FINANZAS, EQUIPO Y
MATERIAL DE ENSEÑANZA**

-Algunas normas en materia de presupuesto.

-Disposiciones específicas para establecer el presupuesto del sector educativo.

-Establecen las partidas de presupuesto del Municipio para la Junta Municipal de Educación y su reglamento general.

-Fondo de matrícula-IDEM

-Mantienen normas presupuestarias.

-Se reúnen todos los artículos de financiamien- to, presupuesto, gastos, costos y control en materia educativa, y se ordenan bajo este título.

Capítulo II

Imprenta Nacional

-Se reglamenta la organización de la Imprenta Nacional.

-Se modifica bajo un solo artículo, desarrollo de la Impresora Educativa.

-Este capítulo no debió aparecer.

Título VII		
Disposición Final	Disposiciones Generales del Sistema Educativo	
-Un artículo que deroga las disposiciones anteriores.	-Se adoptan algunas disposiciones transitorias.	
	<ul style="list-style-type: none"> -El Ministerio de Educación es responsable de: -La planificación progresiva del sistema educativo panameño. -Elaborar un plan de financiamiento para promover fondos para la estructuración del sistema educativo. -La descentralización administrativa se hará con la regionalización educativa del país en diversos aspectos. -Planificar con la Universidad de Panamá, la transformación de la Escuela Normal en el primer centro de formación docente a nivel superior. -El Ministerio de Educación elaborará, los nuevos programas de estudio de los distintos niveles y etapas de la estructura académica del sistema. -La aplicación de los nuevos planes y programas de estudio en los centros pilotos. -El Ministerio de Educación y la Comisión Coordinadora en conjunto con la Universidad de Panamá, serán los responsables del proceso de supervisión y evaluación sistemática de los proyectos pilotos, así como de la formación docente. 	-Se dan las estipulaciones finales para llevar a la práctica la modernización.

Tabla 10*Aspectos demográficos de la población general y estudiantil en el 2014-2015*

Aspecto Demográfico	Cantidad o Porcentaje
Población total del país (Estimada a 2015)	3.867.535 habitantes ¹⁹
Tasa de crecimiento de la población por cada 1000 habitantes	1,84 ¹⁹
Edad media de la población	26,8 años ¹⁹
Población estudiantil total (Primaria y Secundaria)	758.981 estudiantes ²⁰
% de la población estudiantil del total de habitantes	26,94% ²⁰
Estudiantes:	
Nivel Primario	423.637 estudiantes ²⁰
Nivel Secundario	335.344 estudiantes ²⁰
Grupo de edad 0 a 18 años	40,81 % del total de la población ²⁰
Grupo de 6 a 18 años (Primaria y Secundaria)	758.981 (19,62% del total de la población del país) ²⁰
Grupo de 5 a 14 años (E.B.G.)	592.341 (15,32% de la población total) ²⁰

Contraloría General, 2014, pp. 58-61, 64)¹Ministerio de Educación, 2015, p. 15)²**Tabla 11***Indicadores culturales de Panamá*

Indicador cultural	Posición, % o rango
Tasa neta de cobertura educativa	92 a 98% ⁴²
Tasa bruta de cobertura educativa:	78% ⁴²
De 4-5 años	Neta: 38,60% Bruta: 32,2% ⁴²
De 6-11 años	Neta: 96,50 Bruta: 93,7% ⁴²
De 12-17 años	Neta: 72,10 Bruta: 56,2% ⁴²
Escolarización (ª):	
1970	353.730 estudiantes
1980	583.119 estudiantes
1990	640.615 estudiantes
2000	765.033 estudiantes
2010	920.748 estudiantes
Incremento 1970-80	39,34%
Incremento 1980-90	8,97%
Incremento 1990-2000	16,26%
Incremento 2000-2010	20,35%
Repetición en 2014	
A nivel primario	83,0% ⁴³
A nivel de media	67,7% ⁴³
Tasa de repetición en 2014	
A nivel primario	8,7 ⁴⁴
A nivel medio	6,5 ⁴⁴
Reprobados en 2014	
A nivel primario	19.328 alumnos (6,72%) ⁴⁴
A nivel medio	18.062 alumnos (8,74%) ⁴⁴
Desertores en 2014	
A nivel primario	4.880 alumnos (2,24%) ⁴⁴
A nivel medio	11.301 alumnos (3,06%) ⁴⁴
Tasa de analfabetismo y cantidad de la población mayor de 10 años (Censo de 2010)	5.5% de la población de 10 años y más de edad (148,747 personas)
Tasa de analfabetismo en las áreas indígenas	27.2%
Tasa en el área rural	6 de cada 10 campesinos

(ª) Incluye los estudiantes adultos y universitarios
 Ministerio de Economía y Finanzas/UNICEF (2014, p. 7)³
 Banco Mundial (20, p. 14)⁴
 (Contraloría General, 2013-2014, pp. 56-62)⁴⁴

Tabla 12

Número de estudiantes, diferencia e incremento de embarazadas en los centros de nivel medio oficial, entre 2000-2014

Años	Número de adolescentes embarazadas	Diferencia en número respecto al año anterior	% del incremento
2000	513	234	
2010	731	218	42,5%
2011	1.268	537	73,46%
2012	1.312	44	3,47%
2013	1.320	8	0,6%
2014	1.708	388	29,4%

Fuente: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo, Ministerio de Educación

Tabla 16*Estructura interna del instrumento reforma de modernización del sistema educativo para directivos*

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Items
Aplicación de la Reforma (Modernización)	Actitud hacia la Reforma	-Emociones expresadas hacia la reforma -Sentimientos formulados -Preferencias	En la Tabla
	Percepción de la Reforma	-Captación del mensaje de la reforma -Representación mental del proceso	En la Tabla
Implantación de la E.B.G	Actitud hacia la E.B.G.	-Emociones expresados -Sentimientos formulados -Preferencias	En la Tabla
	Conocimientos de E.B.G.	-Conocimiento de E.B.G. -Ideas sobre E.B.G. -Creencias sobre E.B.G.	2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.14
Administración educativa y de directivos	Aspectos administrativos	-Planificación didáctica y administrativa -Coordinación de actividades -Gestión administrativa	3.1.1 a 3.1.13
	Implicación de Directivos	-Planificación didáctica y administrativa -Coordinación de actividades -Gestión administrativa	3.2.1. a 3.2.13
Cambios en el curriculum	Aspectos Didáctico Curriculares	-Supervisa las enseñanza -Metodología -Evaluación docente	4.1.1. a 4.1.22
	Valores y Relaciones Humanas en el Centro	-Cumplimiento de normas -Comprensión y buen trato	4.2.1 a 4.2.8
Organización Escolar	Organización de Centros	-Recursos -Tecnología -Participación -Entorno educativo	5.1 a 5.25
	Formación Docente Formación de Directivos	-Capacitación del personal -Actualización propia -Intervención precisa	6.1 a 6.15
Organización Escolar y Supervisión	Política Educativa Legislación Supervisión	-Disposiciones y reglas -Ordenar la gestión -Mediación en colegios	7.1 a 7.13

Tabla 17*Estructura interna del instrumento reforma de modernización del sistema educativo para docentes*

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Items
Aplicación de la Reforma (Modernización)	Actitud hacia la Reforma	-Emociones expresadas hacia la reforma -Sentimientos formulados -Preferencias	En la Tabla
	Percepción de la Reforma	-Captación del mensaje de la reforma -Representación mental del proceso	En la Tabla
Implantación de la E.B.G	Actitud hacia la E.B.G.	-Emociones expresadas -Sentimientos formulados -Preferencias	En la Tabla
	Conocimientos de E.B.G.	-Conocimiento de E.B.G. -Ideas sobre E.B.G. -Creencias sobre E.B.G.	2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.14,
Administración Educativa y de Docentes	Aspectos administrativos	-Planificación didáctica -Coordinación de actividades -Gestión administrativa	3.1.1 a 3.1.13
	Implicación de los Docentes	-Planificación didáctica -Coordinación de actividades -Gestión administrativa	3.2.1. a 3.2.13
Cambios en el Curriculum	Aspectos Didáctico Curriculares	-Didáctica actualizada -Metodología apropiada -Evaluación del estudiante	4.1.1. a 4.1.22
	Valores y Relaciones Humanas en el Centro	-Cumplimiento de normas -Buen trato a los alumnos	4.2.1 a 4.2.8
Organización Escolar	Organización de Centros	-Recursos didácticos -Tecnología -Participación -Entorno educativo	5.1 a 5.25
	Formación Docente Formación de Directivos Participación	-Capacitación del personal -Actualización propia -Intervención precisa	6.1 a 6.15
Organización Escolar y Supervisión	Política Educativa Legislación Supervisión	-Disposiciones y reglas -Ordenar la gestión -Mediación en colegios	7.1 a 7.13

Tabla 18*Estructura interna del instrumento reforma de modernización del sistema educativo para estudiantes*

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Items
Sobre la Reforma y la Relación en el colegio	Actitud hacia la Reforma	-Emociones expresadas hacia la reforma -Preferencias formuladas hacia la reforma	1.1. a 1.13
	Percepción del funcionamiento del colegio	-Identificación con el colegio -Opinión de los profesores y directivos	2.1 a 2.8
	Relación con los docentes	-Interacción con profesores	3.1 a 3.6
	Metodología y evaluación de los docentes	-Métodos utilizados -Opinión de su evaluación	4.1 a 4.8
	Forma de trabajo en las diferentes asignaturas	-Técnicas y métodos en asignaturas	5.1 a 5.8
	Opinión sobre la organización escolar	-Disposición de aulas y mobiliario -Percepción de directores y administrativos	6.1. a 6.8
Ambiente del Hogar y de Estudio	Ambiente cultural Pasatiempos Horario de televisión Horario y disciplina de estudio	-Formación cultural en el hogar -Dedicación en tiempo libre -Afición a la televisión	7.1 a 7.13
	Hábitos de estudio	-Ambiente de estudio -Prácticas al estudiar	8.1 a 8.9
Adaptación y Rendimiento Escolar	Adaptación y participación con el colegio y con la reforma	-Comodidad en el colegio -Cooperación en actividades -Posición ante la reforma	9.1 a 9.14
	Rendimiento escolar y mejora del fracaso escolar	-Aprovechamiento escolar -Prevención del fracaso	10.1 a 10.12
Expectativas y Aspiraciones de las Familias	Expectativas de mi familia ante la escuela	-Percepción familiar del colegio	11.1 a 11.7
	Percepciones y deseos de la reforma	-Impresión de la reforma -Pretensiones de la reforma	12.1 a 12.10

Tabla 19*Estructura interna del instrumento reforma de modernización del sistema educativo para padres*

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Items
La reforma educativa y la relación en el colegio	La actual Reforma y la E.B.G. de 9 años que se está aplicando	-Emociones expresadas hacia la reforma -Deseos formulados hacia la reforma	1.1. a 1.12
	Relación con el colegio y con los docentes	-Percepción del colegio -Opinión de los profesores y directivos	2.1 a 2.10
Ambiente del hogar y de estudio del alumno	Ambiente cultural y hábitos de estudio de mis hijos	-Formación cultural en el hogar -Dedicación en tiempo libre	3.1 a 3.13
	Sobre la televisión, pasatiempos y aficiones de mis hijos	-Postura ante televisión, pasatiempos y aficiones de sus hijos	4.1 a 4.13
Adaptación y rendimiento escolar del alumno	Adaptación y rendimiento de mis hijos a la escuela	-Percepción de la escuela y dinámica escolar -Posición ante los docentes y el fracaso de sus hijos	5.1 a 5.17
	Mejora del rendimiento escolar	-Posición ante la enseñanza de los profesores. -Formas de mejorar el rendimiento de los alumnos	6.1 a 6.9
	Participación con el colegio y en la Escuela para Padres	-Cooperación en actividades del colegio -Participación en Escuela para Padres	7.1 a 7.6
Expectativas y aspiraciones de las familias	Expectativas de la familia ante la escuela	-Percepción de los padres ante actividades del colegio	8.1 a 8.8
	Percepciones y deseos con la reforma	-Impresión de la reforma -Visualización de la reforma	9.1 a 9.10
	Aclaración de las dudas de los padres	-Cuestionamientos sobre la reforma y la interacción con la escuela	10.1 a 10.7

Tabla 20*Estructura interna del instrumento de modernización del sistema educativo para directivos (parte abierta)*

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Items
Cambios en el Curriculum	Planeamiento y programación curricular	-Cambios en la programación escolar	8.1
		-Asignaturas más importantes	8.2
		-Mantener el modelo de enseñanza-aprendizaje	8.3
		-Uso de los objetivos de la taxonomía de Bloom.	8.4
			8.5
	Didáctica y evaluación	-Rendimiento del estudiante	8.6
		-Planeación y programación de aula	8.7
		-Autoestima y valores	8.8
		-Evaluación del estudiante	8.9
		-Compromiso del docente	8.11
	Gestión curricular	-Reuniones de Coordinación Pedagógica	8.12
		-Departamentalización	8.16
-Consejo de Profesores		8.17	
-Capacitación del personal		8.18	
-Supervisa las enseñanza		8.22	
Cambios en la Organización Escolar	Organización y Gestión organizativa	-Evaluación docente y del centro	
		-Plan e itinerario diario	8.10
		-Funcionamiento del centro	8.13
		-Manejo de recursos y equipos	8.15
		-Presupuesto, infraestructura	8.18
	Otros aspectos administrativos	-Horarios y distribución de salones	8.20
			8.21
	Liderazgo del Director	-Descentralización	8.14
		-Planificación administrativa	8.25
		-Jubilaciones especiales	
		-Manejo de problemas y trato al público	8.19
		-Coordinación de consejos	8.23
		-Proyección a la comunidad y otras instituciones	8.24
		-Relaciones entre colegios	

Tabla 21

*Estructura interna del instrumento de modernización del sistema educativo para docentes
(parte abierta)*

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Items
Cambios en el Curriculum	Aplicación del planeamiento y programación curricular	-Cambios en la programación escolar	8.1 8.2
		-Asignaturas más importantes	8.3 8.4
		-Mantener el modelo de enseñanza-aprendizaje	8.5
		-Utilización de los objetivos de la taxonomía de Bloom	
	Didáctica y evaluación	-Aplica técnicas activas	8.6
		-Usa técnicas participativas	8.7
		-Rendimiento del estudiante	8.8
		-Planeación y programación del desarrollo de clases	8.9 8.10
		-Autoestima y valores -Evaluación del estudiante	
	Gestión curricular	-Reuniones de Coordinación Pedagógica efectivas	8.14 8.15
		-Departamentalización	8.16
		-Consejo de Profesores	8.17
		-Formación inicial y permanente	8.18 8.20
		-Supervisa las enseñanza -Evaluación docente y del centro	
Cambios en la Organización Escolar	Aportes a la gestión organizativa	-Funcionamiento del centro	8.11
		-Descentralización	8.12
		-Manejo de recursos y equipos	8.13 8.16
		-Proyección a la comunidad y otras instituciones	8.18 8.19
		-Problemas de mando, procedimientos	8.21 8.22
		-Presupuesto, infraestructura	
		-Horarios y distribución de salones	
		-Jubilaciones especiales	

Tabla 22

Estructura interna del instrumento reforma de modernización del sistema educativo para estudiantes (parte abierta)

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Items
Nivel de aula	Percepciones curriculares del alumno	-Cambios en la programación para mejora -Asignaturas más importantes -Asignaturas a incluirse o eliminarse -Muchas asignaciones	15.5, 15.6, 15.7, 15.8
	Percepciones didácticas del alumno	-Trabajo en el salón de clases -Enseñanza por los docentes -Metodología utilizada -Forma de trabajar -Problemas en la evaluación de los docentes	15.3, 15.4, 15.10, 15.17, 15.18, 15.22
Nivel de centro y organizativo	Funcionamiento	-Opinión sobre el manejo del colegio por el director y administrativos -Aspectos a mejorarse en la reforma	15.1, 15.2, 15.9, 15.11
	Recursos y materiales	-Utilización de máquinas, computadoras. -Adquisición de recursos, textos -Servicio de colegiales	15.12, 15.14, 15.21, 15.24
Nivel interpersonal y con el contexto	Participación en el colegio	-De los alumnos -Relación de los docentes con los padres	15.13, 15.20
	Disciplina y relaciones interpersonales	-Percepción familiar del colegio	15.15, 15.16
	Proyección del centro	-Impresión de la reforma -Pretensiones de la reforma	15.19, 15.23

Tabla 23

Estructura interna del instrumento reforma de modernización del sistema educativo para padres (parte abierta)

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Items
Opiniones didácticas y de directivos y docentes	Enseñanza e imagen de los docentes	-Preocupación de enseñar -Comportamiento general y moral de docentes	11.2, 11.3, 11.8
	Imagen de la administración del director	-Administración del colegio -Administración con nueva reforma	11.4, 11.7
Rendimiento escolar de hijo(s)	Rendimiento escolar de los hijo(s)	-Mejora del rendimiento escolar -Aumento de los minutos -Aspectos a mejorar	11.1, 11.9, 11.14
Ambiente de estudio en el hogar y reglas	Dedicación al estudio	-Disciplina y voluntad -Horario y tiempo de estudio	11.5.a, 11.5.b, 11.5.c, 11.5.d
	Horario de diversión	-Horario para ver televisión -Permiso para ir a discotecas	11.5.e, 11.6
Proyección e influencia del colegio	Aspectos materiales y de ético y de colaboración	-Aumento de matrícula -Materiales y recursos -Escuela con problema moral -Reuniones de padres -Sugerencias para mejorar	11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.16
	Grado de influencia del colegio	-Horario -Buena preparación -Proximidad a su casa -Disciplina -Buenas instalaciones -Tradición familiar	11.15.1, 11.15.2, 11.15.3

Tabla 38*Directivos encuestados, según sus datos personales. 2015*

Datos personales		No	%
	Total	170	100,0%
Sexo	Hombre	82	48,2%
	Mujer	88	51,8%
Edad	Menos de 30 años	10	5,9%
	De 31 a 40 años	36	21,2%
	De 41 a 50 años	92	54,1%
	De 51 a 60 años	26	15,3%
	Más de 60 años	6	3,5%
Estado Civil	Soltero	38	22,4%
	Casado	104	61,2%
	Divorciado	24	14,1%
	Viudo	4	2,4%

Tabla 39*Directivos encuestados, según sus datos profesionales. 2015*

		Nivel	No.	%
Nivel educativo en que trabaja		Educación infantil	1	0,5%
		Educación primaria	75	44,1%
		Primer ciclo	34	20,0%
		Bachillerato	52	30,6%
		Escuela técnica	4	2,4%
		Formación superior	4	2,4%
Años de servicio como director		Menos de 5 años	18	10,6%
		Entre 6 y 10 años	49	28,8%
		Entre 11 y 20 años	40	23,5%
		Entre 21 y 30 años	63	37,1%
Años de servicio como docente		Más de 30 años	0	0,0%
		Menos de 5 años	47	27,6%
		Entre 6 y 10 años	28	16,5%
		Entre 11 y 20 años	14	8,2%
		Entre 21 y 30 años	21	12,4%
Condición administrativa		Más de 30 años	60	35,3%
		Director permanente	104	61,2%
		Director encargado	58	34,1%
		Director interino	8	4,7%

Tabla 40*Datos del centro escolar colegio seleccionado. 2015*

Datos del centro escolar (colegio)		No.	%
Total		170	100,0%
Herrera		36	21,2%
Veraguas		52	30,6%
Panamá		82	48,2%
Tipo de centro	Público	150	88,2%
	Privado	20	11,8%
Número de docentes	Entre 1 y 5	22	12,9%
	Entre 6 y 10	24	14,1%
	De 11 a 30	58	34,1%
	De 31 a 50	18	10,6%
	De 51 a 75	12	7,1%
	De 76 a 100	14	8,2%
	Más de 100	22	12,9%
Tamaño del centro	Menos de 5 salones	19	11,2%
	Entre 5 y 10 salones	26	15,3%
	Entre 11 y 25 salones	52	30,6%
	Entre 26 y 50 salones	59	34,7%
	Entre 51 y 100 salones	12	7,1%
	Más de 100 salones	2	1,2%
Nombre del centro	(Ver Anexos)		
Región encuestada	Herrera	36	21,18%
	Veraguas	52	30,67%
	Panamá	82	48,2%
Núcleo de población donde está situado el colegio	Menos de 1.000 hab.	32	18,8%
	Entre 1.000 y 5.000 hab.	37	21,8%
	Entre 5.000 y 10.000 hab.	20	11,8%
	Entre 10.000 y 50.000 hab.	12	7,0%
	Entre 50.000 y 100.000 hab.	14	8,24%
	Más de 100.000 hab.	55	32,4%

Tabla 41*Nombre del centro escolar (escuela o colegio) que atiende el director*

Nombre del centro escolar	Frecuencia	Porcentaje
Academia Hebrea de Panamá	1	0.6
C.E.B.G. Clímaco Delgado	1	0.6
C.E.B.G. José del Carmen Echevers	1	0.6
C.E.B.G. José María Barranco	1	0.6
Centro Básico de Nuevo Emperador	1	0.6
Centro de Educ. Básica de Guadalupe	1	0.6
Centro de Educ. Básica Gen. Felipillo	1	0.6
Centro Ed. Bás.Ge. José María Barranco	1	0.6
Centro Educ. Bás. Gen. Clímaco Delgado	1	0.6
Centro Educ. Bás. Gen. Las Guías	1	0.6
Centro Educ. Bás. Gen. Nuevo Arraiján	1	0.6
Centro Educ. Bás. General Los Canelos	1	0.6
Centro Educ. Bás. Leopoldo Castillo G.	1	0.6
Centro Educ. Bás.General José Santos P.	1	0.6
Centro Educ. Básica Gen. Los Canelos	1	0.6
Centro Educ. Básica General de Parita	1	0.6
Colegio Adventista	1	0.6
Colegio Anglo Mexicano	1	0.6
Colegio Cristóbal Adán de Urriola	1	0.6
Colegio Guillermo Andreve	1	0.6
Colegio Harmodio Arias Madrid	1	0.6
Colegio Internacional Saint George	1	0.6
Colegio Javier	1	0.6
Colegio José A. Remón Cantera	1	0.6
Colegio José Daniel Crespo	1	0.6
Colegio María Inmaculada	1	0.6
Colegio Moisés Castillo Ocaña	1	0.6
Colegio Rafael Quintero Villarreal	1	0.6
Colegio San Agustín	1	0.6
Colegio San Juan Bautista	1	0.6
Colegio San Vicente de Paúl	1	0.6
Colegio Secundario de Monagrillo	1	0.6
Colegio Venancio Fenosa Pascual	1	0.6
Esc. Nocturna Oficial de Santiago	1	0.6
Esc. Sec. Nocturna Laboral de Chitré	1	0.6
Escuela El Pedregoso	1	0.6
Escuela John F. Kennedy	1	0.6
Escuela Adolfo Herrera	1	0.6
Escuela Bahía Honda	1	0.6
Escuela Benjamín Quintero	1	0.6
Escuela Berta Elida Fernández	1	0.6
Escuela Bubi Arriba	1	0.6
Escuela Caña Blanca (Cative-Zona)	1	0.6
Escuela Cascajilloso-Atalaya	1	0.6
Escuela Charco Negro	1	0.6
Escuela Coloncito (Chame)	1	0.6

Escuela de Boró	1	0.6
Escuela de Brujas	1	0.6
Escuela de Cabuya	1	0.6
Escuela de Cañita	1	0.6
Escuela de Cerro Cama	1	0.6
Escuela de Chimán	1	0.6
Escuela de Contabilidad y Comercio G.F	1	0.6
Escuela de Las Cumbres	1	0.6
Escuela de Las Margaritas	1	0.6
Escuela de Mandinga	1	0.6
Escuela de París	1	0.6
Escuela de Playa Leona	1	0.6
Escuela de Saboga	1	0.6
Escuela de Salamanca	1	0.6
Escuela de San Miguel	1	0.6
Escuela del Pajarón	1	0.6
Escuela El Balillo	1	0.6
Escuela El Buen Pastor	1	0.6
Escuela El Chumical	1	0.6
Escuela El Embalsadero	1	0.6
Escuela El Espavé	1	0.6
Escuela El Hatillo	1	0.6
Escuela El Limón	1	0.6
Escuela El Pedregosito	1	0.6
Escuela El Perú	1	0.6
Escuela El Potrero (Pesé)	1	0.6
Escuela El Rincón	1	0.6
Escuela Ernestina Ch. de Chiari	1	0.6
Escuela Guabal	1	0.6
Escuela Guabal Saliente (San Marcelo)	1	0.6
Escuela Hatillo Abajo	1	0.6
Escuela Hato Común	1	0.6
Escuela Hipólito Pérez Tello	1	0.6
Escuela José Agustín Ruíz	1	0.6
Escuela José De Los Santos Gutiérrez	1	0.6
Escuela José Dolores Carrizo	1	0.6
Escuela Juana B. Macías	1	0.6
Escuela Justo Arosemena	1	0.6
Escuela La Primavera	1	0.6
Escuela Las Margaritas	1	0.6
Escuela Leopoldo Castillo O.	1	0.6
Escuela Llano Largo	1	0.6
Escuela Llano Largo de Ocu	1	0.6
Escuela Los Boquerones	1	0.6
Escuela Luis N. Herazo	1	0.6
Escuela Manuel Amador Guerrero	1	0.6
Escuela Manuel E. Amador	1	0.6
Escuela Manuel H. de Pérez	1	0.6

Escuela Manuela H. de Pérez	1	0.6
Escuela Melania Pascal de López	1	0.6
Escuela Nuestra Señora de los Angeles	1	0.6
Escuela Nuestro Amo	1	0.6
Escuela Nuevo Chorrillo	1	0.6
Escuela Olaca	1	0.6
Escuela Pedro J. Sosa	1	0.6
Escuela Primaria de Atalaya	1	0.6
Escuela Primaria de Tara (Atalaya)	1	0.6
Escuela Primaria de Vacamonte	1	0.6
Escuela Primaria de Zapotillo	1	0.6
Escuela Primaria El Barrito-Atalaya	1	0.6
Escuela Primaria El Pedregoso, Calobre	1	0.6
Escuela Primaria José Muñoz-La Mesa	1	0.6
Escuela Profesional Isabel Herrera O.	1	0.6
Escuela Rafael Maduro	1	0.6
Escuela República de Argentina	1	0.6
Escuela República de Chile	1	0.6
Escuela República de Cuba	1	0.6
Escuela República de Haití	1	0.6
Escuela República de Venezuela	1	0.6
Escuela Roberto Eisemann	1	0.6
Escuela San José	1	0.6
Escuela San José (San Francisco)	1	0.6
Escuela San Martín de Porres	1	0.6
Escuela Santos Jorge A.	1	0.6
Escuela Sec. Noct. Laboral de Chitré	1	0.6
Escuela Secundaria de La Peña	1	0.6
Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez	1	0.6
Escuela Señiles	1	0.6
Escuela Soledad Concepción	1	0.6
Escuela Tomás Herrera	1	0.6
Escuela Tomás Martín Feuillet	1	0.6
Escuela. Normal Superior J.D.A.	1	0.6
Inst. Prof. y Téc. Fernando de Lesseps	1	0.6
Instituto Alberto Einstein	1	0.6
Instituto Alfredo Cantón	1	0.6
Instituto América	1	0.6
Instituto de Artes Mecánicas	1	0.6
Instituto Fermín Naudeau	1	0.6
Instituto José A. Remón C.	1	0.6
Instituto José Dolores Moscote	1	0.6
Instituto Justo Arosemena	1	0.6
Instituto Nacional	1	0.6
Instituto Nacional de Agricultura	1	0.6
Instituto Panamericano	1	0.6
Instituto Prof. y Téc. de Capira	1	0.6
Instituto Prof. y Técnico Las Palmas	1	0.6
Instituto Profesional Omar Torrijos	1	0.6

Instituto Rubiano	1	0.6
Instituto Técnico Don Bosco	1	0.6
Instituto Tomás Alva Edison	1	0.6
Instituto Urracá	1	0.6
Instituto William Kilpatrick	1	0.6
Jardín de Infancia Guadalupe	1	0.6
Jardín de Infancia Santa Teresa	1	0.6
Primer Ciclo Bonifacio Pereira	1	0.6
Primer Ciclo Daniel Alvarado	1	0.6
Primer Ciclo de Atalaya	1	0.6
Primer Ciclo de Chilibre	1	0.6
Primer Ciclo de Chimán	1	0.6
Primer Ciclo de Chupampa	1	0.6
Primer Ciclo de La Peña	1	0.6
Primer Ciclo de Las Minas	1	0.6
Primer Ciclo de Monagrillo	1	0.6
Primer Ciclo de Rio Hato	1	0.6
Primer Ciclo del Coco	1	0.6
Primer Ciclo El Espinal	1	0.6
Primer Ciclo Francisco de Miranda	1	0.6
Primer Ciclo Guarumal	1	0.6
Primer Ciclo José Bonifacio Alvarado	1	0.6
Primer Ciclo Margarito Mojica	1	0.6
Primer Ciclo Pablo A. Pinzón	1	0.6
Primer Ciclo Profesional y Técnico de las Guías	1	0.6
Primer Ciclo Rio Luis	1	0.6
The Oxford School	1	0.6
Total	170	100.0%

Tabla 42*Número de alumnos en el centro encuestado*

Número de alumnos en el centro		
	Frecuencia	%
28	2	1.2
32	2	1.2
33	2	1.2
35	2	1.2
38	2	1.2
46	1	0.6
56	4	2.4
63	2	1.2
65	2	1.2
83	2	1.2
90	2	1.2
97	2	1.2
119	2	1.2
144	2	1.2
149	2	1.2
154	2	1.2
159	2	1.2
168	2	1.2
172	4	2.4
175	2	1.2
180	2	1.2
181	2	1.2
186	2	1.2
200	2	1.2
228	2	1.2
230	2	1.2
270	2	1.2
289	2	1.2
312	2	1.2
316	2	1.2
318	2	1.2
343	2	1.2
346	2	1.2
364	4	2.4
376	1	0.6
425	2	1.2
426	2	1.2
436	2	1.2
457	2	1.2
543	2	1.2
560	4	2.4
590	2	1.2
593	2	1.2
634	2	1.2

655	2	1.2
667	2	1.2
700	2	1.2
714	2	1.2
750	2	1.2
756	2	1.2
900	2	1.2
967	2	1.2
987	2	1.2
1057	2	1.2
1152	2	1.2
1162	2	1.2
1200	4	2.4
1227	4	2.4
1267	2	1.2
1278	2	1.2
1283	2	1.2
1300	2	1.2
1356	2	1.2
1432	2	1.2
1500	2	1.2
1534	4	2.4
1600	2	1.2
1987	2	1.2
2145	2	1.2
2267	2	1.2
2347	2	1.2
2400(doble jornada)	2	1.2
2480 (doble jornada)	2	1.2
2710 (doble jornada)	2	1.2
2800 (doble jornada)	2	1.2
2917 (doble jornada)	2	1.2
2965 (doble jornada)	2	1.2
3163 (doble jornada)	2	1.2
4105 (doble jornada)	2	1.2
Total	170	100.0

N	170.0
Media	86.28
Desv. Típica	8.897
Varianza	7915,47.0

Tabla 43*Nombre de los centros escolares encuestados*

	Frecuencia	Porcentaje
Academia Hebrea de Panamá	1	0.6
C.E.B.G. Clímaco Delgado	1	0.6
C.E.B.G. José del Carmen Echevers	1	0.6
C.E.B.G. José María Barranco	1	0.6
Centro Básico de Nuevo Emperador	1	0.6
Centro de Educ. Básica de Guadalupe	1	0.6
Centro de Educ. Básica Gen. Felipeillo	1	0.6
Centro Ed. Bás.Ge. José María Barranco	1	0.6
Centro Educ. Bás. Gen. Clímaco Delgado	1	0.6
Centro Educ. Bás. Gen. Las Guías	1	0.6
Centro Educ. Bás. Gen. Nuevo Arraiján	1	0.6
Centro Educ. Bás. General Los Canelos	1	0.6
Centro Educ. Bás. Leopoldo Castillo G.	1	0.6
Centro Educ. Bás.General José Santos P	1	0.6
Centro Educ. Básica Gen. Los Canelos	1	0.6
Centro Educ. Básica General de Parita	1	0.6
Colegio Adventista	1	0.6
Colegio Anglo Mexicano	1	0.6
Colegio Cristóbal Adán de Urriola	1	0.6
Colegio Guillermo Andreve	1	0.6
Colegio Harmodio Arias Madrid	1	0.6
Colegio Internacional Saint George	1	0.6
Colegio Javier	1	0.6
Colegio José A. Remón Cantera	1	0.6
Colegio José Daniel Crespo	1	0.6
Colegio María Inmaculada	1	0.6
Colegio Moisés Castillo Ocaña	1	0.6
Colegio Rafael Quintero Villarreal	1	0.6
Colegio San Agustín	1	0.6
Colegio San Juan Bautista	1	0.6
Colegio San Vicente de Paúl	1	0.6
Colegio Secundario de Monagrillo	1	0.6
Colegio Venancio Fenosa Pascual	1	0.6
Esc. Nocturna Oficial de Santiago	1	0.6
Esc. Sec. Nocturna Laboral de Chitré	1	0.6
Escuela El Pedregoso	1	0.6
Escuela John F. Kennedy	1	0.6
Escuela Adolfo Herrera	1	0.6
Escuela Bahía Honda	1	0.6
Escuela Benjamín Quintero	1	0.6
Escuela Berta Elida Fernández	1	0.6
Escuela Bubi Arriba	1	0.6
Escuela Caña Blanca (Cative-Zona)	1	0.6
Escuela Cascajilloso-Atalaya	1	0.6
Escuela Charco Negro	1	0.6
Escuela Coloncito (Chame)	1	0.6

Escuela de Boró	1	0.6
Escuela de Brujas	1	0.6
Escuela de Cabuya	1	0.6
Escuela de Cañita	1	0.6
Escuela de Cerro Cama	1	0.6
Escuela de Chimán	1	0.6
Escuela de Contabilidad y Comercio G.F	1	0.6
Escuela de Las Cumbres	1	0.6
Escuela de Las Margaritas	1	0.6
Escuela de Mandinga	1	0.6
Escuela de París	1	0.6
Escuela de Playa Leona	1	0.6
Escuela de Saboga	1	0.6
Escuela de Salamanca	1	0.6
Escuela de San Miguel	1	0.6
Escuela del Pajarón	1	0.6
Escuela El Balillo	1	0.6
Escuela El Buen Pastor	1	0.6
Escuela El Chumical	1	0.6
Escuela El Embalsadero	1	0.6
Escuela El Espavé	1	0.6
Escuela El Hatillo	1	0.6
Escuela El Limón	1	0.6
Escuela El Pedregosito	1	0.6
Escuela El Perú	1	0.6
Escuela El Potrero (Pesé)	1	0.6
Escuela El Rincón	1	0.6
Escuela Ernestina Ch. de Chiari	1	0.6
Escuela Guabal	1	0.6
Escuela Guabal Saliente (San Marcelo)	1	0.6
Escuela Hatillo Abajo	1	0.6
Escuela Hato Común	1	0.6
Escuela Hipólito Pérez Tello	1	0.6
Escuela José Agustín Ruíz	1	0.6
Escuela José De Los Santos Gutiérrez	1	0.6
Escuela José Dolores Carrizo	1	0.6
Escuela Juana B. Macías	1	0.6
Escuela Justo Arosemena	1	0.6
Escuela La Primavera	1	0.6
Escuela Las Margaritas	1	0.6
Escuela Leopoldo Castillo O.	1	0.6
Escuela Llano Largo	1	0.6
Escuela Llano Largo de Ocú	1	0.6
Escuela Los Boquerones	1	0.6
Escuela Luis N. Herazo	1	0.6
Escuela Manuel Amador Guerrero	1	0.6
Escuela Manuel E. Amador	1	0.6
Escuela Manuel H. de Pérez	1	0.6

Escuela Manuela H. de Pérez	1	0.6
Escuela Melania Pascal de López	1	0.6
Escuela Nuestra Señora de los Angeles	1	0.6
Escuela Nuestro Amo	1	0.6
Escuela Nuevo Chorrillo	1	0.6
Escuela Olaca	1	0.6
Escuela Pedro J. Sosa	1	0.6
Escuela Primaria de Atalaya	1	0.6
Escuela Primaria de Tara (Atalaya)	1	0.6
Escuela Primaria de Vacamonte	1	0.6
Escuela Primaria de Zapotillo	1	0.6
Escuela Primaria El Barrito-Atalaya	1	0.6
Escuela Primaria El Pedregoso, Calobre	1	0.6
Escuela Primaria José Muñoz-La Mesa	1	0.6
Escuela Profesional Isabel Herrera O.	1	0.6
Escuela Rafael Maduro	1	0.6
Escuela República de Argentina	1	0.6
Escuela República de Chile	1	0.6
Escuela República de Cuba	1	0.6
Escuela República de Haití	1	0.6
Escuela República de Venezuela	1	0.6
Escuela Roberto Eisemannn	1	0.6
Escuela San José	1	0.6
Escuela San José (San Francisco)	1	0.6
Escuela San Martín de Porres	1	0.6
Escuela Santos Jorge A.	1	0.6
Escuela Sec. Noct. Laboral de Chitré	1	0.6
Escuela Secundaria de La Peña	1	0.6
Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez	1	0.6
Escuela Señiles	1	0.6
Escuela Soledad Concepción	1	0.6
Escuela Tomás Herrera	1	0.6
Escuela Tomás Martín Feuillet	1	0.6
Escuela. Normal Superior J.D.A.	1	0.6
Inst. Prof. y Téc. Fernando de Lesseps	1	0.6
Instituto Alberto Einstein	1	0.6
Instituto Alfredo Cantón	1	0.6
Instituto América	1	0.6
Instituto de Artes Mecánicas	1	0.6
Instituto Fermín Naudeau	1	0.6
Instituto José A. Remón C.	1	0.6
Instituto José Dolores Moscote	1	0.6
Instituto Justo Arosemena	1	0.6
Instituto Nacional	1	0.6
Instituto Nacional de Agricultura	1	0.6
Instituto Panamericano	1	0.6
Instituto Prof. y Técn. de Capira	1	0.6
Instituto Prof. y Técnico Las Palmas	1	0.6

Instituto Profesional Omar Torrijos	1	0.6
Instituto Rubiano	1	0.6
Instituto Técnico Don Bosco	1	0.6
Instituto Tomás Alva Edison	1	0.6
Instituto Urracá	1	0.6
Instituto William Kilpatrick	1	0.6
Jardín de Infancia Guadalupe	1	0.6
Jardín de Infancia Santa Teresa	1	0.6
Primer Ciclo Bonifacio Pereira	1	0.6
Primer Ciclo Daniel Alvarado	1	0.6
Primer Ciclo de Atalaya	1	0.6
Primer Ciclo de Chilibre	1	0.6
Primer Ciclo de Chimán	1	0.6
Primer Ciclo de Chupampa	1	0.6
Primer Ciclo de La Peña	1	0.6
Primer Ciclo de Las Minas	1	0.6
Primer Ciclo de Monagrillo	1	0.6
Primer Ciclo de Rio Hato	1	0.6
Primer Ciclo del Coco	1	0.6
Primer Ciclo El Espinal	1	0.6
Primer Ciclo Francisco de Miranda	1	0.6
Primer Ciclo Guarumal	1	0.6
Primer Ciclo José Bonifacio Alvarado	1	0.6
Primer Ciclo Margarito Mojica	1	0.6
Primer Ciclo Pablo A. Pinzón	1	0.6
Primer Ciclo Prof. y Téc. de las Guías	1	0.6
Primer Ciclo Rio Luis	1	0.6
The Oxford School	1	0.6
Total	170	100.0

Tabla 44*Opinión de los directivos acerca de la reforma educativa que se está aplicando*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
Es positiva para el país.	8,2%	9,4%	3,5%	32,9%	45,9%
Es oportuna para modificar la Ley 47 de 1946.	9,4%	10,6%	0,0%	41,2%	38,8%
Sirve para mejorar el nivel de vida del país.	7,1%	15,3%	4,7%	43,5%	29,4%
Ha sido difundida y consultada suficientemente.	21,2%	28,2%	8,2%	30,6%	11,8%
Los directivos y docentes están debidamente informados de la nueva reforma.	14,1%	37,6%	4,7%	21,2%	22,4%
La descentralización del sistema educativo es una necesidad urgente.	9,4%	8,2%	8,2%	25,9%	48,2%
La institución de la Dirección Regional es más adecuada que el de Dirección Provincial.	3,5%	10,6%	8,2%	27,1%	50,6%
La estructura educativa que se define en la Ley 34 es poco acorde con la realidad.	18,8%	11,8%	8,2%	51,8%	9,4%
Nuestro compromiso con la reforma amerita una mejor escala salarial.	7,1%	1,2%	2,4%	23,5%	65,9%
La empresa privada y los sindicatos están comprometidos con en este desarrollo educativo.	5,9%	11,8%	8,2%	21,2%	52,9%
La escuela debe proyectarse en la comunidad y la comunidad en la escuela.	7,6%	11,2%	15,9%	27,1%	38,2%
Son necesarios cambios sustanciales en la formación universitaria.	0,0%	1,2%	1,8%	14,7%	82,4%
La Facultad de Ciencias de la Educación debe elevar el nivel de la formación científica de los maestros y profesores	0,0%	1,2%	0,0%	14,1%	84,7%
La Comisión Coordinadora de la Educación esta vez sí va a ser funcional.	12,9%	14,1%	21,2%	41,2%	10,6%

Hay un clima de incertidumbre con relación al éxito de la reforma.	5,9%	3,5%	14,1%	35,3%	41,2%
El éxito de la reforma dependerá de la buena disposición de las autoridades ministeriales.	4,7%	8,2%	1,2%	15,3%	70,6%

Tabla 45

Análisis factorial de la opinión de los directivos acerca de la reforma educativa que se está aplicando

Variables (ítems)	Componentes					
	1	2	3	4	5	6
Es positiva para el país.	,868					
Es oportuna para modificar la Ley 47 de 1946.	,828					
Sirve para mejorar el nivel de vida del país.	,804					
La empresa privada y los sindicatos están comprometidos con en este desarrollo educativo.	,432					
La descentralización del sistema educativo es una necesidad urgente.		,845				
La escuela debe proyectarse en la comunidad y la comunidad en la escuela.		,827				
La institución de la Dirección Regional es más adecuada que el de Dirección Provincial.		,694				
Son necesarios cambios sustanciales en la formación universitaria.			,916			
La Facultad de Ciencias de la Educación debe elevar el nivel de la formación científica de los maestros y profesores			,902			
El éxito de la reforma dependerá de la buena disposición de las autoridades ministeriales.			,519			
La estructura educativa que se define en la Ley 34 es poco acorde con la realidad.					-,845	
Los directivos y docentes están debidamente informados de la nueva reforma.					,563	
Ha sido difundida y consultada suficientemente.					,552	
La Comisión Coordinadora de la Educación esta vez sí va a ser funcional.					,900	
Nuestro compromiso con la reforma amerita una mejor escala salarial.						,717
Hay un clima de incertidumbre con relación al éxito de la reforma.						,679

Tabla 46*Opinión de los directivos con relación a la implantación de la E.B.G.*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
La obligatoriedad de la escolaridad hasta los 15 años es necesaria.	2,4%	8,8%	1,8%	15,9%	71,2%
La extensión de la escolaridad en la E.B.G. puede provocar deserción escolar.	13,5%	15,9%	5,9%	52,9%	11,8%
El precio de la matrícula de los alumnos debe ser más bajo.	5,9%	11,2%	6,5%	22,9%	53,5%
La televisión contribuye al deterioro moral de los alumnos.	11,2%	9,4%	8,8%	25,3%	45,3%
La nota de apreciación debe ser eliminada.	35,9%	11,8%	5,3%	27,6%	19,4%
El número máximo de asignaturas debe ser menor de ocho.	15,3%	16,5%	7,1%	17,1%	44,1%
La metodología tradicional se mantendrá a pesar de los cursos de capacitación de verano.	14,7%	11,2%	2,4%	44,7%	27,1%
Un alumno de primaria (E.B.G.) deberá ser capaz de aplicar sus conocimientos.	3,5%	2,4%	3,5%	38,2%	52,4%
El niño ha de estar integrado en un plan de orientación individual y escolar.	5,9%	2,4%	.6%	33,5%	57,6%
Los concursos y actividades extraescolares menoscaban el rendimiento académico de los alumnos.	36,5%	28,8%	4,1%	22,4%	8,2%
La reforma va a ser difícil implementarla en las áreas rurales.	8,2%	8,2%	10,6%	41,2%	31,8%
Las relaciones con los familiares de los alumnos en las zonas rurales son más cordiales.	.0%	8,2%	.0%	34,1%	57,6%
Sobre los cursos y seminarios sobre la reforma que se están impartiendo observo:					

2.13.1 Gran interés de los directivos y docentes en participar.	9,4%	20,0%	9,4%	40,0%	21,2%
2.13.2 Que asistirán a éstos incluso en sábados.	30,6%	28,2%	8,2%	25,9%	7,1%
2.13.3 Que irán voluntariamente a los cursos de verano.	17,6%	25,9%	4,7%	32,9%	18,8%
Los programas de la reforma deben ser evaluados en todas sus fases.	4,7%	1,2%	3,5%	11,8%	78,8%
El propósito de la E.B.G. de desarrollar un ciudadano íntegro deberá lograrse.	5,9%	3,5%	8,2%	14,1%	68,2%

Tabla 47*Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación a la implantación de la E.B.G.*

Variables (ítems)	Componentes					
	1	2	3	4	5	6
Sobre los cursos y seminarios sobre la reforma que se están impartiendo observo:						
2.13.3 Que irán voluntariamente a los cursos de verano.	,760					
El número máximo de asignaturas debe ser menor de ocho.	,731					
2.13.1 Gran interés de los directivos y docentes en participar.	,676					
2.13.2 Que asistirán a éstos incluso en sábados.	,637					
Las relaciones con los familiares de los alumnos en las zonas rurales son más cordiales.		,855				
Los programas de la reforma deben ser evaluados en todas sus fases.		,801				
El propósito de la E.B.G. de desarrollar un ciudadano íntegro deberá lograrse.		,740				
Un alumno de primaria (E.B.G.) deberá ser capaz de aplicar sus conocimientos.			,852			
El niño ha de estar integrado en un plan de orientación individual y escolar.			,843			
La nota de apreciación debe ser eliminada.			,530			
La televisión contribuye al deterioro moral de los alumnos.				,785		
La extensión de la escolaridad en la E.B.G. puede provocar deserción escolar.				,743		
La metodología tradicional se mantendrá a pesar de los cursos de capacitación de verano.				,602		
El precio de la matrícula de los alumnos debe ser más bajo.					,764	
La obligatoriedad de la escolaridad hasta los 15 años es necesaria.					,761	
Los concursos y actividades extraescolares menoscaban el rendimiento académico de los alumnos.						,854
La reforma va a ser difícil implementarla en las áreas rurales.						,797

Tabla 48*Opinión de los directivos con relación la administración ministerial*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
La modernización del sistema de organización escolar, contenidas en la Reforma, promoverá pocos cambios con respecto a la situación actual.	18,8%	29,4%	4,7%	32,9%	14,1%
El Ministerio ofrece un modelo que debe ser aceptado por los docentes.	17,6%	30,6%	7,1%	36,5%	8,2%
La administración tiene planificadores competentes para llevar a cabo las innovaciones actuales.	14,1%	40,0%	15,3%	15,3%	15,3%
El Ministro de Educación es una persona responsable y capacitada.	17,6%	25,9%	8,2%	34,1%	14,1%
La modernización actual del sistema educativo tiene mucha improvisación.	21,2%	15,3%	14,1%	28,2%	21,2%
La Junta de Personal debía haberse mantenido.	20,0%	15,3%	11,8%	28,2%	24,7%
Es necesario crear una Dirección de Evaluación de Calidad de la Enseñanza.	.0%	5,9%	.0%	25,9%	68,2%
Cuando visito el Ministerio de Educación noto cierta negligencia en los funcionarios.	3,5%	7,1%	20,0%	32,9%	36,5%
La descentralización, hasta ahora, tiene poco impacto.	1,2%	16,5%	5,9%	36,5%	40,0%
Las Direcciones Regionales deben tener mayor autonomía.	18,8%	29,4%	4,7%	32,9%	14,1%
Las juntas educativas regionales van a tener muchas dificultades con los nombramientos y traslados de los educadores.	4,7%	3,5%	10,6%	28,2%	52,9%
Las autoridades educativas deben mejorar el ejercicio de sus funcionarios.	1,2%	1,2%	1,2%	24,7%	71,8%
Se debe hacer un nuevo reglamento para elegir a los directivos.	3,5%	4,7%	.0%	18,8%	72,9%
Considero que el personal administrativo de mi colegio es muy responsable.	.0%	9,4%	3,5%	34,1%	52,9%

Tabla 49*Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación la administración ministerial*

Variables (ítems)	Componentes					
	1	2	3	4	5	6
La descentralización, hasta ahora, tiene poco impacto.	,839					
Las autoridades educativas deben mejorar el ejercicio de sus funcionarios.	,768					
Cuando visito el Ministerio de Educación noto cierta negligencia en los funcionarios.	,698					
La modernización del sistema de organización escolar, contenidas en la Reforma, promoverá pocos cambios con respecto a la situación actual.		,955				
Las Direcciones Regionales deben tener mayor autonomía.		,955				
La Junta de Personal debía haberse mantenido.			,815			
La modernización actual del sistema educativo tiene mucha improvisación.			,693			
Las juntas educativas regionales van a tener muchas dificultades con los nombramientos y traslados de los educadores.			,553			
Considero que el personal administrativo de mi colegio es muy responsable.				,818		
Se debe hacer un nuevo reglamento para elegir a los directivos.				,759		
El Ministerio ofrece un modelo que debe ser aceptado por los docentes.					,780	
La administración tiene planificadores competentes para llevar a cabo las innovaciones actuales.					,771	
Es necesario crear una Dirección de Evaluación de Calidad de la Enseñanza.						,846
El Ministro de Educación es una persona responsable y capacitada.						,718

Tabla 50*Opinión de los directivos acerca de la implicación de los directivos con la reforma y con la E.B.G.*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
Como directivos estamos anuentes a promover los procesos de transformación curricular.	1,2%	,0%	4,7%	16,5%	77,6%
Los programas escolares que se quieren aplicar tendrán resultados iguales a los actuales.	15,3%	14,1%	10,6%	44,7%	15,3%
Para realizar el currículum de centro necesitamos mucho asesoramiento.	5,9%	11,8%	,0%	31,8%	50,6%
Para el equipo directivo será relativamente fácil hacer un proyecto curricular adaptado al contexto del alumno.	8,2%	31,8%	9,4%	35,3%	15,3%
La división en etapas de 3 años de la E.B.G. es acertada.	,0%	2,4%	7,1%	48,2%	42,4%
La E.B.G. necesita una buena coordinación entre esas diferentes etapas.	,0%	,0%	3,5%	18,8%	77,6%
El colegio donde trabajo debe ser un centro piloto de E.B.G.	9,4%	14,1%	16,5%	14,1%	45,9%
He sido bien entrenado en el nuevo currículum durante la última capacitación durante el verano.	28,2%	32,9%	4,7%	23,5%	10,6%
El modelo de enseñanza de la E.B.G. debe hacer al alumno menos memorístico.	3,5%	2,4%	3,5%	22,4%	68,2%
Las reuniones de coordinadores de secciones que he dirigido han sido muy efectivas.	1,2%	8,2%	4,7%	70,6%	15,3%
Las reformas educativas se gestan realmente en el salón de clases.	10,6%	17,6%	8,2%	36,5%	27,1%
Existe mucha burocracia en la utilización del presupuesto escolar.	1,2%	3,5%	3,5%	15,3%	76,5%
La reforma exige definir una mejor gestión de los recursos y un aumento de los presupuestos escolares.	2,4%	,0%	1,2%	10,6%	85,9%

Tabla 51

Análisis factorial de la opinión de los directivos acerca de la implicación de los directivos con la reforma y con la E.B.G.

Variables (ítems)	Componentes					
	1	2	3	4	5	6
La E.B.G. necesita una buena coordinación entre esas diferentes etapas.	,826					
Como directivos estamos anuentes a promover los procesos de transformación curricular.	,781					
Existe mucha burocracia en la utilización del presupuesto escolar.	,688					
Las reformas educativas se gestan realmente en el salón de clases.		,799				
Los programas escolares que se quieren aplicar tendrán resultados iguales a los actuales.		,746				
Para el equipo directivo será relativamente fácil hacer un proyecto curricular adaptado al contexto del alumno.			,873			
La división en etapas de 3 años de la E.B.G. es acertada.			,663			
Para realizar el currículum de centro necesitamos mucho asesoramiento.				,880		
El modelo de enseñanza de la E.B.G. debe hacer al alumno menos memorístico.				,606		
El colegio donde trabajo debe ser un centro piloto de E.B.G.					,908	
La reforma exige definir una mejor gestión de los recursos y un aumento de los presupuestos escolares.					,608	
Las reuniones de coordinadores de secciones que he dirigido han sido muy efectivas.						,880
He sido bien entrenado en el nuevo currículum durante la última capacitación durante el verano.						,644

Tabla 52*Opinión de los directivos con relación aspectos curriculares, didácticos y metodológicos*

	Ni en acuerdo				
	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
El planteamiento del currículum del Ministerio es difícil de llevar a la práctica.	18,8%	49,4%	5,9%	10,6%	15,3%
Trataré de hacer una buena implantación del currículum en mi colegio.	1,2%	1,2%	8,2%	18,8%	70,6%
Los docentes deben poder hacer aportaciones al currículum, haciéndolo así más flexible.	.0%	.0%	2,4%	29,4%	68,2%
Los estudiantes deben poder elegir algunas de sus asignaturas.	9,4%	21,2%	4,7%	22,4%	42,4%
En la programación anual se deben considerar las opiniones de los padres.	2,4%	5,9%	5,9%	21,2%	64,7%
El currículum debe enfatizar en las materias que el alumno necesita para desempeñarse en la vida.	.0%	.0%	1,2%	12,9%	85,9%
Se debe tomar en cuenta para la programación el contexto en el que se desempeña el alumno.	1,2%	4,7%	2,4%	25,9%	65,9%
Las materias comunes para la fase de premedia (primer ciclo) deben ser eliminadas.	35,3%	20,0%	7,1%	17,6%	20,0%
El constructivismo de "aprender haciendo" es más conveniente que el aprendizaje memorístico.	2,4%	.0%	2,4%	22,4%	72,9%
El buen docente busca estrategias que se relacionen con los objetivos y necesidades del alumno.	.0%	1,2%	.0%	.0%	98,8%
La moral y la personalidad del educador son tan importantes en la enseñanza como el método.	.0%	1,2%	.0%	21,2%	77,6%
Realizar investigación educativa con nuestros alumnos requiere mucho entrenamiento y orientación.	2,4%	5,9%	.0%	40,0%	51,8%
Los docentes afirman que los estudiantes tienen dificultades para interpretar y resumir textos.	1,2%	4,7%	9,4%	28,2%	56,5%
Los alumnos deben conocer los objetivos de cada lección	.0%	3,5%	1,2%	7,1%	88,2%

y el por qué de las actividades.					
Las pruebas deben ser elaboradas cuidadosamente y dedicarle un tiempo para resolverlas.	1,2%	2,4%	.0%	12,9%	83,5%
En las calificaciones del alumno también deben considerarse elementos cualitativos.	3,5%	2,4%	1,2%	20,0%	72,9%
Los docentes deben hacer una prueba formativa y otra sumativa a los alumnos.	1,2%	2,4%	.0%	12,9%	83,5%
Se debe hacer énfasis en las diferencias individuales al evaluar el rendimiento de los alumnos.	1,2%	3,5%	.0%	9,4%	85,9%
Los alumnos aprenden más con técnicas activas (dinámicas de grupo) que con las pruebas.	.0%	4,7%	.0%	37,6%	57,6%
Al evaluar a un alumno le enfatizo a los profesores se debe tomar en cuenta el respeto a los docentes y a los compañeros de clases.	1,2%	1,2%	.0%	30,6%	67,1%
El modelo de evaluación en notas parciales, examen bimestral y apreciación debe ser modificada.	4,7%	11,8%	4,7%	23,5%	55,3%
Los estudiantes deberían participar en la evaluación de sus profesores.	3,5%	5,9%	4,7%	27,1%	58,8%

Tabla 53

Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación aspectos curriculares, didácticos y metodológicos

Variables (ítems)	Componentes							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Los docentes deben hacer una prueba formativa y otra sumativa a los alumnos.	,855							
Los alumnos deben conocer los objetivos de cada lección y el por qué de las actividades.	,855							
Las pruebas deben ser elaboradas cuidadosamente y dedicarle un tiempo para resolverlas.	,852							
Se debe hacer énfasis en las diferencias individuales al evaluar el rendimiento de los alumnos.	,744							
Los docentes afirman que los estudiantes tienen dificultades para interpretar y resumir textos.	,662							
Realizar investigación educativa con nuestros alumnos requiere mucho entrenamiento y orientación.	,584							
En la programación anual se deben considerar las opiniones de los padres.		,880						
El modelo de evaluación en notas parciales, examen bimestral y apreciación debe ser modificada.		,858						
Se debe tomar en cuenta para la programación el contexto en el que se desempeña el alumno.			,875					
Los docentes deben poder hacer aportaciones al currículum, haciéndolo así más flexible.			,654					
Los estudiantes deben poder elegir algunas de sus asignaturas.			,541					
Los alumnos aprenden más con técnicas activas (dinámicas de grupo) que con las pruebas.				,862				
Los estudiantes deberían participar en la evaluación de sus profesores.				,712				
La moral y la personalidad del educador son tan importantes en la enseñanza como el método.				,565				
Al evaluar a un alumno le enfatizo a los profesores se debe tomar en cuenta el respeto a los docentes y a los compañeros de clases.				,483				
El constructivismo de "aprender haciendo" es más conveniente que el aprendizaje memorístico.					,875			
En las calificaciones del alumno también deben considerarse elementos cualitativos.					,855			
El buen docente busca estrategias que se relacionen con los objetivos y						,674		

necesidades del alumno.	
El currículo debe enfatizar en las materias que el alumno necesita para desempeñarse en la vida.	,640
Las materias comunes para la fase de premedia (primer ciclo) deben ser eliminadas.	,794
El planteamiento del currículum del Ministerio es difícil de llevar a la práctica.	,739
Trataré de hacer una buena implantación del currículum en mi colegio.	,854

Tabla 54*Opinión de los directivos con relación a los valores y relaciones humanas en el centro*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
Los alumnos, junto con los docentes, deben participar en la elaboración de las normas de comportamiento del colegio.	0,0%	0,0%	7,1%	21,2%	71,8%
El buen docente refuerza en los alumnos su buen comportamiento y corrijo sus desaciertos.	0,0%	0,0%	2,4%	7,1%	90,6%
Las visitas de los padres a la escuela deben anunciarse con tiempo.	14,7%	19,4%	3,5%	27,1%	35,3%
Los docentes deben discutir con sus aconsejados el reglamento del colegio.	.0%	0,0%	2,4%	16,5%	81,2%
La hora de consejería es propicia para evaluar problemas interpersonales en el salón de clases.	2,4%	3,5%	.0%	29,4%	64,7%
La enseñanza ética y de conciencia social es una labor de conjunto de los docentes.	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	92,9%
Considero que las relaciones humanas de los profesores en el colegio son las adecuadas.	15,3%	9,4%	2,4%	41,2%	31,8%
Creo que en el colegio, en general, se estimula en el alumno la responsabilidad y el esfuerzo personal.	8,2%	8,2%	2,4%	25,9%	55,3%

Tabla 55*Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación a valores y relaciones humanas en el centro*

Variables (ítems)	Componentes			
	1	2	3	4
Los docentes deben discutir con sus aconsejados el reglamento del colegio.	,884			
Los alumnos, junto con los docentes, deben participar en la elaboración de las normas de comportamiento del colegio.	,845			
El buen docente refuerza en los alumnos su buen comportamiento y corrijo sus desaciertos.	,592			
Creo que en el colegio, en general, se estimula en el alumno la responsabilidad y el esfuerzo personal.		,916		
Considero que las relaciones humanas de los profesores en el colegio son las adecuadas.		,895		
La hora de consejería es propicia para evaluar problemas interpersonales en el salón de clases.			,891	
La enseñanza ética y de conciencia social es una labor de conjunto de los docentes.			,775	
Las visitas de los padres a la escuela deben anunciarse con tiempo.				,937

Tabla 56*Opinión de los directivos con relación en la nueva organización de centros*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
Se deben explotar las experiencias del contexto que trae el alumno al centro.	,0%	,0%	,0%	38,8%	61,2%
La educación en valores y conductas exige el cambio de los patrones culturales.	8,8%	15,3%	,0%	19,4%	56,5%
El Ministerio debe dictar unos criterios académicos mínimos para que cada colegio elabore su propia planificación.	,0%	4,7%	10,0%	38,8%	46,5%
Es imprescindible implicar más a las familias en las actividades del colegio.	,0%	,0%	2,4%	21,8%	75,9%
La opinión de la comunidad educativa están bien representada en las juntas escolares.	1,2%	20,0%	,6%	35,9%	42,4%
Los centros sólo deben aceptar alumnos del mismo barrio o corregimiento.	15,9%	24,7%	1,8%	34,1%	23,5%
Los representantes de padres y los alumnos junto con los docentes deben participar en un sólo consejo escolar.	,6%	22,9%	6,5%	15,3%	54,7%
La descentralización promoverá unas relaciones más justas en el centro escolar (colegio).	,0%	7,1%	8,8%	52,4%	31,8%
Las juntas escolares tienen demasiada capacidad de decisión sobre el funcionamiento de los centros.	14,7%	20,6%	10,6%	28,2%	25,9%
La comunidad debe utilizar instalaciones del centro como: biblioteca, salón de actos, etc.	8,2%	15,9%	12,9%	32,9%	30,0%
Es necesario promover la cooperación de las empresas privadas y otras instituciones con los colegios.	,0%	1,2%	2,4%	30,6%	65,9%
Si fuera necesario, deben promoverse las visitas de docentes a los hogares de los alumnos.	,0%	10,6%	4,7%	22,4%	62,4%
Es deseable que la escuela imparta cursos de salud y orientación familiar.	,0%	,0%	2,4%	18,8%	78,8%
Los docentes deben supervisar:					
5.14.1 los recreos.	,0%	17,6%	2,4%	10,6%	69,4%

5.14.2 la biblioteca.	7,1%	10,6%	1,2%	15,3%	65,9%
5.14.3 el comedor.	4,7%	17,6%	1,2%	10,6%	65,9%
Los comedores escolares deben atender a un mayor número de alumnos.	2,4%	1,2%	1,2%	5,9%	89,4%
La autonomía facilitará la organización eficaz del centro.	1,2%	9,4%	5,9%	23,5%	60,0%
La implementación de la autonomía del centro deben hacerla expertos.	14,1%	7,1%	15,3%	30,6%	32,9%
La autonomía de los centros puede generar mayores conflictos.	7,1%	12,9%	8,2%	36,5%	35,3%
La autonomía organizativa de los colegios exige una adecuada formación de los docentes.	1,2%	,0%	3,5%	25,9%	69,4%
Los directores de colegios tienen que ser hábiles comunicadores y negociadores.	,0%	,0%	2,4%	9,4%	88,2%
Las funciones del director deben ser independientes y autónomas.	7,1%	9,4%	11,8%	29,4%	42,4%
La comunicación a través de circulares y memos es práctica.	1,2%	1,2%	8,2%	47,1%	42,4%
Es necesario crear comités para prevenir y controlar las drogas en el centro.	,0%	,0%	,0%	15,3%	84,7%
La escuela puede ayudar a la comunidad a desarrollarse mejor.	,0%	,0%	,0%	11,8%	88,2%
La nueva organización de los colegios debe ser menos burocrática y más humana.	,0%	,0%	2,4%	18,8%	78,8%

Tabla 57*Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación en la nueva organización de centros*

Variables (ítems)	Componentes							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Los docentes deben supervisar:								
5.14.2 la biblioteca.	,854							
5.14.3 el comedor.	,809							
La escuela puede ayudar a la comunidad a desarrollarse mejor.	,800							
Los centros sólo deben aceptar alumnos del mismo barrio o corregimiento.	-,588							
Los directores de colegios tienen que ser hábiles comunicadores y negociadores.		,866						
La autonomía organizativa de los colegios exige una adecuada formación de los docentes.		,780						
La nueva organización de los colegios debe ser menos burocrática y más humana.		,719						
Los comedores escolares deben atender a un mayor número de alumnos.		,669						
Los docentes deben supervisar:								
5.14.1 los recreos.		,546						
Es necesario promover la cooperación de las empresas privadas y otras instituciones con los colegios.		,545						
Si fuera necesario, deben promoverse las visitas de docentes a los hogares de los alumnos.		,527						
Los representantes de padres y los alumnos junto con los docentes deben participar en un sólo consejo escolar.			,819					
Es necesario crear comités para prevenir y controlar las drogas en el centro.			,733					
Es deseable que la escuela imparta cursos de salud y orientación familiar.			,654					
El Ministerio debe dictar unos criterios académicos mínimos para que cada colegio elabore su propia planificación.				,816				
La autonomía facilitará la organización eficaz del centro.				,599				
Se deben explotar las experiencias del contexto que trae el alumno al centro.				,588				
La comunicación a través de circulares y memos es práctica.					,853			
La autonomía de los centros puede generar mayores conflictos.					,729			
La comunidad debe utilizar instalaciones del centro como: biblioteca, salón de actos, etc.					,623			
Las funciones del director deben ser independientes y autónomas.						,775		
Las juntas escolares tienen demasiada capacidad de decisión sobre el						-,567		

funcionamiento de los centros.

La educación en valores y conductas exige el cambio de los patrones culturales.	,786
La implementación de la autonomía del centro deben hacerla expertos.	,629
La descentralización promoverá unas relaciones más justas en el centro escolar (colegio).	,810
Es imprescindible implicar más a las familias en las actividades del colegio.	-,586
La opinión de la comunidad educativa están bien representada en las juntas escolares.	,462

Tabla 58*Opinión de los directivos la formación de los docentes y directivos y la participación*

	Completamente en desacuerdo		Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
La actualización y perfeccionamiento profesional debe ser permanente.	12,4%	10,0%	8,8%	22,9%	45,9%
Todos los docentes deben tener formación universitaria de 5 años.	28,2%	14,7%	4,7%	17,1%	35,3%
Los directores deben tener una buena formación en Psicología y Currículum.	,0%	3,5%	2,9%	20,6%	72,9%
No necesito prepararme tanto si no cambia el contexto social.	21,2%	30,4%	2,4%	18,8%	27,2%
Es necesario hacer cursos sobre como conducir mejor las conductas de los alumnos.	,0%	2,4%	,0%	28,8%	68,8%
Se necesitan cursos que enseñen cómo evaluar.	16,5%	7,1%	2,9%	22,9%	50,6%
Interesa conocer técnicas de estudio y de lectura comprensiva.	,0%	,6%	2,9%	23,5%	72,9%
Los talleres pedagógicos son un forma práctica para difundir la reforma.	8,8%	7,1%	6,5%	28,8%	48,8%
En los colegios debe haber una biblioteca profesional para uso de los profesores.	1,8%	4,7%	3,5%	22,9%	67,1%
Hasta el momento, la evaluación de los alumnos me parece que es muy arbitraria	3,5%	4,7%	,0%	22,4%	69,4%
Las reuniones de departamento sirven para detectar los problemas reales del centro.	4,7%	7,1%	8,2%	32,4%	47,6%
Los docentes y directivos necesitan mayor representación	12,4%	10,0%	4,7%	36,5%	36,5%

en las juntas educativas regionales.					
Los padres en las juntas educativas regionales tienen mucho poder, que puede ser utilizado subjetivamente, en las tareas de selección y traslados de los docentes.	,0%	4,7%	1,2%	12,4%	81,8%
La escuela, en general, no responde a las necesidades de la comunidad.	10,0%	5,3%	11,8%	42,9%	30,0%
Se deben efectuar convivencias e intercambios entre los centros.	9,4%	9,4%	12,4%	26,5%	42,4%

Tabla 59*Análisis factorial de la opinión de los directivos la formación de los docentes y directivos y la participación*

Variables (ítems)	Componentes						
	1	2	3	4	5	6	7
Los docentes y directivos necesitan mayor representación en las juntas educativas regionales.	.848						
Todos los docentes deben tener formación universitaria de 5 años.	.709						
Las reuniones de departamento sirven para detectar los problemas reales del centro.	.520						
Hasta el momento, la evaluación de los alumnos me parece que es muy arbitraria		.845					
En los colegios debe haber una biblioteca profesional para uso de los profesores.		.825					
Los directores deben tener una buena formación en Psicología y Currículum.			.697				
Es necesario hacer cursos sobre como conducir mejor las conductas de los alumnos.			.672				
La escuela, en general, no responde a las necesidades de la comunidad.			-.544				
Se deben efectuar convivencias e intercambios entre los centros.				-.762			
Se necesitan cursos que enseñen cómo evaluar.				.721			
Interesa conocer técnicas de estudio y de lectura comprensiva.				.623			
No necesito prepararme tanto si no cambia el contexto social.					.766		
Los talleres pedagógicos son una forma práctica para difundir la reforma.					.698		
Los padres en las juntas educativas regionales tienen mucho poder, que puede ser utilizado subjetivamente, en las tareas de selección y traslados de los docentes.						.856	
La actualización y perfeccionamiento profesional debe ser permanente.							.946

Tabla 60

Opinión de los directivos con relación a la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
La política educativa logrará modernizar el sistema educativo y mejorar su calidad.	5,3%	4,7%	11,8%	34,1%	44,1%
La administración educativa impulsa un currículum que tiene como meta la educación y el trabajo.	1,2%	5,9%	5,9%	28,8%	58,2%
Estimo que el Ministerio de Educación ampliará adecuadamente la cobertura de atención educativa, especialmente a los pobres.	7,6%	30,6%	9,4%	25,3%	27,1%
Debe haber un currículum nacional y otro para cada región.	10,6%	8,2%	2,4%	34,1%	44,7%
El programa de madres adolescentes es oportuno y necesario.	2,4%	2,4%	3,5%	29,4%	62,4%
La supervisión constituye el instrumento básico del seguimiento, evaluación y control de la reforma.	2,4%	2,4%	4,7%	8,8%	81,8%
Es necesario redefinir las estrategias, métodos y procedimientos de la supervisión escolar.	10,6%	2,4%	,0%	25,9%	61,2%
Una buena supervisión asegura los vínculos vertical y horizontal entre las diferentes etapas del sistema educativo.	4,7%	8,2%	.0%	25,9%	61,2%
Hay que preparar un plan de supervisión para cada región y para cada nivel.	5,9%	1,2%	.0%	20,0%	72,9%
La supervisión escolar debe atender prioritariamente las escuelas multigrados y las de difícil acceso.	1,2%	10,6%	.0%	34,1%	54,1%
La legislación educativa cumple con el principio constitucional de una educación democrática e igualitaria.	2,4%	9,4%	15,3%	35,3%	37,6%
El resuelto que permite la recuperación bimestral a los alumnos debe ser eliminado.	11,8%	12,9%	5,9%	14,1%	55,3%

Tabla 61

Análisis factorial de la opinión de los directivos con relación a la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.

Variables (ítems)	Componentes			
	1	2	3	4
Hay que preparar un plan de supervisión para cada región y para cada nivel.	.829			
Debe haber un currículum nacional y otro para cada región.	.812			
La supervisión constituye el instrumento básico del seguimiento, evaluación y control de la reforma.	.588			
Una buena supervisión asegura los vínculos vertical y horizontal entre las diferentes etapas del sistema educativo.		.901		
Es necesario redefinir las estrategias, métodos y procedimientos de la supervisión escolar.		.877		
El programa de madres adolescentes es oportuno y necesario.		.568		
La política educativa logrará modernizar el sistema educativo y mejorar su calidad.			.870	
Estimo que el Ministerio de Educación ampliará adecuadamente la cobertura de atención educativa, especialmente a los pobres.			.705	
La administración educativa impulsa un currículum que tiene como meta la educación y el trabajo.			.569	
La supervisión escolar debe atender prioritariamente las escuelas multigrados y las de difícil acceso.				.903
La legislación educativa cumple con el principio constitucional de una educación democrática e igualitaria.				.607

Tabla 62*Cambios en la programación para mejorar el aprendizaje, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Planeamiento y programación curricular	Cambios en la programación curricular	-Secuencia entre las materias	46,5%
		-Eliminar asignaturas	17,4%
		-Adecuación de acuerdo a la región y contexto	23,2%
		-Aprendizajes significativos	12,9%

Tabla 63*Materias más importantes, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Planeamiento y programación curricular	Asignaturas más importantes	1°. Español	34,2%
		2°. Matemática	27,6%
		3°. Ciencias Naturales	17,3%
		4°. Física	12,1%
		5°. Biología	8,8%

Tabla 64*Materias menos importantes, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Planeamiento y programación curricular	Asignaturas menos importantes	1°. Educación para el Hogar	7,8%
		2°. Agricultura	7,1%
		3°. Artes Recreativas	5,3%
		4°. Expresiones Culturales	4,7%
		5°. Artes Manuales	3,4%

Tabla 65*Uso de los objetivos de la taxonomía de Bloom, según los directivos*

Dimensión	Indicador	Resultados		Porcentaje
		Objetivos	Nivel de logro	
Planeamiento y programación curricular	Uso de los objetivos de la taxonomía de Bloom	Memoria	Nada	0%
			Algo	0%
			Poco	11,6%
			Bastante	14,1%
			Mucho	74,3%
		Comprensión	Nada	5,2%
			Algo	47,4%
			Poco	26,7%
			Bastante	12,6%
			Mucho	8,1%
		Aplicación	Nada	14,3%
			Algo	53,1%
			Poco	8,7%
			Bastante	19,4%
			Mucho	4,5%
		Análisis	Nada	41,2%
			Algo	27,6%
			Poco	16,7%
			Bastante	9,4%
			Mucho	5,1%
Síntesis	Nada	81,6%		
	Algo	14,4%		
	Poco	2,7%		
	Bastante	1,3%		
	Mucho	0%		
Evaluación	Nada	93,4%		
	Algo	6,6%		
	Poco	0%		
	Bastante	0%		
	Mucho	0%		

Tabla 66*Técnicas que utiliza el docente en las clases, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Técnicas	Frecuencia	Porcentaje
Didáctica y Evaluación	Técnicas utilizadas por los docentes	Método expositivo	Siempre	82,6%
			A veces	17,4%
			Nunca	0%
		Dinámicas de grupo	Siempre	0%
			A veces	8,2%
			Nunca	0%
		Mesa redonda	Siempre	0%
			A veces	3,1%
			Nunca	0%
		Panel	Siempre	0%
			A veces	0%
			Nunca	2%
		Sociodrama	Siempre	0%
			A veces	6,1%
			Nunca	0%

Tabla 67*Orientaciones para mejorar el rendimiento y la autoestima y valores y anomalías de la evaluación de los estudiantes, según los directivos*

Dimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Didáctica y Evaluación	Rendimiento del estudiante	Estrategias, actividades y metodología activa	37,4%
		Talleres audiovisuales, investigación	24,5%
		Enfoque constructivista (aprendizaje significativo)	15,3%
		Uso de nuevas tecnologías	13,7%
		Técnicas y participación activa y dinámica	9,1%
	Autoestima y formación de valores	Orientación, charlas, talleres por psicólogos y orientadores	38,7%
		Charlas, conferencias, dinámicas con especialistas	32,9%
		Participación en bandas, bailes típicos, paseos	28,4%
	Anomalías en evaluación del estudiante	Evaluación con métodos tradicionales	41,6%
		Pruebas memorísticas y énfasis en lo cognitivo	27,8%
		No se toma en cuenta las diferencias individuales	18,5%
		Poco dominio de la evaluación formativa	12,1%

Tabla 68*Reuniones de coordinación, departamentalización y consejo de profesores, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Gestión curricular	Reuniones de Coordinación Pedagógica	-Unificación de criterios y experiencias y de los contenidos	42,2%
		-Planificar y desarrollar actividades	28,8%
		-Evaluación y actualización del funcionamiento del colegios	17,7%
		-Estrategias de problemas diarios.	11,3%
	Departamentalización	-Especificar objetivos, control y evaluación	34,6%
		-Problemas reales del estudiante y del colegio	29,3%
-Para toma de decisiones del departamento		21,9%	
-Ser democráticas y participativas		14,2%	
Consejo de Profesores	-Atención de problemas reales del colegio	46,4%	
	-Resolver problemas de la administración y del currículum	39,2%	
	-Participen padres de familia y estudiantes	14,4%	

Tabla 69*Ayuda a docentes en proyectos, capacitación del personal y evaluación docente y del centro, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Gestión curricular	Ayuda a docentes en proyectos	-Orientar a los docentes en programas curriculares	41,4%
		-Redactar proyectos conjuntos para mejorar los currículos	25,6%
		-Reuniones para coordinar los proyectos	16,8%
		-Capacitación del director	16,2%
	Capacitación del personal	-Planificada y con personal idóneo	44,2%
		-Capacitación de calidad, continua y sistemática	33,7%
-Para mejoramiento personal e institucional		22,1%	
Evaluación docente y del centro	-Retroalimentación, no fiscalización	43,6%	
	-Replantear la evaluación docente e institucional	36,0%	
	-Evaluación científica de los centros	20,4%	

Tabla 70*Plan diario, funcionamiento del centro y manejo de recursos, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Organización y gestión administrativa	Plan e itinerario diario y funcionamiento del centro	-Recorrido de pasillos y de las aulas de clases, detectar anomalías	52,4%
		-Revisión de documentos y planes, desarrollo de actividades, comunicación con docentes	21,6%
		-Mejorar infraestructura, cambios tecnológicos	17,7%
		-Elaborar proyecto curricular, recursos, seminarios	8,3%
	Manejo de recursos y equipos, presupuesto, infraestructura, horarios.	-Implementar recursos racional y jerarquizadamente	37,2%
		-Mejoras a la infraestructura del colegio y mantenimiento	36,3%
-Presupuesto y planificación transparentes		16,6%	
-Horarios y aulas equitativos de acuerdo al nivel	9,9%		

Tabla 71*Descentralización, planificación administrativa y jubilaciones especiales, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Otros aspectos administrativos	Descentralización	-Encamina y agiliza las actividades regionales	36,3%
		-Reglamento de las funciones técnicas de las juntas	28,6%
		-Representación democrática de docentes en las juntas	18,8%
		-No intromisión de la política	16,3%
	Planificación administrativa	-En cursos de verano y periodo de medio año	43,2%
		-Planificación detallada hecha por especialistas	39,7%
-Gestionar lo planificado		17,1%	
Jubilaciones especiales	-Poca motivación por pérdida de conquistas	56,2%	
	-No estar desfasados en la modernización y cambios	32,7%	
	-Necesaria para que el docente cumpla	11,1%	

Tabla 72*Manejo de problemas, coordinación de consejos y proyección a la comunidad, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Liderazgo del Director	Manejo de problemas y trato al público	-Diálogos y consultas con todos para llegar a acuerdos	40,8%
		-Respeto y compartir la opinión, armonizar, manejo	32,4%
		-Convivencias, consultas, implicar a la comunidad	26,8%
	Coordinación y consejos de departamento	-Coordinación por áreas y por niveles	34,6%
		-Gestión del centro: humana y material	33,2%
		-Coordinación horizontal y vertical	22,1%
		-Vínculos del equipo directivo con departamentos	10,1%
	Proyección a la comunidad y relaciones entre colegios	-Ferias educativas y convivencias	53,4%
		-Por medio de clubes cívicos, empresa, ONGs	32,1%
-No hay relaciones entre los colegios, se deben mejorar		14,5%	

Tabla 73*Docentes encuestados, según sus datos personales. 2015*

Datos personales		No.	%
Total		780	100%
Sexo	Hombre	329	42,2%
	Mujer	451	57,8%
Edad	Menos de 30 años	104	13,3%
	De 31 a 40 años	317	40,6%
	De 41 a 50 años	275	35,3%
	De 51 a 60 años	67	8,6%
	Más de 60 años	17	2,2%
Estado Civil	Soltero	185	23,7%
	Casado	509	65,3%
	Divorciado	75	9,6%
	Viudo	11	1,4%

Fuente: Encuesta aplicada

Tabla 74*Docentes, según datos profesionales*

Datos profesionales		No.	%
Total		780	100%
Cargo	Maestro	244	31,3%
	Profesor	536	68,7%
Nivel educativo en que trabaja	Educación infantil	37	4,7%
	Educación primaria	281	36,0%
	Primer ciclo	209	26,8%
	Bachillerato	217	27,8%
	Escuela técnica	30	3,8%
	Formación superior	6	0,8%
Años de servicio como docente	Menos de 5 años	63	8,1%
	Entre 6 y 10 años	162	20,8%
	Entre 11 y 20 años	281	36,0%
	Entre 21 y 30 años	235	30,1%
	Más de 30 años	39	5,0%
Condición administrativa	Permanente	600	76,9%
	Interino	147	18,9%
	Especial	33	4,2%

Tabla 75
Datos del colegio o centro educativo

Datos del colegio		No	%
	Total	780	100%
Provincia en que trabaja	Herrera	106	13,6%
	Veraguas	202	25,9%
	Panamá	472	60,5%
Tipo de centro	Público	680	87,2%
	Privado	100	12,8%
Número de docentes	Entre 1 y 5	54	6,9%
	Entre 6 y 10	127	16,3%
	De 11 a 30	246	31,5%
	De 31 a 50	172	22,1%
	De 51 a 75	60	7,7%
	De 76 a 100	54	6,9%
	Más de 100	67	8,6%
Tamaño del centro	Menos de 5 salones	57	7,3%
	Entre 5 y 10 salones	137	17,6%
	Entre 11 y 25 salones	290	37,2%
	Entre 26 y 50 salones	224	28,7%
	Entre 51 y 100 años	67	8,6%
	Más de 100 salones	5	,6%
Núcleo de población donde está situado el colegio	Menos de 1.000 hab.	163	21,2%
	Entre 1.000 y 5,000 hab.	185	24,0%
	Entre 5.000 y 10.000 hab.	93	12,1%
	Entre 10.000 y 50.000 hab.	114	14,8%
	Entre 50.000 y 100.000 hab.	45	5,8%
	Más de 100.000 hab.	170	22,1%

Fuente: Encuesta aplicada

Tabla 76*Nombre del centro (escuela o colegio) que atiende el docente*

Nombre del centro escolar que atiende	Frecuencia
Academia Hebrea de Panamá	3
C.E.B.G. Clímaco Delgado	6
C.E.B.G. José del Carmen Echevers	8
C.E.B.G. José María Barranco	4
C.E.B.G. José Santos Puga	3
C.E.B.G. Las Guías	6
C.E.B.G. Los Canelos	2
C.E.B.G. Nuevo Arraiján	3
C.E.B.G. Río Luis	4
C.E.B.G. Rubén Darío	1
C.E.G.B. José Santos Puga	5
Cabecera de Virigua	8
Centro Básico de Nuevo Emperador	7
Centro Básico General de Los Canelos	1
Centro Básico General de Parita	4
Centro Básico General Los Canelos	1
Centro de Educ. Bás. Gen. de Los Canelos	2
Centro de Educ. Básica de Guadalupe	3
Centro de Educ. Básica de Santa María	4
Centro de Educ. Básica General Felipillo	2
Centro de Educ. Básico General de Parita	5
Centro de Educación Bás. Gen. Las Minas	3
Centro de Educación Básica Gen. de Parita	3
Col Harmodio Arias Madrid	2
Col. Cristóbal Adán de Urriola	3
Col. Guillermo Andreve	6
Col. Harmodio Arias Madrid	3
Col. José A. Remón Cantera	5
Coleg. Jose Daniel Crespo	4
Colegio Adventista	4
Colegio Anglo Mexicano	3
Colegio Elena Chávez de Pinate	6
Colegio Internacional Saint George	6
Colegio Javier	3
Colegio José Daniel Crespo	4
Colegio Las Esclavas	2
Colegio María Inmaculada	6
Colegio Moisés Castillo Ocaña	7
Colegio Rafael Quintero Villarreal	3
Colegio San Agustín	3
Colegio San Martín de Porres-	4
Colegio San Martín de Porres	2
Colegio San Vicente de Paúl	7
Colegio Sec. de Monagrillo	1
Colegio Venancio Fenosa Pascual	3
Esc. Berta Elida Fernández	4

Esc. Ernestina Chi de Chiari	2
Esc. Hipólito Pérez Tello	5
Esc. José Dolores Carrizo	3
Esc. Juana B. Macías	1
Esc. Las Margaritas	2
Esc. Llano Largo de Ocú	3
Esc. Melania P. de López	2
Esc. Melania Pascal de López	3
Esc. Pedro José Sosa	6
Esc. Primaria Básica de Las Minas	3
Esc. Sec. Noc. Laboral de Chitré	2
Esc. Sec. Noct. Oficial de Santiago	3
Escuela El Pedregoso	4
Escuela John F. Kennedy	4
Escuela Adolfo Herrera	5
Escuela Anexa "El Canadá"	3
Escuela Bahía Honda	3
Escuela Benjamín Quintero	2
Escuela Bubí Arriba	3
Escuela Cascajilloso-Atalaya	6
Escuela Charco Negro	3
Escuela Coloncito (Chame)	5
Escuela de Brujas	4
Escuela de Cabuya	4
Escuela de Cañita	3
Escuela de Cerro Cama	7
Escuela de Chimán	6
Escuela de Contabilidad y Comercio G.F.P.	3
Escuela de Las Cumbres	4
Escuela de Las Margaritas	3
Escuela de Mandinga	6
Escuela de Pacora	7
Escuela de París	3
Escuela de Playa Leona	2
Escuela de Puerto Caimito	4
Escuela de Saboga	4
Escuela de San Miguel	7
Escuela de Veracruz	1
Escuela del Pajarón	3
Escuela El Castillo	4
Escuela El Balillo	4
Escuela El Bique	3
Escuela El Buen Pastor	4
Escuela El Chumical	1
Escuela El Espavé (Chame)	2
Escuela El Hatillo	5
Escuela El Limón	4
Escuela El Pedregosito	3
Escuela El Perú	9

Escuela El Poste	4
Escuela El Potrero (Pesé)	9
Escuela El Rincón	2
Escuela Federico Boyd (Capira)	3
Escuela Hatillo Abajo	4
Escuela Hato Común	3
Escuela John F. Kennedy	6
Escuela José A. Ruíz	3
Escuela José De Los Santos Gutiérrez	6
Escuela Juana B. Macías	4
Escuela Justo Arosemena	4
Escuela La Gorda	4
Escuela La Primavera	6
Escuela Las Lajas	6
Escuela Las Margaritas	5
Escuela Las Peñitas	4
Escuela Leopoldo Castillo O.	4
Escuela Loma Bonita	6
Escuela Los Boquerones	7
Escuela Luis N. Herazo	3
Escuela Manuel Amador Guerrero	2
Escuela Manuela H. de Pérez	4
Escuela Miguel Alba	3
Escuela Noct. Laboral de Chitré	7
Escuela Normal Superior J.D.A.	3
Escuela Nuestro Amo	3
Escuela Nuevo Chorrillo	4
Escuela Olaca	5
Escuela Primaria de Atalaya	2
Escuela Primaria de Burunga	3
Escuela Primaria de Vacamonte	7
Escuela Primaria de Zapotillo	3
Escuela Primaria El Barrito-Atalaya	4
Escuela Primaria El Pedregoso, Calobre	2
Escuela Primaria José Muñoz-La Mesa	1
Escuela Primaria Margarito Mojica	1
Escuela Primaria San José	1
Escuela Profesional Isabel Herrera O.	2
Escuela Rafael Maduro	2
Escuela República de Argentina	1
Escuela República de Chile	3
Escuela República de Cuba	1
Escuela República de Haití	3
Escuela República de Venezuela	2
Escuela Roberto Eisemann	6
Escuela San José	3
Escuela San José de Malambo	6
Escuela San Martín de Porres	3
Escuela Santa Fe	3

Escuela Santos Jorge A.	4
Escuela Secundaria de La Peña	2
Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez	3
Escuela Señiles	4
Escuela Tomás Herrera	3
Escuela Tomás Martín Feuillet	4
Inst. José Daniel Crespo	1
Inst. Prof. y Téc. de Veraguas	6
Inst. Prof. y Téc. Fernando de Lesseps	4
Inst. Técnico Don Bosco	1
Instituto Alberto Einstein	5
Instituto Alfredo Cantón	3
Instituto América	3
Instituto de Artes Mecánicas	6
Instituto Fermín Nadeau	3
Instituto José D. Moscote	4
Instituto Justo Arosemena	5
Instituto Nacional	2
Instituto Nacional de Agricultura	7
Instituto Panamericano	2
Instituto Prof. y Técnico Las Palmas	1
Instituto Profesional Omar Torrijos H.	6
Instituto Profesional y Téc. Veraguas	9
Instituto Profesional y Técnico de Capira	3
Instituto Profesional y Técnico Nocturno	1
Instituto Rubiano	2
Instituto Técnico Don Bosco	4
Instituto Técnico Don Bosco	2
Instituto Tomás Alva Edison	3
Instituto Urracá	10
Instituto William Kilpatrick	1
Jardín de Infancia Guadalupe	6
Jardín de Infancia Santa Teresa	2
P.C. Margarito Mojica	6
Primaria Las Guías de Calobre	1
Primer Ciclo Bonifacio Pereira	2
Primer Ciclo Daniel Alvarado	1
Primer Ciclo de Atalaya	7
Primer Ciclo de Chilibre	10
Primer Ciclo de Chimán	8
Primer Ciclo de Rio Hato	3
Primer Ciclo de Tocumen	3
Primer Ciclo del Coco	3
Primer Ciclo el Espinal	4
Primer Ciclo El Pilón	5
Primer Ciclo El Rincón	3
Primer Ciclo Exp. de Santa María	6
Primer Ciclo Francisco de Miranda	4
Primer Ciclo Guarumal	2

Primer Ciclo José Bonifacio Alvarado	4
Primer Ciclo Margarito Mojica	5
Primer Ciclo Pablo A. Pinzón	3
Primer Ciclo Profesional y Técnico de las Guías	2
Primer Ciclo Río de Jesús	4
Primer Ciclo San José	3
The Oxford School	4
Total	780

Tabla 77

Número de alumnos en el aula del docente encuestado

Número de alumnos en el salón	Frecuencia de Docentes encuestados
11	16
13	24
14	21
15	20
16	29
17	24
18	14
19	28
20	23
21	21
22	25
23	32
24	42
25	27
26	27
27	22
28	35
29	24
30	36
31	31
32	24
33	28
34	23
35	32
36	30
37	31
38	32
39	23
40	20
49	16
Total	780
Promedio	26

Tabla 78*Distritos encuestados a los docentes*

Distritos encuestados	Docentes encuestados
Aguadulce	20
Arraijan	13
Arraiján	31
Atalaya	25
Belisario Porras	24
Calobre	26
Cañazas	11
Capira	9
Chame	15
Chepo	16
Chimán	17
Chitré	31
Isla de San Miguel	51
Isla de Taboga	26
La Chorrera	34
La Mesa	18
Las Palmas	10
Montijo	14
Ocú	16
Pacora	11
Panamá	74
Parita	30
Pesé	28
Río de Jesús	3
Río Hato	12
San Carlos	6
San Francisco	35
San Miguelito	9
Santa Fé	22
Santa María	17
Santiago	57
Soná	5
Tolé	12
Victoriano Lorenzo	35
Total	780

Tabla 79*Corregimientos encuestados a los docentes*

	Frecuencia
Atalaya	14
Agua de Salud	6
Arenas	4
Arraiján	31
Atalaya	4
Bejuco	9
Bella Vista	8
Betania	7
Boró	5
Brujas	8
Cabuya	7
Calidonia	8
Calobre	14
Calovébora	5
Canto del Llano	20
Cañita	7
Cañitas	8
Capira	7
Chame	8
Chepo	19
Chilibre	8
Chimán	7
Chitré	9
Chorrillo	18
Chupampa	14
De Monagrillo	7
Divisa	32
El Barrero	11
El Barrito	26
El Ciruelo	16
El Coco	3
El Limón	6
El María	2
El Pedregoso	1
El Pilon	3
El Potrero	22
El Rincón	6
Felipillo	4
Guadalupe	3
Guarumal	4
Hurtado	6
Juan Demóstenes Arosemena	8
Juan Díaz	7
La Arena	5
La Chorrera	20
La Colorada	7

La Mesa	8
La Peña	4
Las Guías	5
Las Lajas	8
Las Margaritas	6
Las Palmas	2
Llano Grande	7
Los Canelos	8
Los Hatillos	4
Los Llanitos	6
Mariato	6
Mateo Iturralde	8
Nuevo Arraiján	9
Nuevo Emperador	6
Ocú	5
Pacora	7
París	15
Parita	6
Parque Lefevre	14
Peñas Chatas	2
Pixvae	1
Playa Leona	4
Pocrí	1
Ponuga	3
Portobelillo	12
Puerto Caimito	3
Remance	21
Rio Abajo	3
Río de Jesús	14
Rio Hato	3
Sabanagrande	3
San Francisco	21
San José	16
San Juan	3
San Marcelo	17
San Miguelito	7
Santa Ana	4
Santa Fé	2
Santa María	7
Santiago	2
Sitio Preciado	8
Soná	2
Taboga	8
Tocumen	3
Veracruz	5
Villa Guadalupe	14
Vista Alegre	2
Zapotillo	2
Total	780

Tabla 80*Percepción de los docentes acerca de la reforma educativa que se está aplicando*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
Es positiva para el país.	7,8%	10,1%	4,2%	33,6%	44,2%
Es oportuna para modificar la Ley 47 de 1946.	9,6%	10,5%	0,4%	42,6%	36,9%
Sirve para mejorar el nivel de vida del país.	6,8%	15,7%	5,5%	42,7%	29,3%
Ha sido difundida y consultada suficientemente.	22,3%	27,9%	9,0%	30,4%	10,4%
Los directivos y docentes están debidamente informados de la nueva reforma.	14,7%	37,3%	5,0%	22,8%	20,1%
La descentralización del sistema educativo es una necesidad urgente.	9,4%	9,2%	8,8%	25,1%	47,4%
La institución de la Dirección Regional es más adecuada que el de Dirección Provincial.	4,0%	11,8%	8,7%	27,3%	48,2%
La estructura educativa que se define en la Ley 34 es poco acorde con la realidad.	18,1%	13,1%	8,8%	51,5%	8,5%
Nuestro compromiso con la reforma amerita una mejor escala salarial.	6,5%	1,4%	2,6%	23,2%	66,3%
La empresa privada y los sindicatos están comprometidos con en este desarrollo educativo.	5,9%	10,6%	9,0%	21,7%	52,8%
La escuela debe proyectarse en la comunidad y la comunidad en la escuela.	1,3%	0,0%	0,0%	8,7%	90,0%
Son necesarios cambios sustanciales en la formación universitaria.	0,0%	1,3%	1,3%	14,5%	82,9%
La Facultad de Ciencias de la Educación debe elevar el nivel de la formación científica de los maestros y profesores.	0,0%	1,3%	0,0%	15,3%	83,5%
La Comisión Coordinadora de la Educación esta vez sí va a ser funcional.	12,7%	14,7%	21,3%	40,6%	10,6%
Hay un clima de incertidumbre con relación al éxito de la reforma.	6,2%	4,6%	13,1%	36,3%	39,9%
El éxito de la reforma dependerá de la buena disposición de las autoridades ministeriales.	4,9%	9,0%	1,3%	15,1%	69,7%

Tabla 81*Análisis factorial de la percepción de los docentes acerca de la reforma educativa que se está aplicando*

Variables (ítems)	Componentes					
	1	2	3	4	5	6
Es positiva para el país.	,876					
Sirve para mejorar el nivel de vida del país.	,869					
Es oportuna para modificar la Ley 47 de 1946.	,868					
Ha sido difundida y consultada suficientemente.	,674					
Los directivos y docentes están debidamente informados de la nueva reforma.	,591					
La descentralización del sistema educativo es una necesidad urgente.	,570					
La institución de la Dirección Regional es más adecuada que el de Dirección Provincial.	,558					
La Facultad de Ciencias de la Educación debe elevar el nivel de la formación científica de los maestros y profesores		,904				
Son necesarios cambios sustanciales en la formación universitaria.		,890				
La escuela debe proyectarse en la comunidad y la comunidad en la escuela.		,771				
Hay un clima de incertidumbre con relación al éxito de la reforma.			-,837			
La estructura educativa que se define en la Ley 34 es poco acorde con la realidad.			-,582			
La empresa privada y los sindicatos están comprometidos con en este desarrollo educativo.				-,767		
La Comisión Coordinadora de la Educación esta vez sí va a ser funcional.					,736	
El éxito de la reforma dependerá de la buena disposición de las autoridades ministeriales.					,719	
Nuestro compromiso con la reforma amerita una mejor escala salarial.						,801

Tabla 82*Percepción de los docentes con relación a la implantación de la E.B.G.*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
La obligatoriedad de la escolaridad hasta los 15 años es necesaria.	3,6%	5,6%	0,5%	8,6%	81,7%
La extensión de la escolaridad en la E.B.G. puede provocar deserción escolar.	16,7%	12,2%	14,7%	33,6%	22,8%
El precio de la matrícula de los alumnos debe ser más bajo.	4,4%	4,9%	14,0%	10,3%	66,5%
La televisión contribuye al deterioro moral de los alumnos.	1,9%	4,7%	5,6%	19,5%	68,2%
La nota de apreciación debe ser eliminada.	30,7%	10,8%	6,0%	22,4%	30,1%
El número máximo de asignaturas debe ser menor de ocho.	12,3%	23,7%	11,4%	18,7%	33,8%
La metodología tradicional se mantendrá a pesar de los cursos de capacitación de verano.	9,0%	17,3%	9,4%	44,0%	20,4%
Un alumno de primaria (E.B.G.) deberá ser capaz de aplicar sus conocimientos.	1,2%	5,5%	1,5%	38,7%	53,1%
El niño ha de estar integrado en un plan de orientación individual y escolar.	1,9%	6,8%	3,7%	24,1%	63,5%
Los concursos y actividades extraescolares menoscaban el rendimiento académico de los alumnos.	32,4%	17,7%	13,5%	22,1%	14,4%
La reforma va a ser difícil implementarla en las áreas rurales.	12,1%	10,0%	16,5%	25,9%	35,5%
Las relaciones con los familiares de los alumnos en las zonas rurales son más cordiales.	4,2%	8,7%	7,1%	36,4%	43,6%
Sobre los cursos y seminarios sobre la reforma que se están impartiendo observe:					
2.13.1 Gran interés de los directivos y docentes en participar.	18,3%	19,9%	19,9%	24,2%	17,7%
2.13.2 Que asistirán a éstos incluso en sábados.	42,2%	21,8%	15,0%	10,8%	10,3%

2.13.3 Que irán voluntariamente a los cursos de verano.	27,1%	10,9%	18,8%	28,8%	14,4%
Los programas de la reforma deben ser evaluados en todas sus fases.	2,1%	5,3%	1,8%	6,7%	84,2%
El propósito de la E.B.G. de desarrollar un ciudadano íntegro deberá lograrse.	4,4%	0,99%	6,9%	21,2%	66,7%

Fuente: Encuesta aplicada.

Tabla 83*Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación a la implantación de la E.B.G.*

Variables (ítems)	Componentes						
	1	2	3	4	5	6	7
Sobre los cursos y seminarios sobre la reforma que se están impartiendo observo:							
2.13.1 Gran interés de los directivos y docentes en participar.	0,87						
2.13.3 Que irán voluntariamente a los cursos de verano.	0,837						
2.13.2 Que asistirán a éstos incluso en sábados.	0,703						
La extensión de la escolaridad en la E.B.G. puede provocar deserción escolar.	0,656						
El niño ha de estar integrado en un plan de orientación individual y escolar.		0,828					
La televisión contribuye al deterioro moral de los alumnos.		0,735					
El propósito de la E.B.G. de desarrollar un ciudadano íntegro deberá lograrse.			0,817				
Los programas de la reforma deben ser evaluados en todas sus fases.			0,589				
Un alumno de primaria (E.B.G.) deberá ser capaz de aplicar sus conocimientos.				0,68			
Las relaciones con los familiares de los alumnos en las zonas rurales son más cordiales.				0,676			
La obligatoriedad de la escolaridad hasta los 15 años es necesaria.				0,629			
La reforma va a ser difícil implementarla en las áreas rurales.					0,805		
La nota de apreciación debe ser eliminada.					0,751		
La metodología tradicional se mantendrá a pesar de los cursos de capacitación de verano.						0,84	
Los concursos y actividades extraescolares menoscaban el rendimiento académico de los alumnos.						0,69	
El número máximo de asignaturas debe ser menor de ocho.							0,866
El precio de la matrícula de los alumnos debe ser más bajo.							0,715

Fuente: Encuesta aplicada

Tabla 84

Percepción de los docentes con relación de la administración educativa y de la implicación de los docentes, en la administración ministerial.

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
La modernización del sistema de organización escolar, contenidas en la Reforma, promoverán pocos cambios con respecto a la situación actual.	11,4%	9,0%	18,3%	33,2%	28,1%
El Ministerio ofrece un modelo que debe ser aceptado por los docentes.	27,1%	29,0%	9,1%	18,3%	16,5%
La administración tiene planificadores competentes para llevar a cabo las innovaciones actuales.	24,6%	27,8%	15,8%	21,2%	10,6%
El Ministro de Educación es una persona responsable y capacitada.	25,3%	23,1%	22,2%	17,9%	11,5%
La modernización actual del sistema educativo tiene mucha improvisación.	5,0%	14,9%	2,6%	39,4%	38,2%
La Junta de Personal debía haberse mantenido.	11,3%	5,5%	8,7%	14,0%	60,5%
Es necesario crear una Dirección de Evaluación de Calidad de la Enseñanza.	1,8%	3,3%	4,6%	31,8%	58,5%
La descentralización, hasta ahora, tiene poco impacto.	5,5%	4,4%	19,4%	31,8%	39,0%
Las Direcciones Regionales deben tener mayor autonomía.	17,3%	6,2%	5,6%	17,6%	53,3%
Las juntas educativas regionales van a tener muchas dificultades con los nombramientos y traslados de los educadores.	4,7%	10,3%	9,6%	28,1%	47,3%
Las autoridades educativas deben mejorar el ejercicio de sus funcionarios.	7,1%	0,3%	2,7%	37,1%	52,9%
El personal administrativo de mi colegio debe asumir mejor sus responsabilidades.	9,5%	4,7%	11,9%	27,1%	46,8%

Fuente: Encuesta aplicada.

Tabla 85

Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación de la administración educativa

Variables (ítems)	Componente				
	1	2	3	4	5
Las Direcciones Regionales deben tener mayor autonomía.	,796				
La descentralización, hasta ahora, tiene poco impacto.	,739				
Es necesario crear una Dirección de Evaluación de Calidad de la Enseñanza.	,685				
Las autoridades educativas deben mejorar el ejercicio de sus funcionarios.		,766			
El Ministerio ofrece un modelo que debe ser aceptado por los docentes.		-,673			
El personal administrativo de mi colegio debe asumir mejor sus responsabilidades.		,559			
La administración tiene planificadores competentes para llevar a cabo las innovaciones actuales.		-,553			
La Junta de Personal debía haberse mantenido.			,809		
La modernización del sistema de organización escolar, contenidas en la Reforma, promoverán pocos cambios con respecto a la situación actual.			,735		
El Ministro de Educación es una persona responsable y capacitada.				,807	
Las juntas educativas regionales van a tener muchas dificultades con los nombramientos y traslados de los educadores.				-,436	
La modernización actual del sistema educativo tiene mucha improvisación.					,894

Fuente: Encuesta aplicada.

Tabla 86*Percepción de los docentes con relación a la implicación de los docentes con la reforma y con la E.B.G.*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo		Completamente de acuerdo
			Algo de acuerdo		
Los docentes están anuentes a promover los procesos de transformación curricular.	9.6%	18.8%	4.2%	<u>30.4%</u>	<u>36.9%</u>
Los programas escolares que se quieren aplicar tendrán resultados iguales a los actuales.	15.3%	23.6%	27.4%	19.7%	14.0%
Será relativamente fácil para los docentes hacer un curriculum adaptado al contexto del alumno	15.8%	27.3%	7.1%	34.0%	15.9%
La división en etapas de 3 años de la E.B.G. es acertada.	5.3%	8.8%	17.2%	49.9%	18.8%
La E.B.G. necesita una buena coordinación entre esas diferentes etapas.	4.6%	1.7%	1.8%	28.6%	63.3%
El colegio donde trabajo debe ser un centro piloto de E.B.G.	16.5%	10.6%	19.0%	15.9%	37.9%
La última capacitación durante el verano ha sido decepcionante.	6.3%	13.1%	9.4%	31.3%	40.0%
Para la que la E.B.G. sea un éxito los docentes necesitamos mucho asesoramiento.	0.3%	2.1%	6.0%	28.3%	63.3%
El modelo de enseñanza de la E.B.G. debe hacer al alumno menos memorístico.	2.6%	.9%	1.5%	27.6%	67.4%
Las reuniones de coordinadores de secciones en realidad no son útiles.	26.3%	19.7%	17.2%	23.7%	13.1%
Las reformas educativas se gestan realmente en el salón de clases.	9.1%	12.3%	9.2%	32.2%	37.2%
La reforma exige definir una mejor gestión de los recursos y aumentar los presupuestos.	1.0%	2.6%	8.8%	16.0%	71.3%

Fuente: Encuesta aplicada

Tabla 87

Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación a la implicación de los docentes con la reforma y con la E.B.G.

Variables (ítems)	Componente				
	1	2	3	4	5
La división en etapas de 3 años de la E.B.G. es acertada.	,789				
Será relativamente fácil para los docentes hacer un currículum adaptado al contexto del alumno	,753				
Los programas escolares que se quieren aplicar tendrán resultados iguales a los actuales.	,493				
La E.B.G. necesita una buena coordinación entre esas diferentes etapas.		,685			
Las reuniones de coordinadores de secciones en realidad no son útiles.		,648			
Las reformas educativas se gestan realmente en el salón de clases.		,630			
Para la que la E.B.G. sea un éxito los docentes necesitamos mucho asesoramiento.			,757		
La reforma exige definir una mejor gestión de los recursos y aumentar los presupuestos.			,709		
El colegio donde trabajo debe ser un centro piloto de E.B.G.				,800	
El modelo de enseñanza de la E.B.G. debe hacer al alumno menos memorístico.				,704	
Los docentes están anuentes a promover los procesos de transformación curricular.					,873
La última capacitación durante el verano ha sido decepcionante.					-,445

Fuente: Encuesta aplicada.

Tabla 88*Percepción de los docentes con relación a los aspectos curriculares, didácticos y metodológicos*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
La reforma es una oportunidad para profundizar en la educación de valores éticos y sociales.	3,7%	10,4%	15,6%	23,5%	46,8%
Los docentes deben poder hacer aportaciones al currículum, haciéndolo así más flexible.	0,5%	2,7%	1,3%	25,8%	69,7%
Los estudiantes deben poder elegir algunas de sus asignaturas.	7,4%	9,0%	6,0%	40,8%	36,8%
En la programación anual se deben considerar las opiniones de los padres.	7,4%	24,5%	7,1%	30,5%	30,5%
El currículo debe enfatizar en las materias que el alumno necesita para desempeñarse en la vida.	4,9%	1,8%	6,5%	26,2%	60,6%
Se debe tomar en cuenta para la programación el contexto en el que se desempeña el alumno.	1,4%	2,9%	12,3%	23,3%	60,0%
Las materias comunes para la fase de premedia (primer ciclo) deben ser eliminadas.	22,6%	31,9%	20,8%	15,8%	9,0%
El constructivismo de "aprender haciendo" es más conveniente que el aprendizaje memorístico.	5,5%	2,1%	5,9%	21,9%	64,6%
El buen docente busca estrategias que se relacionen con los objetivos y necesidades del alumno.	0,0%	1,3%	0,3%	13,6%	84,9%
La moral y la personalidad del educador son tan importantes en la enseñanza como el método.	0,8%	0,5%	0,0%	20,4%	78,3%
Realizar investigación educativa con nuestros alumnos requiere mucho entrenamiento y orientación.	4,6%	3,6%	0,5%	30,5%	60,8%

Generalmente los estudiantes tienen dificultades para interpretar y resumir textos.	0,3%	1,9%	1,9%	32,8%	63,1%
Los alumnos deben conocer los objetivos de cada lección y el por qué de las actividades.	0,3%	3,6%	5,0%	19,9%	71,3%
Las pruebas deben ser elaboradas cuidadosamente y dedicarle un tiempo para resolverlas.	0,0%	0,8%	0,6%	17,6%	81,0%
En las calificaciones del alumno también deben considerarse elementos cualitativos.	0,3%	1,3%	11,5%	15,3%	71,7%
Tomo en cuenta las diferencias individuales al evaluar el rendimiento de los alumnos.	0,8%	0,4%	11,0%	17,6%	70,3%
Los alumnos aprenden más con técnicas activas (dinámicas de grupo) que con las pruebas.	1,4%	2,6%	14,2%	24,5%	57,3%
Al evaluar a un alumno le enfatizo a los profesores se debe tomar en cuenta el respeto a los docentes	8,3%	3,6%	12,9%	22,2%	52,9%
El modelo de evaluación en notas parciales, examen bimestral y apreciación debe ser modificada.	8,6%	8,2%	12,7%	34,6%	35,9%
Los estudiantes deberían participar en la evaluación de sus profesores.	17,2%	7,7%	6,4%	23,8%	44,9%

Tabla 89

Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación a los aspectos curriculares, didácticos y metodológicos

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
En las calificaciones del alumno también deben considerarse elementos cualitativos.	,815							
Las pruebas deben ser elaboradas cuidadosamente y dedicarle un tiempo para resolverlas.	,791							
Tomo en cuenta las diferencias individuales al evaluar el rendimiento de los alumnos.	,762							
El buen docente busca estrategias que se relacionen con los objetivos y necesidades del alumno.	,651							
Se debe tomar en cuenta para la programación el contexto en el que se desempeña el alumno.	,621							
Los alumnos aprenden más con técnicas activas (dinámicas de grupo) que con las pruebas.	,603							
Los alumnos deben conocer los objetivos de cada lección y el por qué de las actividades.		,729						
Los estudiantes deben poder elegir algunas de sus asignaturas.		,644						
Generalmente los estudiantes tienen dificultades para interpretar y resumir textos.		,631						
Realizar investigación educativa con nuestros alumnos requiere mucho entrenamiento y orientación.		,550						
Al evaluar a un alumno le enfatizo a los profesores se debe tomar en cuenta el respeto a los docentes y compañeros.		,541						
La moral y la personalidad del educador son tan importantes en la enseñanza como el método.			,598					
El currículo debe enfatizar en las materias que el alumno necesita para desempeñarse en la vida.			,492					
El modelo de evaluación en notas parciales, examen bimestral y apreciación debe ser modificada.			,485					

Las materias comunes para la fase de premedia (primer ciclo) deben ser eliminadas.	,565				
En la programación anual se deben considerar las opiniones de los padres.	,482				
Los docentes deben poder hacer aportaciones al currículum, haciéndolo así más flexible.				,870	
Los estudiantes deberían participar en la evaluación de sus profesores.				,619	
La enseñanza ética y de conciencia social es una labor de conjunto de todos los docentes del colegio.				,505	
El constructivismo de "aprender haciendo" es más conveniente que el aprendizaje memorístico.					-,437

Tabla 90*Percepción de los docentes con relación a los valores y relaciones humanas en el centro*

Los alumnos, junto con los docentes, deben participar en la elaboración de las normas de comportamiento en el colegio.	9,2%	2,8%	3,5%	12,1%	72,4%
Refuerzo en los alumnos su buen comportamiento y corrijo sus desaciertos.	0,6%	0,9%	0,3%	9,0%	89,2%
Las visitas de los padres a la escuela deben anunciarse con tiempo.	7,6%	6,4%	7,4%	19,2%	59,4%
La enseñanza ética y de conciencia social es una labor de conjunto de todos los docentes del colegio.	0,5%	0,3%	1,4%	5,1%	92,7%
Discuto con mis aconsejados el reglamento del colegio.	1,3%	0,3%	2,8%	11,8%	83,8%
La hora de consejería es propicia para evaluar problemas interpersonales en el salón de clases.	8,1%	8,2%	1,9%	19,2%	62,6%
Considero que las relaciones humanas de los profesores en el colegio son las adecuadas.	21,9%	13,1%	2,7%	33,3%	29,0%
Creo que en el colegio, en general, se estimula en el alumno la responsabilidad y el esfuerzo	2,3%	7,9%	1,0%	30,3%	58,5%

Tabla 91*Análisis factorial de la opinión de los docentes en relación a las relaciones humanas y valores*

	Componente			
	1	2	3	4
La enseñanza ética y de conciencia social es una labor de conjunto de todo los docentes del colegio	,725			
Refuerzo en los alumnos su buen comportamiento y corrijo sus desaciertos	,669			
Creo que en general se estimula en el alumno la responsabilidad y el esfuerzo personal.		,770		
Considero que las relaciones humanas de los profesores en el colegio son las adecuadas.		,765		
Los alumnos, junto con los docentes, deben participar en la elaboración de las normas de comportamiento en el colegio			,823	
Discuto con mis aconsejados el reglamento del colegio.			,460	
La hora de consejería es propicia para evaluar problemas interpersonales en el salón de clases				,770
Las visitas de los padres a la escuela deben anunciarse con tiempo.				,701

Tabla 92*Percepción de los docentes con relación a la nueva organización de centros*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
Se deben explotar las experiencias del contexto que trae el alumno al centro.	0,1%	1,9%	1,2%	32,2%	64,6%
La educación en valores y conductas exige el cambio de los patrones culturales.	7,4%	4,1%	6,0%	22,9%	59,5%
El Ministerio debe dictar unos criterios académicos mínimos para que cada colegio elabore su propia planificación.	2,7%	3,1%	8,3%	26,5%	59,4%
Es imprescindible implicar más a las familias en las actividades del colegio.	0,8%	2,7%	1,0%	14,5%	81,0%
La opinión de la comunidad educativa están bien representada en las juntas escolares.	20,3%	15,6%	16,7%	33,1%	14,4%
Los centros sólo deben aceptar alumnos del mismo barrio o corregimiento.	37,8%	21,8%	3,7%	27,7%	9,0%
Los representantes de padres y alumnos junto con los docentes deben participar en un sólo consejo escolar.	13,5%	17,3%	6,0%	25,3%	37,9%
La descentralización promoverá unas relaciones más justas en el centro escolar (colegio).	11,8%	24,6%	12,8%	32,4%	18,3%
Las juntas escolares tienen demasiada capacidad de decisión sobre el funcionamiento de los centros.	22,1%	14,5%	11,7%	41,4%	10,4%
La comunidad debe utilizar instalaciones del colegio como: biblioteca, salón de actos, etc.	13,7%	14,6%	3,7%	28,6%	39,4%
Es necesario promover la cooperación de las empresas privadas con los colegios.	2,2%	1,2%	4,6%	16,9%	75,1%
Si fuera necesario, deben promoverse las visitas de docentes a los hogares de	8,2%	7,7%	2,3%	28,6%	53,2%

los alumnos.					
Es deseable que la escuela imparta cursos de salud y orientación familiar.	0,5%	0,5%	0,9%	9,2%	88,8%
Los docentes debemos supervisar:					
los recreos.	21,0%	22,6%	6,7%	19,9%	29,9%
la biblioteca.	28,6%	26,8%	1,4%	17,2%	26,0%
el comedor.	22,9%	20,0%	1,7%	22,9%	32,4%
Los comedores escolares deben atender a un mayor número de alumnos.	0,5%	1,7%	1,3%	10,5%	86,0%
La autonomía facilitará la organización eficaz del centro.	9,5%	5,4%	9,2%	37,7%	38,2%
La implementación de la autonomía del centro deben hacerla expertos.	2,9%	7,2%	9,0%	35,4%	45,5%
La autonomía de los centros puede generar mayores conflictos.	5,4%	8,3%	11,2%	49,0%	26,2%
La autonomía organizativa de los colegios exige una adecuada formación de los docentes.	9,2%	4,2%	9,0%	22,4%	55,1%
Los directores de colegios tienen que ser hábiles comunicadores y negociadores.	0,0%	6,0%	3,3%	12,4%	78,2%
Las funciones del director deben ser independientes y autónomas.	22,9%	12,4%	16,3%	21,7%	26,7%
La comunicación a través de circulares y memos es práctica.	14,6%	14,0%	9,7%	34,1%	27,6%
Es necesario crear comités para prevenir y controlar las drogas en el centro.	0,3%	1,2%	0,9%	9,5%	88,2%
La escuela puede ayudar a la comunidad a desarrollarse mejor.	0,4%	0,4%	2,1%	13,2%	84,0%
La nueva organización de los colegios debe ser menos burocrática y más humana.	0,0%	1,9%	2,8%	5,9%	89,4%

Tabla 93*Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación a la nueva organización de centros*

	Componente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Las juntas escolares tienen demasiada capacidad de decisión sobre el funcionamiento de los centros.	,743								
Las funciones del director deben ser independientes y autónomas.	,690								
La comunicación a través de circulares y memos es práctica.	,674								
La opinión de la comunidad educativa están bien representada en las juntas escolares.	,666								
La descentralización promoverá unas relaciones más justas en el centro escolar (colegio).	,578								
Es necesario crear comités para prevenir y controlar las drogas en el centro.		,744							
La escuela puede ayudar a la comunidad a desarrollarse mejor.		,710							
La nueva organización de los colegios debe ser menos burocrática y más humana.		,557							
La educación en valores y conductas exige el cambio de los patrones culturales.			,761						
El Ministerio debe dictar unos criterios académicos mínimos para que cada colegio elabore su propia planificación.			,599						
Los representantes de padres y alumnos junto con los docentes deben participar en un sólo consejo escolar.			,483						
La comunidad debe utilizar instalaciones del colegio como: biblioteca, salón de actos, etc.			,536						
La autonomía facilitará la organización eficaz del centro.				,789					
La autonomía organizativa de los colegios exige una adecuada formación de los docentes.				,638					
Los centros sólo deben aceptar alumnos del mismo barrio o corregimiento.				,578					
La autonomía de los centros puede generar mayores conflictos.					,725				
La implementación de la autonomía del centro deben					,706				

hacerla expertos.									
Los comedores escolares deben atender a un mayor número de alumnos.									,786
Es deseable que la escuela imparta cursos de salud y orientación familiar.									,627
Es imprescindible implicar más a las familias en las actividades del colegio.									,672
Los representantes de padres y alumnos junto con los docentes deben participar en un sólo consejo escolar.									,591
Los docentes debemos supervisar:									
los recreos.									,660
el comedor.									,610
Si fuera necesario, deben promoverse las visitas de docentes a los hogares de los alumnos.									,818
Se deben explotar las experiencias del contexto que trae el alumno al centro.									,488

Tabla 94*Percepción de los docentes con relación en la formación de los docentes y en la participación*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
La actualización y perfeccionamiento profesional debe ser permanente.	0,3%	0,3%	0,9%	4,0%	94,6%
Todos los docentes deben tener formación universitaria de 5 años.	10,6%	3,1%	16,7%	30,5%	39,1%
Los educadores deben tener una buena formación en Psicología y Currículum.	1,3%	2,3%	2,6%	27,9%	65,9%
La preparación profesional va a la par de un buen sueldo.	18,2%	6,8%	1,0%	8,2%	65,8%
No necesito prepararme tanto si no cambia el contexto social.	50,1%	15,6%	7,7%	13,3%	13,2%
Es necesario hacer cursos sobre como conducir mejor las conductas de los alumnos.	0,5%	1,5%	0,5%	17,3%	80,1%
Se necesitan cursos que enseñen cómo evaluar.	1,3%	1,5%	1,5%	16,4%	79,2%
Interesa conocer técnicas de estudio y de lectura comprensiva.	0,3%	0,3%	1,2%	11,9%	86,4%
Los talleres pedagógicos son un forma práctica para difundir la reforma.	1,0%	1,9%	5,4%	39,4%	52,3%
En los colegios debe haber una biblioteca profesional para uso de los profesores.	2,1%	3,1%	2,1%	8,3%	84,5%
Hasta el momento, la evaluación de los alumnos me parece que es muy arbitraria	12,2%	11,2%	8,5%	50,4%	17,8%
Las reuniones de departamento sirven para detectar los problemas reales del centro.	3,8%	11,3%	5,9%	36,7%	42,3%
Los docentes y directivos necesitan mayor representación en las juntas educativas regionales.	2,1%	12,1%	6,9%	13,6%	65,4%
Los padres en las juntas educativas regionales tienen mucho poder, que	8,5%	6,4%	4,4%	26,0%	54,7%

puede ser utilizado					
Se deben efectuar convivencias e intercambios entre los centros.	1,7%	0,4%	2,3%	19,0%	76,7%

Tabla 95

Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación en la formación de los docentes y la participación

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
Se necesitan cursos que enseñen cómo evaluar.	,727					
Es necesario hacer cursos sobre como conducir mejor las conductas de los alumnos.	,726					
Interesa conocer técnicas de estudio y de lectura comprensiva.	,574					
Los padres en las juntas educativas regionales tienen mucho poder, que puede ser utilizado	,528					
Los talleres pedagógicos son una forma práctica para difundir la reforma.		,688				
La actualización y perfeccionamiento profesional debe ser permanente.		,626				
Se deben efectuar convivencias e intercambios entre los centros.		,585				
Todos los docentes deben tener formación universitaria de 5 años.			,837			
La preparación profesional va a la par de un buen sueldo.			,615			
No necesito prepararme tanto si no cambia el contexto social.			-,462			
Las reuniones de departamento sirven para detectar los problemas reales del centro.				,572		
Los docentes y directivos necesitan mayor representación en las juntas educativas regionales.				,540		
Los educadores deben tener una buena formación en Psicología y Currículum.				,516		
La escuela, en general, no responde a las necesidades de la comunidad.					,736	
Hasta el momento, la evaluación de los alumnos me parece que es muy arbitraria					,580	
En los colegios debe haber una biblioteca profesional para uso de los profesores.						,947

Tabla 96

Percepción de los docentes con relación la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
La política educativa logrará modernizar el sistema educativo y mejorar su calidad.	12,1%	12,9%	14,5%	40,3%	20,3%
La administración educativa impulsa un currículum que tiene como meta la educación y el trabajo	2,2%	18,5%	12,7%	31,8%	34,9%
Estimo que el Ministerio de Educación ampliará adecuadamente la cobertura de atención	25,1%	20,8%	18,1%	15,5%	20,5%
Debe haber un currículum nacional y otro para cada región.	20,6%	7,3%	10,0%	24,0%	38,1%
El programa de madres adolescentes es oportuno y necesario.	20,9%	9,7%	6,5%	24,6%	38,2%
La supervisión constituye el instrumento básico del seguimiento, evaluación y control de la reforma.	10,6%	8,1%	14,2%	25,5%	41,5%
Es necesario redefinir las estrategias, métodos y procedimientos de la supervisión escolar.	0,0%	7,2%	3,1%	29,0%	60,8%
Una buena supervisión asegura los vínculos vertical y horizontal entre las diferentes etapas del sistema educativo.	4,2%	3,6%	4,1%	22,9%	65,1%
Hay que preparar un plan de supervisión para cada región y para cada nivel.	7,3%	4,7%	5,1%	22,3%	60,5%
La supervisión escolar debe atender prioritariamente las escuelas multigrados y las de difícil acceso.	5,9%	7,2%	16,3%	22,4%	48,2%
La legislación educativa cumple con el principio constitucional de una educación democrática e igualitaria.	23,1%	20,3%	7,9%	27,7%	21,0%
El resuelto que permite la recuperación bimestral a los alumnos debe ser eliminado.	19,1%	12,9%	21,5%	13,1%	33,3%

Tabla 97

Análisis factorial de la percepción de los docentes con relación a los aspectos la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.

	Componente			
	1	2	3	4
Hay que preparar un plan de supervisión para cada región y para cada nivel.	,822			
Es necesario redefinir las estrategias, métodos y procedimientos de la supervisión escolar.	,819			
Debe haber un currículum nacional y otro para cada región.	,643			
Estimo que el Ministerio de Educación ampliará adecuadamente la cobertura de atención		,751		
La supervisión escolar debe atender prioritariamente las escuelas multigrados y las de difícil		,694		
La legislación educativa cumple con el principio constitucional de una educación democrática e igualitaria.		,685		
El programa de madres adolescentes es oportuno y necesario.		,581		
La administración educativa impulsa un currículum que tiene como meta la educación y el trabajo			,884	
La política educativa logrará modernizar el sistema educativo y mejorar su calidad.			,866	
Una buena supervisión asegura los vínculos vertical y horizontal entre las diferentes etapas del sistema educativo.			,454	
El resuelto que permite la recuperación bimestral a los alumnos debe ser eliminado.				,745
La supervisión constituye el instrumento básico del seguimiento, evaluación y control de la reforma.				,490

Tabla 98*Cambios en la programación para mejorar el aprendizaje, según los docentes*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Planeamiento y programación curricular	Aplicación del planeamiento y programación curricular	-Actualización y mejora de los programas (contenidos)	41,3%
		-Metodologías activa y curriculum actualizado	32,4%
		-Aprendizaje significativo y no memorístico	18,8%
		-Eliminar teoría de las materias y eliminar asignaturas	7,5%

Tabla 99*Asignaturas más importantes, según los docentes*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Planeamiento y programación curricular	Asignaturas más importantes	1°. Español	34,5%
		2°. Matemática	33,1%
		3°. Ciencias Naturales	13,3%
		4°. Física	11,9%
		5°. Inglés	7,2%

Tabla 100*Materias menos importantes, según los docentes*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Planeamiento y programación curricular	Asignaturas menos importantes	6°. Artística	9,4%
		7°. Artes Industriales	8,3%
		8°. Filosofía	5,9%
		9°. Agropecuaria	3,2%
		10°. Música	2,6%

Tabla 101*Uso de los objetivos de la taxonomía de Bloom, según los docentes*

Subdimensión	Indicador	Resultados		Porcentaje
		Objetivos	Nivel de logro	
Aplicación del planeamiento y programación curricular	Uso de los objetivos de la taxonomía de Bloom	Memoria	Nada	0%
			Algo	0%
			Poco	9,5%
			Bastante	24,1%
			Mucho	66,4%
		Comprensión	Nada	7,3%
			Algo	27,2%
			Poco	36,5%
			Bastante	23,4%
			Mucho	5,6%
		Aplicación	Nada	10,6%
			Algo	52,3%
			Poco	23,5%
			Bastante	9,4%
			Mucho	4,2%
		Análisis	Nada	41,2%
			Algo	27,6%
			Poco	16,7%
			Bastante	9,4%
			Mucho	5,1%
Síntesis	Nada	81,6%		
	Algo	14,4%		
	Poco	2,7%		
	Bastante	1,3%		
	Mucho	0%		
Evaluación	Nada	93,4%		
	Algo	6,6%		
	Poco	0%		
	Bastante	0%		
	Mucho	0%		

Tabla 102*Técnicas que utiliza el docente en las clases, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Técnicas	Frecuencia	Porcentaje
Didáctica y Evaluación	Técnicas utilizadas por los docentes	Método expositivo	Siempre	82,6%
			A veces	17,4%
			Nunca	0%
		Dinámicas de grupo	Siempre	0%
			A veces	8,2%
			Nunca	0%
		Mesa redonda	Siempre	0%
			A veces	3,1%
			Nunca	0%
		Panel	Siempre	0%
			A veces	0%
			Nunca	2%
Sociodrama	Siempre	0%		
	A veces	6,1%		
	Nunca	0%		

Tabla 103*Orientaciones para mejorar el rendimiento y la autoestima y valores y anomalías de la evaluación de los estudiantes, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Didáctica y Evaluación	Rendimiento del estudiante	Estrategias, actividades y metodología activa	37,4%
		Talleres audiovisuales, investigación	24,5%
		Enfoque constructivista (aprendizaje significativo)	15,3%
		Uso de nuevas tecnologías	13,7%
		Técnicas y participación activa y dinámica	9,1%
	Autoestima y formación de valores	Orientación, charlas, talleres por psicólogos y orientadores	38,7%
		Charlas, conferencias, dinámicas con especialistas	32,9%
		Participación en bandas, bailes típicos, paseos	28,4%
	Anomalías en evaluación del estudiante	Evaluación con métodos tradicionales	41,6%
		Pruebas memorísticas y énfasis en lo cognitivo	27,8%
		No se toma en cuenta las diferencias individuales	18,5%
		Poco dominio de la evaluación formativa	12,1%

Tabla 104*Reuniones de coordinación, departamentalización y consejo de profesores, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Gestión curricular	Reuniones de Coordinación Pedagógica	-Unificación de criterios y experiencias y de los contenidos	42,2%
		-Planificar y desarrollar actividades	28,8%
		-Evaluación y actualización del funcionamiento del colegios	17,7%
		-Estrategias de problemas diarios.	11,3%
	Departamentalización	-Especificar objetivos, control y evaluación	34,6%
		-Problemas reales del estudiante y del colegio	29,3%
		-Para toma de decisiones del departamento	21,9%
		-Ser democráticas y participativas	14,2%
	Consejo de Profesores	-Atención de problemas reales del colegio	46,4%
-Resolver problemas de la administración y del currículum		39,2%	
-Participen padres de familia y estudiantes		14,4%	

Tabla 105*Ayuda a docentes en proyectos, capacitación del personal y evaluación docente y del centro, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Gestión curricular	Formación de docentes en proyectos	-Orientar a los docentes en programas curriculares	41,4%
		-Redactar proyectos conjuntos para mejorar los currículos	25,6%
		-Reuniones para coordinar los proyectos	16,8%
		-Capacitación del director	16,2%
	Capacitación del personal	-Planificada y con personal idóneo	44,2%
		-Capacitación de calidad, continua y sistemática	33,7%
		-Para mejoramiento personal e institucional	22,1%
	Evaluación docente y del centro	-Retroalimentación, no fiscalización	43,6%
		-Replantear la evaluación docente e institucional	36,0%
-Evaluación científica de los centros		20,4%	

Tabla 106*Plan diario, funcionamiento del centro y manejo de recursos, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Organización y gestión administrativa	Plan e itinerario diario y funcionamiento del centro	-Recorrido de pasillos y de las aulas de clases, detectar anomalías	52,4%
		-Revisión de documentos y planes, desarrollo de actividades, comunicación con docentes	21,6%
		-Mejorar infraestructura, cambios tecnológicos	17,7%
		-Elaborar proyecto curricular, recursos, seminarios	8,3%
	Manejo de recursos y equipos, presupuesto, infraestructura, horarios.	-Implementar recursos racional y jerarquizadamente	37,2%
		-Mejoras a la infraestructura del colegio y mantenimiento	36,3%
		-Presupuesto y planificación transparentes	16,6%
		-Horarios y aulas equitativos de acuerdo al nivel	9,9%

Tabla 107*Descentralización, planificación administrativa y jubilaciones especiales, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Otros aspectos administrativos	Descentralización	-Encamina y agiliza las actividades regionales	36,3%
		-Reglamento de las funciones técnicas de las juntas	28,6%
		-Representación democrática de docentes en las juntas	18,8%
		-No intromisión de la política	16,3%
	Planificación administrativa	-En cursos de verano y periodo de medio año	43,2%
		-Planificación detallada hecha por especialistas	39,7%
		-Gestionar lo planificado	17,1%
	Jubilaciones especiales	-Poca motivación por pérdida de conquistas	56,2%
		-No estar desfasados en la modernización y cambios	32,7%
-Necesaria para que el docente cumpla		11,1%	

Tabla 108*Datos generales de los estudiantes encuestados sobre la reforma y la Enseñanza Básica General*

Datos generales		No.	%
Sexo	Varón	448	45,9%
	Mujer	528	54,1%
Tiene hijos	Si	70	7,2%
	No	906	92,8%
Nivel de escolaridad	Educación Primaria	146	15,0%
	Primer Ciclo	262	26,8%
	Bachillerato	428	43,9%
	Magisterio	72	7,4%
	Escuela Técnica	68	7,0%
Tipo de Centro escolar en el que estudia	Público	873	89,5%
	Privado	103	10,5%
Años de escolaridad	Menos de 6 años	72	7,4%
	Entre 6 y 9 años	390	40,0%
	Entre 9 y 12	438	44,9%
	Más de 12 años	76	7,8%
Último título que ha obtenido	Certificado de Estudios Primarios	317	32,5%
	Certificado de Primer Ciclo	645	66,1%
	Técnico en Mecánica Automotriz	5	0,5%
	Habilitación en Artes Prácticas	7	0,7%
	Cert. de Primer Ciclo con Aplicación en Artes Prácticas	2	0,2%
Si actualmente Ud. no realiza un trabajo	Busca empleo	18	1,8%
	Estudia solamente	854	87,5%
	Busca empleo y estudia	104	10,7%
Núcleo de población donde vive	Menos de 1.000 hab.	198	20,3%
	Entre 1.000 y 5.000 hab.	228	23,4%
	Entre 5.000 y 10.000 hab.	90	9,2%
	Entre 10.000 y 50.000 hab.	74	7,6%
	Entre 50.000 y 100.000 hab.	190	19,5%
	Más de 100.000 hab.	196	20,1%
Es Ud. becario	Si	244	25,0%
	No	732	75,0%

Tabla 109*Edad de los estudiantes encuestados*

Edad de los estudiantes (años)	Frecuencia	%
10	18	1,8%
11	52	5,3%
12	82	8,4%
13	78	8,0%
14	128	13,3%
15	132	13,3%
16	144	14,8%
17	122	12,5%
18	82	8,4%
19	24	2,5%
20	26	2,7%
21	30	3,1%
22	16	1,6%
23	12	1,2%
24	12	1,2%
25	6	0,6%
26	6	0,6%
27	6	0,6%
Total	976	100,0%

Tabla 110*Lugar en que viven los estudiantes encuestados*

Lugar en que viven	Frecuencia	Porcentaje
Aclita, Rio de Jesús	4	0,4
Albrook	6	0,6
Alcalde Díaz	4	0,4
Alto de Jesús	2	0,2
Altos del Chase	4	0,4
Amador, La Chorrera	2	0,2
Ancón	4	0,4
Arenas de Quebro	2	0,2
Arraiján	2	0,2
Atalaya	6	0,6
Ave. 12 de octubre	2	0,2
Ave. Sur, Santiago	2	0,2
Bahía Honda	2	0,2
Balboa, Panamá	6	0,6
Barrio Balboa, La Chorrera	2	0,2
Barrio Colón, La Chorrera	2	0,2
Bda. Alto de Lajas	2	0,2
Bda. El Paraiso, Santiago	2	0,2
Bda. Fátima, San Miguelito	2	0,2
Bda. Forestal, Santiago	8	0,8
Bda. Jesús Nazareno	2	0,2
Bda. Juan XXIII-Santiago	2	0,2
Bda. Las Palmeras	2	0,2
Bda. Nueva Esperanza, Pacora	2	0,2
Bda. Nuevo San Juan, Santiago	2	0,2
Bda. Paritilla, Santiago	2	0,2
Bda. Paso de Las Tablas	2	0,2
Bda. San Martín de Porres	4	0,4
Bda. San Vicente, Santiago	2	0,2
Bda. Torrijos Carter	2	0,2
Bda. Victoriano Lorenzo, Tocumen	4	0,4
Bejuco	2	0,2
Belisario Porras	2	0,2
Betania	8	0,8
Boquerones	4	0,4
Brisas del Golf	6	0,6
Bubí Arriba	2	0,2
Buenos Aires, Chame	2	0,2
Burunga	2	0,2
Burunga, Arraiján	2	0,2
Cabecera de Virigua	2	0,2
Cabuya, Chame	4	0,4
Caimitillo	2	0,2
Calidonia	8	0,8
Calle 1, Santiago	2	0,2

Calle 2, Santiago	2	0,2
Calle 4, Rio Abajo	2	0,2
Calle 4, Santiago	6	0,6
Calle 6a, Santiago	2	0,2
Calle 8, Santiago	2	0,2
Calle 9, Santiago	2	0,2
Calle Punta Chame, Chame	4	0,4
Calobre	2	0,2
Calzada Larga, Chilibre	4	0,4
Canto del Llano	2	0,2
Cañazas	6	0,6
Cañita	2	0,2
Carrasquilla	2	0,2
Cascajilloso-Atalaya	2	0,2
Cerro Batea	2	0,2
Cerro Cama	2	0,2
Cerro Campana	4	0,4
Cerro Largo	2	0,2
Cerro Silvestre, Arraiján	2	0,2
Cerro Viento	4	0,4
Cerro Viento, C/ Principal	2	0,2
Chame	2	0,2
Charco Negro	6	0,6
Chepo	2	0,2
Chimán	4	0,4
Chitré	14	1,4
Chorrillo	10	1,0
Chupampa	2	0,2
Ciudad Radial	8	0,8
Ciudad Vacamonte, Arraiján	2	0,2
Concepción, Juan Díaz	2	0,2
Condado del Rey	6	0,6
Cruz del Rayo, Chupampa	2	0,2
Curundú	8	0,8
Divisa	2	0,2
El Castillo	2	0,2
El Arado, La Chorrera	2	0,2
El Balillo	2	0,2
El Bique, Arraiján	4	0,4
El Caimito	2	0,2
El Cangrejo	2	0,2
El Carmen	6	0,6
El Chumical	6	0,6
El Cirbulaco, Ponuga	2	0,2
El Coco, La Chorrera	2	0,2
El Cristo, San Miguelito	2	0,2
El Dorado	2	0,6
El Embalsadero	4	0,4

El Espinal	4	0,4
El Espino	2	0,2
El Hatillo	2	0,2
El Higo, San Carlos	2	0,2
El Ingenio	6	0,6
El Limón	2	0,2
El Llanillo de la Peña	2	0,2
El Llano, Chepo	2	0,2
El Pajarón	2	0,2
El Pedregoso	4	0,4
El Pedregoso, Calobre	2	0,2
El Perú	2	0,2
El Pilón	4	0,4
El Poste	2	0,2
El Potrero, Pesé	2	0,2
El Rincón	4	0,4
El Rincón, Santa María	4	0,4
El Roble, Aguadulce	2	0,2
El Uvito	6	0,6
El Valle	2	0,2
El Valle de San Isidro	2	0,2
Ernesto Lefevre	2	0,2
Forestal, Santiago	2	0,2
Guadalupe, La Chorrera	2	0,2
Guarumal	6	0,6
Hatillo Abajo	2	0,2
Hato Común	2	0,2
Hato Pintado	8	0,8
Isla Contadora	2	0,2
Isla de Pixvae	4	0,4
Isla de San Miguel	6	0,6
Isla de Taboga	4	0,4
Juan Demóstenes Arosemena	2	0,2
Juan Díaz	2	0,2
La Alameda, Santiago	8	0,8
La Arena	8	0,8
La Arenita de Chupampa	2	0,2
La Caleta, Bejuco	2	0,2
La Candelaria	2	0,2
La Chorrera	2	0,2
La Colorada	10	1,0
La Ensilada	2	0,2
La Ermita	2	0,2
La Floresta, Vacamonte	8	0,8
La Gorda	2	0,2
La Huaca, Divisa	4	0,4
La Locería	2	0,2
La Loma, El Roble	2	0,2

La Mata	2	0,2
La Mata, Santiago	2	0,2
La Mesa	8	0,8
La Peña	10	1,0
La Peña, San Francisco	2	0,2
La Primavera	2	0,2
La Sabana	4	0,4
Las 500, San Miguelito	4	0,4
Las Acacias	8	0,8
Las Cabras	2	0,2
Las Cuchillas, Calobre	2	0,2
Las Cumbres	8	0,8
Las Guías Abajo, Calobre	2	0,2
Las Guías de Calobre	2	0,2
Las Lajas	4	0,4
Las Margaritas, Chepo	4	0,4
Las Minas	2	0,2
Las Palmas	6	0,6
Las Peñitas	2	0,2
Las Veranera	2	0,2
Lídice	4	0,4
Llano Bonito	6	0,6
Llano Largo	2	0,2
Llano Largo, Ocú	6	0,6
Llano Santo, El Roble	2	0,2
Los Boquerones	2	0,2
Los Canelos, Divisa	8	0,8
Los Carates	2	0,2
Los Castillos	2	0,2
Los Castillos de Parita	2	0,2
Los Cerritos, Los Pozos	2	0,2
Los Hatillos	2	0,2
Los Llanos	2	0,2
Los Pozos	6	0,6
Los Pozos, Chame	6	0,6
Los Santos	8	0,8
Mandinga	2	0,2
Martincito	2	0,2
Mateo Iturralde, San Miguelito	2	0,2
Monagrillo	6	0,6
Monte Oscuro	2	0,2
Montijo	6	0,6
Nueva Gorgona	2	0,2
Nuevo Arraiján	2	0,2
Nuevo Chorrillo, Arraiján	2	0,2
Nuevo Emperador	6	0,6
Obarrio	2	0,2
Ocú	8	0,8

Olá	2	0,2
Olaca	2	0,2
Pacora	2	0,2
Panamá Viejo	10	1,0
Paraiso	2	0,2
Paraiso, San Miguelito	6	0,6
París	2	0,2
Parita	4	0,4
Paritilla	2	0,2
Paso Las Tablas, Santiago	2	0,2
Pedregal	4	0,4
Peñas Blancas	2	0,2
Peñas Chatas	2	0,2
Pesé	2	0,2
Playa Leona, La Chorrera	2	0,2
Ponuga	2	0,2
Pueblo Bejuco	4	0,4
Puerto Vidal	2	0,2
Quebrada de Piedra	2	0,2
Reparto Chanis	2	0,2
Residencial La Floresta	4	0,4
Residencial Vacamonte	2	0,2
Río Abajo	6	0,6
Río de Jesús	6	0,6
Río Hato	6	0,6
Río Luis	4	0,4
Rodeo de La Mesa	2	0,2
Saboga	2	0,2
Sajalices	2	0,2
Sajalices, Chame	2	0,2
Salamanca	2	0,2
Samaria, San Miguelito	6	0,6
San Antonio	2	0,2
San Antonio, Atalaya	6	0,6
San Carlos	8	0,8
San Felipe	6	0,6
San Fernando	2	0,2
San Francisco	6	0,6
San Isidro	2	0,2
San José	4	0,4
San José de Bernardino	2	0,2
San José, San Francisco	2	0,2
San Juan	2	0,2
San Juan Bautista	2	0,2
San Martín de Porres	2	0,2
San Miguelito	8	0,8
San Pedro del Espino	2	0,2
Santa Ana	6	0,6

Santa Ana, Los Santos	2	0,2
Santa Cruz, Chame	6	0,6
Santa Fe	10	1,0
Santa Librada, Santiago	2	0,2
Santa María	4	0,4
Santa María, Betania	2	0,2
Santa María, San Miguelito	2	0,2
Santiago	38	3,8
Soná	4	0,4
Sorá	6	0,6
Tocumen	2	0,2
Trinchera, Soná	2	0,2
Tumba Muerto	2	0,2
Urb. Barbarena, Santiago	2	0,2
Urb. El Carmen, Santiago	2	0,2
Urb. San Juan, Chitré	2	0,2
Vacamonte, Arraiján	2	0,2
Valle de Urracá	2	0,2
Vallerrico	2	0,2
Vallerriquito	2	0,2
Veracruz, Arraiján	2	0,2
Vía Montijo	2	0,2
Vía Porras	2	0,2
Victoriano Lorenzo, San Miguelito	8	0,8
Villa Cáceres	6	0,6
Villa de las Fuentes	10	1,0
Villa Grecia	8	0,8
Villa Guadalupe	2	0,2
Villa Lucre	2	0,2
Villa Nelly, Santiago	2	0,2
Villa Rica	2	0,2
Vista Alegre	6	0,6
Vista Alegre, Arraiján	4	0,4
Vueltas Largas, Santa Fe	2	0,2
Yaviza	2	0,2
Zapotillo	4	0,4
Total	976	100

Tabla 111

Último título obtenido por los estudiantes encuestados

Último título que ha obtenido	Frecuencia	%
Certificado de Estudios Primarios	53	7,5%
Certificado de Primer Ciclo	283	40,3%
Bachilleratos	305	43,5%
Técnico en Mecánica Automotriz	32	4,6%
Habilitación en Artes Prácticas	14	2,0%
Cert. de Primer Ciclo con Aplicación en Artes Prácticas	15	2,1%
Total	702	100,0%

Tabla 112*Ocupación de la madre del estudiante encuestado*

Ocupación de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Asistente dental	2	0,2
Sirvienta en restaurante	2	0,2
Vendedora de abarrotes	2	0,2
Administradora	8	0,8
Administradora de negocios	6	0,6
Administrativa universitaria	2	0,2
Agente de seguros	4	0,4
Agente de viajes	4	0,4
Agente turística	2	0,2
Ama de casa	179	17,9
Artesana	4	0,4
Asesora jurídica	2	0,2
Asistente de abogado	2	0,2
Auditora	2	0,2
Auxiliar de enfermería	12	1,2
Bibliotecaria	2	0,2
Cajera de banco	4	0,4
Cajera de supermercado	8	0,8
Cocinera	8	0,8
Comunicadora Social	4	0,4
Contable	6	1,2
Costurera	4	0,4
Cuidador	4	0,4
Decoradora de interiores	4	0,4
Despachador en McDonalds	4	0,4
Despachadora en farmacia	4	0,4
Directora de colegio	2	0,2
Economista	2	0,2
Educador	4	0,4
Educadora	4	0,4
Empacadora	4	0,4
Empacadora de fábrica	2	0,2
Empleada	4	0,4
Empleada de corregiduría	2	0,2
Empleada doméstica	31	3,1
Empleada en hotel	2	0,2
Empleada industria textil	1	0,2
Enfermera	6	0,6
Entrenador de yoga	2	0,2
Entrenadora de danza	2	0,2
Entrenadora de gimnasia	2	0,2
Estilista	6	0,6
Farmacéuta	2	0,2
Farmacéutica	2	0,2
Fisioterapista	2	0,2

Funcionaria de banco	2	0,2
Funcionaria de correos	2	0,2
Funcionaria de cultura	1	0,2
Funcionaria de la lotería	4	0,4
Funcionaria de la Policía	6	0,6
Funcionaria de vivienda	2	0,2
Funcionaria del Min de Trabajo	2	0,2
Funcionaria electoral	2	0,2
Funcionaria universitaria	2	0,2
Gerente de hotel	2	0,2
Gerente de mercadeo	2	0,2
Inspectora de colegio	2	0,2
Inspectora de trabajos	4	0,4
Jubilada	6	0,6
Laboratorista	2	0,2
Limpiadora de edificio	4	0,4
Maestra	84	8,4
Maestra de educación especial	4	0,4
Maestra jubilada	2	0,2
Mensajera	1	0,2
Mesera	2	0,4
Modista	4	0,8
Oficinista	1	0,2
Oficios domésticos	13	2,7
Operaria de textiles	4	0,4
Planchadora	4	0,2
Profesora	75	7,5
Promotora de cosméticos	2	0,2
Promotora de viajes	2	0,2
Relacionista pública	2	0,2
Repartidora de alimentos	2	0,4
Salonera	2	0,2
Secretaria	17	3,5
Secretaria bilingüe	8	0,8
Subdirectora de Colegio	2	0,4
Subgerente de bancos	2	0,4
Subgerente de mercadeo	2	0,2
Supervisora Pública	2	0,2
Técnica en informática	2	0,4
Telefonista	2	0,2
Tesorera	2	0,2
Trabajadora independiente	4	0,4
Trabajadora manual	10	1,0
Trabajadora Social	4	0,4
Traductora	2	0,2
Vendedora	35	3,5
Vendedora de alimentos	2	0,2
Vendedora de almacén	2	0,2

Vendedora de comida	4	0,4
Vendedora de frituras	4	0,4
Vendedora de Lotería	8	0,8
Vendedora de pan	2	0,2
Vendedora de refrescos	2	0,2
Vendedora en almacén	4	0,4
Visitadora médica	2	0,2
No contestaron/Sin madre	18	1,8
Total	976	100

Tabla 113*Ocupación del padre del estudiante encuestado*

Ocupación del padre	Frecuencia	Porcentaje
Abogado	4	0,4
Administrador	4	0,4
Administrador de empresas	12	1,2
Administrador de supermercados	2	0,2
Administrador en colegio	2	0,2
Agente de aduana	2	0,2
Agente de ventas	2	0,2
Agricultor	105	10,5
Agrimensor	2	0,2
Agrónomo	10	1,0
Agropecuario	6	0,6
Albañil	10	1,0
Analista demográfico	2	0,2
Arquitecto	6	0,6
Arquitecto urbanista	2	0,2
Auditor	2	0,2
Auxiliar	2	0,2
Auxiliar de enfermería	2	0,2
Auxiliar de mecánica	2	0,2
Aviador	4	0,4
Ayudante	4	0,4
Ayudante de abogado	2	0,2
Ayudante de albañil	2	0,2
Ayudante de ganadería	12	0,6
Ayudante en hotel	4	0,4
Bibliotecario	4	0,4
Bombero	6	0,6
Botones de hotel	2	0,2
Buhonero	2	0,2
Busero	6	0,6
Capataz	4	0,4
Capataz de carreteras	2	0,2
Carnicero	4	0,4
Chapistero	6	0,6
Cobrador de cheques	2	0,2
Cocinero	4	0,4
Comerciante	21	2,0
Conductor	26	2,7
Conductor de bus	4	0,4
Conductor de camión	2	0,2
Conductor de coches	2	0,2
Conductor de equipo pesado	2	0,2
Conductor de mudanza	4	0,4
Construcción	2	0,2

Constructor	4	0,4
Contable	2	0,2
Contador	8	0,8
Controlador aéreo	2	0,2
Controlador de precios	2	0,2
Corredor de seguros	4	0,4
Corregidor	2	0,2
Cuidador	2	0,2
Cuidador de líneas	2	0,2
Despachador de respuestos	2	0,2
Detective	4	0,4
Economista	10	1,0
Educador	6	0,6
Electricista	4	0,4
Empacador de pescado	2	0,2
Empleado de contraloría	2	0,2
Empleado en cementerio	2	0,2
Empleado en corregiduría	2	0,2
Empleado naviero	2	0,2
Empleado público	14	1,4
Empresario	4	0,4
Enfermero	4	0,4
Fallecido	6	0,6
Funcionario agrícola	2	0,2
Funcionario de cultura	2	0,2
Ganadero	18	1,8
Gerente	2	0,2
Gerente de banco	4	0,4
Guardia de seguridad	8	0,8
Guía de aviones	4	0,4
Guía turístico	2	0,2
Ingeniero Agrónomo	2	0,2
Ingeniero eléctrico	4	0,4
Ingeniero Civil	4	0,4
Ingeniero Hidráulico	4	0,4
Inspector de escuelas	2	0,2
Inspector en la policía	2	0,2
Inspector en supermercado	2	0,2
Inspector forestal	6	0,6
Jardinero	6	0,6
Jefe de empresa	2	0,2
Jubilado	16	1,6
Locutor	2	0,2
Maestro	44	4,5
Manipulador de alimentos	2	0,2
Marinero	8	0,8
Mecánico	20	2,0
Médico	6	0,6

Mensajero de correos	4	0,4
Mensajero	14	1,4
Mercadeo agropecuario	2	0,2
Mesero de cantina	2	0,2
Músico	4	0,4
Negociante	2	0,2
Negociante de verdura	4	0,4
Obrero	2	0,2
Obrero de construcción	2	0,2
Obrero en empresa avícola	2	0,2
Obrero fábrica de colchones	2	0,2
Obrero fábrica textil	2	0,2
Obrero industria cervecera	4	0,4
Oficinista	4	0,4
Operador	2	0,2
Operador de cortadora	2	0,2
Operador de equipo pesado	4	0,4
Operador de maquinaria pesada	2	0,2
Operador electricista	2	0,2
Operario	2	0,2
Operario en el canal	2	0,2
Panadero	4	0,4
Pasabarco	4	0,4
Pastor de Iglesia	4	0,4
Pensionado	6	0,6
Periodista	2	0,2
Perito avícola	4	0,4
Pescador	12	1,6
Pintor	4	0,4
Policía	12	1,2
Policía jubilado	6	0,6
Práctico	4	0,4
Práctico del canal	4	0,4
Profesor	39	3,9
Profesor de música	4	0,4
Profesor Jubilado	6	0,6
Profesor universitario	6	0,6
Promotor	4	0,4
Promotor de ventas	4	0,4
Psicólogo	2	0,2
Publicista	2	0,2
Recaudador	2	0,2
Reparador de art. eléctricos	4	0,4
Reparador de caminos	2	0,2
Repartidor de mercancía	6	0,6
Salonero	8	0,8
Sargento de policía	4	0,4
Seguridad instituciones públicas	4	0,4

Servicio en comercio	2	0,2
Supervisor	4	0,4
Supervisor de precios	4	0,4
Supervisor de sanidad	6	0,6
Supervisor de ventas	4	0,4
Supervisor en el Canal	4	0,4
Supervisor escolar	4	0,4
Taxista	16	1,8
Técnico de Telefónica	4	0,4
Técnico del canal	2	0,2
Técnico electricista	4	0,4
Técnico en acueducto	4	0,4
Técnico en Acuicultura	8	0,8
Técnico en agricultura	4	0,4
Técnico en Ingeniería Eléctrica	2	0,2
Tendero	2	0,2
Tractorista	2	0,2
Vendedor	8	0,8
Vendedor de abarrotes	2	0,2
Vendedor de legumbres	2	0,2
Vendedor en almacén	2	0,2
Vendedor en bodega	2	0,2
No contestaron/Sin padre	18	1,8
Total	976	100

Tabla 114*Opinión de los estudiantes encuestados sobre la reforma y la Enseñanza Básica General en Panamá*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
Son buenas para el país.	8,2%	14,8%	14,5%	34,4%	28,1%
Nos conviene como estudiantes porque aprenderemos más.	4,1%	12,9%	13,5%	37,5%	32,0%
Mejorarán el nivel de vida de la gente.	15,8%	21,5%	11,3%	32,4%	19,1%
Creo que no son conocidas suficientemente.	11,3%	9,8%	10,0%	25,8%	43,0%
Deben reformar los planes y programas de estudios.	4,9%	1,6%	6,4%	26,2%	60,9%
En ellas debemos participar todos.	2,9%	3,7%	7,0%	23,8%	62,7%
El aumento del número de años de primaria de 6 a 9 es bueno.	18,6%	14,1%	13,5%	28,7%	25,0%
Muchos estudiantes no la terminarán porque es muy extensa.	9,4%	11,7%	11,5%	26,6%	40,8%
Pienso que no se debe aumentar del precio de la matrícula.	7,4%	6,6%	5,3%	12,1%	68,6%
Los estudiantes debemos salir preparados para trabajar.	5,5%	3,9%	5,1%	16,0%	69,5%
El horario debe ser de jornada de mañana y tarde.	42,0%	15,8%	8,8%	12,9%	20,5%
El cambio de hora de clases a 50 minutos es bueno.	30,5%	21,5%	6,4%	19,1%	22,5%
Esta reforma es sólo propaganda para el Gobierno.	17,6%	11,9%	21,9%	23,0%	25,6%

Tabla 115

Análisis factorial de la opinión de los estudiantes encuestados sobre la reforma y la Enseñanza Básica General

	Componente				
	1	2	3	4	5
Mejorarán el nivel de vida de la gente.	,807				
Nos conviene como estudiantes porque aprenderemos más.	,803				
Son buenas para el país.	,785				
Deben reformar los planes y programas de estudios.		,820			
En ellas debemos participar todos.		,674			
El aumento del número de años de primaria de 6 a 9 es bueno.		,505			
Creo que no son conocidas suficientemente.			,696		
Muchos estudiantes no la terminarán porque es muy extensa.			,624		
Pienso que no se debe aumentar del precio de la matrícula.			,606		
El cambio de hora de clases a 50 minutos es bueno.				,744	
El horario debe ser de jornada de mañana y tarde.				,741	
Esta reforma es sólo propaganda para el Gobierno.					,898
Los estudiantes debemos salir preparados para trabajar.					,734

Tabla 116*Opinión de los estudiantes encuestados acerca de la percepción del funcionamiento del colegio*

	Ni en				
	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
Me siento muy a gusto en mi colegio.	12,1%	17,0%	5,5%	22,5%	42,8%
Las relaciones con mi(s) maestro(s) y profesores es (son) buena(s).	5,5%	8,0%	10,7%	27,5%	48,4%
Donde estudio se considera un buen colegio.	1,8%	3,7%	5,9%	30,7%	57,8%
Mi colegio está presentable y ordenado.	4,9%	10,2%	8,2%	35,9%	40,8%
Si solicito algo hay prontitud y eficiencia en atenderme.	11,3%	18,0%	15,0%	35,9%	19,9%
Mis maestro(s) o profesor(es) son estricto(s) y cumplidor(es).	3,1%	11,5%	11,7%	34,8%	38,9%
El director del colegio es responsable y atento.	7,8%	8,0%	8,2%	24,6%	51,4%
Algunos profesores son irrespetuosos con nosotros.	33,4%	21,7%	9,8%	23,2%	11,9%

Tabla 117*Análisis factorial de la opinión de los estudiantes con la percepción del funcionamiento del colegio*

	Componente	
	1	2
El director del colegio es responsable y atento.	,740	
Donde estudio se considera un buen colegio.	,678	
Mi colegio está presentable y ordenado.	,637	
Mis maestro(s) o profesor(es) son estricto(s) y cumplidor(es).	,631	
Si solicito algo hay prontitud y eficiencia en atenderme.	,601	
Me siento muy a gusto en mi colegio.	,426	
Algunos profesores son irrespetuosos con nosotros.		,670
Las relaciones con mi(s) maestro(s) y profesores es (son) buena(s).		-,559

Tabla 118*Opinión de los estudiantes con relación con los docentes*

	Completamente	Algo en	Ni en	Algo de	Completamente
	en desacuerdo	desacuerdo	acuerdo ni en	acuerdo	de acuerdo
	%	%	%	%	%
Hasta el momento no he tenido problemas con los maestros y profesores.	5,7%	8,8%	6,4%	21,5%	57,6%
Ellos tienen buen concepto de mí.	1,4%	0,8%	9,2%	24,8%	63,7%
Cuando lo he necesitado he tenido el apoyo de mi maestro(s) o profesor(es).	1,8%	5,7%	8,4%	30,9%	53,1%
Coopero con ellos cada vez que puedo.	1,6%	4,7%	8,4%	25,0%	60,2%
Los profesores deben enseñarnos cómo estudiar.	5,3%	6,1%	10,0%	27,9%	50,6%
En el salón sigo las reglas que pone el maestro o profesor.	2,0%	4,9%	8,6%	29,3%	55,1%

Tabla 119*Análisis factorial de la opinión de los estudiantes con respecto a su relación con los docentes.*

	Componente	
	1	2
Coopero con ellos cada vez que puedo.	,753	
En el salón sigo las reglas que pone el maestro o profesor.	,713	
Ellos tienen buen concepto de mí.	,654	
Cuando lo he necesitado he tenido el apoyo de mi maestro(s) o profesor(es).	,647	
Hasta el momento no he tenido problemas con los maestros y profesores.	,484	
Los profesores deben enseñarnos cómo estudiar.		,842

Tabla 120*Opinión de los estudiantes sobre la metodología y evaluación de los docentes*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
La forma de enseñar de mis maestros (o profesores) es adecuada.	4,9%	15,2%	11,3%	36,1%	32,6%
La mayoría de mis profesores (o el maestro) sólo utilizan la exposición en las clases.	12,5%	21,7%	11,9%	29,3%	24,6%
Algunos de mis docentes utilizan dinámicas de grupo.	10,5%	13,1%	9,2%	26,2%	41,0%
Los maestros (o profesores) hacen trabajos de grupos en el salón clases.	0,2%	2,9%	8,6%	22,1%	66,2%
Creo que es apropiada la técnica de prueba formativa y sumativa.	2,7%	5,1%	12,7%	24,4%	55,1%
Los trabajos que le hago a mi maestro (o profesores) son mal calificados.	31,1%	21,7%	11,9%	26,2%	9,0%
Pienso que los ejercicios y exámenes que me aplican ciertos profesores no están bien hechos.	22,3%	14,3%	11,9%	29,3%	22,1%
Algunos docentes no aceptan reclamos en los ejercicios o exámenes.	21,7%	16,4%	12,3%	25,8%	23,8%

Tabla 121

Análisis factorial de la opinión de los estudiantes en relación con la metodología y evaluación de los docentes

	Componente	
	1	2
Creo que es apropiada la técnica de prueba formativa y sumativa.	,749	
Algunos de mis docentes utilizan dinámicas de grupo.	,695	
Los maestros (o profesores) hacen trabajos de grupos en el salón clases.	,681	
La forma de enseñar de mis maestros (o profesores) es adecuada.	,513	
Pienso que los ejercicios y exámenes que me aplican ciertos profesores no están bien hechos.		,680
Algunos docentes no aceptan reclamos en los ejercicios o exámenes.		,616
Los trabajos que le hago a mi maestro (o profesores) son mal calificados.		,613
La mayoría de mis profesores (o el maestro) sólo utilizan la exposición en las clases.		,4

Tabla 122*Opinión de los estudiantes en relación con la forma de trabajo en las diferentes asignaturas*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
Para explicar Matemáticas los docentes sólo usan la tiza y el tablero.	22,7%	16,2%	7,6%	23,8%	29,7%
Los maestros o profesores le dan importancia en Español a la redacción y la ortografía.	1,6%	3,5%	5,3%	33,2%	56,4%
Deberían enseñarnos menos Gramática y ponernos a leer cuentos y novelas.	21,3%	23,4%	14,8%	18,6%	21,9%
En las clases de Ciencias Naturales necesitan hacer experimentos.	0,4%	1,6%	7,4%	24,2%	66,4%
Son más necesarios los mapas y globos terráqueos en Estudios Sociales (o Geografía)	2,9%	3,5%	11,9%	25,6%	56,1%
Las actividades manuales deben servir para enseñarnos a trabajar la madera.	6,8%	10,9%	17,0%	26,8%	38,5%
Se debería enseñar ética y moral en vez de religión.	13,7%	12,9%	16,6%	26,2%	30,5%
En las clases de educación física nos se tiene en cuenta que todos somos diferentes.	13,1%	7,4%	10,9%	25,4%	43,2%

Tabla 123

Análisis factorial de la opinión de los estudiantes en relación con la forma de trabajo en las diferentes asignaturas

	Componente			
	1	2	3	4
Son más necesarios los mapas y globos terráqueos en Estudios Sociales (o Geografía)	,639			
Para explicar Matemáticas los docentes sólo usan la tiza y el tablero.	,635			
En las clases de educación física nos se tiene en cuenta que todos somos diferentes.	,577			
Las actividades manuales deben servir para enseñarnos a trabajar la madera.		,746		
En las clases de Ciencias Naturales necesitan hacer experimentos.		,635		
Los maestros o profesores le dan importancia en Español a la redacción y la ortografía.		,484		
Se debería enseñar ética y moral en vez de religión.			,857	
Deberían enseñarnos menos Gramática y ponernos a leer cuentos y novelas.				,841

Tabla 124*Opinión de los estudiantes sobre la organización escolar*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
Los estudiantes tenemos derecho a participar en la confección de los horarios.	8,6%	10,7%	5,3%	25,6%	49,8%
Mi colegio necesita una mejor distribución de los salones de clases.	10,7%	9,8%	3,5%	31,1%	44,9%
Creo que el personal de secretaría necesita ser más eficiente.	10,7%	7,2%	13,5%	32,2%	36,5%
El mobiliario del salón de clases debe ser renovado cada año.	4,1%	12,5%	8,8%	32,2%	42,4%
Se necesita mejorar la utilización del salón de actos y del gimnasio.	2,9%	2,5%	8,0%	24,0%	62,7%
La escuela, en general, tiene muchas actividades extraescolares.	11,1%	14,5%	11,5%	34,0%	28,9%
La dirección debe tener más control sobre la disciplina en las horas de clases.	3,7%	7,0%	8,4%	26,2%	54,7%
Nuestros padres deberían ayudar en las ferias y ornato del colegio.	8,0%	5,1%	8,0%	26,0%	52,9%

Tabla 125*Análisis factorial de la opinión de los estudiantes sobre la organización escolar*

	Componente		
	1	2	3
Creo que el personal de secretaría necesita ser más eficiente.	,704		
La dirección debe tener más control sobre la disciplina en las horas de clases.	,644		
Mi colegio necesita una mejor distribución de los salones de clases.	,644		
Se necesita mejorar la utilización del salón de actos y del gimnasio.	,557		
Los estudiantes tenemos derecho a participar en la confección de los horarios.		,860	
El mobiliario del salón de clases debe ser renovado cada año.		,539	
Nuestros padres deberían ayudar en las ferias y ornato del colegio.			,756
La escuela, en general, tiene muchas actividades extraescolares .			,662

Tabla 126*Opinión de los estudiantes en relación con el ambiente cultural, pasatiempos y televisión*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
En casa estamos atentos a las noticias de radio o televisión.	15,9%	22,7%	9,0%	23,2%	29,2%
Se lee el periódico cada vez que hay alguno en casa.	9,9%	9,3%	3,9%	20,2%	56,8%
Existen libros en nuestro hogar, pero no se leen.	16,4%	12,9%	7,6%	30,3%	32,8%
En casa me enseñan cómo tomar los cubiertos y otras reglas de cortesía.	44,5%	16,2%	4,5%	17,6%	17,2%
La sociedad, en general, nos ofrece malos ejemplos y vulgaridades.	14,1%	16,2%	7,2%	22,7%	39,8%
Nosotros somos libres de elegir los entretenimientos y deportes.	1,4%	5,9%	3,7%	25,2%	63,7%
Me organizo para tiempo un horario para el estudio y tiempo para otras cosas.	7,4%	13,7%	7,8%	26,0%	45,1%
No es femenino que las niñas practiquen juegos rudos.	25,8%	16,2%	9,8%	25,0%	23,2%
Los varones no deben practicar obras de teatro ni leer poesía.	61,5%	15,4%	7,8%	10,0%	5,3%
Mis padres me dejan entretenerme en otras cosas después de hacer las tareas de la casa.	2,3%	5,1%	7,0%	18,9%	66,8%
Nosotros podemos elegir los programas de televisión que queramos.	9,4%	11,9%	11,7%	29,1%	37,9%
En general, veo demasiada televisión.	11,9%	19,9%	9,6%	23,6%	35,0%
Mis padres me dejan ver televisión una vez hechas las tareas escolares.	1,8%	3,1%	12,7%	25,6%	56,8%

Tabla 127

Análisis factorial de la opinión de los estudiantes en relación con el ambiente cultural, pasatiempos y televisión

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
Me organizo para tiempo un horario para el estudio y tiempo para otras cosas.	,715					
Mis padres me dejan ver televisión una vez hechas las tareas escolares.	,654					
En casa me enseñan cómo tomar los cubiertos y otras reglas de cortesia.	,621					
Nosotros podemos elegir los programas de televisión que queramos.		,806				
Nosotros somos libres de elegir los entretenimientos y deportes.		,746				
Mis padres me dejan entretenerme en otras cosas después de hacer las tareas de la casa.		,489				
Se lee el periódico cada vez que hay alguno en casa.			,893			
En casa estamos atentos a las noticias de radio o televisión.			,593			
No es femenino que las niñas practiquen juegos rudos.				,836		
Los varones no deben practicar obras de teatro ni leer poesía.				,431		
Existen libros en nuestro hogar, pero no se leen.					,862	
En general, veo demasiada televisión.					,572	
La sociedad, en general, nos ofrece malos ejemplos y vulgaridades.						,851

Tabla 128*Opinión de los estudiantes en relación con los hábitos de estudio*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
El ambiente de estudio que hay en mi casa es favorable.	36,4%	9,8%	7,6%	24,8%	21,4%
Cada vez tengo menos interés por el estudio.	17,6%	16,4%	6,8%	23,8%	35,4%
Mis padres generalmente están muy ocupados para vigilarme en mis estudios.	27,3%	18,2%	11,1%	21,3%	22,1%
Soy consciente de que a veces no estudio seriamente.	7,0%	6,1%	5,1%	29,1%	52,7%
Me concentro adecuadamente en mis tareas.	4,9%	15,4%	8,0%	33,0%	38,7%
Mis padres me ayudan en las tareas cuando lo necesito.	15,4%	11,3%	8,0%	19,7%	45,7%
Mis padres me dejan ver televisión o jugar si realizo mis deberes.	6,4%	7,0%	8,2%	23,4%	55,1%
Mis padres me prometen que si estudio tendré dinero o buenos regalos.	21,3%	10,9%	12,1%	20,1%	35,7%
Las madres son las que deben encargarse de los estudios de los niños.	59,0%	17,6%	8,2%	11,7%	3,5%

Tabla 129

Análisis factorial de la opinión de los estudiantes en relación con los hábitos de estudio

	Componente		
	1	2	3
Cada vez tengo menos interés por el estudio.	-,722		
Me concentro adecuadamente en mis tareas.	,674		
Mis padres generalmente están muy ocupados para vigilarme en mis estudios.	-,600		
Mis padres me ayudan en las tareas cuando lo necesito.	,599		
El ambiente de estudio que hay en mi casa es favorable.	,559		
Mis padres me prometen que si estudio tendré dinero o buenos regalos.		,619	
Mis padres me dejan ver televisión o jugar si realizo mis deberes.		,560	
Las madres son las que deben encargarse de los estudios de los niños.		,542	
Soy consciente de que a veces no estudio seriamente.			,618

Tabla 130*Opinión de los estudiantes acerca de las expectativas de mi familia ante la escuela*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
Mi familia está contenta con mi escuela.	3,3%	5,7%	6,1%	26,6%	58,2%
Los maestros y profesores deben tener conciencia de su trabajo.	2,5%	1,6%	2,5%	21,5%	71,9%
Los docentes deben tener menos interés en el sueldo y trabajar mejor.	10,2%	8,0%	12,5%	20,7%	48,6%
A veces los docentes no son claros en lo que quieren de nosotros.	5,1%	7,8%	9,4%	38,5%	39,1%
Las escuelas deberían recurrir a la ayuda de instituciones de beneficencia.	8,6%	10,9%	19,7%	21,7%	39,1%
Debe haber buzones de sugerencias para los estudiantes.	1,0%	4,3%	9,2%	23,4%	62,1%
Las reuniones en el colegio son para aclararle las dudas a nuestros padres.	3,3%	5,5%	6,6%	18,2%	66,4%

Tabla 131

Análisis factorial de la opinión de los estudiantes acerca de las expectativas de mi familia ante la escuela

	Componente	
	1	2
Debe haber buzones de sugerencias para los estudiantes.	,687	
Mi familia está contenta con mi escuela.	,659	
Las escuelas deberían recurrir a la ayuda de instituciones de beneficencia.	,650	
Los maestros y profesores deben tener conciencia de su trabajo.	,604	
Las reuniones en el colegio son para aclararle las dudas a nuestros padres.	,565	
Los docentes deben tener menos interés en el sueldo y trabajar mejor.		,827
A veces los docentes no son claros en lo que quieren de nosotros.		,813

Tabla 132*Opinión de los estudiantes acerca de las percepciones y deseos de la reforma*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
A los alumnos les dará pereza 9 años de educación obligatoria.	9,4%	7,0%	11,3%	34,4%	37,9%
Se debe tomar en cuenta que la actual situación económica es difícil.	2,0%	3,1%	2,9%	12,1%	79,9%
Con la doble jornada de mañana y tarde:					
1. no hay garantía de mejorar nuestro rendimiento.	10,2%	6,6%	12,1%	34,8%	36,3%
2. nos apartará a los estudiantes de los vicios.	8,4%	14,3%	11,5%	32,0%	33,8%
3. nos cansaremos tanto alumnos como docentes.	7,8%	7,0%	7,2%	30,3%	47,7%
Deben darse más materias, en vez de quitarlas.	26,0%	22,0%	13,5%	20,5%	18,0%
El problema de la desintegración familiar debe ser considerado por la escuela.	9,2%	13,7%	9,6%	22,1%	45,3%
Los docentes no necesariamente deben cumplir con el programa anual.	19,9%	10,0%	16,4%	28,9%	24,8%
Los programas de estudio deben ser revisados con la reforma.	5,9%	4,1%	11,7%	25,0%	52,9%
Los cursos deben lograr que los docentes cambien la metodología de sus clases.	2,7%	2,7%	5,9%	26,2%	62,5%
El mejorar la disciplina de los alumnos es labor tanto de docentes como de padres.	1,6%	0,4%	2,3%	15,6%	80,1%
Nosotros, los alumnos, después de tanto estudiar, esperamos:					
1 salir bien preparados.	0,0%	0,6%	0,0%	6,4%	93,0%
2 que lo que aprendemos sirva para conseguir trabajo.	0,6%	0,0%	0,2%	9,8%	89,3%
3 ser buenos ciudadanos.	0,0%	0,0%	0,2%	6,4%	93,4%

Tabla 133*Análisis factorial de la opinión de los estudiantes acerca de las percepciones y deseos de la reforma*

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
El mejorar la disciplina de los alumnos es labor tanto de docentes como de padres.	,710					
Los cursos deben lograr que los docentes cambien la metodología de sus clases.	,688					
Los programas de estudio deben ser revisados con la reforma.	,658					
A los alumnos les dará pereza 9 años de educación obligatoria.		,696				
Deben darse más materias, en vez de quitarlas.		-,649				
Se debe tomar en cuenta que la actual situación económica es difícil.		,628				
Nosotros los alumnos después de tanto estudiar esperamos:						
2 que lo que aprendemos sirva para conseguir trabajo.			,698			
1 salir bien preparados.			,631			
3 ser buenos ciudadanos.			,567			
Con la doble jornada de mañana y tarde:						
1 no hay garantía de mejorar nuestro rendimiento.				,886		
3 nos cansaremos tanto alumnos como docentes.				,569		
Los docentes no necesariamente deben cumplir con el programa anual.					,757	
Con la doble jornada de mañana y tarde:						
2 nos apartará a los estudiantes de los vicios.						,848
El problema de la desintegración familiar debe ser considerado por la escuela.						,554

Tabla 134*Aspectos adecuados e inadecuados del director, según los estudiantes*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Percepciones curriculares del alumno	Aspectos adecuados e inadecuados del director	-Buena administración, disciplina y trato al personal	44,3%
		-Escuela limpia y ordenada	20,6%
		-Mejor infraestructura y equipos	22,8%
		-Exceso de matrícula y falta de organización	12,3%

Tabla 135*Materias más importantes, según los directivos*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Percepciones curriculares del alumno	Asignaturas más importantes	6°. Matemática	34,3%
		7°. Español	30,4%
		8°. Ciencias Naturales	15,3%
		9°. Biología	12,1%
		10°. Física	7,9%

Tabla 136*Materias menos importantes, según los estudiantes*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Planeamiento y programación curricular	Asignaturas menos importantes	11°. Educación para el Hogar	8,3%
		12°. Música	7,4%
		13°. Artística	5,7%
		14°. Francés	4,3%
		15°. Religión	3,2%

Tabla 137*Percepciones didácticas del alumno, según los estudiantes*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Percepciones didácticas del alumno	Forma de trabajar en el salón de clases	-Buena, explican bien	42,6%
		-Trabajos en grupo, exposiciones, tablero	29,5%
		-Algunas clases son aburridas	19,4%
		-Docentes groseros y sin paciencia	8,5%
	Metodología utilizada por los docentes	-Regular, adecuada, falta dinamismo, motivante	42,3%
		-Más prácticas que teóricas, técnicas actualizadas	30,4%
		-Mejores recursos y equipos	16,7%
		-Más paciencia y motivación por los docentes	10,6%
	Problemas en la evaluación de los docentes	-Evaluación equitativa y justa	38,9%
-Excesiva cantidad de ejercicios y trabajos escritos		32,6%	
-Individualizada, esfuerzo del alumno		15,3%	
		-Nota como represalia	13,2%

Tabla 138*Opinión sobre los administrativos y la reforma, según los estudiantes*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
De Funcionamiento	Opinión sobre el manejo del colegio por los administrativos	-Entre regular y bueno, el servicio	42,7%
		-Orden y puntualidad regular	33,2%
		-Algunos atentos, otros groseros	24,1%
	Aspectos a mejorarse en la reforma	-Programas más concretos de acuerdo a la asignatura	45,2%
		-Metodologías nuevas de los docentes	31,6%
		-Mayores recursos, materiales, computadoras.	23,2%

Tabla 139*Opinión sobre recursos y materiales, según los estudiantes*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Recursos y materiales	Utilización de máquinas, computadoras y equipo	-Acondicionar salones, laboratorios, sillas	49,8%
		-Más computadoras y técnicos capacitados	36,1%
		-Equipos de buena calidad	14,1%
	Adquisición de recursos, textos y servicio de colegiales	-Mejor presupuesto para equipo, biblioteca, ordenadores dañados	51,4%
-Ayuda a los padres con textos, uniformes y comedor		25,6%	
-Colegiales menos caros y eficientes		23,0%	

Tabla 140*Opinión sobre la participación con el colegio, según los estudiantes*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Participación con el colegio	De los alumnos	-Con la disciplina y respeto a las autoridades	52,6%
		-En el ornato y eventos del colegio	26,2%
		-Cuidado de la infraestructura, mobiliario, salones	21,2%
	Relación de los docentes con los padres	-Diálogo constante y abierto en educadores y padres	44,7%
		-Con respeto mutuo y comprensión	34,4%
		-Acordar sobre nuestra disciplina, ser estrictos	20,9%
	Percepción familiar del colegio	-Regular, falta comprensión y confianza	62,8%
-Mayor apoyo material y psicológico		37,2%	

Tabla 141*Datos personales de los padres encuestados*

		No.	%
Sexo	Varón	246	45,4%
	Mujer	296	54,6%
Edad	Menos de 30 años	16	3,0%
	De 21 a 30 años	78	14,4%
	De 31 a 40 años	262	48,3%
	De 41 a 50 años	134	24,7%
	De 51 a 60 años	42	7,7%
	Más de 60 años	10	1,8%
Estado civil	Soltero	76	14,0%
	Divorciado	74	13,7%
	Casado	352	64,9%
	Viudo	40	7,4%

Tabla 142*Datos académicos y familiares de los padres encuestados*

Datos académicos y familiares		No.	%
Nivel de escolaridad hasta el que ha llegado	Educación primaria	46	8,5%
	Primer ciclo	44	8,1%
	Bachillerato	136	25,1%
	Escuela técnica	62	11,4%
	Magisterio	52	9,6%
	Educación Universitaria	202	37,3%
Tipo de Centro(s) Escolares (Colegio) en el que estudió	Público	460	84,9%
	Privado	82	15,1%
	Otro	0	0,0%
Años de Escolaridad	Menos de 6	26	4,8%
	Entre 6 y 9	84	15,5%
	Entre 10 a 18	328	60,5%
	Más de 18	104	19,2%

Tabla 143*Datos profesionales de los padres encuestados*

Datos profesionales		No.	%
¿Trabaja actualmente?	Si	198	73,1%
	No	73	26,9%
Tipo de ocupación	Permanente	240	61,0%
	Interino	156	39,0%
Lugar de Trabajo	Gobierno Nacional	221	55,8%
	Empresa Privada	112	28,3%
	Empresa del Canal	7	1,8%
	Otros lugares	56	14,1%
Si actualmente Ud. no realiza una actividad remunerada, mencione si:	Busca empleo	46	75,4%
	Estudia solamente	2	3,3%
	Busca empleo y estudia	13	21,3%

Tabla 144*Título obtenido por el padre y madre*

	Frecuencia	Porcentaje
Administrador público	2	0.4
Administrador educativo	2	0.4
Auxiliar de enfermería	2	0.4
Bach. en ciencias-téc. en electrónica	2	0.4
Bachiller agropecuario	10	1.9
Bachiller en arte	8	1.5
Bachiller en ciencias	32	5.9
Bachiller en ciencias agropecuarias	4	0.7
Bachiller en comercio-Téc. en Sec. Ejecutiva	4	0.7
Bachiller en comercio	52	9.6
Bachiller en contabilidad	16	0.7
Bachiller en Educación	2	0.4
Bachiller en letras	16	2.9
Bachiller en mecánica	6	1.1
Bachiller en mecánica diésel	4	0.7
Bachiller industrial	4	0.4
Bibliotecología	4	0.4
Certificado de primaria	52	4.8
Certificado de Primer Ciclo	36	3.4
Chapistero	8	0.4
Conductora de autobús	16	3.2
Educación para el hogar	8	0.4
Educador de grado	8	0.4
Especialidad en belleza	6	0.7
Especialista en sordomudos	8	0.4
Estilista técnica	2	0.4
Fisioterapia	2	0.4
Ingeniero agrícola	2	0.4
Lic. en administración énfasis en mercadotecnia	2	0.4
Lic. en bellas artes	2	0.4
Lic. en contabilidad	6	1.1
Lic. en derecho	2	0.4
Lic. en derecho marítimo	2	0.4
Lic. en derecho mercantil	4	0.7
Lic. en diseño gráfico	6	1.1
Lic. en economía	2	0.4
Lic. en educación	8	1.5
Lic. en español	4	0.7
Lic. en geografía e historia	4	0.4
Lic. en gestión empresarial	4	0.4
Lic. en ingeniería eléctrica	4	0.4
Lic. en mercadeo	4	0.8
Lic. en relaciones internacionales-lic. en derecho	2	0.4
Llic. en tecnología industrial	2	0.4
Lic. en tecnología médica	2	0.4

Lic. en terapia del lenguaje	2	0.4
Lic. en trabajo social	2	0.4
Lic. y Prof. en artística	2	0.4
Lic. y prof. en inglés	2	0.4
Lic. y Profesor en educación	2	0.4
Lic. y profesora de estenografía	2	0.7
Lic. y Profesorado	1	0.4
Lic. y profesorado en contabilidad	1	0.4
Lic. y profesorado en español	1	0.4
Lic.en contabilidad	2	0.4
Lic.en enfermería	2	0.4
Lic.y Prof. en Geografía	3	0.7
Licenciada en educación especial	3	0.7
Licenciado en administración pública	1	0.4
Licenciado en arquitectura	1	0.4
Licenciado en contabilidad	1	0.4
Licenciado en economía	1	0.4
Licenciado en matemática	1	0.4
Licenciado en periodismo	1	0.4
Licenciado y prof., esp. en superv. del curriculum	1	0.4
Licenciatura en Adm. de empresas	1	0.4
Licenciatura en artística	1	0.4
Licenciatura en educación	3	0.7
Licenciatura en farmacia	1	0.4
Licenciatura en física	1	0.4
Licenciatura en geografía e historia	1	0.4
Licenciatura en trabajo social	1	0.4
Licenciatura y profesorado	1	0.4
Maestra de educ. especial	1	0.4
Maestra de enseñanza primaria	13	5.2
Maestra de Hogar	1	0.4
Maestría en Adm. Educativa	1	0.4
Mecánica Diesel	1	0.4
Mecánica general	1	0.4
Medicina General	1	0.4
Operador de equipo pesado	2	0.7
Perito comercial	1	0.4
Perito electricista	1	0.4
Perito industrial	1	0.4
Perito mercantil	4	1.8
Post-grado en Alta gerencia	1	0.4
Primer ciclo	7	2.6
Prof.de enseñanza secundaria	8	1.6
Profesor universitario	1	0.4
Profesora de ballet	1	0.4
Profesora de Biología	1	0.4
Profesora de educación	3	0.7
Profesora de pre-escolar	3	0.7

Sastrería	1	0.4
Secretariado bilingüe	1	0.4
Secretariado comercial	1	0.4
Secretariado ejecutivo	5	1.9
Sin título	7	1.5
Supervisor de caminos	1	0.4
Supervisor de rellenos	1	0.4
Supervisora de precios	3	0.7
Taxista	3	0.7
Técnico en ingeniería civil topográfica	1	0.4
Técnico de Ingeniería especializado en topografía	1	0.4
Técnica en Belleza	1	0.4
Técnica en corte y confección	1	0.4
Técnica en modistería	1	0.4
Técnico cartógrafo	1	0.4
Técnico chapistero	2	0.7
Técnico de electricidad	4	0.8
Técnico en albañilería	1	0.4
Técnico en chapistería	1	0.4
Técnico en ebanistería	1	0.4
Técnico en electricidad	1	0.4
Técnico en electromecánica	2	0.7
Técnico en ingeniería	1	0.4
Técnico en ingeniería civil	1	0.4
Técnico en ingeniería industrial	1	0.4
Técnico en instrucción sumarial	1	0.4
Técnico en mecánica	4	0.8
Técnico en mecánica industrial	1	0.4
Técnico en meteorología	1	0.4
Técnico en producción bovina	1	0.4
Técnico en refrigeración	1	0.4
Técnico en sastrería	1	0.4
Técnico en soldadura	1	0.4
Técnico en suelos	1	0.4
Técnico en tornería	1	0.4
Terapia ocupacional	1	0.4
Tercer año en pre-escolar	1	0.4
No contestaron	10	1.8
Total	542	100

Tabla 145*Ocupación de los padres y madres*

	Frecuencia	Porcentaje
Abogado	4	0.7
Administrador	1	0.4
Agente de aduanas	1	0.4
Agente vendedor	1	0.4
Agricultor	1	0.7
Ama de casa	40	12.9
Artesano	1	0.4
Aseadora	1	0.4
Asistente de abogado	1	0.4
Asistente de profesor	1	0.4
Auditor(a)	8	1.8
Auxiliar	4	0.7
Ayudante de ingeniería	1	0.4
Bibliotecario	1	0.4
Cajera	4	0.7
Cajera de banco	4	0.7
Cartero	1	0.4
Cartógrafo	1	0.4
Chapistero	8	1.5
Cobrador de compañía de seguros	1	0.4
Comerciante	6	1.2
Conductora	4	0.7
Contador	8	1.5
Coordinador de crédito	1	0.4
Costurera	1	0.4
Cuidador de finca	1	0.4
Demostradora de belleza	6	1.1
Despachador de gasolina	4	0.7
Dibujante publicitario	6	1.1
Ebanista	1	0.4
Economista	1	0.4
Educador	17	3.2
Ejecutivo	4	0.7
Electricista	4	0.8
Empleada	1	0.4
Empleada doméstica	1	0.4
Empleado	1	0.4
Empleado público	6	1.2
Empleado público jubilado	2	0.7
Economista	1	0.4
Especialista en atención de sordomudos	1	0.4
Estilista	1	0.4
Farmacéuta en botica	1	0.4
Fiscal de precios	1	0.4
Fitotecnista	1	0.4
Funcionario	1	0.4

Ganadero	1	0.4
Gerente	2	0.7
Gerente de ventas	1	0.4
Ingeniero agrónomo	1	0.4
Ingeniero en electricidad	1	0.4
Inspector	1	0.4
Jefe de personal	1	0.4
Jefe del dep. de ingeniería y arquitectura	1	0.4
Jubilada	2	0.7
Jubilado	4	1.5
Juez nocturno	1	0.4
Maestra	20	3.7
Maestra de educ. especial	1	0.4
Maestra jubilada	2	0.7
Maestro	10	2.2
Mecánico	20	3.7
Médico general	1	0.4
Misionero de electricidad	1	0.4
Modista	4	0.7
Obrero	1	0.4
Oficios domésticos	1	0.4
Operador	8	1.4
Peletero-zapatero	1	0.4
Perito	1	0.4
Práctico	1	0.4
Procesamiento de alimentos	1	0.4
Profesor de arte	1	0.4
Profesor de universidad	1	0.4
Profesor (media)	52	9.6
Profesora de artística	2	0.4
Profesora de estenografía	2	0.7
Profesor de inglés	1	0.4
Promotor social	1	0.4
Publicidad	1	0.4
Reparador de refrigeradoras	1	0.4
Sastre	1	0.4
Secretaria	30	5.6
Secretaria ejecutiva	1	0.4
Subadministrador de cooperativa	4	0.7
Supervisor	3	1.1
Supervisora de la CLICAC	1	0.4
Fisioterapeuta	1	0.4
Taxista	2	0.7
Técnico sanitario	1	0.4
Técnico(a)	5	1.9
Técnico en caminos	2	0.4
Terapeuta del lenguaje	1	0.4
Terapeuta ocupacional	1	0.4
Topografía	1	0.4

Tornero jubilado	1	0.4
Trabajador manual	1	0.4
Trabajadora social	3	0.8
Transportista	3	1.1
Vendedor(a)	3	1.5
Vendedor de materiales electrónicos	1	0.4
Vendedora en restaurante	1	0.4
No tiene/No contestó	11	4.1
Total	396	100.0

Tabla 146

Otros lugares de trabajo de los padres y madres

	Frecuencia	Porcentaje
Colegios	6	10,7%
Cooperativa	2	3,6%
Empleada en el hogar	10	17,9%
En mi comunidad	1	1,8%
En mi propio terreno	1	1,8%
Maestra particular	1	1,8%
Miniempresa	1	1,8%
Negocio	1	1,8%
Negocio propio	1	1,8%
Organismo internacional	1	1,8%
Particular	3	5,4%
Restaurante	2	3,6%
Teneduría de libros	1	0,4%
Trabajo manual	2	3,6%
Trabajo independiente	21	37,5%
Unidades ONG	2	3,6%
Total	56	100%

Tabla 147

Número de hijos y promedio de edad de los hijos de padres encuestados

Número de hijos	Cantidad de padres	Porcentaje encuestado	Edad promedio de los hijos
1 hijo	123	22,7%	11,3 años
2 hijos	251	46,3%	15,43 años
3 hijos	72	13,3%	19,73 años
4 hijos	53	9,8%	16,43 años
5 hijos	26	4,8%	22,83 años
6 hijos	17	3,1%	20,33 años
Total	542	100,0%	17,73 años ¹

¹ = promedio

Tabla 148

Opinión de los padres de familia con respecto a la actual reforma y la E.B.G. de 9 años que se está aplicando

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo		Completamente de acuerdo
			ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	
	%	%	%	%	%
Son buenas para el país.	13,7%	14,0%	9,6%	27,3%	35,4%
Les conviene a mis hijos porque aprenderán más.	16,6%	16,6%	5,5%	25,5%	35,8%
Mejorarán el nivel de vida de la gente.	15,9%	18,5%	9,2%	30,6%	25,8%
Son suficientemente conocidas.	43,9%	22,1%	8,5%	15,5%	10,0%
Deben reformar los planes y programas escolares de los niños.	4,4%	3,0%	2,6%	26,2%	63,8%
El aumento de escolaridad número de años de 6 a 9 es bueno.	13,7%	8,5%	13,7%	22,9%	41,3%
El horario escolar debe ser de jornada de mañana y de tarde.	32,5%	16,2%	5,5%	17,7%	28,0%
El cambio de hora de clases a 50 minutos es favorable.	24,0%	10,7%	6,6%	26,2%	32,5%
Los estudiantes deben salir preparados para el trabajo.	2,2%	3,0%	3,7%	12,5%	78,6%
Se debe ayudar a los padres con los útiles escolares.	1,8%	4,8%	7,0%	22,1%	64,2%
Muchos niños no terminarán la E.B.G., especialmente en el campo.	10,7%	5,2%	1,8%	21,4%	60,9%
No hay suficiente presupuesto para crear escuelas en el campo.	24,0%	7,4%	4,4%	11,8%	52,4%

Tabla 149

Análisis factorial de la opinión de los padres con respecto a la actual reforma y la E.B.G. de 9 años que se está aplicando

	Componente			
	1	2	3	4
Les conviene a mis hijos porque aprenderán más.	,902			
Son buenas para el país.	,875			
Mejorarán el nivel de vida de la gente.	,840			
El aumento de escolaridad número de años de 6 a 9 es bueno.	,625			
El horario escolar debe ser de jornada de mañana y de tarde.		,817		
El cambio de hora de clases a 50 minutos es favorable.		,801		
Son suficientemente conocidas.		,524		
Muchos niños no terminarán la E.B.G., especialmente en el campo.			,828	
No hay suficiente presupuesto para crear escuelas en el campo.			,633	
Se debe ayudar a los padres con los útiles escolares.			,568	
Deben reformar los planes y programas escolares de los niños.				-,702
Los estudiantes deben salir preparados para el trabajo.				,447

Tabla 150*Opinión de los padres de familia con respecto relación con el colegio y con los docentes*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	%	%	%	%	%
Cada vez que me lo solicitan me acerco al colegio.	1,8%	1,8%	1,8%	17,0%	77,5%
En la escuela me atienden con prontitud y eficiencia cuando les solicito alguna atención.	4,1%	10,7%	9,2%	27,3%	48,7%
El colegio de mi(s) hijo(s) lo encuentro bien presentado y aseado.	4,8%	7,4%	6,3%	32,5%	49,1%
Los maestros y profesores de mi(s) hijo(s) deben exigir más disciplina.	2,2%	1,5%	13,3%	20,7%	62,4%
Hay algunos profesores que son irrespetuosos con los alumnos.	21,4%	8,9%	10,3%	21,4%	38,0%
No he tenido problemas con los maestros y profesores de mi(s) hijo(s).	12,2%	6,3%	1,5%	9,6%	70,5%
El director del colegio es atento y responsable.	4,8%	5,2%	8,5%	15,9%	65,7%
Creo que si lo necesitara tendría apoyo del (la) maestro(a) o de los profesores de mi hijo.	4,4%	3,0%	10,3%	27,7%	54,6%
Los padres necesitamos que nos enseñen cómo deben estudiar nuestros hijos.	8,1%	10,7%	3,3%	26,2%	51,7%
Es necesario que se mejoren las relaciones entre el colegio y los padres de familia.	4,8%	0,0%	3,7%	10,7%	80,8%

Tabla 151

Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto a la relación con el colegio y con los docentes

	Componente	
	1	2
El director del colegio es atento y responsable.	,764	
Los padres necesitamos que nos enseñen cómo deben estudiar nuestros hijos.	,743	
Es necesario que se mejoren las relaciones entre el colegio y los padres de familia.	,681	
No he tenido problemas con los maestros y profesores de mi(s) hijo(s).	,651	
Creo que si lo necesitara tendría apoyo del (la) maestro(a) o de los profesores de mi hijo.	,625	
Los maestros y profesores de mi(s) hijo(s) deben exigir más disciplina.	,590	
El colegio de mi(s) hijo(s) lo encuentro bien presentado y aseado.	,448	
Hay algunos profesores que son irrespetuosos con los alumnos.		-,670
En la escuela me atienden con prontitud y eficiencia cuando les solicito alguna atención.		,573
Cada vez que me lo solicitan me acerco al colegio.		,558

Tabla 152*Opinión de los padres de familia con respecto a ambiente cultural y hábitos de estudio de mi(s) hijo(s)*

	Completamen te en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamen te de acuerdo
Estamos atentos a las noticias en radio o televisión diariamente.	2,2%	6,3%	3,0%	14,8%	73,8%
En nuestra casa siempre hay libros.	18,1%	25,1%	1,8%	11,1%	43,9%
Tenemos libros en nuestro hogar, pero no se leen.	21,8%	4,8%	7,0%	45,8%	20,7%
La escuela es la encargada de que nuestros hijos sean decentes y de buenos modales.	58,3%	12,2%	5,9%	12,9%	10,7%
En la familia nos gustan los programas de televisión sobre otros países y sobre los animales.	3,7%	4,1%	4,8%	29,2%	58,3%
Luchar contra la influencia de la sociedad en nuestro hogar es inútil.	54,2%	13,3%	7,7%	16,2%	8,5%
Procuró que mi hijo tenga un ambiente propicio para el estudio.	1,8%	3,0%	5,2%	15,9%	74,2%
A muchos padres el trabajo les impide ayudar a sus hijos en sus estudios.	12,2%	9,2%	1,5%	24,0%	53,1%
Creo que mi hijo tiene poco interés en el estudio.	42,1%	14,8%	1,8%	22,5%	18,8%
Considero que mi(s) hijo(s) se concentra(n) adecuadamente en sus tareas.	3,7%	10,3%	4,1%	29,5%	52,4%
Ayudo en las tareas a mi(s) hijo(s) cuando lo necesita(n).	1,5%	3,7%	3,0%	15,9%	76,0%
Prometo a mi hijo que si estudia tendrá dinero o buenos regalos.	49,1%	13,7%	8,1%	17,0%	12,2%
Las madres son las que deben encargarse de los estudios de los niños.	69,4%	12,9%	3,0%	5,5%	9,2%

Tabla 153

Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto a ambiente cultural y hábitos de estudio de mi(s) hijo(s)

	Componente				
	1	2	3	4	5
Ayudo en las tareas a mi(s) hijo(s) cuando lo necesita(n).	,735				
Procuro que mi hijo tenga un ambiente propicio para el estudio.	,674				
En la familia nos gustan los programas de televisión sobre otros países y sobre los animales.	,546				
Las madres son las que deben encargarse de los estudios de los niños.	-,518				
La escuela es la encargada de que nuestros hijos sean decentes y de buenos modales.		,795			
Luchar contra la influencia de la sociedad en nuestro hogar es inútil.		,764			
Estamos atentos a las noticias en radio o televisión diariamente.			,707		
Considero que mi(s) hijo(s) se concentra(n) adecuadamente en sus tareas.			,665		
En nuestra casa siempre hay libros.				,746	
Tenemos libros en nuestro hogar, pero no se leen.				,701	
Creo que mi hijo tiene poco interés en el estudio.				,688	
A muchos padres el trabajo les impide ayudar a sus hijos en sus estudios.					,771
Prometo a mi hijo que si estudia tendrá dinero o buenos regalos.					-,672

Tabla 154*Opinión de los padres de familia con respecto sobre la televisión, pasatiempos y aficiones de mis hijos*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
En la actualidad existen pocas aficiones sanas para los jóvenes.	13,3%	10,0%	3,3%	14,4%	59,0%
Lo(s) hijo(s) deben ver en la televisión lo que ellos quieren.	57,9%	18,5%	1,1%	12,9%	9,6%
Trato de que mis hijos no estén expuestos a programas de televisión vulgares y poco educativos.	18,8%	1,8%	1,1%	4,8%	73,4%
Mi(s) hijo(s) a veces ven demasiada televisión.	15,9%	19,6%	4,8%	28,0%	31,7%
En casa se ven diariamente telenovelas.	17,7%	16,6%	3,7%	26,2%	35,8%
La televisión no debe ser utilizada para que nuestro(s) hijo(s) nos dejen en paz.	27,7%	2,2%	2,6%	8,9%	58,7%
La televisión debe velar por las buenas costumbres de nuestros hijos.	12,9%	3,0%	4,1%	15,9%	64,2%
Nuestro(s) hijo(s) deben tener libertad para elegir sus entretenimientos.	12,5%	22,1%	3,3%	35,4%	26,6%
Los niños deben tener fijado un horario para el estudio y otro para recreación.	4,4%	.0%	.4%	9,6%	85,6%
Los padres deben estar pendiente de las amistades de mi(s) hijo(s).	5,9%	1,1%	.0%	5,2%	87,8%
Las niñas no deben realizar juegos propios de los niños.	35,1%	17,0%	5,9%	13,3%	28,8%
Los varones no deben dejársele leer poesía ni teatro.	76,4%	6,3%	7,0%	3,0%	7,4%
Lo(s) hijo(s) deben tener tiempo libre después que ayudan en los quehaceres de la casa.	4,1%	1,5%	.7%	9,2%	84,5%

Tabla 155

Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto sobre la televisión, pasatiempos y aficiones de mis hijos

	Componente				
	1	2	3	4	5
Los padres deben estar pendiente de las amistades de mi(s) hijo(s).	,864				
Los niños deben tener fijado un horario para el estudio y otro para recreación.	,839				
Trato de que mis hijos no estén expuestos a programas de televisión vulgares y poco educativos.		,786			
En la actualidad existen pocas aficiones sanas para los jóvenes.		,687			
Mi(s) hijo(s) a veces ven demasiada televisión.		,576			
La televisión debe velar por las buenas costumbres de nuestros hijos.			,755		
Las niñas no deben realizar juegos propios de los niños.			-,597		
Lo(s) hijo(s) deben tener tiempo libre después que ayudan en los quehaceres de la casa.			,562		
Lo(s) hijo(s) deben ver en la televisión lo que ellos quieren.				,701	
Nuestro(s) hijo(s) deben tener libertad para elegir sus entretenimientos.				,646	
Los varones no deben dejársele leer poesía ni teatro.				,523	
La televisión no debe ser utilizada para que nuestro(s) hijo(s) nos dejen en paz.					,758
En casa se ven diariamente telenovelas.					,617

Tabla 156*Opinión de los padres de familia con respecto adaptación y rendimiento de mi(s) hijo(s) a la escuela*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
Mi(s) hijo(s) están muy contentos con su escuela.	5,9%	4,1%	7,0%	17,0%	66,1%
Habla(n) bien de los maestros y de los profesores de la escuela.	4,8%	6,6%	12,2%	26,6%	49,8%
Los maestros o profesores hablan bien de mi(s) hijo(s).	4,1%	1,1%	11,4%	32,1%	51,3%
A veces mi(s) hijo(s) me dicen que tienen problemas con sus compañeros de clase.	15,9%	4,8%	5,5%	44,6%	29,2%
El(los) dice(n) que se aburre(n) fácilmente en las clases.	24,0%	15,1%	14,8%	33,6%	12,5%
Son cooperadores en las actividades de la escuela.	1,5%	.7%	3,3%	14,8%	79,7%
Hasta el momento el rendimiento escolar de mi(s) hijo(s) es el que me esperaba.	3,7%	3,3%	3,7%	25,8%	63,5%
Los fracasos de los hijos se deben ante todo porque no estudian.	10,7%	12,2%	3,0%	28,8%	45,4%
Pienso que los fracasos se deben a que los profesores no explican bien.	22,5%	23,2%	10,0%	33,9%	10,3%
Creo que si se les enseñara a los alumnos cómo estudiar no habría tantos fracasos.	6,3%	7,0%	5,5%	25,8%	55,4%
El fracaso de los alumnos se debe ante todo a las influencias fuera de la escuela.	10,0%	18,5%	7,4%	39,5%	24,7%
Cuando un alumno explica lo que le han enseñado es que realmente sabe.	3,3%	4,1%	7,7%	26,6%	58,3%
Si los padres pusiéramos más empeño de nuestra parte nuestros hijos rendirían más.	3,0%	5,9%	2,2%	11,8%	77,1%
Creo que el propio ministerio promueve que los alumnos fracasen.	18,8%	14,0%	14,0%	29,2%	24,0%
Las rehabilitaciones bimestrales y finales se deben eliminar.	22,1%	10,7%	9,2%	19,6%	38,4%
A los alumnos les debe dar la oportunidad de aplicárseles un examen para que no repitan la asignatura.	20,7%	11,8%	7,0%	27,3%	33,2%
El problema del fracaso escolar exige cambios en la sociedad.	8,5%	11,4%	4,8%	12,9%	62,4%

Tabla 157

Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto a la adaptación y rendimiento de mi(s) hijo(s) a la escuela

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
Habla(n) bien de los maestros y de los profesores de la escuela.	,871					
Los maestros o profesores hablan bien de mi(s) hijo(s).	,829					
Mi(s) hijo(s) están muy contentos con su escuela.	,777					
Si los padres pusiéramos más empeño de nuestra parte nuestros hijos rendirían más.		,782				
El problema del fracaso escolar exige cambios en la sociedad.		,696				
Cuando un alumno explica lo que le han enseñado es que realmente sabe.		,546				
Creo que si se les enseñara a los alumnos cómo estudiar no habría tantos fracasos.		,521				
Hasta el momento el rendimiento escolar de mi(s) hijo(s) es el que me esperaba.		,453				
Las rehabilitaciones bimestrales y finales se deben eliminar.			,793			
A los alumnos les debe dar la oportunidad de aplicárseles un examen para que no repitan la asignatura.			-,739			
Los fracasos de los hijos se deben ante todo porque no estudian.				,685		
El fracaso de los alumnos se debe ante todo a las influencias fuera de la escuela.				,634		
Pienso que los fracasos se deben a que los profesores no explican bien.				,451		
El(los) dice(n) que se aburre(n) fácilmente en las clases.					,767	
Creo que el propio ministerio promueve que los alumnos fracasen.					,581	
Son cooperadores en las actividades de la escuela.					,453	
A veces mi(s) hijo(s) me dicen que tienen problemas con sus compañeros de clase.						,864

Tabla 158*Opinión de los padres de familia con respecto expectativas de la familia ante la escuela*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
Estoy contento con la escuela de mis hijo(s).	2.6%	2.2%	9.2%	26.6%	59.4%
Desearía que se cambiara la forma de enseñar de los docentes.	5.9%	8.9%	5.5%	39.5%	40.2%
La mayoría de los maestros y profesores les interesa más el sueldo que enseñar.	22.1%	10.7%	17.0%	24.7%	25.5%
Los docentes ponen trabajos para que los que los estudiantes no tienen la capacidad.	27.7%	11.1%	11.8%	34.7%	14.8%
La escuela debe darnos charlas para enseñarnos cómo orientar a los niños.	3.0%	1.1%	7.0%	17.3%	71.6%
Creo que los docentes deberían actualizarse más en su profesión.	3.0%	.0%	2.2%	22.9%	72.0%
Las escuelas deberían recurrir a la ayuda de instituciones de beneficencia.	5.2%	5.9%	14.8%	23.6%	50.6%
Las reuniones de padres en el colegio deben ser para aclarar sus dudas.	4.1%	2.6%	2.6%	21.8%	69.0%

Tabla 159*Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto expectativas de la familia ante la escuela*

	Componente	
	1	2
La escuela debe darnos charlas para enseñarnos cómo orientar a los niños.	,785	
Estoy contento con la escuela de mis hijo(s).	,755	
Las reuniones de padres en el colegio deben ser para aclarar sus dudas.	,717	
Las escuelas deberían recurrir a la ayuda de instituciones de beneficencia.	,658	
Creo que los docentes deberían actualizarse más en su profesión.	,650	
Desearía que se cambiara la forma de enseñar de los docentes.		,801
La mayoría de los maestros y profesores les interesa más el sueldo que enseñar.		,759
Los docentes ponen trabajos para que los que los estudiantes no tienen la capacidad.		,671

Tabla 160*Opinión de los padres de familia con respecto las percepciones y deseos de la reforma*

	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completa- mente de acuerdo
Los alumnos tomarán pereza a los 9 años de educación obligatoria.	29.2%	7.0%	8.9%	25.8%	29.2%
Deseo que el gobierno ayude más, ya que los materiales escolares son caros.	3.3%	1.1%	1.5%	22.5%	71.6%
Con la doble jornada (mañana y tarde):					
1. Se mejora el rendimiento de los alumnos.	28.8%	12.2%	5.5%	18.1%	35.4%
2. Se aleja a los estudiantes de los vicios.	19.6%	9.6%	6.6%	26.9%	37.3%
3. Se cansan tanto los alumnos como los docentes.	15.9%	7.0%	8.1%	25.5%	43.5%
Deben darse más materias, en vez de quitarlas.	25.1%	11.8%	18.8%	13.7%	30.6%
El problema de la desintegración familiar debe ser considerado.	5.5%	3.0%	.7%	15.9%	74.9%
Los docentes no deben cumplir necesariamente con el programa anual.	35.1%	4.4%	8.5%	28.0%	24.0%
Se deben revisar los programas de estudio con la reforma	4.1%	4.1%	2.6%	8.5%	80.8%
El ministerio debe darle a los docentes cursos de cómo calificar a los alumnos.	3.3%	1.5%	5.2%	18.5%	71.6%
Mejorar la disciplina de los alumnos es labor tanto de docentes como de padres.	2.6%	.7%	.4%	3.7%	92.6%
Los padres esperamos que después de tanto estudiar nuestros hijos:					
4. Salgan bien preparados.	1.5%	.7%	1.1%	3.7%	93.0%
5. Consigan fácilmente trabajo.	1.5%	.4%	1.5%	15.9%	80.8%
6. Sean buenos ciudadanos.	1.5%	.0%	1.8%	1.1%	95.6%

Tabla 161*Análisis factorial de la opinión de los padres de familia con respecto las percepciones y deseos de la reforma*

	Componente			
	1	2	3	4
Sean buenos ciudadanos.	,919			
Salgan bien preparados.	,891			
Mejorar la disciplina de los alumnos es labor tanto de docentes como de padres.	,789			
Consigan fácilmente trabajo.	,782			
Se deben revisar los programas de estudio con la reforma	,682			
El ministerio debe darle a los docentes cursos de cómo calificar a los alumnos.	,603			
El problema de la desintegración familiar debe ser considerado.	,555			
Deseo que el gobierno ayude más, ya que los materiales escolares son caros.	,540			
Se mejora el rendimiento de los alumnos.		,881		
Se aleja a los estudiantes de los vicios.		,876		
Deben darse más materias, en vez de quitarlas.		,578		
Los alumnos tomarán pereza a los 9 años de educación obligatoria.			,764	
Se cansan tanto los alumnos como los docentes.			,514	
Los docentes no deben cumplir necesariamente con el programa anual.				.952

Tabla 162*Enseñanza e imagen de los docentes, según los padres*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Enseñanza e imagen de los docentes	Preocupación por enseñar	-La mayoría se preocupan por enseñar, los otros no	45,7%
		-Algunos deben capacitarse en metodología y evaluar	18,4%
		-Calidad de la enseñanza, tomar seminarios, más comprensivos	24,6%
		-Deben tener paciencia, aconsejar, no ser groseros, ganarse el sueldo sin trabajar	11,3%
	Comportamiento general y moral de docentes	-Algunos son decentes, otros con moral deficiente, cuestionada	53,7%
		-Íntegros (pocos), otros, mal modelo	32,5%
		-Falta de liderazgo, de compromiso	13,8%

Tabla 163*Administración del colegio por el director, según los padres*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Administración del colegio por el director	Administración del colegio	-Buena, organizado, desempeño en el colegio, cumple, consulta	50,4%
		-Es sincero, amable, resuelve conflictos	18,6%
		-Regular, falta iniciativa y control de la disciplina, prepotente,	22,8%
		-Deterioro de la administración leseferista, desorganización, presupuestos turbios	8,2%
	Administración con la nueva reforma	-Formas adecuadas de enseñanza, planes de estudio, más organizados	44,5%
		-Desarrollo administrativo: recursos, nombramientos, gestión	41,3%
		-Charlas instructivas sobre las reformas	14,2%

Tabla 164*Rendimiento escolar de los hijo(s), según los padres*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Rendimiento escolar de(l) los hijo(s)	Mejora del rendimiento escolar	-Mejores explicaciones y metodología, educación activa de los educadores	28,4%
		-Materiales didácticos, horarios, docentes más preparados	27,5%
		-Organización del estudio, menos televisión, menos juegos	23,7%
		-Disciplina, confianza, ayudándole en los estudios	20,4%
	Aumento de los minutos de clases	-Más tiempo de clases, de aprendizaje, calidad no cantidad	37,1%
		-Mejor planeación, quizás mejor, si aprovechan el tiempo	28,5%
		-Alumnos más aburridos y cansados, agotador, necesitarían motivación	20,2%
		-No mejorará, depende del docente	14,2%
	Aspectos a mejorar	-Equipos, laboratorios, ornato, salones	36,4%
-Disciplina, valores, responsabilidad, ejemplo de los educadores, directores		27,6%	
-Formas de enseñar, técnicas, metodología		23,2%	
-Personal idóneo, capacitación, comunicación		12,8%	

Tabla 165*Dedicación al estudio de sus hijos, según los padres*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Dedicación al estudio	Atención y voluntad	-Cumple(n) con sus deberes, con esmero, sus calificaciones lo demuestran	48,3%
		-Disciplinado(s), horario de estudio, motivarlos,	24,5%
		-Falta interés, tengo que recordarle(s), ayudarle(s), aconsejarle(s)	18,9%
		-Poco sinceros, son difíciles, depende de la motivación del educador	8,3%
	Horario y tiempo de estudio	-Horario fijo diario, estudia, reflexiva, le(s) ayudo	37,6%
		-Comen, descansan, estudian, repasan, le(s) ayudo	27,3%
		-Estudio diariamente con él(ellos), lo oriento, lo premio	14,5%
		-No estudia a conciencia, tengo que amenazarlo, se conforma con la nota de aprobado	20,6%

Tabla 166*Horario de diversión de los hijos, según los padres*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Horario de diversión	Horario para ver televisión	-Días de clases, no; solo estudio. No después de las 9 p.m.	46,6%
		-Ellos mismos tienen su horario, ven ciertos programas	25,4%
		-Ven programas aptos para ellos, educativos, cómicas	19,1%
		-No hay horario, ven lo que quieren, son libres	8,9%
	Permiso para ir a discotecas u otra diversión u otra diversión	-Si regresan a horas tempranas, que llamen, los voy a buscar	51,4%
		-Si hacen las tareas, va y regresa a una hora estipulada	22,3%
		-No les permito, solo a fiestas decentes, de niños, vigilados	21,5%
		-Son jóvenes, pueden salir, es su etapa, deben saberse cuidar	4,8%

Tabla 167*Aspectos materiales, de ética y de colaboración, según los padres*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Aspectos materiales, de ética y de colaboración	Aumento de matrícula	-Debe ser gratuita, hay muchos gastos, necesitamos apoyo	51,3%
		-Responsabilidad del Gobierno, se puede pagar algo,	26,5%
		-Algunos padres no podrán pagar, van a perder la oportunidad los alumnos	15,1%
		- Si los alumnos aprenden, debe incluir merienda, necesidades	7,1%
	Materiales y recursos	-Suministrar materiales, equipos, didácticos, libros, computadoras	54,2%
		-Gobierno debe mejorar escuelas, aulas, laboratorios	25,4%
		-Equipo tecnológico, videos, acometida eléctrica	20,4%
	Mejora del problema moral por la escuela	-Implicando a docentes, padres, todos. Diálogo, no a medios de comunicación.	36,3%
		-Charlas orientadoras, de moral, urbanidad, películas	32,4%
		-Modelos de los adultos, autoridades	19,8%
	-Con la religión y moral, orar	11,5%	

Tabla 168*Aspectos materiales, de ética y de colaboración, según los padres*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Porcentaje
Aspectos materiales y de ética y de colaboración	Reuniones de padres	-Proceso de enseñanza-aprendizaje, rendimiento de los estudiantes, disciplina	47,6%
		-Comportamiento recíproco docentes-estudiantes, padres-hijos. Orientación.	23,2%
		-Necesidades y administración de la escuela	20,3%
		-Cooperación escuela-comunidad	8,9%
	Sugerencias para mejorar	-Mejores instalaciones, salones, talleres, laboratorios, computadoras	52,2%
		-Disciplina, uniforme, buenos hábitos	23,1%
		-Comunicación entre docentes-estudiantes-padres. Valores.	12,9%
		-Cursos para docentes, calidad pedagógica, actividades extracurriculares	11,8%

Tabla 170*Resultados del registro del clima favorable de los tres videos de las clases de los tres centros escolares*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Categoría cualitativa
Clima favorable	Empatía	-Existe mucha afinidad entre los docentes y los estudiantes -La empatía reflejada es la típica: el educador explica, los estudiantes participan	CFT Clima Favorable Tradicional
	Comprensión	-Hay comprensión de las dos partes -Existen momentos en que los estudiantes, se les aclara con las respuestas	
	Interesante	-Fueron regulares, por la dinámica tradicional: el docente pregunta, los alumnos responden -En primaria los estudiantes estaban más interesados	

Tabla 171*Resultados del clima favorable, de los tres videos de las clases de los tres centros escolares*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Categoría cualitativa
Clima favorable	Paciencia	-Se refleja paciencia por parte de los docentes -Esta paciencia es en base a la dinámica tradicional	CFT Clima Favorable Tradicional
	Buena imagen	-Hay comprensión de las dos partes -Existen momentos en que los estudiantes, se les aclara con las respuestas	

Tabla 172*Resultados de la subdimensión didáctica tradicional de los tres videos de las clases*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Categoría cualitativa
Didáctica tradicional o Constructivista (Moderna)	Componentes curriculares	-Los dos sujetos: educadores y estudiantes, reflejan el modelo tradicional -Los elementos curriculares de la programación, saberes, infraestructura, siguen ese modelo -Los procesos de programación, ejecución son los típicos. No se realiza investigación	DAT = Didáctica Adecuada Tradicional
	Enfoque holístico	-No hay diversidad, integridad en las clases. -No existen nexos manifiestos con el contexto, mundo natural	
	Técnica expositiva	-Predomina en estas clases y en la educación panameña, se imita -Hay experticia, habituación a esta técnica	

Tabla 173*Estilo pedagógico de dominio tradicional en los tres videos de las clases*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Categoría cualitativa
De Dominio	Amenaza y rigidez	-No hubo amenaza, solo un caso -Aunque no era manifiesto, se notaba que los estudiantes estaban pegados a sus sillas	DD = De Dominio
	Distancia emocional	-Había acercamiento entre los docentes y alumnos, pero había cierta barrera -Los docentes no se rieron con los estudiantes, faltaba más efusividad	
	Ambiente tenso	-El ambiente era más tenso en premedia -En primaria había cierto relajamiento, pero las docentes eran controladores	
	Silencio	-También en premedia se detectaba el silencio en la relación docente -Los niños de primaria eran más bulliciosos	

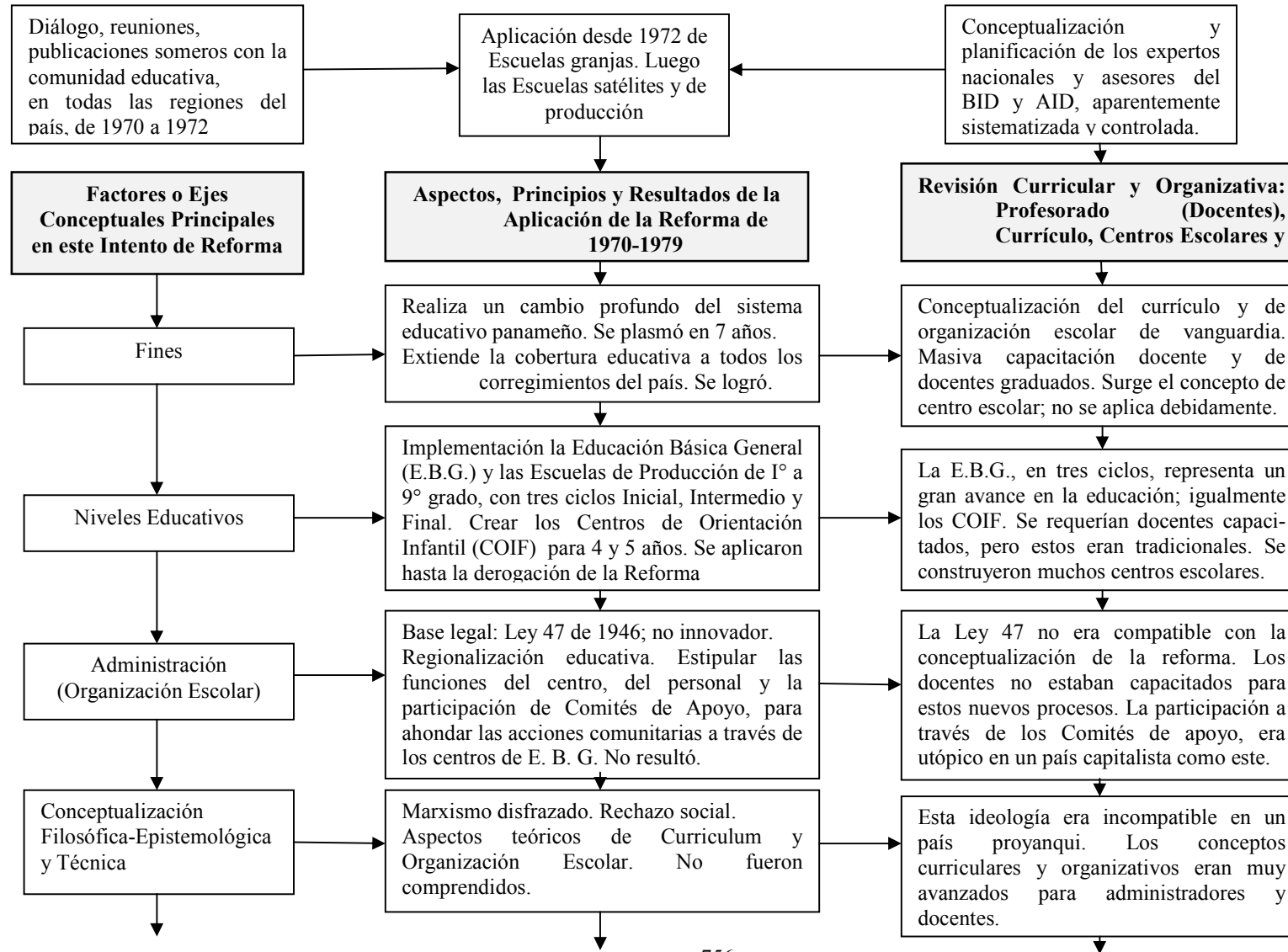
Tabla 174*Evaluación tradicional en los tres videos de las clases*

Subdimensión	Indicador	Resultados	Categoría cualitativa
Evaluación Tradicional	Preguntas para evaluar	-En las tres clases había una constante: el docente preguntaba, los estudiantes contestaban. -También con el pizarrón y con el cuaderno	EAT = Evaluación Adecuada Tradicional
	Evaluación con pizarrón y recursos tradicionales	-Sobre todo en primaria los niños iban al pizarrón -Tablero, tizas, sillas, no hubo ninguna técnica activa.	
	Ejercicios tradicionales	-En las clases solo hubo evaluación en los cuadernos -No hubo ejercicios, pero predomina el cierto y falso, pareo, selección.	

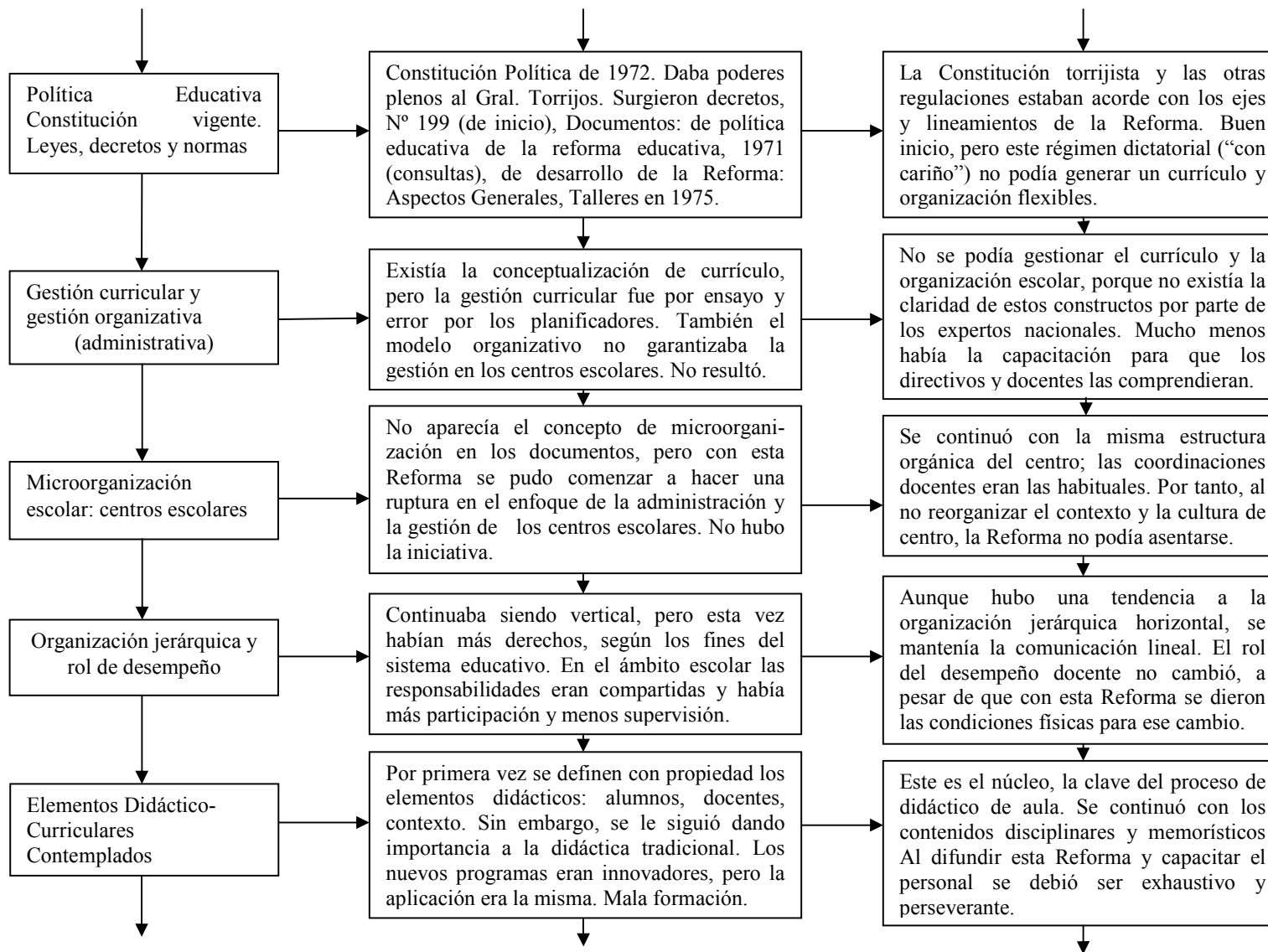
ANEXO IV
FIGURAS EN EL ANEXO

Figura 1

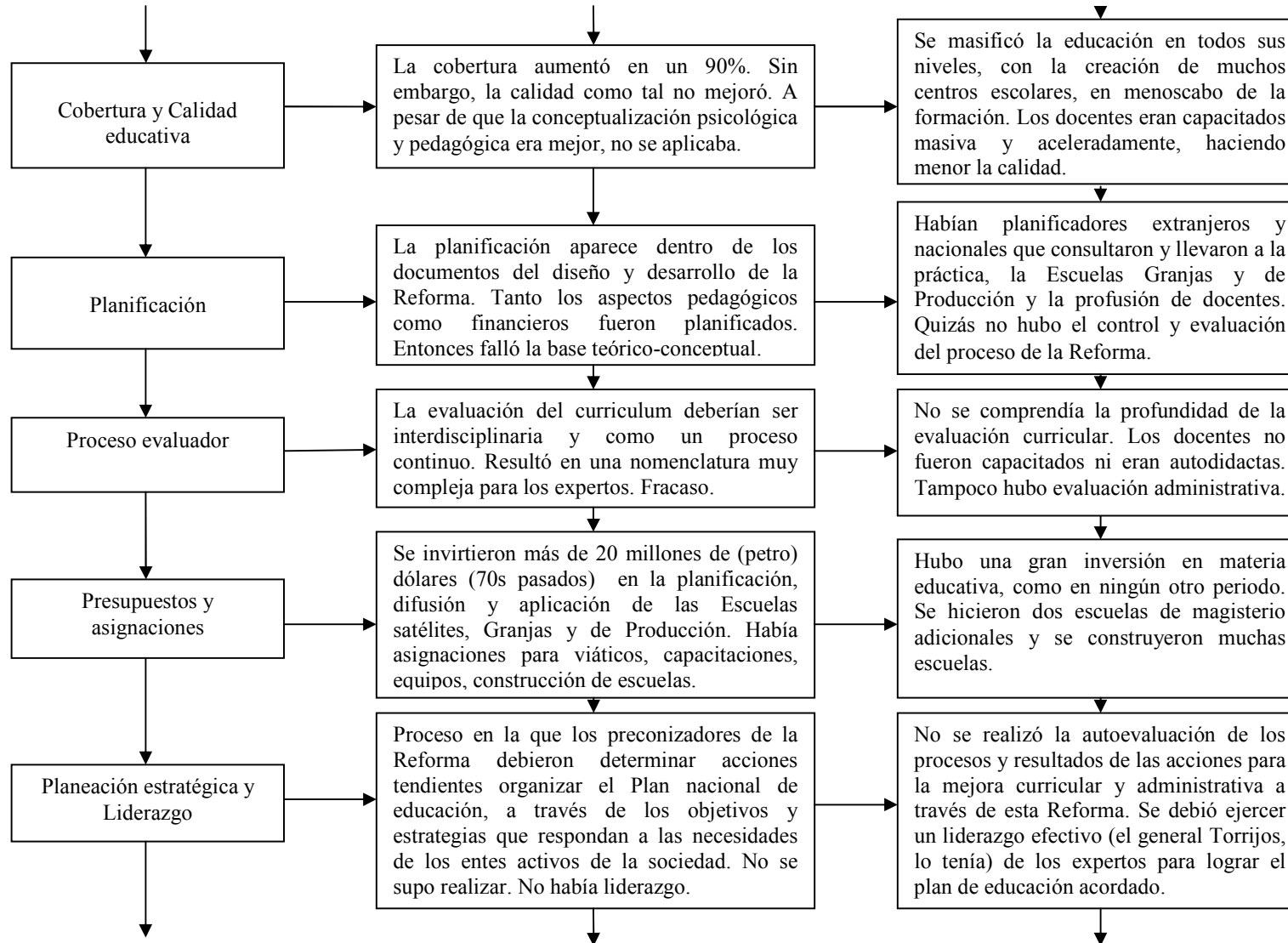
Aplicación, conceptualización, revisión curricular y organizativa de la Reforma torrijista de 1970-79



Continuación de la Figura 1



Continuación de la Figura 1



Continuación de la Figura 1

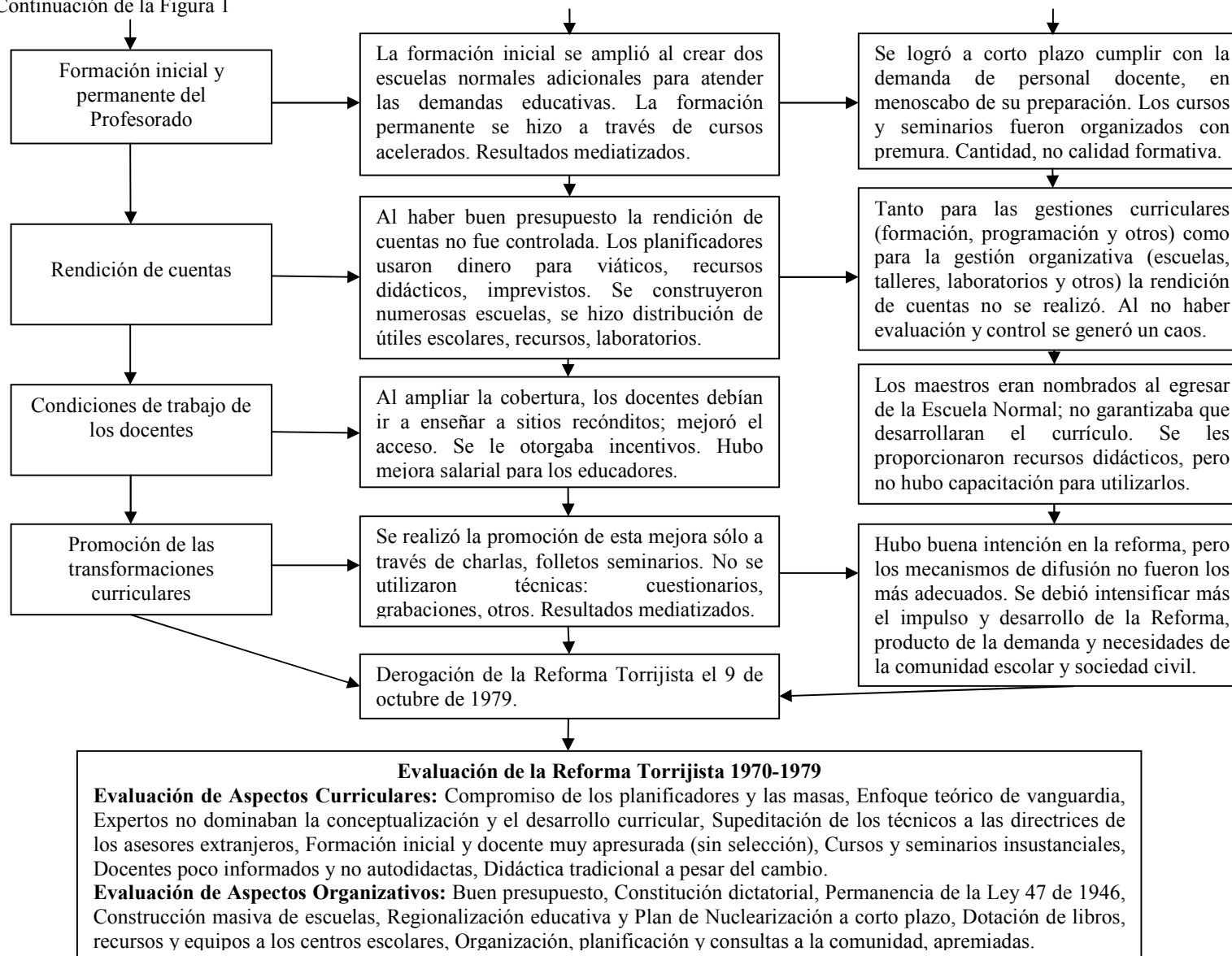
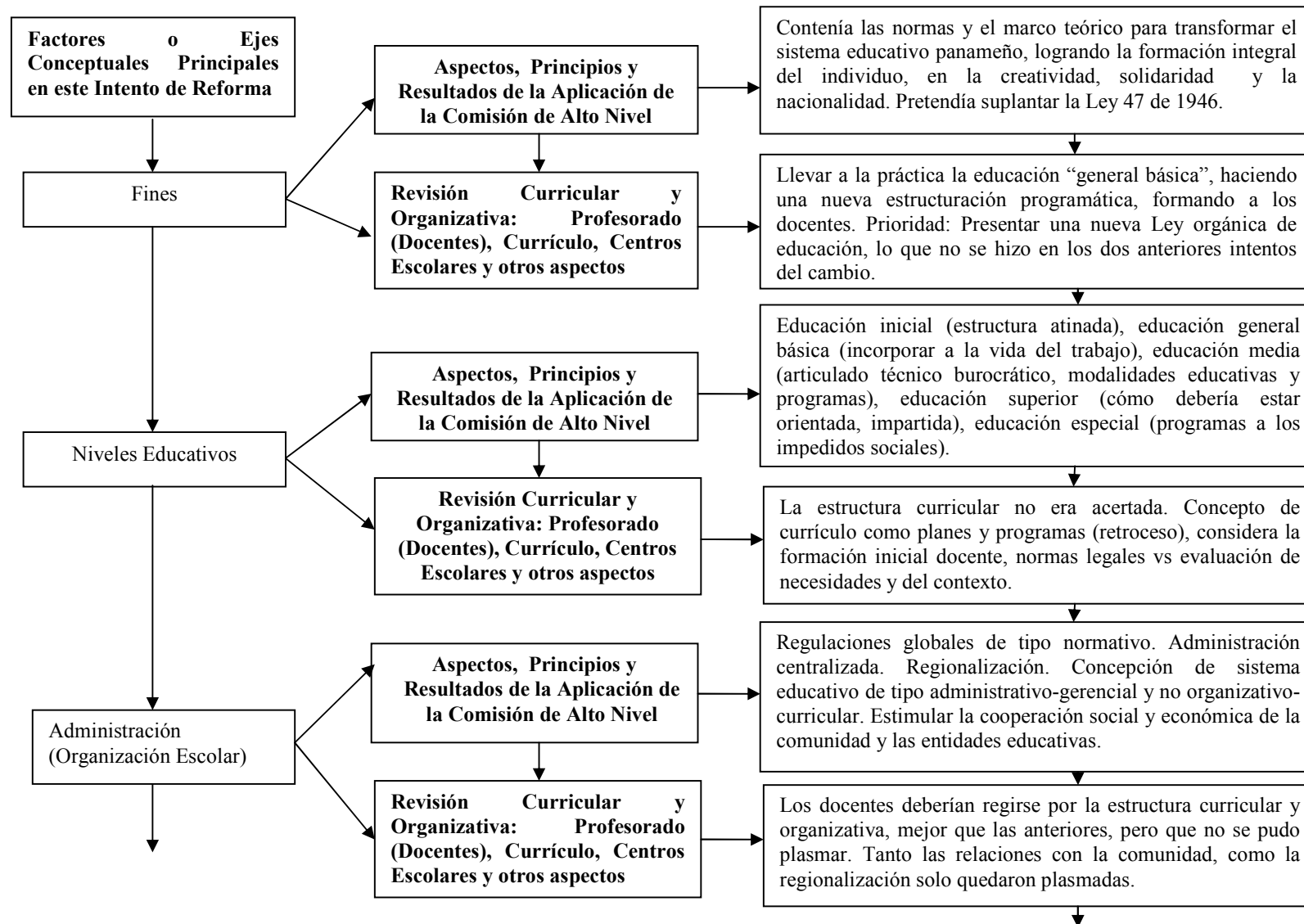
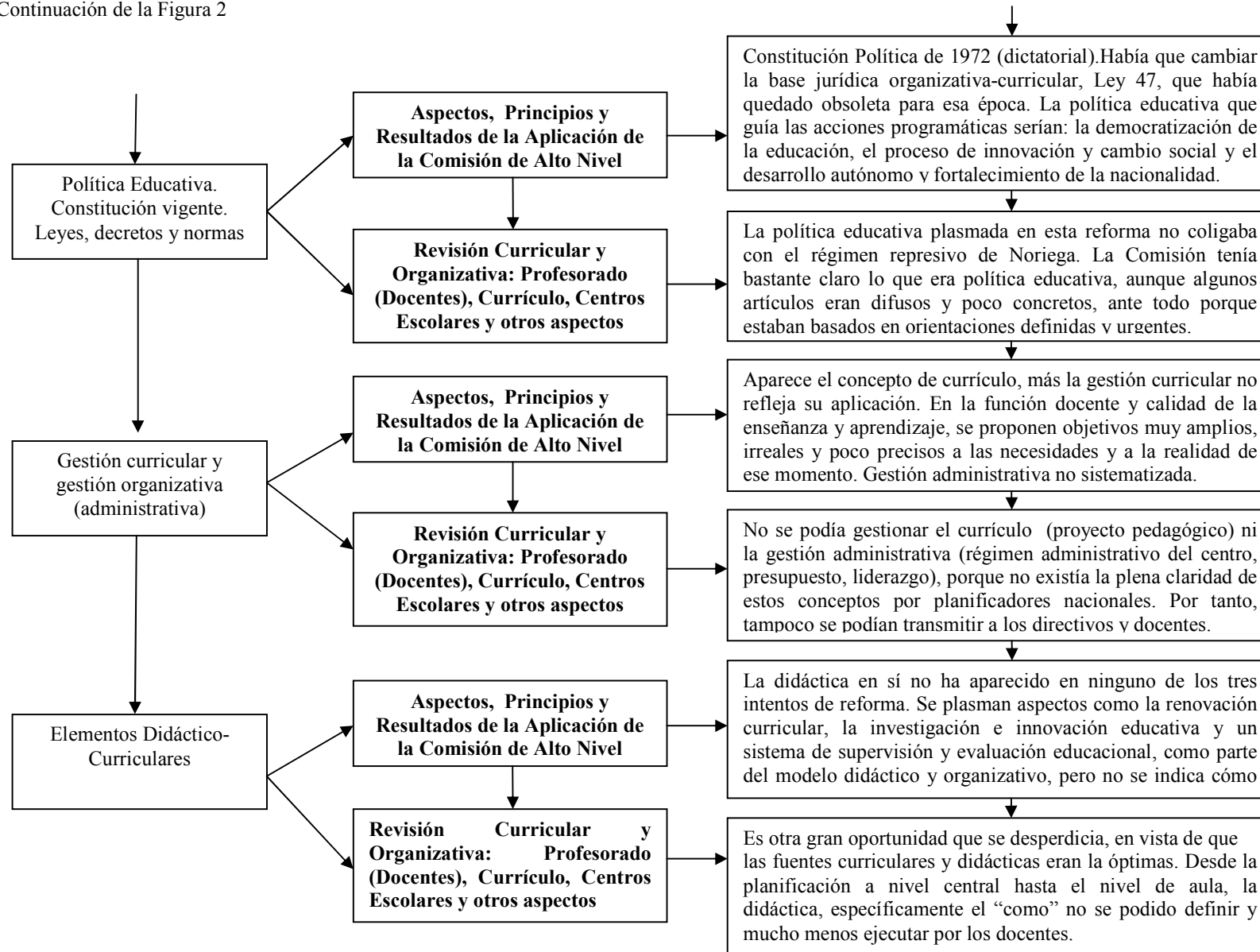


Figura 2

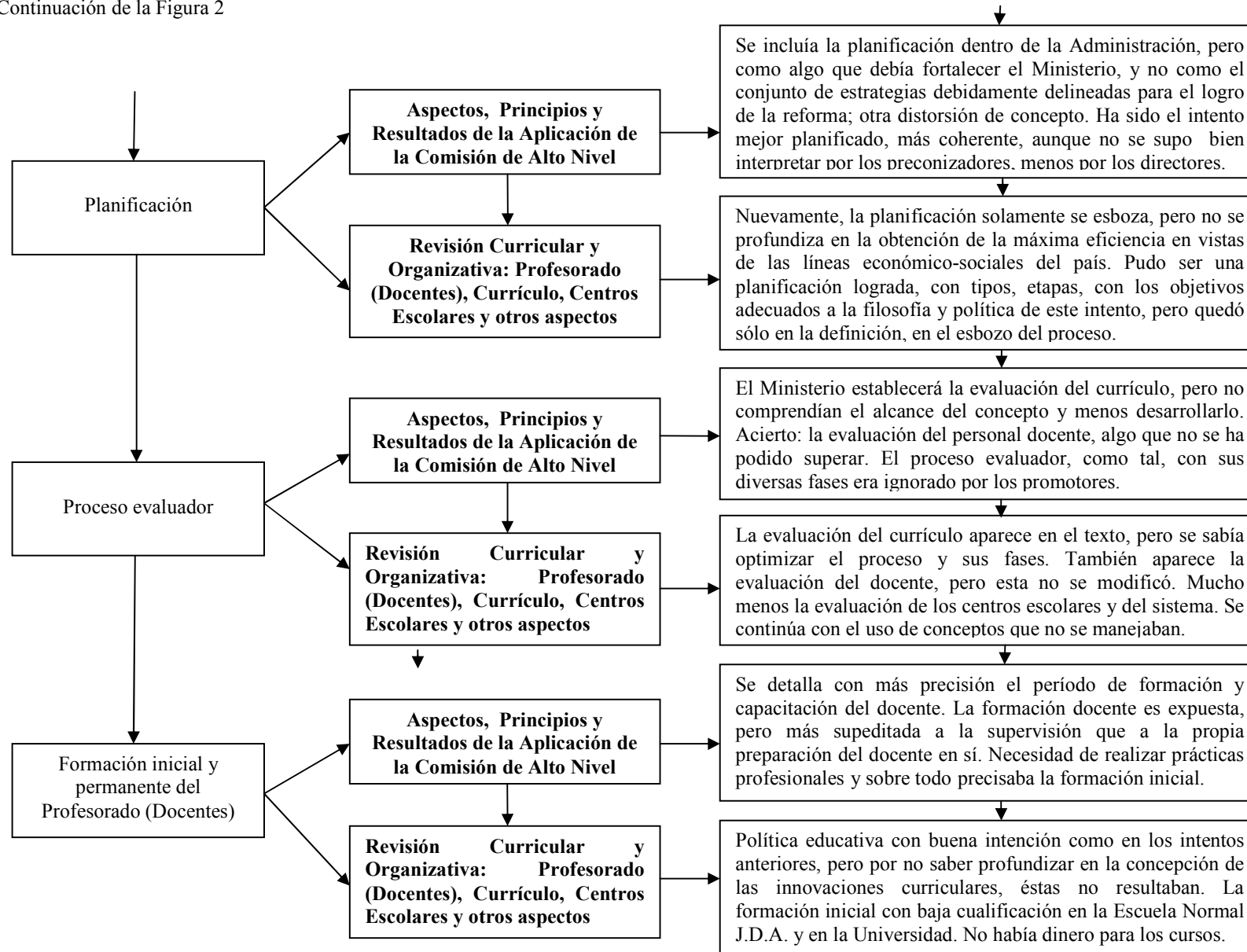
Conceptualización, aplicación, revisión curricular y organizativa de la Comisión de Alto Nivel



Continuación de la Figura 2



Continuación de la Figura 2



Continuación de la Figura 2

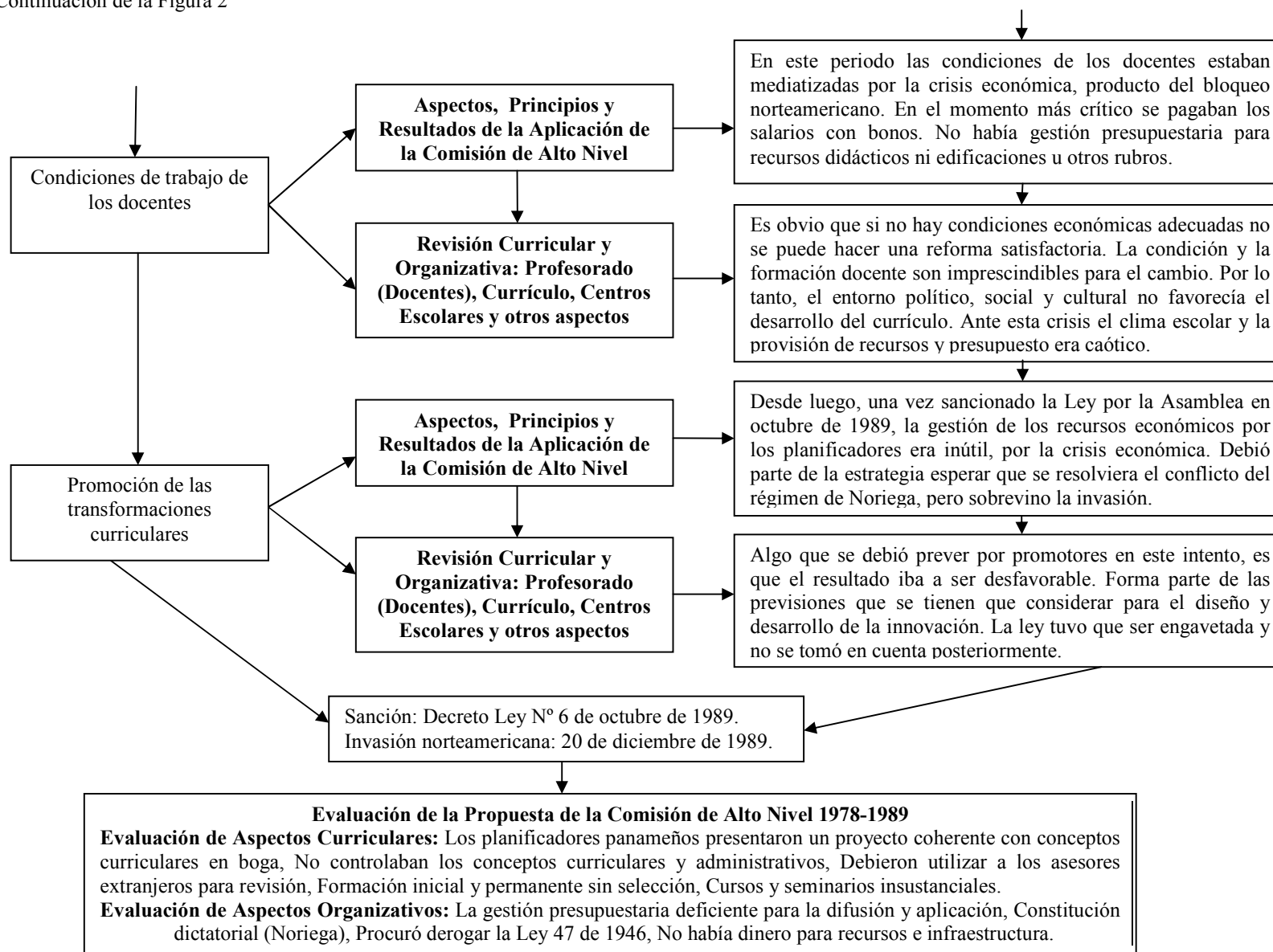
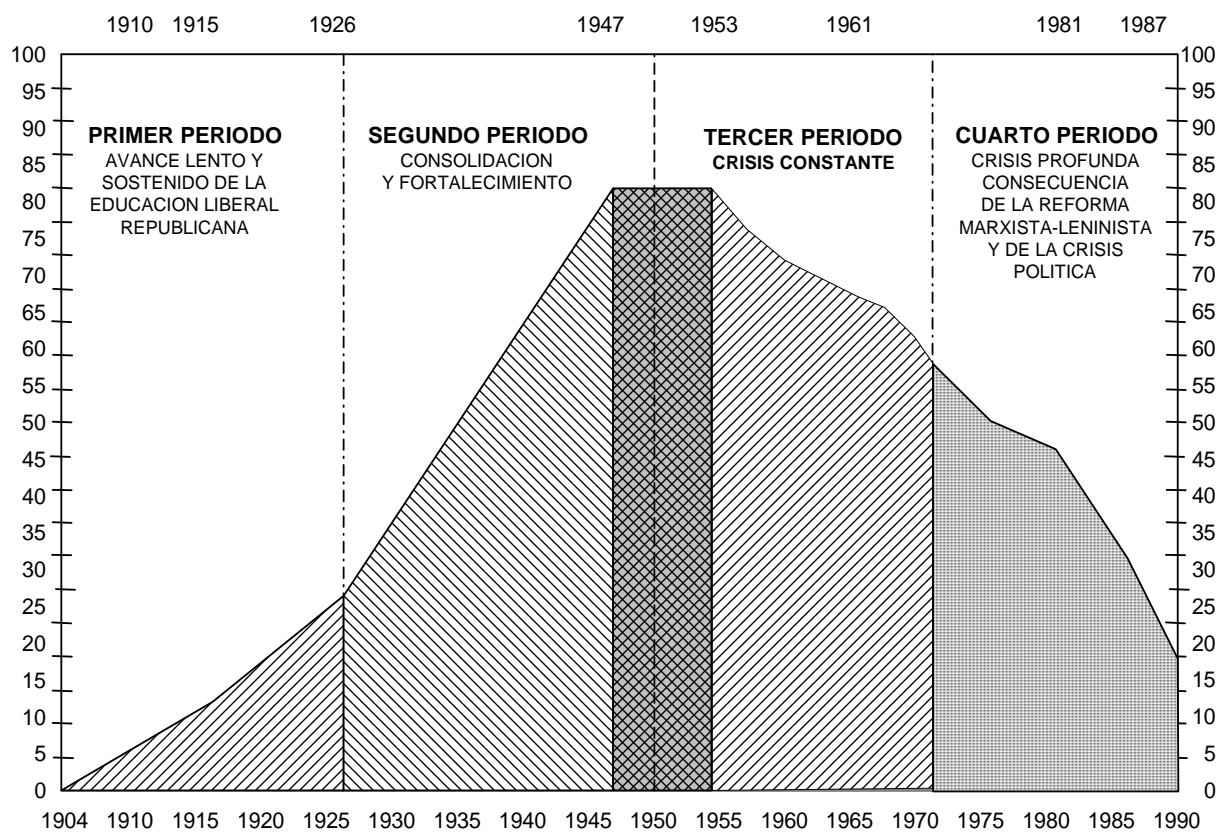


Figura 3
Evolución historia de la calidad educativa en Panamá

Gráfica N° 1
PERSPECTIVA HISTORICA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
SEGUN PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO



Nota: Tomado de de Culiolis, (1992, pp. 181-83), adaptado por el autor

Figura 11

Crecimiento de la población desde la década del 70 y de 1991 a 2014, en referencia a la escolarización en los niveles primario y secundario

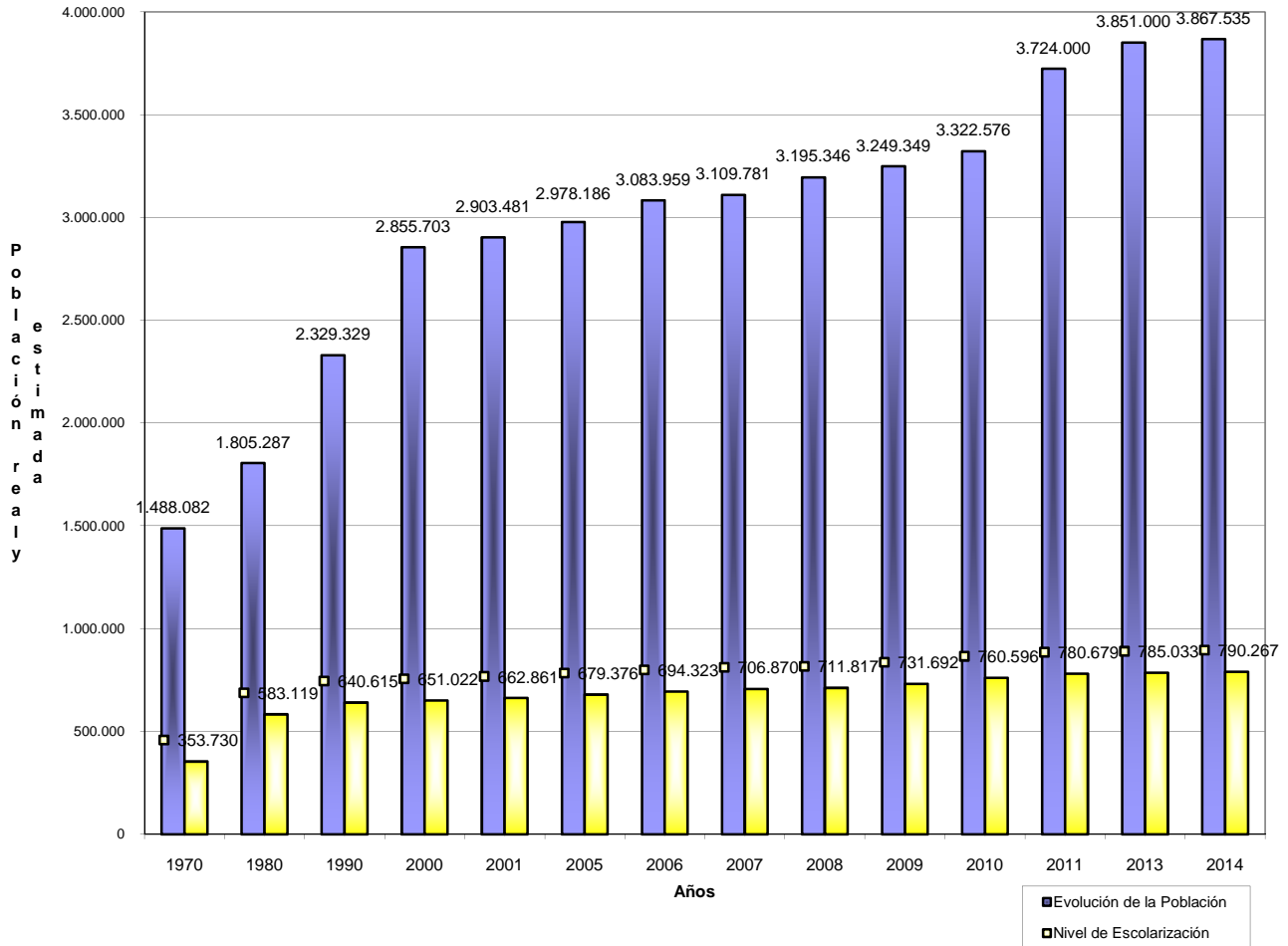


Figura 12
Gastos del gobierno central en educación, según nivel educativo

(en miles de balboas o dólares)

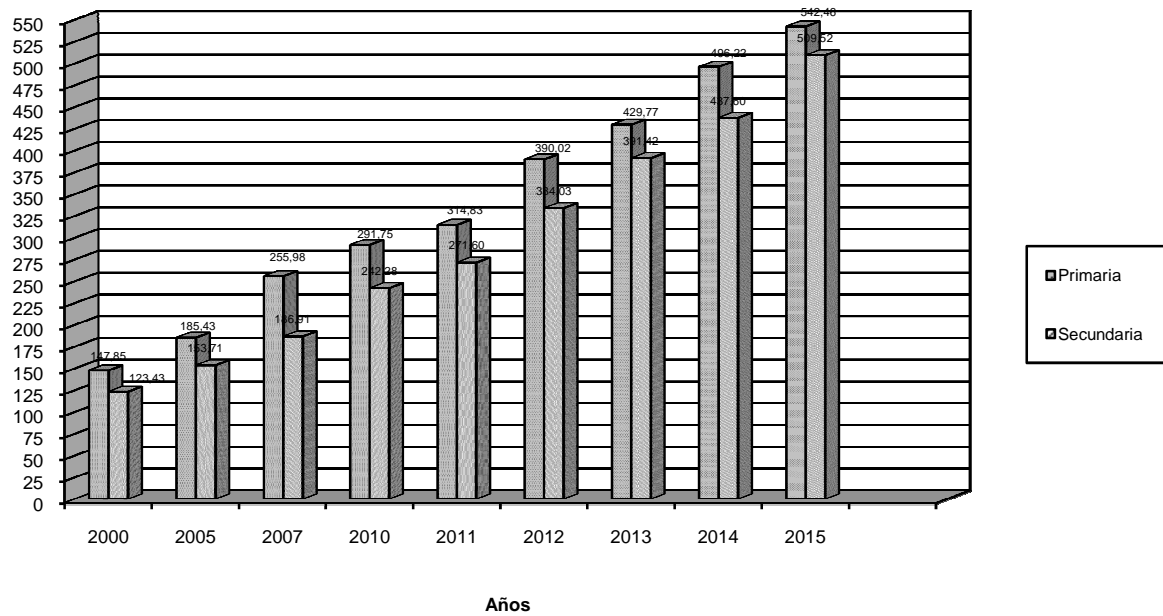


Figura 16
Frecuencia y Porcentaje de edad de los directivos

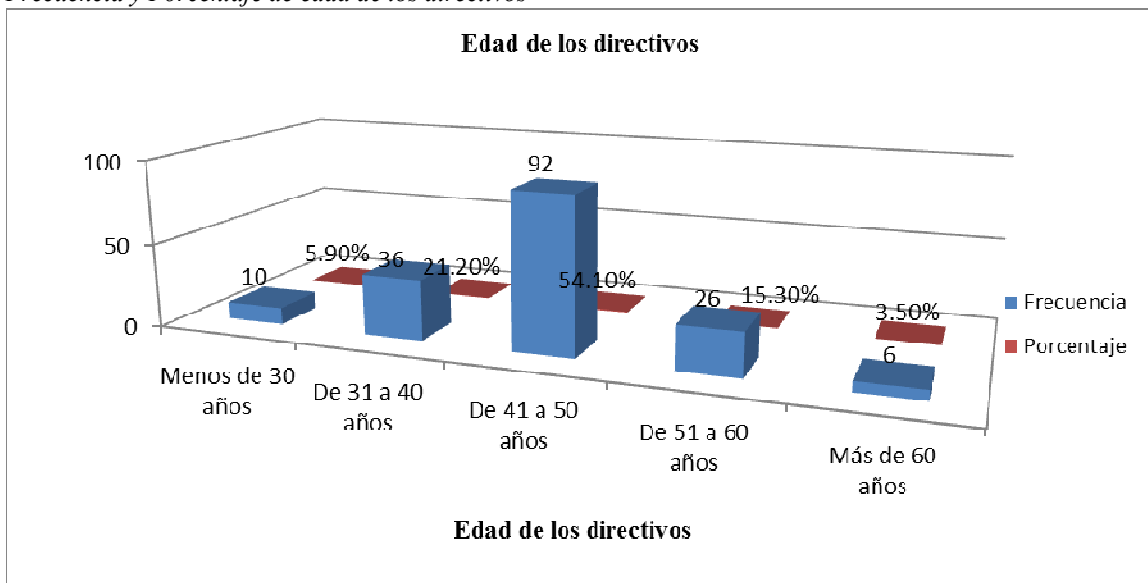


Figura 19

Años de servicio como director

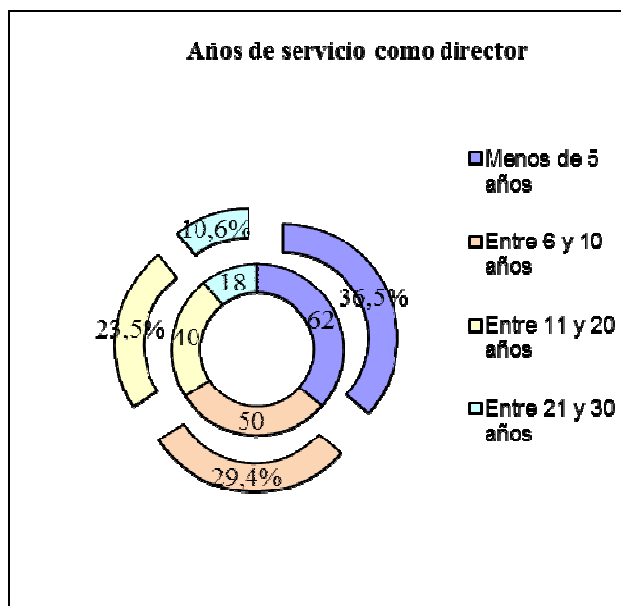


Figura 20

Años de servicio como docente

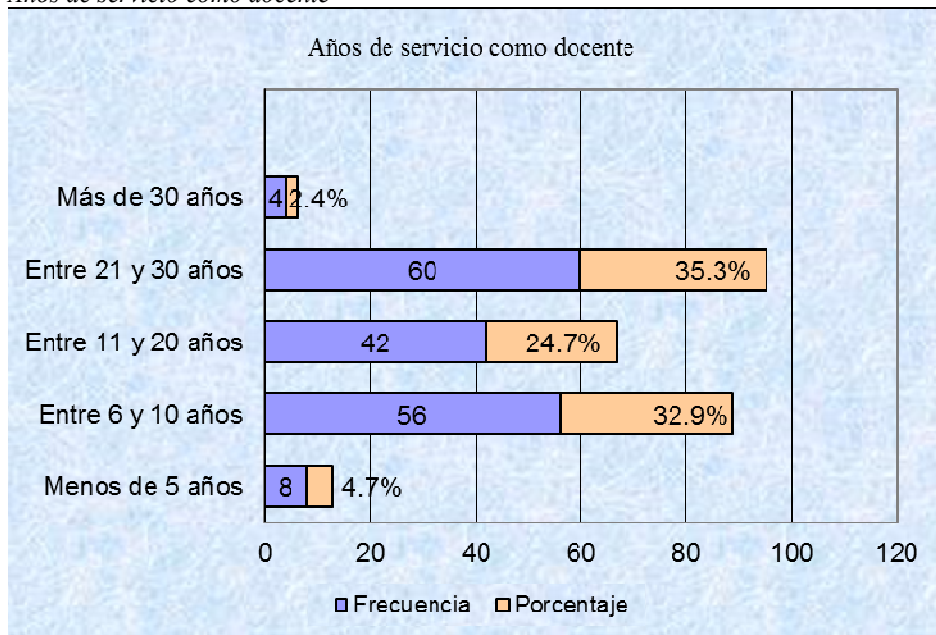


Figura 22

Tipo de centro encuestado a los directivos

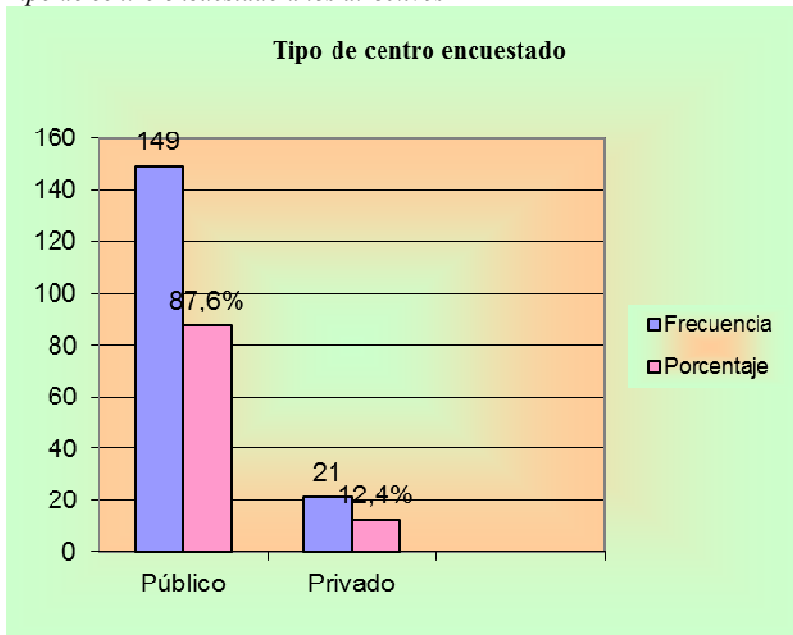


Figura 23

Número de docentes a cargo del director

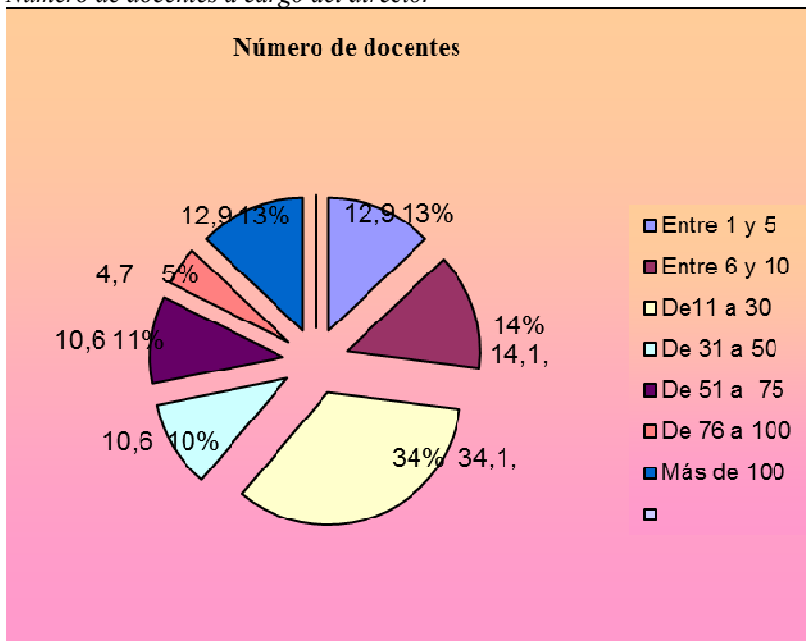
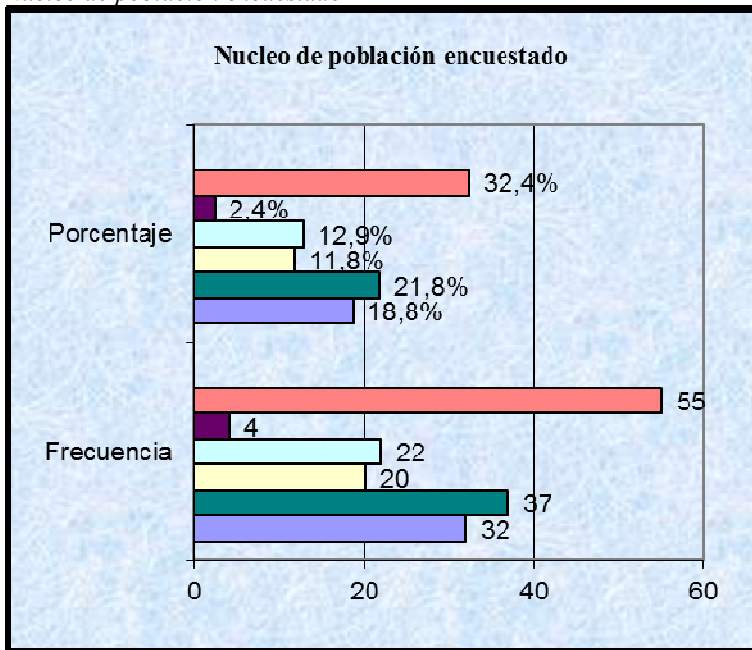


Figura 26

Núcleo de población encuestado



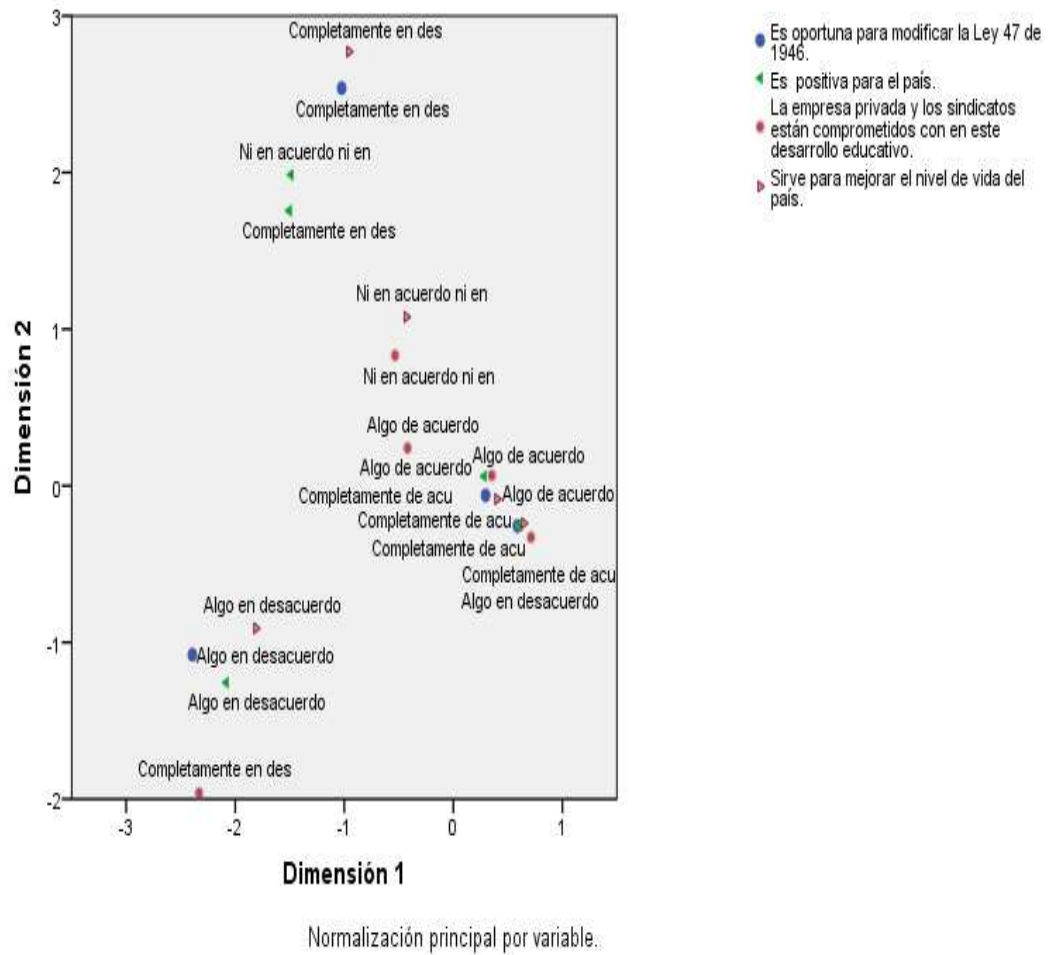


Figura 27
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos acerca de la reforma educativa que se está aplicando.
 Componente 1

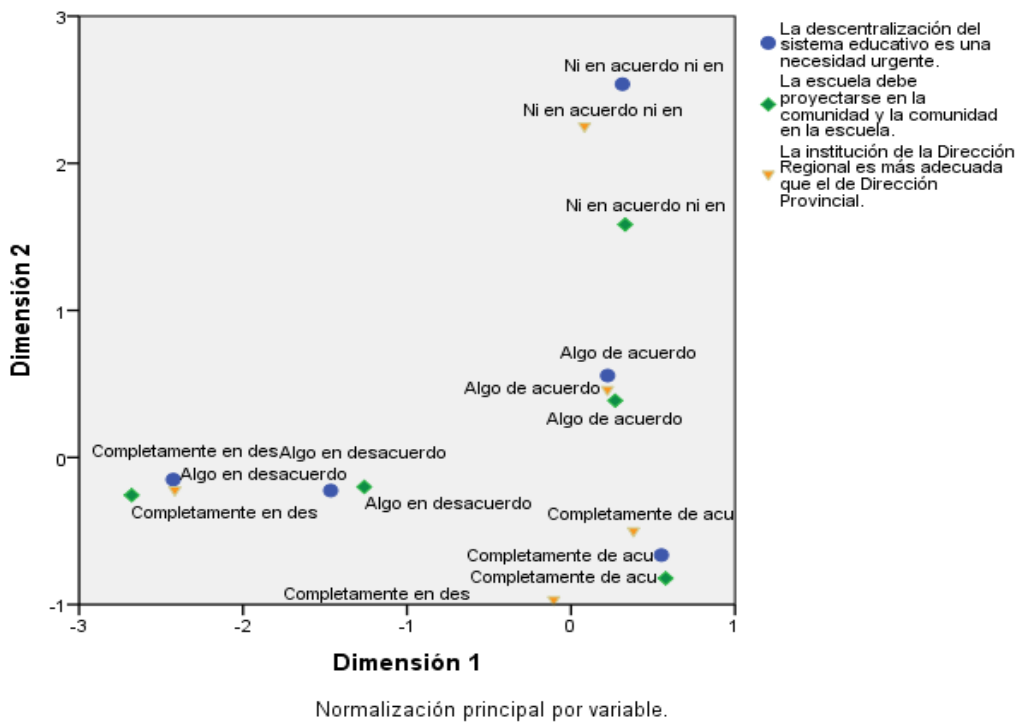


Figura 28
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos acerca de la reforma educativa que se está aplicando.
 Componente 2

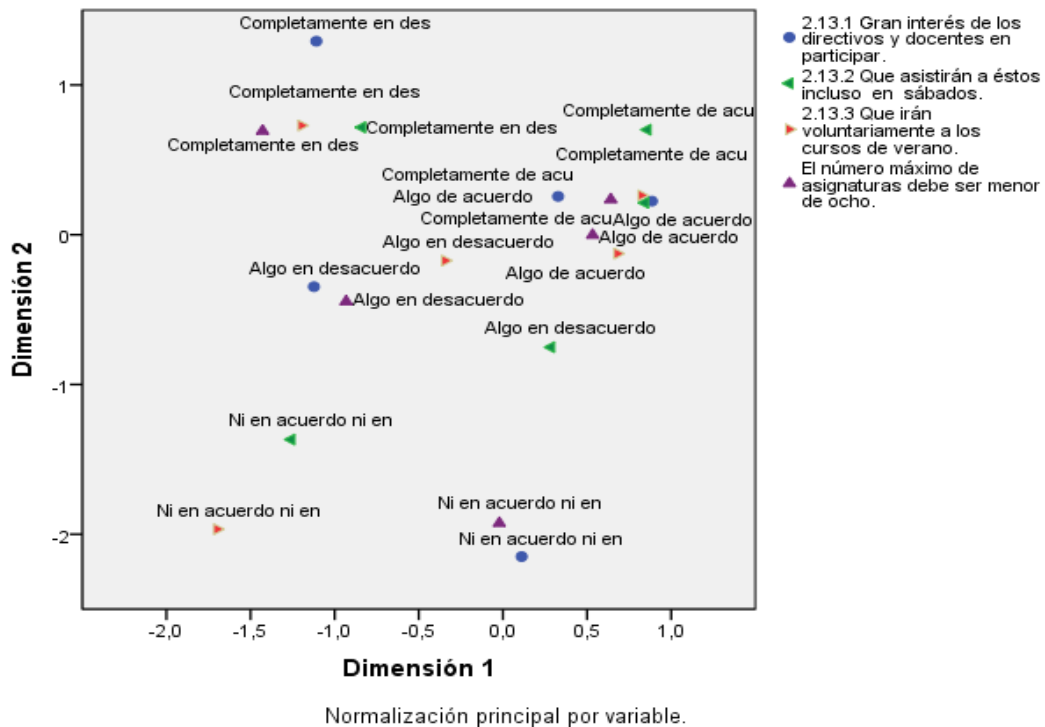


Figura 29
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a la implantación de la E.B.G. Componente 1.

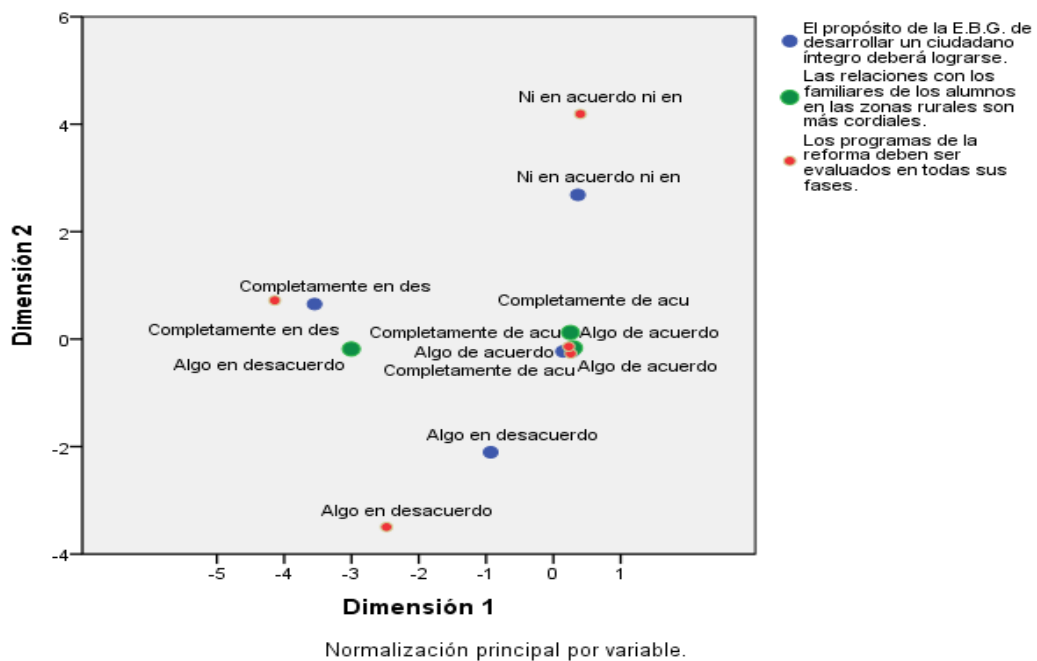


Figura 30
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a la implantación de la E.B.G. Componente 2.

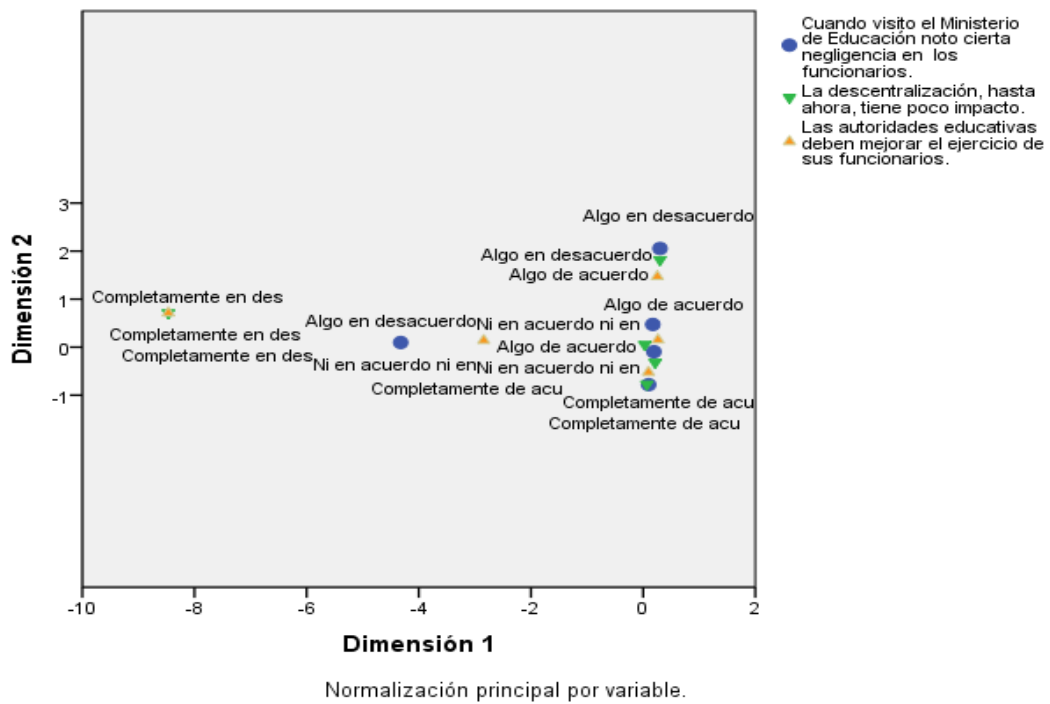


Figura 31
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación la administración ministerial. Componente 1.

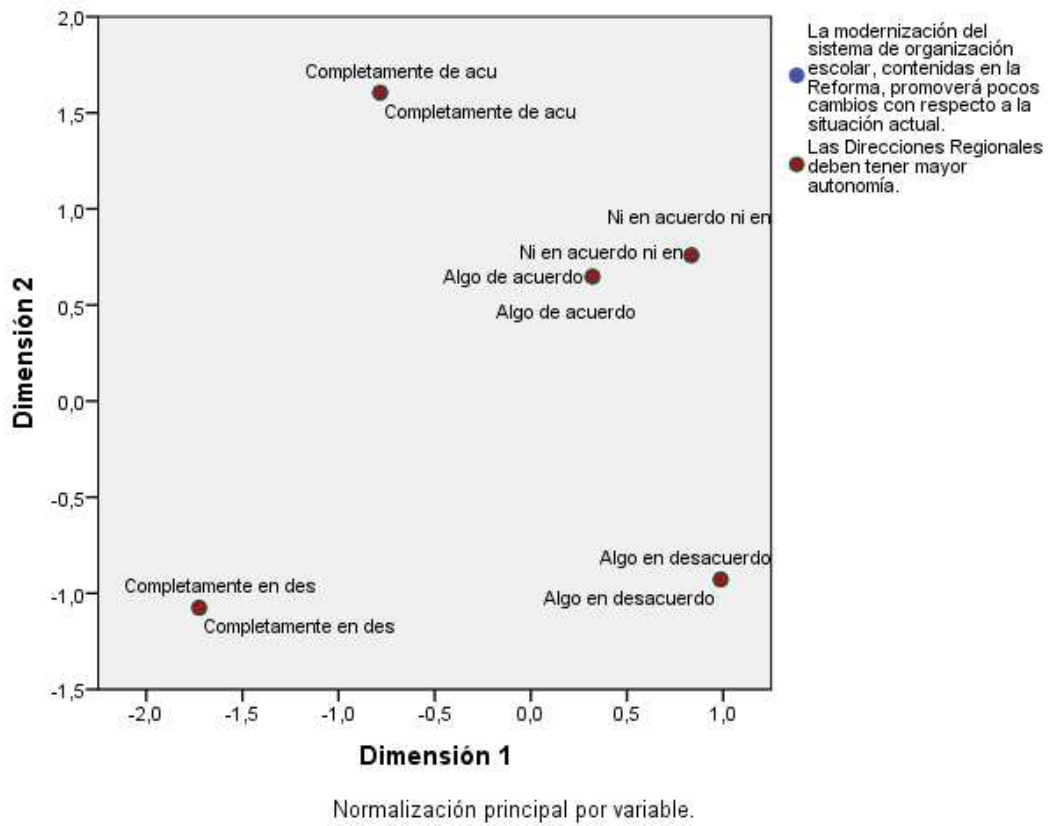


Figura 32

Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación la administración ministerial. Componente 2.

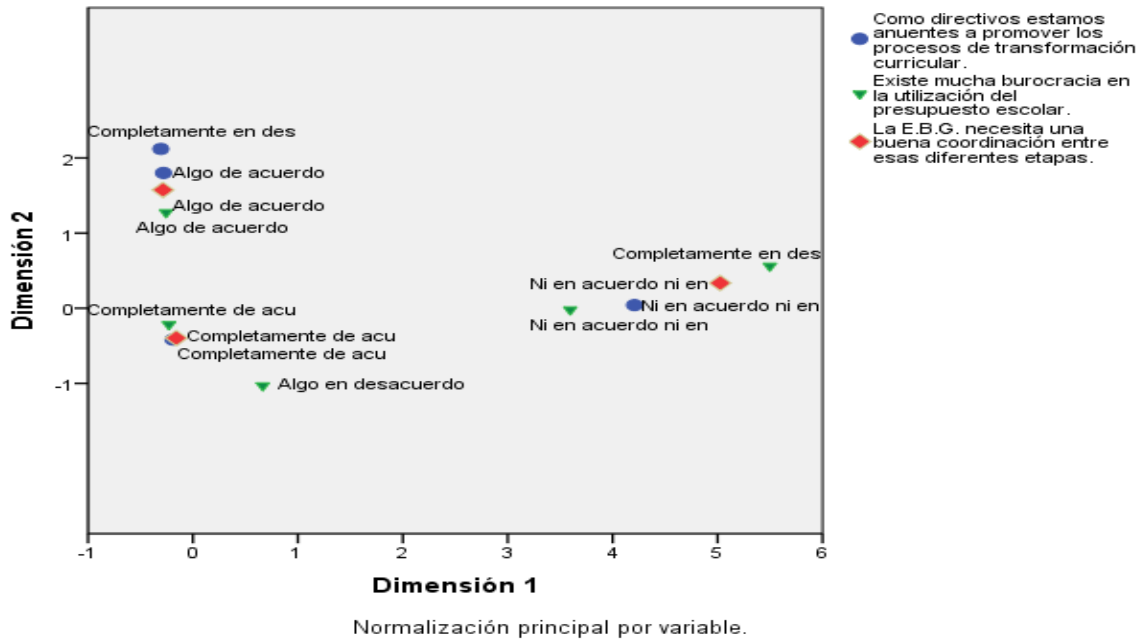


Figura 33
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos acerca de la implicación de los directivos con la reforma y con la E.B.G. Componente 1.

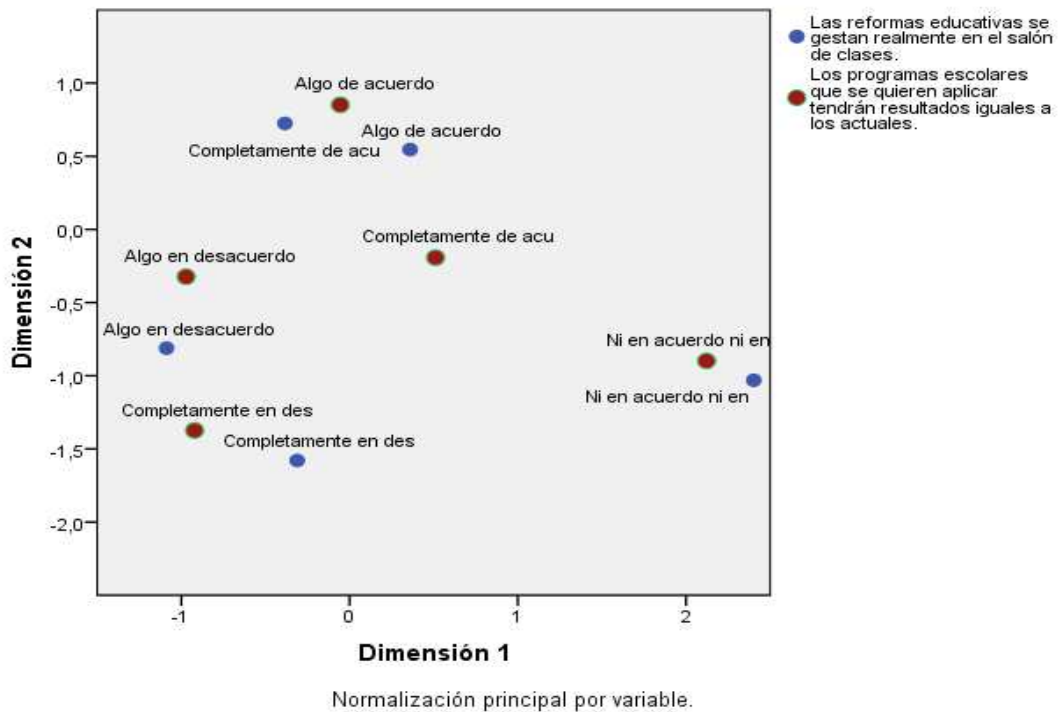


Figura 34
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos acerca de la implicación de los directivos con la reforma y con la E.B.G. Componente 2.

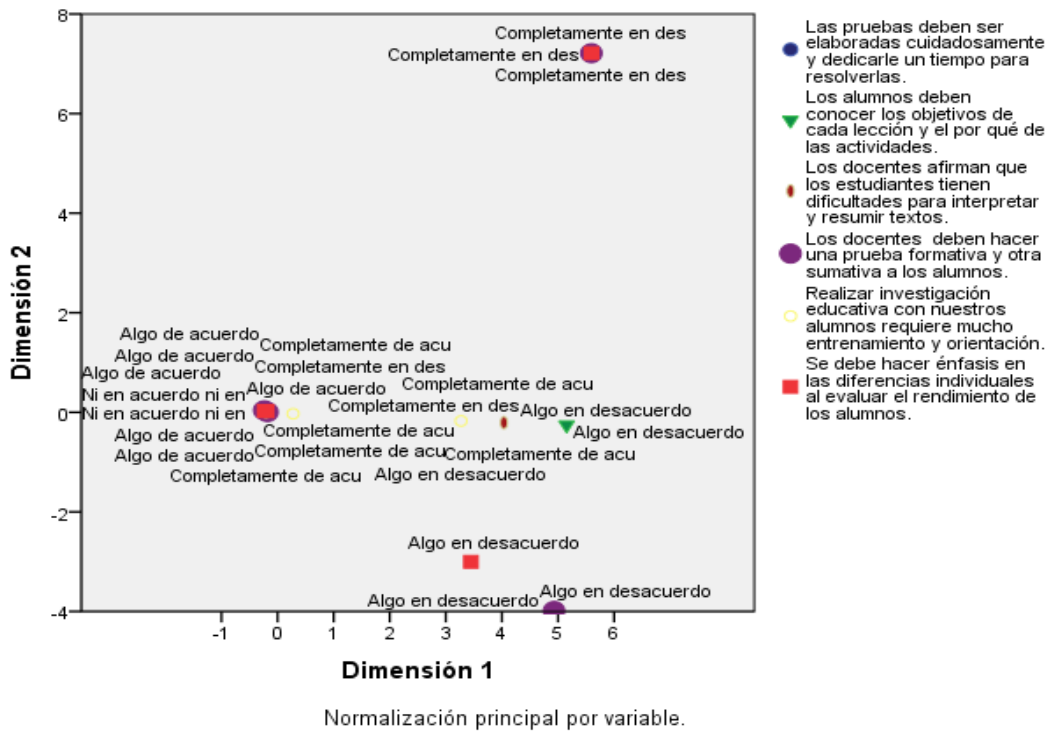


Figura 35
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a los aspectos curriculares, didácticos y metodológicos. Componente 1

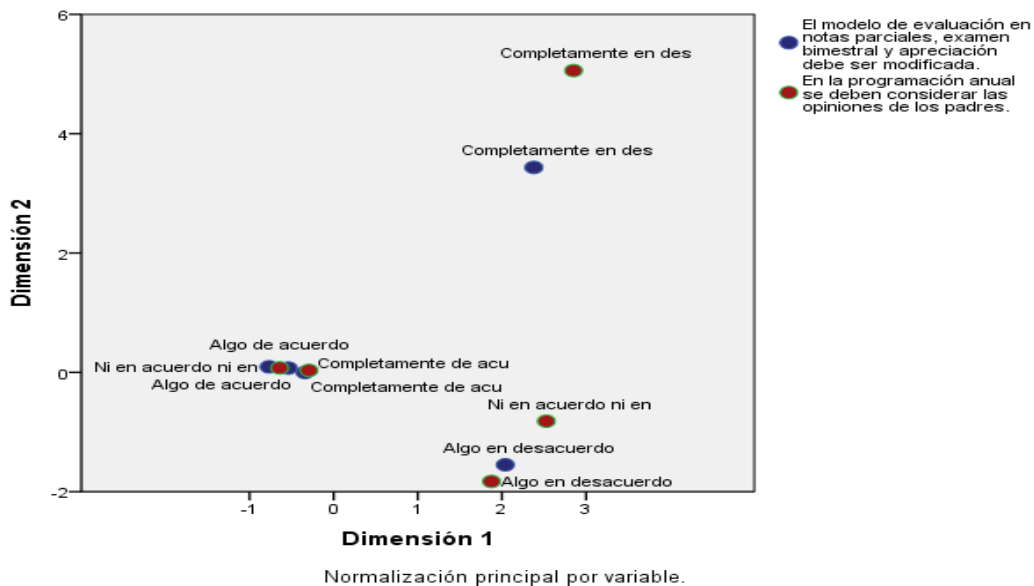


Figura 36
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a los aspectos curriculares, didácticos y metodológicos. Componente 2

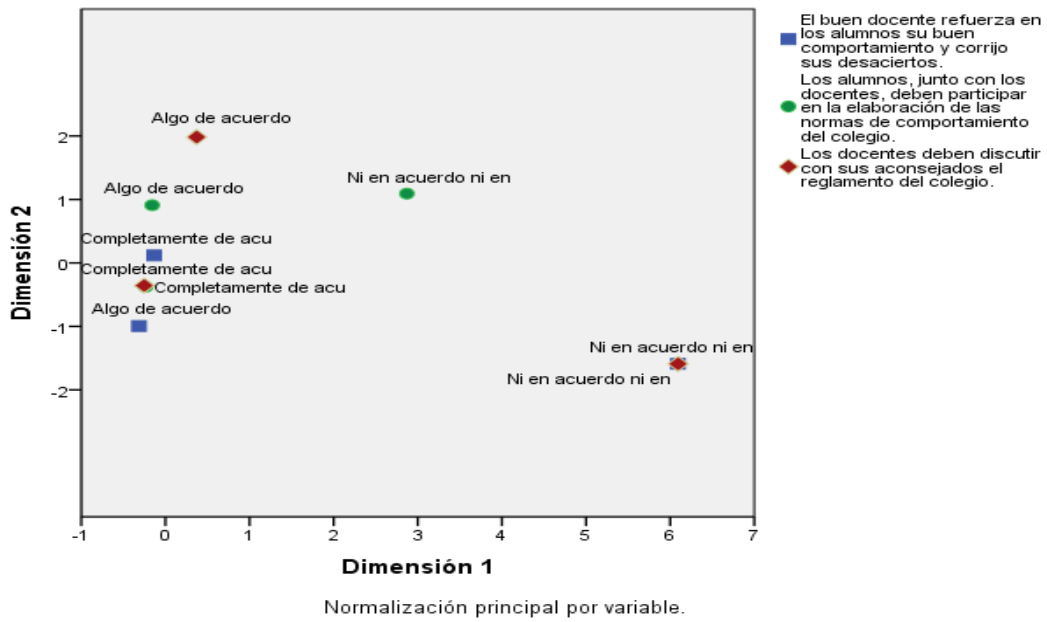


Figura 37

Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a valores y relaciones humanas en el centro. Componente 1.

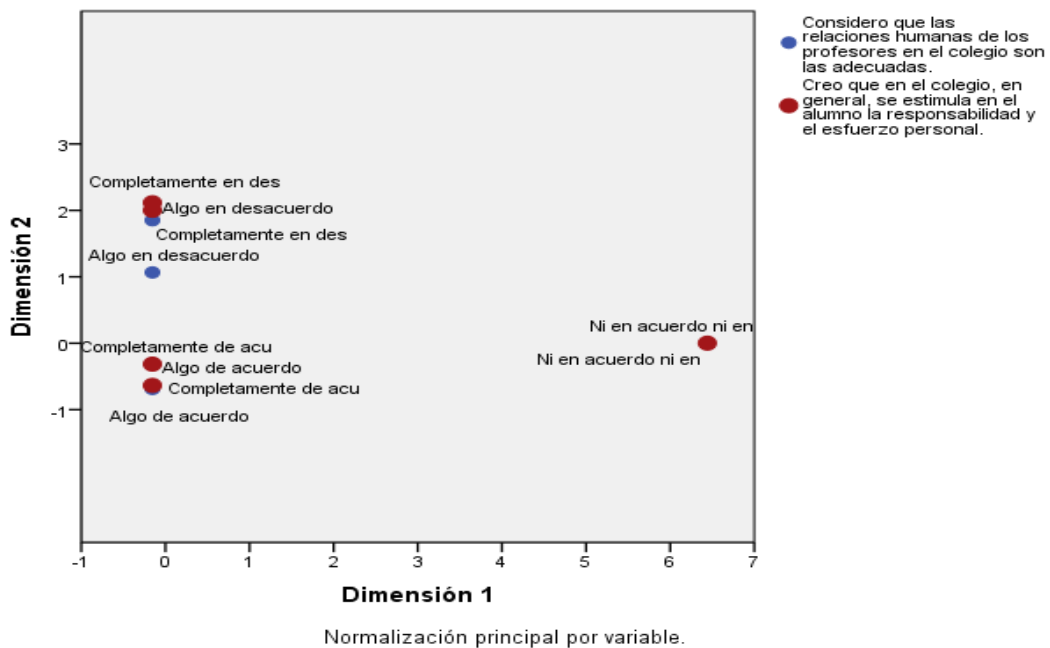


Figura 38

Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a valores y relaciones humanas en el centro. Componente 2.

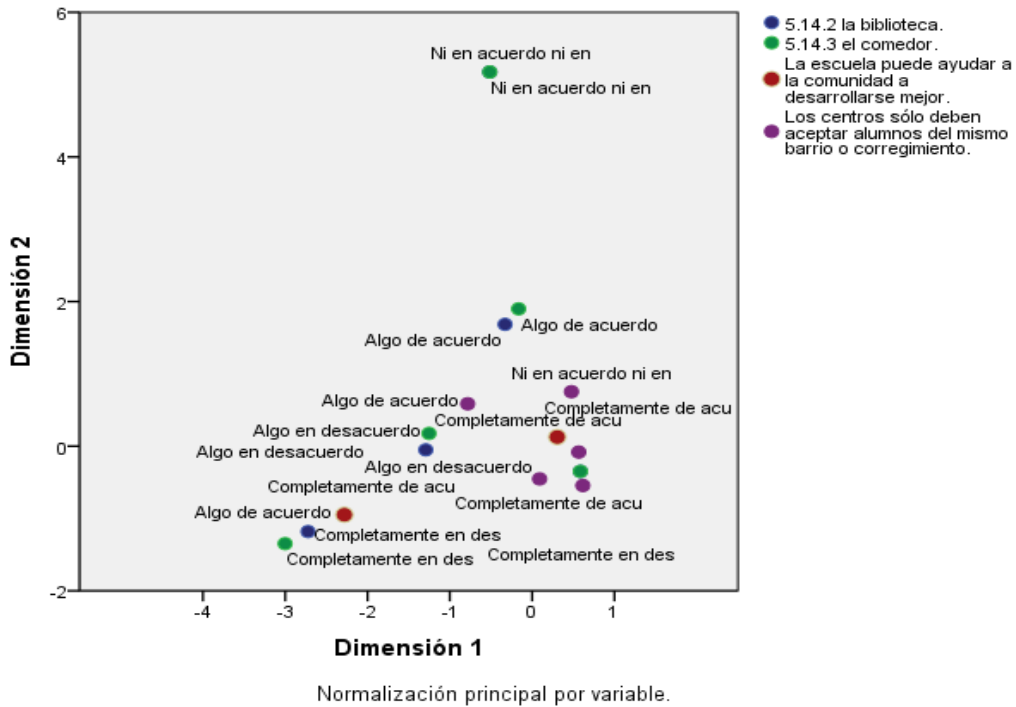


Figura 39
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación en la nueva organización de centros.
 Componente 1

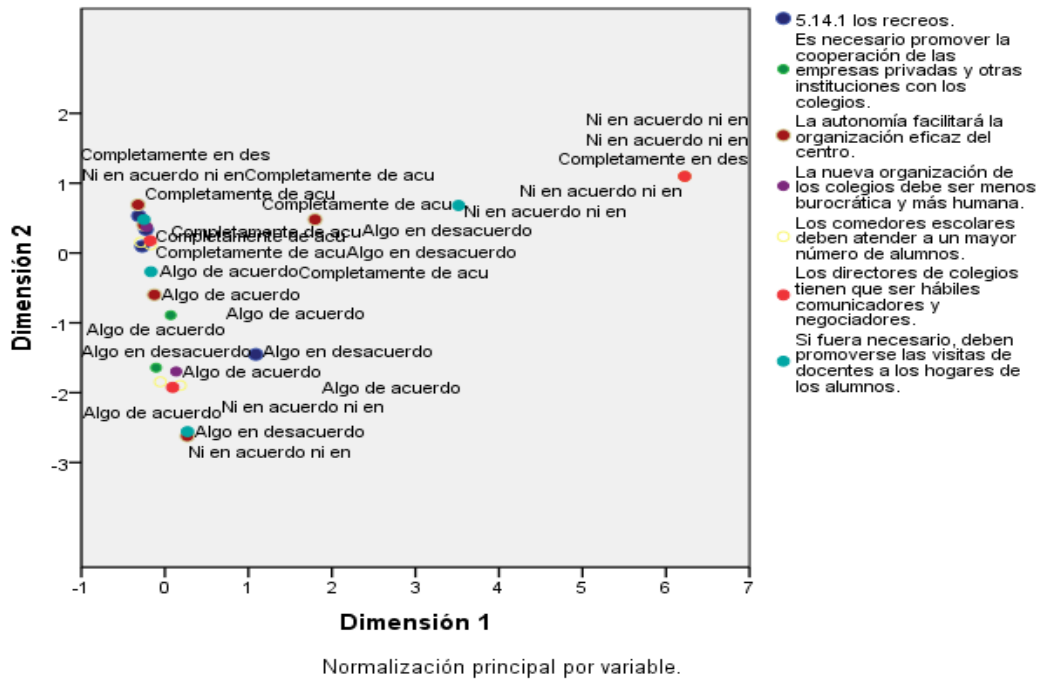


Figura 40
Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación en la nueva organización de centros.
Componente 2

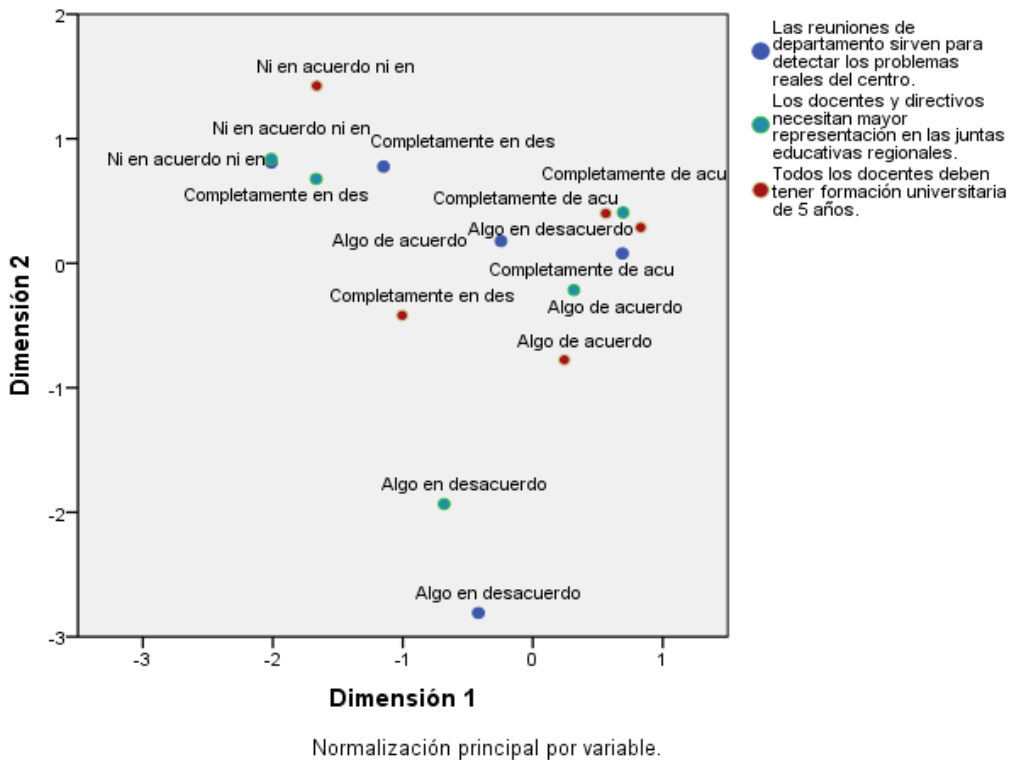


Figura 41

Mapa perceptual de la opinión de los directivos con respecto a la formación de los docentes y directivos y la participación. Componente 1

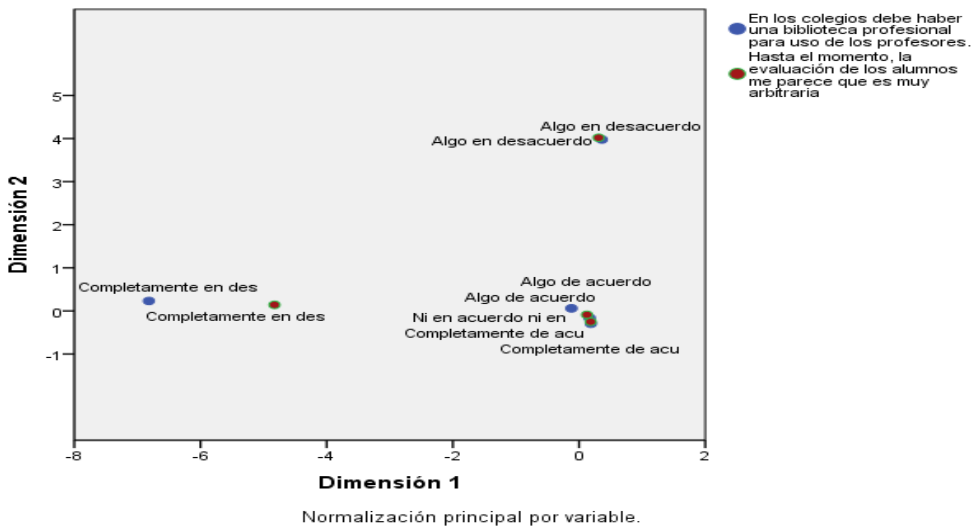


Figura 42

Mapa perceptual de la opinión de los directivos con respecto a la formación de los docentes y directivos y la participación. Componente 2

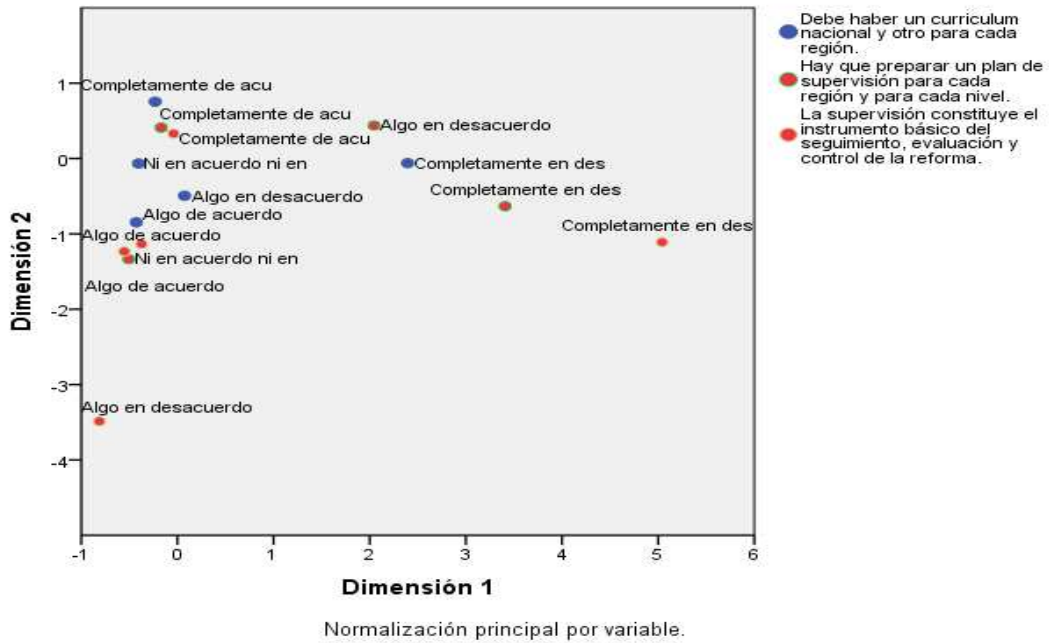


Figura 43
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G. Componente 1

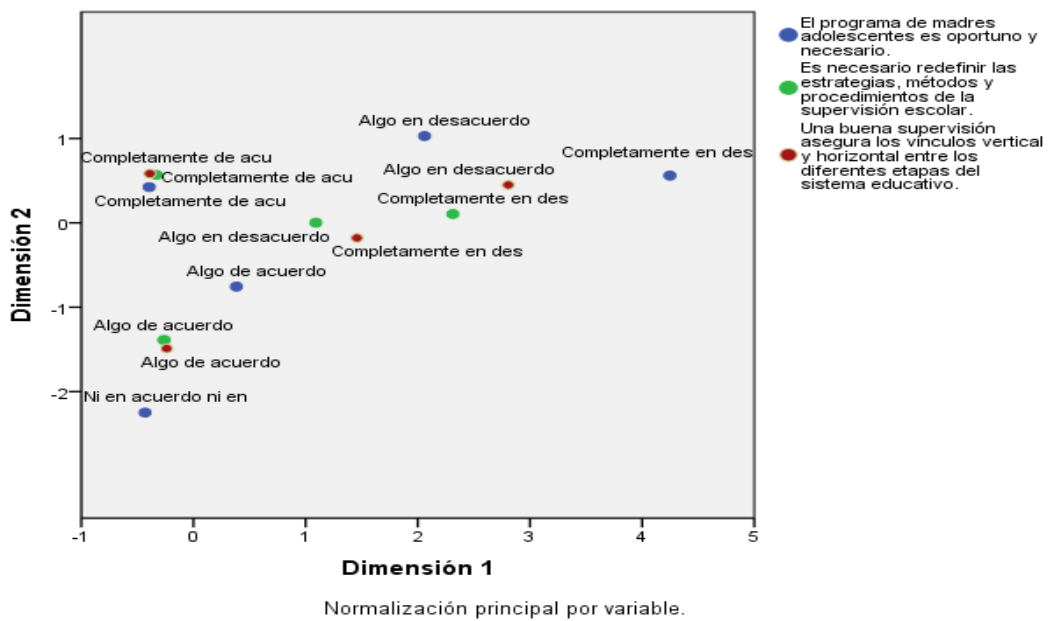


Figura 44
 Mapa perceptual de la opinión de los directivos con relación a la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G. Componente 2

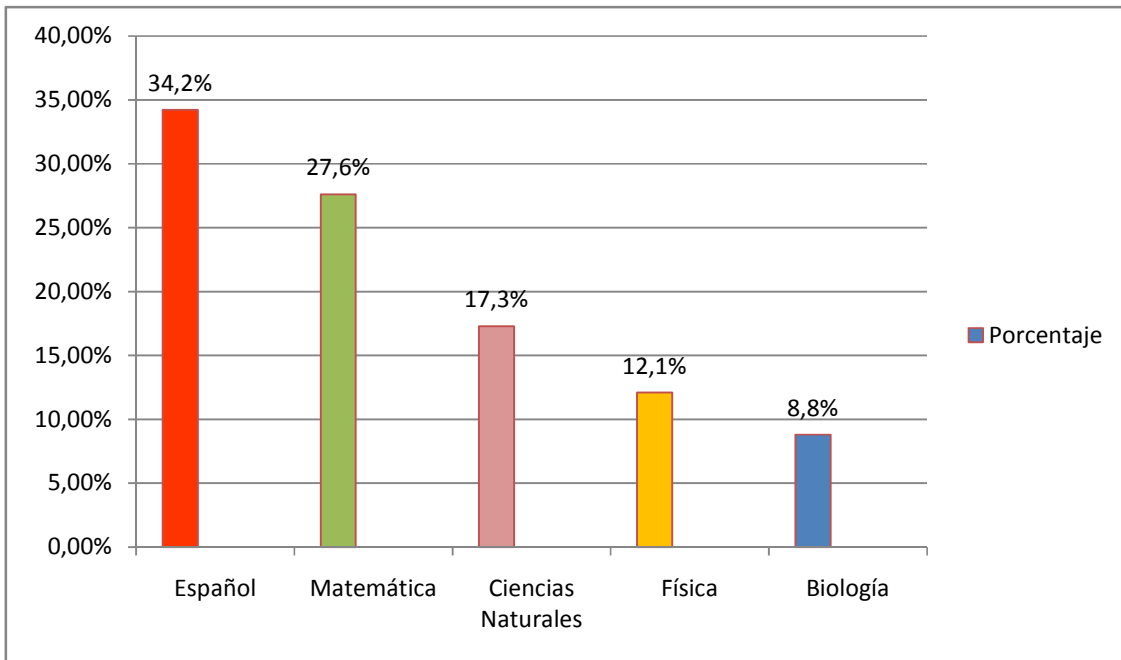


Figura 45
Asignaturas más importantes, según los directivos

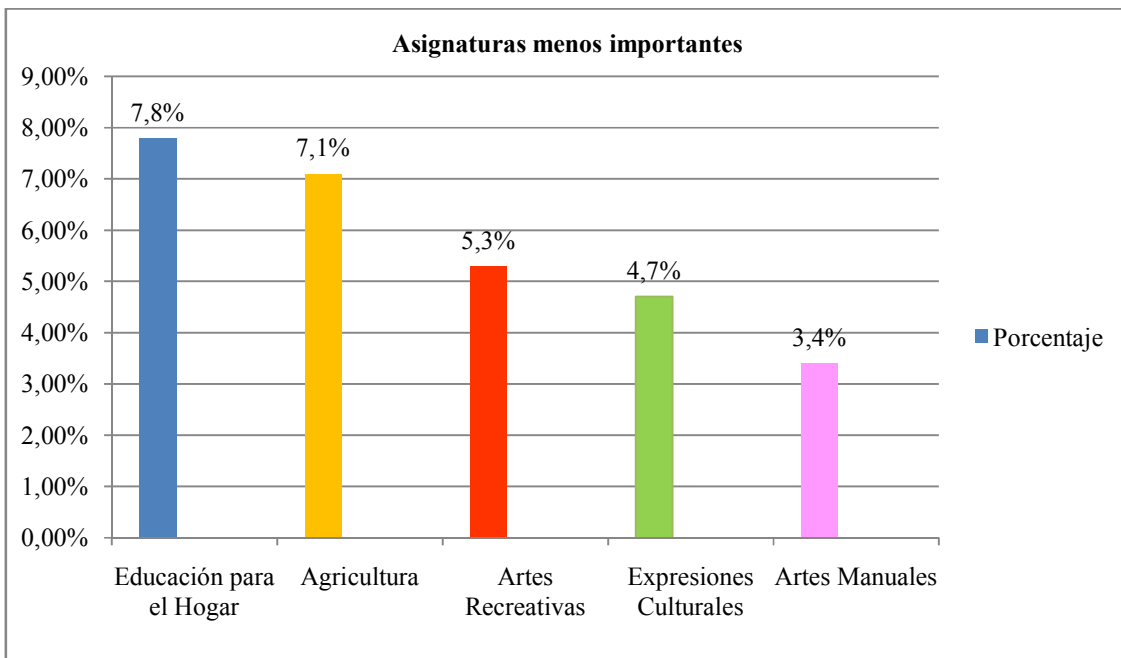


Figura 46
Asignaturas menos importantes, según los directivos

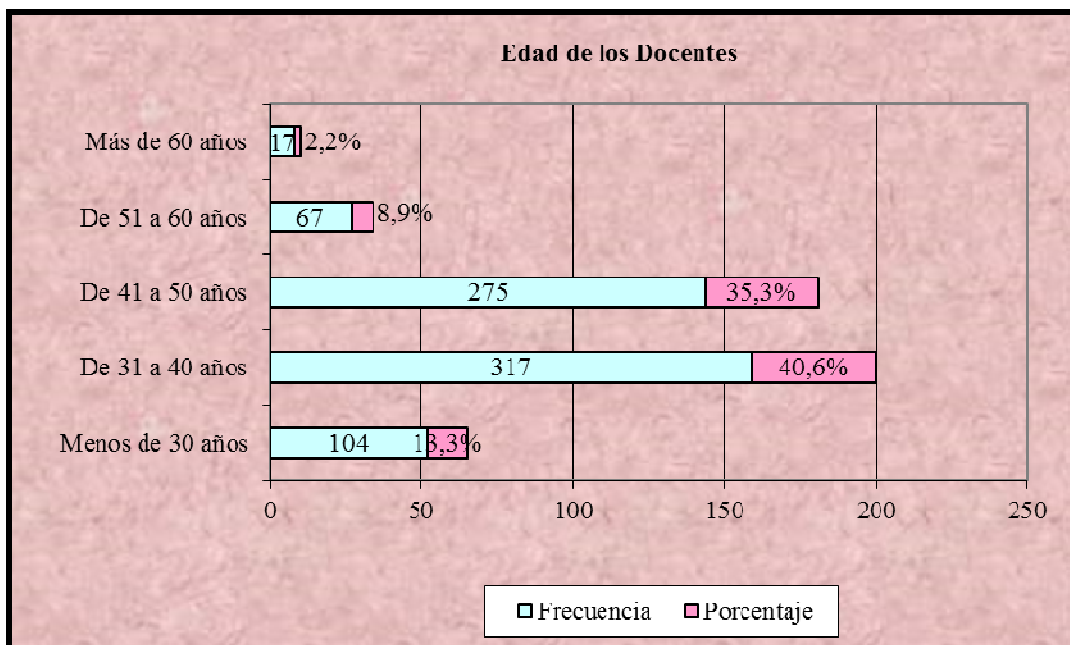


Figura 48
Edad de los docentes encuestados

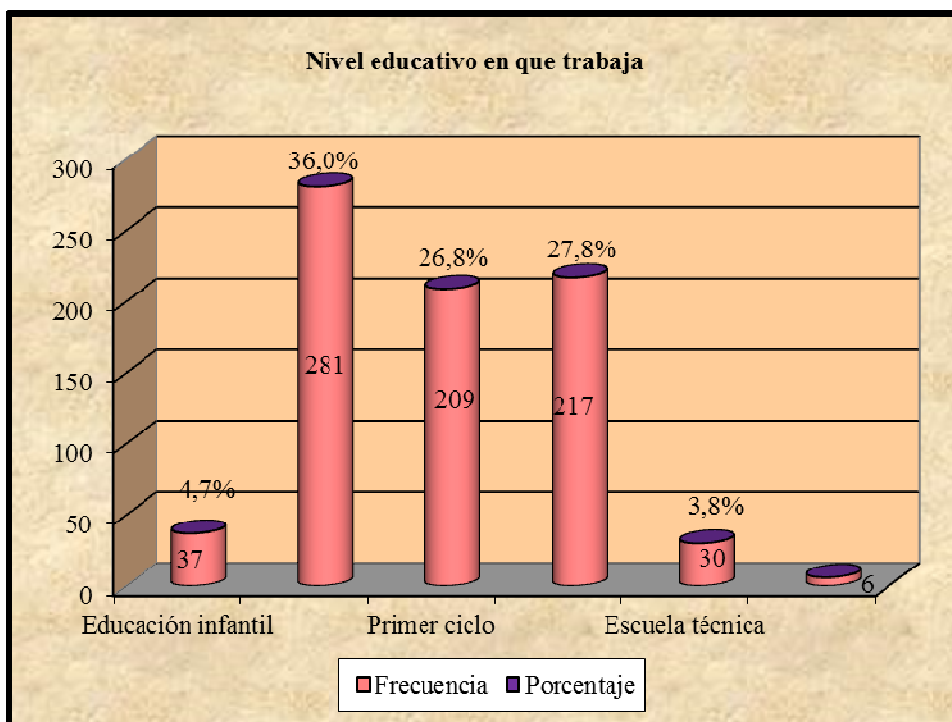


Figura 51
Nivel educativo en que trabajan los docentes

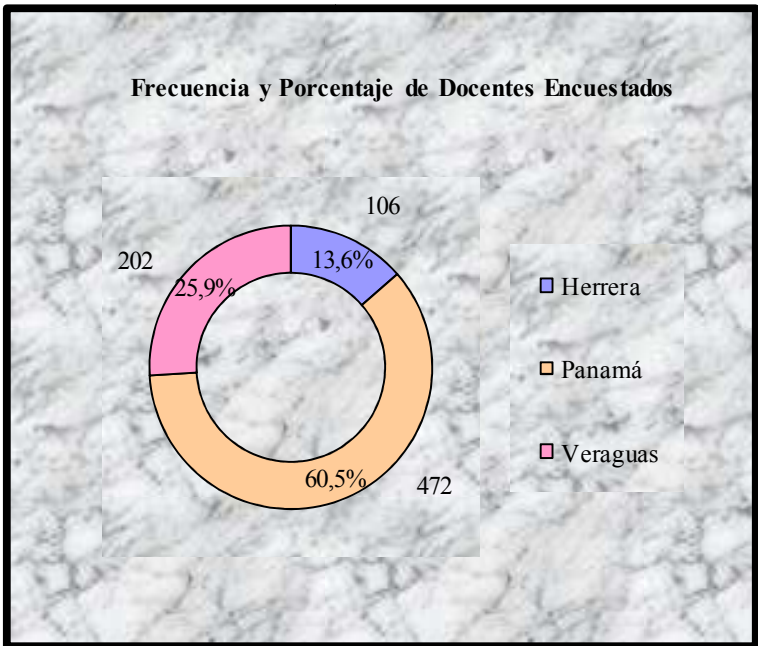


Figura 57
Docentes encuestados por región educativa

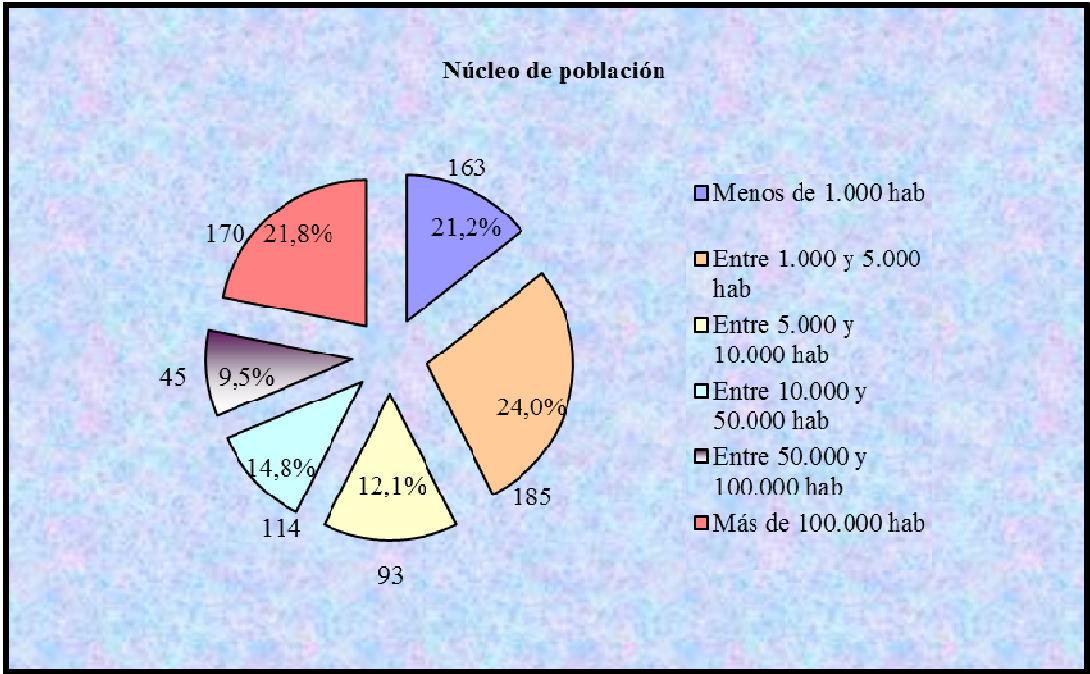


Figura 58
Núcleo de población donde está situado el colegio

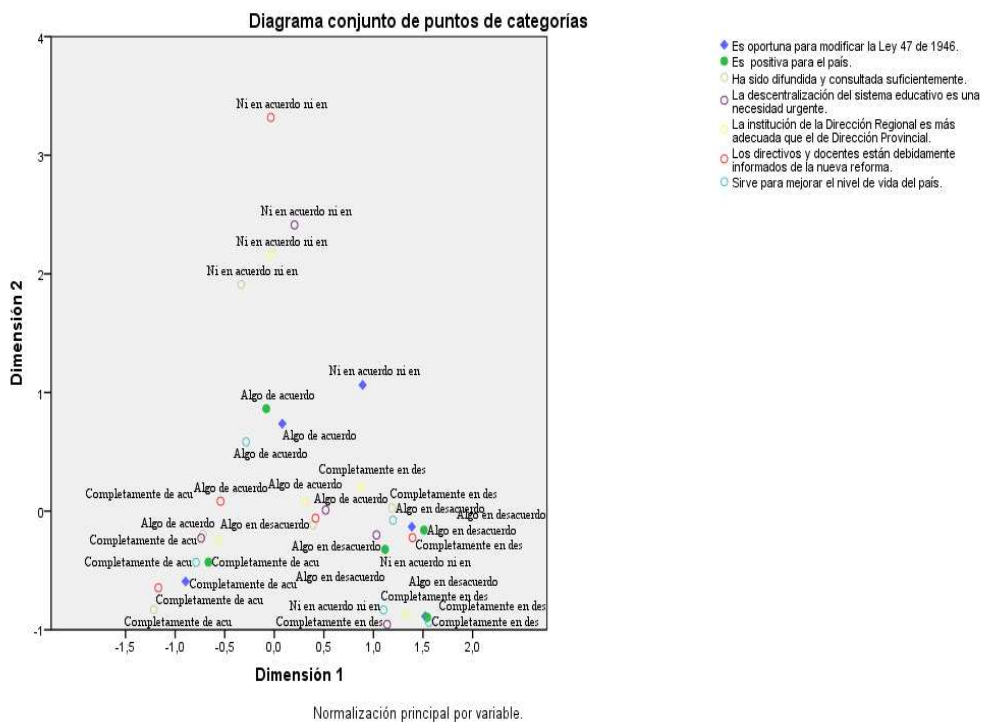


Figura 59
 Mapa perceptual del componente 1, acerca de la reforma educativa que se está aplicando

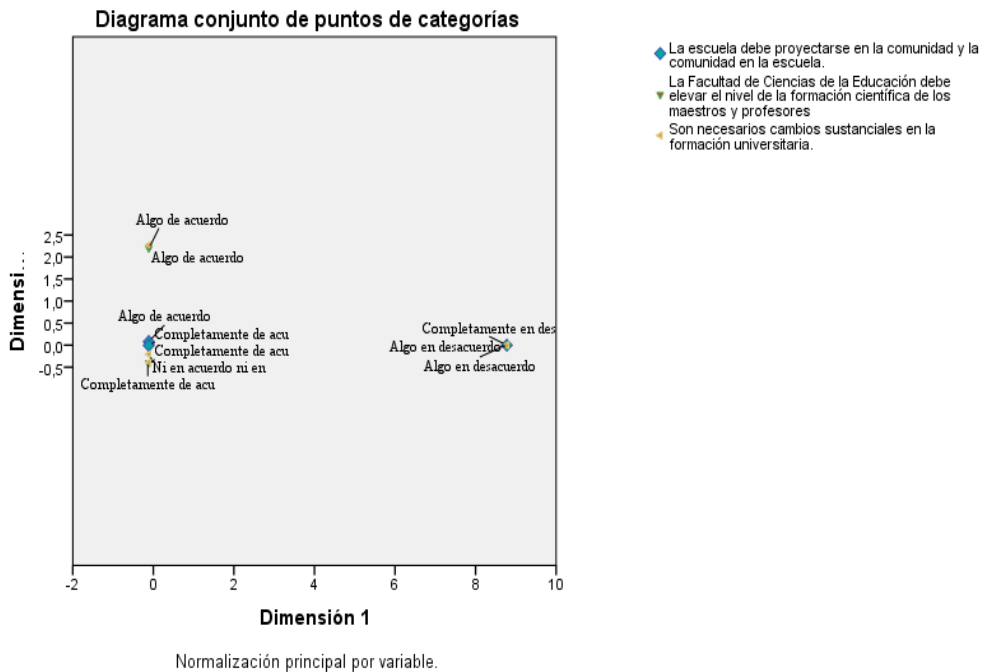


Figura 60
 Mapa perceptual del componente 2, acerca de la reforma educativa que se está aplicando

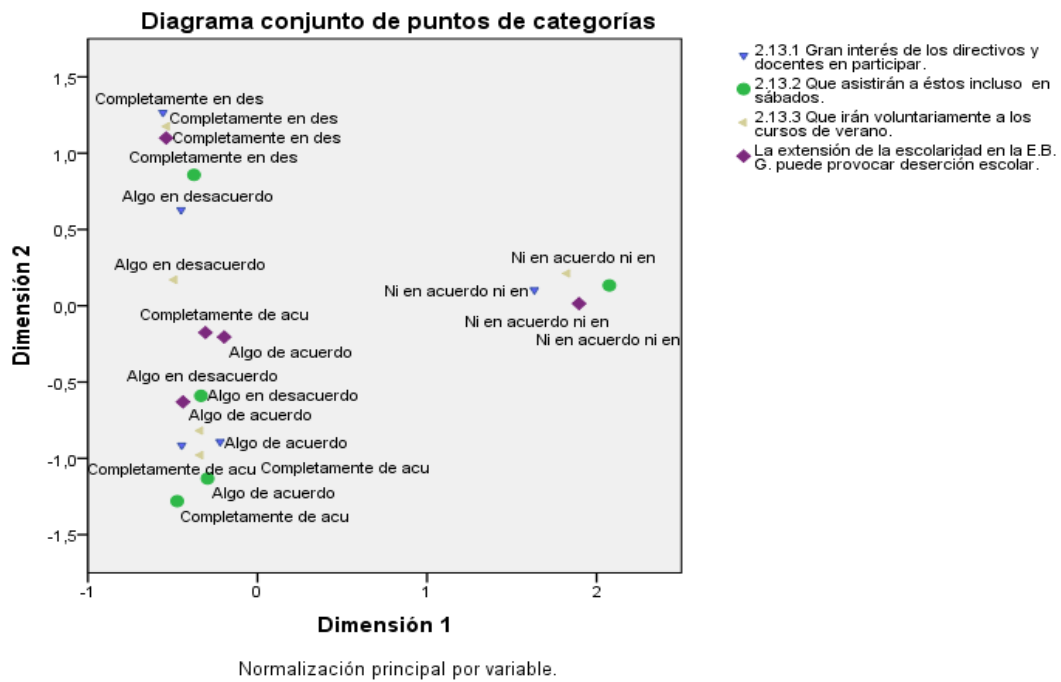


Figura 61
 Mapa perceptual del componente 1 con relación a la implantación de la E.B.G.

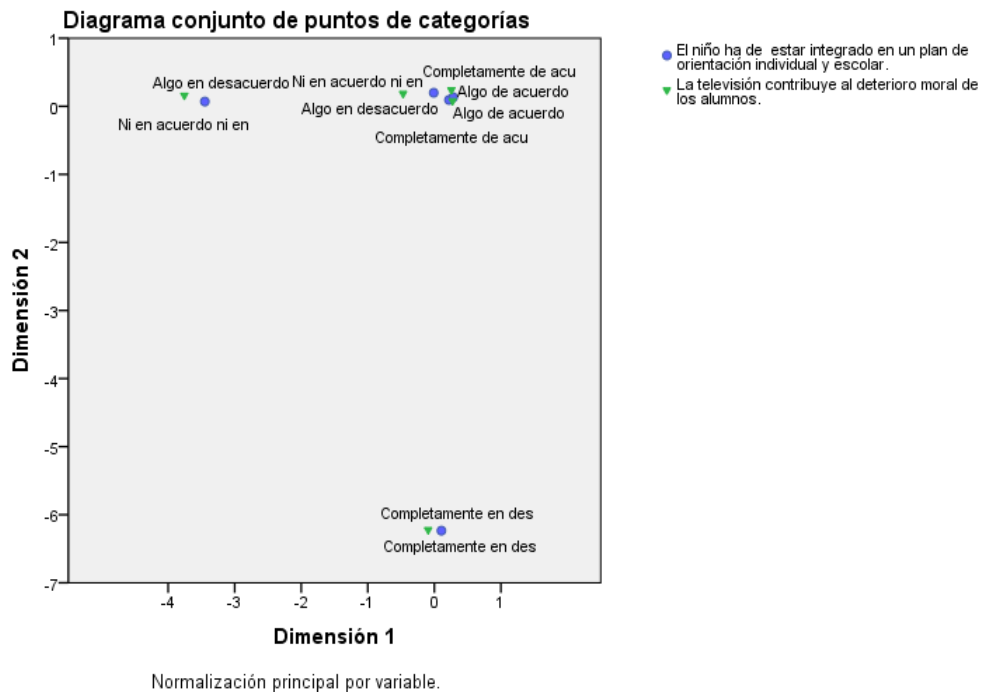


Figura 62
 Mapa perceptual con relación a la implantación de la E.B.G. Componente 2

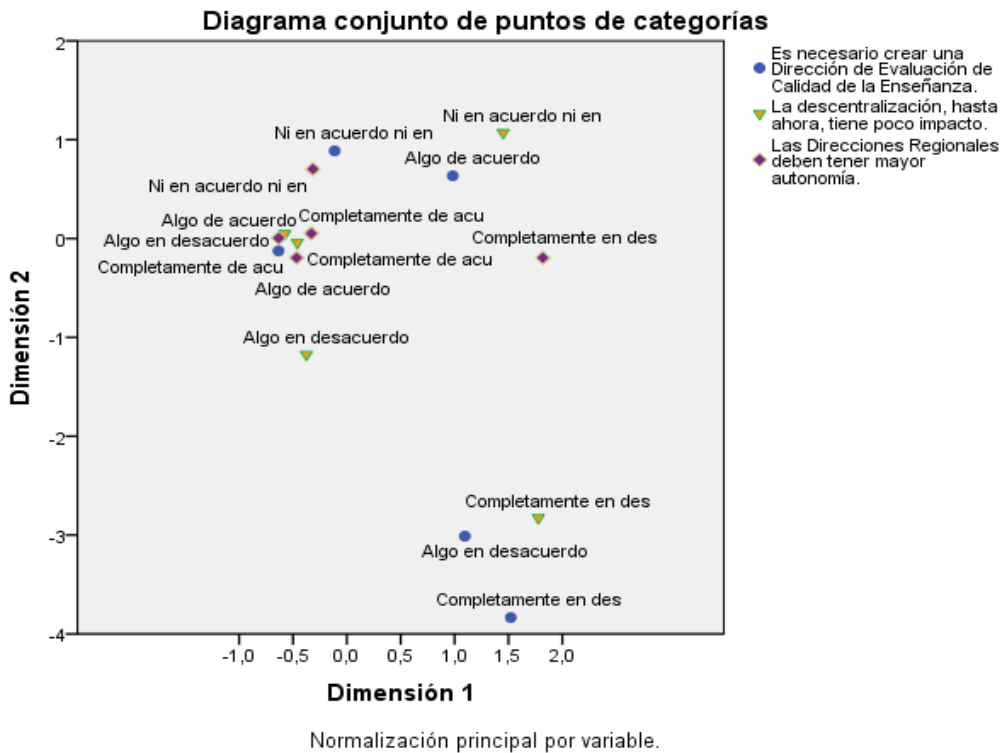


Figura 63
 Mapa perceptual del componente 1 y 2, de con relación de la administración ministerial

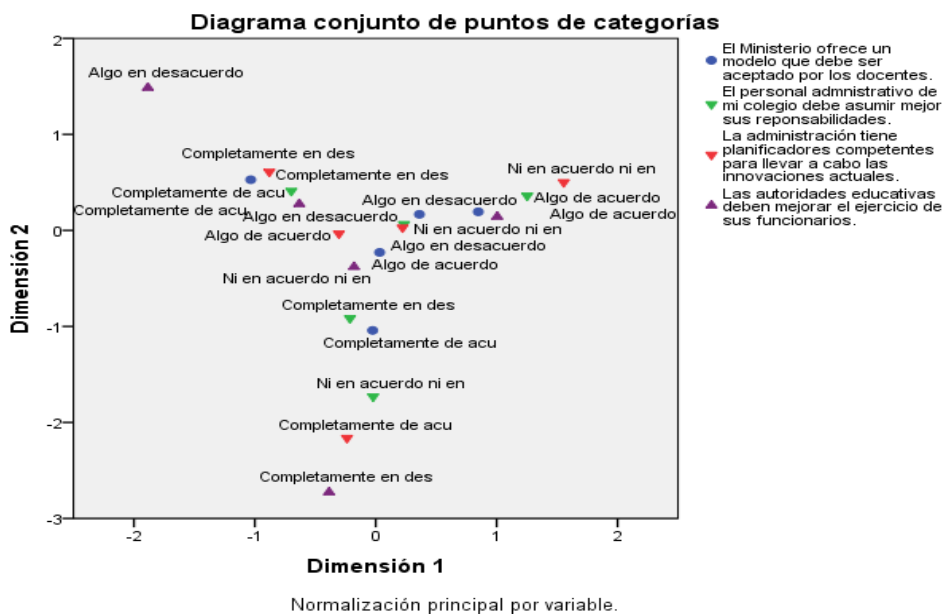


Figura 64
 Mapa perceptual del componente 1 y 2, de con relación de la administración ministerial

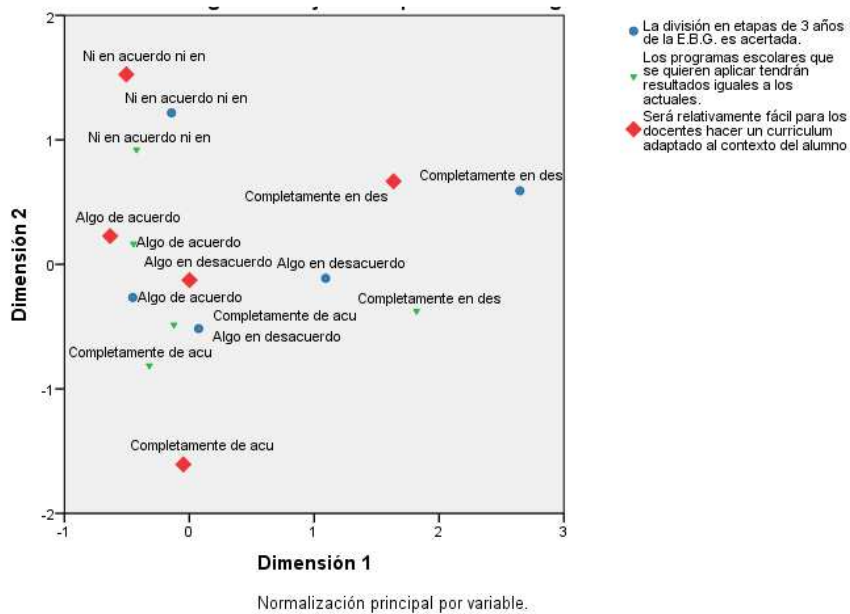


Figura 65

Mapa perceptual del componente 1 y 2, con relación a la implicación de los docentes con la reforma y con la E.B.G.

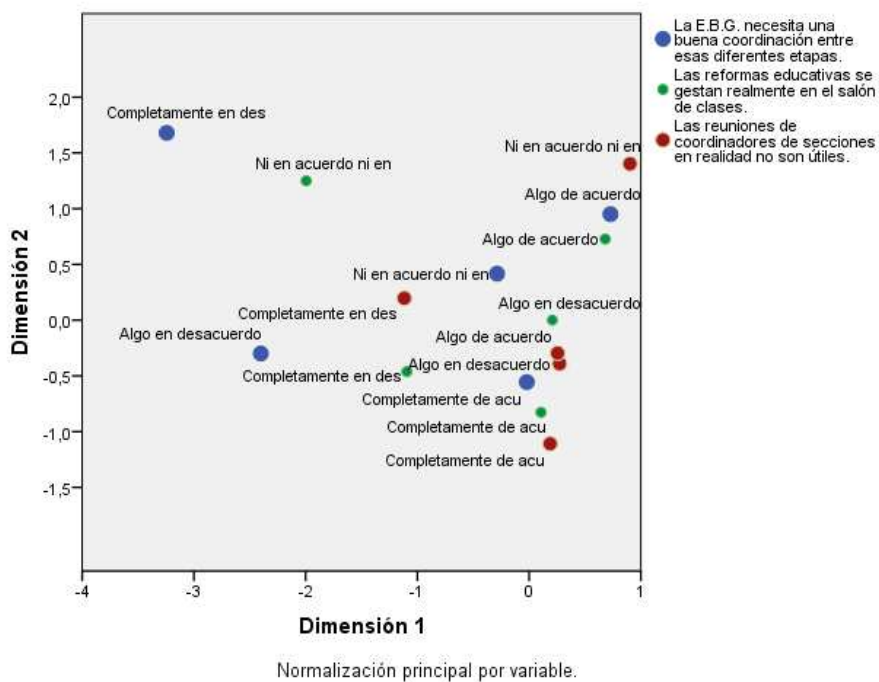


Figura 66

Mapa perceptual del componente 1 y 2, con relación a la implicación de los docentes con la reforma y con la E.B.G.

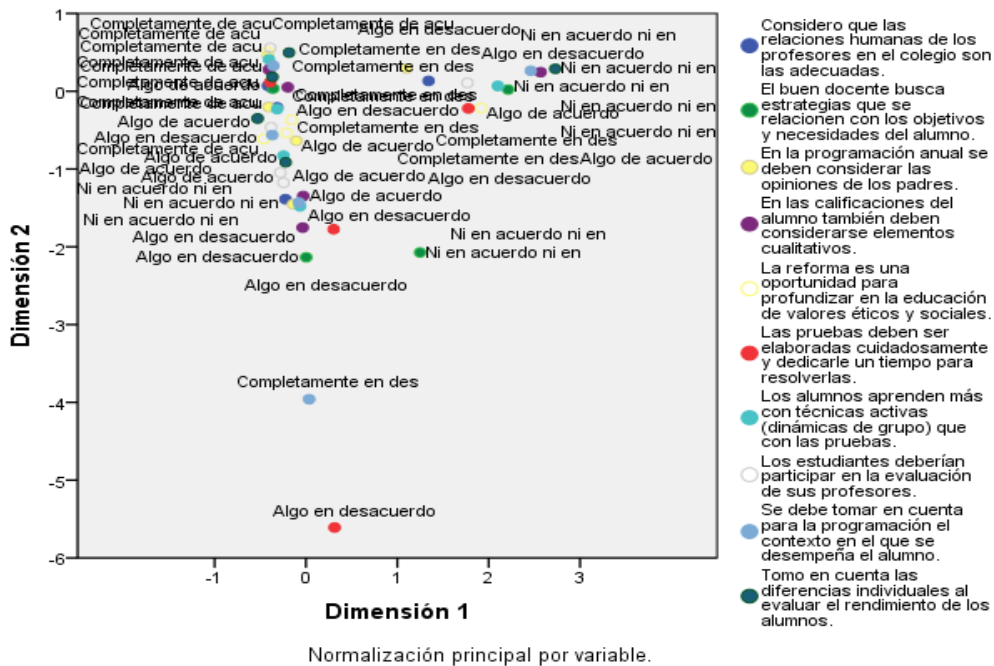


Figura 67
Mapa perceptual del componente 1 y 2, con relación a los aspectos curriculares, didácticos y metodológicos

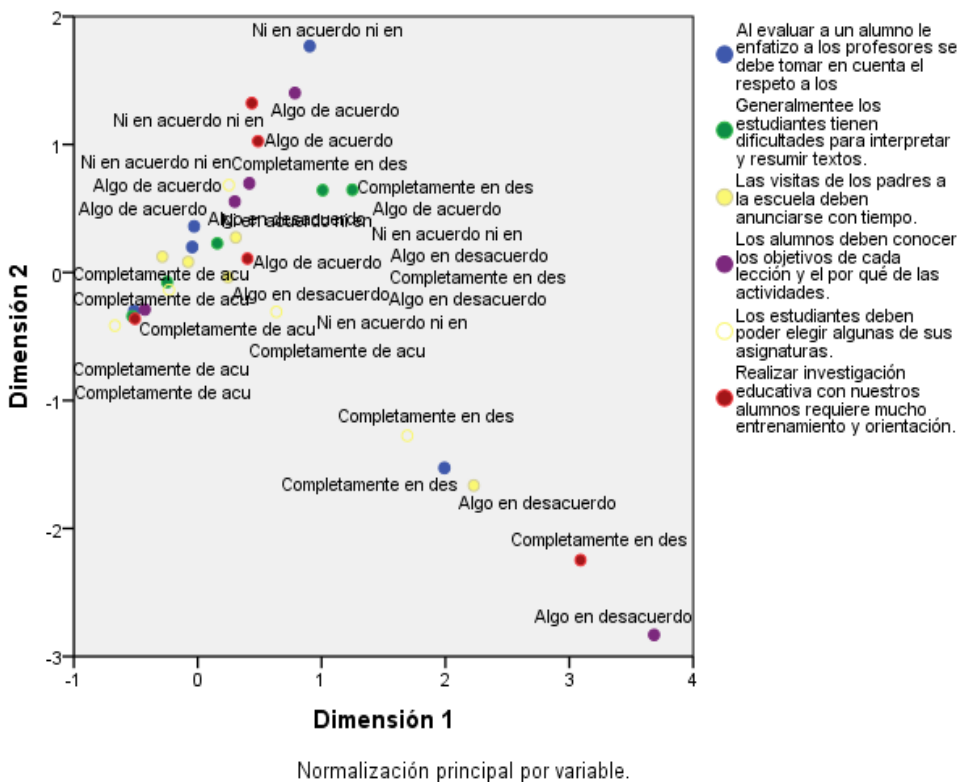


Figura 68
Mapa perceptual del componente 1 y 2, con relación a los aspectos curriculares, didácticos y metodológicos

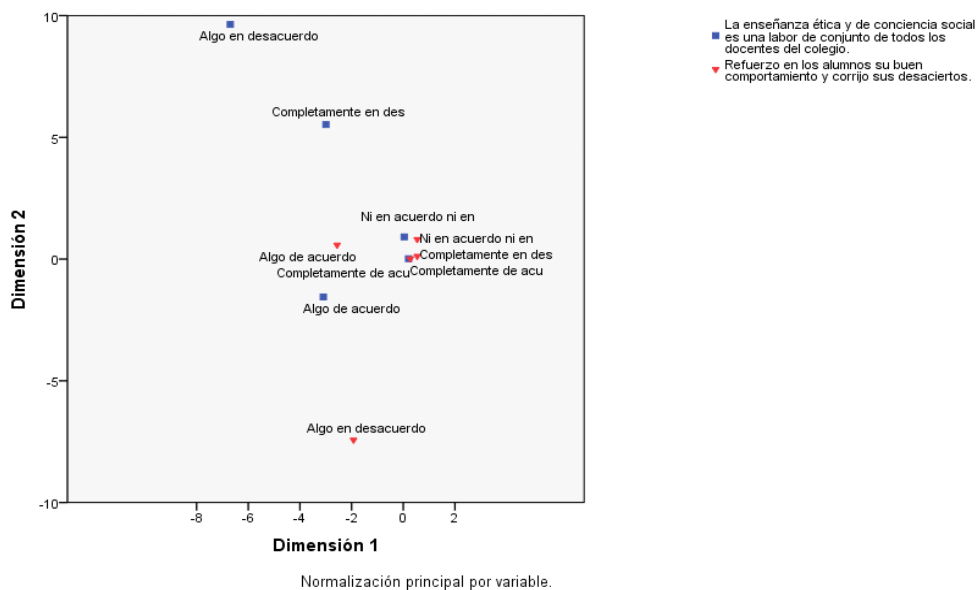


Figura 69
 Mapa perceptual de los docentes con relación a valores y relaciones humanas en el centro.
 Componente 1

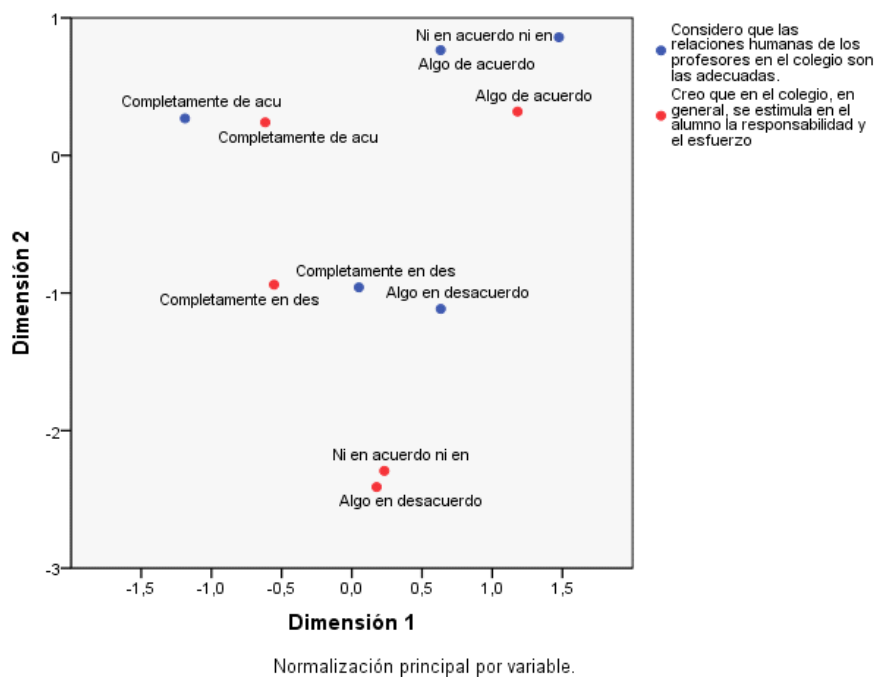


Figura 70
 Mapa perceptual de los docentes con relación a valores y relaciones humanas en el centro.
 Componente 2

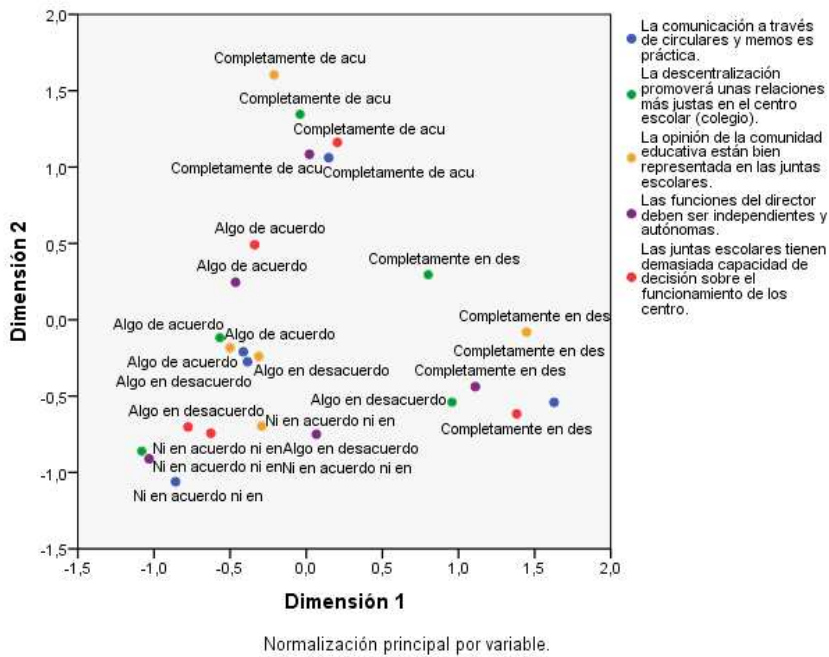


Figura 71
 Mapa perceptual de los docentes en la nueva organización de centros. Componente 1

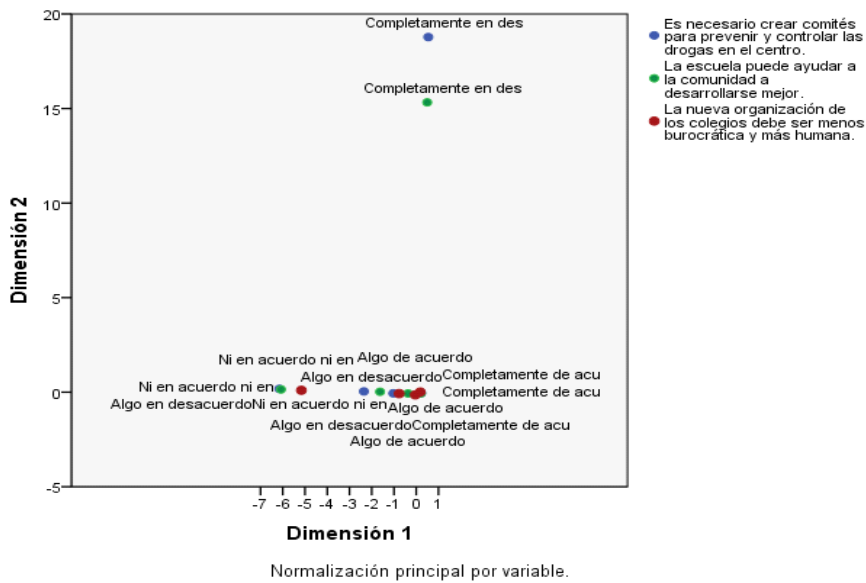
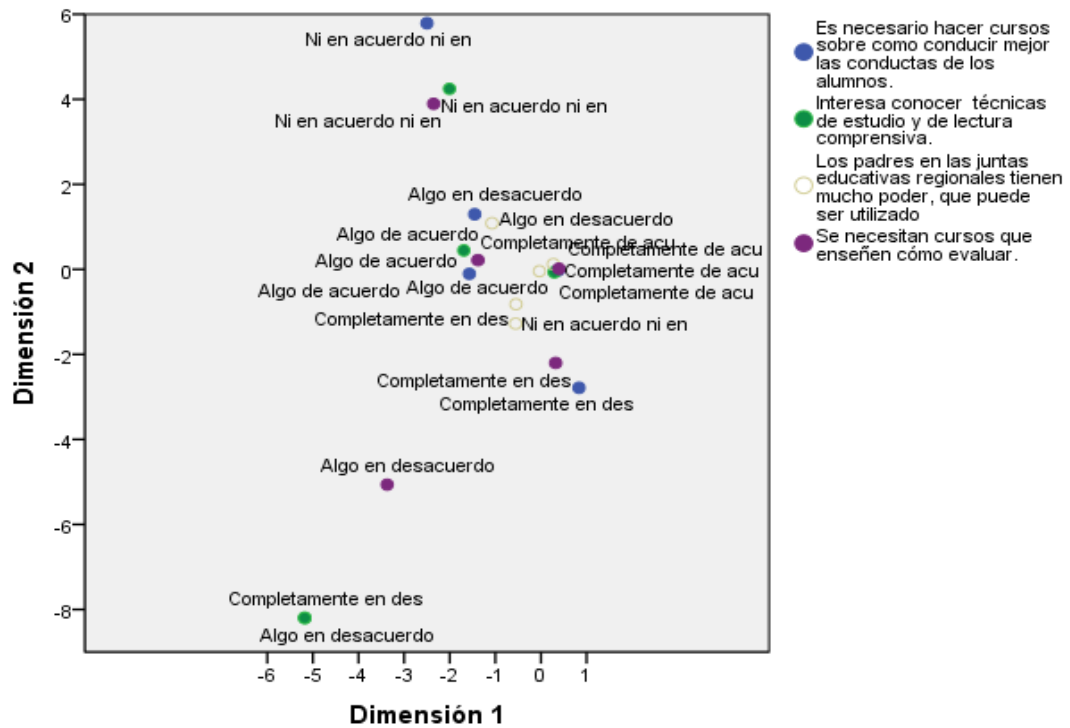


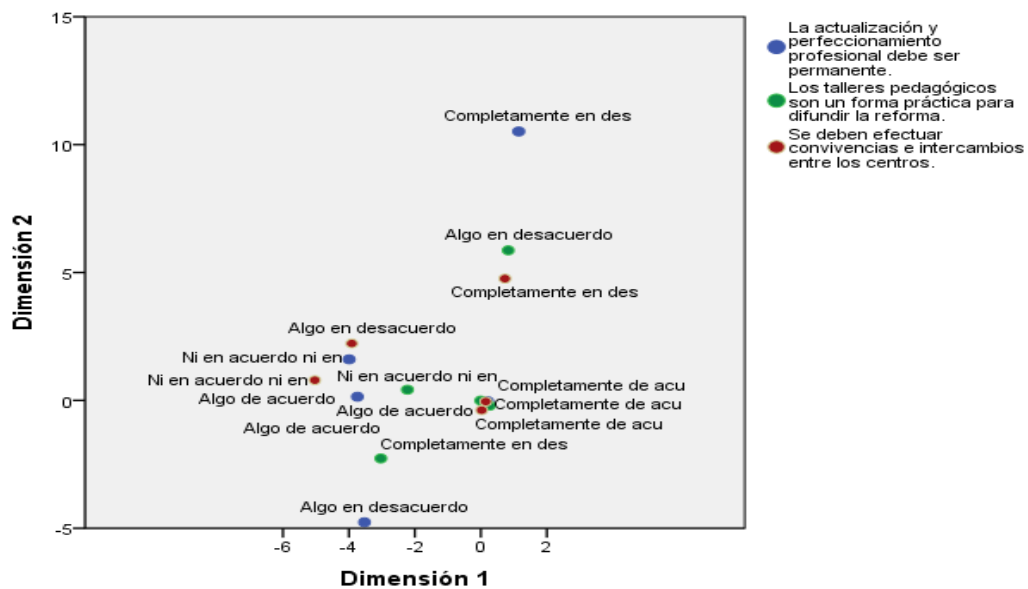
Figura 72
 Mapa perceptual de los docentes en la nueva organización de centros. Componente 2



Normalización principal por variable.

Figura 73

Mapa perceptual del componente 1 y 2, en la formación de los docentes y la participación



Normalización principal por variable.

Figura 74

Mapa perceptual del componente 1 y 2, en la formación de los docentes y la participación

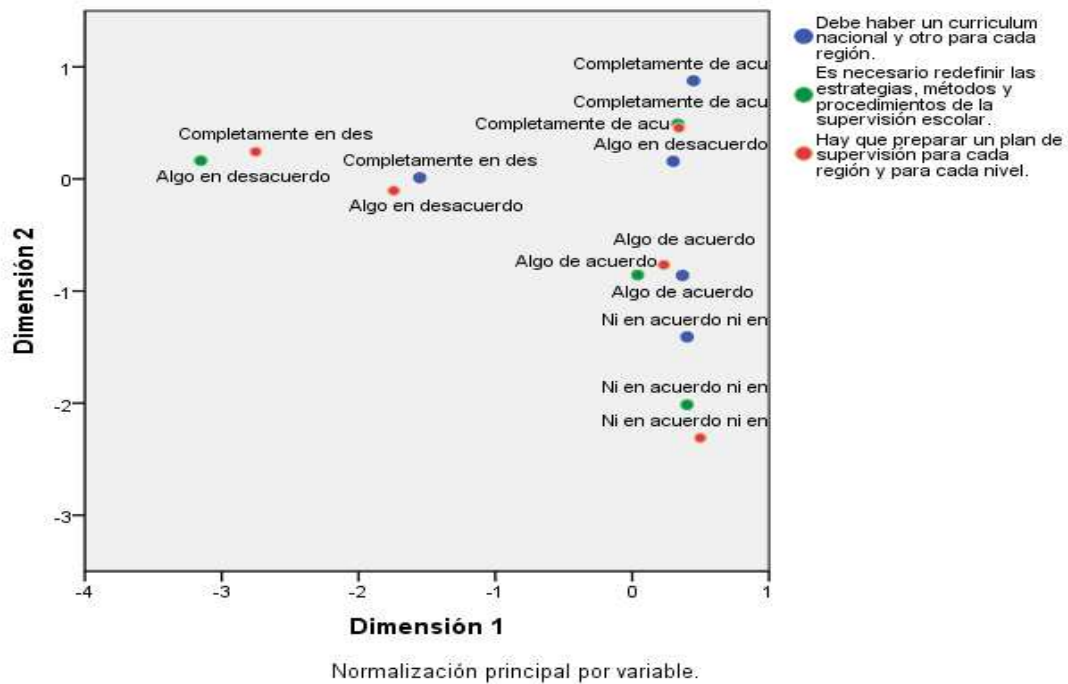


Figura 75
 Mapa perceptual del componente 1 y 2, con relación a los aspectos la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.

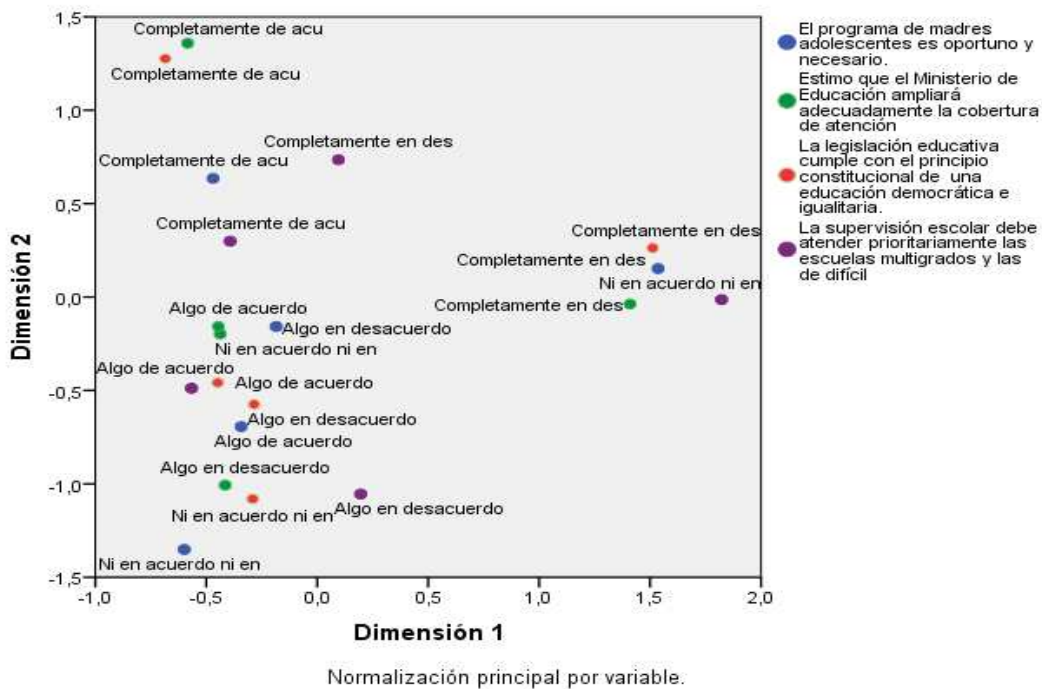


Figura 76
 Mapa perceptual del componente 1 y 2, con relación a los aspectos la política, administración, legislación y supervisión educativa de la reforma y de la E.B.G.

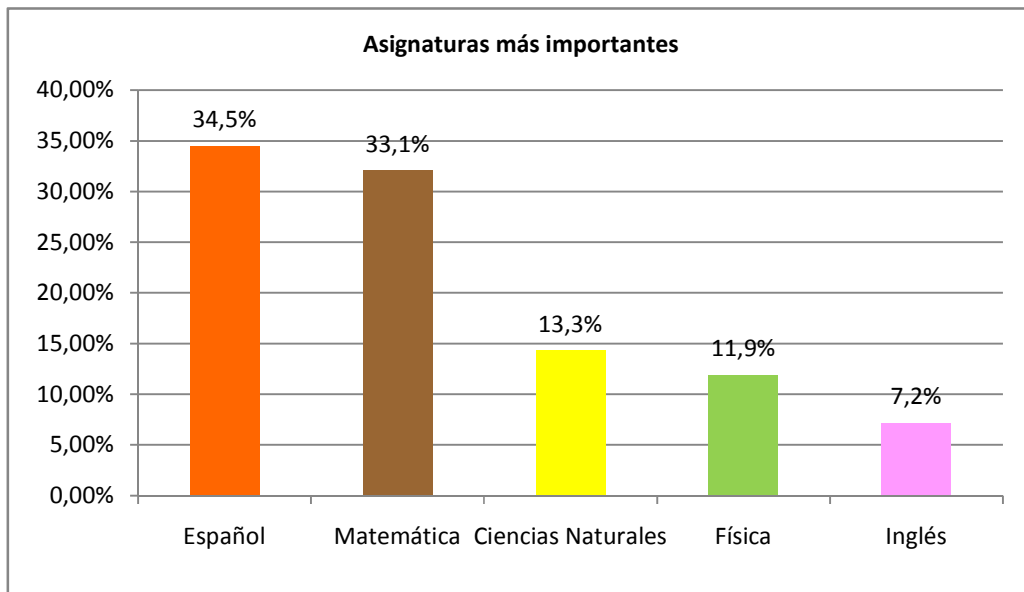


Figura 77
Asignaturas más importantes, según los docentes

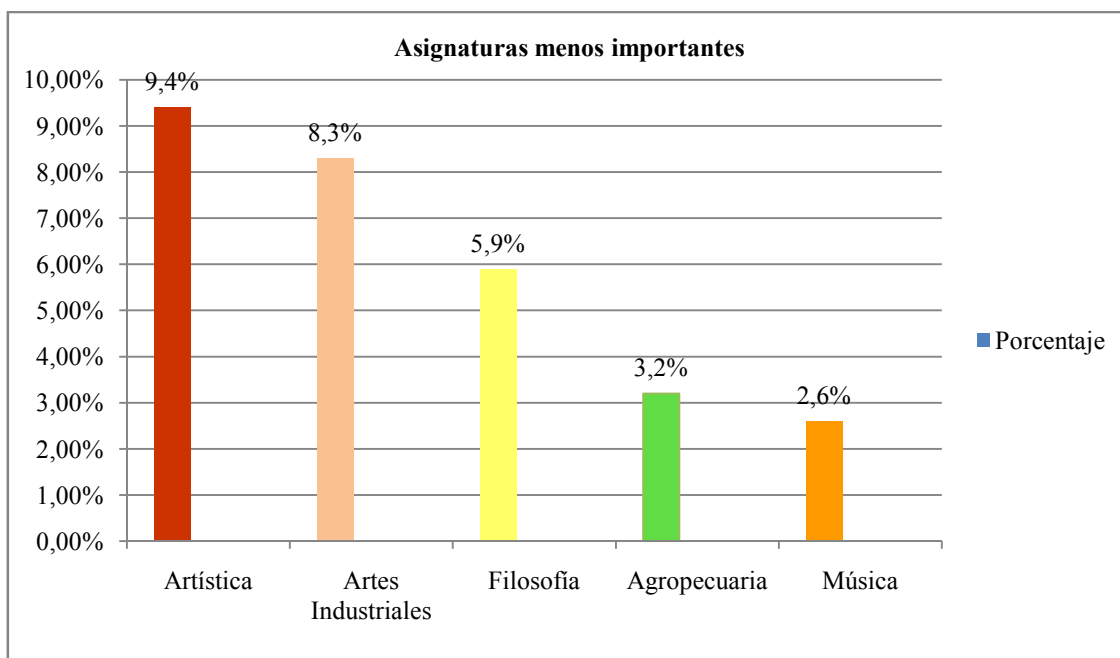


Figura 78
Asignaturas menos importantes, según los docentes

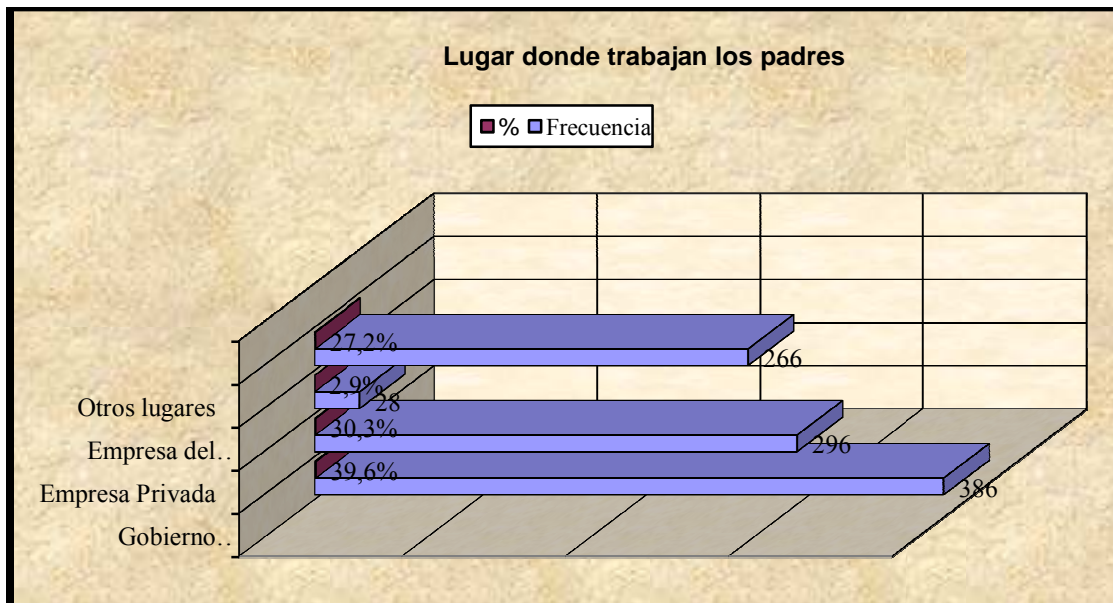


Figura 86
Lugar donde trabajan los padres

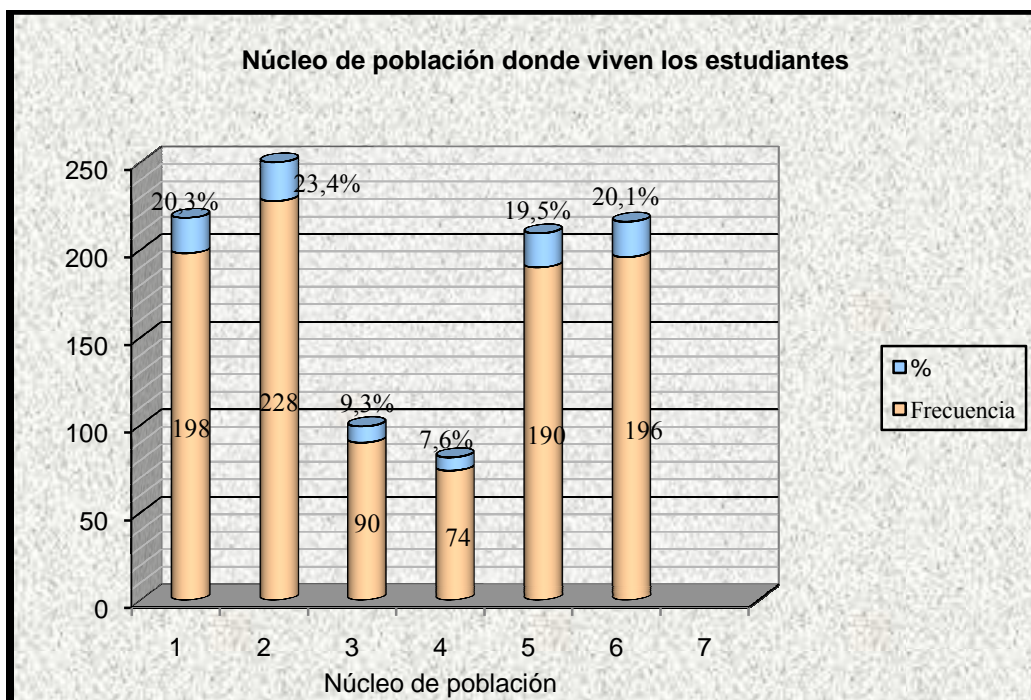


Figura 90
Núcleo de población donde viven los estudiantes

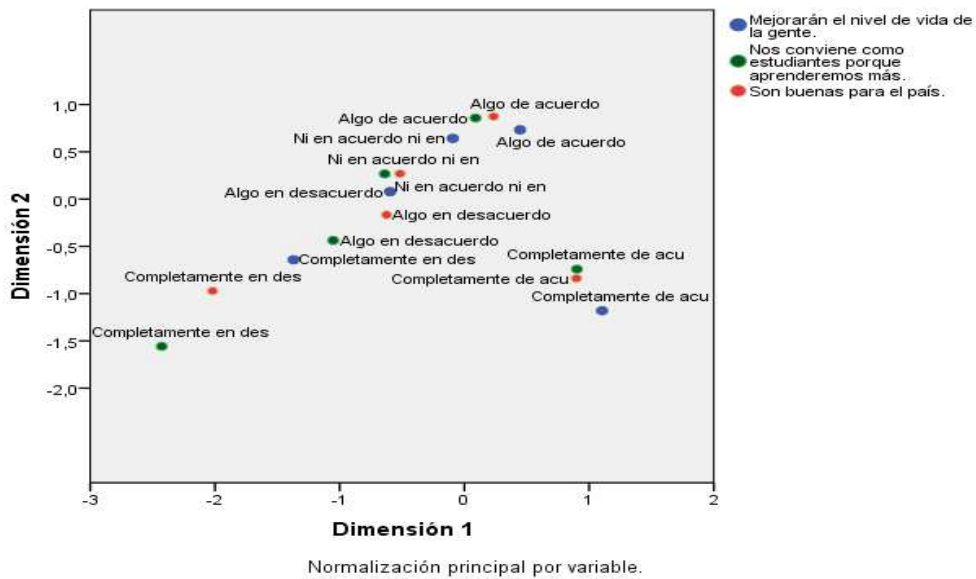


Figura 91

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con la actual reforma y la E.B.G. de 9 años. Componentes 1 y 2

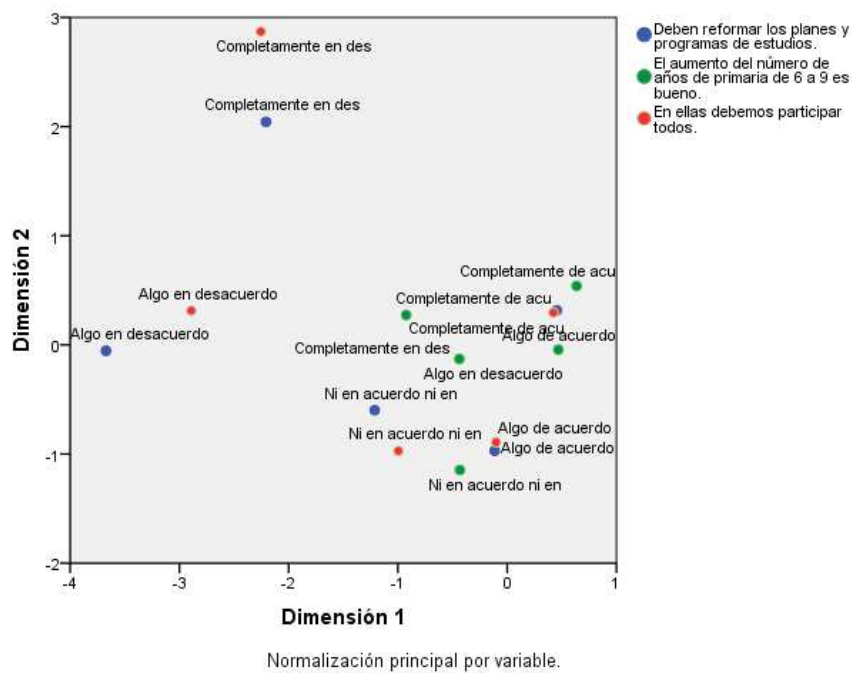


Figura 92

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con la actual reforma y la E.B.G. de 9 años. Componentes 1 y 2

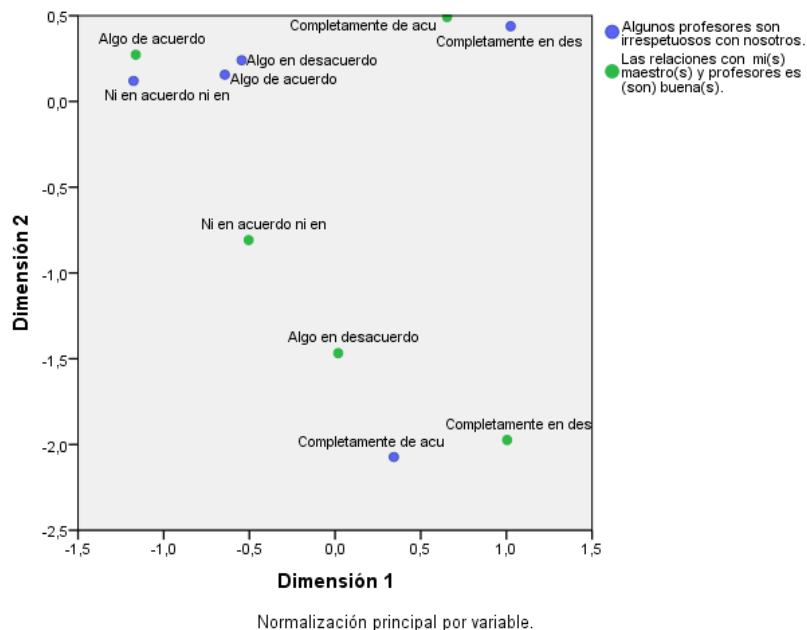


Figura 93

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes con respecto a la percepción del funcionamiento del colegio

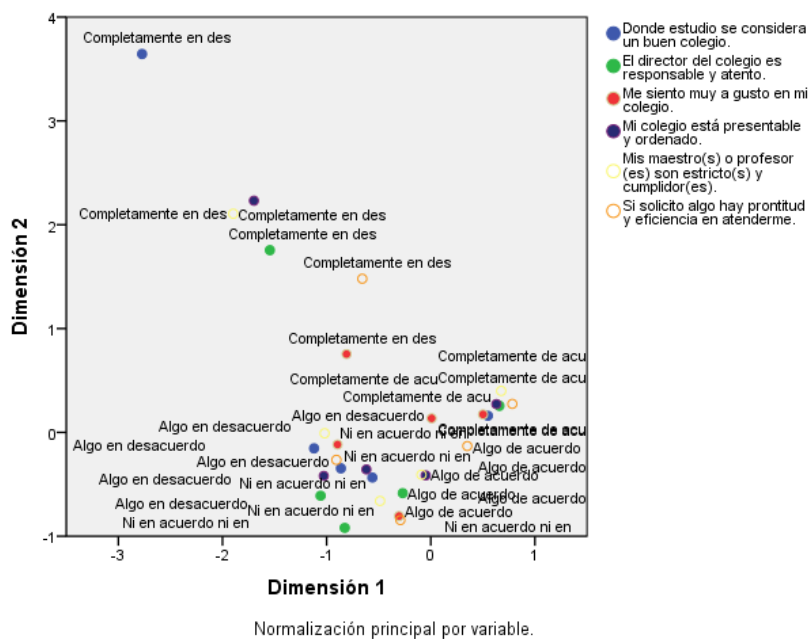


Figura 94

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes con respecto a la percepción del funcionamiento del colegio. Componente 2.

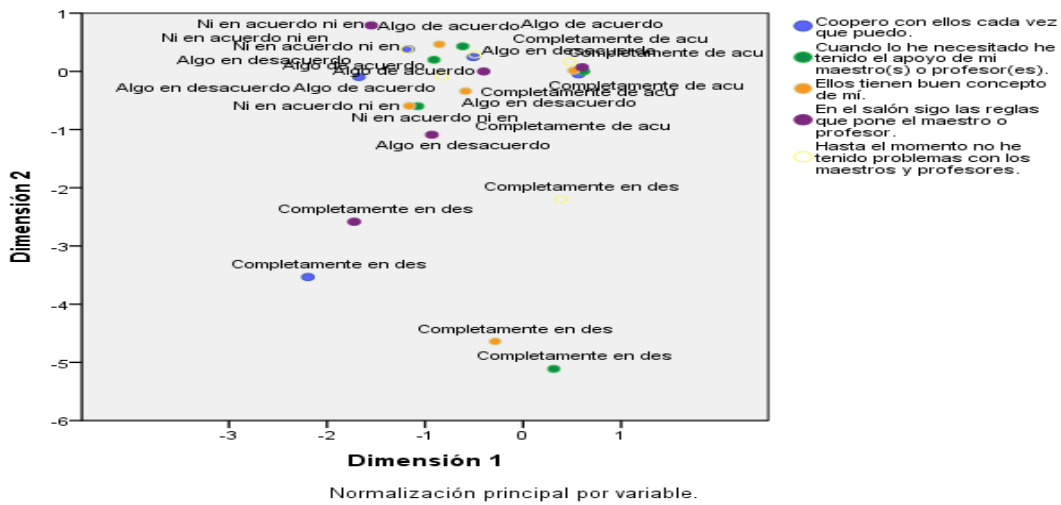


Figura 95

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes con respecto a la relación con los docentes. Componentes 1 y 2.

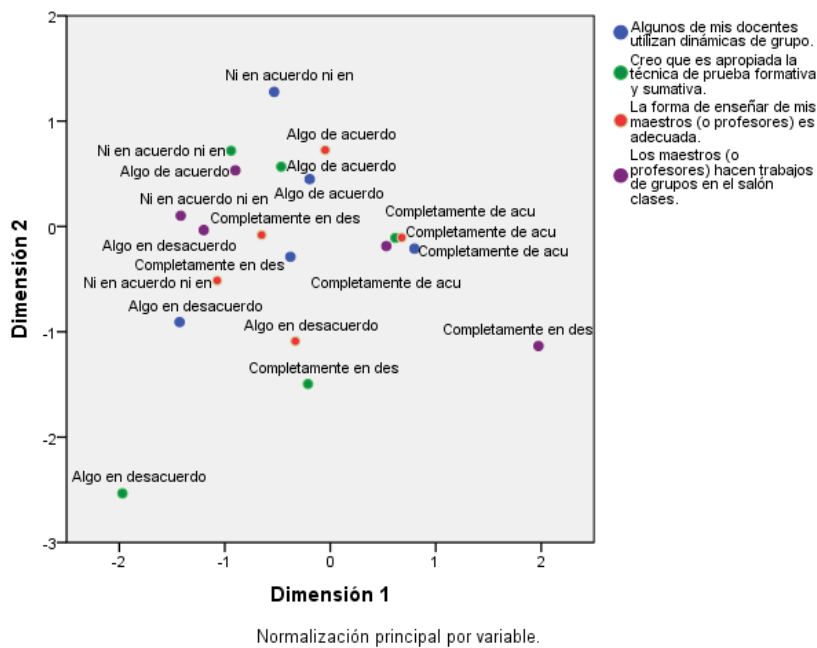


Figura 96

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con metodología y evaluación de los docentes. Componentes 1 y 2

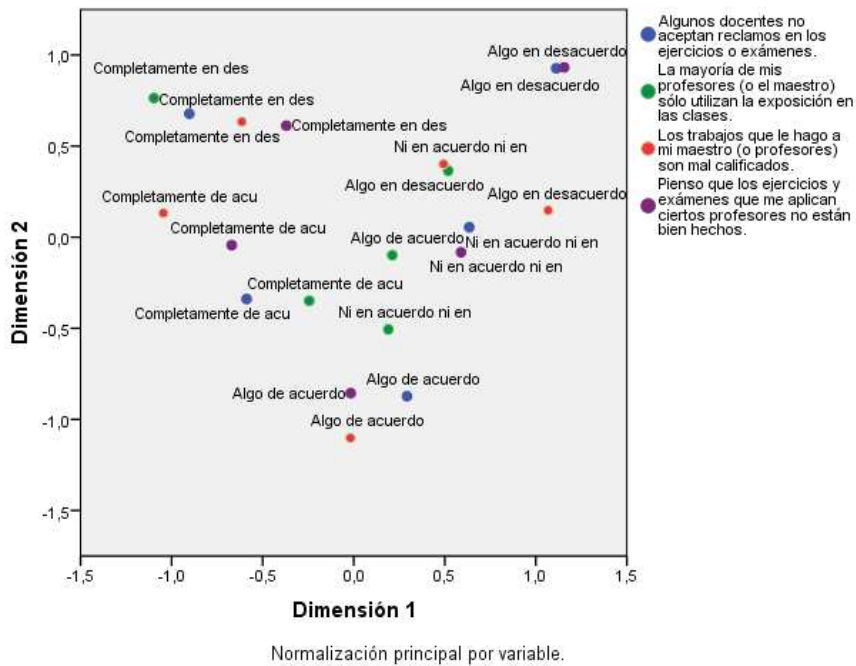


Figura 97

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con **metodología y evaluación de los docentes**. Componentes 1 y 2

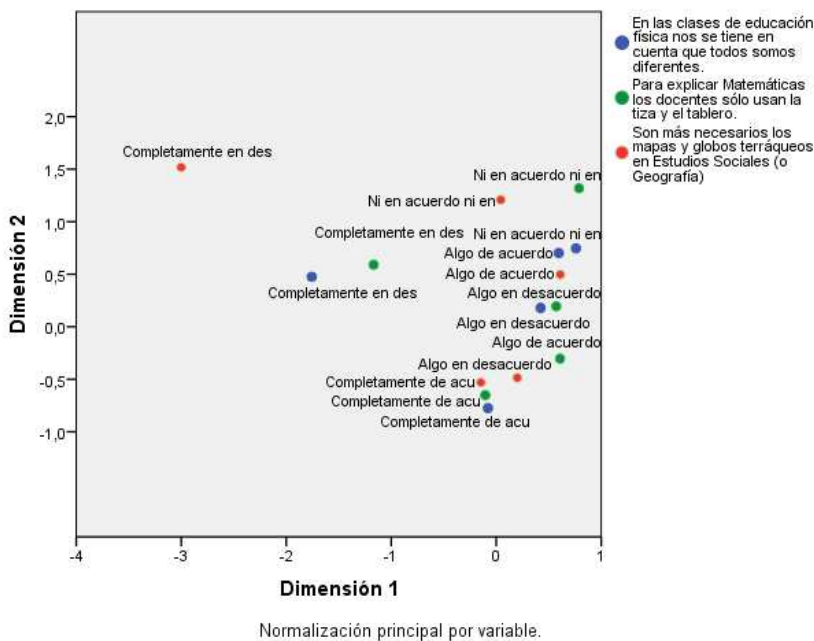


Figura 98

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con *la forma de trabajo en las diferentes asignaturas*. Componentes 1 y 2

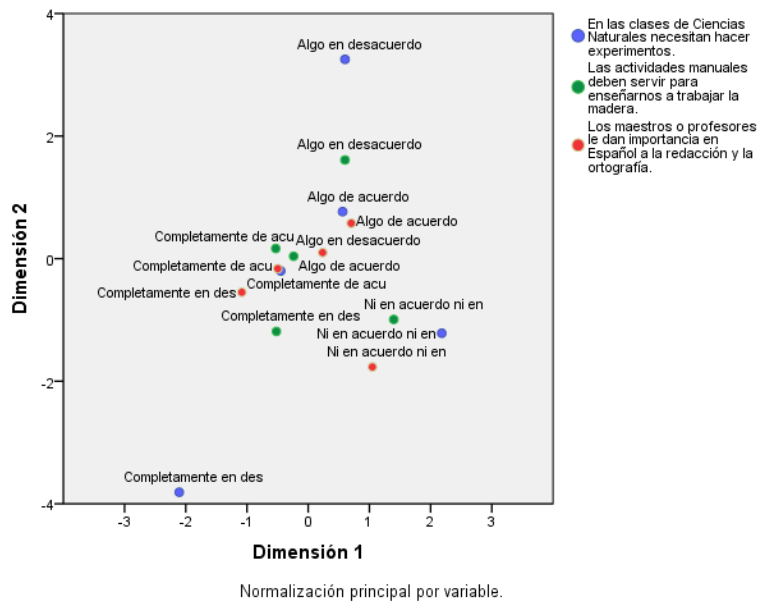


Figura 99

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con la forma de trabajo en las diferentes asignaturas. Componentes 1 y 2

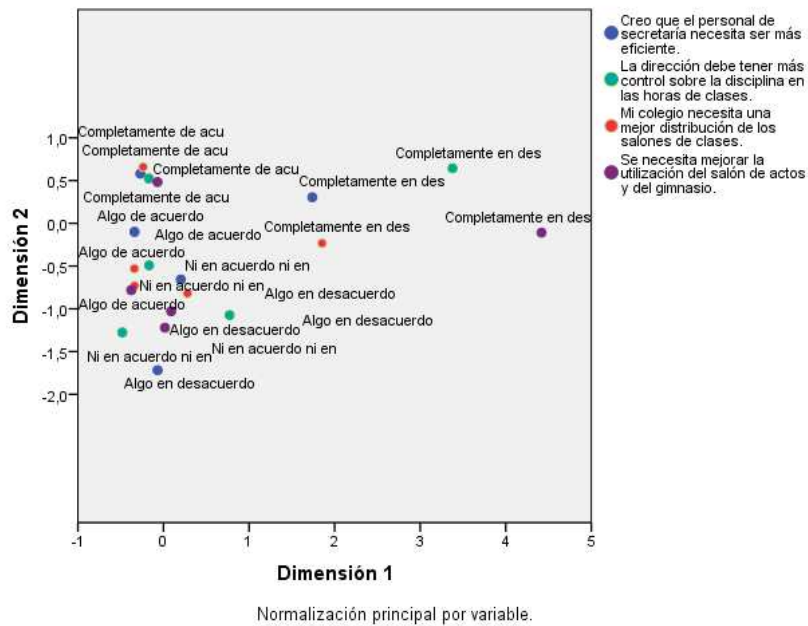


Figura 100

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes sobre la organización escolar. Componentes 1 y 2

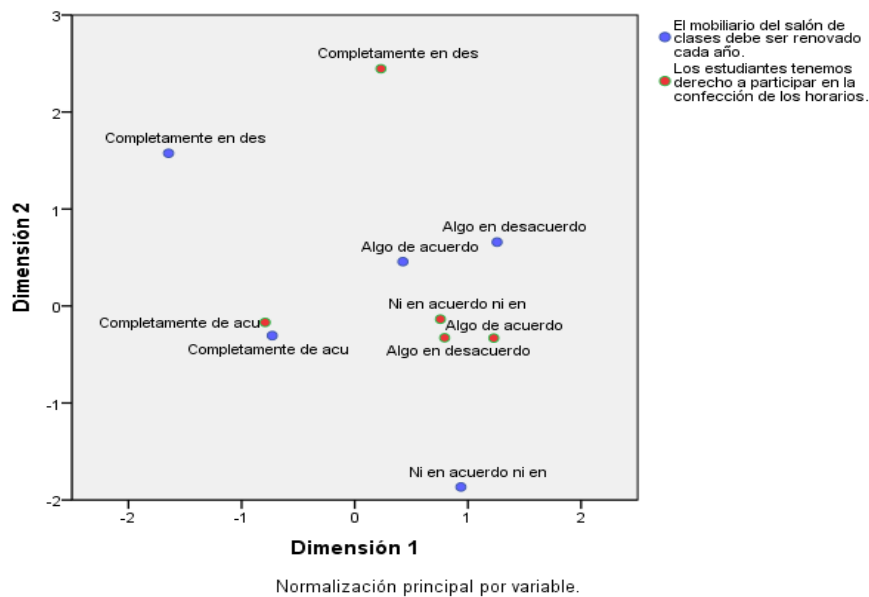


Figura 101

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes sobre la organización escolar. Componentes 1 y 2

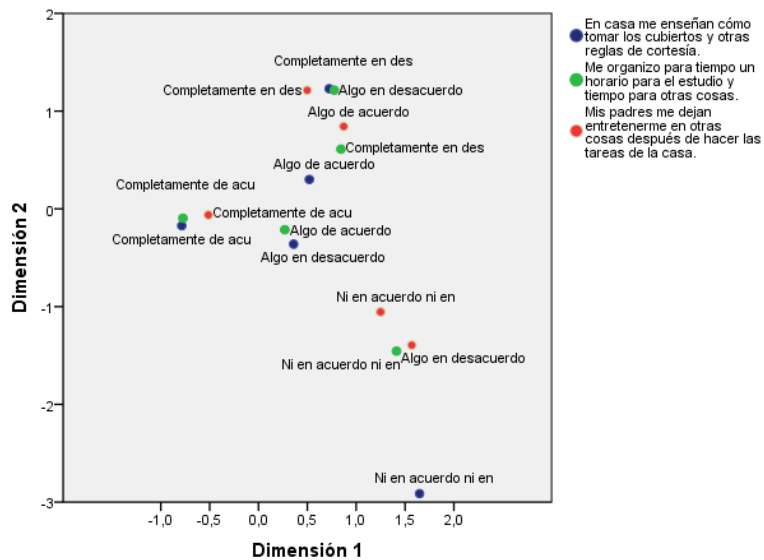


Figura 102

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes con respecto al ambiente cultural, pasatiempos y televisión. Componentes 1 y 2

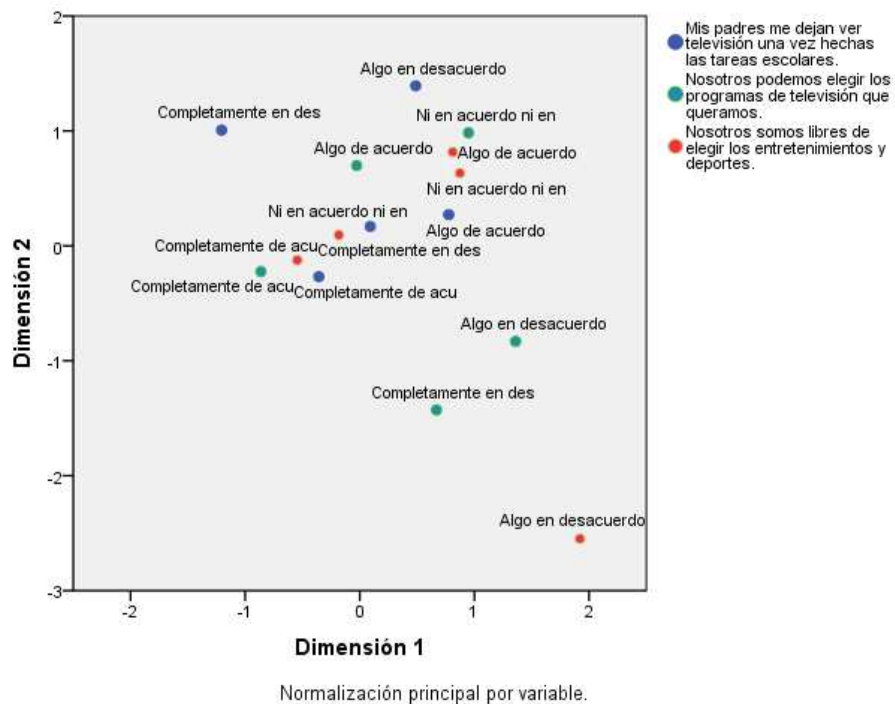


Figura 103

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes con respecto al ambiente cultural, pasatiempos y televisión. Componentes 1 y 2

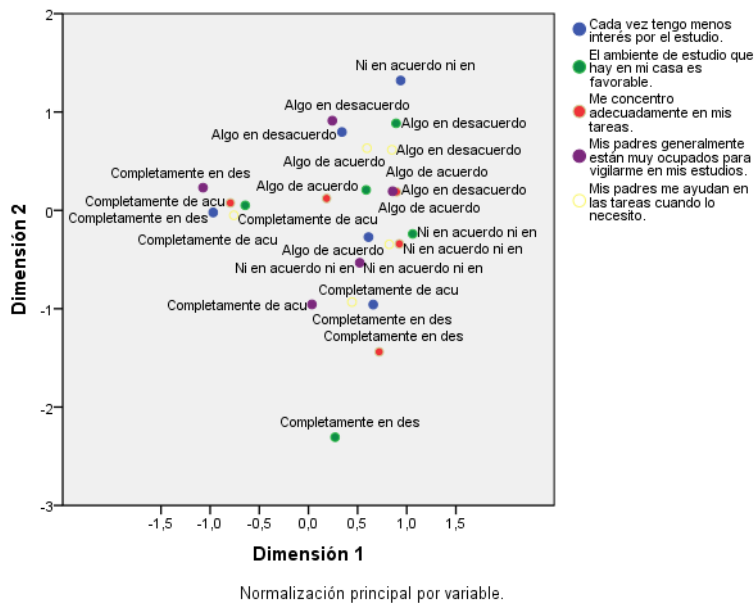


Figura 104

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con los hábitos de estudio. Componentes 1 y 2

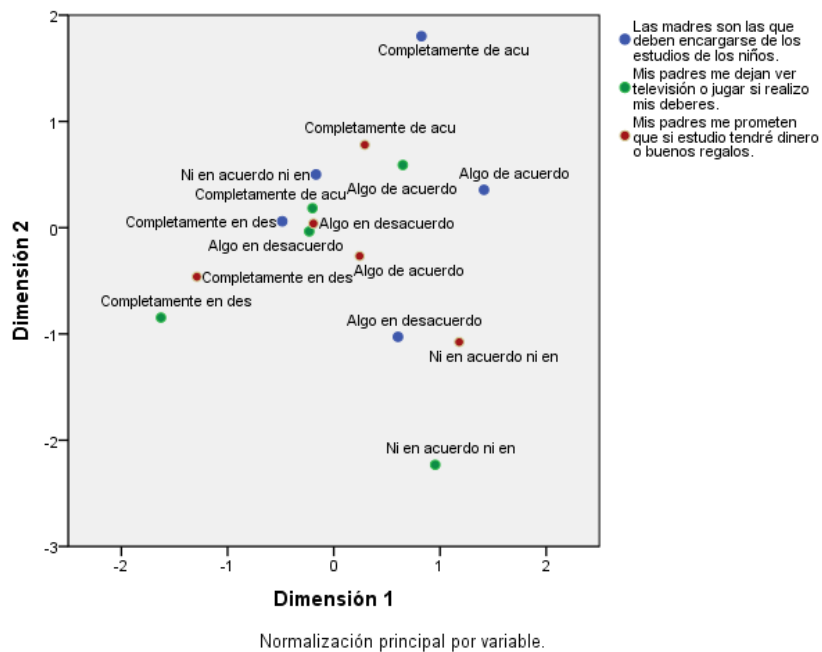


Figura 105

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes en relación con los hábitos de estudio. Componentes 1 y 2

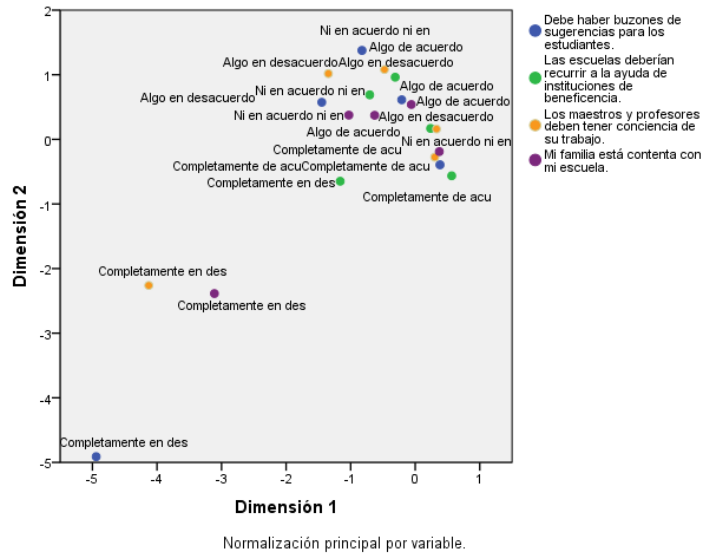


Figura 106

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes *acerca de las expectativas de mi familia ante la escuela:* componentes 1 y 2

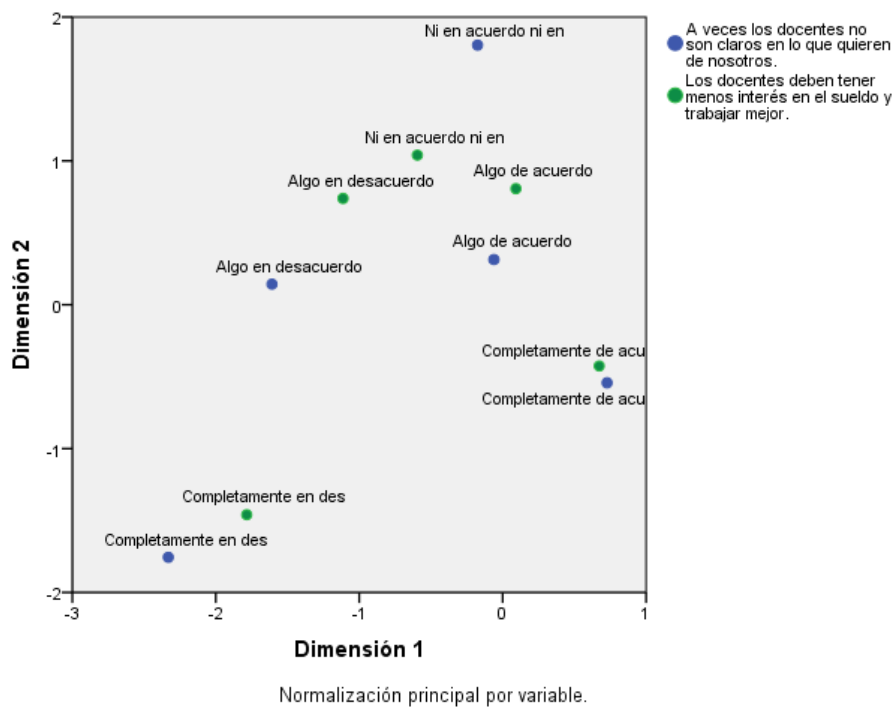


Figura 107

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes *acerca de las expectativas de mi familia ante la escuela:* componentes 1 y 2

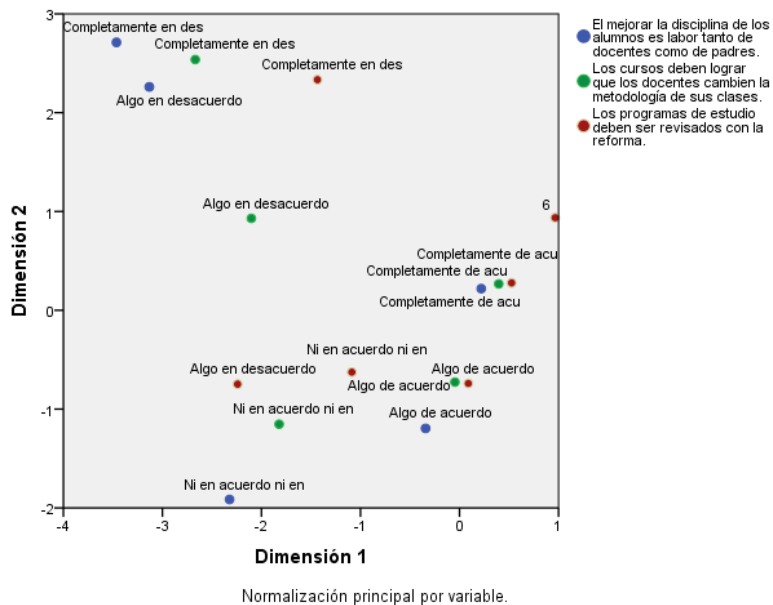


Figura 108

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes acerca de las percepciones y deseos de la reforma. Componentes 1 y 2.

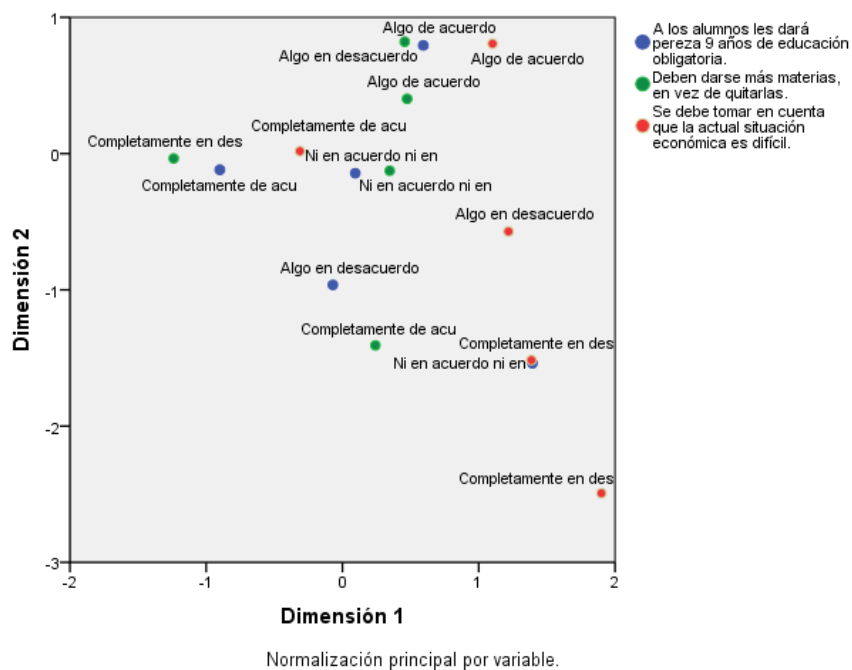


Figura 109

Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes acerca de las percepciones y deseos de la reforma. Componentes 1 y 2

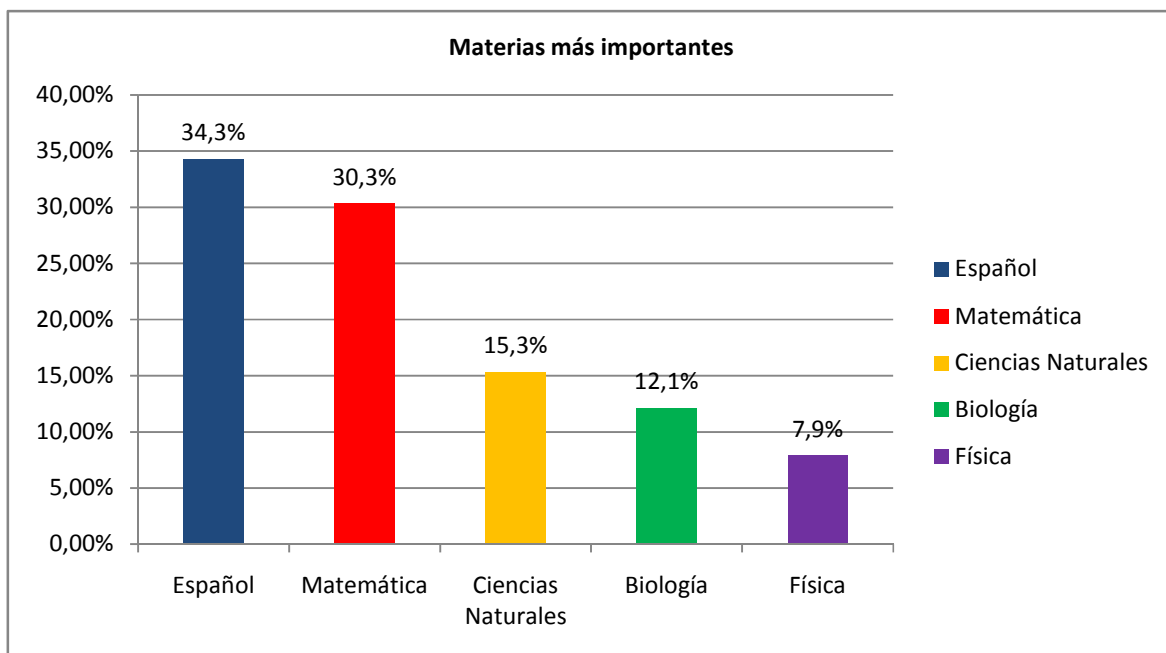


Figura 110
Asignaturas más importantes, según los estudiantes

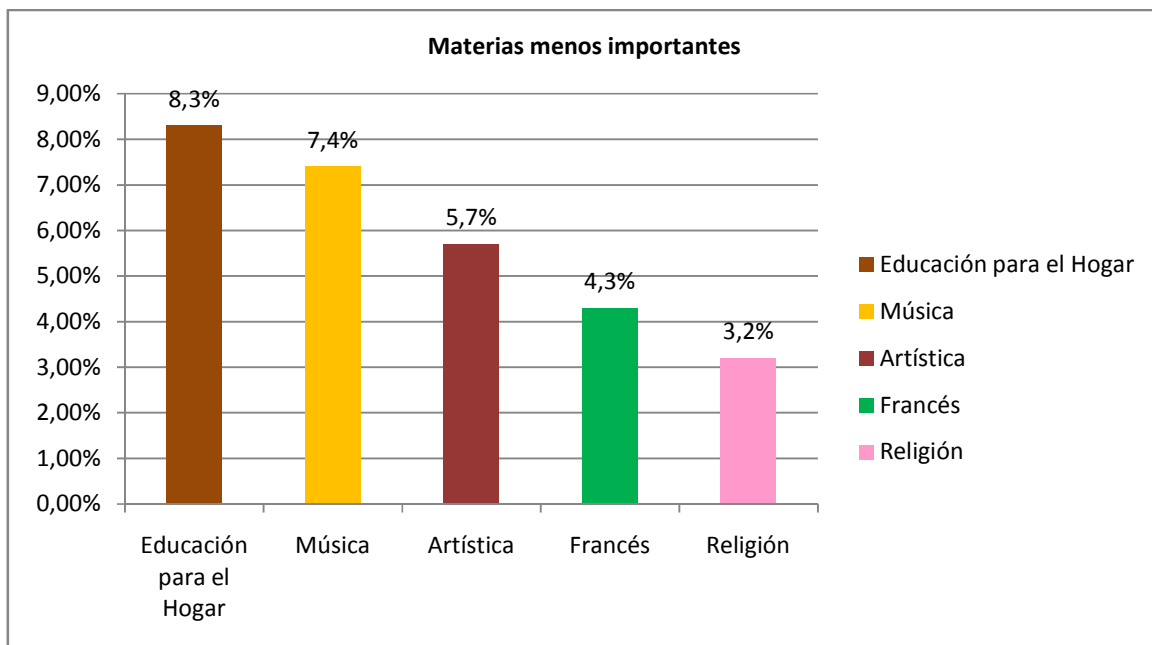


Figura 111
Asignaturas menos importantes, según los estudiantes

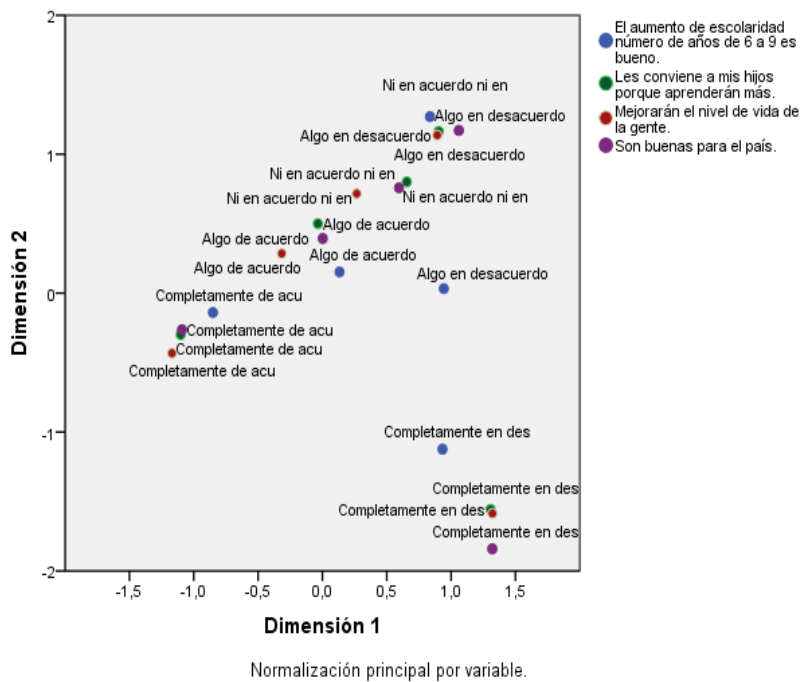


Figura 124
 Mapa perceptual de la opinión de los padres acerca de la actual reforma y la E.B.G. de 9 años. Componentes 1 y 2

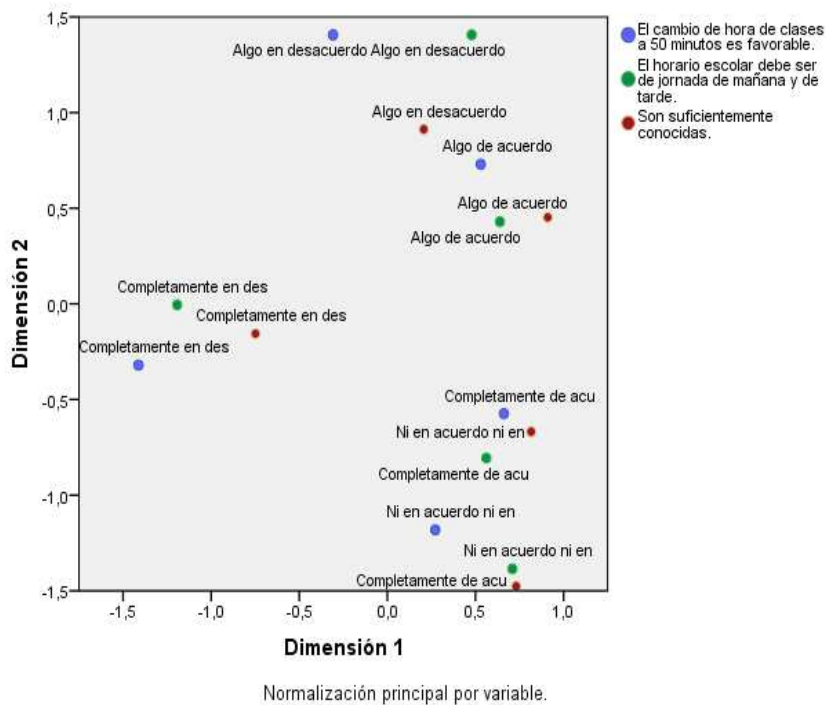


Figura 125
 Mapa perceptual de la opinión de los estudiantes acerca de las percepciones y deseos de la reforma. Componentes 1 y 2

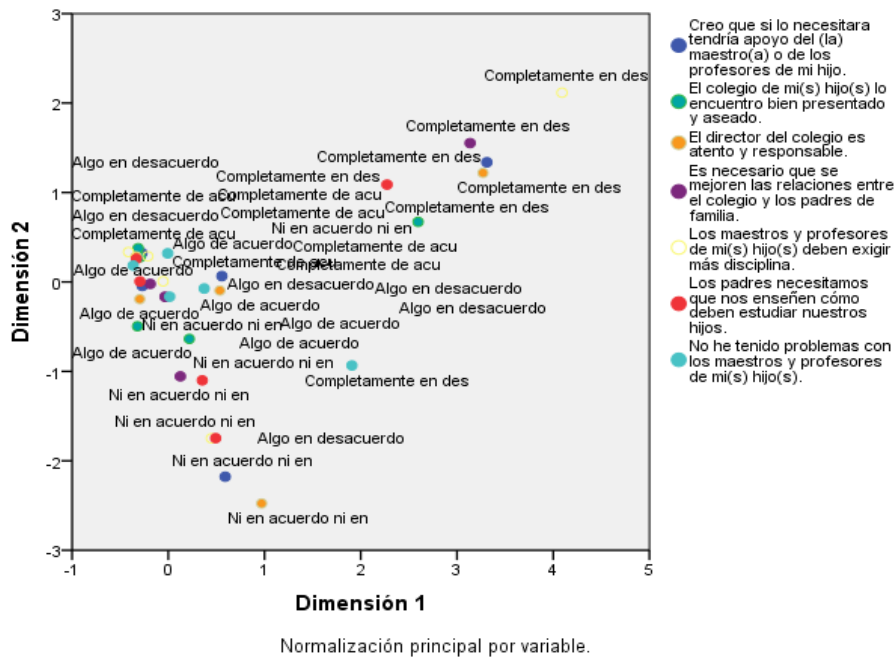


Figura 126

Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto a la relación con el colegio y con los docentes. Componentes 1 y 2

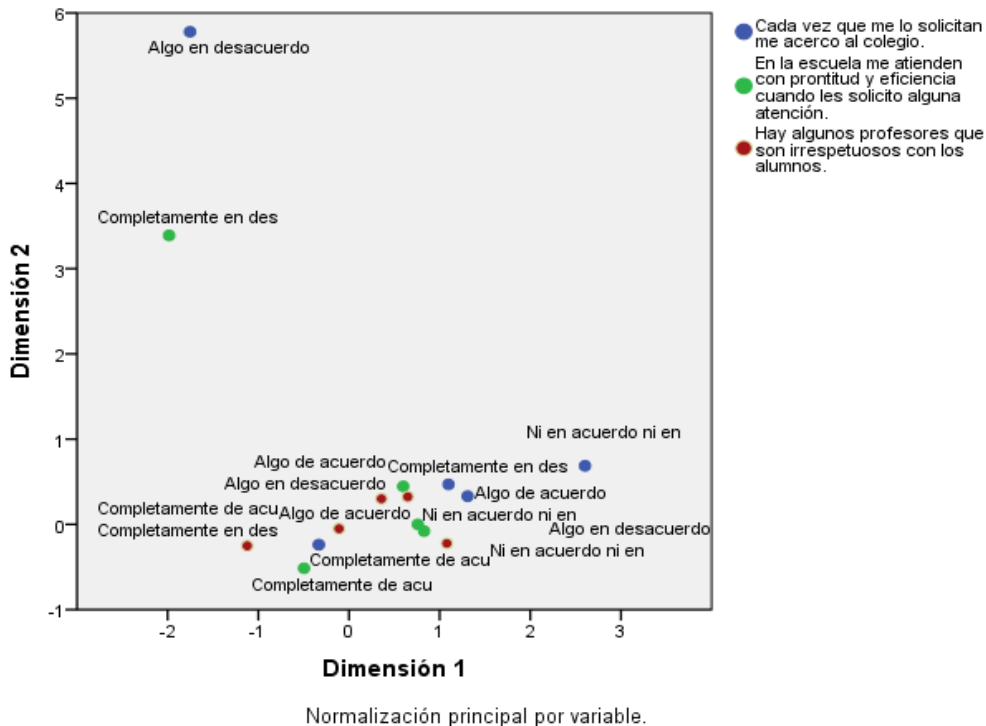


Figura 127

Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto a la relación con el colegio y con los docentes. Componentes 1 y 2

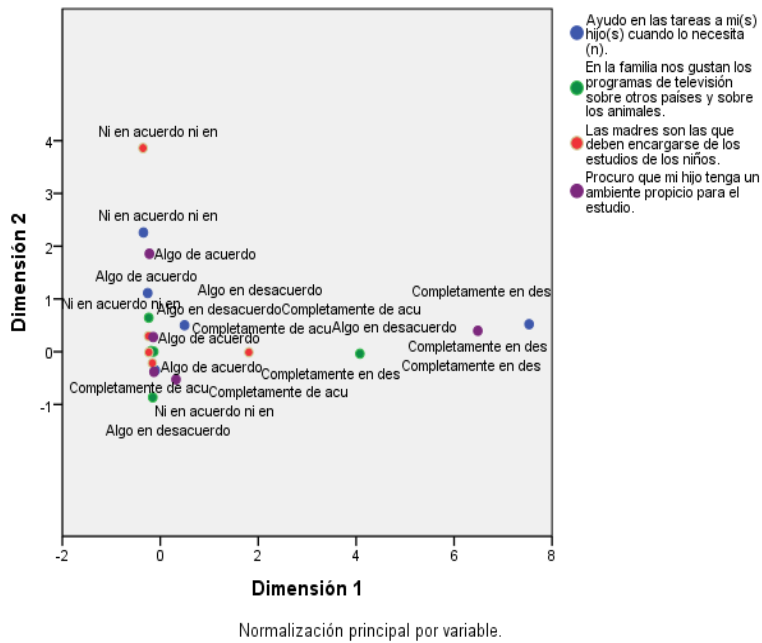


Figura 128
 Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto al ambiente cultural y hábitos de estudio de mi(s) hijo(s). Componentes 1 y 2

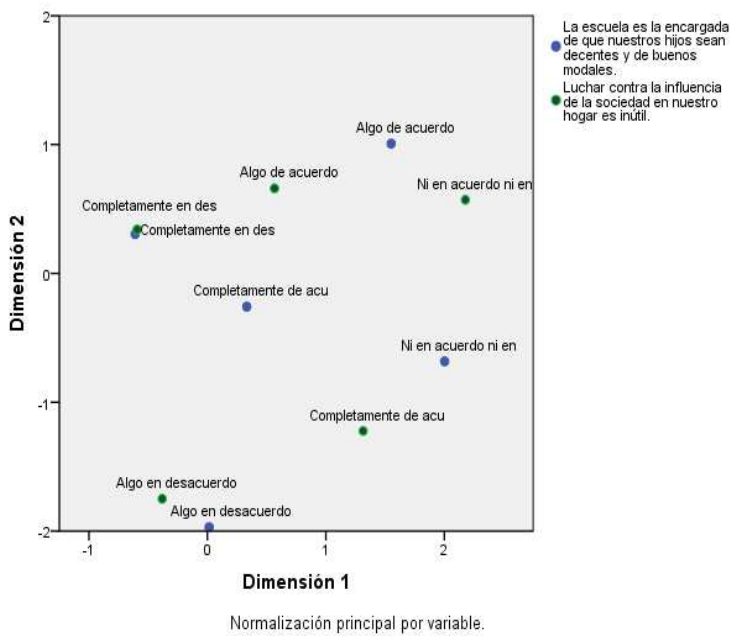


Figura 129
 Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto al ambiente cultural y hábitos de estudio de mi(s) hijo(s). Componentes 1 y 2

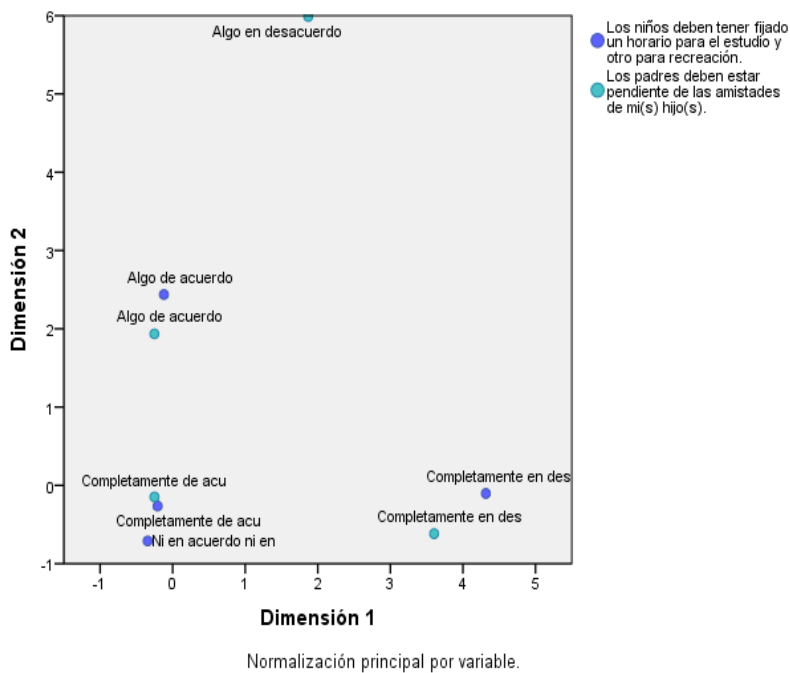


Figura 130

Mapa perceptual de la opinión de padres de familia sobre televisión, pasatiempos y aficiones de mi(s) hijo(s). Componentes 1 y 2

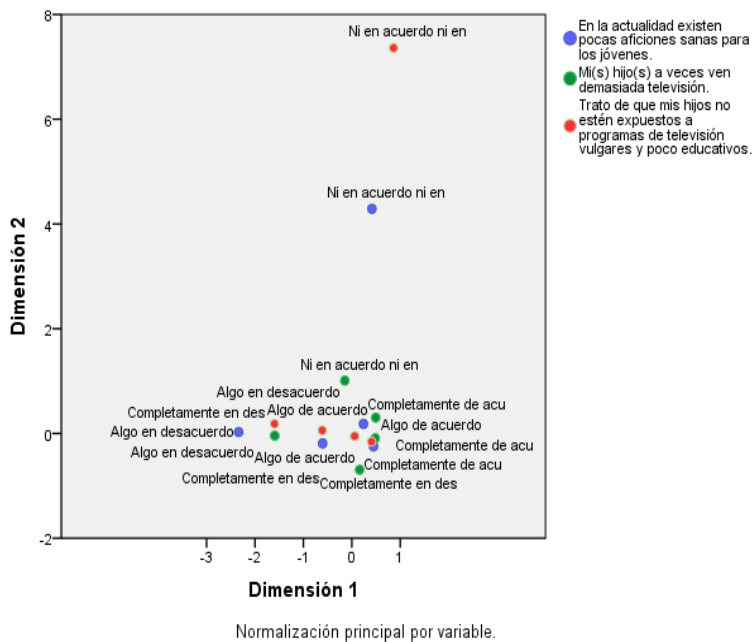


Figura 131

Mapa perceptual de la opinión de padres de familia sobre televisión, pasatiempos y aficiones de mi(s) hijo(s). Componentes 1 y 2

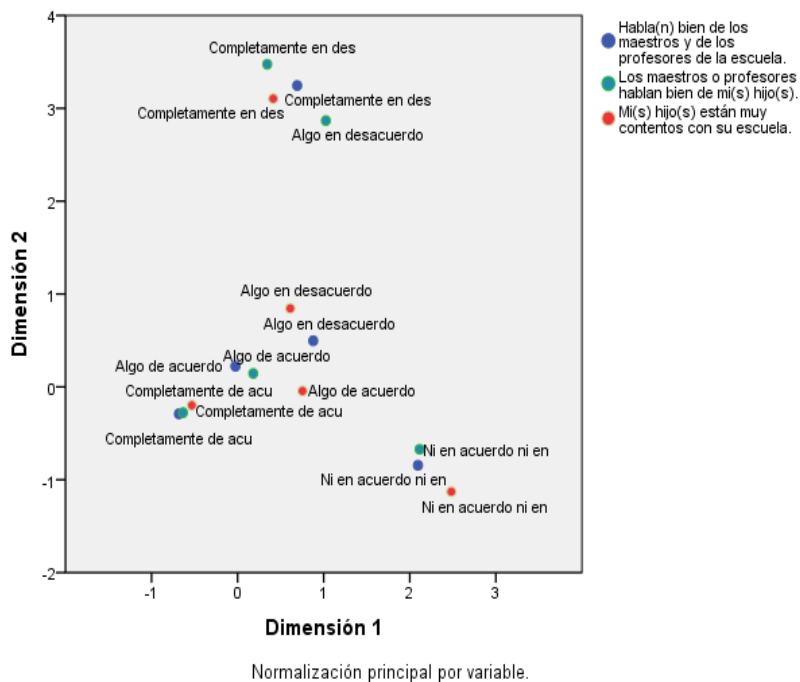


Figura 132
 Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto a la adaptación y rendimiento de mi(s) hijo(s) a la escuela

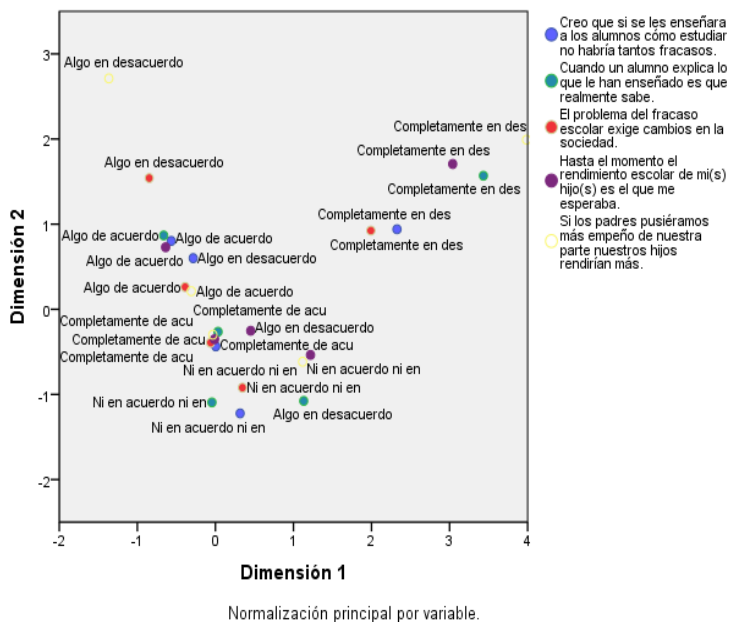


Figura 133
 Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto a la adaptación y rendimiento de mi(s) hijo(s) a la escuela

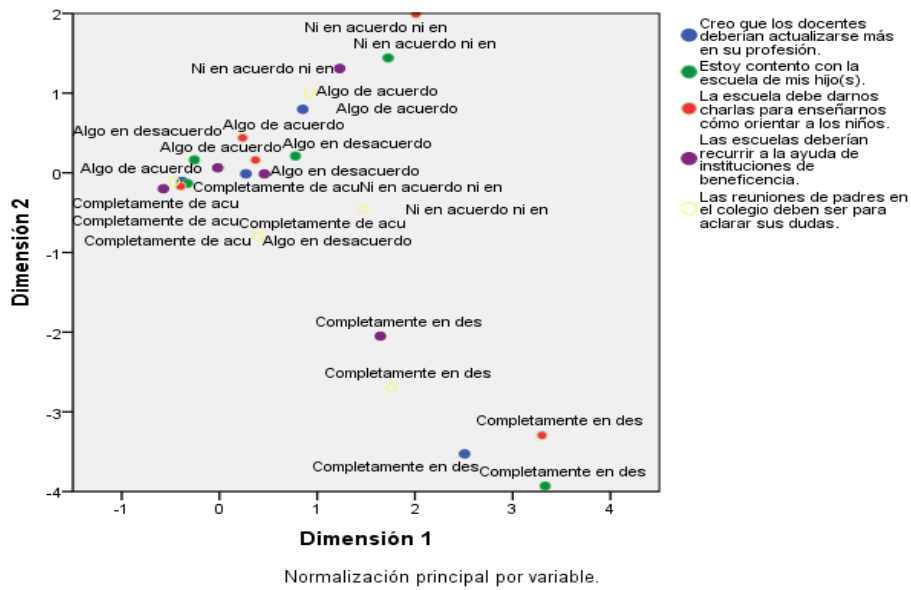


Figura 134
Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto expectativas de la familia ante la escuela

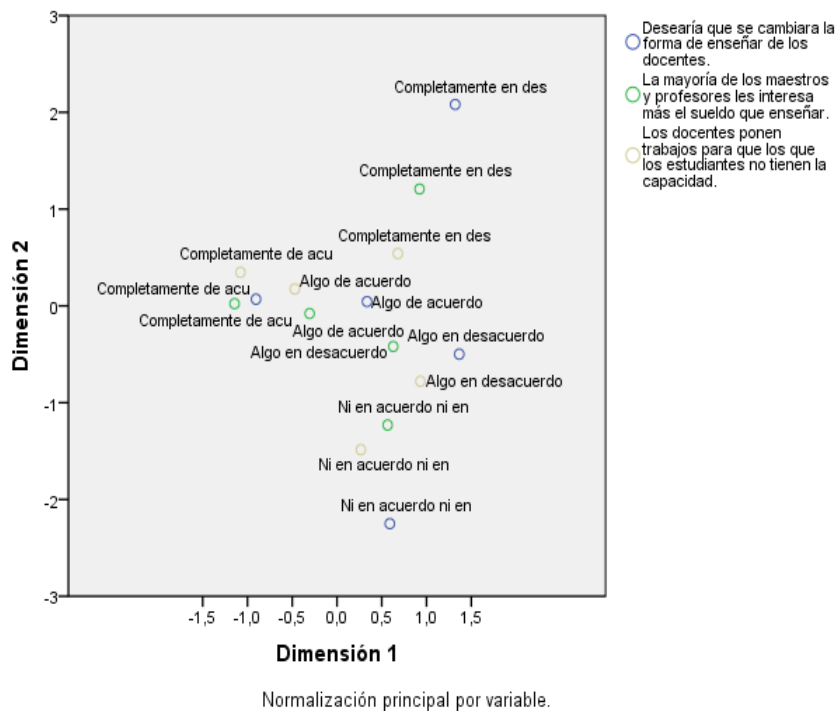


Figura 135
Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto expectativas de la familia ante la escuela

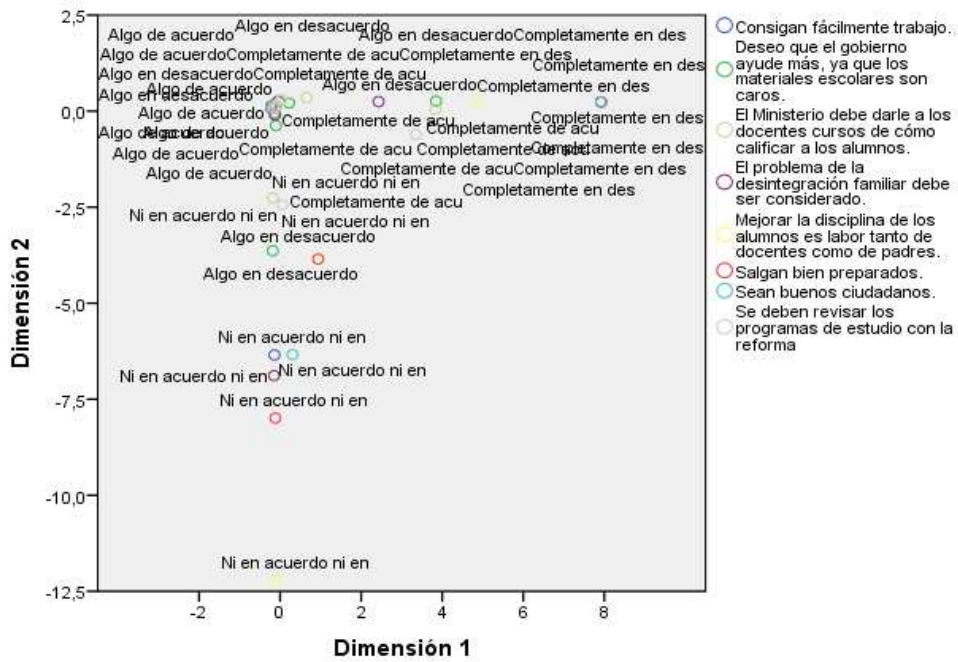


Figura 136
 Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto a las percepciones y deseos de la reforma

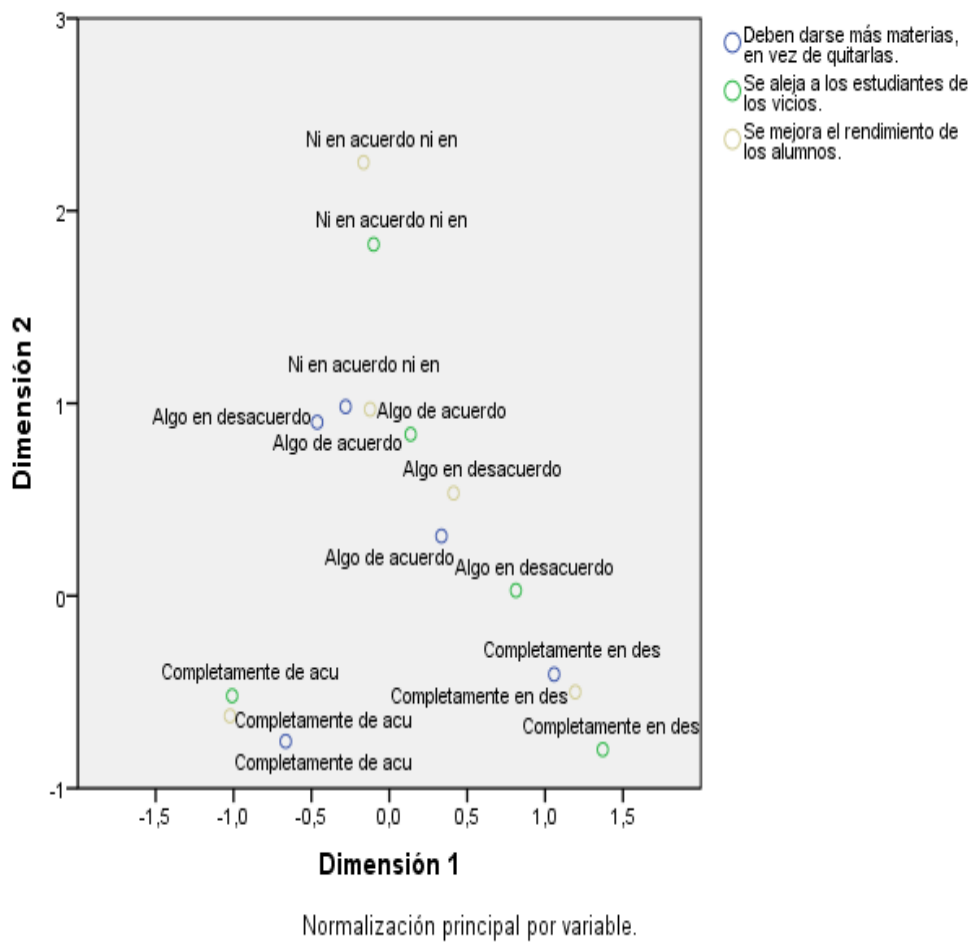


Figura 137
 Mapa perceptual de la opinión de padres de familia con respecto a las percepciones y deseos de la reforma

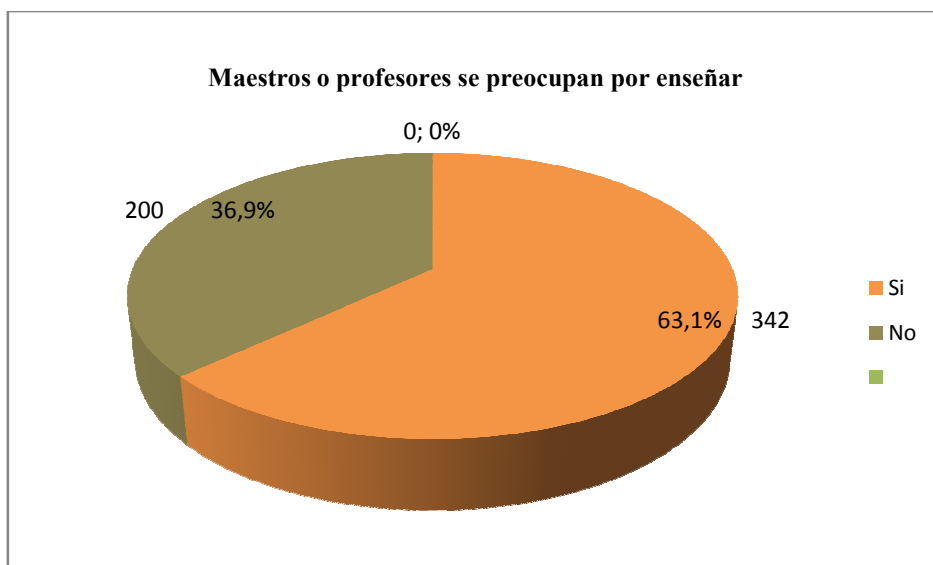


Figura 138
Opinión de padres de familia con respecto a si los maestros o profesores se preocupan por enseñar



Figura 139
Opinión de padres de familia con respecto a si sus hijos tienen suficiente voluntad y atención para las tareas

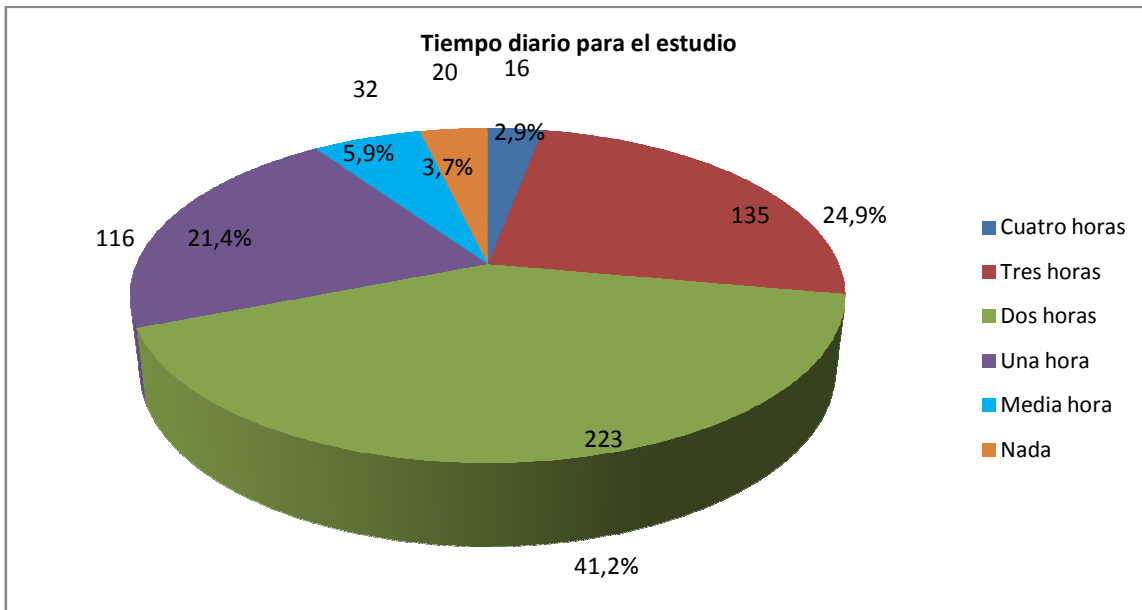


Figura 140
Opinión de padres de familia con respecto al tiempo diario para el estudio de sus hijos

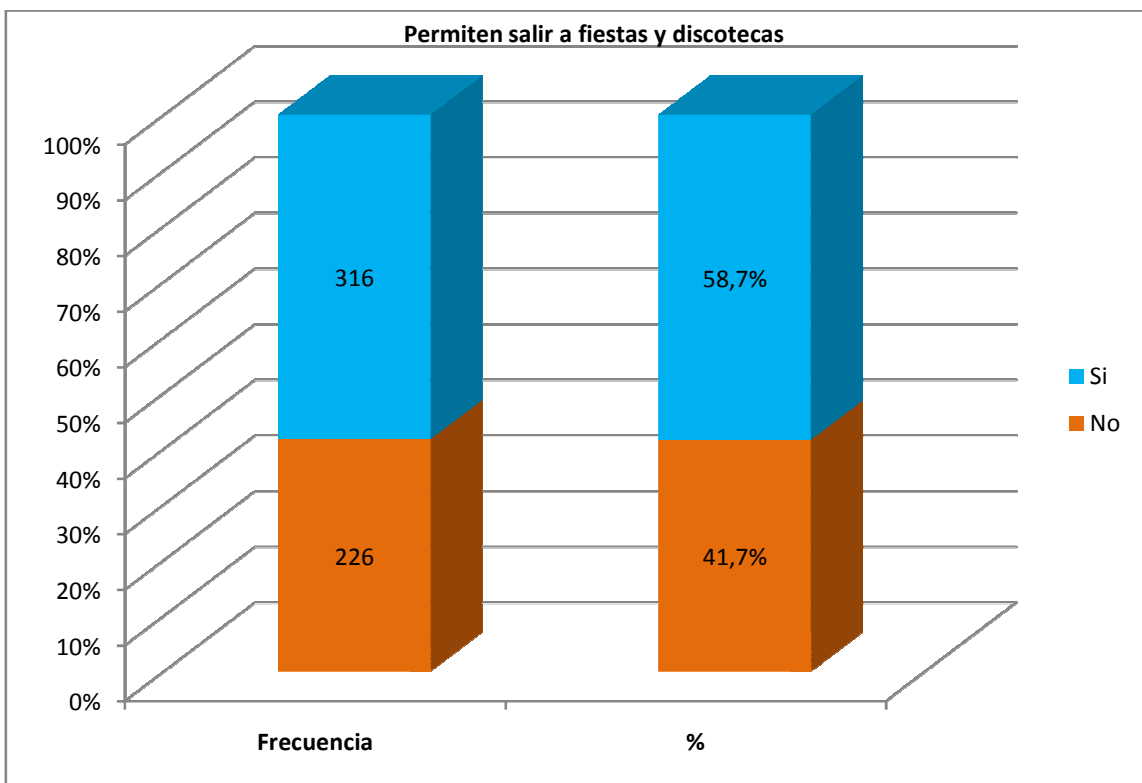


Figura 141
Opinión de padres de familia con respecto si le permiten a sus hijos a salir a fiestas y discotecas

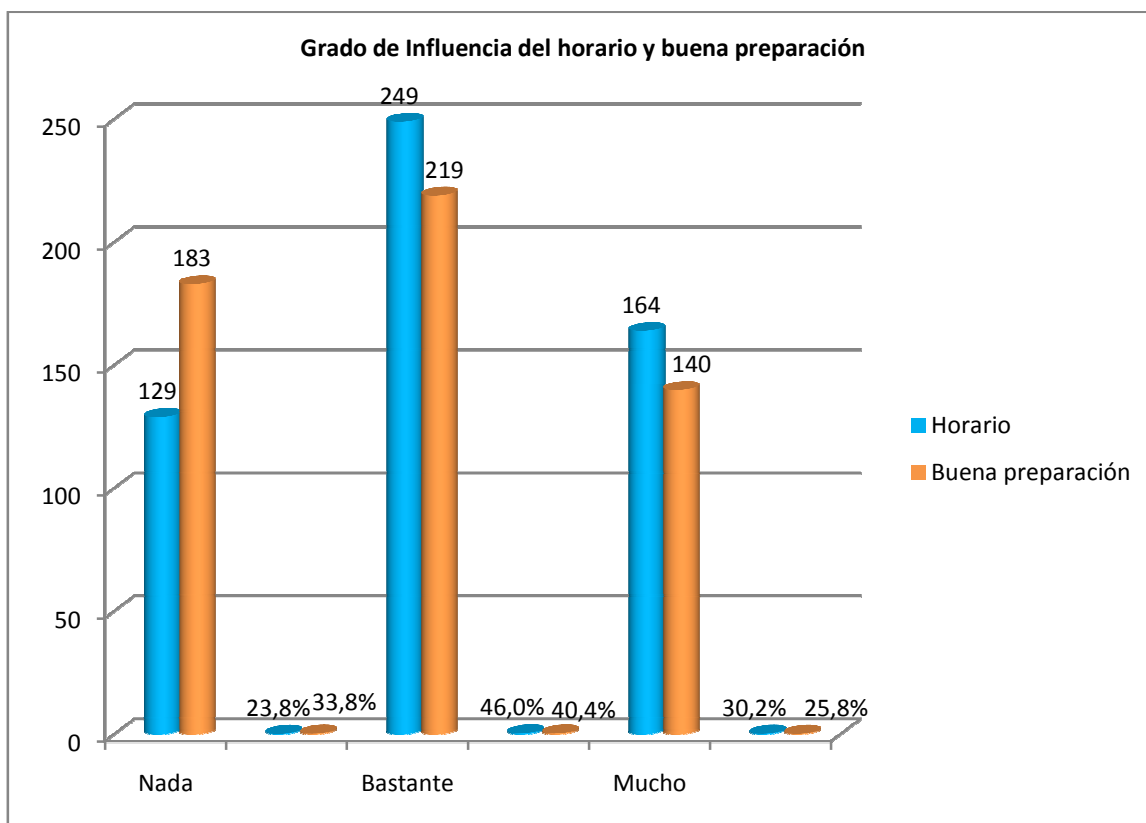


Figura 142
Opinión de padres de familia con respecto el grado de influencia del horario y buena preparación

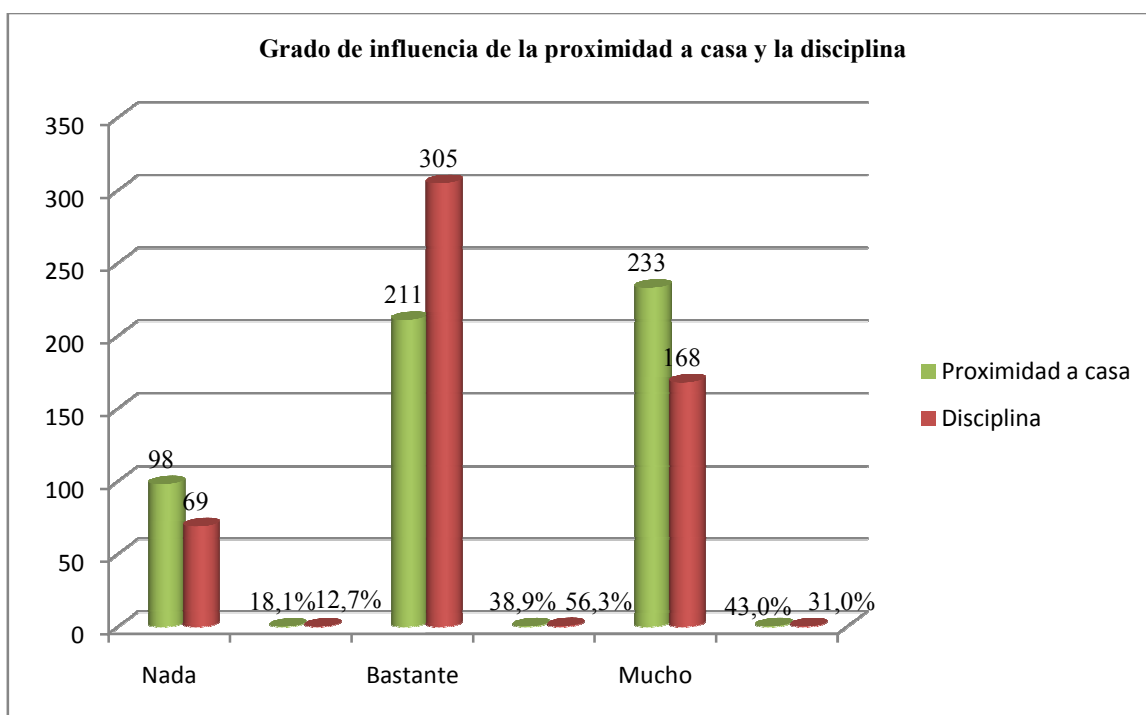


Figura 143
Opinión de padres de familia con respecto el grado de influencia de la proximidad a casa y la disciplina

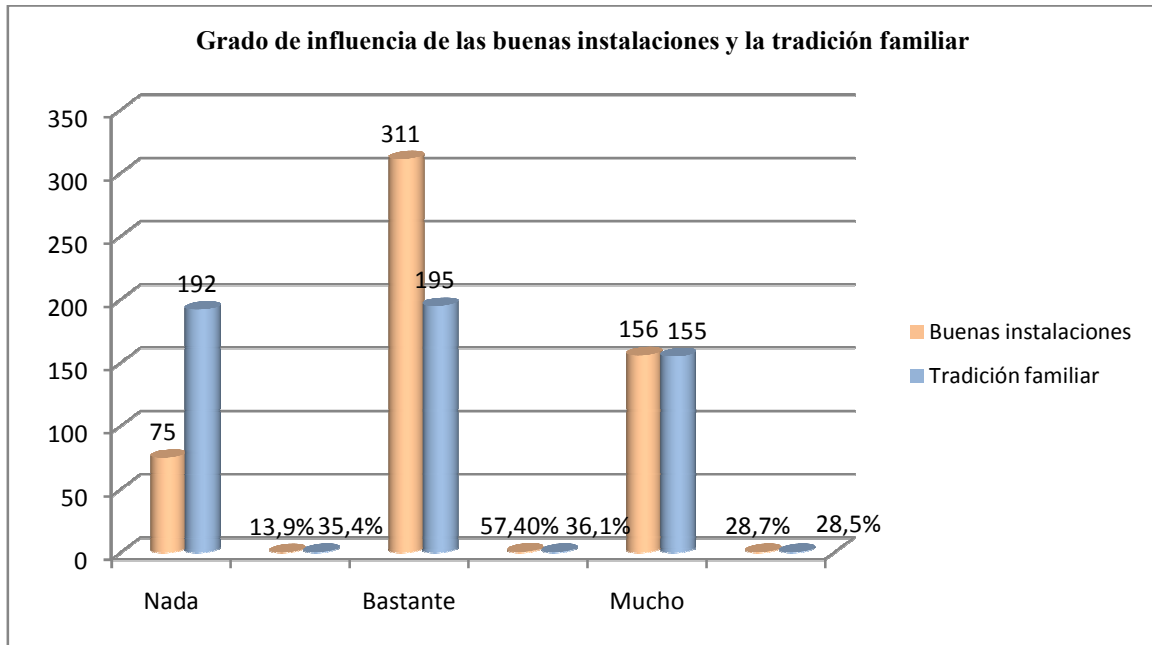


Figura 144
Opinión de padres de familia con respecto de las buenas instalaciones y la tradición familiar